

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กานดา ศรีพรวิสิฐ. 2539. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมที่นำการคิดในการอ่านสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2538. การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: ครูสภา.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน 2535. การศึกษาประสิทธิผลของวิธีการสอนและสื่อการสอนภาษาไทย เล่ม 1 : ผลการวิเคราะห์ห่อภิมาณ. กรุงเทพมหานคร: ครูสภา.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน 2537. รายงานการประเมินความสามารถทางภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2534. กรุงเทพมหานคร: ครูสภา.
- จินตนา ไบกาชุย. 2534. การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ฉวีลักษณ์ บุญชะกาญจน. 2525. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ชยันต์ เพชรศรีจันทร์. 2533. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ และความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการสอนด้วยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาโดยสื่อหนังสือเรียนที่ใช้ภาพเหมือนกับสื่อหนังสือเรียนที่ใช้ภาพการ์ตูน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. 2533. พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูธนบุรี. (อัดสำเนา)
- นันทรัตน์ ชื่นชม. 2531. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยวิธีมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กับวิธีปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บันลือ พฤกษ์วัน. 2532. มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2534. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

- ประคอง กรรณสูต. 2529. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ประคอง กรรณสูต. 2528. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข).
ปทุมธานี: บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด.
- ประเทิน มหาจันทร์. 2536. การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พรินต์ติ้ง เฮาส์.
- ประสาธ อิศรปริดา. “องค์ประกอบบางประการที่มีผลกระทบต่อ การอ่าน.” 2530.
ในเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการบริการวิชาการ สำหรับเด็ก และผู้ใหญ่ในชนบทระหว่างวันที่ 8 - 9 กรกฎาคม 2530.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- พรรณี ช.เจนจิต. 2528. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7.
กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พา วิทโยฬารโกวิท. 2539. การเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยแตกต่างกัน ที่เรียนโดยการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทผสมผสานการอธิบายโดยตรง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพพรรณ อินทนิล. 2534. เทคนิคการเล่านิทาน. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ภิญญาพร. นิตยะประกา. 2534. การผลิตหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ไอเดียสตอร์.
- มัลลิกา ภักดิ์ธรงค์. 2531. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน การเขียนและทัศนคติ ต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัด นครราชสีมา ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษากับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- รัฐจวน อินทรกำแหง. 2525. วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น. พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ล้วน สายยศ และ อังคนา สายยศ. 2536. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพมหานคร : ศึกษาพร.
- วรรณิ์ โสมประยูร. 2534. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. (อัดสำเนา)
- วัลนิกา ฉลากบาง. 2535. จิตวิทยาและการแนะแนวเด็กประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไอเดียสตอร์.

- วาสนา พิทักษ์สาลิ. 2527. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของการเรียน สภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมทางบ้าน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชาการ, กรม. 2538. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)ระดับประถมศึกษา. (อัดสำเนา)
- วิชาการ, กรม. 2529. การรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน: ตุลาคม-ธันวาคม 2528.
กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ.
- วิชาการ, กรม. 2537. คู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่มที่ 2 .
กรุงเทพมหานคร: ครูสภา
- วิชาการ, กรม. 2537. คู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 2 .
กรุงเทพมหานคร: ครูสภา.
- วิชาการ, กรม. 2538. แบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 2 .
กรุงเทพมหานคร: ครูสภา.
- วิชาการ, กรม. 2537. แบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 2 .
กรุงเทพมหานคร: ครูสภา.
- วิชาการ, กรม. 2538. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 2.
กรุงเทพมหานคร: ครูสภา.
- วิชาการ, กรม. 2538. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 2.
กรุงเทพมหานคร: ครูสภา.
- วิชาการ, กรม. 2533. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533).
กรุงเทพมหานคร: ครูสภา.
- วิชาการ, กรม. 2538. เอกสารสรุปผลการประชุมนานาชาติเรื่องการพัฒนาหนังสือและการส่งเสริมการอ่าน. เมื่อวันที่ 1 - 5 สิงหาคม พ.ศ. 2538. (อัดสำเนา)
- ศิริลักษณ์ สิ้นพัฒนานุกูล. 2530. ความเข้าใจในการอ่านเนื้อหาที่ใช้เครื่องชี้นำแบบต่าง ๆ .
ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมหมาย อ่องชุ่ม. 2534. ความสนใจในการอ่านและวิจารณ์ในการอ่านหนังสือพิมพ์ รายวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.
ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2539. ทฤษฎีและเทคนิคการปรับปรุงพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชา จันทน์เอม. 2536. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. 2531. การส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร:
ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์.
- สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรรษ์. 2536. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุจิตรา ศรีนวล. 2534. การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจโดยเน้นกลวิธีการอ่าน
การคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาติ ธีรวัฒน์. 2528. ปัญหาเด็กอ่านหนังสือไม่ออก. วิทยานิพนธ์ 5(พฤษภาคม):
24-27.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. 2537. หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร:
ไทยวัฒนาพานิช.
- สุปรียา มาลากาญจน์. 2525. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. นครศรีธรรมราช:
วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช.
- สุศักดิ์ หลาบมาลา. 2531. การสอนอ่าน. สารพัฒนาหลักสูตร (มีนาคม): 21-25.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. 2533. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- เสาวณี คลองน้อย. 2530. การเปรียบเทียบผลการฝึกความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดชลบุรีโดยใช้แบบฝึกหัดกับการเขียน
สรุปความ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2539. การประเมินคุณภาพ
การศึกษาระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2539. (อัดสำเนา)
- หอสมุดแห่งชาติ. 2537. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
“อ่านด้วยกันทั่วหน้า”. กรุงเทพมหานคร. (อัดสำเนา)
- อัจฉรา ชิวพันธ์. 2531. ศาสตร์ของการสอนภาษาไทย. เอกสารคำสอนวิชา 413 318
พฤติกรรมการสอนระดับประถมศึกษา 2. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
(อัดสำเนา)
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2537. หลักการสอน. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.

อุทุมพร จามรมาน. 2532. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร : ฟีนีพับลิชชิง.

อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. 2531. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ฟีนีพับลิชชิง.

ภาษาอังกฤษ

Anhalt, Emily, and Others (1995). Improving Reading Comprehension [CD ROM].

Abstract from: Proquest File: Dissertation Abstracts Item: ED 406660

Atwell, N. 1987. In the Middle : Writing, Reading, and Learning with Adolescents.

Portsmouth: Boynton/Cook Publishers, Inc.

Au, Kathryn H., Mason, Jana M., and Schen, Judith A. 1995. Literacy Instruction

Today. New York: Harper Collins College Publishers.

Barr, Rebecca, Blachowicz , Camille L. Z., and Wogman-Sadow, Marilyn. 1995.

Reading Diagnosis for Teachers: An Instructional Approach. 3rd ed.

New York: Longman Publishers.

Bitner, Susan (1992). The Effects of Reading Workshop on Eight-Graders,

Vocabulary, Comprehension, Voluntary Reading, and Attitude Toward Reading

(Whole Language) [CD.ROM]. Abstract from: Proquest File: Dissertation

Abstracts Item: AAC 9218051

Bosma, B.A. 1981. An Experimental Study to Determine the Flexibility of Using

Literature to Teach Select Critical Reading Skills to Sixth Graders. Dissertation

Abstracts International. 42 (December): 2528 - A.

Bromley, Karen D' Angelo. 1992. Language Arts : Exploring Connections. 2nd ed.

New Jersey: Allyn & Bacon.

Burmeister, Low E. 1974. Reading Strategies for Secondary School Teachers.

Massachusetts: Addison - Wesley Publishing Company Inc.

Burins, Patricia Mary. 1995. The Effect of the K-W-L Reading Strategy of Fifth

Graders' Reading Comprehension and Reading Attitude. Doctoral Dissertation,

Temple University, 1995. Dissertation Abstracts International. 55/12: 3795.

Collins, Martha D., and Cheek, Jr. Earl H. 1993. Diagnostic Prescriptive Reading

Instruction: A guide for Classroom Teacher: 4th ed. Iowa: WCB Brown

& Benchmark.

- Combs, Martha. 1996. Developing Competent Readers and Writers in the Primary Grades. New Jersey: Prentice - Hall, Inc.
- Cox, Carole, and Zarrillo, James. 1993. Teaching Reading with Children's Literature. New York: Macmillan Publishing Company.
- Davis, Beth G., and Lass, Bonnie. 1996. Elementary Reading : Strategies that Work. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Dechant, Emerald V. 1982. Improving the Teaching of Reading. New Jersey : Prentice-Hall, Inc.
- Devine, Thomas G. 1989. Teaching Reading in the Elementary School : from Theory to Practice. New Jersey: Allyn & Bacon.
- Duffy, Gerald G., and Rochler, Laura R. 1993. Improving Classroom Reading Instruction : A Decision Making Approach. 3rd ed. New York: McGraw-Hill, Inc.
- Education Department of Western Australia. 1994. Reading Resource Book. Perth: Longman House.
- Emory, Patricia Hubbard. 1990. The Effects on Reading Comprehension Scores Using the Oral Retelling or Written Retelling Strategies. Dissertation Abstracts International, 51 (September): 805-A
- Flood James., and Salus, Peter H. 1984. Language and the Language Arts. New York: Prentice-Hall.
- Froese, Victor. 1996. Whole - Language: Practice and Theory. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Fuhler, C.J. Let Move Toward Literature-Based Reading Instruction. 1990. The Reading Teacher. (January): 313-315
- Graves, Michael F., Watts, Susan M., and Graves, Bonnie B. 1994. Essentials of Classroom Teaching: Elementary Reading Methods. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Greer, Julia T. (1994). Student Attitudes Regarding a Reading Workshop: The Effects of the Process [CD ROM]. Abstract from: Proquest File: Dissertation Abstracts Item: ED 372364
- Gunning, Thomas G. 1992. Creating Instruction for All Children. Massachusetts: Allyn & Bacon.

- Harste, J.C., Short, K.G., and Burke, C. 1988. Creating Classrooms for Authors: The Reading Writing Connection. Portsmouth: Hineman.
- Hayes, Bernard L. 1991. Effective Strategies for Teaching Reading. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Hernandez Miller, Martha E (1991). Effects of Reading Workshop on Student's Retellings [CD ROM]. Abstract from: Proquest File: Dissertation Abstracts Item: ED 343102
- Hewitt, Colleen, and Others (1996). Improving Low Reading Skills Through the Use of Reader's Workshop [CD ROM]. Abstract from: Proquest File: Dissertation Abstracts Item: ED 398546
- Johnson, Barbara Adrian (1994). The Effect of Reading Comprehension Strategies on the Reading and Language Scores of Fifth Grade Students [CD ROM]. Abstract from: Proquest File: Dissertation Abstracts Item: AAC 1355291
- Karlonis, Patricia Marion. 1995. The Effect of Reciprocal Teaching on the Reading Comprehension and Reading Attitude on Fifth Grade Students. Doctoral Dissertation, Temple University, 1995. Dissertation Abstracts International. 55/12: 3795.
- Kearbey, Carolyn Sue. 1990. The Relationship Between Reading Comprehension and Topical Interests in Third Through Sixth-Grade Below-Average Reading Students. Dissertation Abstracts International. Vol. 50 No. 8 (February): 2441-A
- Kemp, Max. 1989. Watching Children Read and Write. Melbourne: Thomas Nelson Australia.
- Kletzein, Sharon Bengé, and Hushion, Barbara Conway. 1992. Reading Workshop: Reading, Writing, Thinking. Journal of Reading 6 (March): 444-451.
- Koskinen, P.S, Gamball, L.B., Kapinus, B.A., and Heathington. 1988. Retelling: A Strategy for Enhancing Student's Reading Comprehension. The Reading Teacher, 41: 892-896.
- Krathwohl, David R., and Others (ed.). 1964. Taxonomy of Educational Objective Handbook: Affective Domain. New York: David Mckay Co.
- Lamont, Blanche. 1992. Fostering a Community of Readers with Readers' Workshops. In Terry , M. (ed.) Readers' Workshops: Bridging Literature and Literacy. Canada: Irwin Publishing.

- Leone, Susan Karen. 1995. Using Children's Written Retellings to Assess Comprehension of Three Types of Text. Doctoral Dissertation, The University of Akron, 1995. Dissertation Abstracts International, 56/04: 1243.
- Marshall, Margaret R. 1982. An Introduction to the World of Children's Books. Hants: Biddles Ltd.
- Manzo, Anthony V., and Manzo, Ula C. 1993. Literacy Disorders Holistics and Remediation. Texas: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Manzo, Anthony V., and Manzo, Ula C. 1995. Teaching Children to be Literate. Florida: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- McGee, Lea M., and Richgels, Donald J. 1990. Literacy's Beginnings. Boston: Allyn & Bacon.
- Mc Whirter, A. 1990. Whole Language in the Middle School. The Reading Teacher 43 (April): 530-535.
- Miller, Mirtha Elena(1990). Reading Workshop: Effects on Reading Comprehension and Attitudes Toward Reading [CD ROM]. Abstract from: Proquest file: Dissertation Abstracts Item: AAC 1340260
- Mistry, Jayanthi, and Herman, Hannah. 1991. Development of Preschoolers Picture-Elicited Narratives. Paper Presented at the Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development (Seattle, WA, April 18-21).
- Morrow, Lesley Mandel. 1993. Literacy Development in the Early Years. 2nd ed. Boston: Allyn & Bacon.
- Oberlin, K., and Sugarman, S. 1989. Implementing the Reading Workshop with Middle School LD Readers. Journal of Reading, 32: 682-687.
- Olson, Joanne P., and Dillner, Martha H. 1982. Learning to Teach Reading in the Elementary School. 2nd ed. New York: Mcmillan Publishing Co., Inc.
- Regor, A.L., and Regor, R.D. 1985. Effective Reading. New york : McGraw-Hill.
- Reutzel, D. Ray, and Cooter Jr., Robert B. 1991. Organizing for Effective Instruction : The Reading Workshop. The Reading Teacher 8 (April): 548 - 554.
- Reutzel, D. Ray, and Cooter, Jr., Robert B. 1992. Teaching Children to Read: From Basals to Books. New York: Macmillan Publishing Co.
- Reutzel, D. Ray, and Cooter, Jr., Robert B. 1994. Teaching Children to Read: From Basals to Books. 2nd ed. New York: Macmillan Publishing Co.

- Richek, Margaret Ann, List, Lynne K., and Lerner, Janet W. 1989. Reading Problems Assessment and Teaching Strategies. New Jersey: Prentice - Hall.
- Roberts, Carole Komer. 1993. A Study of Changes in Reading Achievement, Attitudes Toward Reading, and Academic Self - Esteem of Adolescent Students Performing Below Grade Level Competency Who Participated in an Instructional Program of Reading Workshop. Doctoral Dissertation, Temple University.
- Roskos, Karthy, and Walker, Barbara J. 1994. Interaction Handbook for Understanding Reading Diagnosis. New York: Mcmillan Publishing Company.
- Salch, Kim, and Others (1996). Improving Reading Comprehension of Third and Fourth Grade Students [CD ROM]. Abstract from: Proquest File: Dissertation Abstracts Item: ED 406663
- Samson, Michael, Samson, Mary Beth, and Allen, Roach Van. 1995. Pathways to Literacy : Process Transactions. Florida: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Schundler, Eloise Thompson. 1992. The Effect of Cooperative Learning on Comprehension : An Analysis of the Effect of a Modified CIRC Instructional Approach and Cooperative Learning Partnerships on Reading Comprehension. M.A. Thesis. Kean College of New Jersey.
- Searfross, Lyndon W., and Readance, John E. 1994. Helping Children Learn to Read. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Smith, Sandra A. 1992. Increasing Positive Attitudes towards Recreational Reading. M.S. Practicum, Nova University.
- Stange, Terrence V. and Carter, Ellen J (1995). Gifted Middle Grade Readers : Attitudes and Interests in the 90's. Abstract from: Proques File: Dissertation Abstracts Item: ED 391346
- Staton, J. 1987. The Power of Responding in Dialogue Journals. In T. Fulwiler (ed.) The Journal Book. Portsmouth: Boynton/Cook Publishers, Inc.
- Stone, Laura. 1994. Teaching Sam to Enjoy Reading. Young Children, 2 (January): 276-277.
- Swift, Kathleen. 1993. Try Reading Workshop in Your Classroom. The Reading Teacher, 5 (February): 366 - 371.
- Tackett, Down D. 1995. Educational Change : Construction of a Shared Meaning Using a Retelling Strategy. Doctoral Dissertation, University of Connecticut

- Dissertation Abstracts International. 56/02: 515.
- The New Lexicon Webster's Dictionary of the English Language. 1987. Volume 1.
New York: Lexicon Publications, Inc.
- Ulmer, Constance J. 1990. Investing Retellings as a Mean of Evaluation Reading Comprehension. Dissertation Abstracts International, Vol 53 No.3 (September) 764-A.
- Valencia, Shiela w., Heibert, Elfrieda, and Afflerbach, Pets P. (ed). 1994. Authentic Reading Assessment: Practice and Possibilities. Delaware: International Reading Association.
- Wainwright, Gordon R. 1972. Rapid Reading Made Simple. Great Britain: W.H. Allen Co. Ltd.
- Walker, Barbara J. 1992. Diagnostic Teaching of Reading: Techniques for Instruction and Assessment. New York: Merrill Publishing Company.
- Wilson, Twila Jess Mae (1993). Paired Reading : The Effects on Reading Vocabulary, Reading comprehension, and Reading Interest of Grade Two Students [CD ROM]. Abstract from: Proquest File: Dissertation Abstracts Item: Acc 70314
- Wiseman, Donna L. 1992. Learning to Read with Literature. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Wood, K.D. 1984. Probable Passages : A Writing Strategy. The Reading Teacher, 37 (1984): 496-499.
- Zintz, Miles V., and Maggart, Zelda R. 1984. The Reading Process: The Teacher and The Learners. New York: WCB Brown & Benchmark.



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบแผนการสอน แบบทดสอบความสามารถ
ในการอ่าน แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน แบบวัดความสนใจในการอ่าน
แบบประเมินความสามารถในการเล่าเรื่อง แบบสัมภาษณ์

1. รองศาสตราจารย์ ปิตินันท์ สุทธสาร
ข้าราชการบำนาญ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์
อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์
อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นลินี บำเรอราช
อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมใจ บุญอรพิภิญโญ
อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
6. อาจารย์ อรุณี ศุภสุข
ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ

สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข
ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 30 ข้อ ให้เวลาตอบ 45 นาที
2. แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ
ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
3. ในการตอบให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย x ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง
ในกระดาษคำตอบ เช่น

ตัวอย่าง

แบบทดสอบ	กระดาษคำตอบ
1. “ปู่” หมายถึงใคร	1. X ข ค ง
ก. พ่อของแม่	2. ก X ค ง
ข. พ่อของพ่อ	
ค. แม่ของแม่	
ง. แม่ของพ่อ	
4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดเส้นทับคำตอบเดิมแล้วขีดทับ ตัวอักษรที่เลือกใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก เป็น ข ดังนี้	1. ก X ค ง
5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในแบบทดสอบ	

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-6

มะกรูดเป็นพืชในตระกูลส้ม แต่ไม่ได้นำผลมารับประทานโดยตรงเหมือนกับส้มชนิดอื่น ๆ แต่จะใช้ประโยชน์จากใบปรุงอาหารดับกลิ่นคาว น้ำมันภายในกิ่งใช้สกัดน้ำหอม ผิวผลใช้ปรุงอาหาร มีสรรพคุณเป็นยาบำรุงหัวใจ น้ำมันผลปรุงแต่งกลิ่นรสอาหาร ช่วยให้เจริญอาหาร ทำสีย้อมผ้า ผลสดยังใช้เป็นยาสระผม ทำให้สะอาดชุ่มชื้นดกดำ

(จาก คอลัมน์ พืชและสัตว์ ใน ข่าวสด ฉบับวันอาทิตย์ที่ 14 ก.ค. 39)

1. น้ำมันของกิ่งมะกรูดใช้ทำอะไร (จับใจความ)
 - ก. ดับกลิ่นคาว
 - ข. สกัดน้ำหอม
 - ค. ปรุงอาหาร
 - ง. แต่งกลิ่นรสอาหาร
2. ข้อใดไม่ใช่ความจริงจากเรื่องนี้ (วิเคราะห์)
 - ก. มะกรูดเป็นพืชตระกูลส้ม
 - ข. น้ำมันภายในกิ่งใช้สกัดน้ำหอม
 - ค. น้ำมันจากใบใช้สกัดน้ำหอม
 - ง. มะกรูดใช้ย้อมผ้า
3. น้ำมันมะกรูดมีประโยชน์ต่อร่างกายภายนอกอย่างไร (แปลความ)
 - ก. ปรุงแต่งกลิ่นรสอาหาร
 - ข. ช่วยให้เจริญอาหาร
 - ค. ทำสีย้อมผ้า
 - ง. เป็นยาสระผม
4. ควรตั้งชื่อเรื่องนี้ว่าอย่างไร (สรุปความ)
 - ก. มะกรูด...พืชสารพัดประโยชน์
 - ข. น้ำหอมมะกรูด
 - ค. น้ำมันมะกรูด
 - ง. แชมพูมะกรูด
5. ผ้าที่ย้อมจากมะกรูดน่าจะมีสีใด (ตีความ)
 - ก. ส้มอ่อนหรือแดง
 - ข. เหลืองอ่อน
 - ค. เขียวอ่อนหรือขาว
 - ง. น้ำตาลอ่อน

6. ข้อความนี้เป็นประโยชน์ต่อใครมากที่สุด

(ประเมินค่า)

- ก. ครู
- ข. นักเรียน
- ค. แม่บ้าน
- ง. แม่ค้า

๑๓๑



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 30 ข้อ ให้เวลาตอบ 40 นาที
2. แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ
ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
3. ในการตอบให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย x ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง
ในกระดาษคำตอบ เช่น

ตัวอย่าง

- | แบบทดสอบ | ตัวอย่าง | กระดาษคำตอบ |
|---|-------------------------|----------------|
| 1. “ปู่” หมายถึงใคร
ก. พ่อของแม่
ข. พ่อของพ่อ
ค. แม่ของแม่
ง. แม่ของพ่อ | 1. X
2. ก | ข ค ง
ข ค ง |
| 4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดเส้นทับทับคำตอบเดิมแล้วขีดทับ
ตัวอักษรที่เลือกใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก เป็น ข ดังนี้
1. X X ค ง | | |
| 5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในแบบทดสอบ | | |

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 1-6

ถ้าคิดว่าการเลือกรับประทานข้าวหรืออาหารประเภทแป้ง เป็นการลดความอ้วนนั้น เป็นความคิดที่ผิด เนื่องจากการไม่รับประทานข้าวก็คือ การงดสารอาหารประเภทน้ำตาลนั่นเอง นอกจากนี้การเลือกรับประทานข้าว โดยหันมารับประทานแต่พวกโปรตีนและไขมันจะทำให้ การทำหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายสับสน ผิดพลาด และหมดประสิทธิภาพไปในที่สุด การลดความอ้วนที่ดี คือ การลดปริมาณอาหารทุกประเภท แต่ต้องรับประทานให้ครบหมู่ และพยายามใช้พลังงานให้พอเหมาะกับแคลอรีที่ได้รับมา ทางออกอีกทางหนึ่ง คือ สนุกกับงาน กระตือรือร้นที่จะทำมันเพื่อให้เกิดความเพลิดเพลิน ลืมความหิว หรืออย่างน้อยก็จะได้ ไม่รับประทานของจุกจิก

(จาก คอลัมน์ ร่างกายของเรา เรื่อง ข้าวกับความอ้วน ของ พี่หมอ ใน ข่าวสด ฉบับวันอาทิตย์ที่ 21 ก.ค. 39

1. สาเหตุสำคัญของเรื่องนี้คือข้อใด (สรุปความ)
 - ก. การเลือกรับประทานอาหาร
 - ข. การลดปริมาณอาหาร
 - ค. การลดความอ้วนที่ถูกต้อง
 - ง. การรับประทานอาหารที่ถูกต้อง
2. การรับประทานอาหารเพียงหมู่ใดหมู่หนึ่ง จะเกิดผลต่อร่างกายอย่างไร (ตีความ)
 - ก. น้ำหนักลดลง
 - ข. ร่างกายมีพลังมากขึ้น
 - ค. ร่างกายใช้พลังงานเหมาะกับแคลอรีที่ได้รับมา
 - ง. อวัยวะในร่างกายจะทำงานผิดปกติ และในที่สุดจะทำงานไม่ได้
3. สนุกกับงาน กระตือรือร้นที่จะทำมัน ในที่นี้หมายถึงสิ่งใด (แปลความ)
 - ก. งาน
 - ข. อาหาร
 - ค. ความสนุกสนาน
 - ง. ความเพลิดเพลิน

4. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของเรื่องนี้ (วิเคราะห์)
- เพื่อนแนะนำ
 - เพื่ออบรม
 - เพื่อสั่งสอน
 - เพื่อตักเตือน
5. ข้อใดไม่ใช่การลดความอ้วนที่ผู้เขียนได้กล่าวถึง (จับใจความ)
- การลดปริมาณอาหารทุกประเภท
 - การใช้พลังงานให้พอเหมาะกับแคลอรีที่ได้รับมา
 - การสนุกกับการทำงาน
 - การไม่รับประทานโปรตีนและไขมัน
6. ข้อความนี้มีประโยชน์ต่อผู้อ่านในด้านใด (ประเมินค่า)
- การเลือกรับประทานอาหาร
 - การดูแลสุขภาพ
 - การใช้พลังงานให้พอเหมาะ
 - การทำงานให้สนุก

๑๑๑

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวัดความสนใจในการอ่าน

คำชี้แจง

1. แบบวัดฉบับนี้มีจำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที
2. แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 2 คำตอบ ให้นักเรียนเลือกเพียงคำตอบเดียวที่ตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด
3. ในการตอบให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ทับตัวอักษร ก หรือ ข ในกระดาษคำตอบ เช่น

ตัวอย่าง

แบบทดสอบ

กระดาษคำตอบ

- | | |
|---|--------------------------|
| <p>1. การอ่านหนังสือเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ
นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับข้อความนี้</p> <p>ก. เห็นด้วย การอ่านหนังสือเป็นเรื่องน่าเบื่อจริง ๆ</p> <p>ข. ไม่เห็นด้วย การอ่านหนังสือเป็นเรื่องที่สนุกเพลิดเพลิน</p> <p>4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดเส้นทับคำตอบเดิม แล้วขีดทับตัวอักษรที่เลือกใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก เป็น ข ดังนี้</p> <p>1. ก ข</p> <p>5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดใดในแบบวัด</p> | <p>1. ก ข</p> |
|---|--------------------------|

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.



ฉันจะไม่ไปอ่านหนังสือในห้องสมุด
ตามที่ครูสั่ง แล้วเธอล่ะ

นักเรียนคิดว่าจะตอบว่าอย่างไร

- ก. ฉันก็จะไม่ไปเหมือนกัน
- ข. ฉันต้องไปอ่านแน่นอน

(การรับ)

2.

อ่านหนังสือวันละนิดจิตแจ่มใส



นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับข้อความนี้

- ก. เจย ๆ เพราะพบในห้องสมุดเสมอ
- ข. เห็นด้วย เพราะอ่านหนังสือแล้วสนุกจริง ๆ

(การตอบสนอง)

3.



กบ

ปิดเทอมแล้ว
ดีใจจัง ไม่ต้องอ่านหนังสือแล้ว

จะปิดเทอมหรือไม่ปิดเทอม
ฉันก็อ่านหนังสือทุกวันจะ



แก้ว

คำพูดของใครตรงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด

ก. กบ

ข. แก้ว

(การรู้จักคุณค่า)

4.



ถ้าฉันมีเงินสัก 100 บาท ฉันจะเอาไปซื้อหนังสือ
ที่ฉันชอบให้หมดเลย เธอล่ะจะเอาเงินไปทำอะไร

นักเรียนคิดว่าจะตอบว่าอย่างไร

ก. ฉันก็จะซื้อหนังสือที่ฉันชอบเหมือนกัน

ข. ฉันไม่ซื้อหนังสือหรอก

(การรู้จักคุณค่า)

5.

ทำไมเธอเก่งจังเลย ตอบคำถามอะไรเอ่ย
ที่ครูถามได้ตั้งหลายข้อ



นักเรียนคิดว่าจะตอบเพื่อนว่าอย่างไร

- ก. อ้อ ฉันอ่านมาจากหนังสือ ก็เลยตอบได้
- ข. อ้อ ฉันอ่านมาจากหนังสือ เธอไปอ่านกับฉันสิ
รับรองคราวหน้าต้องตอบได้แน่

(การรู้จักคุณค่า)

6.

มาเข้าค่ายพักแรมครั้งนี้สนุกจังเลยนะ เสียอย่างเดียว
ไม่มีหนังสือให้อ่าน จะได้อ่านในตอนที่ว่าง ๆ นะ



ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นี้ นักเรียนจะตอบเพื่อน
ว่าอย่างไร

- ก. กลับไปอ่านที่บ้านก็ได้ แค่นี้ก็เหนื่อย
แทบตายแล้ว
- ข. นั้่นนะสิ ครูน่าจะจัดมมหนังสือไว้ให้ด้วยนะ

(การรู้จักคุณค่า)

แบบประเมินความสามารถในการเล่าเรื่องโดยการพูด

คำชี้แจง

แบบประเมินความสามารถในการเล่าเรื่องนี้ เป็นการประเมินพฤติกรรมในการเล่าเรื่อง
ของนักเรียนตามรายการที่กำหนด ซึ่งมีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

พฤติกรรมที่ 1 - 10

- 2 หมายถึง ดี คือ สามารถทำได้ครบและถูกต้อง
- 1 หมายถึง พอใช้ คือ สามารถทำได้บางส่วนแต่ถูกต้อง
- 0 หมายถึง ต้องปรับปรุง คือ ไม่สามารถทำได้

พฤติกรรมที่ 11 - 15

- 2 หมายถึง สามารถทำได้ถูกต้อง หรือสามารถทำได้คล่องแคล่ว
หรือสามารถทำได้เหมาะสม
- 1 หมายถึง สามารถทำได้ถูกต้องบางส่วน หรือตะกุกตะกักบ้าง
หรือสามารถทำได้พอใช้
- 0 หมายถึง ไม่สามารถทำได้ หรือต้องปรับปรุง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินความสามารถในการเล่าเรื่อง

วันที่ ____ เดือน ____ พ.ศ. ____

ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

พฤติกรรม	ระดับคะแนน		
	2	1	0
1. การเริ่มเรื่อง			
2. การเล่าถึงตัวละครสำคัญในเรื่อง			
3. การเล่าถึงตัวละครอื่น ๆ ในเรื่อง			
4. การเล่าถึงสถานที่ และเวลาในเรื่อง			
5. การเล่าถึงเป้าหมายที่ตัวละครสำคัญต้องการปฏิบัติ			
ฯลฯ			
รวมคะแนน			

ผู้ประเมิน _____

แบบประเมินความสามารถในการเล่าเรื่อง ชั้น ป.3

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ชื่อ _____ เลขที่ _____ เรื่อง _____

ครั้งที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย / หน้าข้อความที่ตรงกับการเขียนเล่าเรื่องของนักเรียน

องค์ประกอบ	ข้อความที่เขียน	คะแนน
1. การเริ่มเรื่อง และตัวละคร	ประกอบด้วย ตัวละครสำคัญ และตัวละครอื่น ๆ บอกถึงเวลาและสถานที่	2
	บอกถึงตัวละครสำคัญ สถานที่	1
	ไม่กล่าวถึงองค์ประกอบใด ๆ ฯลฯ	0

รวมคะแนน _____ คะแนน

ผู้ประเมิน _____

แบบสัมภาษณ์

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียน
ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนตามหัวข้อที่กำหนด โปรดบันทึกผลการสัมภาษณ์อย่างละเอียด
ตามความเป็นจริง

ชื่อนักเรียน ชั้น
วันที่ เดือน พ.ศ.

หัวข้อการสัมภาษณ์

1. นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนแบบนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....
.....

2. กิจกรรมการเรียน

2.1 นักเรียนชอบตอนที่ครูเล่านิทานหรือไม่เพราะเหตุใด

.....
.....

2.2 ตอนที่ครูแนะนำหนังสือหรืออ่านหนังสือให้ฟัง นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร

.....
.....

2.3 นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อครูสอนคำศัพท์จากหนังสือเรียนภาษาไทย

.....
.....

ฯลฯ

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียน

3.1 นักเรียนได้โอกาสแสดงความคิดเห็นมากขึ้นหรือไม่ขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนแบบนี้

.....
.....

3.2 นักเรียนคิดว่าตนเองจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้นหรือไม่ อย่างไร

.....
.....

3.3 กิจกรรมการเรียนแบบนี้ช่วยให้นักเรียนเล่าเรื่องได้ดีขึ้นหรือไม่

.....
.....

ฯลฯ

ภาคผนวก ค
ตัวอย่างแผนการสอนกลุ่มทดลอง

แผนการสอนกลุ่มทดลอง
แผนการสอนที่ 20

กลุ่มทักษะภาษาไทย
ครั้งที่ 20 การตัดสินคุณค่าของตัวละคร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เวลาเรียน 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

1. การตัดสินคุณค่าของตัวละครในเรื่อง ทำได้โดยพิจารณาจากการกระทำของตัวละคร หรือจากสิ่งที่ผู้เขียนได้บอกไว้
2. การฝึกอ่านตามกระบวนการอ่านนี้ จะทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน ความสนใจในการอ่าน และสามารถเล่าเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกวิธีการตัดสินคุณค่าของตัวละครได้
2. นักเรียนสามารถตัดสินคุณค่าของตัวละครได้
3. นักเรียนสามารถอ่านหนังสือที่เลือกด้วยตนเอง เล่าเรื่องที่อ่าน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

1. การตัดสินคุณค่าของตัวละคร

การตัดสินคุณค่าของตัวละครเป็นการบอกว่าการกระทำของตัวละครเป็นอย่างไร ดีหรือไม่ดี อย่างไร ซึ่งสามารถทำได้โดยพิจารณาจากการกระทำของตัวละครในเรื่อง หรือ พิจารณาจากสิ่งที่ผู้เขียนไว้ ตัวอย่าง เช่น

“ชายคนหนึ่งเป็นเจ้าของห่านตัวหนึ่ง ห่านออกไข่ทองคำวันละฟองทุกวัน ชายคนนี้จึงร่ำรวยมาก อยู่มาวันหนึ่งชายเจ้าของห่านคิดว่าในตัวห่านคงมีไข่ทองคำมากมาย และอยากได้ไข่ทองคำพร้อม ๆ กันหลาย ๆ ฟอง เขาจึงใช้มีดผ่าท้องห่านเพื่อหวังจะได้ไข่ทองคำเป็นจำนวนมาก เมื่อห่านถูกผ่าท้อง ไม่มีไข่ทองคำอยู่ในท้องห่านแม้แต่ฟองเดียว และห่านก็ถึงแก่ความตาย ชายเจ้าของห่านไม่มีโอกาสได้ไข่ทองคำอีกเลย”

“พญานกรู้สึกซาบซึ้งใจกับการกระทำของฝูงนกที่คอยห่วงใยและมาดูแล ขณะที่ตนไม่สบาย ดังนั้น พญานกจึงประกาศให้ฝูงนกทั้งหลายอาศัยอยู่ในป่าได้ โดยไม่ต้องจ่ายค่าเช่าอีกต่อไป”

จากข้อความที่ 1 สรุปได้ว่า การกระทำของคนเป็นการกระทำที่ไม่ดี เพราะมีความโลภ ซึ่งพิจารณาจากการกระทำของตัวละคร และจากข้อความที่ 2 สรุปได้ว่า พญานกเป็นผู้ที่มีการกระทำที่ดี ซึ่งพิจารณาจากสิ่งที่คุณเขียนได้เขียนไว้

2. บทอ่านที่เป็นเนื้อหาในหนังสือสำหรับเด็กประเภทต่าง ๆ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (5 นาที)

ให้นักเรียนเล่าเรื่องประกอบหนังสือ 1 เรื่องที่หน้าชั้นเรียน

2. ชั้นสอนบทเรียนสั้น (10 นาที)

2.1 ให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการกระทำของตัวละคร และตัดสินคุณค่าของตัวละครจากเรื่องที่ได้ฟัง

2.2 ให้นักเรียนอ่านข้อความในแผนภูมิ ซึ่งมีข้อความดังนี้

“ชายคนหนึ่งเป็นเจ้าของห่านตัวหนึ่ง ห่านออกไข่ทองคำวันละฟองทุกวัน ชายคนนี้จึงร่ำรวยมาก อยู่มาวันหนึ่งชายเจ้าของห่านคิดว่าในตัวห่านคงมีไข่ทองคำมากมาย และอยากได้ไข่ทองคำพร้อมกันหลายๆฟอง เขาจึงใช้มีดผ่าท้องห่านเพื่อหวังจะได้ไข่ทองคำเป็นจำนวนมาก เมื่อห่านถูกผ่าท้อง ไม่มีไข่ทองคำอยู่ในท้องห่านแม้แต่ฟองเดียว และห่านก็ถึงแก่ความตาย ชายเจ้าของห่านไม่มีโอกาสได้ไข่ทองคำอีกเลย”

2.3 ให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาว่า การกระทำของคนในข้อความนี้เป็นอย่างไร ถ้านักเรียนตอบได้ถูกต้อง ครูจะถามนักเรียนว่ารู้ได้อย่างไร ถ้านักเรียนไม่สามารถอธิบายเหตุผลได้ ครูจะชี้ให้นักเรียนดูข้อความที่แสดงถึงการกระทำของคน คือ ร่ำรวยเพราะห่านออกไข่ทองคำให้วันละฟอง อยากได้ไข่พร้อมกันหลายๆฟองจึงผ่าท้องห่าน ห่านตาย จึงไม่มีโอกาสได้ไข่ทองคำอีก หลังจากนั้นให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลเหล่านี้ แล้วสรุปว่าการกระทำของคนเป็นอย่างไร (เป็นการกระทำที่ไม่ดี เพราะมีความโลภจึงต้องสูญเสียทั้งหมด)

2.4 ให้นักเรียนอ่านข้อความในแผนภูมิ ซึ่งมีข้อความดังนี้

“พญานกรู้สึกซาบซึ้งใจกับการกระทำของฝูงนกที่คอยห่วงใยและมาดูแล ขณะที่ตนไม่สบาย ดังนั้น พญานกจึงประกาศให้ฝูงนกทั้งหลายอาศัยอยู่ในป่าได้ โดยไม่ต้องจ่ายค่าเช่าอีกต่อไป”

2.5 ให้นักเรียนพิจารณาว่า การกระทำของฝูงนกในเรื่องนี้เป็นอย่างไร ถ้านักเรียนตอบได้ถูกต้อง ครูจะให้นักเรียนอธิบายเหตุผล แต่ถ้านักเรียนอธิบายเหตุผลไม่ได้ ครูจะชี้ให้นักเรียนดูข้อความในแผนภูมิว่า ฝูงนกคอยห่วงใยและมาดูแลขณะที่พญานกไม่สบาย จากข้อมูลนี้ ครูให้นักเรียนสรุปว่า ผู้ที่รักและห่วงใยคนอื่นเป็นคนอย่างไร (เป็นคนดี)

2.6 ครูให้นักเรียนพิจารณาสรุปว่าจากข้อความแรกนั้น นักเรียนสรุปหรือ ตัดสินคุณค่าคนดีหรือไม่โดยดูจากสิ่งใด (การกระทำ) และในข้อความที่สองนักเรียนสรุปหรือ ตัดสินคุณค่าของฝูงนกได้โดยดูจากสิ่งใด (สิ่งที่ผู้เขียนบอก) ดังนั้น ถ้านักเรียนจะต้องสรุปหรือ ตัดสินคุณค่าของสิ่งใดก็ตามนักเรียนจะทำได้อย่างไร (พิจารณาจากการกระทำและพิจารณา จากสิ่งที่ผู้เขียนได้บอกไว้)

2.7 ให้นักเรียนร่วมกันสรุปถึงวิธีการตัดสินคุณค่าของตัวละครในเรื่อง อีกครั้งหนึ่งว่า ทำได้โดยพิจารณาจากการกระทำของตัวละคร หรือจากที่ผู้เขียนได้บอกไว้

3. ชั้นสำรวจสถานภาพการทำกิจกรรมของนักเรียน (3 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสำรวจแผนภูมิบันทึกกิจกรรมการอ่านที่ติดไว้ในห้องเรียน โดยให้นักเรียนสำรวจกิจกรรมการอ่านที่ได้ทำไปแล้วนั้น ถ้านักเรียนคนใดเลือกทำกิจกรรมที่ 4.2 หรือกิจกรรมที่ 4.3 ติดต่อกันถึง 3 ครั้ง ครูจะไม่อนุญาตให้นักเรียนทำกิจกรรมนั้นอีกในวันนี้ นักเรียนจะต้องเลือกทำกิจกรรมอื่น และสำหรับนักเรียนที่ยังไม่ได้เลือกทำกิจกรรมที่ 4.4 ให้ไปลงชื่อนัดหมายในสมุดเพื่อจะได้ทำกิจกรรมที่ 4.4 ในวันต่อไป หลังจากนั้น ครูให้นักเรียน แต่ละคนกำหนดกิจกรรมที่จะทำในวันนี้ โดยนักเรียนทุกคนจะต้องทำกิจกรรมที่ 4.1 แล้วเลือกทำกิจกรรมที่ 4.2 หรือกิจกรรมที่ 4.3 กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง และจะต้องทำ กิจกรรมที่ 4.4 ด้วยหากได้นัดหมายไว้ล่วงหน้า

4. ชั้นเลือกอ่านด้วยตนเองและการตอบสนอง (30-35 นาที)

ครูให้นักเรียนปฏิบัติตามภาระงานที่ได้กำหนดไว้ดังนี้

4.1 เลือกหนังสือที่สนใจจากชั้นหนังสือที่จัดไว้ในห้องเรียนมาอ่านในใจ ภายในห้องเรียน เป็นเวลา 10 นาที (กิจกรรมที่ 4.1)

4.2 เมื่อครบกำหนดเวลาแล้ว นักเรียนเลือกทำกิจกรรมที่ 4.2 หรือกิจกรรมที่ 4.3 ตามที่ได้กำหนดไว้ เป็นเวลา 10-15 นาที

กิจกรรมที่ 4.2 เป็นกิจกรรมที่นักเรียนเขียนเล่าเรื่องและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนการตัดสินคุณค่าของตัวละครลงในแบบบันทึกการอ่าน

กิจกรรมที่ 4.3 เป็นกิจกรรมที่นักเรียนเข้ากลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยจะอภิปรายถึงรายละเอียดของหนังสือ เรื่องราวของหนังสือ ความคิดเห็นที่มีต่อหนังสือ และการตัดสินคุณค่าของตัวละครในหนังสือ

ในการทำกิจกรรมที่ 4.3 นี้ หากมีนักเรียนเลือกทำกิจกรรม น้อยกว่า 5 คน ครูจะขอให้นักเรียนมาทำกิจกรรมนี้เพิ่มให้ได้ประมาณ 10 คน และถ้ามีนักเรียนเลือกทำกิจกรรมนี้เกิน 15 คน ครูจะแบ่งกลุ่มอภิปรายเป็น 2 กลุ่ม เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นได้อย่างทั่วถึง

ครูจะเข้ากลุ่มอภิปรายเพื่อช่วยนักเรียนในการอภิปราย และกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น

4.3 เมื่อครบกำหนดเวลาแล้ว ครูจะพบนักเรียนสองคนที่ได้นัดหมาย ทำกิจกรรมที่ 4.4 พบครูเป็นรายบุคคล โดยครูจะให้นักเรียนเล่าเรื่อง ตัดสินคุณค่าของตัวละคร และแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องนั้น หรือให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนประสบอยู่ โดยนักเรียนจะพบครูคนละ 5 นาที

สำหรับนักเรียนคนอื่น ๆ นั้น ให้ทำงานเกี่ยวกับการอ่าน เช่น เขียนบันทึกการอ่าน เขียนบันทึกกิจกรรมในแผนภูมิบันทึกกิจกรรมการอ่าน อ่านหนังสือ ลงชื่อนัดหมายเพื่อพบครูเป็นรายบุคคลหรือปรึกษาหารือกันในเรื่องการอ่าน หนังสือที่อ่าน วิธีการอ่าน วิธีการเล่าเรื่อง วิธีการแสดงความคิดเห็น เป็นต้น

5. ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (5-10 นาที)

5.1 ให้นักเรียนอภิปรายถึงการตัดสินคุณค่าของตัวละครในหนังสือที่ นักเรียนอ่านโดยให้นักเรียนเล่าเรื่องย่อ ๆ บอกผลการตัดสินคุณค่าของตัวละคร และบอกเหตุผลประกอบและให้นักเรียนบอกด้วยว่านักเรียนตัดสินคุณค่าของตัวละคร ด้วยวิธีการใด

5.2 ให้นักเรียนอภิปรายในประเด็นอื่นที่มีผู้นำเสนอ

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิข้อความ
2. แผนภูมิบันทึกกิจกรรมการอ่าน
3. หนังสือสำหรับเด็กประเภทต่าง ๆ 75 เรื่อง จำนวน 180 เล่ม

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถาม การอภิปราย
2. ประเมินผลการเล่าเรื่อง
3. ตรวจผลงาน

แบบบันทึกการอ่าน

ชื่อ.....เลขที่.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ฉันได้อ่านหนังสือเรื่อง.....
เขียนโดย.....
หนังสือเล่มนี้มีเรื่องราวดังนี้.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ความคิดเห็นที่มีต่อหนังสือเล่มนี้.....
.....
.....
.....

ตัวละครในเรื่องนี้ที่เป็นคนดีคือ.....
เพราะ.....
.....
.....

ตัวละครในเรื่องนี้ที่เป็นคนไม่ดีคือ.....
เพราะ.....
.....
.....

ภาคผนวก ง
ตัวอย่างแผนการสอนกลุ่มควบคุม

แผนการสอนกลุ่มควบคุม
แผนการสอนที่ 4

กลุ่มทักษะภาษาไทย บทที่ 7 ร้านค้าริมทาง
ครั้งที่ 4 การเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เวลาเรียน 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องด้วยสำนวนภาษาของตนเอง เป็นการแสดงความเข้าใจที่มีต่อเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องได้

เนื้อหา

1. การเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง

การเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง เป็นการเล่าเรื่องโดยอาศัยข้อความที่เติมไว้ในแผนภาพโครงเรื่องเป็นหลัก ซึ่งเป็นการกล่าวถึงตัวละคร สถานที่และเวลา สาระสำคัญของเรื่อง เหตุการณ์ต่าง ๆ เรียงตามลำดับ ผลของการกระทำในแต่ละเหตุการณ์ สาระสำคัญในแต่ละเหตุการณ์ และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ในการพูดเล่าเรื่องผู้เล่าจะต้องใช้คำพูดที่ถูกต้องเหมาะสม ออกเสียงชัดเจน ถูกต้อง ในการเขียนเล่าเรื่องผู้เขียนจะต้องใช้สำนวนภาษาของตน เขียนตัวสะกดถูกต้อง เขียนได้ไม่วกวน

2. บทเรียนเรื่อง ร้านค้าริมทาง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ครูทบทวนวิธีการเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง คือ จะต้องเล่าถึง ตัวละคร สถานที่และเวลา ปัญหา เหตุการณ์ต่าง ๆ เรียงตามลำดับ ผลของการกระทำในแต่ละเหตุการณ์ ปัญหาในแต่ละเหตุการณ์ และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นสอน

1. ครูสาธิตวิธีการเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องในเหตุการณ์ที่ 1
2. ครูจับฉลากรายชื่อนักเรียนที่จะเล่าเรื่องจำนวน 5 คน

แล้วให้นักเรียนแต่ละคนออกมาเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
2. ให้นักเรียนร่วมกันประเมินการกระทำของตัวละคร เช่น อรรถ วิฑูร

สงกรานต์ กาบแก้ว

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 2
2. แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 2

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากการเล่าเรื่อง การสรุปข้อคิด
2. ตรวจผลงาน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ
รายชื่อหนังสือที่ใช้ในการทดลอง

1. เกริก ยุ้นพันธ์. 2535. ดอกไม้ของขวัญ. กรุงเทพมหานคร: เลิฟ แอนด์ ลิฟ เพรส.
2. จีรนุช เอกอำนาจ. 2539. ผีเสื้อนอนแก้วส้ม. กรุงเทพมหานคร: เจ พิล์ม โปรเซส.
3. ชลสิทธิ์ พานทอง. 2539. แม่น้ำของลูกเป็ดน้อย. กรุงเทพมหานคร: เอส พี พรินติ้ง กรุป.
4. ดี๊ด คิง-สมิธ. 2539. เอช ยอดหมูอัจฉริยะ. แปลโดย สาธิตา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
5. ดำรงค์ศักดิ์ บุญสุ. 2536. อำเภออีกที. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
6. ถวัลย์ มาศจรัส. 2539. สิงโตเจ้าปัญญา. กรุงเทพมหานคร: แสงศิลป์การพิมพ์.
- *7. ทราวยทอง ชูทรัพย์ (ผู้แปล). 2537. หนังสือชุดความรู้เบื้องต้นสำหรับเด็ก: ไดโนเสาร์. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- *8. ทิพย์วาณี สนิทวงศ์. 2534. เมื่อคุณตาคุณยายยังเด็ก เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: บุรพาสาส์น.
9. ชันธิกา ทรรกดิษ. 2535. มดดำจ้อย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ปลาตะเพียน.
- *10. นวรัตน์ ประสิทธิ์เกษกรณ์. 2539. ฉันรักดวงดาว. กรุงเทพมหานคร: พีรามิด.
11. นิเชษฐ์ ตูลาทิพย์. 2539. นกน้ำ. กรุงเทพมหานคร: แสงศิลป์การพิมพ์.
12. น้ำพรม พินิจวรรณศิลป์. 2539. นกเจ้าฟ้ากับชายผมจุก. กรุงเทพมหานคร : เอส พี เอฟ พรินติ้ง กรุป.
13. น้ำพรม พินิจวรรณศิลป์. นกยูงป่า. กรุงเทพมหานคร: ต้นอ้อ, 2534.
- *14. บัญชา เกิดม่วง (ผู้แปล). 2540. ปริศนาภาพเขียน. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์ จำกัด.
- *15. บัญชา เกิดม่วง (ผู้แปล). 2538. ฆาตกรรมอำพราง. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์ จำกัด.
16. บุษบง ไควินท์. 2537. ข้างน้อยหาเพื่อน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
17. บุษบง ไควินท์. 2540. ท้าวสุรนารี. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
18. ประเทศ สุขสถิตย์. 2528. ลูกกวางดี. กรุงเทพมหานคร: แสงศิลป์การพิมพ์.
19. ปรีดา ปัญญาจันทร์. 2540. ต้นไม้ใกล้ตัว. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.
- *20. ปางบุญ. 2539. รวมเรื่องสั้น ชุด ของแถม. กรุงเทพมหานคร: เอส พี เอฟ พรินติ้ง กรุป.
21. ปิยะพร. 2537. ตำนานนาคผาแดงนาคไธ. กรุงเทพมหานคร: ศรีบุญอุตสาหกรรมการพิมพ์.

22. พรทิพย์ แผงสุด. 2530. สำนวนโวหารไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ฟิลิกส์ เซ็นเตอร์.
23. พินิจ พรพรหม. 2535. นกกุหลาบ. กรุงเทพมหานคร: พับลิคบิสเนสพริ้นท์.
24. เพ็ญพักตร์ ลิ้มสัมพันธ์. 2537. ดวงดกกับแมลงสาบ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
25. ไพฑูรย์ รัชนี. มปป. นิทานสุภาพนิทานไทย. กรุงเทพมหานคร: ปัญญาสมาคม.
26. ภร ขจรศักดิ์. 2537. สังข์ทอง. กรุงเทพมหานคร: คอมแพคท์ พริ้นท์.
27. ภู ตะนาวศรี. 2538. นกกุหลาบไทย. กรุงเทพมหานคร: แสงศิลป์การพิมพ์.
28. มัลลครุฑ เพนนี่. 2534. การป้องกันตัวของสัตว์. แปลโดย สีสัม เอี่ยมสรรพางค์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ผู้จัดการเด็ก.
29. มาลา คำจันทร์. 2534. ฟ้ากว้างเท่าปากบ่อ. กรุงเทพฯ: เลิฟ แอนด์ ลิฟ เพรส.
30. แมงมุม. 2537. นิทานคุณหนู. กรุงเทพมหานคร: ปัญญาสมาคม.
31. แม่พลอย (นามแฝง). 2535. โลกแห่งนิทานนานาชาติ อมตะนิทาน. กรุงเทพมหานคร: เลิฟ แอนด์ ลิฟเพรส.
32. รอบิน เคอร์รอด. 2538. สำรวจโลกวิทยาศาสตร์ ลมฟ้าอากาศ. แปลโดย สิริลักษณ์ ลิ้มภักดี. กรุงเทพมหานคร: ฟาร์อีสต์พับลิเคชั่น.
33. รอบิน เคอร์รอด. 2538. สำรวจโลกวิทยาศาสตร์ เรื่องของสัตว์. แปลโดย อมรา ทองปาน. กรุงเทพมหานคร: ฟาร์อีสต์พับลิเคชั่น.
- *34. ระวี ภาวิไล. 2537. พระพุทธประวัติสำหรับเยาวชน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
35. รุ่งนภา ทิมหาญ. 2539. การละเล่นของเด็กไทยเล่มที่ 1. กรุงเทพมหานคร: ปัญญาสมาคม.
- *36. ลมุล รัตตากร. (ผู้แปล). 2535. พลาญจ่าป่า. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- *37. วาวแพร. 2535. เด็กชายจากดาวอื่น. กรุงเทพมหานคร: เยาวชน.
38. วิชัย อภัยสุวรรณ และสมบัติ ภูกาญจน์. 2534. ความรู้เบื้องต้นสำหรับเด็ก เรื่องสัตว์ผู้เป็นเพื่อน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- *39. วิริยะ สิริสิงห์. 2525. เกร็ดวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สุจริตการพิมพ์.
40. วิริยะ สิริสิงห์. 2537. ความลับในกระสอบ. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
41. วิรุณ ตั้งเจริญ. 2539. สำนึกของปลาทอง. กรุงเทพมหานคร: แสงศิลป์การพิมพ์.
42. วาว เจ้าพระยา. 2535. นกแก้วแก้วทองดำ. กรุงเทพมหานคร: แสงศิลป์การพิมพ์.
43. วุฒิพงศ์ ศิริวงศ์. 2539. เครื่องตามประทีป. กรุงเทพมหานคร: พับลิคบิสเนสพริ้นท์.
44. เวอร์จิเลีย เอ. เอส. อับมารีโอ. 2533. วันชำระความ (นิทานพื้นบ้านฟิลิปปินส์). แปลโดย เกษ ศิริรินทร์. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
45. แวนแก้ว. 2540. แก้วจอมแก่น. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์.
46. แวนแก้ว. 2540. แก้วจอมซน. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์.

47. ศรวณีย์ จินายน, บรรณาธิการ. 2534. ส. เลือไว้ลาย. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์ผู้จัดการเด็ก.
48. ศรินทิพย์ วรรณิการ์. 2539. นกกระยางขาว. กรุงเทพมหานคร: เลิฟ แอนด์
ลิฟ เพรส.
49. ส.พุ่มสุวรรณ. 2539. หุ่นไล่กาผจญภัย. กรุงเทพมหานคร: ที พรินต์ติ้ง กรุ๊ป.
50. ส.พุ่มสุวรรณ. 2539. ปีกเปื้อนปากคม. กรุงเทพมหานคร: เลิฟ แอนด์ ลิฟ เพรส.
51. ส.พุ่มสุวรรณ. 2536. ปลาตลกย้าย. กรุงเทพมหานคร: พับลิคิสิเนสพรินท์.
52. ส.พุ่มสุวรรณ. 2537. สะพานสายรุ้ง. กรุงเทพมหานคร: ที พรินต์ติ้ง กรุ๊ป.
53. ส.พุ่มสุวรรณ. 2538. สหายเจ้าพระยา. กรุงเทพมหานคร: เลิฟ แอนด์ ลิฟ เพรส.
54. ส.พุ่มสุวรรณ. 2539. เด็กน้อยกับต้นไม้. กรุงเทพมหานคร: แสงศิลป์การพิมพ์.
55. ส.พุ่มสุวรรณ. 2534. นกปากห่างผู้มาจากแดนไกล. กรุงเทพมหานคร: แสงศิลป์
การพิมพ์.
56. สมเจตน์ มุทิตากุล. 2535. ความรู้รอบตัวชุดสัตว์โลกน่ารู้. กรุงเทพมหานคร:
อักษรพิพัฒน์.
- *57. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา. 2538. แดร์ก็คู่ว่าน่ารัก. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์
พรินต์ติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.
58. สาคร รักบำรุง. มปป. หนูแก้วผจญภัยในเมืองยุง. กรุงเทพมหานคร: ปิรามิด.
59. ลินจิรา ลินธาสน. 2538. บ้านของสีนวล. กรุงเทพมหานคร: เอส พี เอฟ พรินต์ติ้ง กรุ๊ป.
60. สิริพันธ์ ช่วงโชติ. 2536. ดอกบัวไม่ยอมบาน. กรุงเทพมหานคร: เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.
61. สิริพันธ์ ช่วงโชติ. 2536. ดอกทานตะวันกับดวงทอง. กรุงเทพมหานคร: เลิฟแอนด์
ลิฟเพรส.
- *62. สิริพันธ์ ช่วงโชติ. 2540. ผึ้งน้อยในสวน. กรุงเทพมหานคร: แสงศิลป์การพิมพ์.
- *63. สิบมิตติ. 2537. กำเนิดจักรวาล. กรุงเทพมหานคร: ก.พลพิมพ์.
64. สุกกานต์ อินอากร. 2535. ปลาและสัตว์ครึ่งน้ำครึ่งบกหายาก. กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิช.
65. เสริมสกุล โทณะวณิก. 2537. ประภวธร้องเพลง. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
66. เสริมสกุล โทณะวณิก. 2538. สัตว์ในกะลา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- *67. อุดม ดุจศรีวัชร. 2539. ยาเสพติด. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์วิสุทธิ์.
68. อุดม ดุจศรีวัชร. 2538. พระอภัยมณี. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์วิสุทธิ์.
69. อุดมรัตน์ เหมมานนท์. 2535. หนุมานเผากรุงลงกา. กรุงเทพมหานคร: เลิฟแอนด์
ลิฟเพรส.
70. อำนาจ เข็นสบาย. 2539. ผีเสื้อกับผึ้งน้อย. กรุงเทพมหานคร: แสงศิลป์การพิมพ์.
71. อำนาจ เข็นสบาย. 2537. ป่าสันติสุข. กรุงเทพมหานคร: แสงศิลป์การพิมพ์.
72. อำนาจ เข็นสบาย. 2537. ดวงอาทิตย์กับดวงจันทร์. กรุงเทพมหานคร:
แสงศิลป์การพิมพ์.

73. อำนาจ เข็นสบาย. 2534. พญานก. กรุงเทพมหานคร: แสงศิลป์การพิมพ์.
74. อำนาจ เข็นสบาย. 2539. ช้างพ่ายกับช้างพัง. กรุงเทพมหานคร: แสงศิลป์การพิมพ์.
- *75. โอภาส อัจฉารมณ. 2540. ความรู้ 5 นาที. กรุงเทพมหานคร: ปิรามิด.

* หนังสือที่จัดเพิ่มเติมสำหรับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางvimลรัตน์ จตุรานนท์ เกิดวันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2498
ที่จังหวัดลำปาง สำเร็จการศึกษาคณะครุศาสตร์บัณฑิต สาขาประถมศึกษา
วิชาเอกภาษาไทย จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา
2519 และครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา จากคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2521 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย