

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลของการใช้ฟอร์ทโฟลิโอที่มีต่อการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ ในด้านการเปลี่ยนแปลงเทคนิคการสอน การพัฒนาเทคนิคการสอน การเปลี่ยนแปลงบทบาทของครู และการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมการสอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ตั้งแต่การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ จำนวนเทคนิคการสอนที่ใช้ จำนวนการเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนการสอนของครู จำนวนการจัดกิจกรรมการสอนที่ใช้และจำนวนเทคนิคการสอนที่ครูพัฒนาขึ้นได้ก่อนการใช้ฟอร์ทโฟลิโอ การบันทึกข้อมูลในฟอร์ทโฟลิโอของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 23 คน เป็นเวลา 4 สัปดาห์ แล้วนำข้อมูลทั้งหมดที่ได้มาวิเคราะห์ สรุปผลเพื่อพิสูจน์สมมติฐานและตอบคำถามในการวิจัย ดังนี้

สมมติฐานของการวิจัย

1. หลังจากใช้ฟอร์ทโฟลิโอแล้ว ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จะมีการเปลี่ยนแปลงดังนี้
 - 1.1 ด้านเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ มีจำนวนเทคนิคการสอนที่ใช้มากกว่าก่อนการใช้ฟอร์ทโฟลิโอ
 - 1.2 ด้านบทบาทของครู มีจำนวนการเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนการสอนน้อยกว่าการใช้ฟอร์ทโฟลิโอ
 - 1.3 ด้านกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ มีจำนวนกิจกรรมการสอนที่ใช้มากกว่าก่อนการใช้ฟอร์ทโฟลิโอ
2. หลังจากใช้ฟอร์ทโฟลิโอแล้ว ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จะสามารถพัฒนาเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษได้มากกว่าก่อนการใช้ฟอร์ทโฟลิโอ

คำถามในการวิจัย

1. การติดตามผลการสอนของครูและการให้ข้อมูล เกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษจากผู้วิจัย ทำให้ครูเห็นจุดอ่อนในการสอนของตนเองและมีความต้องการที่จะไปศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมหรือไม่
2. สถานภาพการศึกษาและภาระงานของครูมีผลต่อการสอนของครูหรือไม่

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดจำนวนเทคนิคการสอน จำนวนการเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนการสอนของครู จำนวนกิจกรรมการสอนที่ครูใช้ และจำนวนเทคนิคการสอนที่ครูพัฒนาขึ้น ก่อนและหลังการใช้พอร์ทโฟลิโอ

ตอนที่ 2 ข้อมูลส่วนตัวด้านสถานภาพการศึกษาและภาระงานของครูกับการพัฒนาการสอน

ตอนที่ 3 การประเมินตนเองก่อนและหลังการใช้พอร์ทโฟลิโอเกี่ยวกับการรู้จักการใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครู

ตอนที่ 4 การประเมินตนเองเกี่ยวกับผลสืบเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนของครู

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 รายละเอียดจำนวนเทคนิคการสอน จำนวนการเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียน การสอนของครู จำนวนกิจกรรมการสอนที่ครูใช้รวมทั้งจำนวนเทคนิคการสอนที่ครูพัฒนาขึ้น ก่อนและหลังการใช้พอร์ทโฟลิโอ

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของจำนวนเทคนิคการสอน จำนวนการเป็นศูนย์กลาง ในการจัดการเรียนการสอนของครู จำนวนกิจกรรมการสอนที่ครูใช้รวมทั้งจำนวนเทคนิคการสอน ที่ครูพัฒนาขึ้นก่อนและหลังการใช้พอร์ทโฟลิโอ

ลำดับที่	รายการ	ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมก่อน การใช้พอร์ทโฟลิโอ			ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมหลัง การใช้พอร์ทโฟลิโอ			t
		N (คน)	\bar{X}	S.D.	N (คน)	\bar{X}	S.D.	
1	TEC	23	33.01	26.25	23	66.19	23.17	5.35*
2	T	23	98.12	7.16	23	87.03	12.33	-3.69*
3	AC	23	71.60	20.10	23	91.35	14.99	3.67*
4	IMTEC	23	0	0	0	0	0	0

* $P < .05$ ($.05t_{22} = 1.717$)

- หมายเหตุ
1. TEC = จำนวนเทคนิคการสอนที่ใช้
 2. T = จำนวนการเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนการสอนของครู
 3. AC = จำนวนกิจกรรมการสอนที่ใช้
 4. IMTEC = จำนวนเทคนิคการสอนที่ครูพัฒนาขึ้น

จากตารางที่ 3 แสดงว่าหลังจากที่ครูใช้พอร์ทโฟลิโอ จำนวนเทคนิคการสอน ภาษาอังกฤษที่ครูใช้มีมากกว่าก่อนการใช้พอร์ทโฟลิโอ คือ เพิ่มจากค่าเฉลี่ย 33.01 เป็น 66.19 ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านจำนวนการเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่าหลังจาก ที่ครูใช้พอร์ทโฟลิโอแล้ว จำนวนการเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนการสอนของครูมีน้อยกว่า

ก่อนการใช้ฟอร์ทโฟลิโอ คือ ลดจากค่าเฉลี่ย 98.12 เป็น 87.03 ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านจำนวนกิจกรรมการสอนที่ใช้ พบว่าหลังจากที่ครูใช้ฟอร์ทโฟลิโอแล้วจำนวนกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่ครูใช้มีมากกว่าก่อนใช้ฟอร์ทโฟลิโอ คือ เพิ่มจากค่าเฉลี่ย 71.60 เป็น 91.35 ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านจำนวนเทคนิคการสอนที่ครูพัฒนาขึ้น พบว่าหลังจากที่ครูใช้ฟอร์ทโฟลิโอแล้ว ครูไม่มีการพัฒนาเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษขึ้นได้ เช่นเดียวกับก่อนการใช้ฟอร์ทโฟลิโอ

ตอนที่ 2 ข้อมูลส่วนตัวด้านสถานภาพการศึกษาและภาระงานของครูกับการพัฒนาการสอน

ตารางที่ 4 แสดงจำนวน และร้อยละของครูแยกตามสถานภาพการศึกษาและภาระงานกับจำนวนการพัฒนาการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน N=23	พัฒนาการด้านการสอน 3 ด้าน: ใช้เทคนิคการสอนมากขึ้น, ลดการเป็นศูนย์กลางในการสอน, ใช้กิจกรรมการสอนมากขึ้น	
			จำนวนการพัฒนาการสอนที่พบในฟอร์ทโฟลิโอ	ร้อยละ
1.	วุฒิทางการศึกษา			
	ปริญญาตรี	20	49	82
	อนุปริญญา	2	3	50
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	3	100
2.	วิชาเอก			
	การสอนภาษาอังกฤษ	4	9	75
	ภาษาอังกฤษ	8	18	75
	ประถมศึกษา	6	16	89
	อื่น ๆ	5	12	80

ตารางที่ 4 (ต่อ) แสดงจำนวน และร้อยละของครูแยกตามสถานภาพการศึกษาและภาระงานกับจำนวนการพัฒนาการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน N=23	พัฒนาการด้านการสอน 3 ด้าน: ใช้เทคนิคการสอนมากขึ้น, ลดการเป็นศูนย์กลางในการสอน, ให้กิจกรรมการสอนมากขึ้น	
			จำนวนการพัฒนาการสอนที่พบในพอร์ทัลไฟล์โอ	ร้อยละ
3.	จำนวนปีที่จบการศึกษา			
	16 - 20 ปี	2	6	100
	11 - 15 ปี	3	5	56
	6 - 10 ปี	5	14	93
	1 - 5 ปี	13	31	79
4.	ประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษ			
	มากกว่า 10 ปี	3	8	89
	6 - 10 ปี	4	9	75
	1 - 5 ปี	16	38	79
5.	จำนวนชั่วโมงที่สอน / สัปดาห์			
	มากกว่า 25 ชั่วโมง	1	2	67
	20 - 25 ชั่วโมง	20	46	77
	น้อยกว่า 20 ชั่วโมง	3	7	78
6.	จำนวนภาระงานด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน			
	มีภาระงานด้านอื่น ๆ 3 ด้าน	4	10	83
	มีภาระงานด้านอื่น ๆ 2 ด้าน	7	19	90
	มีภาระงานด้านอื่น ๆ 1 ด้าน	10	20	67
	ไม่มีภาระงานด้านอื่น ๆ	2	6	100

ตารางที่ 4 (ต่อ) แสดงจำนวน และร้อยละของครูแยกตามสถานภาพการศึกษาและภาระงานกับจำนวนการพัฒนาการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน N=23	พัฒนาการด้านการสอน 3 ด้าน: ใช้เทคนิคการสอนมากขึ้น, ลดการเป็นศูนย์กลางในการสอน, ใช้กิจกรรมการสอนมากขึ้น	
			จำนวนการพัฒนาการสอนที่พบในเทอร์ทไฟลิโ	ร้อยละ
7.	การเข้าอบรมทางวิชาการระหว่างปีการศึกษา 2539 - 2540			
	เข้ารับการอบรม 5 - 6 ครั้ง	2	5	83
	เข้ารับการอบรม 3 - 4 ครั้ง	5	14	93
	เข้ารับการอบรม 1 - 2 ครั้ง	13	28	72
	ไม่เคยเข้ารับการอบรม	3	8	89

จากตารางที่ 4 แสดงว่าครูที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีการพัฒนาการสอนมากที่สุดคือร้อยละ 100 ครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีการพัฒนาการสอนเป็นอันดับสอง คือ ร้อยละ 82 ส่วนครูที่จบการศึกษาระดับอนุปริญญา มีการพัฒนาการสอนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 50

ด้านวิชาเอกที่เรียนพบว่าครูที่เรียนจบวิชาเอกประถมศึกษามีการพัฒนาการสอนมากที่สุด คือ ร้อยละ 89 รองลงมาคือ ครูที่เรียนจบวิชาเอกอื่น ๆ มีการพัฒนาการสอนร้อยละ 80 ในขณะที่ครูที่เรียนจบวิชาเอกภาษาอังกฤษและวิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษมีการพัฒนาการสอนน้อย ที่สุดเป็นปริมาณเท่ากัน เพียงร้อยละ 75 เท่านั้น

ครูที่จบการศึกษาในปี พ.ศ. 2521 - 2525 มีการพัฒนาการสอนมากที่สุดถึงร้อยละ 100 ครูที่จบการศึกษาในปี พ.ศ. 2531 - 2535 มีการพัฒนาการสอนมากเป็นอันดับสอง คือ ร้อยละ 93 ครูที่จบการศึกษาในปี พ.ศ. 2536 - 2540 มีการพัฒนาการสอนมากเป็นอันดับสาม คือ ร้อยละ 79 และครูที่มีการพัฒนาการสอนน้อยที่สุดเป็นครูที่จบการศึกษาในปี พ.ศ. 2526 - 2530 คือ ร้อยละ 56

ในด้านประสบการณ์ทางการสอนพบว่าครูที่มีประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษมากกว่า 10 ปี มีการพัฒนาการสอนมากที่สุด คือ ร้อยละ 89 รองลงมาคือครูที่มีประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษ 1 - 5 ปี มีการพัฒนาการสอนร้อยละ 79 ในขณะที่ครูที่มีประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษ 6 - 10 ปี มีการพัฒนาการสอนน้อยที่สุด

ด้านจำนวนชั่วโมงที่สอนในสัปดาห์ พบว่าครูที่มีชั่วโมงสอนน้อยกว่า 20 ชั่วโมงมีการพัฒนาการสอนมากที่สุด คือ ร้อยละ 78 รองลงมาเป็นครูที่มีชั่วโมงสอน 20 - 25 ชั่วโมง โดยมีการพัฒนาการสอนร้อยละ 77 และครูที่มีชั่วโมงสอนมากกว่า 25 ชั่วโมง มีการพัฒนาการสอนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 67

ด้านภาระงานอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน พบว่าครูที่ไม่มีภาระงานด้านอื่น ๆ นั้น มีการพัฒนาการสอนมากที่สุด ถึง ร้อยละ 100 ครูที่มีภาระงานด้านอื่น ๆ 2 ด้าน มีการพัฒนาการสอนมากเป็นอันดับสอง คือ ร้อยละ 90 ครูที่มีภาระงานด้านอื่น ๆ 3 ด้าน มีการพัฒนาการสอนมากเป็นอันดับสาม คือ ร้อยละ 83 ในขณะที่มีภาระงานด้านอื่น ๆ 1 ด้าน มีการพัฒนาการสอนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 67

ด้านการเข้าอบรมทางวิชาการ พบว่าครูที่ได้เข้ารับการอบรมทางวิชาการ 3 - 4 ครั้ง มีการพัฒนาการสอนมากที่สุด คือ ร้อยละ 93 ครูที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมทางวิชาการมีการพัฒนาการสอนมากเป็นอันดับสอง คือ ร้อยละ 89 ครูที่ได้เข้ารับการอบรมทางวิชาการ 5 - 6 ครั้ง มีการพัฒนาการสอนมากเป็นอันดับสาม คือ ร้อยละ 83 ครูที่เข้ารับการอบรมทางวิชาการ 1 - 2 ครั้ง มีการพัฒนาการสอนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 72

สำหรับรายละเอียดด้านภาระงานอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน และหัวข้อการเข้าอบรมทางวิชาการที่ครูได้เข้าอบรม ที่ครูบันทึกไว้ มีดังต่อไปนี้

1. ภาระงานอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนที่ครูปฏิบัติ คือ
 - 1.1 ด้านกิจการนักเรียน 11 คน
 - 1.2 ด้านชุมชนสัมพันธ์ 7 คน
 - 1.3 ด้านกิจการการเรียนการสอน 7 คน
 - 1.4 ด้านอาคารสถานที่ 4 คน

1.5 เป็นครูประจำชั้น	3 คน
1.6 ด้านธุรการ - การเงิน	2 คน
1.7 ด้านบุคลากร	1 คน
1.8 ด้านอนามัยโรงเรียน	1 คน

2. หัวข้อการเข้าอบรมทางวิชาการที่ครูได้เข้าอบรม คือ

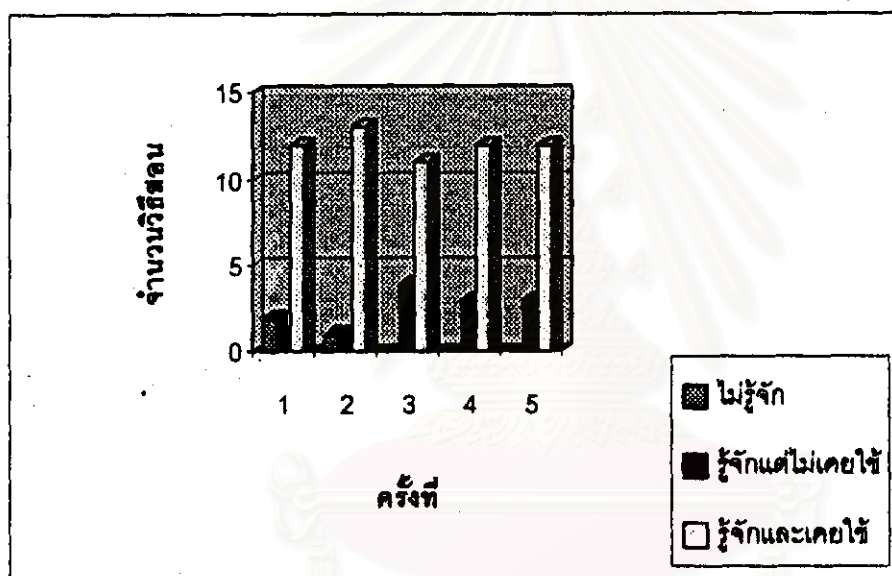
2.1 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	10 คน
2.2 การทำพอร์ทโฟลิโอ	9 คน
2.3 การทำจุดประสงค์ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	5 คน
2.4 การพัฒนาวิชาการครูโรงเรียนเอกชน	4 คน
2.5 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	3 คน
2.6 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	3 คน
2.7 การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน	3 คน
2.8 การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา	2 คน
2.9 การทำธรรมเนียมโรงเรียน	1 คน
2.10 งานอนามัยโรงเรียน	1 คน
2.11 หลักสูตรเข้มข้นมัธยม	1 คน
2.12 การสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	1 คน
2.13 การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และ สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์	1 คน
2.14 การใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยม	1 คน
2.15 การสอนลูกเสือ - เนตรนารี	1 คน

สถาบันวิจัยไทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การประเมินตนเองก่อนและหลังการใช้พอร์ทัลไฟล์โอ เกี่ยวกับการรู้จักการใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครู

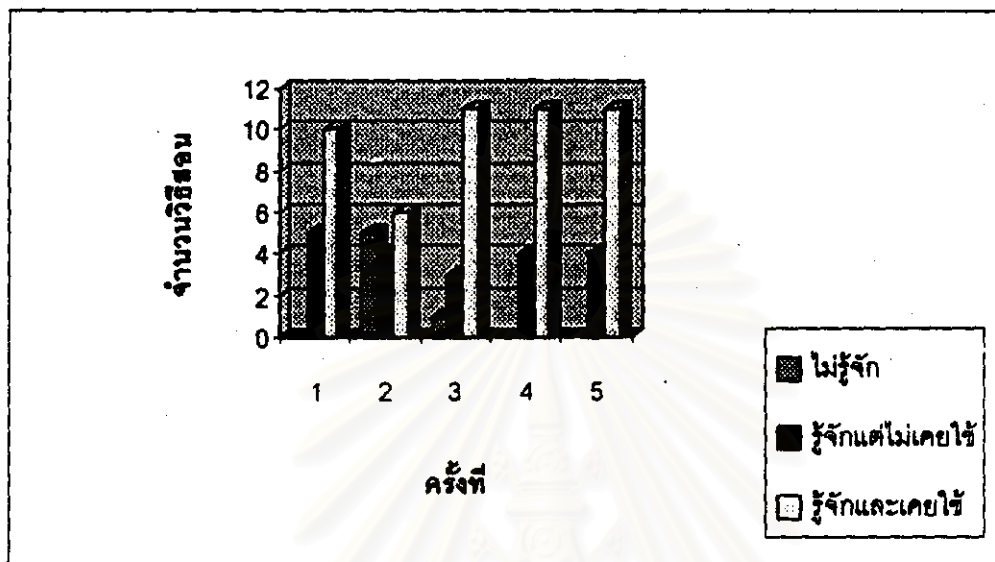
แผนภูมิที่ 7-30 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเอง ก่อนและหลังการใช้พอร์ทัลไฟล์โอ เกี่ยวกับการรู้จักและการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษของครู ครั้งที่ 1-ครั้งที่ 5

แผนภูมิที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษของครู (N=23)



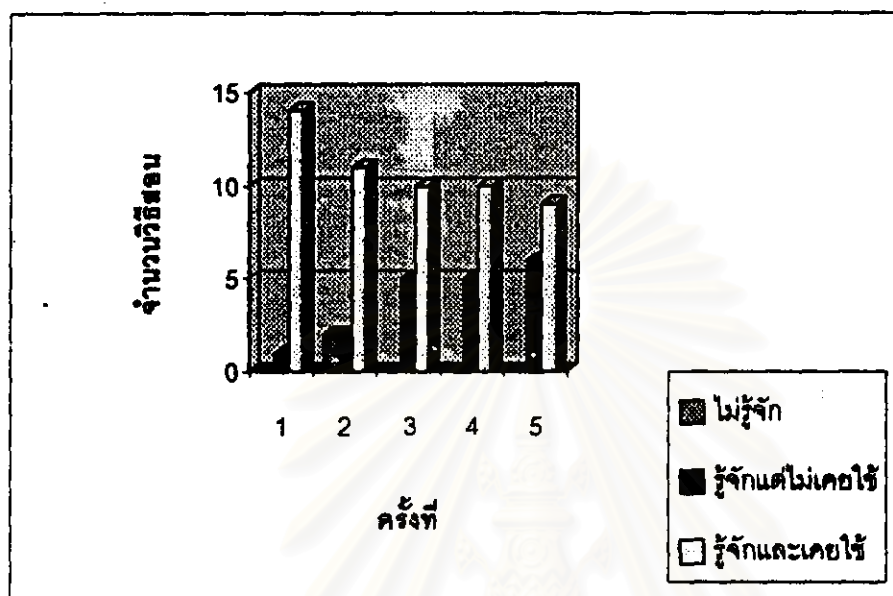
จากแผนภูมิที่ 7 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณใกล้เคียงกัน จากครั้งที่ 1 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ย 11 วิธี ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้โดยเฉลี่ยเป็นปริมาณเท่ากันคือ 10 วิธี ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้โดยเฉลี่ยเป็นปริมาณเท่ากับครั้งที่ 1 คือ 11 วิธี ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเท่ากับครั้งที่ 1 -ครั้งที่ 4 โดยระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้โดยเฉลี่ย 4 วิธี แต่ในครั้งที่ 5 ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยเป็นปริมาณลดน้อยลงคือ 3 วิธี ครูระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเท่ากัน 4 ครั้ง คือจากครั้งที่ 1 - ครั้ง 4 โดยระบุว่าไม่รู้จักโดยเฉลี่ย 1 วิธี และในครั้งที่ 5 ครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักวิธีการสอนภาษาอังกฤษ

แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษของ
ครูคนที่ 1



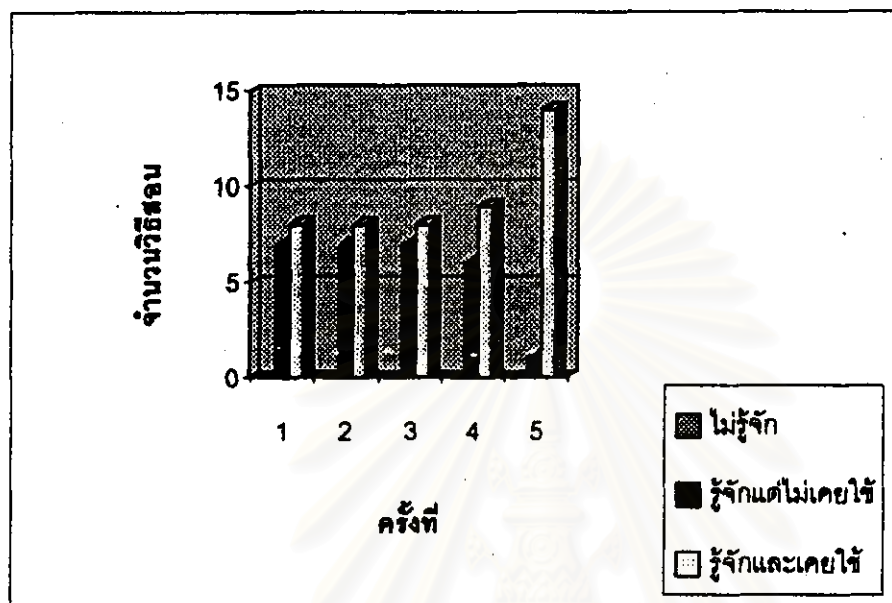
จากแผนภูมิที่ 8 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเท่ากัน 3 ครั้ง คือ ในครั้งที่ 3 ครั้งที่ 4 ครั้งที่ 5 โดยระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 11 วิธี ในขณะที่ครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 10 วิธี และลดลงในครั้งที่ 2 คือ 6 วิธี ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนเป็นปริมาณลดลงเป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 5 วิธี ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 4 วิธี และน้อยที่สุดในครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 3 วิธี แต่ในครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 กลับระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอน 4 วิธีเท่ากัน ครูระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับ ตั้งแต่ครั้งที่ 2 ระบุว่าไม่รู้จัก 5 วิธี ครั้งที่ 3 ระบุว่าไม่รู้จัก 1 วิธี ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอน สำหรับในครั้งที่ 1 ครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอน เช่นเดียวกับครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5

แผนภูมิที่ 9 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษของ
ครูคนที่ 2



จากแผนภูมิที่ 9 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 14 วิธี ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 11 วิธี ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 10 วิธี ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้เท่ากับครั้งที่ 3 คือ 10 วิธี และน้อยที่สุดในครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 9 วิธี ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 1 วิธี ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 2 วิธี ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 5 วิธี ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 5 วิธี เท่ากับครั้งที่ 3 ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เป็นปริมาณสูงสุดคือ 6 วิธี ครูระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนเพียงครั้งเดียวคือ ในครั้งที่ 2 ระบุว่าไม่รู้จัก 2 วิธี สำหรับครั้งที่ 1 และครั้งที่ 3 ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ครูไม่ได้ ระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษ

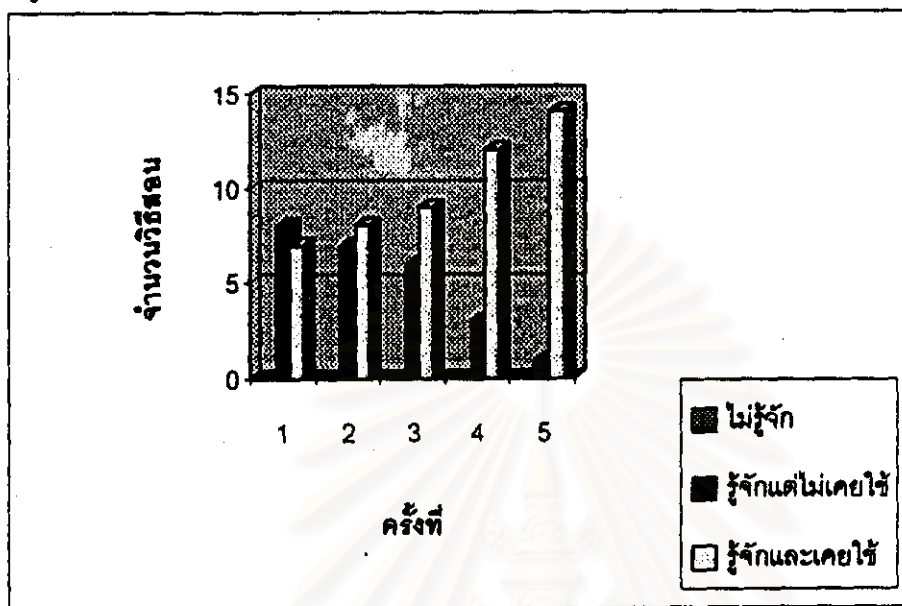
แผนภูมิที่ 10 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษของ
ครูคนที่ 3



จากแผนภูมิที่ 10 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเท่ากันใน
ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 โดยระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 8 วิธี ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้
เพิ่มมากขึ้นคือ 9 วิธี และในครั้งที่ 5 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณสูงสุดคือ 14 วิธี
ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเท่ากันในครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3
โดยระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 7 วิธี ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เป็นปริมาณลดน้อยลง คือ 6 วิธี
และระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เป็นปริมาณน้อยที่สุด คือ 1 วิธี ในครั้งที่ 5 และครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จัก
วิธีสอนภาษาอังกฤษ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

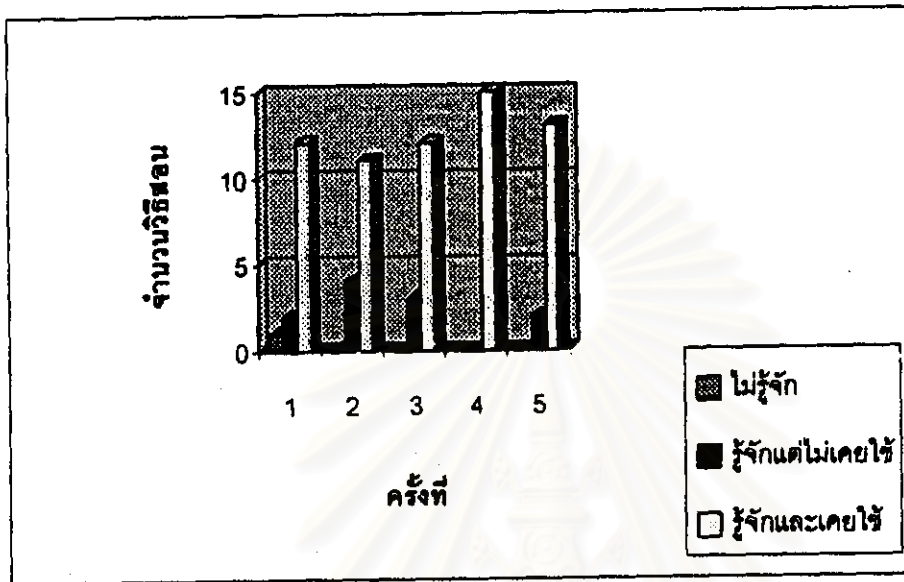
แผนภูมิที่ 11 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษของ
ครูคนที่ 4



จากแผนภูมิที่ 11 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเพิ่มมากขึ้น เป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 7 วิธี ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 8 วิธี ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 9 วิธี ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 12 วิธี ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณสูงสุดคือ 14 วิธี ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณ ลดน้อยลงเป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 8 วิธี ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 7 วิธี ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 6 วิธี ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 3 วิธี ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เป็นปริมาณน้อยที่สุด คือ 1 วิธี และครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษ

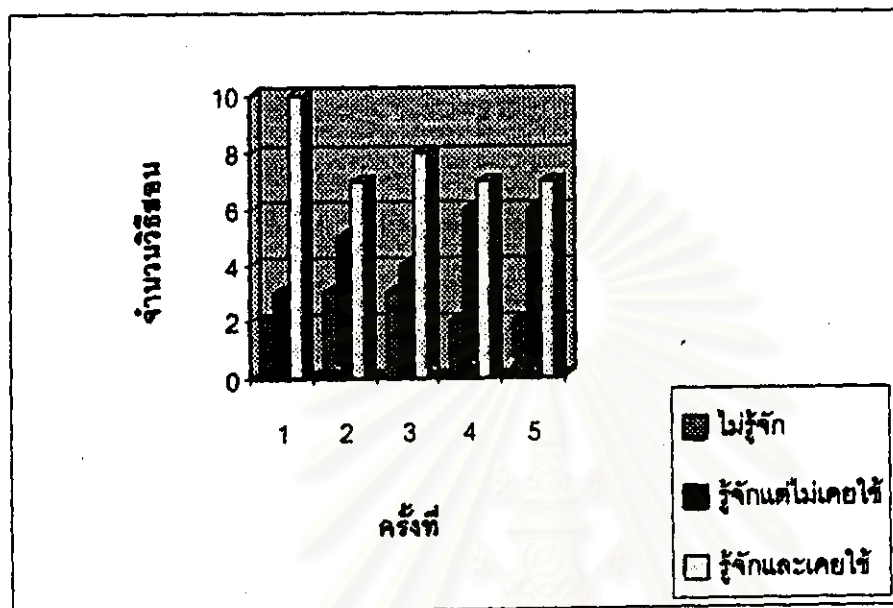
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 12 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษของ
ครูคนที่ 5



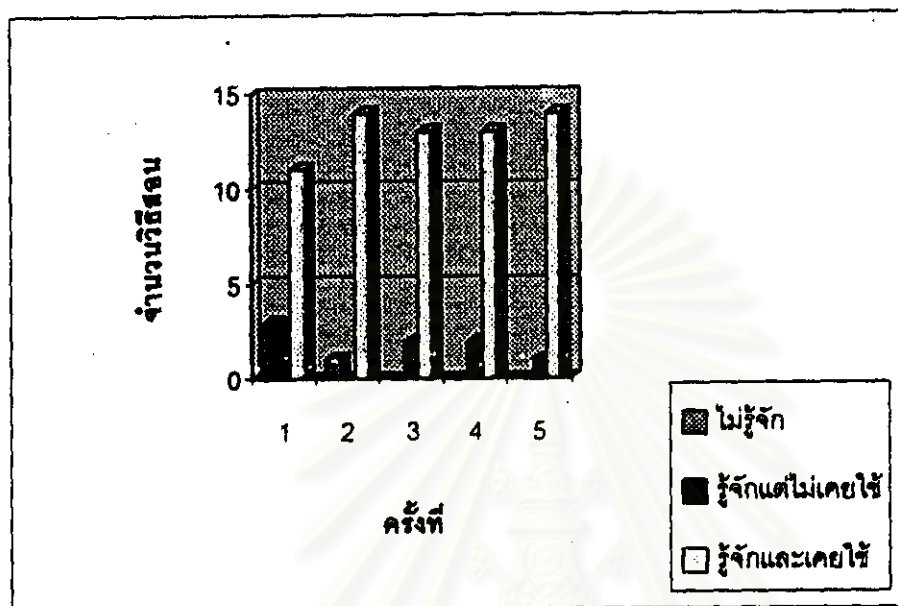
จากแผนภูมิที่ 12 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเพิ่มมากขึ้น เป็นลำดับจากครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 11 วิธี ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 12 วิธีและเพิ่มเป็นปริมาณสูงสุดในครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 15 วิธี ในขณะที่ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 13 วิธี และในครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 12 วิธี เท่ากับครั้งที่ 3 ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณไล่เดียวกัน คือ ครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 2 วิธี ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 4 วิธี ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 3 วิธี ครั้งที่ 4 ครูไม่ได้ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 2 วิธีครูระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษในครั้งที่ 1 เพียงครั้งเดียว ส่วนครั้งที่ 2- ครั้งที่ 5 ครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษ

แผนภูมิที่ 13 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษของ
ครูคนที่ 6



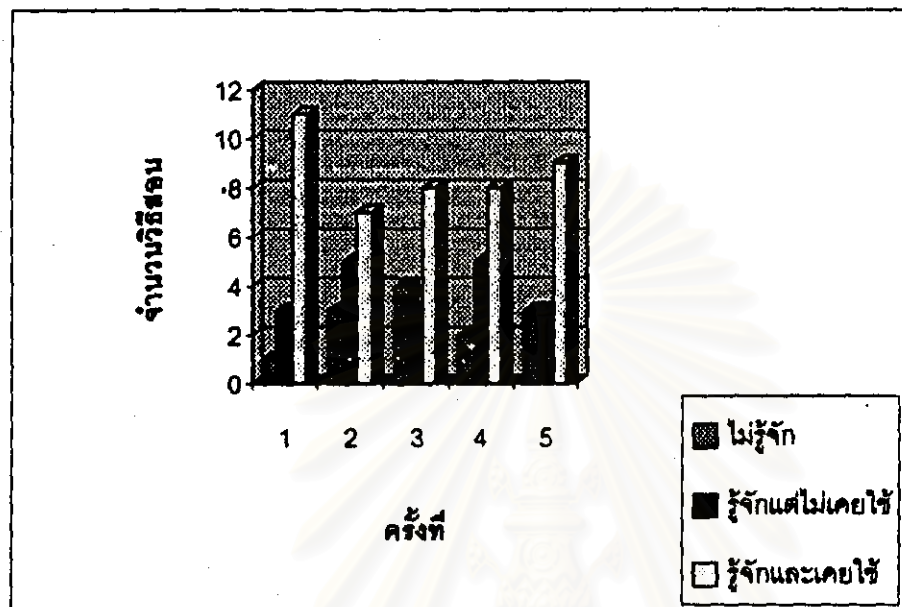
จากแผนภูมิที่ 13 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณได้เสียกัน โดยครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 10 วิธี ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 7 วิธี ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 8 วิธี ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 7 วิธี ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 7 วิธี เท่ากับครั้งที่ 4 ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณได้เสียกัน โดย ครั้งที่ 1 ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 3 วิธี ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 5 วิธี ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 4 วิธี ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 6 วิธี เท่ากัน ครูระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณได้เสียกัน โดยครั้งที่ 1 ระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษ 2 วิธี ครั้งที่ 2 ระบุว่าไม่รู้จัก 3 วิธี ครั้งที่ 3 ระบุว่าไม่รู้จัก 3 วิธี เท่ากับครั้งที่ 2 ครั้งที่ 4 ระบุว่าไม่รู้จัก 2 วิธี เท่ากับครั้งที่ 1 และในครั้งที่ 5 ครูระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษ 2 วิธี เท่ากับครั้งที่ 1 และครั้งที่ 4

แผนภูมิที่ 14 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษของ
ครูคนที่ 7



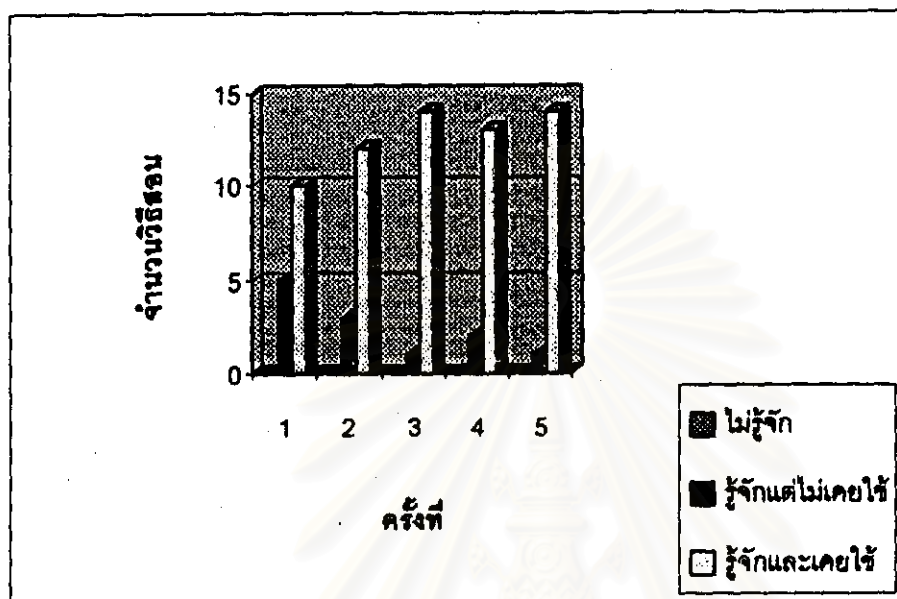
จากแผนภูมิที่ 14 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณไล่เดียวกัน โดยครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 11 วิธี ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 14 วิธี ครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณเท่ากันคือ 13 วิธี ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 4 วิธี เท่ากับครั้งที่ 2 ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณไล่เดียวกัน โดยครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 1 วิธี ครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 2 วิธี ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 1 วิธีเท่ากับครั้งที่ 1 ในขณะที่ครั้งที่ 2 ครูไม่ได้ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษ ครูระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่าไม่รู้จัก 3 วิธี ครั้งที่ 2 ระบุว่าไม่รู้จักเป็นปริมาณลดน้อยลงคือ 1 วิธี สำหรับครั้งที่ 3 - ครั้งที่ 5 ครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษ

แผนภูมิที่ 15 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษของ
ครูคนที่ 8



จากแผนภูมิที่ 15 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับจากครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 7 วิธี ครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 8 วิธี เท่ากัน ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 9 วิธี ในขณะที่ครั้งที่ 1 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษ 11 วิธี ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณไล่เลี่ยกัน โดยครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 3 วิธี ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 5 วิธี ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 3 วิธี เท่ากับครั้งที่ 1 ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 5 วิธี เท่ากับครั้งที่ 2 และในครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 3 วิธี ครูระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่าไม่รู้จัก 1 วิธี ครั้งที่ 2 ระบุว่าไม่รู้จัก 3 วิธี ครั้งที่ 3 ระบุว่าไม่รู้จักเป็นปริมาณสูงสุด คือ 4 วิธี ในขณะที่ครั้งที่ 4 ครูระบุว่าไม่รู้จัก 2 วิธี และครั้งที่ 5 ระบุว่าไม่รู้จัก 3 วิธี เท่ากับครั้งที่ 2

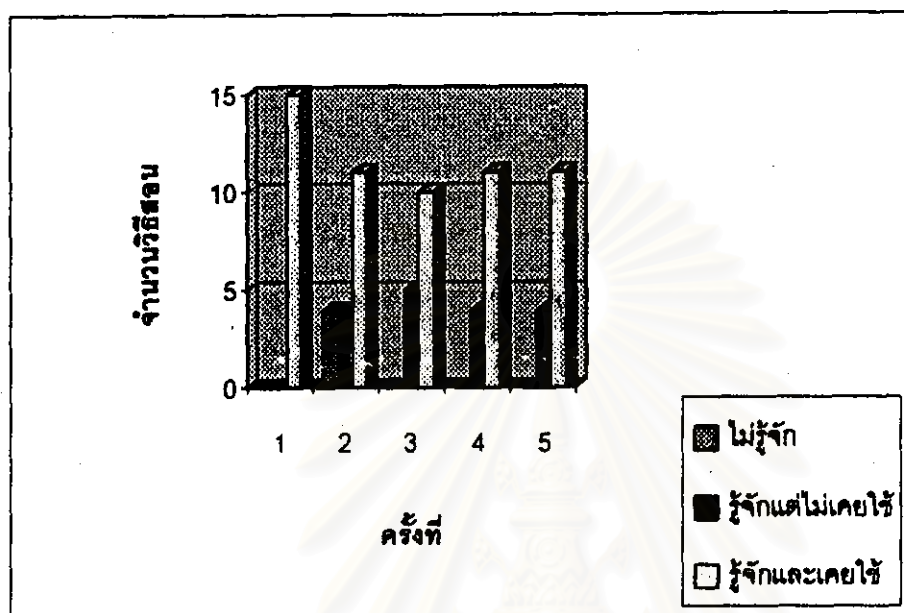
แผนภูมิที่ 16 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษของ
ครูคนที่ 9



จากแผนภูมิที่ 16 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 10 วิธี ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 12 วิธี ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณสูงสุด คือ 14 วิธี ในขณะที่ครั้งที่ 4 กลับระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 13 วิธี และในครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณเท่ากับครั้งที่ 3 คือ 14 วิธี ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 5 วิธี ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 3 วิธี ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เป็นปริมาณน้อยที่สุดคือ 1 วิธี แต่ในครั้งที่ 4 กลับระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 2 วิธี ในครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 1 วิธี และครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษ

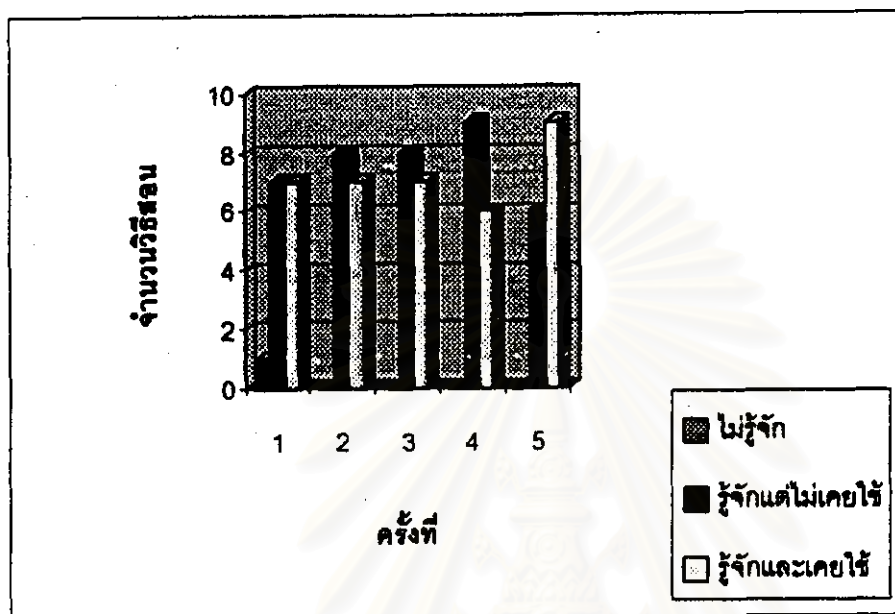
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 17 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษของ
ครูคนที่ 10



จากแผนภูมิที่ 17 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษ เป็นปริมาณลดน้อยลง เป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 15 วิธี ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 11 วิธี ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณน้อยที่สุดคือ 10 วิธี ในขณะที่ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณเท่ากับครั้งที่ 2 คือ 11 วิธี ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษ เพียง 3 ครั้ง คือ ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 5 วิธี ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 4 วิธี เท่ากัน ในขณะที่ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ครูไม่ได้ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษ ครูระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษเพียงครั้งเดียว คือ ครั้งที่ 2 โดยระบุว่าไม่รู้จัก 4 วิธี ในขณะที่ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 3 ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษ

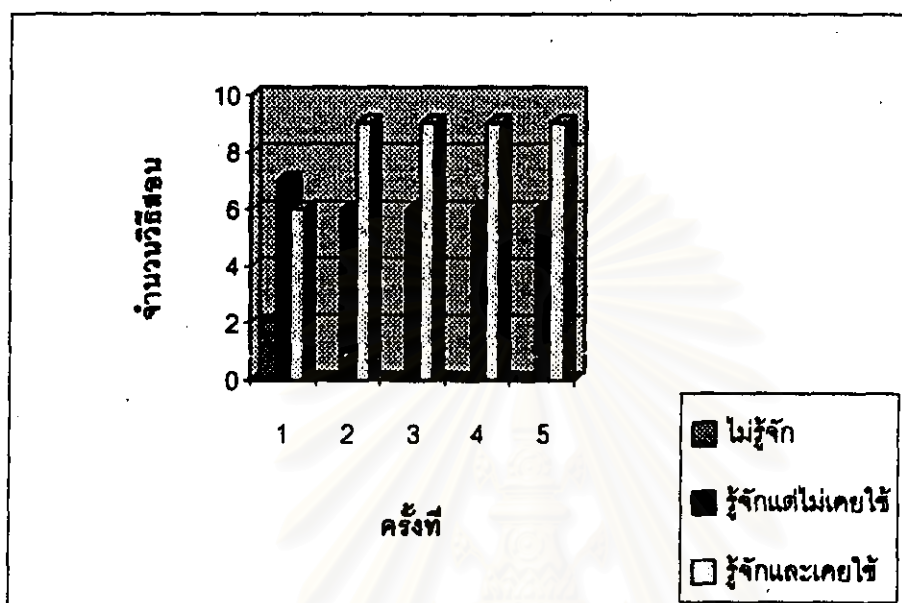
แผนภูมิที่ 18 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษของ
ครูคนที่ 11



จากแผนภูมิที่ 18 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเท่ากัน 3 ครั้ง จากครั้งที่ 1 - ครั้งที่ 3 โดยระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 7 วิธี ครั้งที่ 4 ระบุว่า รู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณน้อยลง คือ 6 วิธี ในขณะที่ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 9 วิธี ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเพิ่มมากขึ้น เป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 7 วิธี ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 8 วิธี เท่ากัน ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เป็นปริมาณสูงสุดคือ 9 วิธี และลดลงในครั้งที่ 5 โดยระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 6 วิธี ครูระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษเพียงครั้งเดียวคือครั้งที่ 1 โดยระบุว่าไม่รู้จัก 1 วิธี สำหรับครั้งที่ 2 - ครั้งที่ 5 ครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

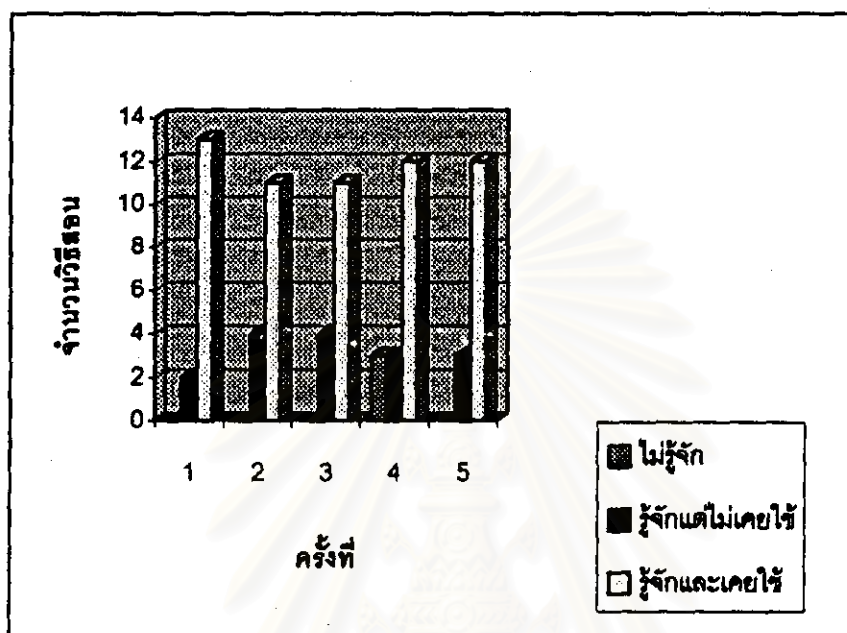
แผนภูมิที่ 19 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษของ
ครูคนที่ 12



จากแผนภูมิที่ 19 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเท่ากันจากครั้งที่ 2 - ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 9 วิธี ในขณะที่ครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 6 วิธี ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเท่ากันจากครั้งที่ 2 - ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 6 วิธี ในขณะที่ครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 7 วิธี ครูระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษในครั้งที่ 1 เพียงครั้งเดียว คือ 2 วิธี สำหรับครั้งที่ 2 - ครั้งที่ 5 ครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษ

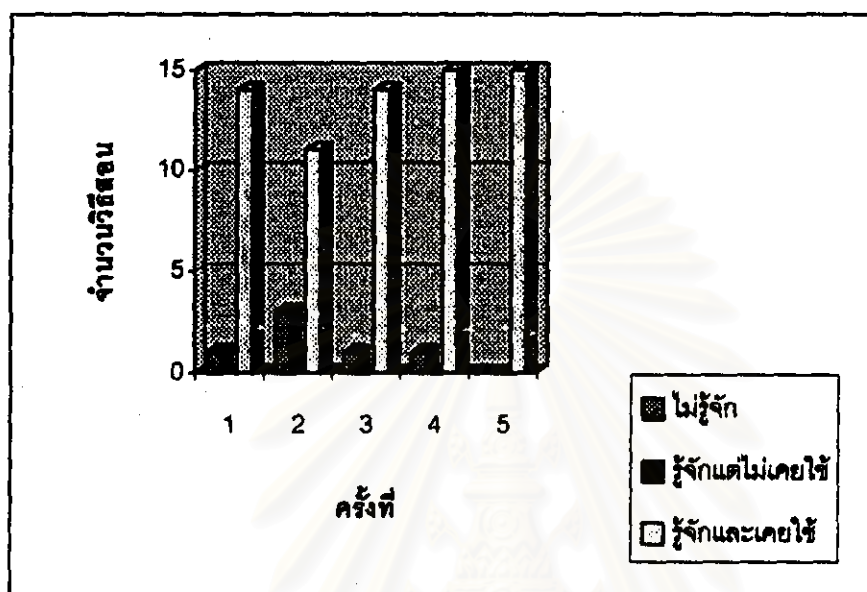
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 20 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษของ
ครูคนที่ 13



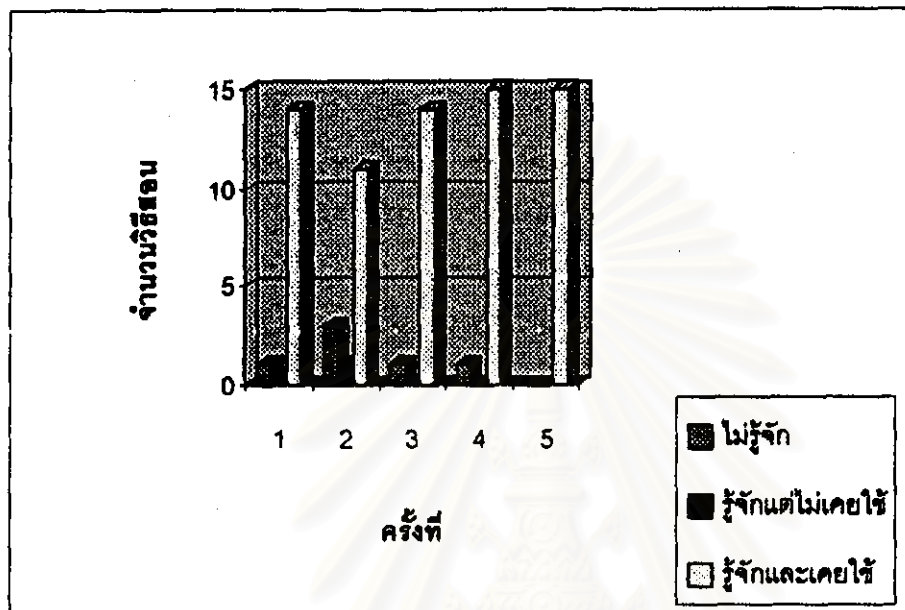
จากแผนภูมิที่ 20 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณใกล้เคียงกัน โดยครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 13 วิธี ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 11 วิธี เท่ากัน ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 12 วิธีเท่ากัน ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณใกล้เคียงกัน โดยครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 2 วิธี ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 4 วิธีเท่ากัน ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 3 วิธี เท่ากัน และครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษ

แผนภูมิที่ 21 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษของ
ครูคนที่ 14



จากแผนภูมิที่ 21 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณใกล้เคียงกัน โดยครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 9 วิธี ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 8 วิธี ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 9 วิธี เท่ากับครั้งที่ 1 ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 7 วิธี และครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 8 วิธี เท่ากับครั้งที่ 2 ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณใกล้เคียงกัน โดยครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 6 วิธี ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 7 วิธี ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 5 วิธี ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 8 วิธี ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 6 วิธี ครูระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษเพียง 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 3 และครั้งที่ 5 ระบุว่าไม่รู้จัก 1 วิธีเท่านั้น ในขณะที่ ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 4 ครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษ

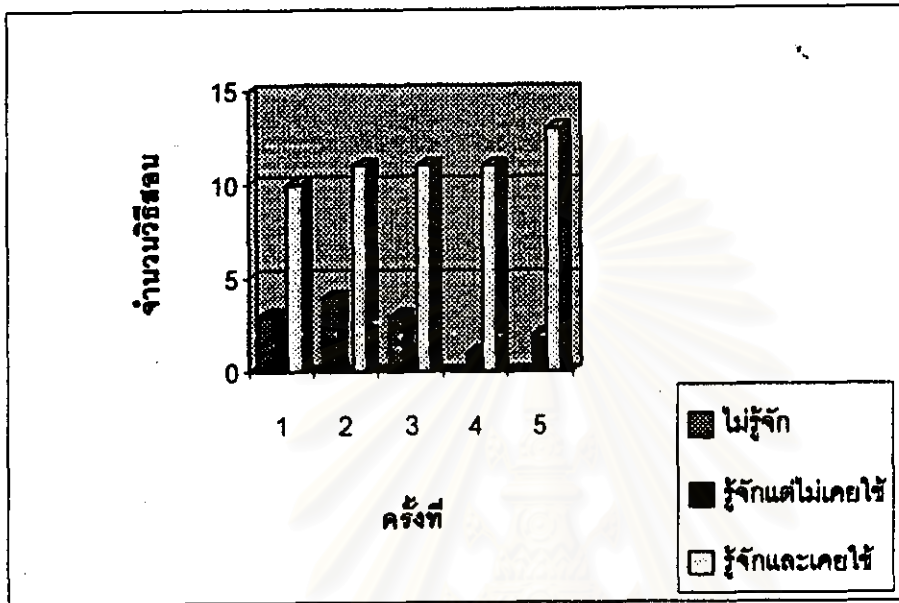
แผนภูมิที่ 22 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 15



จากแผนภูมิที่ 22 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับจากครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 11 วิธี ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 14 วิธี ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณสูงสุด 15 วิธี เท่ากัน ในขณะที่ครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 14 วิธี ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษในครั้งที่ 2 เพียงครั้งเดียว โดยระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 1 วิธี สำหรับครั้งที่ 1 ครั้งที่ 3 ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ครูไม่ได้ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษ ครูระบุว่าไม่รู้จักรวิธีสอนภาษาอังกฤษเพียง 3 ครั้ง คือครั้งที่ 1 ระบุว่าไม่รู้จักร 1 วิธี ครั้งที่ 2 ระบุว่าไม่รู้จักร 3 วิธี และครั้งที่ 3 ระบุว่าไม่รู้จักร 1 วิธี สำหรับครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักรวิธีสอนภาษาอังกฤษ

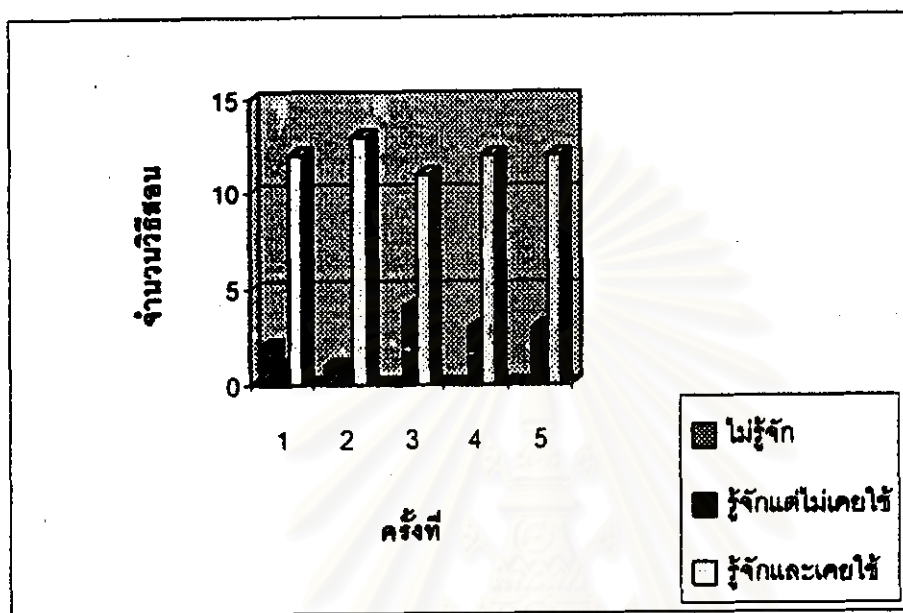
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 23 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษของ
ครูคนที่ 16



จากแผนภูมิที่ 23 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณใกล้เคียงกัน โดยครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 10 วิธี ครั้งที่ 2-ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 11 วิธี เท่ากัน และระบุว่ารู้จักและเคยใช้ในครั้งที่ 5 เป็นปริมาณเพิ่มขึ้นคือ 13 วิธี ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณใกล้เคียงกันคือ ครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 2 วิธี ครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 1 วิธีเท่ากัน ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 2 วิธี เท่ากับครั้งที่ 1 ในขณะที่ครั้งที่ 2 ครูไม่ได้ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษ ครูระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณใกล้เคียงกัน โดยครั้งที่ 1 ระบุว่าไม่รู้จัก 3 วิธี ครั้งที่ 2 ระบุว่าไม่รู้จัก 4 วิธี ครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4 ระบุว่าไม่รู้จัก 3 วิธีเท่ากัน สำหรับครั้งที่ 5 ครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษ

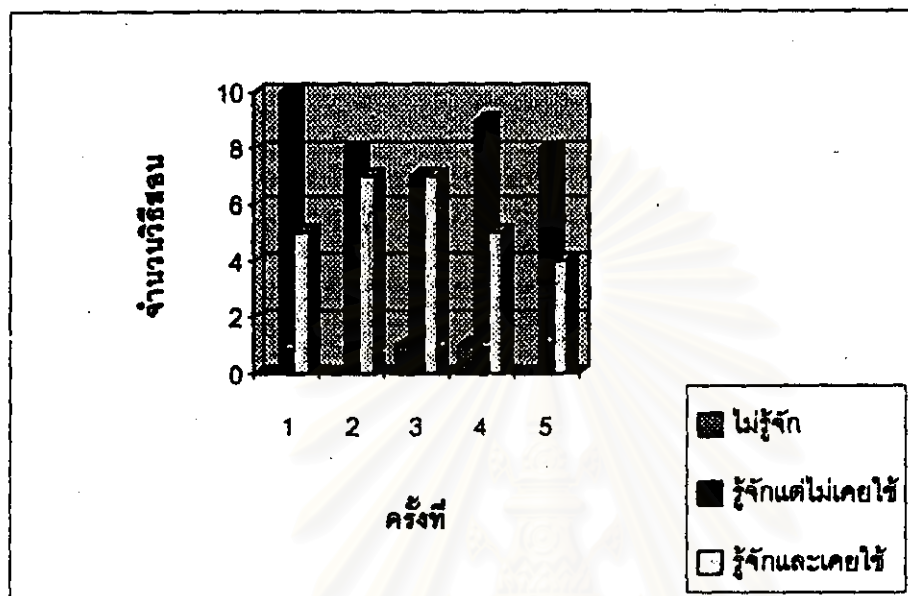
แผนภูมิที่ 24 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษของ
ครูคนที่ 17



จากแผนภูมิที่ 24 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณใกล้เคียงกัน โดยในครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 12 วิธี ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 11 วิธี เท่ากัน ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 12 วิธีเท่ากับครั้งที่ 1 ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษ เป็นปริมาณใกล้เคียงกัน ครั้งที่ 1 ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 3 วิธี ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 4 วิธีเท่ากัน ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 3 วิธีเท่ากับครั้งที่ 1 และครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักริธีสอนภาษาอังกฤษ

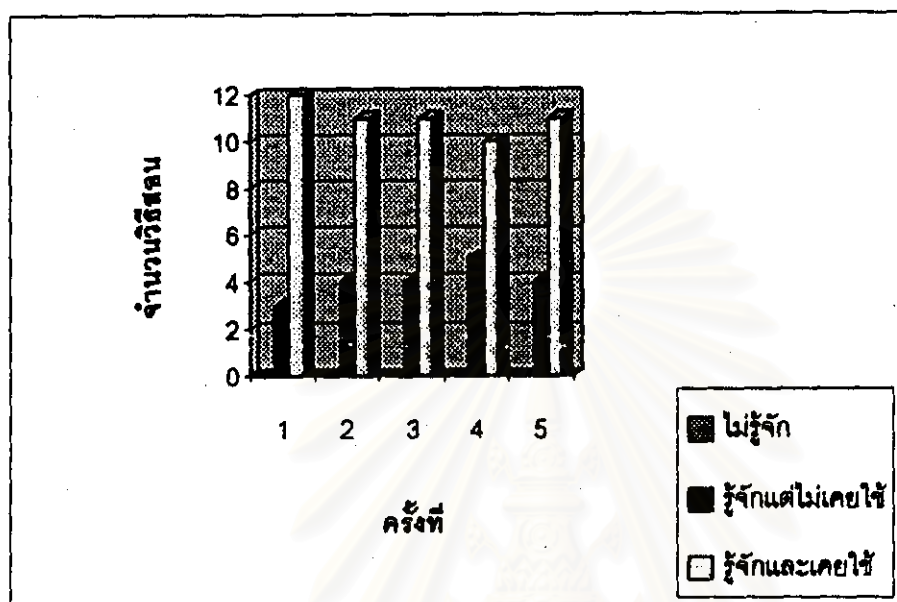
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 25 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษของ
ครูคนที่ 18



จากแผนภูมิที่ 25 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณใกล้เคียงกัน โดยครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 5 วิธี ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 7 วิธีเท่ากัน ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 5 วิธี เท่ากับครั้งที่ 1 ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 7 วิธี เท่ากับ ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับ จากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 10 วิธี ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 8 วิธี ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ เป็นปริมาณน้อยที่สุด คือ 7 วิธี ในขณะที่ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 9 วิธี และลดลงในครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 8 วิธี เท่ากับครั้งที่ 2 ครูระบุว่าไม่รู้จักริธีสอนภาษาอังกฤษเพียง 2 ครั้ง คือในครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4 ระบุว่าไม่รู้จักริธีสอนภาษาอังกฤษเพียง 1 วิธีเท่ากัน สำหรับครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 5 ครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักริธีสอนภาษาอังกฤษ

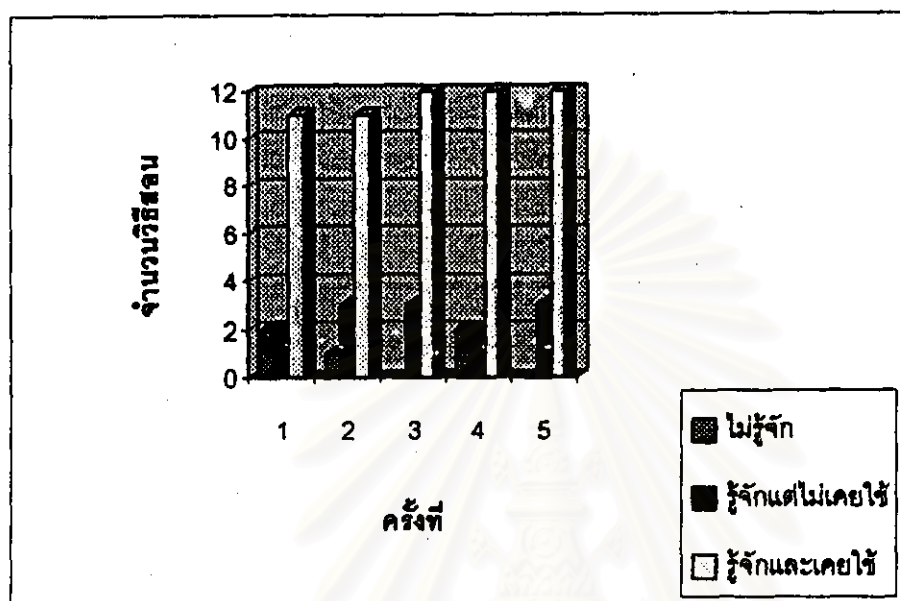
แผนภูมิที่ 26 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษของ
ครูคนที่ 19



จากแผนภูมิที่ 26 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 12 วิธี ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 11 วิธีเท่ากัน ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณน้อยที่สุด คือ 10 วิธี แต่ในครั้งที่ 5 กลับระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 11 วิธี เท่ากับครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษ เป็นปริมาณเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ จากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 3 วิธี ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 4 วิธีเท่ากัน ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เป็นปริมาณสูงสุด คือ 5 วิธี ในขณะที่ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 4 วิธี เท่ากับครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 และครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษ

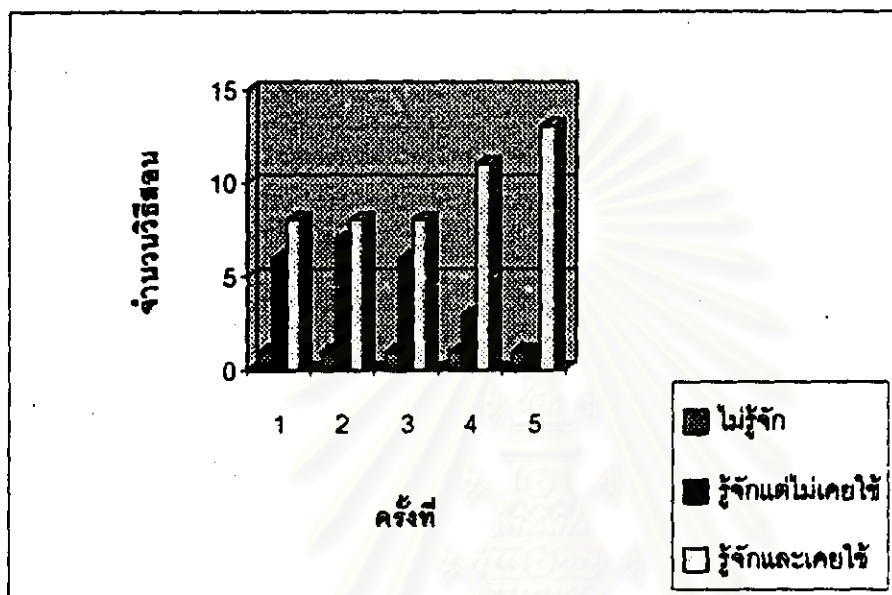
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 27 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษของ
ครูคนที่ 20



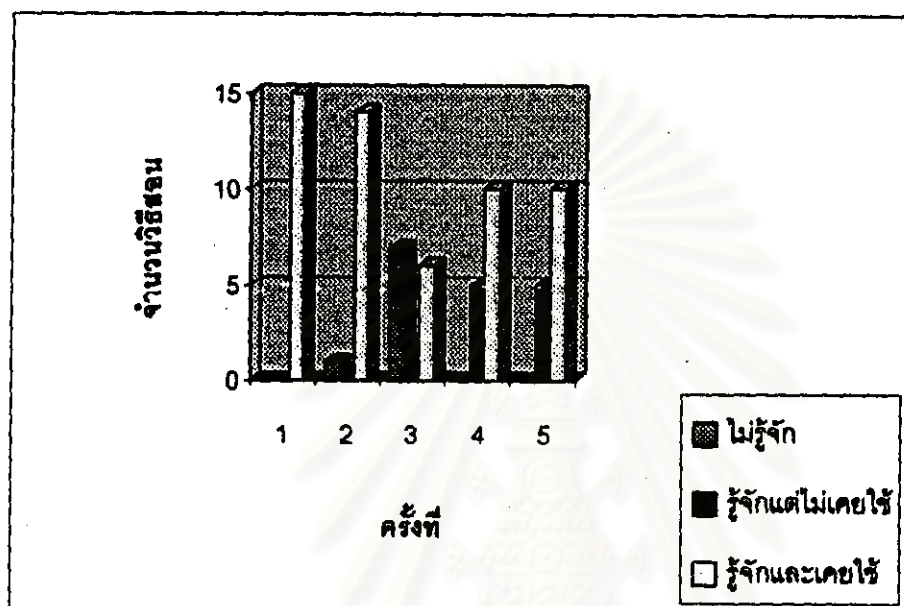
จากแผนภูมิที่ 27 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณใกล้เคียงกัน โดยในครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 11 วิธีเท่ากัน ครั้งที่ 3 -ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณเท่ากัน คือ 12 วิธี ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณใกล้เคียงกัน โดยครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 2 วิธี ครั้งที่ 2 - ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 3 วิธีเท่ากัน ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 1 วิธี ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 3 วิธีเท่ากับครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ครูระบุว่าไม่รู้จักรวิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่าไม่รู้จักร 2 วิธี ครั้งที่ 2 ระบุว่าไม่รู้จักร 1 วิธี ครั้งที่ 3 ครูไม่ได้ระบุว่าวิธีสอนภาษาอังกฤษแต่ในครั้งที่ 4 กลับระบุว่าไม่รู้จักร 2 วิธีเท่ากับครั้งที่ 1 และ ในครั้งที่ 5 ครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักรวิธีสอนภาษาอังกฤษเช่นเดียวกับครั้งที่ 3

แผนภูมิที่ 28 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษของ
ครูคนที่ 21



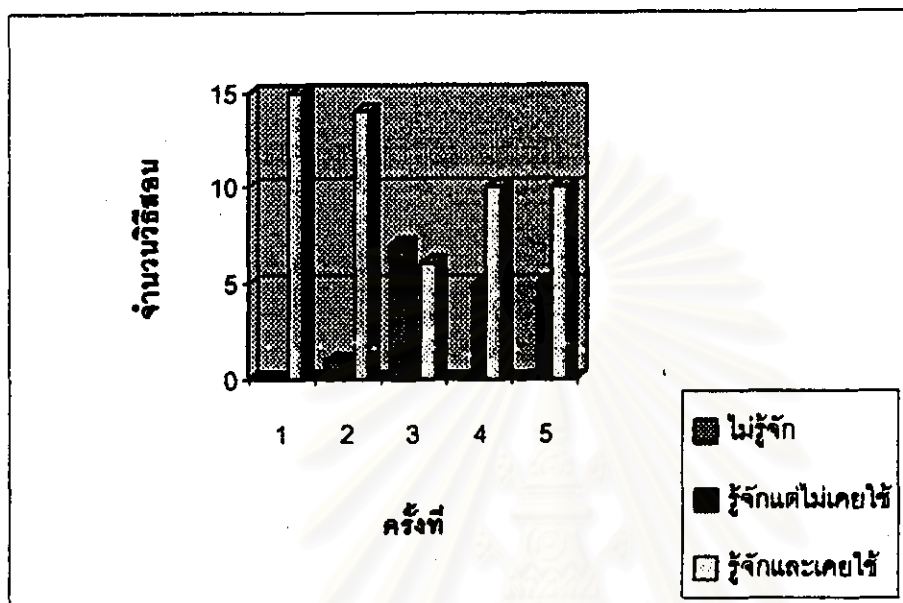
จากแผนภูมิที่ 28 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเท่ากัน 3 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 - ครั้งที่ 3 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 8 วิธี และเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ โดยครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 11 วิธี ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณสูงสุด คือ 13 วิธี ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับ จากครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 7 วิธี ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 6 วิธีครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 3 วิธีและครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เป็นปริมาณน้อยที่สุดคือ 1 วิธี ในขณะที่ครั้งที่ 1 ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 6 วิธี ครูระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเท่ากันจากครั้งที่ 1 - ครั้งที่ 5 ระบุว่าไม่รู้จัก 1 วิธี

แผนภูมิที่ 29 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษของ
ครูคนที่ 22



จากแผนภูมิที่ 29 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 15 วิธี ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 14 วิธีครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณน้อยที่สุดคือ 6 วิธี แต่ในครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 กลับระบุว่ารู้จักและเคยใช้เพิ่มขึ้น คือ 10 วิธีเท่ากัน ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณไล่เสียกัน จากครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 2 วิธี ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 5 วิธีเท่ากัน สำหรับครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ครูไม่ได้ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษ ครูระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษเพียง 2 ครั้งคือ ครั้งที่ 2 ระบุว่าไม่รู้จัก 1 วิธี และครั้งที่ 3 ระบุว่าไม่รู้จัก 7 วิธี ในขณะที่ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษ

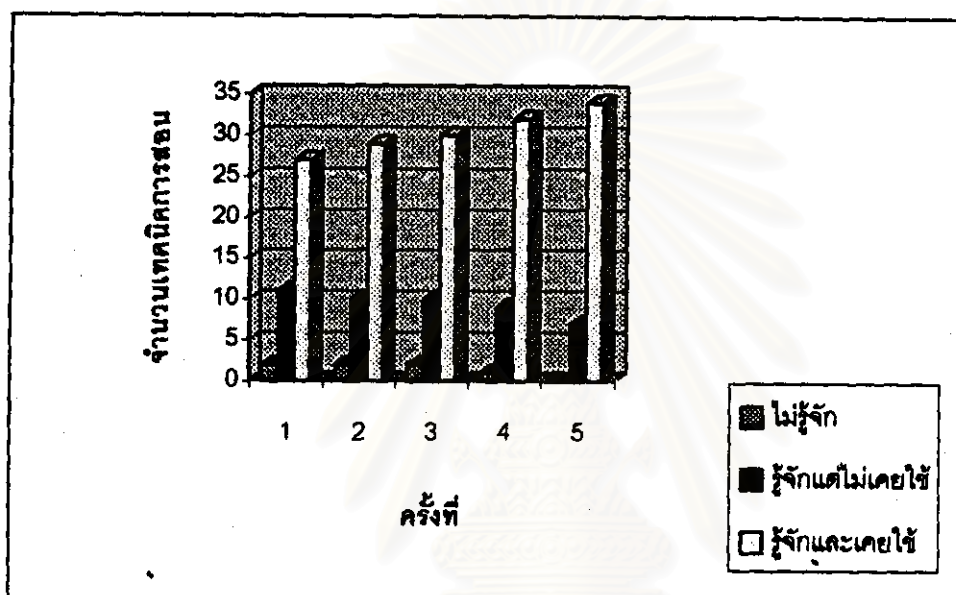
แผนภูมิที่ 30 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษของ
ครูคนที่ 23



จากแผนภูมิที่ 30 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณไล่เลี่ยกัน โดยในครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 12 วิธี ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 13 วิธี ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 11 วิธี ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 12 วิธีเท่ากับครั้งที่ 1 ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นประมาณไล่เลี่ยกัน คือ ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 1 วิธีเท่านั้น ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 4 วิธี ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 3 วิธีเท่านั้น ครูระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับ จากครั้งที่ 1 ระบุว่าไม่รู้จัก 2 วิธี ครั้งที่ 2 ระบุว่าไม่รู้จัก 1 วิธี และในครั้งที่ 3 -ครั้งที่ 5 ครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักวิธีสอนภาษาอังกฤษ

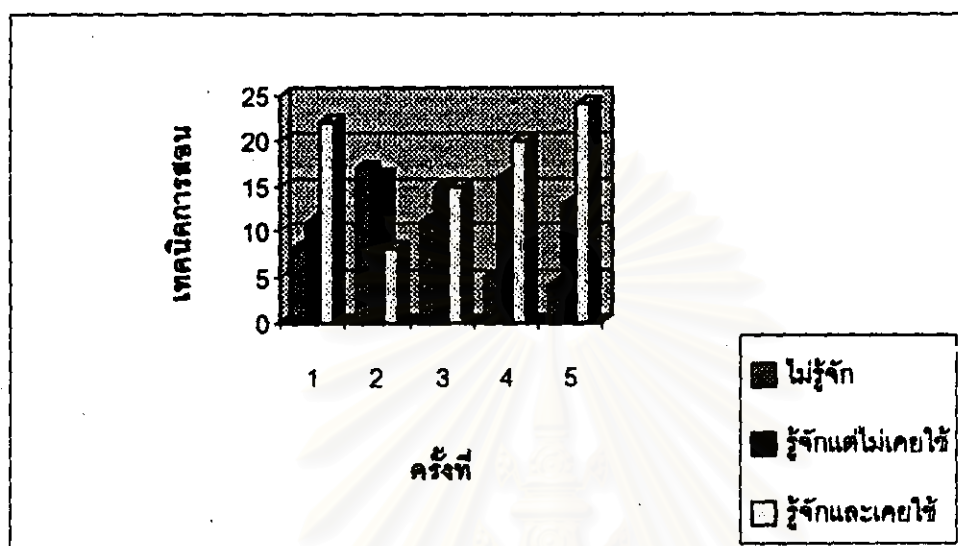
แผนภูมิที่ 31-54 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองก่อนและหลังการใช้ฟอร์ทไฟล์โอ เกี่ยวกับการรู้จักและการใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครู ครั้งที่ 1 - ครั้งที่ 5

แผนภูมิที่ 31 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครู (N=23)



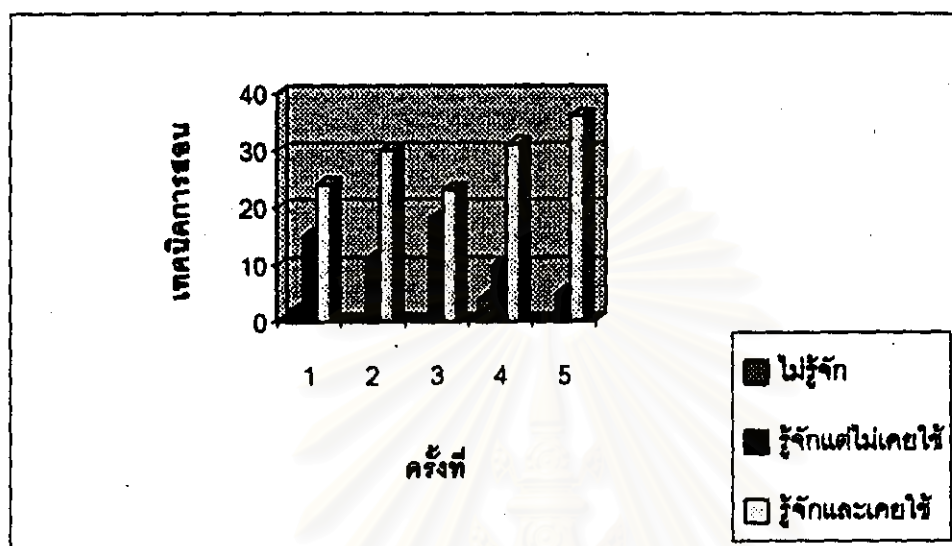
จากแผนภูมิที่ 31 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ จากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้โดยเฉลี่ย 27 เทคนิค ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้โดยเฉลี่ย 29 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้เฉลี่ย 30 เทคนิค ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้โดยเฉลี่ย 32 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้โดยเฉลี่ยเป็นปริมาณสูงสุด คือ 34 เทคนิค ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้โดยเฉลี่ย 11 เทคนิค ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้โดยเฉลี่ย 10 เทคนิคเท่ากัน ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้โดยเฉลี่ย 9 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้โดยเฉลี่ยเป็นปริมาณน้อยที่สุดคือ 7 เทคนิค ครูระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเท่ากันจากครั้งที่ 1 - ครั้งที่ 3 โดยระบุว่าไม่รู้จักโดยเฉลี่ย 2 เทคนิค ครั้งที่ 4 ระบุว่าไม่รู้จักโดยเฉลี่ยเป็นปริมาณลดลงคือ 1 เทคนิค และในครั้งที่ 5 ครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ

แผนภูมิที่ 32 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้เทคนิคการสอน
ภาษาอังกฤษของครูคนที่ 1



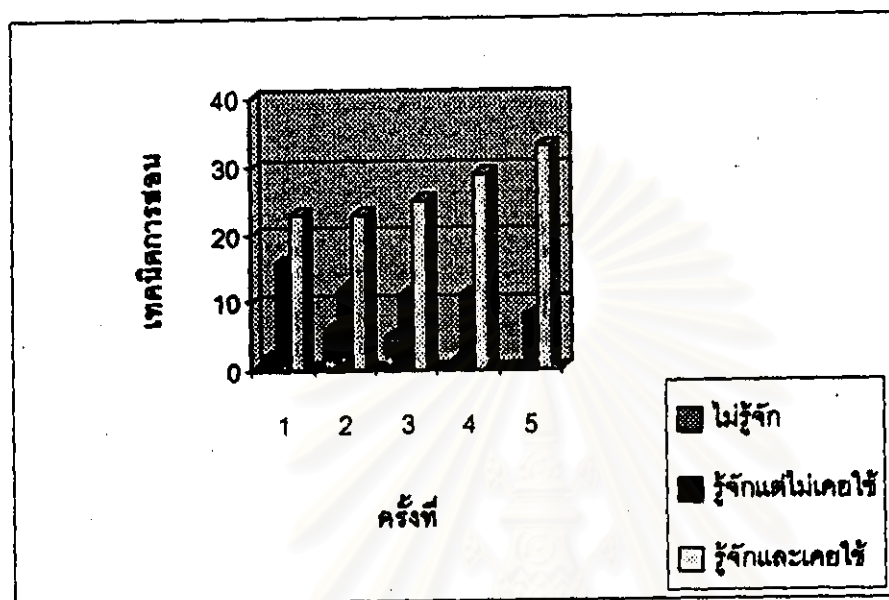
จากแผนภูมิที่ 32 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ จากครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 8 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 15 เทคนิค ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 20 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณสูงสุดคือ 24 เทคนิค ในขณะที่ครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 22 เทคนิค ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณไล่เลี่ยกันโดยครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 11 เทคนิค ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 16 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 15 เทคนิค ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 16 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่าไม่รู้จักแต่ไม่เคยใช้ 16 เทคนิค ครูระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับจากครั้งที่ 2 ระบุว่าไม่รู้จัก 17 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่าไม่รู้จัก 11 เทคนิค ครั้งที่ 4 ระบุว่าไม่รู้จัก 5 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่าไม่รู้จักเป็นปริมาณน้อยที่สุดคือ 4 เทคนิค ในขณะที่ครั้งที่ 1 กลับระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ 8 เทคนิค

แผนภูมิที่ 33 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 2



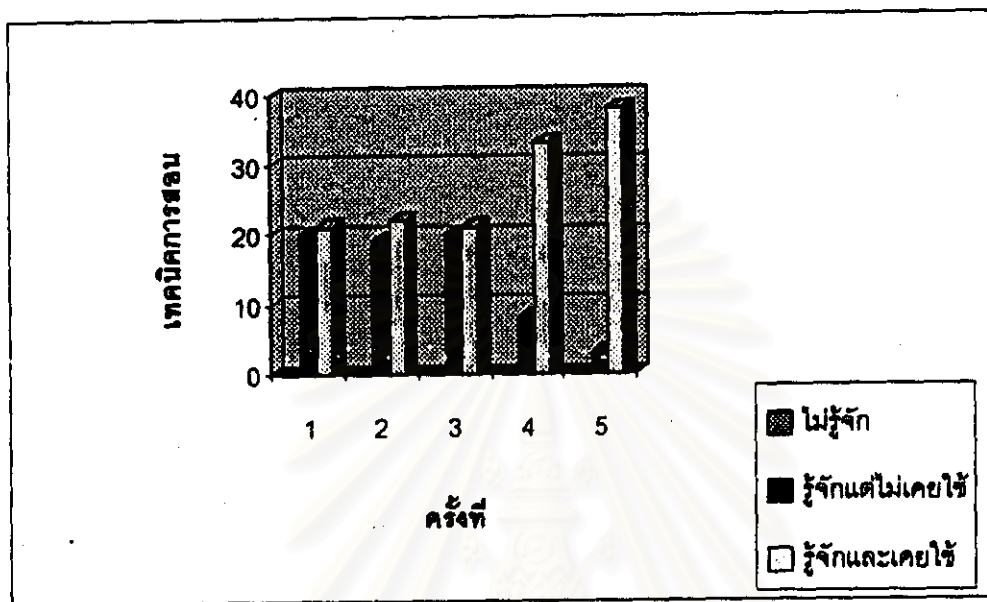
จากแผนภูมิที่ 33 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ จากครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 23 เทคนิค ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 31 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณสูงสุดคือ 36 เทคนิค ในขณะที่ครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 24 เทคนิค และครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 30 เทคนิค ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับจากครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 18 เทคนิค ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 10 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เป็นปริมาณน้อยที่สุดคือ 5 เทคนิค แต่ในครั้งที่ 1 ครูกลับระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 15 เทคนิค และครั้งที่ 2 ระบุว่าไม่รู้จักแต่ไม่เคยใช้ 11 เทคนิค ครูระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษในครั้งที่ 1 เพียงครั้งเดียวโดยระบุว่าไม่รู้จัก 2 เทคนิค สำหรับครั้งที่ 2 - ครั้งที่ 5 ครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ

แผนภูมิที่ 34 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 3



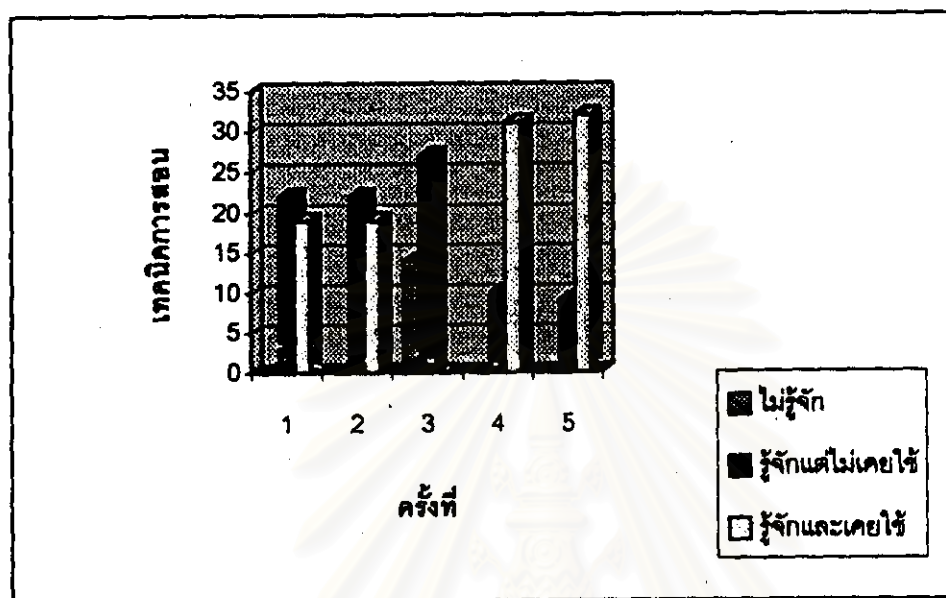
จากแผนภูมิที่ 34 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ จากครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณเท่ากันคือ 23 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 25 เทคนิค ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 29 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณสูงสุดคือ 33 เทคนิค ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 16 เทคนิค ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 12 เทคนิค ครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เป็นปริมาณเท่ากันคือ 11 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เป็นปริมาณน้อยที่สุดคือ 8 เทคนิค ครูระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงตามลำดับจากครั้งที่ 2 ระบุว่าไม่รู้จัก 6 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่าไม่รู้จัก 5 เทคนิค ครั้งที่ 4 ระบุว่าไม่รู้จัก 1 เทคนิค ครั้งที่ 5 ครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ ในขณะที่ครั้งที่ 1 ระบุว่าไม่รู้จัก 2 เทคนิค

แผนภูมิที่ 35 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 4



จากแผนภูมิที่ 35 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ จากครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 21 เทคนิค ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 33 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 38 เทคนิค ในขณะที่ครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 21 เทคนิค ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 22 เทคนิค ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เป็นปริมาณใกล้เคียงกันโดยครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 20 เทคนิค ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 19 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 20 เทคนิคเท่ากับครั้งที่ 1 ในครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เป็นปริมาณลดน้อยลงคือ 8 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 3 เทคนิค และครูระบุไม่ได้ว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ

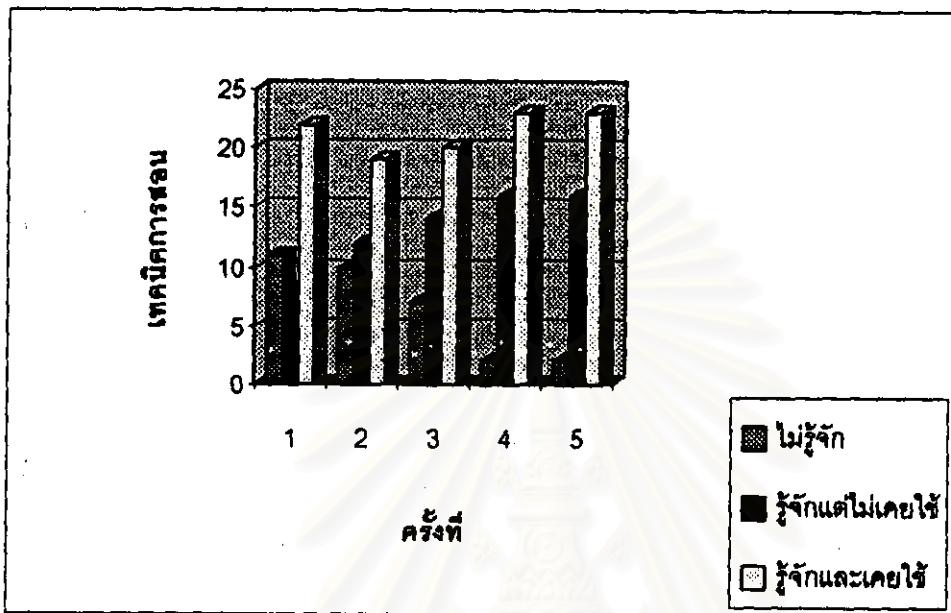
แผนภูมิที่ 36 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 5



จากแผนภูมิที่ 36 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ จากครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 19 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 27 เทคนิค ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 31 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณสูงสุด คือ 32 เทคนิค ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับ จากครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 22 เทคนิค เท่ากัน ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 10 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เป็นปริมาณน้อยที่สุดคือ 9 เทคนิค และครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ

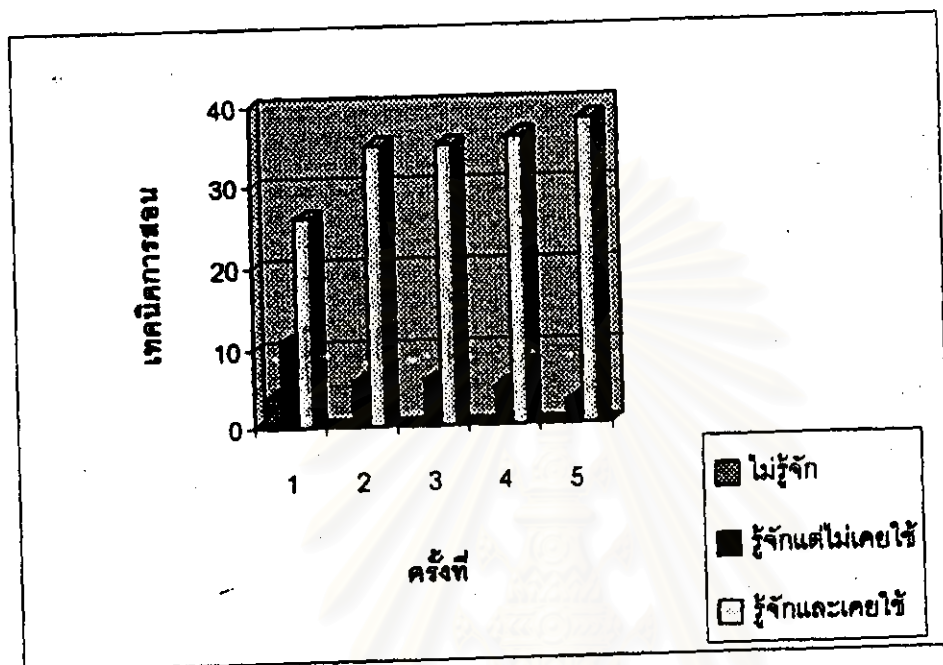
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 37 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 6



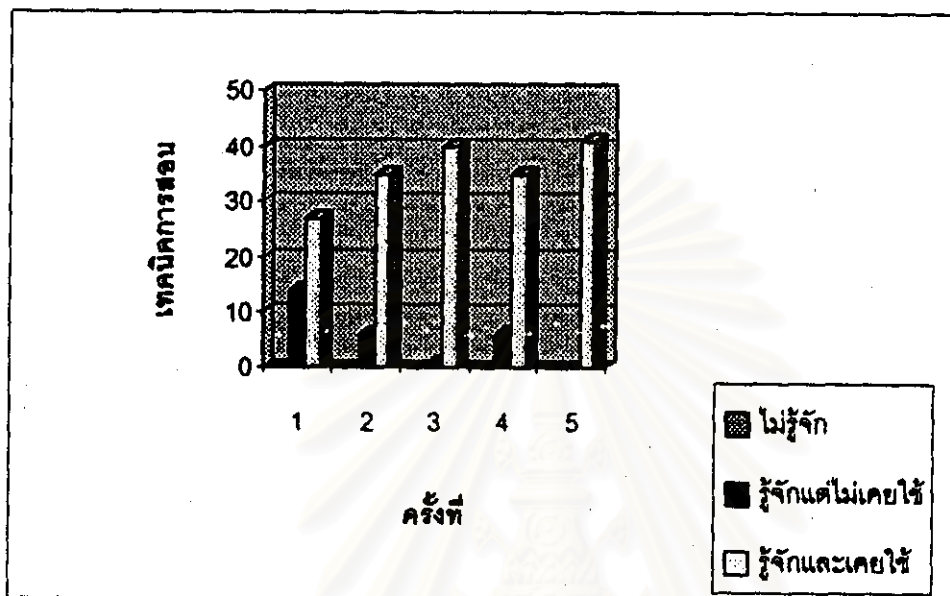
จากแผนภูมิที่ 37 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ จากครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 19 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 20 เทคนิค ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณเท่ากันคือ 23 เทคนิค ในขณะที่ครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 22 เทคนิค ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเพิ่มขึ้นเป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 8 เทคนิค ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 12 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 14 เทคนิค ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเท่ากันคือ 16 เทคนิค ครูระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงตามลำดับครั้งที่ 1 ระบุว่าไม่รู้จัก 11 เทคนิค ครั้งที่ 2 ระบุว่าไม่รู้จัก 10 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่าไม่รู้จัก 7 เทคนิค ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ระบุว่าไม่รู้จัก 2 เทคนิคเท่ากัน

แผนภูมิที่ 38 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้เทคนิคการสอน
ภาษาอังกฤษของครูคนที่ 7



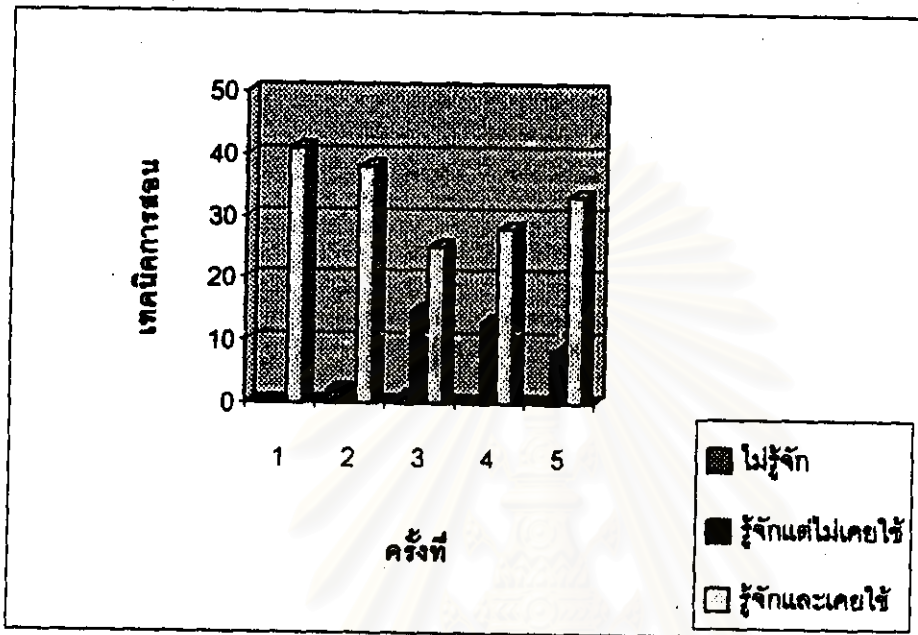
จากแผนภูมิที่ 38 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณ
เพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ จากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 26 เทคนิค ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ระบุว่า
รู้จักและเคยใช้ 35 เทคนิคเท่ากัน ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 36 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จัก
และเคยใช้เป็นปริมาณสูงสุดคือ 38 เทคนิค ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เป็นปริมาณลดน้อยลงเป็น
ลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 11 เทคนิค ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้
เป็นปริมาณเท่ากันคือ 6 เทคนิค ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 5 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่
ไม่เคยใช้เป็นปริมาณน้อยที่สุดคือ 3 เทคนิค ครูระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเพียง
ครั้งเดียวคือครั้งที่ 1 ระบุว่าไม่รู้จัก 4 เทคนิค สำหรับครั้งที่ 2 - ครั้งที่ 5 ครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จัก
เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ

แผนภูมิที่ 40 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 9



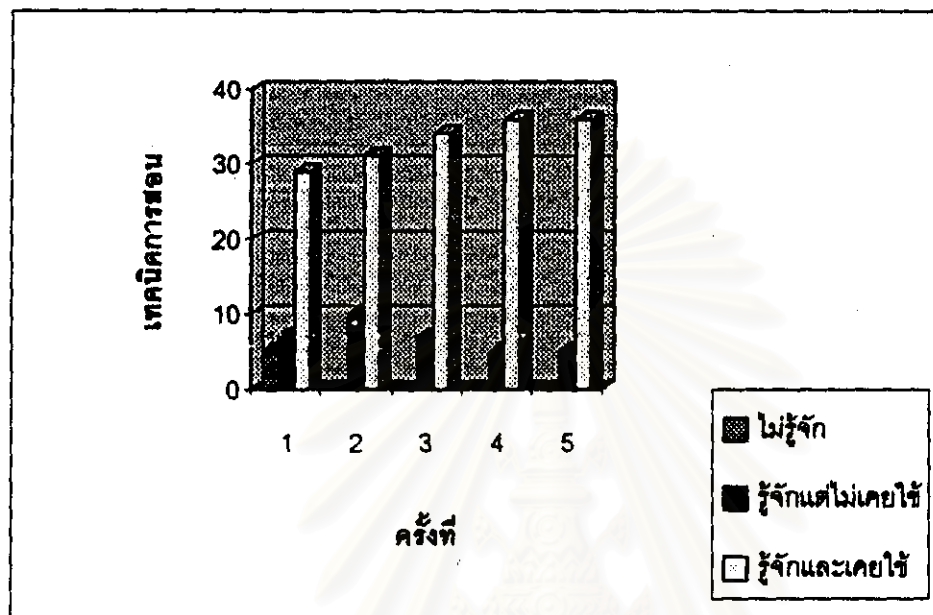
จากแผนภูมิที่ 40 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ จากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 27 เทคนิค ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 35 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 40 เทคนิค แต่ครั้งที่ 4 กลับระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณลดลงคือ 35 เทคนิค และระบุว่ารู้จักและเคยใช้เพิ่มมากขึ้นในครั้งที่ 5 คือ 41 เทคนิค ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 14 เทคนิค ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 6 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 1 เทคนิค ครั้งที่ 4 กลับระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 6 เทคนิคเท่ากับครั้งที่ 2 สำหรับครั้งที่ 5 ครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ และครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ

แผนภูมิที่ 41 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 10



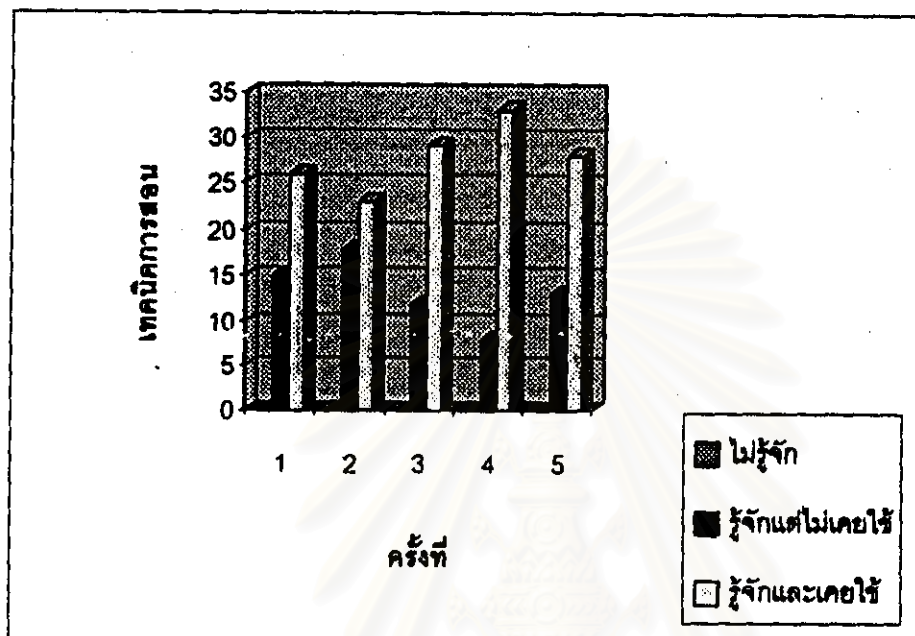
จากแผนภูมิที่ 41 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับ จากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 41 เทคนิค ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 38 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 25 เทคนิค ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณเพิ่มขึ้นคือ 28 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 33 เทคนิค ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับจากครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 15 เทคนิค ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 13 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 8 เทคนิค ในขณะที่ครั้งที่ 1 ครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักรเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ และครั้งที่ 2 ครูระบุว่าไม่รู้จักรเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ 1 เทคนิค ครูระบุว่าไม่รู้จักรเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเพียง 2 ครั้ง คือครั้งที่ 2 ระบุว่าไม่รู้จักร 2 เทคนิค และครั้งที่ 3 ระบุว่าไม่รู้จักร 1 เทคนิค สำหรับครั้งที่ 1 ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักรเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ

แผนภูมิที่ 42 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 11



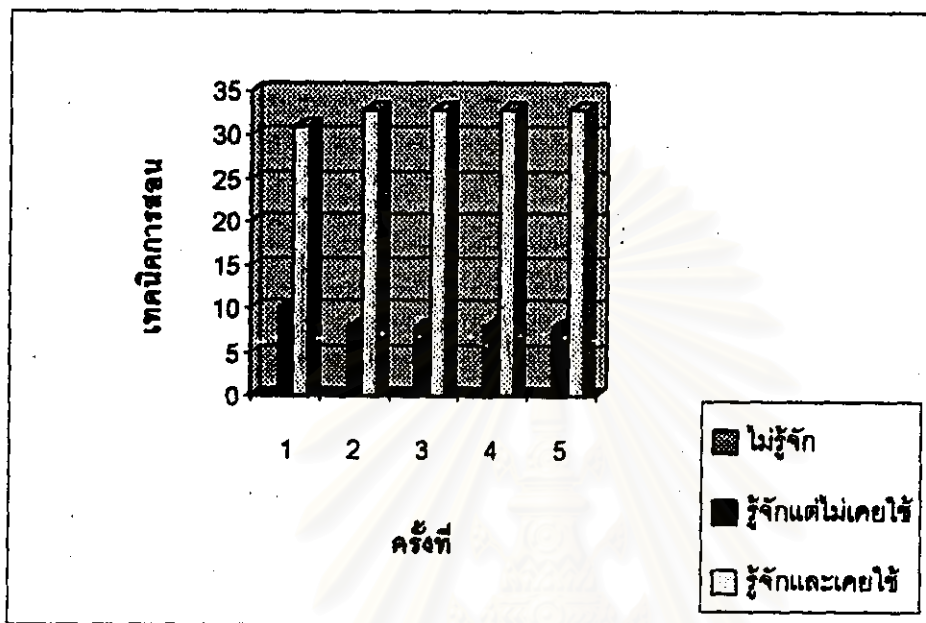
จากแผนภูมิที่ 42 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 29 เทคนิค ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 31 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 34 เทคนิค ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 36 เทคนิคเท่ากัน ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับจากครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 10 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 7 เทคนิค ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เป็นปริมาณที่เท่ากันคือ 5 เทคนิค ในขณะที่ ครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 7 เทคนิค เท่ากับครั้งที่ 3 ครูระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษในครั้งที่ 1 เพียงครั้งเดียวคือ 5 เทคนิค สำหรับครั้งที่ 2 - ครั้งที่ 5 ครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ

แผนภูมิที่ 43 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 12



จากแผนภูมิที่ 43 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณใกล้เคียงกัน โดยครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 26 เทคนิค ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 23 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 29 เทคนิค ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 33 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 28 เทคนิค ครู ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับจากครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 18 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 12 เทคนิค ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เป็นปริมาณน้อยที่สุดคือ 8 เทคนิค ในขณะที่ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 13 เทคนิค และครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 15 เทคนิค และครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักรู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ

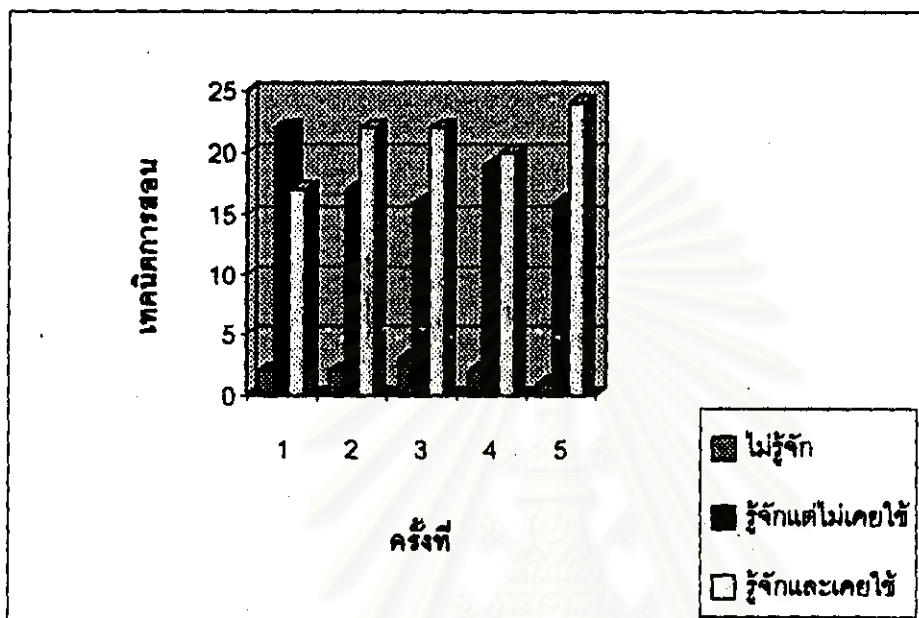
แผนภูมิที่ 44 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 13



จากแผนภูมิที่ 44 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเท่ากัน 4 ครั้ง จากครั้งที่ 2 - ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 33 เทคนิคเท่ากัน ในขณะที่ครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 31 เทคนิค ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เป็นปริมาณเท่ากัน จากครั้งที่ 2-ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 8 เทคนิคเท่ากัน ในขณะที่ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 10 เทคนิคในครั้งที่ 1 และครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ

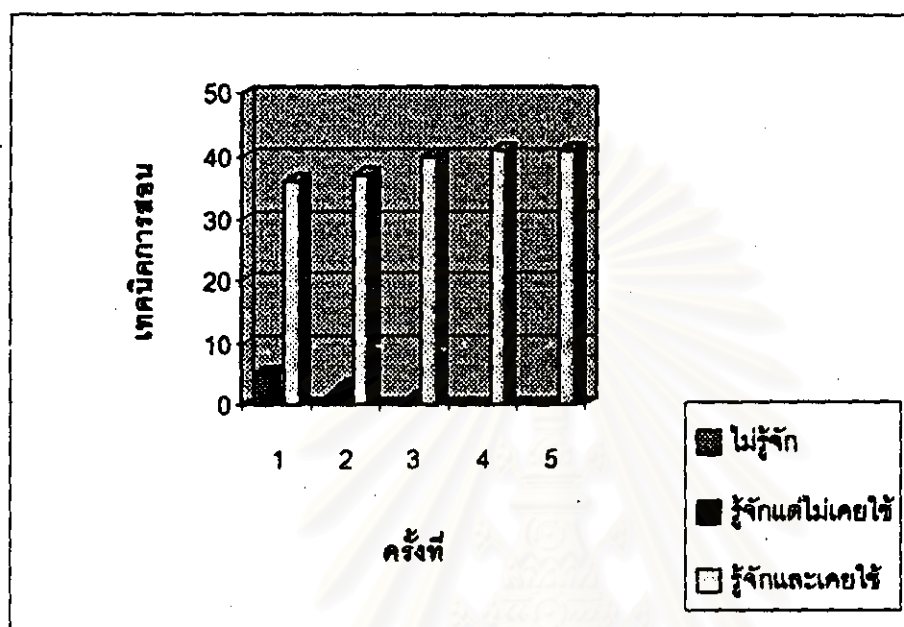
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 45 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 14



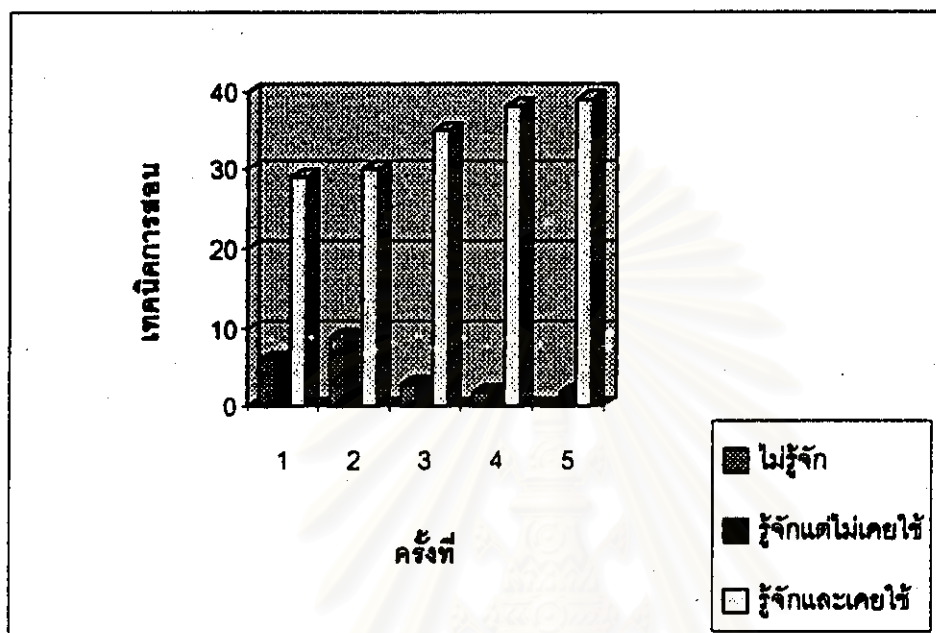
จากแผนภูมิที่ 45 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณไล่เลี่ยกัน โดยครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 17 เทคนิค ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 22 เทคนิคเท่ากัน ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 20 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 24 เทคนิค ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 22 เทคนิค ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 17 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 16 เทคนิค ครั้งที่ 4 กลับระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เป็นปริมาณเพิ่มขึ้นคือ 19 เทคนิค และลดน้อยลงในครั้งที่ 5 โดยระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 16 เทคนิคเท่ากับครั้งที่ 3 ครูระบุว่าไม่รู้จักรเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณไล่เลี่ยกัน โดยครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ระบุว่าไม่รู้จักร 2 เทคนิคเท่ากัน ครั้งที่ 3 ระบุว่าไม่รู้จักร 3 เทคนิค ครั้งที่ 4 ระบุว่าไม่รู้จักร 2 เทคนิคเท่ากับครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ครั้งที่ 5 ระบุว่าไม่รู้จักร 1 เทคนิค

แผนภูมิที่ 46 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 15



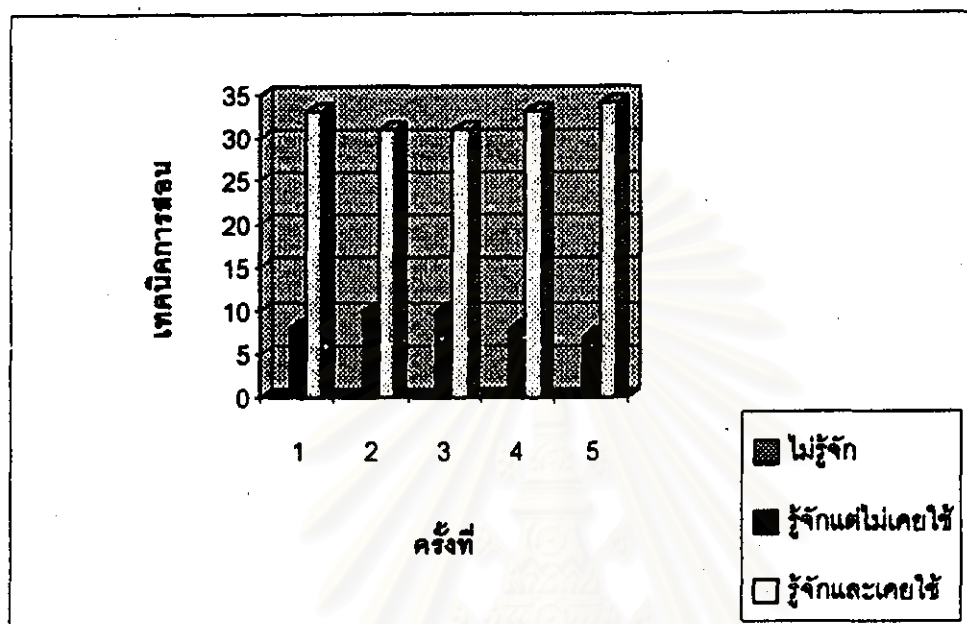
จากแผนภูมิที่ 46 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 36 เทคนิค ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 37 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 40 เทคนิค ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณสูงสุดคือ 41 เทคนิคเท่ากัน ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เพียง 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 3 เทคนิคและครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 1 เทคนิค ในขณะที่ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ ครูระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่าไม่รู้จัก 5 เทคนิค ครั้งที่ 2 ระบุว่าไม่รู้จัก 1 เทคนิค และครั้งที่ 3 - ครั้งที่ 5 ไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ

แผนภูมิที่ 47 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 16



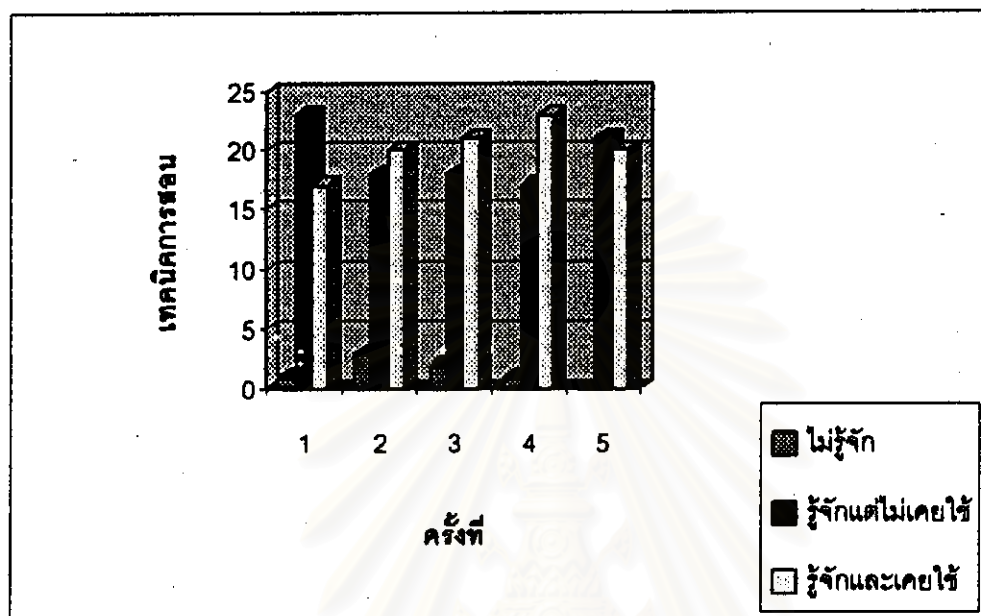
จากแผนภูมิที่ 47 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 29 เทคนิค ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 30 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 35 เทคนิค ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 38 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณสูงสุดคือ 39 เทคนิค ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณไล่เลี่ยกัน โดยครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 6 เทคนิค ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 2 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 3 เทคนิค ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 1 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 2 เทคนิค ครูระบุว่าไม่รู้จักรเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับ จากครั้งที่ 2 ระบุว่าไม่รู้จักร 9 เทคนิค ครั้งที่ 5 ครูระบุว่าไม่รู้จักรเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ ในขณะที่ครั้งที่ 1 ครูระบุว่าไม่รู้จักรเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ 6 เทคนิค

แผนภูมิที่ 48 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 17



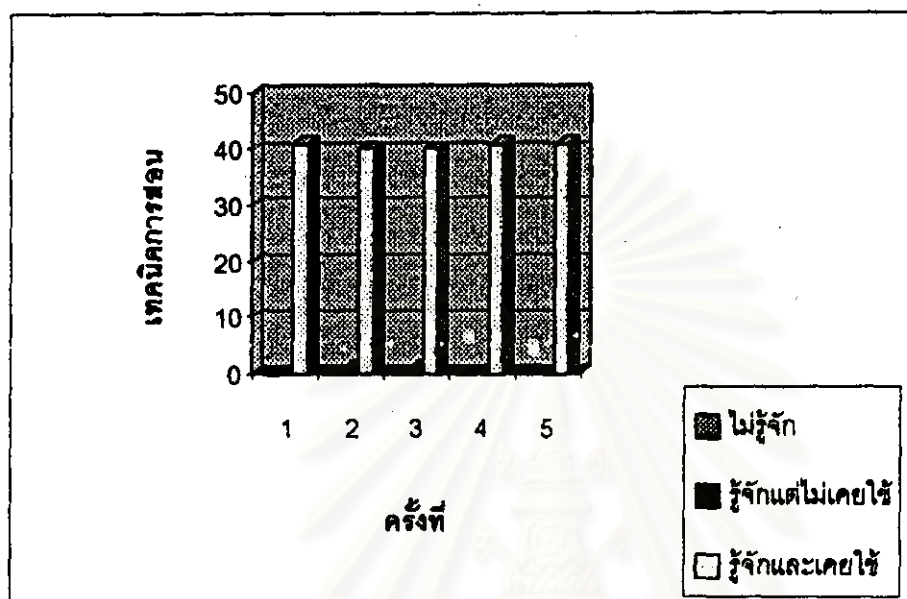
จากแผนภูมิที่ 48 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณใกล้เคียงกัน โดยครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 33 เทคนิค ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 31 เทคนิคเท่ากัน ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้เท่ากับครั้งที่ 1 คือ 33 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 34 เทคนิค ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับจากครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเท่ากันคือ 10 เทคนิค ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 8 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เป็นปริมาณน้อยที่สุดคือ 7 เทคนิค ในขณะที่ครั้งที่ 1 ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ 8 เทคนิคเท่ากับครั้งที่ 4 และครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ

แผนภูมิที่ 49 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 18



จากแผนภูมิที่ 49 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 17 เทคนิค ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 20 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 21 เทคนิค ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณสูงสุดคือ 23 เทคนิค ในขณะที่ ครั้งที่ 5 ครูกลับระบุว่ารู้จักและเคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ 20 เทคนิคเท่ากับครั้งที่ 2 ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 23 เทคนิค ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เป็นปริมาณเท่ากันคือ 18 เทคนิค ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เป็นปริมาณน้อยที่สุดคือ 17 เทคนิค ในขณะที่ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 21 เทคนิค ครูระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับจากครั้งที่ 2 ระบุว่าไม่รู้จัก 1 เทคนิค ครั้งที่ 5 ไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ ในขณะที่ครั้งที่ 1 ระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ 1 เทคนิค

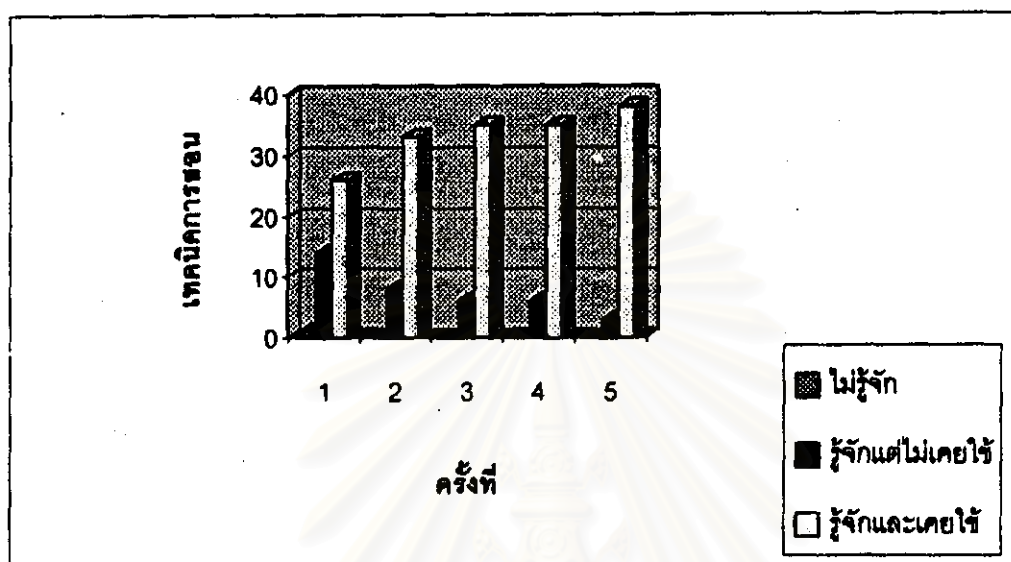
แผนภูมิที่ 50 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 19



จากแผนภูมิที่ 50 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณใกล้เคียงกันโดย ครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 41 เทคนิค ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณเท่ากันคือ 40 เทคนิค ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 รู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณเท่ากับครั้งที่ 1 คือ 41 เทคนิค ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเพียง 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 โดยระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ปริมาณเท่ากันคือ 1 เทคนิค ในขณะที่ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ครูไม่ได้ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษและครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ

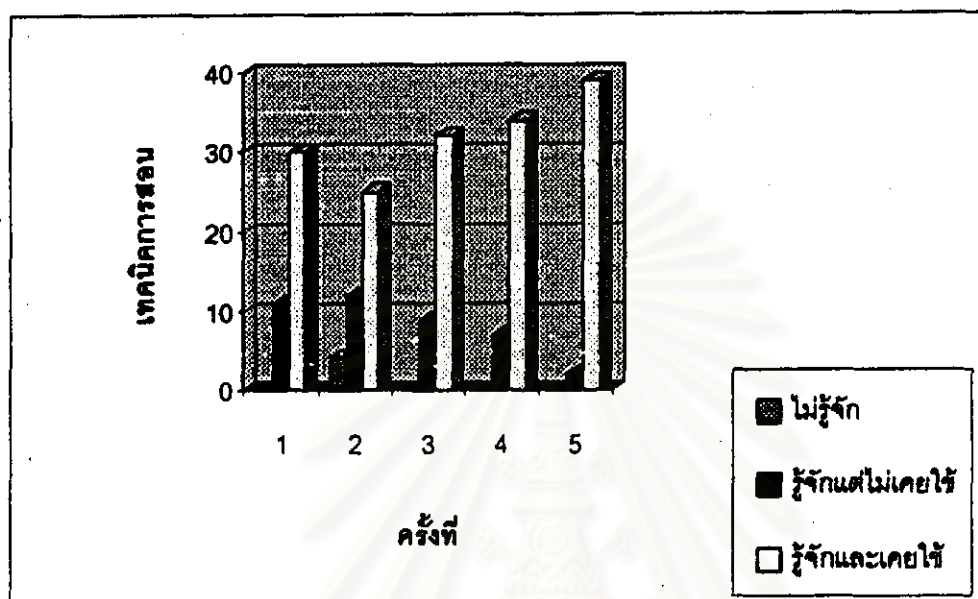
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 51 แสดงผลการประเมินผลตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 20



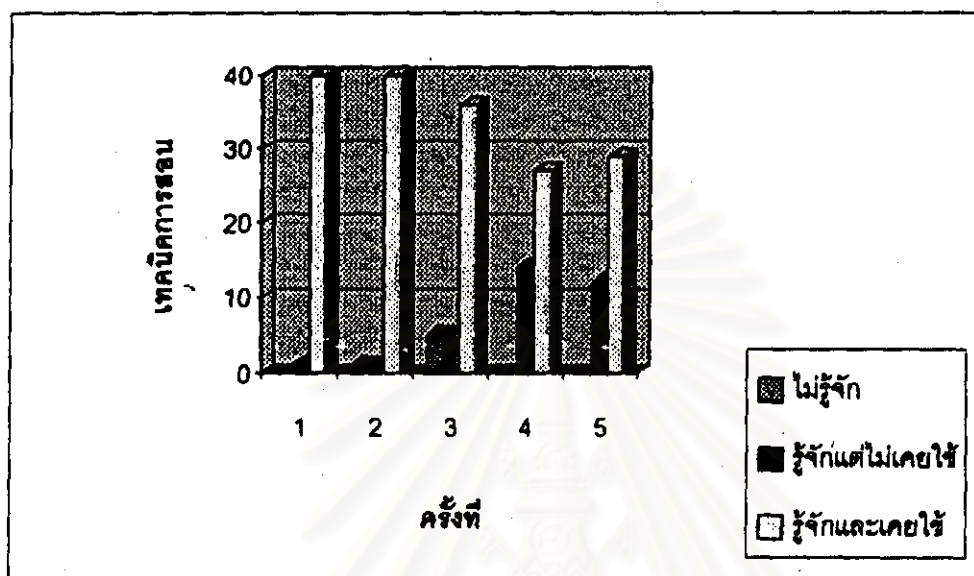
จากแผนภูมิที่ 51 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 26 เทคนิค ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 33 เทคนิค ครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณเท่ากันคือ 35 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณสูงสุดถึง 38 เทคนิค ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับ จากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 14 เทคนิค ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 8 เทคนิค ครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 6 เทคนิคเท่ากัน ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เป็นปริมาณน้อยที่สุดคือ 3 เทคนิค ครูระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษในครั้งที่ 1 เพียงครั้งเดียวโดยระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ 1 เทคนิค สำหรับครั้งที่ 2 - ครั้งที่ 5 ครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ

แผนภูมิที่ 52 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 21



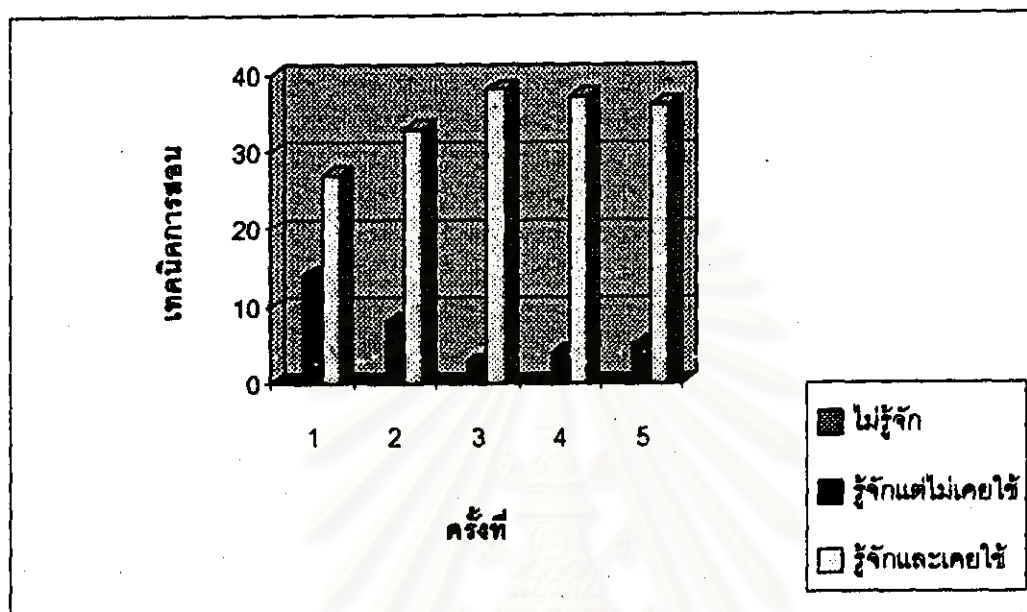
จากแผนภูมิที่ 52 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้ เทคนิค การสอนภาษาอังกฤษ เป็น ปริมาณ เพิ่มขึ้นเป็นลำดับจากครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 25 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 32 เทคนิค ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 34 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ เป็นปริมาณสูงสุดคือ 39 เทคนิค ในขณะที่ครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 30 เทคนิค ครูระบุว่า รู้จักแต่ไม่เคยใช้เป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับจากครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 12 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 9 เทคนิค ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 7 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เป็นปริมาณน้อยที่สุด คือ 2 เทคนิค ในขณะที่ครั้งที่ 1 ครูกลับระบุว่าไม่รู้จัก แต่ไม่เคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ 11 เทคนิค ครูระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ ในครั้งที่ 2 เพียงครั้งเดียวกันคือ 4 เทคนิค สำหรับครั้งที่ 1 ครั้งที่ 3 ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ

แผนภูมิที่ 53 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและกาใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 22



จากแผนภูมิที่ 53 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับจากครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณเท่ากันคือ 40 เทคนิคครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 36 เทคนิค ครั้งที่ 4 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 27 เทคนิค แต่ในครั้งที่ 5 กลับระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 29 เทคนิค ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษในครั้งที่ 4 เป็นปริมาณสูงสุดโดยระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 14 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 12 เทคนิค ในขณะที่ครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เพียง 1 เทคนิค ในครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ครูไม่ได้ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ ครูระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเพียง 2 ครั้ง คือในครั้งที่ 2 ระบุว่าไม่รู้จัก 1 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่าไม่รู้จัก 5 เทคนิค สำหรับครั้งที่ 1 ครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 ครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ

แผนภูมิที่ 54 แสดงผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 23



จากแผนภูมิที่ 54 ครูระบุว่ารู้จักและเคยใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 27 เทคนิค ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 33 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 38 เทคนิค แต่ในครั้งที่ 4 กลับระบุว่ารู้จักและเคยใช้เป็นปริมาณลดน้อยลงคือ 37 เทคนิค และในครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักและเคยใช้ 36 เทคนิค ครูระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นปริมาณลดน้อยลงเป็นลำดับจากครั้งที่ 1 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 14 เทคนิค ครั้งที่ 2 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 8 เทคนิค ครั้งที่ 3 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 3 เทคนิค แต่ในครั้งที่ 4 กลับระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้เป็นปริมาณเพิ่มมากขึ้นคือ 4 เทคนิค ครั้งที่ 5 ระบุว่ารู้จักแต่ไม่เคยใช้ 5 เทคนิค และครูไม่ได้ระบุว่าไม่รู้จักเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 4 การประเมินตนเองเกี่ยวกับผลสืบเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนของครู

ตารางที่ 5 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย และร้อยละของครูที่ประเมินตนเองเกี่ยวกับผลสืบเนื่องจากการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	สัปดาห์ที่	สัปดาห์ที่	สัปดาห์ที่	สัปดาห์ที่	\bar{X}	ร้อยละ
		1	2	3	4		
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน		
		N=23	N=23	N=23	N=23		
1.	ครูต้องการจะปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง	23	23	18	20	21	91.3
2.	ครูต้องการความช่วยเหลือ ณะแนะนำ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	15	18	13	14	15	65.2
3.	ครูต้องการศึกษาความรู้เกี่ยวกับวิธีสอน และเทคนิคการสอนที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม	20	15	19	20	18.5	80.4

จากตารางที่ 4 แสดงว่าครูมีความต้องการจะปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองมากที่สุด ในสัปดาห์ที่ 1 และ สัปดาห์ที่ 2 ในสัปดาห์ที่ 3 ครูต้องการปรับปรุงน้อยที่สุด ในขณะที่ สัปดาห์ที่ 4 ครูมีความต้องการปรับปรุงมากกว่าสัปดาห์ที่ 3 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ครูมีความต้องการจะปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองโดยเฉลี่ย ร้อยละ 91.3

ครูต้องการความช่วยเหลือ ณะแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด ในสัปดาห์ที่ 2 ในขณะที่ สัปดาห์ที่ 3 ครูต้องการความช่วยเหลือ ณะแนะนำน้อยที่สุด และเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับใน สัปดาห์ที่ 4 และสัปดาห์ 5 สำหรับสัปดาห์ที่ 1 ครูต้องการช่วยเหลือ ณะแนะนำเท่ากับสัปดาห์ที่ 5

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ครูต้องการความช่วยเหลือ แนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเฉลี่ย ร้อยละ 65.2

ครูต้องการศึกษาคำความรู้เพิ่มเกี่ยวกับวิธีสอน และเทคนิคการสอน เพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ จากสัปดาห์ที่ 2 - สัปดาห์ที่ 4 โดยเฉพาะในสัปดาห์ที่ 4 ครูต้องการศึกษาคำความรู้เพิ่มเติมมากที่สุดในขณะที่ สัปดาห์ที่ 1 ครูต้องการศึกษาคำความรู้เพิ่มเติมมากกว่าสัปดาห์ที่ 2 และสัปดาห์ที่ 3 เมื่อพิจารณา โดยรวมแล้วครูต้องการศึกษาคำความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการสอนที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมโดยเฉลี่ยร้อยละ 80.4

สำหรับรายละเอียดของข้อความในตารางที่ 5 สามารถสรุปได้ในตารางที่ 6 โดยเรียงรายละเอียดตามลำดับความถี่ที่ครูบันทึกในแต่ละข้อความจากมากที่สุดถึงน้อยที่สุด

ตารางที่ 6 แสดงรายละเอียดของข้อความในตารางที่ 5

ลำดับที่	ข้อความ	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4
1.	สิ่งที่ครูต้องการปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง	1.วิธีสอนเทคนิคการสอนและกิจกรรมการสอน 2.ความรู้และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ 3.การวัดผลและประเมินผล	1.วิธี สอนเทคนิค การสอนและ กิจกรรมการสอน 2.ความรู้และทักษะทางด้านภาษา-อังกฤษ	1.วิ ธี สอน เทคนิคการ สอนและ กิ จกรรม การสอน	1.วิ ธี สอน เทคนิคการ สอนและ กิ จกรรม การสอน 2.ทักษะการใช้ ภาษา-อังกฤษในการสื่อสาร
2.	สิ่งที่ครูต้องการให้ช่วยเหลือ แนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	1.ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนเทคนิคการสอนและกิจกรรมการสอนภาษา-อังกฤษ	1.ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนเทคนิคการสอนและกิจกรรมการสอนภาษา อังกฤษ	1.ความรู้เกี่ยวกับวิธี สอน เทคนิคการ สอน และ กิจรรมการ สอนภาษา-อังกฤษ	

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงรายละเอียดของข้อความในตารางที่ 5

ลำดับที่	ข้อความ	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4
		2. การผลิตสื่อ การสอน	2. การผลิตสื่อ การสอน	2. การออก เสียงคำใน ภาษา- อังกฤษ	2. การผลิต สื่อการ สอน
		3. การออก เสียงคำใน ภาษา- อังกฤษ	3. ทักษะการ พูดภาษา- อังกฤษ	3. การทำ แผนการ สอน	3. การจัด เวลาใน การสอน ให้เหมาะ สม
		4. การทำ แผนการ สอน			
3.	แหล่งข้อมูล ในการศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมเกี่ยวกับ วิธสอนและเทคนิค การสอน	1. ผู้บริหาร และเพื่อ ครู	1. ผู้บริหาร และเพื่อครู	1. ผู้บริหาร และเพื่อ ครู	1. ผู้บริหาร และเพื่อ ครู
		2. หนังสือ เอกสาร	2. หนังสือ เอกสาร	2. หนังสือ เอกสาร	2. หนังสือ เอกสาร
		3. แหล่ง ข้อมูล อื่นๆ	3. แหล่ง ข้อมูล อื่นๆ	3. แหล่ง ข้อมูลอื่นๆ	3. แหล่ง ข้อมูลอื่นๆ