

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กอบแก้ว ภูติธนาภิรักษ์. ผลของเทคนิคการเตือนและการติดตามที่มีต่ออัตราการตอบกลับและความจริงใจในการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ ของครูมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- เกื้อ กระแสโสม. การศึกษาคำความจริงใจในการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์โดยใช้มาตรวัดความแท้. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- จิรดา ฤทธิยากร. ปัจจัยที่มีผลต่อการตอบกลับแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- จรินทร์ กองศรี. ผลของการแจ้งล่วงหน้าและการติดตามที่มีต่ออัตราการตอบกลับและคุณภาพของข้อมูลจากแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- เจิงชาย เหมพัฒน์. ผลของรูปแบบการเตือนที่มีต่ออัตราการตอบกลับแบบสอบถามทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- นาดยา ทรายแก้ว. ผลของการเร่งใจที่มีต่ออัตราการตอบกลับของแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- บุญชอบ ศราภพันธ์. ผลของวิธีการตอบ วิธีส่งทางไปรษณีย์ รูปแบบการส่งที่มีต่ออัตราการตอบกลับแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- พิชัย แก้วสุวรรณ. การเปรียบเทียบอัตราการตอบกลับของแบบสอบถามทางไปรษณีย์ของครูเมื่อผู้ส่งนามในจดหมายนำของแบบสอบถามที่มีตำแหน่งต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ 2530. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2534.

- ภัตสร ลิมานนท์. การรวบรวมข้อมูลโดยการส่งและคืนแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ ในจดหมายข่าวประชากร 36 (สิงหาคม 2529).
- รัตติกร ทิมเจริญ. การวิเคราะห์ข้อความรู้ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- วงเดือน อิมเงิน. การเปรียบเทียบความจริงใจของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานกมลศึกษาศึกษาแห่งชาติ ในการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ที่มีสัดส่วนของข้อกระทงทางบวกและลบแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- วนิดา ศูนย์จันทร์. ตัวแปรจำแนกกลุ่มที่ตอบกับกลุ่มที่ไม่ตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- วิจิตรา ประสาทเวทย์กุล. ผลของการจัดหน้าและการพิมพ์ด้วยระบบออฟเซตของแบบสอบถามที่มีต่ออัตราการตอบกลับแบบสอบถามทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิไลวรรณ ศากกริมล. อิทธิพลของสี ความยาวของแบบสอบถาม และวิธีการติดตามที่มีต่ออัตราการตอบกลับแบบสอบถามทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วีระยุทธ ชาทะกาญจน์. ผลของการแจ้งให้ทราบล่วงหน้าต่างวิธี ตำแหน่งหน้าที่ของผู้ตอบและการติดตามทางไปรษณีย์ที่มีต่ออัตราการตอบกลับและความจริงใจในการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- วีระศักดิ์ บรรณารม. การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิตที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สมศรี วงศ์สวัสดิ์กุล. การเปรียบเทียบความสอดคล้องของข้อมูลจากแบบสอบถามแบบสัมภาษณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. เทคนิคการใช้แบบสอบถามสำหรับการวิจัยทางการศึกษา.  
วิทยานุกรมวิจัย 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2537) : 36-52.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และสุชีรา ภัทราวุฒวรรตน์. ผลการแจ้งให้ทราบล่วงหน้า สีของหมึกพิมพ์ และการระบุวันส่งกลับที่มีต่อความจริงใจในการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ และเนื้อหาคำตอบตามการรับรู้ของครูมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร.  
 รายงานผลการวิจัย ทุนวิจัยรัชดาภิเษกสมโภช, 2533.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์และคณะ. ผลของตัวแปรคัดสรรที่มีต่อความจริงใจในการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ของครูมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. รายงานผลการวิจัยทุน รัชดาภิเษกสมโภชน์, 2536.
- สายยศ นาวิกการ. การติดต่อสื่อสารขององค์การ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณากิจ, 2527.
- สุชา จันทร์อม. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2533.
- สุชีรา ภัทราวุฒวรรตน์. ผลของการแจ้งให้ทราบล่วงหน้า สีของหมึกพิมพ์ และการระบุวันส่งกลับ ที่มีต่ออัตราการตอบกลับและความจริงใจในการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุภาพร โกแสงกุล. อิทธิพลของคำถามที่มีผลสะท้อน และการลงชื่อที่มีต่ออัตราการตอบกลับแบบสอบถามทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุวรรณ มีทองคำ. การเปรียบเทียบอัตราการตอบกลับแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ของบุคคล ต่างอาชีพเมื่อหัดคำถามเกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องกับภาพพจน์ทางอาชีพของผู้ตอบ.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อนงค์ ลัมประไพพงศ์. ผลของรูปแบบการกำหนดวันส่งกลับที่มีต่ออัตราการตอบกลับแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- อนันต์ บัวบาน. การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างผลการตอบจากแบบสอบถามซึ่งใช้วิธีจริงใจและวิธีตรวจสอบความจริงใจที่ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อุทุมพร จามรมาน. แบบสอบถาม : การสร้างและการใช้. กรุงเทพมหานคร : (มปท), 2530.

อุทุมพร จามรมาน . การเขียนโครงการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร : พันนิจพับลิชิ่ง, 2533.

อัญชลี คงมั่น. ผลของสิ่งตอบแทนที่มีต่ออัตราการตอบกลับแบบสอบถามทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อัญญา สุภานุสร. การเปรียบเทียบความเที่ยงตรงของขนาดประมาณค่าของแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ในระยะก่อนและหลังการติดตาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2536.

### ภาษาอังกฤษ

Alreck, P.L. and Robert B.S. The Survey Research. Handbook Illinois, Richard D. Irwin, 1985.

Anderson, A.R. Personalising Mail Questionair Correspondense Public Opinion Quarterly. 34 ( 1970 ) : 273 -279.

Bailey, K.D. Method of Social Research. New York : The Free Press, 1987.

Berdie, D.R. and Anderson, J.F. " Effect on Response Rate of Formal and Informal Questionnaire. Follow - up Techniques ". Journal of Applied Psychology. 60 ( April 1975 ) : 223 - 227.

Dillman, D.A. Mail and Telephone Survey : The Total Design Method. New York : John Weilly and son , 1978.

Donald, M.N. " Implications for Non- Response for the Interpretation of Mail questionnaire Data." Public Opinion Quarterly. 24 (1960) : 99-114.

Doob, A.N. ; Freedman, J.L. and Carlsmith, J.M. " Effect of Sponsor and Prepayment on Compliance with a Mailed Request. " Journal of Applied Psychology. 57 ( 1973 ) : 346-347.

Engelhart, M.D. Methods of Educational Research. Chicago : Rand McNally, 1972.

- Fox, R.J. ; Crask, M.R. and Kim, J. " Mail Survey Response Rate : A Meta Analysis of Selected Techniques for Including Response " . Public Opinion Quarterly. 52 (1988) : 467 - 491.
- Green, K.E. Reluctant respondents : Differences Between Early , Late , and Non - Respondents to a Mail Survey . Journal of Experimental Education. 59 (Spring 1991) : 268-276.
- Green, K.E. " Applications of The Rasch Model to Evaluation of Survey Data Quality " New direction for evaluation. 70 (1996) : 81-92.
- Green, K.E. and Stager, S.F. " The Effects of Personalization, Sex, Locale, and Level Thught on Educators' Responses to Mail Survey ." Journal of Experimental Education. 54 (1986) : 203-206.
- Gronlund, N.E. Measurement and Evaluation in Teaching. 4th.ed. New York : Macmillan Publishing, 1981.
- Gullahorn, J.P. and Gullahorn , J.F. " Increasing Returns from Nonrespondent " . Public Opinion Quarterly. 23 (1975) : 199-121.
- Heberlien, T.A. and Baumgartner, R. " Factors Affecting Response Rate to Mail Questionnaires : A Quantitative of Analysis of the Published Literature " American Sociological Review. 43 (1978) : 447- 462.
- Husen, T. and Postelwaite, T.N. " Rasch Measurment Models." The International Encyclopedia of Education. 10 Great Britain : Pertamon Press, 1985.
- Linsky, A.S. " Stimulating Response to Mailed Questionnaires : A Review. " Public Opinion Quarterly. 39 Spring (1975) : 83-89.
- Popham, W.J. Modern Education Measurement, Englewood Cliffs, M.J. Prentice Hall, 1981.
- Rocher . G. Allen. " Effective Techniques in Increasing Response to Maild Questionnaires." Public Opinion Quarterly. 27 ( Summer 1963 ) : 299-302.
- Robert, R.E. , O.F. Mc Crory. and R.N. Forthofer. " Fasther Evidence on Using a Deadline to Stimulate Responses to Mail Survey " Public Opinion Quarterly. 42 (1978) : 407-410.

Moser, C.A. *Survey Method in Social Investigation*. London: Heineman, 1958.

Sax ,G. Foundation of Education Research. 2 nd.ed. ; Englewood Cliffs, N.J. :  
prentice-Hall, 1979.

Wiseman, F.B. " A note on the response of mailed questionnaire."

Public Opinion Quarterly. 18 (1954) : 210-212.



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## รายชื่อโรงเรียนที่มีจำนวนครูผู้สอนในแต่ละโรงเรียนใกล้เคียงกัน

### กลุ่มที่ 1

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1. วัดตรีทศเทพ          | 2. วัดพิเรนทร์         |
| 3. วัดชัยมงคล           | 4. วัดปทุมคงคา         |
| 5. วัดม่วงแค            | 6. วัดประหารกระบือธรรม |
| 7. วัดบางโพธิ์อมาวาส    | 8. วัดไผ่ตัน           |
| 9. กิ่งเพชร             | 10. วัดดอกไม้          |
| 11. วัดดอน              | 12. วัดไทร             |
| 13. วัดบางนาใน          | 14. วัดสะพาน           |
| 15. วัดคลองเตย          | 16. วัดแจ้งร้อน        |
| 17. วัดช่างแก้ว         | 18. ราชনীดดา           |
| 19. วัดคณิกาผล          | 20. สระบัว             |
| 20. วัดเสมียนนารี       | 22. สุเหร่าคลองจั่น    |
| 23. จินดาบำรุง          | 24. สัมพันธวงศ์        |
| 25. วัดจันทร์สโมสร      | 26. วัดอินทรวิหาร      |
| 27. ปลูกจิต             | 28. สุโขทัย            |
| 29. วัดเลียบราษฎร์บำรุง | 30. วัดคลองใหม่        |
| 31. วัดจันทร์ใน         | 32. พูนสิน             |
| 33. เพ็ญพินอนุสรณ์      | 34. วัดกระทุ่มเสือป่า  |
| 35. บ้านบัวมด           | 36. ทุ่งสองห้อง        |
| 37. เสนานิคม            | 38. ลำสำลี             |
| 39. คลองทรงกระเทียม     | 40. วัดบางเตย          |
| 41. วัดบุคคโล           | 42. วัดทองเพลง         |
| 43. วัดโคกอน            | 44. วัดหัวกระบือ       |
| 45. วัดบัวผัน           | 46. วัดเทพากร          |
| 47. วัดคลองสาม          | 48. วัดทองสัมฤทธิ์     |
| 49. ศาลาคู้             | 50. วัดชุมทอง          |



## กลุ่มที่ 2

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. วัดพระเชตุพน       | 2. ราชบพิธ            |
| 3. วัดดวงแข           | 4. วัดสวนพลู          |
| 5. วัดเทวราชกุศุข     | 6. วัดสร้อยทอง        |
| 7. วัดพระยาหยิง       | 8. วัดช่องลม          |
| 9. วัดจันทน์นอก       | 10. บางจาก            |
| 11. วัดตระกัลป์       | 12. บ้านคลองบัว       |
| 13. วัดหลักสี่        | 14. วัดเทวสุนทร       |
| 15. วัดเทพศิลา        | 16. เทพวิทยา          |
| 17. คลองลำเจียก       | 18. วัดขุนจันทร์      |
| 19. วัดสุทธาราม       | 20. วัดบางน้ำชน       |
| 21. บ้านนายผล         | 22. วัดเจ้าอาวม       |
| 23. วัดทอง            | 24. วัดช่างเหล็ก      |
| 25. บึงขวาง           | 26. วัดธรรมมงคล       |
| 27. วัดคลองมะขามเทศ   | 28. สายไหม            |
| 29. คลองกะจะ          | 30. วัดทองโน          |
| 31. วัดกัลยาณี        | 32. วัดสุวรรณ         |
| 33. วัดโตนด           | 34. บ้านนายสี         |
| 35. วัดคฤหบดี         | 36. วัดโพธิ์เวียง     |
| 37. วัดศิริไอยสวรงค์  | 38. วัดไก่เตี้ย       |
| 39. วัดท่าพระ         | 40. วัดสองต้นนุ่น     |
| 41. วัดลาดกระบัง      | 42. วัดหนองจอก        |
| 43. พหลโยธิน          | 44. วัดบางประกอก      |
| 45. วัดม่วง           | 46. ประชาราษฎร์บำเพ็ญ |
| 47. หัวหมาก           | 48. ศิริวังวิทยาการ   |
| 49. วัดใหม่กระทุ่มล้ม | 50. วัดพระยาปลา       |

### กลุ่มที่ 3

- 
- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1. สุเหล่าทับช้าง   | 2. ออเงิน              |
| 3. วัดเวฬุวนาราม    | 4. บ้านบางกะปิ         |
| 5. คันทายาว         | 6. วัดประดิษฐาราม      |
| 7. วัดกำแพง         | 8. วัดเสมต่า           |
| 9. วัดสี่สุก        | 10. วัดใหม่ยายนุ้ย     |
| 11. วัดบางพลัด      | 12. อิมลี              |
| 13. วัดตีดวด        | 14. บ้านเกาะ           |
| 15. บำรุงริน        | 16. หนองจอกพิทยานุสรณ์ |
| 17. นานหลวง         | 18. บางมด              |
| 19. วัดพิชัย        | 20. คลองบางแกว         |
| 21. วัดราษฎร์บำรุง  | 22. สุเหล่าใหม่        |
| 23. สามแยกท่าไผ่    | 24. วัดสุทธาโกชน์      |
| 25. สามเสนนอก       | 26. วัดลาดบัวขาว       |
| 27. ประชาภิบาล      | 28. อยู่เป็นสุขอนุสรณ์ |
| 29. วัดประชาบำรุง   | 30. บางจาก             |
| 31. วัดนินสุขาราม   | 32. วัดกก              |
| 33. วัดไท่          | 34. วัดโพธิ์           |
| 35. วัดสุวรรณาราม   | 36. วัดกระโจมทอง       |
| 37. มีนบุรี         | 38. วัดปากมึง          |
| 39. สุเหล่าคลองแก้ว | 40. ประชาบำรุง         |
| 41. วัดสน           | 42. วัดเลา             |
| 43. บ้านเจียรดับ    | 44. ลำพะอง             |
| 45. วัดศรีสุก       | 46. คลองตันไทร         |
| 47. วัดอัมพวา       | 48. วัดประสาธ          |
| 49. การเคหะท่าทราย  | 50. พิชัยพัฒนา         |

### กลุ่มที่ 4

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1. คลองบึงหลัก    | 2. งามมานะ          |
| 3. ประชาณุถ       | 4. วัดโพธิ์นิมิตร   |
| 5. วัดบางบอน      | 6. วัดบึงทองหลาง    |
| 7. มหาพฤฒาราม     | 8. บางขุนเทียนศึกษา |
| 9. วัดทุ่งครุ     | 10. วัดยายร่ม       |
| 11. วัดมะลิ       | 12. วัดดุสิตาราม    |
| 13. วัดราวก       | 14. วัดพิบูล        |
| 15. คลองทวีวัฒนา  | 16. วัดคลังชั้น     |
| 17. วัดบัวแก้ว    | 18. วัดลำกระดาน     |
| 19. วัดสุทธิสะอาด | 20. วัดแสนสุข       |
| 21. วัดพลมานีย์   | 22. แสงนิรัญวิทยา   |
| 23. วัดลานบุญ     | 24. วัดสามง่าม      |
| 25. วัดลำด้อยตั้ง | 26. สุเหร่าบ้านม้า  |
| 27. วัดหนองใหญ่   | 28. เปรมประชา       |
| 29. คลองกุ่ม      | 30. วัดบางกระแตใน   |
| 31. วัดประดู่     | 32. วัดบางกระดี     |
| 33. วัดนาคนิมิตร  | 34. วัดบางเสาธง     |
| 35. วัดนางนอง     | 36. วัดโพธิ์        |
| 37. วัดนาคกลาง    | 38. บางชัน          |
| 39. วัดแป้นทอง    | 40. วัดบึงบัว       |
| 41. หลวงแพ่ง      | 42. คลองสอง         |
| 43. วัดคู่ตะเกา   | 44. วัดอุดมรังสี    |
| 45. วัดไต้        | 46. วิชากร          |
| 47. วัดสี่ขมภู    | 48. ลำเจดีย์        |
| 49. วัดสุขใจ      | 50. วัดทรัพย์สโมสร  |

แบบสอบถาม เรื่อง การมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบบประชาธิปไตย  
 ตารางที่ 5.1 ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวน และค่าสหสัมพันธ์ของข้อกระทงคู่ขนานแต่ละคู่

คู่ที่	ข้อที่	X	t-test	S	F-test	r
1	ประชาชนต้องมีสิทธิแสดงความคิดเห็นในการปกครอง					
	ประเทศของรัฐบาล	4.65	.24			
	- รัฐบาลต้องให้อำนาจอันชอบธรรมแก่ประชาชนในการ		.00	.00	.76*	
	แสดงความคิดเห็นต่อการบริหารงานของรัฐบาล	4.65	.24			
2	ประชาชนไม่ควรตรวจสอบการปฏิบัติงานของรัฐบาล	4.70	.22			
	- การตรวจสอบการทำงานของรัฐบาลไม่ใช่หน้าที่ของ		-.88	1.68	.80*	
	ประชาชน	4.55	.37			
3	ประชาชนควรมีสิทธิในการสอบถามการดำเนินงาน					
	การปกครองท้องถิ่น	4.65	.24			
	- องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นควรมีหน้าที่เผยแพร่ข่าวสาร		-.29	1.50	.58*	
	เกี่ยวกับการดำเนินงานการปกครองของท้องถิ่นให้					
	ประชาชนทราบ	4.60	.36			
4	ควรให้เสรีภาพแก่ประชาชนในการติดต่อสื่อสาร	4.45	.47			
	- เสรีภาพในการสื่อสารเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งสำหรับ		.25	1.31	.70*	
	คนสมัยนี้	4.40	.36			

คู่มือ	ชื่อกระทง	X	t-test	s	F-test	r
5 -	ประชาชนไม่จำเป็นต้องรู้นโยบายของพรรคการเมืองต่าง ๆ	4.60		.25		
	- นโยบายในการดำเนินงานของพรรคการเมืองต่าง ๆ ไม่ใช่เรื่องที่ประชาชนจำเป็นต้องรู้	4.55	-.33	.26	1.04	.70*
6 -	การแก้ไขปัญหาของประเทศไม่ใช่หน้าที่ของประชาชน	4.55		.26		
	- ประชาชนไม่มีภาระในการแก้ไขปัญหาของประเทศ	4.45	.00	.26	.00	.62*
7 -	การเลือกผู้แทนโดยอุดมการณ์ของพรรคจะมีผลดีมากกว่าตัวบุคคล	4.10		.72		
	- ในการเลือกสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรควรพิจารณาพรรคมากกว่าบุคคล	4.00	-.34	.95	1.32	.89*
8 -	การปกครองระบอบประชาธิปไตยไม่เหมาะสมกับประเทศไทย	4.15		.77		
	ประเทศไทยไม่เหมาะสมที่จะปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตย	4.10	.19	.72	1.07	.90*

## แบบสอบถาม...เรื่องภาพลักษณ์ของอาชีพครู

ตารางที่ 5.2 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าสหสัมพันธ์ของข้อกระทงคู่ขนานแต่ละคู่

คู่ที่	ข้อกระทง	X	t - test	s	F-test	r
1	ครูเปรียบเสมือนบิดามารดาคนที่สองของนักเรียน	4.35		.34		
	-ครูเป็นผู้ที่คอยดูแลอบรมสั่งสอนดังบิดามารดา ของนักเรียน	4.45	.53	.37	1.09	.57*
2	ครู คือ แม่พิมพ์ของชาติ	4.50		.51		
	-ครู คือผู้หล่อหลอมสติปัญญาและความประพฤติ ของนักเรียน	4.65	-.68	.50	1.02	.73*
3	ครูมักคิดว่างานสอนของตนเป็นงานรอง ส่วนงาน หลักก็คือการสร้างตัวและวิทยฐานะให้กับตนเอง	3.85		.81		
	-ครูมักจะให้ความสำคัญกับการสร้างฐานะและ การเพิ่มคุณวุฒิของตนเองมากกว่างานสอน	3.65	.71	.75	1.08	.86*
4	อาชีพครูในปัจจุบันยังเป็นเรือจ้างเหมือนเดิม	3.90		.72		
	-ในสมัยนี้ยังคงเปรียบอาชีพครูว่าเป็นเพียงเรือที่นำ นักเรียนไปสู่ฝั่งเช่นเดิม	3.80	.38	.62	1.16	.90*

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือ	ชื่อกระทง	X	t - test	s	F-test	r
5	ครูเป็นคนที่มียุทธศาสตร์แบบโบราณ คร่ำครึ เขย และขี้ปน	4.20	.48			
	- ผู้ที่มีความคิดแบบเก่า ไม่ทันสมัย รู้จักเป็นลักษณะ ของคนที่เป็นครู	.00		1.26	.52*	
		4.20	.38			
6	ครูในปัจจุบันได้รับการฝึกอบรมและพัฒนา ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	4.15	.50			
	- ในปัจจุบันครูได้รับการพัฒนาที่เน้นเนื้อหา สาระด้านการเรียนการสอนมาก	.42		1.28	.72*	
		4.25	.64			
7	ผู้ประกอบอาชีพครูยังไม่เห็นความสำคัญ ของอาชีพตน	2.85	.99			
	- ครูส่วนใหญ่มักมองข้ามความสำคัญของ อาชีพตน	-.16		1.02	.97*	
		2.80	1.01			
8	ครูเป็นผู้สร้างเสริมประสบการณ์ที่ดีให้แก่ เยาวชนของชาติ	4.45	.47			
	- เยาวชนเรียนรู้ประสบการณ์ที่ดีจากการ ถ่ายทอดของครู	-.43		1.17	.70*	
		4.35	.55			

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5.3 ตัวอย่าง การคัดเลือกผู้ตอบที่ตอบเหมาะสมกับโมเดลโดยใช้โปรแกรม BIGSTEPS

คนที่	Error	MNSQ - outfit	infit	outfit	หมายเหตุ
1	1.08	.90	.0	-.1	ตัดไว้
2	1.08	1.32	.2	.3	
3	1.08	.59	-.2	-.5	ตัดไว้
4	1.08	1.32	.2	.3	
5	1.08	2.26	.3	1.0	
6	1.08	.90	.0	-.1	ตัดไว้
7	1.08	.61	-.2	-.5	ตัดไว้
8	.84	.75	-.3	-.5	ตัดไว้
9	.84	1.34	.2	.6	ตัดไว้
10	.84	.74	-.3	-.6	ตัดไว้
11	.84	.74	-.3	-.6	ตัดไว้
12	.84	.74	-.3	-.6	ตัดไว้
13	.84	.74	-.3	-.6	ตัดไว้
14	.84	1.49	.5	.8	
15	.84	.92	-.1	-.2	ตัดไว้
16	.84	1.35	.2	.6	
17	.84	.76	-.3	-.5	ตัดไว้
18	.84	1.07	.3	.1	ตัดไว้
19	.84	1.05	.3	.1	ตัดไว้
20	.84	.88	.0	-.2	ตัดไว้
21	.84	.88	.0	-.2	ตัดไว้
22	.84	1.04	.2	.1	ตัดไว้
23	.84	.73	-.4	-.6	ตัดไว้
24	.84	.75	-.3	-.5	ตัดไว้
25	.84	1.04	.2	.1	ตัดไว้
26	.84	.74	-.3	-.6	ตัดไว้



ภาคผนวก ข

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างจดหมายนำที่ส่งไปก่อนแบบสอบถาม

ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

14 กุมภาพันธ์ 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย  
เรียน ท่านอาจารย์ที่นับถือ

เนื่องด้วยดิฉันนางสาวสุทิดา บุญยงค์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ภาพลักษณ์ของอาชีพครู" ซึ่งข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาค้างนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาภาพลักษณ์ของอาชีพครูในอนาคต

ในการนี้ ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ให้ข้อมูล ดังนั้นดิฉันจึงเรียนให้ท่านทราบว่าในสัปดาห์หน้าจะส่งแบบสอบถามมาให้ท่าน 1 ฉบับ เมื่อท่านได้รับแบบสอบถามแล้ว ขอความกรุณาท่านได้โปรดให้การอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนโดยเร็วที่สุด จักเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบพระคุณเป็นการล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



( นางสาวสุทิดา บุญยงค์ )

นิสิตปริญญาโท สาขาวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างจดหมายนำที่ส่งไปพร้อมกับแบบสอบถาม

ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

21 กุมภาพันธ์ 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย  
เรียน ท่านอาจารย์ที่นับถือ

เนื่องด้วยดิฉัน นางสาวสุทิดา บุญยงค์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง " ภาพลักษณ์ของอาชีพครู " ซึ่งข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาค้างนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาภาพลักษณ์ของอาชีพครูในอนาคต

ในการนี้ ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ให้ข้อมูล ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้จะสำเร็จไปด้วยดี จะต้องอาศัยความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากท่าน จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดให้การอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนโดยเร็วที่สุด จักเป็นพระคุณยิ่ง

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอาจารย์และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



( นางสาวสุทิดา บุญยงค์ )

นิสิตปริญญาโท สาขาวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบบ  
ประชาธิปไตย

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างละเอียดแล้วทำเครื่องหมาย / ลงบนระดับ  
คะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับคะแนนดังนี้

- 6 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นสนับสนุนกับข้อความนั้นในระดับ มากที่สุด  
4 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นสนับสนุนกับข้อความนั้นในระดับ มาก  
3 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นสนับสนุนกับข้อความนั้นในระดับ ปานกลาง  
2 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นสนับสนุนกับข้อความนั้นในระดับ น้อย  
1 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นสนับสนุนกับข้อความนั้นในระดับ น้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น
1. ประชาชนต้องมีสิทธิแสดงความคิดเห็นในการปกครอง ประเทศของรัฐบาล.....	5.....4.....3.....2.....1
2. การปกครองประเทศเป็นหน้าที่ของรัฐบาลฝ่ายเดียว.....	5.....4.....3.....2.....1
3. ความแตกต่างในฐานะทางเศรษฐกิจของประชาชน เป็นปัญหาที่รัฐบาลต้องแก้ไข.....	5.....4.....3.....2.....1
4. ประชาชนจำเป็นต้องรับรู้การปกครองของท้องถิ่น.....	5.....4.....3.....2.....1
5. ประชาชนไม่ควรตรวจสอบการปฏิบัติงานของรัฐบาล.....	5.....4.....3.....2.....1
6. ประชาชนควรมีสิทธิในการสอบถามการดำเนินงาน การปกครองท้องถิ่น.....	5.....4.....3.....2.....1
7. ควรให้เสรีภาพแก่ประชาชนในการติดต่อสื่อสาร.....	5.....4.....3.....2.....1
8. นโยบายของรัฐบาลเป็นเรื่องที่ประชาชนควรรู้.....	5.....4.....3.....2.....1
9. ประชาชนไม่จำเป็นต้องรู้นโยบายของพรรคการเมืองต่าง ๆ.....	5.....4.....3.....2.....1
10. ท่านจะประท้วงต่อรัฐบาลเมื่อท่านไม่เห็นด้วยกับนโยบาย ของรัฐบาล.....	5.....4.....3.....2.....1
11. ประชาชนควรยอมสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ ของชาติ.....	5.....4.....3.....2.....1
12. นโยบายทางเศรษฐกิจควรเป็นหน้าที่ของรัฐมนตรี ฝ่ายเศรษฐกิจเท่านั้น.....	5.....4.....3.....2.....1

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น
13. ปัญหาใจผู้ร้ายเกิดจากรัฐบาลขาดนโยบายที่ดี.....	5.....4.....3.....2.....1
14. ประชาชนไม่ควรรับรู้เกี่ยวกับงานของรัฐบาล.....	5.....4.....3.....2.....1
15. รัฐบาลไม่ควรบังคับให้ประชาชนเรียนหนังสือ.....	5.....4.....3.....2.....1
16. การจัดการศึกษาและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง เป็นหน้าที่ของรัฐบาล.....	5.....4.....3.....2.....1
17. การแก้ไขปัญหของประเทศไม่ใช่หน้าที่ของประชาชน.....	5.....4.....3.....2.....1
18. กิจกรรมทางการเมืองเป็นเรื่องของนักการเมืองเท่านั้น.....	5.....4.....3.....2.....1
19. การปกครองระบอบประชาธิปไตยไม่เหมาะสม กับประเทศไทย.....	5.....4.....3.....2.....1
20. ท่านสนใจความคิดเห็นของนักการเมืองมากกว่า การปฏิบัติตัวของเขา.....	5.....4.....3.....2.....1
21. ถ้ารัฐบาลเข้มแข็งประชาชนไม่ควรแสดงความคิดเห็นใด ๆ.....	5.....4.....3.....2.....1
22. ท่านไม่ฝันจะเป็นนักการเมืองคนสำคัญคนหนึ่ง.....	5.....4.....3.....2.....1
23. การเลือกผู้แทนโดยดูอุดมการณ์ของพรรคจะส่งผลดีมากกว่า การยึดตัวบุคคล.....	5.....4.....3.....2.....1
24. การตรวจสอบการทำงานของรัฐบาลไม่ใช่หน้าที่ของประชาชน.....	5.....4.....3.....2.....1
25. นโยบายในการดำเนินงานของนักการเมืองต่าง ๆ ไม่ใช่เรื่อง ที่ประชาชนจำเป็นต้องรู้.....	5.....4.....3.....2.....1
26. ท่านเห็นว่าการปกครองระบอบประชาธิปไตยดีที่สุด.....	5.....4.....3.....2.....1
27. องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นควรมีหน้าที่เผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับ การดำเนินงานการปกครองของท้องถิ่นให้ประชาชนทราบ.....	5.....4.....3.....2.....1
28. ข้าราชการไม่ซื่อสัตย์เป็นปัญหาของรัฐบาล ไม่ใช่ปัญหาของประชาชน.....	5.....4.....3.....2.....1
29. ประชาชนมีหน้าที่ปฏิบัติตามกฎหมาย ไม่มีสิทธิคัดค้าน.....	5.....4.....3.....2.....1
30. เมื่อเราไปใช้สิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ก็ถือว่าหมดหน้าที่แล้ว.....	5.....4.....3.....2.....1
31. รัฐบาลมีหน้าที่ปกครองประเทศแต่เพียงฝ่ายเดียว.....	5.....4.....3.....2.....1



ข้อความ

ระดับความคิดเห็น

- 32. ท่านรู้สึกคับข้องใจเมื่อไม่ได้ไปใช้สิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร.....5.....4.....3.....2.....1
- 33. คนร่ำรวยเหมาะสมที่จะเป็นนักปกครองมากกว่าคนประเภทอื่น.....5.....4.....3.....2.....1
- 34. เสรีภาพในการสื่อสารเป็นเรื่องสำคัญยิ่งสำหรับคนสมัยนี้.....5.....4.....3.....2.....1
- 35. นักการเมืองควรมียศหรือตำแหน่งสูง ๆ.....5.....4.....3.....2.....1
- 36. นักการเมืองไม่จำเป็นต้องสังกัดพรรคการเมือง.....5.....4.....3.....2.....1
- 37. ในการเลือกสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรควรพิจารณาพรรคมากกว่าบุคคล.....5.....4.....3.....2.....1
- 38. การมีพรรคการเมืองดีกว่าไม่มี.....5.....4.....3.....2.....1
- 39. รัฐบาลต้องให้อำนาจอันชอบธรรมแก่ประชาชนในการแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารงานของรัฐบาล.....5.....4.....3.....2.....1
- 40. ประชาชนจำเป็นต้องทราบถึงแนวทางการดำเนินงานของรัฐบาล.....5.....4.....3.....2.....1
- 41. ท่านต้องเป็นสมาชิกพรรคการเมืองแน่ ..ถ้ามีโอกาส.....5.....4.....3.....2.....1
- 42. ถ้านโยบายทางเศรษฐกิจดี ฐานะของประชาชนจะไม่แตกต่างกันมาก.....5.....4.....3.....2.....1
- 43. นักการเมืองที่ดีต้องอยู่ในระเบียบวินัยของพรรคการเมืองที่ตนเป็นสมาชิก.....5.....4.....3.....2.....1
- 44. ถ้าไม่มีกลุ่มผลประโยชน์ ความมั่นคงทางการเมืองจะมีมาก.....5.....4.....3.....2.....1
- 45. ประเทศไทยไม่เหมาะสมที่จะปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตย.....5.....4.....3.....2.....1

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่านเป็นอย่างสูง



ร.อ.พระคุณเดช

๕๕๐๐๓๕๓ - ๕๖๖๖๖๖๖๖ ๖๖๖๖๖๖๖๖

## แบบสอบถามภาพลักษณ์ของอาชีพครู

แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของอาชีพครู โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของอาชีพครู

ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ท่านตอบไปใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น และจะเก็บรักษาข้อมูลไว้เป็นความลับซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบใด ๆ ทั้งสิ้น จึงขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ตอนให้ครบทุกข้อ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [ ] หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

2. อายุ

[ ] 21 - 30 ปี

[ ] 31 - 40 ปี

[ ] 41 - 50 ปี

[ ] 51 - 60 ปี

3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

[ ] ต่ำกว่าปริญญาตรี

[ ] ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

[ ] ปริญญาโท

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

[ ] 1 - 5 ปี

[ ] 6 - 10 ปี

[ ] 11 - 15 ปี

[ ] 16 - 20 ปี

[ ] 21 - 25 ปี

[ ] ตั้งแต่ 26 ปีขึ้นไป

5. หน้าที่ที่รับผิดชอบในปัจจุบัน

[ ] งานสอน

[ ] งานธุรการ

[ ] อาจารย์ประจำชั้น

[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของอาชีพครู

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างละเอียดแล้วทำเครื่องหมาย / ลงบนระดับ

คะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นสนับสนุนกับข้อความนั้นในระดับ มากที่สุด  
 4 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นสนับสนุนกับข้อความนั้นในระดับ มาก  
 3 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นสนับสนุนกับข้อความนั้นในระดับ ปานกลาง  
 2 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นสนับสนุนกับข้อความนั้นในระดับ น้อย  
 1 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นสนับสนุนกับข้อความนั้นในระดับ น้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น
1. ครูยังเป็นปูชนียบุคคลที่น่านับถือของสังคม.....	5.....4.....3.....2.....1
2. อาชีพครู ใคร ๆ ก็สามารเป็นได้.....	5.....4.....3.....2.....1
3. อาชีพครูมีเกียรติควรแก่การภาคภูมิใจ.....	5.....4.....3.....2.....1
4. ครูในปัจจุบันอยู่ในฐานะผู้สอนให้รู้หนังสือเท่านั้น.....	5.....4.....3.....2.....1
5. ครูเป็นอาชีพที่น่าเบื่อ ไม่ท้าทายให้คนสนใจเท่าที่ควร.....	5.....4.....3.....2.....1
6. ครูเปรียบเสมือนบิดามารดาคนที่สองของนักเรียน.....	5.....4.....3.....2.....1
7. ครู คือแม่พิมพ์ของชาติ.....	5.....4.....3.....2.....1
8. ครูชายส่วนใหญ่ไม่ประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี เช่น สูบบุหรี่ ดื่มสุรา.....	5.....4.....3.....2.....1
9. ยังมีครูจำนวนมากที่ลงโทษนักเรียนด้วยอารมณ์.....	5.....4.....3.....2.....1
10. ครู คือ ลูกจ้างของรัฐเหมือนกับอาชีพทั่วไป.....	5.....4.....3.....2.....1
11. ครูมักคิดว่างานสอนของตนเป็นงานรอง ส่วนงานงานหลัก ก็คือ ต้องสร้างตัวและวิทยฐานะให้กับตนเอง.....	5.....4.....3.....2.....1
12. อาชีพครูในปัจจุบันยังเป็นเรือจ้างเหมือนเดิม.....	5.....4.....3.....2.....1
13. ครูเป็นอาชีพที่พอจะมีเวลาว่างและสามารถไปประกอบ อาชีพอื่น ๆ ได้อีก.....	5.....4.....3.....2.....1
14. ครูเป็นอาชีพที่ไม่ต้องอาศัยความสามารถพิเศษ.....	5.....4.....3.....2.....1
15. ครูเป็นคนที่มิมีทักษะแบบโบราณ คร่ำครึ เขยและขี้บ่น.....	5.....4.....3.....2.....1

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
16. หากไม่มีครูแล้วปัญหาเยาวชนคงมีมากกว่านี้.....	5	4	3	2	1
17. ครูในปัจจุบันได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาความรู้ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน.....	5	4	3	2	1
18. ความเป็นครูทำให้ไม่สามารถไปประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้ จึงยากจน.....	5	4	3	2	1
19. ในวงการอาชีพครูยังมีการเอารัดเอาเปรียบจากเพื่อนครู ด้วยกันเอง.....	5	4	3	2	1
20. ครูจำนวนมากจะดูแลเอาใจใส่เฉพาะนักเรียนที่เป็นลูกของ ผู้ที่มีอำนาจวาสนา.....	5	4	3	2	1
21. ครูเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทน.....	5	4	3	2	1
22. ครูในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปในสังคม.....	5	4	3	2	1
23. ครูเป็นอาชีพที่ได้รับผลตอบแทนทางจิตใจอย่างคุ้มค่า.....	5	4	3	2	1
24. ผู้ประกอบอาชีพครูยังไม่เห็นความสำคัญของอาชีพตน.....	5	4	3	2	1
25. ผู้ที่ไม่ได้เรียนวิชาครูก็สามารถเป็นครูที่ดีได้.....	5	4	3	2	1
26. ครูมักเบียดบังเวลาในหน้าที่ไปสอนพิเศษ.....	5	4	3	2	1
27. จรรยาบรรณของครูที่มีอยู่นั้นไม่ได้เป็นหลักประกันว่า ครูจะมีคุณภาพ.....	5	4	3	2	1
28. ครูเป็นตัวแทนในการถ่ายทอดความรู้จากโรงเรียน ไปสู่ชุมชน.....	5	4	3	2	1
29. ประชาธิปไตยเกิดขึ้นได้ก็เพราะการสอนของครู.....	5	4	3	2	1
30. ในปัจจุบันวิญญาณครูมีเหลืออยู่ในตัวครูน้อยมาก.....	5	4	3	2	1
31. ครูมักอ้างอยู่เสมอว่าการทำอาชีพรองของตนไม่เบียดบังเวลา การปฏิบัติหน้าที่.....	5	4	3	2	1
32. ครูสตรีจำนวนมากหารายได้พิเศษด้วยการนำสินค้าไป จำหน่ายในโรงเรียน.....	5	4	3	2	1
33. ครูเป็นผู้สร้างเสริมประสบการณ์ที่ดีให้แก่เยาวชนของชาติ.....	5	4	3	2	1
34. ครูส่วนใหญ่มักอภัยที่จะบอกกับผู้อื่นว่าตนมีอาชีพครู.....	5	4	3	2	1
35. ครู คือผู้ปั้นคนให้เป็นมนุษย์.....	5	4	3	2	1

ข้อความ

ระดับความคิดเห็น

36. ครูมักจะให้ความสำคัญกับการสร้างฐานะและ  
การเพิ่มคุณวุฒิของตนเองมากกว่างานสอน.....5.....4.....3.....2.....1
37. ครูส่วนใหญ่มักมองข้ามความสำคัญของอาชีพตนเอง.....5.....4.....3.....2.....1
38. ในสมัยนี้ยังคงเปรียบอาชีพครูว่าเป็นเพียงเรือที่นำนักเรียน  
ไปสู่ฝั่งเช่นเดิม.....5.....4.....3.....2.....1
39. ในปัจจุบันครูได้รับการพัฒนาที่เน้นเนื้อหาสาระ  
ด้านการเรียนการสอนมาก.....5.....4.....3.....2.....1
40. ครูเป็นอาชีพที่ได้รับการยกย่องนับถือสูง.....5.....4.....3.....2.....1
41. สิ่งที่คุณเป็นครูได้รับคือ ความสุขใจ.....5.....4.....3.....2.....1
42. ครูเป็นผู้ที่คอยดูแลอบรมสั่งสอนดังบิดามารดา  
ของนักเรียน.....5.....4.....3.....2.....1
43. เยาวชนเรียนรู้ประสบการณ์ที่ดีจากการถ่ายทอดของครู.....5.....4.....3.....2.....1
44. ครู คือผู้หล่อหลอมสติปัญญาและความประพฤติ  
ของนักเรียน.....5.....4.....3.....2.....1
45. ผู้ที่มีความคิดแบบเก่า ไม่ทันสมัย จู้จู้ขี้บ่นเป็นลักษณะ  
ของคนที่เป็นครู.....5.....4.....3.....2.....1

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือนของท่านเป็นอย่างสูง



ขอขอบคุณ  
แอดมิน  
อังกณ์ภรณ์ ๑ นะคะ

### ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุทิดา บุญยงค์ เกิดเมื่อวันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2513 ที่อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สาขา การประถมศึกษา จากวิทยาลัยครูกำแพงเพชร เมื่อปีการศึกษา 2534 และเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ที่ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2538 ปัจจุบันรับราชการครู ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนอ่อนนวิมลราชกุฎวิทยา อำเภอไพศาลี จังหวัดกำแพงเพชร



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย