

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

- กาลึก เต๊ะรันหมาก. อนาคตภาพ และทางเลือกในอนาคตสำหรับกรรมาธิการดำเนินงานด้านวัฒนธรรม ในปี พ.ศ. 2540. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- เกษม บุญอ่อน. "เดลฟาย : เทคนิคในการวิจัย" ศุภปริทัศน์ 10 (ตุลาคม 2522) : 26-28.
- ไกรยุทธ อีรตยาคีนันท์. 'อาหารทางปัญญา ว่าด้วย "ความเป็นนักวิชาการ" ' รวบรวมบรรยายบรรยายอาจารย์และบรรยายบรรยายวิชาชีพ. หน้า 9 .กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2524.
- ชนิษฐา วิทยาอนุมาต. "การวิจัยแบบเดลฟาย : เทคนิคและปัญหาที่พบในการวิจัย รวมบทความเกี่ยวกับกรรมาธิการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2531.
- คณิต ไชยมุข และ โนรี ใจใส. หลักสถิติ. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช ,2529.
- จรววย กลางณรงค์. แนวโน้มของหลักสูตรและการสอนคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- จรัญ จันทลักขณา และ อนันต์ชัย เชื้อธรรม. สถิติเบื้องต้นแบบประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. "เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR" รวมบทความที่เกี่ยวกับกรรมาธิการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2531.
- เจษฎา กิตติสุนทร. ปัจจัยที่มีผลต่อการไม่ตอบกลับแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. "การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย" รวมบทความที่เกี่ยวกับกรรมาธิการศึกษา. ม.ป.ท., 2531.
- ชนิดา รักรัษพลเมือง. "การวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย" การวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา ม.ป.ท. , 2531.
- ชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ. สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

- ณัฐภา ธรรมศรี แนวโน้มของกรวิจัยการศึกษาในอนาคต วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2525.
- นิรมล หันหาบุญ. การศึกษาคุณลักษณะทางวัฒนธรรมไทยที่พึงประสงค์ของนักเรียนประถมศึกษาในทศวรรษหน้า ตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญด้านวัฒนธรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2537.
- นภมณฑล ลิ้มหมื่นเปี่ยม. รูปแบบของการช่วยเหลือเด็กที่เร่ร่อนในประเทศไทย : การศึกษาแบบเคสศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกระบบ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2535.
- ประยูร ศรีประสาธน์. "เทคนิคการวิจัยแบบเคสศึกษา"วารสารการศึกษาแห่งชาติ .14 (เม.ย.-พ.ค.) 2524: 50-59.
- วิจิต คุชราณ แนวโน้มของหลักสูตรพลศึกษา ระดับประถมศึกษา ในปีพ.ศ.2554: การศึกษาแบบเคสศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2537.
- สิริมา รอดโพธิ์ทอง. อนาคตภาพของคณะครูศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2535.
- สุจิตรา เผื่อนอารีย์. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและรูปแบบผลย้อนกลับในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2533.
- สุธรรม จันทร์หอม. "เคสศึกษาเทคนิค (Delphi Techniques) กับการบริหาร"ศึกษาศาสตร์สาร. 1-2 (ตุลาคม 2525-มีนาคม 2526).
- สุวรรณา มีทองคำ. การเปรียบเทียบอัตราตอบกลับของแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ของบุคคลต่างอาชีพเมื่อหาคำถามเกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องกับภาพทงานอาชีพของผู้ตอบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2533.
- สมบุรณ์ ดันยะ. "มารู้จัก Delphi Techniques กันเถอะ"วารสารวิจัยผลการศึกษา.2 (ตุลาคม-เมษายน 2524) : 10-17.

ภาษาอังกฤษ

- Dodge,B.J., and Clark,R.E.Research on the Delphi Techniques.Education Techniques 20,no.4 (1977) : 58-60.
- Edna H.M. The Use of Informational Feedback in Instruction : Implication for Future, Educational Technology Research and Development 40,no.3 (1992) : 5-20.
- Banett J.J.,Danielson L.C.,and Algozzine R.F. Delphi Methodology : An Empirical Investigation. Educational Research Quaterly 3,no.1 (1978) : 67-73.
- Dalkey N.C. and Helmer. An Experimental Application of the Delphi Method to the use of Experts. Management Science 9 (1963) : 458-467.
- Dalkey N.C. ,Brown and Cochran. The Delphi Method.IV :Effect of percentile feedback and feed-in of relevant fact. United States Air Force Project Rand Corporation,1970.
- Hartman,A. reaching consensus using the Delphi Techniques. Educational Leadership March,1981.
- Linstone H.A.The Delphi Techniques.Handbook of Future Research. Greenwood Press,1978 : 273-300.
- Linstone H.A.and Turoff. The Delphi Method Techniques and Application. United States: Addison-Wesley Publishing Company, 1975.
- Martorella, P.H. Consensus Building Among Social Education : A Delphi Study. Theory and Research in Social Education 19,no.1(1991) : 83-94.
- Murry, J.W. and Hammons, J.O. Delphi : A Versatile Methodology for Conducing Qualitative Reseach. The Review of Higher Education 18,no.4 (1995) : 423-436.
- Nadler, D.A. Feedback and Organization Development : Using Databased Methods. Addison-Wesley Publishing Company,(1977): 144-158.
- Preble, J.F. Public Sector Use of the Delphi Technique. Technological Forecasting and Social change 23 (1983) : 75-88.
- Rigge, W.E. The Delphi Technique An Experimental Evaluation. Technological Forecasting and Social change 23 (1983) : 89-97.
- Sackman. Delphi Assesment : Expert opinion , Forecasting and Group process. United States Air Force Project Rand. The Rand Corporation ,1974 : 45-49.
- Weaver, W.T. The Delphi Forecasting Method.Phi Delta Kappan 52,no.5 (1971) : 267-271.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ตารางผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ระดับดัชนีตามค้ำวณด้วยค่าร้อยละ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลรอบที่ 3 ค้ำวการให้แบบผลย้อนกลับ
แบบค่าสถิติบรรดา แบบข้อความพร้อมค่าสถิติ และแบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมค่าสถิติ

ข้อความ	ระดับคะแนนดัชนีตามค้ำ		
	แบบค่าสถิติ	แบบข้อความพร้อมค่าสถิติ	แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมค่าสถิติ
แห่งพนักงานในอนาคค			
1.พนักงานแสดงอาทคค์	84.8	64.5	83.3
2.พนักงานนิวเคลียร์	33.3	29.0	23.3
3.พนักงานจากรรรมชาติ เช่น น้ำมันปิโครเลียม อานหิน ก้ำจรรรมชาติ	42.4	41.9	50.0
4.พนักงานน้ำ	36.4	29.0	56.7
5.พนักงานอม	42.4	48.4	50.0
6.พนักงานจากรวมวล ได้แก่ พืช และสัตว์ ที่ได้จากการเกษตร	36.4	48.4	50.0
7.พนักงานจากการเผาขยะ	54.5	38.7	40.0
8.พนักงานจากคลื่นทะเล	33.3	38.7	43.3
9.พนักงานความร้อนใต้พิภพ	42.4	48.4	50.0
10.พนักงานจากแบตเตอรี่ ซึ่งจะนำมาใช้กับ รถยนต์ไฟฟ้า	33.3	51.6	36.7
มาตรการในการประหัดพนักงานที่ก่อให้เกิด พฤติกรรมการประหัดพนักงาน			
1.มาตรการด้านการศึกษา ให้การศึกษาย่าง ต่อเนื่องและกำหนดคหัดศูรทุกระค้ำชั้น	78.8	71.0	83.3
2.กำหนดคเป็นกฎหมาย พระราชบัญญัติ กดมฎีกา	51.5	48.4	50.0
3.กำหนดคปริมาณการบริ โภคพลังงานต่อคนต่อวัน	45.5	38.7	60.0
4.ควบคุมการจ่ายพลังงานไฟฟ้าให้เหมาะสม กับสถานที่	33.3	32.3	40.0
5.ยกเลิกการใช้ไฟฟ้าจากการโฆษณาตามคที่ต่าง ๆ	42.4	41.9	43.3
6.ให้การประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่อต่าง ๆ ทั้ง ภาครัฐและเอกชน	48.5	48.4	66.7
7.เผยแพร่วิธีการประหัดพลังงานอย่งต่อเนื่อง	57.6	71.0	80.0
8.นำเสนอรอบด้านและครอบคลุมว่ากิจกรรมใด ๆ ล้วนใช้พลังงานทั้งสิ้น	54.5	35.5	50.0

ข้อความ	ระดับคะแนนด้านทัศนคติ		
	แบบค่าสถิติ	แบบข้อความ พร้อมค่าสถิติ	แบบแผนภูมิ ฮิสโตแกรม พร้อมค่าสถิติ
9.พ่อแม่และบุคคลอื่นนำทำเป็นตัวอย่าง	69.7	67.7	90.0
10.มาตรการด้านราคา เช่น คิราคินที่เมื่อผู้ใช้ พลังงานใช้อย่างฟุ่มเฟือย	63.6	51.6	43.3
11.ลดการมีอุปกรณ์ที่ประหยัดพลังงาน	66.7	51.6	63.3
12.การจำกัดการใช้ไฟฟ้าของประชาชน	36.4	29.0	43.3
13.ดึงใจโดยใช้มาตรการทางการเงินสนับสนุน เช่น ลดภาษีให้เงินอุดหนุนค่า ค่าพลังงานใน อาคารที่ประหยัดพลังงานและบุคคลที่ใช้พลังงาน อย่างประหยัด	45.5	48.4	60.0
14.ส่งเสริมการวิจัยและคิดค้นอุปกรณ์ประหยัด พลังงาน	60.6	61.3	73.3
15.เครื่องใช้ไฟฟ้าจะต้องมีคุณภาพและประหยัด พลังงาน	63.6	54.8	80.0
16.ประกวดแข่งขันการประหยัดพลังงานในหมู่บ้าน โรงงาน ฯลฯ	42.4	38.7	40.0
17.การจัดกิจกรรมการประหยัดพลังงาน โดยให้ ประชาชนมีส่วนร่วม	48.5	51.6	50.0
18.ในสถานที่ทำงาน สถานที่ประกอบการต่าง ๆ ควรมีมาตรการเป็นของตนเอง เช่น การรณรงค์ การออกกฎระเบียบ	39.6	51.6	46.7
19.รณรงค์ให้ประชาชนส่งมอบ	39.4	45.2	43.3
20.รณรงค์ที่เป็นรูปธรรม เช่น อาคารในหน่วยงาน ราชการทุกแห่งต้องออกแบบก่อสร้าง ปรับปรุง ให้เป็นอาคารประหยัดพลังงาน	51.5	58.1	60.0
21.รณรงค์ให้สถานศึกษา สถานที่ประกอบการ ร้านค้าต่าง ๆ ให้มีการอนุรักษ์และประหยัดพลังงาน เช่น ประกวดคำขวัญ ประกวดวาดภาพ มีการละเล่น ต่าง ๆ	42.4	48.4	40.0

ข้อความ	ระดับคะแนนสัมพัทธ์		
	แบบค่าสถิติ	แบบข้อความ พร้อมค่าสถิติ	แบบแผนภูมิ ฮิสโตแกรม พร้อมค่าสถิติ
22. มีหน่วยงานหรือสถาบันที่มีผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาประชาชนเมื่อต้องการสร้างบ้าน อาคาร ปรุหะหัยคหังงาน	48.5	45.2	50.0
23. มาตรการระยะสั้น ชักจูงให้เกิดความตระหนัก ร่วมมือประหัยคหังงานเพื่อดูแลแนวโน้มของผลที่ได้ รวมทั้ง ผลกระทบต่าง ๆ และแนวทางแก้ไข	45.5	45.2	53.3
24. มาตรการระยะยาว รวบรวมบริ โภคมาบังคับใช้ เพื่อสร้างวินัยในการบริโภคหังงาน	48.5	58.1	60.0
กวดขันในการสร้างจิตสำนึกในประชาชนและเยาวชน			
1. กำหนดคหัยคหังงานเรียนการสอนในระดับประถม	60.6	77.4	73.3
ศึกษา มัธยมศึกษา ดุคคหังงานให้มีวิชาการประหัยคหังงาน	51.5	58.1	63.3
หังงานการบริโภคหังงานอย่างถูกต้อง			
2. ให้การศึกษาเป็นเครือข่ายกระจายความรู้ และ	51.5	58.1	63.3
หุคคหังงานการใช้หังงานอย่างประหัยคหังงาน			
3. ให้การศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอนและเผยแพร่แนวทาง	54.5	58.1	73.3
ในการประหัยคหังงานที่ถูกต้อง สร้างความเข้าใจ			
รับรู้ปัญหาการใช้หังงาน และสิ่งแวดลอมใน			
ปัจจุบันอย่างถูกต้อง			
4. สร้างความเข้าใจ รับรู้ปัญหาการใช้หังงาน	57.6	61.3	83.3
และสิ่งแวดลอมในปัจจุบันอย่างถูกต้อง			
5. สื่อการเรียนการสอนควรสอดคล้องหรือเสริม	51.5	61.3	53.3
ในเนื้อหาที่เรียน			
6. สื่อสารมวลชนกระจายความรู้และเผยแพร่แนวคิด	57.6	61.3	70.0
หุคคหังงานที่ดีในการสร้างจิตสำนึก โดยการใช้สื่อ			
ประชาสัมพันธ์ด้านต่าง ๆ และทำอย่างต่อเนื่อง			
7. การลดภาษี ลดราคาอุปกรณ์ที่ประหัยคหังงาน	69.7	67.7	76.7
หรือใช้หังงานที่สะอาด			
8. การทำให้หังงานต่อหน่วยมีค่าสูงขึ้นตามกิจกรรม	51.5	45.2	40.0
ที่ใช้หังงาน			

ข้อความ	ระดับคะแนนสัมพัทธ์		
	แบบค่าสถิติ	แบบข้อความ พร้อมค่าสถิติ	แบบแผนภูมิ ฮิสโตแกรม พร้อมค่าสถิติ
9.ช่วยเหลือด้านการเงินของโรงงาน อาคารที่โครงการ ประหยัคพลังงาน	45.5	41.9	43.3
10.ครอบครัวต้องเป็นผู้นำในการสร้างจิตสำนึก คำเน้น การประหยัคพลังงานเพื่อสร้างพฤติกรรมให้แก่	51.5	64.5	66.7
10.ครอบครัวต้องเป็นผู้นำในการสร้างจิตสำนึก คำเน้น การประหยัคพลังงานเพื่อสร้างพฤติกรรมให้แก่ ลูกหลาน	51.5	64.5	66.7
11.ครู ผู้นำทางสังคมและรัฐบาลต้องเป็นตัวอย่าง ในการปฏิบัติแก่เยาวชนและประชาชน	66.7	71.1	66.7
12.ทั้งภาครัฐและเอกชนควรร่วมมือกันเป็นแบบอย่าง ในการอนุรักษ์พลังงานในอาคาร โรงงานอุตสาหกรรม	72.7	71.1	86.7
13.ให้ประชาชนและเยาวชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม รณรงค์ประหยัคพลังงาน เช่น การประกวดวาดภาพ คำขวัญ และมีส่วนร่วมในการรายงานสภาพการณ์ ต่าง ๆ ผลกระทบจากการใช้พลังงาน ทำเป็นเครือข่าย พร้อมให้เสนอข้อคิดเห็นในการแก้ปัญหา	45.5	45.2	50.0
14.นำเสนอให้เห็นผลกระทบที่ชัดเจนเป็นจริงทุกมิติ ของกระบวนการนำพลังงานมาใช้ ทั้งในแง่การทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ มลภาวะ และผลกระทบทาง สังคม	54.5	51.6	70.0
15.ชี้ให้เห็นโทษของการไม่มีพลังงานให้ใช้	51.5	54.8	70.0
16.หน่วยงานของรัฐมีการประสานงานเพื่อรณรงค์ หรือหามาตรการ ในการประหยัคพลังงาน	45.5	45.2	53.3
17.จัดวันหรือสัปดาห์ในการประหยัคพลังงานและ มีการปฏิบัติอย่างจริงจัง	45.5	35.5	43.3
18.การบังคับด้วยกฎหมาย	36.4	38.7	60.0
19.ขึ้นราคาค่าไฟฟ้า	54.5	45.2	43.3
20.มีมาตรการจูงใจ เช่น การจัดอบรม ฝึกอบรม สัมมนา	42.4	54.8	50.0

ข้อความ	ระดับคะแนนดินทามติ		
	แบบค่าสถิติ	แบบข้อความ หรือค่าสถิติ	แบบแผนภูมิ ฮิสโตแกรม หรือค่าสถิติ
21.อบรมผู้ชุมนุมเพื่อนำความรู้ไปเผยแพร่แก่ชาวบ้าน ต่อไป	57.6	58.1	36.7
22.จำลองภาพการขาดพลังงานแล้วจะเกิดผลอย่างไร	39.4	38.7	36.7
23.ควรกำหนดเวลาการเปิด ปิดไฟฟ้า เช่น 1 เดือน ปิดไฟฟ้า 1 คืน หมุนเวียนกันทั่วประเทศ	33.3	32.3	33.3
24.กำหนดมาตรฐานการใช้พลังงานของเครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ	39.4	35.5	46.7
25.สร้างค่านิยมใหม่ในการใช้ชีวิตอย่างประหยัด ไม่หรูหรา หุ่นเหือ	57.6	51.6	66.7
26.จัดนิทรรศการเคลื่อนที่ไปตามโรงเรียนต่าง ๆ	45.5	45.2	50.0
27.จัดให้มีเอกสาร หนังสือที่บรรจุเนื้อหาสาระการ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมไว้ตามห้องสมุดและ เผยแพร่แจกให้ประชาชน	54.5	54.8	46.7
28.ทำให้เกิดความรู้ตื่นเป็นเจ้าของในแหล่งพลังงาน ต่าง ๆ	45.5	58.1	43.3
29.ทำให้เห็นว่าการประหยัดพลังงานจะทำให้ชีวิต ความเป็นอยู่ดีขึ้น โขบาช มาตรการ เพื่อการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อมในอนาคต	45.5	58.1	60.0
1.นโยบายด้านกฎหมายออกประกาศใช้ทั่วประเทศ	51.5	51.6	36.7
2.มาตรการทางกฎหมายระบุกฎหมายกำหนดหน้าที่ ในการอนุรักษ์ที่ต้องทำทุกคน	48.5	35.5	43.3
3.ติดตามควบคุมธง โทษผู้กระทำผิดทางด้านสิ่งแวดล้อม อย่างจริงจัง	54.5	58.1	60.0
4.บรรจุนโยบายและมาตรการอนุรักษ์และพัฒนา คุณภาพสิ่งแวดล้อมไว้ในรัฐธรรมนูญ	30.3	38.7	40.0
5.มาตรการส่งเสริมด้านการลงทุน ภาษี เพื่อการพัฒนา ใช้ประโยชน์และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	42.4	48.4	50.0

ข้อความ	ระดับคะแนนดินทามติ		
	แบบค่าสถิติ	แบบข้อความ หรือค่าสถิติ	แบบแผนภูมิ ฮิสโตแกรม หรือค่าสถิติ
6. ถ้าบุคคลหรือหน่วยงานใดใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า จะได้ผ่านลคภามี แต่หากทำลายสิ่งแวดล้อมคือเสีย ค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นหรือเท่ากับการทำให้สภาพที่เสียนั้น หมดไป	48.5	58.1	36.7
7. จัดตั้งกองทุนเพื่อสนับสนุนกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	54.5	51.6	40.0
8. นโยบายและมาตรการสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรเอกชนและประชาชนในการพัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อม	48.5	58.1	60.0
9. สนับสนุนบทบาทของกรรชาชาวบ้านหรือเอกชนให้มี ส่วนร่วมในการตัดสินใจและดำเนินการ	54.5	54.8	56.7
10. การกระจายอำนาจให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการ จัดการทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นของตน	51.5	58.1	60.0
11. ให้สภาพตำบล สถานเทศบาล องค์การบริหารส่วน จังหวัดมีส่วนร่วมในการวางแผน วินิจฉัยปัญหาและ เสนอแนวทางแก้ไข	45.5	45.2	40.0
12. ตรวจสอบสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น โดยคนท้องถิ่น ทำเป็นประจำสม่ำเสมอ	39.4	48.4	50.0
13. เผยแพร่การอนุรักษ์พลังงานและพิฒนาสิ่งแวดล้อม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สื่อมวลชนและคาราหนักแสดง	39.4	41.9	63.3
14. ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเห็นความสำคัญของ สิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์	45.5	54.8	66.7
15. เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ สภาพความเป็นจริง อธิบายผลกระทบที่จะเกิดขึ้นให้ประชาชน นักการเมือง และนักบริหาร ได้ตระหนักถึงคุณประโยชน์และโทษ ที่จะได้จากการทำลายสิ่งแวดล้อม	48.5	48.4	66.7
16. ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมให้ทุกหน่วยงานร่วมมือกัน	42.4	48.4	56.7
17. ส่งเสริมกิจกรรมที่สามารถให้ประชาชนได้แสดง ความคิดเห็น	48.5	48.4	43.3

ข้อความ	ระดับคะแนนต้นทบทวน		
	แบบค่าสถิติ	แบบข้อความ หรือค่าสถิติ	แบบแผนภูมิ ฮิสโตแกรม หรือค่าสถิติ
18. บรรรจุวิชาถึงแนวคิดอมไว้ในหลักศูตรทุกระดับชั้น	57.6	58.1	63.3
19. สอดแทรกเรื่องการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพ ถึงแนวคิดอมเข้าไปในการศึกษาทุกระดับชั้นทั้งในและ ระบบ โรงเรียน	57.6	71.0	56.7
20. ส่งเสริมให้มีการจัดทำข้อมูลถึงแนวคิดอมที่ถูกต้อง ทันสมัย มีการรายงานสถานะการณถึงแนวคิดอมให้ ประชาชนทราบ	48.5	51.6	50.0
21. จัดให้มีห้องสมุดสาธารณะและมีหนังสือค้ำ ถึงแนวคิดอมที่เข้าใจง่ายพิมพ์เผยแพร่มากรั้น	48.5	54.8	46.7
22. จัดตั้งกระทรวงถึงแนวคิดอม โครรวบรวมหน่วยงานใน กรมค่าง ๆ ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับถึงแนวคิดอมเหมือนกัน	36.4	38.7	33.3
23. จัดตั้งหน่วยงานที่ดำเนินการค้ำถึงแนวคิดอมให้ครอบคลุม ทุกจังหวัดทั่วประเทศ	45.5	41.9	36.7
24. ตรวจสอบและประเมินการทำงานขององค์กรค่าง ๆ คามทิศทางที่เป็นประ โยชน์ค่อส่วนรวม	39.4	48.4	60.0
25. มีการประเมินและติดตามตรวจสอบมาตรการ นโยบายที่ ที่ค้ำเนินการให้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไป	54.5	48.4	50.0
26. ศึกษาผลกระทบอย่างละเอียดในกิจกรรมที่จะส่งผล ผลกระทบต่อถึงแนวคิดอม	45.5	48.4	53.3
27. พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการ ถึงแนวคิดอม	45.5	61.3	60.0
28. ส่งเสริมการใช้ระบบฐานข้อมูลในการบริหารถึงแนวคิดอม	54.5	58.1	56.7
29. มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรและจัดการทรัพยากรใน ประเทศอย่างชัดเจนและเหมาะสมในระยะยาว	66.7	58.1	66.7
30. ยกย่องให้รางวัลบุคคลหรือหน่วยงานที่สอดคล้องคุณและ อนุรักษ์คุณภาพถึงแนวคิดอมให้เป็นแบบอย่างแก่สาธารณะ มากที่สุด	39.4	61.3	53.3

ข้อความ	ระดับคะแนนด้านทามติ		
	แบบค่าสถิติ	แบบข้อความ พร้อมค่าสถิติ	แบบแผนภูมิ ฮิสโตแกรม พร้อมค่าสถิติ
31.สถานที่ใดที่ถึงแนวคิดคอมพิวเตอร์ประกาศเป็นเขตอนุรักษ์หรือเขตปลอดสิ่งแวดลอมเป็นพิม โคอให้มีเจ้าหน้าที่คอยตรวจสวนดูแลอย่างใกล้ชิด	39.4	54.8	63.3
32.เพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรที่ทำงานด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น	36.4	58.1	33.3
33.ต้องทำให้ "ความใฝ่รู้ในธรรมชาติ" เป็นกระแสที่ฮึก คนที่ใฝ่รู้ในธรรมชาติจะได้รับการยกย่อง	45.5	48.4	43.3
34.นโยบายควรเน้นด้านการพัฒนาคนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีและวิธีการใหม่ๆ มาใช้	51.5	45.2	50.0
35.มาตรการ คือ การให้การศึกษามเพิ่มความรู้ให้กับเยาวชนและประชาชน ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าวิจัย	54.5	51.6	60.0
36.มีการนำอุปกรณ์เครื่องมือต่างๆที่ประหยัดพลังงานมาใช้ในอาคารและสำนักงานต่างๆ	45.5	51.6	66.7
37.ควบคุมประชากรให้มีบุตรได้ไม่เกิน 2 คน เพื่อลดอัตราส่วนการใช้พลังงาน	45.5	51.6	36.7
38.มีความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อแก้ไขปัญหาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนข้อมูลทางวิชาการและเทคโนโลยี บทบาทของการศึกษาระดับประถมศึกษา ดุคศึกษา ในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้มีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม	54.5	48.4	53.3
1.ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจสิ่งแวดล้อมพื้นฐานใกล้ตัวไกลตัว	54.5	54.8	70.0
2.ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมทุกระดับที่ใกล้ตัวและไกลตัวและส่วนรวม	60.6	58.1	63.3
3.ส่งเสริมให้รู้จักคิดเป็น วิเคราะห์เชื่อมโยงปัญหาได้อย่างถูกต้อง	51.5	51.6	73.3
4.ส่งเสริมให้เยาวชนมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะและทัศนคติที่ดีในการดูแลจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม	51.5	58.1	66.7
5.ส่งเสริมให้เยาวชนรู้จักวางแผนการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม	54.5	51.6	66.7
6.บทบาทในการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการอนุรักษ์	54.5	51.6	56.7

ข้อความ	ระดับคะแนนด้านทามติ		
	แบบค่าสถิติ	แบบข้อความ พร้อมค่าสถิติ	แบบแผนภูมิ ฮิสโตแกรม พร้อมค่าสถิติ
7.ทำให้เยาวชนได้มีโอกาสเรียนรู้และทำความเข้าใจกับสภาพแวดล้อม ทรัพยากร วัฒนธรรมในชุมชนและท้องถิ่นต่าง ๆ	51.5	58.1	60.0
8.บทบาทในการสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม โดยผ่านกิจกรรมทางการศึกษา	54.5	51.6	53.3
9.บทบาทในการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาและสัมผัสกับสิ่งแวดล้อม	51.5	48.4	66.7
10.บทบาทจัดให้มีชมรมที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเพื่อดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ	48.5	48.4	53.3
11.สถาบันการศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมระหว่างครู นักเรียนสถาบัน และประชาชนในท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	48.5	54.8	60.0
12.สถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นปฏิบัติการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า เช่น การใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ที่ประหยัดพลังงาน	30.3	48.4	60.0
13.สถานศึกษาทุก ๆ แห่งส่งเสริมการจัดระบบนิเวศน์ในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ธรรมชาติ	54.5	54.8	53.3
14.ทำให้นักศึกษานักเรียนเป็นผู้นำเยาวชนในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	60.6	45.2	53.3
15.ทำให้เด็กหึ่งตนเองและสามารถผลิตตั้งของขึ้นเองได้	51.5	64.5	40
16.ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมตัดสินใจในระดับต่าง ๆ	60.6	61.3	53.3
17.ส่งเสริมการสอนด้านวิชาชีพและเทคนิคเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม	69.7	64.5	50.0
18.เร่งรัดพัฒนาจัดรูปแบบสิ่งแวดล้อมศึกษาที่เป็นรูปธรรม	60.6	48.9	56.7
19.ถ่ายทอดลักษณะและจิตสำนึกพื้นฐานในการอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวันในนักเรียนระดับประถมศึกษา	48.5	41.9	60.0
20.สอนให้นักเรียนประถมศึกษาผู้จักธรรมชาติเกิดความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ของทรัพยากรธรรมชาติ มีกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง	48.5	45.2	63.3
21.ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้สัมผัสของจริง สัมผัสธรรมชาติโดยการไปทัศนศึกษา	54.4	45.2	46.7

ข้อความ	ระดับคะแนนสัมพัทธ์		
	แบบค่าสถิติ	แบบข้อความ หรือค่าสถิติ	แบบแผนภูมิ ฮิสโตแกรม หรือค่าสถิติ
22.สอนให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาผู้จักประยุกต์แนวทางปฏิบัติที่ต่อต้านการคิดค้นเป็นลำดับต่อไป	69.7	45.5	43.3
23.จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในระดับมัธยมศึกษาในการการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปลูกฝังให้เกิดจิตสำนึกตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	51.5	48.4	46.7
24.กำหนดเป็นวิชาเลือกและมีกิจกรรมที่ชัดเจนต่อเนื่อง	39.4	51.6	43.3
25.กำหนดเป็นวิชาบังคับและมีการจัดโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	48.5	38.7	50.0
26.ในระดับอุดมศึกษาควรมีวิชาสิ่งแวดล้อมเป็นวิชาบังคับมีการให้ทุนการศึกษานอกระบบ	39.4	48.4	40.0
27.มีคณะและภาควิชาสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยทุกแห่ง	39.4	41.9	43.3
28.มีการศึกษารูปแบบเจาะลึกเพื่อให้สามารถคิดค้นวิธีการและพัฒนาสิ่งแวดล้อมระดับเทคนิควิธีและการจัดการ	48.5	45.2	53.3
29.มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ออกเผยแพร่ความรู้ประชาชน	57.6	51.6	66.7
เนื้อหาวิชาที่นักเรียนควรจะได้เรียนและได้รับการสอน			
1.ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	60.6	67.7	66.7
2.วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องในแต่ละระดับที่สามารถนำไปปฏิบัติได้	57.6	58.1	60.0
3.หลักการอนุรักษ์	45.5	51.6	50.0
4.การเลือกใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อม	45.5	45.2	60.0
5.แนวทางการปฏิบัติในการอนุรักษ์พลังงานและการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง	54.5	58.1	63.3
6.แนวทางการมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการแก้ไข	45.5	48.4	53.3
7.ทางเลือกในการประหยัดพลังงานในรูปแบบต่าง ๆ	45.5	48.4	46.7
8.มาตรการการประหยัดพลังงาน	45.5	58.1	46.7
9.ประโยชน์ของการอนุรักษ์และการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	48.5	51.6	70.0
10.ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต	45.5	54.8	53.3
11.ผลกระทบจากการใช้พลังงานต่าง ๆ	51.5	54.8	60.0
12.วิกฤตการณ์ของพลังงานในอดีต ปัจจุบัน อนาคต	60.6	48.4	43.3

ข้อความ	ระดับคะแนนสัมพัทธ์		
	แบบค่าสถิติ	แบบข้อความ หรือค่าสถิติ	แบบแผนภูมิ ฮิสโตแกรม หรือค่าสถิติ
13. ปัญหาและสาเหตุระดับความรุนแรงของปัญหาสิ่งแวดล้อม และพลังงาน	45.5	51.6	60.0
14. สถานการณ์และสภาพภาพของพลังงานและสิ่งแวดล้อม ในปัจจุบัน	51.5	48.4	50.0
15. การได้มาของพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติ	45.5	48.4	46.7
16. ระบบนิเวศน์	48.5	51.6	43.3
17. สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นต่าง ๆ	42.4	45.2	46.7
18. ความสัมพันธ์ของมนุษย์และสิ่งแวดล้อม	48.5	45.2	50.0
19. คุณค่า องค์ประกอบของพลังงานและสิ่งแวดล้อม	51.5	67.7	66.7
20. การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันและความจำเป็นใน การใช้พลังงาน	48.5	54.8	50.0
21. ความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ในชีวิตประจำวัน	45.5	61.3	50.0
22. กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	45.5	41.9	33.3
23. สิ่งแวดล้อมกับธุรกิจ การสอนเยาวชนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม	36.4	45.2	50.0
1. ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอน โดยให้ทำงาน กลุ่ม ค้นคว้าสรุปและประเมินผล โดยนักเรียนมีครูทำหน้าที่ ที่ให้คำปรึกษา	39.4	45.2	46.7
2. ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เน้นกิจกรรมที่ได้ สัมผัสโดยตรง มีการศึกษานอกสถานที่ ได้ทดลองปฏิบัติ ด้วยตนเอง	51.5	45.2	46.7
3. การสอนที่เป็นรูปธรรม สอนเรื่องใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน	48.5	45.2	60.0
4. การให้ผลบวกและผลลบต่อพฤติกรรมในการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม	66.7	51.6	53.3
5. สอนโดยให้ภาพความเป็นจริงที่เป็นรูปธรรม เช่น ตัวอย่าง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	57.6	54.8	56.7
6. สอดแทรกโดยผ่านสื่อต่าง ๆ หรือทำกิจกรรมที่ทำให้มอง เห็นภาพอย่างชัดเจน	60.6	51.6	66.7

ข้อความ	ระดับคะแนนต้นทามติ		
	แบบค่าสถิติ	แบบข้อความ พร้อมค่าสถิติ	แบบแผนภูมิ ฮิสโตแกรม พร้อมค่าสถิติ
7. ให้มีกิจกรรมทั้งภายใน โรงเรียน ภายนอกโรงเรียน โดยกระจายออกสู่ชุมชนด้วย	54.5	45.2	50.0
8. การสอนที่สามารถประยุกต์ใช้ที่บ้านของเด็ก	60.6	48.5	53.3
9. จัดให้มีวิทยากรหรือผู้รู้มาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ	63.6	58.1	53.3
10. สอนให้นักเรียนได้มีการใช้ความคิดของตนเองมากขึ้น สามารถเปรียบเทียบ และหาทางเลือกได้เอง	54.5	48.4	66.7
11. สอนให้นักเรียนมีคุณสมบัติ 3 ร			
1) เรียนรู้ระบบของสิ่งแวดล้อม สาเหตุของปัญหา ระดับ ของปัญหา ผู้ก่อให้เกิดปัญหา	57.6	58.1	66.7
2) รัก ในเรื่องสิ่งแวดล้อมและมีสำนึกในการมีบทบาท	51.5	61.3	66.7
3) ร่วมมือที่จะสร้างพฤติกรรมในการแก้ไขและพัฒนา คุณภาพสิ่งแวดล้อมตามคุณภาพะที่ทำได้	57.6	58.1	70.0
แนวโน้มปัญหาพลังงานในอนาคต 20 ปี ข้างหน้า			
1. พลังงานจะเกิดการขาดแคลนในอนาคต	51.5	54.8	70.0
2. แหล่งพลังงานจะมีอย่างจำกัด	48.5	41.9	56.7
3. ปัญหาพลังงานอยู่ในสภาพวิกฤติต้องมีการแบ่งสรรปันส่วน ในการใช้พลังงาน	42.4	54.8	66.7
4. เกิดการแย่งชิงพลังงานจากชนบทสู่เมืองใหญ่และ เมืองอุตสาหกรรม ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งทางสังคม	39.4	45.2	36.7
5. พลังงานต่าง ๆ จะมีราคาแพงขึ้น เช่น ราคาน้ำมัน	63.6	64.5	60.0
6. เศรษฐกิจตกต่ำ ขาดดุลการค้า วิกฤติในการผลิตมีราคาสูงขึ้น	42.4	54.8	60.0
7. ปริมาณการนำเข้าน้ำมันเชื้อเพลิง ก๊าซธรรมชาติจะเพิ่ม ขึ้นมาก ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและความมั่นคงของประเทศ	48.5	51.6	60.0
8. มีการใช้พลังงานนิวเคลียร์ มีโรงไฟฟ้านิวเคลียร์เกิดขึ้น	48.5	48.4	56.7
9. มีโรงไฟฟ้าเพิ่มจำนวนมากขึ้น	42.4	45.2	70.0
10. มีการใช้พลังงานมากขึ้นเพราะพฤติกรรมการบริโภคของ คนไทยยังคงทุ่มเทื้อย เนื่องจากการรับวัฒนธรรมตะวันตก โดยขาดวิจรรณญาณ	42.4	38.7	50.0

ข้อความ	ระดับคะแนนด้านทัศนคติ		
	แบบค่าสถิติ	แบบข้อความ พร้อมค่าสถิติ	แบบแผนภูมิ ฮิสโตแกรม พร้อมค่าสถิติ
11.ไม่รุนแรงมากนัก เพราะรัฐบาลต่างประเทศพยายามหาพลังงาน มาสนองตอบการบริ โภคได้มากขึ้น เช่น การซื้อจากประเทศ ใกล้เคียง ตลอดจนราคาค่าไฟฟ้าสูงขึ้นทำให้พฤติกรรมการ บริโภคหุ้มเหลือจะลดลง	54.5	38.7	50.0
12.แหล่งพลังงานมีเพียงพอ เพราะสามารถนำทรัพยากรทาง การเกษตรมาผลิตพลังงานได้ เช่น มันสำปะหลังมากขึ้นทำ แอลกอฮอล์ใช้แทนเชื้อเพลิง	45.5	35.5	50.0
13.ปัญหาจะลดน้อยลง เพราะมนุษย์จะร่วมมือกันแก้ไขเพื่อ ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้	36.4	45.2	50.0
14.จะแปรผันไปตามกระแสโลกและเทคโนโลยีของประเทศไทย แนวโน้มปัญหาสิ่งแวดล้อมในอนาคต 20 ปี ข้างหน้า	48.5	45.2	46.7
1.รุนแรงมากขึ้น เช่น ขยะอันเมือง น้ำเสียไม่มีทางกำจัด อากาศเสียมากขึ้น ฟ้าไม่ลดลงและจะหมดไป อุณหภูมิ จะสูงขึ้น ด้คว์และพืชที่ใกล้สูญพันธุ์จะสูญพันธุ์ ทรัพยากรชายฝั่งและสัตว์น้ำจะหายาก ฝุ่นละอองและ เสียงจะทวีความรุนแรงมากขึ้นจะกระทบกั้ทาง ธรรมชาติเพิ่มขึ้น	60.6	45.2	53.3
2.สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติจะถูกทำลายไปเรื่อย ๆ เพราะมาตรการที่ใช้อยู่ขาดประสิทธิภาพ เช่นพื้นที่ สาธารณะถูกนำไปใช้ประโยชน์ทางเศรษฐกิจ	42.4	54.8	46.7
3.สิ่งแวดล้อมจะแย่ลง เนื่องจากกฎหมายบังคับไม่มี ประสิทธิภาพเพียงพอ	39.4	54.8	60
4.สิ่งแวดล้อมยังคงรุนแรง หากรัฐ ประชาชน องค์กรเอกชนไม่ร่วมมือกันอย่างจริงจัง	60.6	61.3	63.3
5.จะเกิดความแออัดของสภาพแวดล้อมในเมืองหลวง และเมืองใหญ่ เช่น การจราจรติดขัด มลภาวะทางน้ำ อากาศ และเสียงจะเพิ่มมากขึ้น	51.5	54.8	70.0
6.สิ่งแวดล้อมจะยังคงเสื่อมโทรมลง เพราะมีประชากร เพิ่มมากขึ้น	36.4	58.1	63.3

ข้อความ	ระดับคะแนนขั้นต้น		
	แบบค่าสถิติ	แบบข้อความ หรือแบบค่าสถิติ	แบบแผนภูมิ ฮิสโตแกรม หรือแบบค่าสถิติ
7. ค่าใช้จ่ายในการบำบัดของเสียจะเพิ่มมากขึ้นและ สูงกว่าการป้องกันหลายเท่า	72.7	48.4	56.7
8. จะส่งผลให้เกิดปัญหาเศรษฐกิจและสังคมอย่างรุนแรง	33.3	58.1	66.7
9. เกิดการแย่งชิงทรัพยากรขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต	33.3	51.6	53.3
10. สิ่งแวดล้อมจะดีขึ้น เนื่องจากประชาชนและองค์กร ต่าง ๆ มีความตระหนัก ประกอบกับรัฐบาลที่ผ่านมา ต่างให้ความสำคัญและมีนโยบายเฉพาะ	33.3	48.4	43.3
11. มีแนวโน้มดีขึ้นในระดับหนึ่งแต่ยังคงเป็นปัญหาอยู่	45.5	41.9	53.3
12. ปัญหาจะลดน้อยลง เพราะชุมชนร่วมมือกันแก้ไข เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้	36.4	41.9	33.3
13. ปัญหาสิ่งแวดล้อมจะดีขึ้น เมื่อมีการพัฒนาการศึกษา ให้มีคุณภาพ ลดปัญหาการคอร์รัปชัน ความเอจริง เอจิงของนักการเมืองและทุกคนตระหนักว่าตนเองมี บทบาทในการช่วยเหลือสิ่งแวดล้อมโดยการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฉลาด	48.5	32.3	36.7

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ศึกษานำจำนวนข้อที่ได้รับฉันทามติจากการเก็บรวบรวมข้อมูลรอบที่ 3 โดยใช้แบบผลย้อนกลับที่แตกต่างกัน 3 แบบ

ข้อความ	ระดับคะแนนตามคิ								
	แบบค่าถดถู			แบบข้อความ พร้อมค่าถดถู			แบบแผนภูมิ ฮิสโตแกรม พร้อมค่าถดถู		
	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป
แหล่งพลังงานในอนาค									
1.พลังงานแสงอาทิตย์	0.05	0.59	ได้	0.27	0.94	ได้	0.18	0.60	ได้
2.พลังงานนิวเคลียร์	0.23	2.08	ไม่	0.44	2.17	ไม่	0.83	2.62	ไม่
3.พลังงานจากธรรมชาติ เช่น น้ำมันปิโตรเลียม ถ่านหิน ก๊าซธรรมชาติ	0.19	1.33	ได้	0.02	1.44	ได้	0.10	1.20	ได้
4.พลังงานน้ำ	0.38	1.65	ไม่	0.72	1.80	ไม่	0.09	0.95	ได้
5.พลังงานลม	0.62	1.93	ไม่	0.08	1.09	ได้	0.17	1.13	ได้
6.พลังงานจากชีวมวล ได้แก่ พืช และสัตว์ ที่ได้จากการเกษตร	0.58	1.66	ไม่	0.10	1.16	ได้	0.14	1.08	ได้
7.พลังงานจากการตกตะ	0.38	1.26	ได้	0.15	1.35	ได้	0.14	1.58	ได้
8.พลังงานจากคลื่นทะเล	0.44	2.16	ไม่	0.29	1.49	ได้	0.12	1.31	ได้
9.พลังงานความร้อนใต้พิภพ	0.28	1.79	ไม่	0.10	1.28	ได้	0.17	1.29	ได้
10.พลังงานจากแบตเตอรี่ ซึ่งจะนำมาใช้กับ รถยนต์ไฟฟ้า	0.18	1.63	ไม่	0.01	1.00	ได้	0.05	1.80	ไม่
มาตรการในการประหยัดพลังงานที่ถือให้เิด									
พฤติกรรมการประหยัดพลังงาน									
1.มาตรการด้านการศึกษา ไปการศึกษาอย่าง ต่อเนื่องและกำหนดหลักสูตรทุกระดับชั้น	0.08	0.63	ได้	0.10	0.83	ได้	0.18	0.60	ได้
2.กำหนดเป็นกฎหมาย พระราชบัญญัติ กฎกติกา	0.36	1.69	ไม่	0.01	1.11	ได้	0.05	1.07	ได้
3.กำหนดปริมาณการบริโภคพลังงานต่อคนต่อวัน	0.23	1.54	ไม่	0.04	1.47	ได้	0.03	0.83	ได้
4.ควบคุมการจ่ายพลังงาน ไฟฟ้าให้เหมาะสม กับสถานที่	0.45	1.70	ไม่	0.02	1.92	ไม่	0.16	1.42	ได้
5.ยกเลิกการใช้ไฟฟ้าจากการโฆษณาตามที่ตั้ง	0.14	1.53	ไม่	0.04	1.31	ได้	0.01	1.32	ได้
6.ไปการประชาสัมพันธ์ โดยใช้สื่อต่าง ๆ ทั้ง ภาครัฐและเอกชน	0.26	1.28	ได้	0.04	1.07	ได้	0.10	0.90	ได้
7.เผยแพร่วิธีการประหยัดพลังงานอย่างต่อเนื่อง	0.14	1.04	ได้	0.99	0.80	ได้	0.04	0.63	ได้
8.นำเสนอข้อบกพร่องและครอบคลุมว่ากิจกรรมใด ๆ ล้วนใช้พลังงานทั้งสิ้น	-	0.94	ได้	0.35	1.51	ไม่	0.01	1.08	ได้

ข้อความ	ระดับคะแนนดีเยี่ยม						แบบแผนภูมิ ฮิสโตแกรม พร้อมค่าสถิติ		
	แบบค่าสถิติ			แบบข้อความ พร้อมค่าสถิติ					
	[Mo-Mda]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mda]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mda]	Q3-Q1	สรุป
9.พ่อแม่และบุคคลอื่นนำพมาเป็นตัวอย่าง	0.15	0.93	ได้	0.12	0.91	ได้	0.04	0.56	ได้
10.มาตรการด้านราคา เช่น ศึกษาค้นหาค่าเมื่อผู้ใช้ พลังงานใช้อย่างคุ้มค่า	0.21	1.23	ได้	0.03	1.07	ได้	0.53	1.37	ได้
11.ลดการมีอุปกรณ์ที่ประหยัดพลังงาน	0.10	10.08	ได้	0.03	1.12	ได้	0.25	0.96	ได้
12.การจำกัดการใช้ไฟฟ้าของประชาชน	0.33	2.00	ไม่	0.12	2.35	ไม่	0.15	1.50	ไม่
13.ตั้งจุดใจ โดยใช้มาตรการทางการเงินกับคน เช่น ออกภาษีให้เงินผู้ลดภาษีค่า ออกค่าพลังงานใน อาคารที่ประหยัดพลังงานและบุคคลที่ใช้พลังงาน อย่างประหยัด	0.17	1.15	ได้	0.30	1.31	ได้	0.16	1.08	ได้
14.ส่งเสริมการวิจัยและคิดค้นอุปกรณ์ประหยัด พลังงาน	0.32	1.06	ได้	0.19	1.12	ได้	0.09	0.73	ได้
15.เครื่องใช้ไฟฟ้าจะต้องมีคุณภาพและประหยัด พลังงาน	0.13	0.98	ได้	0.17	1.11	ได้	0.06	0.63	ได้
16.ประกวดแข่งขันการประหยัดพลังงานในหมู่บ้าน โรงงาน ฯลฯ	0.15	1.32	ได้	0.49	1.53	ไม่	0.25	1.25	ได้
17.การจัดกิจกรรมการประหยัดพลังงาน โดยให้ ประชาชนมีส่วนร่วม	0.05	1.11	ได้	0.21	1.17	ได้	0.11	1.08	ได้
18.ในสถานที่ทำงาน สถานที่ประกอบการต่าง ๆ ควรมีมาตรการเป็นของตนเอง เช่น การจุดใจ การออกกฎระเบียบ	0.12	1.18	ได้	-	1.06	ได้	0.07	1.07	ได้
19.รณรงค์ให้ใช้ขนถ่ายมวลชน	0.13	1.34	ได้	0.09	1.14	ได้	0.14	1.14	ได้
20.รณรงค์ที่เป็นรูปธรรม เช่น อาคารในหน่วยงาน ราชการทุกแห่งต้องออกแบบก่อสร้าง ปรับปรุง ให้เป็นอาคารประหยัดพลังงาน	0.12	1.07	ได้	0.17	1.09	ได้	0.16	1.08	ได้
21.รณรงค์ให้สถานศึกษา สถานที่ประกอบการร้านค้า ต่าง ๆ ให้มีการอนุรักษ์และประหยัดพลังงาน เช่น ประกวดคำขวัญ ประกวดวาดภาพ มีการละเล่น ต่าง ๆ	0.30	1.43	ได้	0.04	1.11	ได้	0.10	1.21	ได้

ข้อความ	ระดับคะแนนสัมฤทธิ์								
	แบบค่าสถิติ			แบบข้อความพร้อมค่าสถิติ			แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมค่าสถิติ		
	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป
22. มีหน่วยงานหรือสถาบันที่มีผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาประชาชนเมื่อต้องการสร้างบ้าน อาคาร ประสิทธิภาพงาน	0.02	1.10	ได้	0.10	1.14	ได้	0.29	1.33	ได้
23. มาตรการระยะสั้น จัดองให้เกิดความตระหนัก ร่วมมือประหยัดเพื่อคุณภาพ โนมของผลที่ได้ รวมทั้งผลกระทบต่าง ๆ และแนวทางแก้ไข	0.24	1.20	ได้	0.04	1.13	ได้	0.03	1.03	ได้
24. มาตรการระยะยาว ราคากาบริ โดมาบังคับใช้ เพื่อสร้างวินัยในการบริโภคพลังงาน ลดอุบัติเหตุร้ายฉิดดำเนินในประชาชน และเยาวชน	0.02	1.05	ได้	0.02	0.96	ได้	0.05	0.96	ได้
1. กำหนดหลักศูพรการเเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ดุคศึกษา ไปมีวิชาการประสิทธิภาพ การบริโภคพลังงานอย่างถูกต้อง	0.13	1.02	ได้	0.21	0.65	ได้	0.08	0.73	ได้
2. โ้การศึกษากเป็นเครือข่ายกระจายความรู้ และพฤติกรรมการใช้พลังงานอย่างประหยัด	0.12	1.07	ได้	0.11	1.01	ได้	0.11	0.96	ได้
3. โ้การศึกษอย่างต่อเนื่อง สอนและชมพรมแนวทางการประหยัดพลังงานที่ถูกต้อง สร้างความเข้าใจ รับผิดชอบการใช้พลังงาน และถึงแนวคิดอื่นในปัจจุบันอย่างถูกต้อง	0.17	1.10	ได้	0.07	0.97	ได้	0.08	0.73	ได้
4. สร้างความเข้าใจ รับผิดชอบการใช้พลังงาน และถึงแนวคิดอื่นในปัจจุบันอย่างถูกต้อง	0.11	1.01	ได้	0.14	1.02	ได้	0.10	0.60	ได้
5. ต้องการเรียนการสอนควรสอดแทรกหรือเสริมในเนื้อหาที่เรียน	0.19	1.16	ได้	0.14	1.02	ได้	0.05	1.00	ได้
6. ต้องการขอช่นกระจายความรู้และเผยแพร่แนวคิด พฤติกรรมที่ดีในการสร้างจิตสำนึก โดยการให้สื่อประชาสัมพันธ์ด้านต่าง ๆ และทำอย่างต่อเนื่อง	0.16	1.09	ได้	0.19	1.12	ได้	0.09	0.83	ได้
7. การอดกามี อคราคาอุปกรณ์ที่ประหยัดพลังงาน หรือใช้พลังงานที่สะอาด	0.15	0.93	ได้	0.18	1.08	ได้	0.10	0.65	ได้
8. การทำให้พลังงานต่อหน่วยมีค่าสูงขึ้นตามกิจกรรมที่ใช้พลังงาน	0.04	1.01	ได้	0.05	1.13	ได้	0.08	1.38	ได้

ข้อความ	ระดับคะแนนสัมฤทธิ์								
	แบบค่าสถิติ			แบบข้อความพร้อมค่าสถิติ			แบบแผนภูมิอัตโนมัติพร้อมค่าสถิติ		
	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป
9. ข้อหาคณะกรรมการเงินของโรงงาน อาคารที่โครงการประชิดพนักงาน	0.18	1.29	ได้	0.17	1.36	ได้	0.16	1.34	ได้
10. ครอบครัวยุคใหม่เป็นผู้นำในการสร้างจิตสำนึกดำเนินการประชิดพนักงานเพื่อสร้างพฤติกรรมใหม่แก่ลูกหลาน	0.20	1.16	ได้	0.06	0.91	ได้	0.25	0.88	ได้
11. ครู ผู้นำทางสังคมและรัฐบาลต้องเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติแก่เยาวชนและประชาชน	0.16	1.02	ได้	0.07	0.79	ได้	0.25	0.88	ได้
12. ทั้งภาครัฐและเอกชนควรร่วมมือกันเป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์พนักงานในอาคารโรงงานอุตสาหกรรม	0.09	0.75	ได้	0.07	0.79	ได้	0.03	0.58	ได้
13. โฟกัสประชาชนและเยาวชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์ประชิดพนักงาน เช่น การประกวดวาดภาพ คำขวัญ และมีส่วนร่วมในการรายงานสภาพการณ์ต่าง ๆ ผลกระทบจากการใช้พลังงานทำเป็นเครือข่ายพร้อมไปเสนอข้อคิดเห็นในการแก้ปัญหา	0.29	1.26	ได้	0.09	1.14	ได้	0.01	1.06	ได้
14. นำเสนอเทคโนโลยีผลกระทบต่อที่ชัดเจนเป็นจริงทุกมิติของกระบวนการนำพลังงานมาใช้ ทั้งในแง่การทำอาชกรหรือธรรมชาติ มลภาวะ และผลกระทบต่อทางสังคม	0.20	1.16	ได้	0.17	1.12	ได้	0.07	0.81	ได้
15. ให้เห็นโทษของการไม่มีพลังงานให้ใช้	0.19	1.16	ได้	0.23	1.24	ได้	0.12	0.69	ได้
16. หน่วยงานของรัฐมีการประสานงานเพื่อรณรงค์หรือหามาตรการในการประชิดพนักงาน	0.10	1.10	ได้	0.12	1.16	ได้	0.14	1.07	ได้
17. จัดวันหรือสัปดาห์ในการประชิดพนักงานและมีการปฏิบัติอย่างจริงจัง	0.31	1.25	ได้	0.45	1.62	ไม่	0.11	1.21	ได้
18. การบังคับด้วยกฎหมาย	0.31	1.90	ไม่	0.15	1.35	ได้	0.03	0.83	ได้
19. ขึ้นราคาค่าไฟฟ้า	0.12	1.17	ได้	0.90	1.32	ได้	0.32	1.58	ไม่
20. มีมาตรการจูงใจ เช่น การจัดอบรม ผี กอบรมสัมมนา	0.19	1.23	ได้	0.14	1.18	ได้	0.35	1.56	ไม่

ข้อความ	ระดับคะแนนเต็มตามดี								
	แบบค่าสถิติ			แบบข้อความ พร้อมค่าสถิติ			แบบแผนภูมิ ฮิสโทแกรม พร้อมค่าสถิติ		
	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป
21.อบรมผู้ชุมนุมเพื่อนำความรู้ไปเผยแพร่แก่ ชาวบ้านต่อไป	-	0.87	ได้	0.06	0.89	ได้	0.11	1.42	ได้
22.จำลองภาพการขาดพลังงานแล้วจะเกิดผลอย่างไร	0.08	1.39	ได้	0.13	1.41	ได้	0.86	1.38	ได้
23.ควรรกำหนดเวลาการเปิด ปิด ไฟฟ้า ช่วง 1 เดือน ปิดไฟฟ้า 1 คืน หมุนเวียนกันทั่วประเทศ	0.35	1.92	ไม่	0.17	1.64	ไม่	1.43	2.12	ไม่
24.กำหนดมาตรฐานการใช้พลังงานของเครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ	0.27	1.27	ได้	0.03	1.47	ได้	0.01	1.13	ได้
25.สร้างค่านิยมใหม่ในการใช้ชีวิตอย่างประหยัด ไม่หรูหรา หุ้มเพื่อช	0.19	1.14	ได้	0.18	1.12	ได้	0.25	0.88	ได้
26.จัดนิทรรศการเคลื่อนที่ไปตาม โรงเรียนต่าง ๆ	0.14	1.29	ได้	0.11	1.20	ได้	0.03	1.04	ได้
27.จัดให้มีเอกสาร หนังสือที่บรรจุเนื้อหาสาระการ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ไว้ตามโรงงานและ ชุมชนแออัดให้ประชาชน	0.01	0.96	ได้	0.01	0.82	ได้	0.02	1.14	ได้
28.ทำให้เกิดความรู้ที่เป็นเจ้าของในแหล่งพลังงาน ต่าง ๆ	0.40	1.43	ได้	0.02	0.88	ได้	0.38	1.37	ได้
29.ทำให้เห็นว่าการประหยัดพลังงานจะนำไปชีวิต ความเป็นอยู่ดีขึ้น โขบาช มาตรการ เพื่อการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อมในชนบท	0.04	1.17	ได้	0.02	0.88	ได้	0.11	0.99	ได้
1.น โขบาชด้านกฎหมายออกประกาศใช้ทั่วประเทศ	0.23	1.22	ได้	-	1.06	ไม่	0.59	1.63	ไม่
2.มาตรการทางกฎหมายระบุกฎหมายกำหนดหน้าที่ ในการอนุรักษ์ที่ต้องทำทุกคน	0.04	1.13	ได้	0.32	1.42	ได้	0.10	1.28	ได้
3.ติดตามควบคุมอง โทษผู้กระทำผิดทางด้านสิ่งแวดล้อม อย่างจริงจัง	0.17	1.10	ได้	0.19	1.15	ได้	0.24	1.33	ได้
4.บรรจุ น โขบาชและมาตรการอนุรักษ์และพัฒนา คุณภาพสิ่งแวดล้อมไว้ในรัฐธรรมนูญ	0.20	1.75	ไม่	0.25	1.35	ไม่	0.38	1.52	ไม่
5.มาตรการส่งเสริมด้านการลงทุน ภาษี เพื่อการ พัฒนาใช้ ประ โขบาชและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	0.16	1.20	ได้	-	1.06	ได้	0.34	1.56	ได้

ข้อความ	ระดับคะแนนสัมฤทธิ์								
	แบบค่าสถิติ			แบบข้อความพร้อมค่าสถิติ			แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมค่าสถิติ		
	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป
4. ถ้าบุคคลากรในหน่วยงานใดใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า จะมีส่วนลดภาษี แต่หากทำอาจถึงแนวค้อมต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นหรือเกี่ยวกับการทำให้สภาพที่เกิดขึ้นหมดไป	0.32	1.36	ได้	0.31	0.96	ได้	0.25	1.46	ได้
7. จัดตั้งกองทุนเพื่อสนับสนุนกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	0.01	1.01	ได้	-	0.98	ได้	0.09	1.31	ได้
8. นโยบายและมาตรการสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรเอกชน และประชาชนในการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	0.04	1.08	ได้	0.06	0.98	ได้	0.11	0.99	ได้
9. สนับสนุนบทบาทของกรชาวบ้านหรือเอกชนให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก่ใจและดำเนินการ	0.23	1.22	ได้	0.10	1.02	ได้	0.14	1.06	ได้
10. การกระจายอำนาจให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นของตน	0.20	1.16	ได้	0.16	1.09	ได้	0.19	1.15	ได้
11. ให้เฝ้าติดตาม สถานะสุขภาพ องค์กรบริหารส่วนจังหวัดมีส่วนร่วมในการวางแผน วินิจฉัยปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไข	0.07	1.16	ได้	0.19	1.16	ได้	0.13	1.18	ได้
12. ตรวจสอบสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น โดยคนที่้องถิ่นทำเป็นประจำสม่ำเสมอ	0.03	1.11	ได้	0.26	1.23	ได้	0.17	1.13	ได้
13. เผยแพร่การอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สื่อมวลชนและคาราวักแสดง	0.20	1.50	ไม่	0.06	1.30	ได้	0.03	0.79	ได้
14. ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์	0.35	1.37	ได้	0.13	1.06	ได้	0.12	0.94	ได้
15. เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ สภาพความเป็นจริง อธิบายผลกระทบที่จะเกิดขึ้นให้ประชาชน นักการเมืองและนักบริหาร ได้ตระหนักถึงคุณค่าประโยชน์ที่จะได้อาการทำลายสิ่งแวดล้อม	0.37	1.21	ได้	0.10	1.07	ได้	0.12	0.94	ได้
16. ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้ทุกหน่วยงานร่วมมือกัน	0.31	1.14	ได้	0.15	1.06	ได้	0.14	1.06	ได้

ข้อความ	ระดับคะแนนด้านตามทศิ								
	แบบค่าสถิติ			แบบข้อความ พร้อมค่าสถิติ			แบบแผนภูมิ ฮิสโตแกรม พร้อมค่าสถิติ		
	[Mo-Mda]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mda]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mda]	Q3-Q1	สรุป
17.ส่งเสริมกิจกรรมที่ตามมาดไปประชาชน ได้แตก ความคิดเห็น	-	1.08	ได้	0.33	1.09	ได้	0.12	1.18	ได้
18.บรรจุวิชาตั้งแวดล้อมไว้ในหลักสูตรทุกระดับชั้น	0.16	1.08	ได้	0.11	1.01	ได้	0.13	0.99	ได้
19.สอดแทรกเรื่องการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพ ตั้งแวดล้อมเข้าไปในการศึกษาทุกระดับชั้นทั้งใน และนอกระบบ โรงเรียน	0.16	1.09	ได้	0.08	0.80	ได้	0.14	1.06	ได้
20.ส่งเสริมให้มีการจัดทำข้อมูลตั้งแวดล้อมที่ถูกต้อง ทันสมัย มีการรายงานสถานะการตั้งแวดล้อมให้ ประชาชนทราบ	0.09	1.07	ได้	0.03	1.00	ได้	0.11	1.08	ได้
21.จัดให้มีโองศตพฐาธารณะและมีหนังสือคำ ตั้งแวดล้อมที่เข้าใจง่ายพิมพ์เผยแพร่มากขึ้น	0.01	1.11	ได้	0.06	0.99	ได้	0.07	10.70	ได้
22.จัดตั้งกระทรวงตั้งแวดล้อม โดยรวบรวมหน่วย งานในกรมต่าง ๆ ที่ทำงานเกี่ยวกับตั้งแวดล้อม เหมือนกัน	0.49	1.60	ไม่	0.40	1.42	ได้	0.34	1.86	ได้
23.จัดตั้งหน่วยงานที่ดำเนินการค้าตั้งแวดล้อมให้ ครอบคลุมทุกจังหวัดทั่วประเทศ	0.06	1.13	ได้	0.50	1.56	ไม่	0.36	1.42	ได้
24.ตรวจสอบและประเมินการทำงานขององค์กรต่าง ๆ ตามทิศทางที่เป็นประ โชนันต่อส่วนรวม	0.13	1.24	ได้	0.3	1.11	ได้	0.02	0.83	ได้
25.มีการประเมินและติดตามตรวจสอบมาตรการ นโยบายที่ดำเนินการ ให้มีการปรับปรุง ให้เหมาะสม กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ไป	0.01	0.99	ได้	0.43	1.11	ได้	0.02	1.07	ได้
26.ศึกษาผลกระทบอย่างละเอียดในกิจกรรมที่จะส่ง ผลกระทบต่อตั้งแวดล้อม	0.10	1.10	ได้	0.37	1.10	ได้	0.18	1.1	ได้
27.พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการ ตั้งแวดล้อม	0.50	1.10	ได้	0.04	0.89	ได้	0.21	1.23	ได้
28.ส่งเสริมการให้ระบบฐานข้อมูลในการบริหาร ตั้งแวดล้อม	0.02	1.03	ได้	0.02	0.88	ได้	0.04	0.99	ได้
29.มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรและจัดการ ทรัพยากรในประเทศอย่างชัดเจนและเหมาะสมใน ระยะยาว	0.12	0.93	ได้	0.17	1.09	ได้	0.14	0.98	ได้

ข้อความ	ระดับคะแนนด้านทัศนคติ								
	แบบค่าสถิติ			แบบข้อความพร้อมค่าสถิติ			แบบแผนภูมิฮิสโทแกรมพร้อมค่าสถิติ		
	[Mo-Mide]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mide]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mide]	Q3-Q1	สรุป
30. ๓๓๐๑ ไร่ ไร่รางวัลบุคคลหรือหน่วยงานที่สอดคล้องคุณนุรักษ์คุณภาพสิ่งแวดล้อมให้เป็นแบบอย่างแก่สาธารณชนมากที่สุด	0.22	1.30	ได้	0.01	0.82	ได้	0.07	1.06	ได้
31. สถานที่ใดที่มีสิ่งแวดล้อมที่ควรประกาศเป็นเขตอนุรักษ์หรือเขตปลอดสิ่งแวดล้อมเป็นพื้นที่โดยไม่มีเจ้าหน้าที่คอยตรวจสอบดูแลอย่างใกล้ชิด	0.32	1.30	ได้	0.05	0.99	ได้	0.01	0.79	ได้
32. เพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรที่ทำงานด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น	0.58	1.63	ไม่	0.03	0.88	ได้	0.17	1.9	ได้
33. ต้องทำไป "ความไม่อยู่ในธรรมชาติ" เป็นกระแสวิถี คนที่ไม่อยู่ในธรรมชาติจะได้รับการยกย่อง	0.29	1.78	ไม่	0.10	1.20	ได้	0.23	1.27	ได้
34. นโยบายควรเน้นด้านการพัฒนาคนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีและวิธีการใหม่ ๆ มาใช้	0.01	1.06	ได้	0.11	1.11	ได้	0.21	1.18	ได้
35. มาตรการ คือ การให้การศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับธรรมชาติและประชาชน ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าวิจัย	0.01	1.01	ได้	0.13	1.07	ได้	0.18	1.08	ได้
36. มีการนำอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ที่ประหยัดพลังงานมาใช้ในอาคารและสำนักงานต่าง ๆ	0.35	1.34	ได้	0.27	1.32	ได้	0.10	0.90	ได้
37. ควบคุมประชากรให้มีบุตรได้ไม่เกิน 2 คน เพื่อลดอัตราการว่างงาน	0.03	1.38	ได้	0.03	1.00	ได้	-	1.63	ไม่
38. มีความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อแก้ไขปัญหาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนข้อมูลทางวิชาการและเทคโนโลยี บทบาทของภาคราชการระดับประจวบคีรีขันธ์ จุลมณฑลในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้มีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม	0.02	1.01	ได้	0.04	1.11	ได้	0.01	1.0	ได้
1. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึงสิ่งแวดล้อมพื้นฐานใกล้ตัวใกล้ตัว	0.44	1.02	ได้	0.14	1.06	ได้	0.07	0.81	ได้
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมทุกระดับที่ใกล้ตัวและไกลตัวและตัวรวมทั้ง	0.11	0.96	ได้	0.14	1.05	ได้	0.16	1.04	ได้
3. ส่งเสริมให้รู้จักคิดเป็น วิเคราะห์เชื่อมโยงปัญหาได้อย่างถูกต้อง	0.04	1.00	ได้	0.20	1.17	ได้	0.11	0.76	ได้

ข้อความ	ระดับคะแนนต้นทาง								
	แบบค่าสถิติ			แบบข้อความพร้อมค่าสถิติ			แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมค่าสถิติ		
	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป
4. ส่งเสริมให้เยาวชนมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะและทัศนคติที่ดีในการดูแลรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	0.03	1.00	ได้	0.17	1.09	ได้	0.05	0.88	ได้
5. ส่งเสริมให้เยาวชนรู้จักวางแผนการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	0.06	0.99	ได้	0.21	1.17	ได้	0.10	0.90	ได้
6. บทบาทในการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการอนุรักษ์	0.05	1.02	ได้	0.21	1.17	ได้	0.70	0.98	ได้
7. ทำให้เยาวชนได้มีโอกาสเรียนรู้และทำความเข้าใจกับสภาพแวดล้อม ทรัพยากร วัฒนธรรมในชุมชนและท้องถิ่นต่าง ๆ	0.02	1.02	ได้	0.14	1.05	ได้	0.13	1.03	ได้
8. บทบาทในการสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยผ่านกิจกรรมทางการศึกษา	0.06	1.00	ได้	0.20	1.02	ได้	0.09	1.03	ได้
9. บทบาทในการให้สู่ เว็ช ได้ รับ ประสพ การ ณ์ ตรง จาก การ ศึกษา และ สัม พันธ์ กับ สิ่ง แวด ล้อม	0.10	1.07	ได้	0.19	1.17	ได้	0.10	0.90	ได้
10. บทบาทชักให้มีส่วนร่วมที่เข้าใจกับสิ่งแวดล้อมเพื่อดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและจัดกิจกรรมอย่างค่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ	0.16	1.12	ได้	0.26	1.23	ได้	0.21	1.18	ได้
11. สถาบันการศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมระหว่างครู-นักเรียนสถาบัน และประชาชนในท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	-	1.08	ได้	0.04	1.02	ได้	0.18	1.08	ได้
12. สถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นปฏิบัติการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า เช่น การใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ที่ประหยัดพลังงาน	0.02	1.02	ได้	0.21	1.17	ได้	0.18	1.08	ได้
13. สถานศึกษาทุก ๆ แห่งส่งเสริมการจัดระบบนิเวศมิในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ธรรมชาติ	0.05	1.00	ได้	0.59	1.24	ได้	0.14	1.07	ได้
14. ทำให้นักศึกษากลับมาเป็นผู้นำเยาวชนในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	0.06	0.90	ได้	0.05	1.17	ได้	0.03	1.04	ได้
15. ทำให้เด็กพึ่งตนเองและสามารถผลิตสิ่งของขึ้นเองได้	0.02	1.02	ได้	0.02	0.77	ได้	0.35	1.33	ได้
16. ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมตัดสินใจในระดับต่าง ๆ	0.04	0.86	ได้	0.02	0.82	ได้	0.02	1.03	ได้

ข้อความ	ระดับคะแนนด้านเทคนิ								
	แบบค่าสถิติ			แบบข้อความพร้อมค่าสถิติ			แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมค่าสถิติ		
	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป
17. ส่งเสริมการสอนด้านวิชาชีพและเทคนิคเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม	0.11	0.70	ได้	0.05	0.78	ได้	-	1.08	ได้
18. เปรียบเทียบพัฒนาจัดรูปแบบสิ่งแวดล้อมศึกษาที่เป็นรูปธรรม	0.05	0.94	ได้	0.02	1.22	ได้	0.03	0.96	ได้
19. อ่างทอคลังขณะและจัดดำเนินการพื้นฐานในการอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวันในนักศึกษาระดับประถมศึกษา	0.03	1.06	ได้	0.38	1.14	ได้	0.05	0.94	ได้
20. ทอนให้นักเรียนประถมศึกษาผู้พิการธรรมชาติมีความรู้ความเข้าใจในความดีพื้นฐานของทรัพยากรธรรมชาติมีกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง	0.06	1.03	ได้	0.24	1.16	ได้	0.13	0.99	ได้
21. ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้สัมผัสของจริงสัมผัสธรรมชาติโดยการไปทัศนศึกษา	0.02	0.94	ได้	0.25	1.22	ได้	0.04	1.13	ได้
22. ทอนให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาผู้พิการทุพพลภาพทางปฏิบัติเพื่อดำเนินการคิดค้นเป็นลำดับต่อไป	0.04	0.70	ได้	0.32	1.29	ได้	0.15	1.15	ได้
23. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปลูกฝังให้เกิดจิตสำนึกตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	0.01	1.04	ได้	0.26	1.23	ได้	0.17	1.07	ได้
24. กำหนดเป็นวิชาเลือกและมีกิจกรรมที่จัดสอนต่อเนื่อง	0.20	1.50	ไม่	0.04	1.03	ได้	0.06	1.24	ได้
25. กำหนดเป็นวิชาบังคับและมีการจัดโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-	1.07	ได้	0.27	1.33	ได้	-	1.03	ได้
26. ในระดับอุดมศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์เป็นวิชาบังคับมีการให้ทุนการศึกษาและวิจัย	0.23	1.23	ได้	0.30	1.11	ได้	0.25	1.25	ได้
27. มีคณะและภาควิชาสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยทุกแห่ง	0.57	1.63	ไม่	0.21	1.38	ได้	0.28	1.51	ไม่
28. มีการศึกษาแบบเจาะลึกเพื่อให้สามารถคิดค้นวิธีการและพัฒนาสิ่งแวดล้อมระดับเทคนิควิธีและการจัดการ	-	1.00	ได้	0.09	1.14	ได้	0.03	1.03	ได้

ข้อความ	ระดับคะแนนด้านทามที								
	แบบค่าสถิติ			แบบข้อความ พร้อมค่าสถิติ			แบบแผนภูมิ ฮิสโตแกรม พร้อมค่าสถิติ		
	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป
29. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ออกแบบแพคเกจความรู้ ประชาชน เมื่อหาวิชาที่นับเรียนควรจะได้ใบรับรองเรียน การสอน	0.01	0.90	ได้	-	0.98	ได้	0.05	0.79	ได้
1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	0.11	0.96	ได้	0.14	0.95	ได้	0.25	0.88	ได้
2. วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง ในแต่ละระดับที่สามารถนำไปปฏิบัติได้	0.11	0.98	ได้	0.17	1.09	ได้	0.08	0.96	ได้
3. หลักการอนุรักษ์	0.03	1.03	ได้	0.17	1.12	ได้	-	1.00	ได้
4. การเลือกใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อม	0.03	1.03	ได้	0.07	1.16	ได้	0.08	0.96	ได้
5. แนวทางการปฏิบัติในการอนุรักษ์พลังงานและ และการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง	0.11	10.10	ได้	0.14	1.05	ได้	0.08	0.92	ได้
6. แนวทางการมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการแก้ไข	0.02	1.10	ได้	0.21	1.17	ได้	0.05	1.02	ได้
7. ทางเลือกในการประหยัดพลังงานในรูปแบบต่าง ๆ	0.03	1.09	ได้	0.03	1.09	ได้	0.07	1.07	ได้
8. มาตรการการประหยัดพลังงาน	0.03	1.07	ได้	0.06	0.98	ได้	0.15	1.12	ได้
9. ประโยชน์ของการอนุรักษ์และการใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ	0.13	1.07	ได้	0.13	1.07	ได้	0.11	0.86	ได้
10. ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต	0.07	1.07	ได้	0.04	1.02	ได้	0.02	1.03	ได้
11. ผลกระทบจากการใช้พลังงานต่าง ๆ	0.02	1.04	ได้	0.02	0.98	ได้	0.07	0.96	ได้
12. วิกฤตการณ์ของพลังงานในอดีต ปัจจุบัน อนาคต	0.04	0.91	ได้	0.03	1.09	ได้	0.15	1.15	ได้
13. ปัญหาและสาเหตุระดับความรุนแรงของปัญหา สิ่งแวดล้อมและพลังงาน	0.04	1.13	ได้	0.02	1.06	ได้	0.08	0.96	ได้
14. สถานการณ์และสถานการณ์ภาพของพลังงานและ สิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน	0.02	1.04	ได้	0.16	1.12	ได้	-	1.06	ได้
15. การได้มาของพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติ	0.06	1.12	ได้	0.01	1.11	ได้	-	1.13	ได้
16. ระบบนิเวศน์	0.01	1.07	ได้	0.02	1.04	ได้	0.15	1.15	ได้
17. สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นต่าง ๆ	0.22	1.20	ได้	0.10	1.14	ได้	0.15	1.12	ได้
18. ความสัมพันธ์ของมนุษย์และสิ่งแวดล้อม	0.16	1.12	ได้	0.11	1.11	ได้	0.12	1.08	ได้
19. คุณค่า องค์ประกอบของพลังงานและสิ่งแวดล้อม	0.02	1.04	ได้	0.03	0.74	ได้	0.03	0.75	ได้

ข้อความ	ระดับคะแนนด้านทามก									
	แบบค่าสถิติ			แบบข้อความพร้อมค่าสถิติ			แบบแผนภูมิ ฮิสโตแกรม พร้อมค่าสถิติ			
	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป	
20.การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันและความจำเป็นในการใช้พลังงาน	-	1.08	ได้	0.03	1.00	ได้	-	1.08	ได้	
21.ความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	0.02	1.10	ได้	0.04	0.89	ได้	-	1.08	ได้	
22.กฎหมายที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	0.40	1.47	ได้	0.10	1.24	ได้	0.50	1.56	ไม่	
23.สิ่งแวดล้อมกับธุรกิจ	0.33	1.33	ได้	-	1.17	ได้	0.13	1.20	ได้	
<p>การชอนแวนชนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมลดการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p>										
1.ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอนโดยให้ทำงานกลุ่ม ค้นคว้าสรุปและประเมินผล โดยนักเรียนมีครูทำหน้าที่ให้คำปรึกษา	0.27	1.27	ได้	0.09	1.14	ได้	0.04	1.14	ได้	
2.ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เน้นกิจกรรมที่ได้สัมผัสโดยตรง มีการศึกษานอกสถานที่ ได้ทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง	0.02	1.02	ได้	0.10	1.07	ได้	-	1.03	ได้	
3.การสอนที่เป็นรูปธรรม สอนเรื่องใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน	0.11	1.07	ได้	0.08	1.03	ได้	0.33	0.96	ได้	
4.การให้ผลบวกและผลลบต่อพฤติกรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	0.05	0.73	ได้	-	1.06	ได้	0.03	1.04	ได้	
5.สอนโดยให้ภาพความเป็นจริงที่เป็นรูปธรรม เช่น ตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในอดีตทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	0.60	0.96	ได้	0.04	1.02	ได้	0.06	0.99	ได้	
6.สอดแทรกโดยผ่านสื่อต่าง ๆ พร้อมทำกิจกรรมที่ทำให้องค์กรเห็นภาพอย่างชัดเจน	0.06	0.90	ได้	-	1.06	ได้	0.08	0.88	ได้	
7.ให้มีกิจกรรมทั้งภายใน โรงเรียน ภายนอก โรงเรียน โดยกระจายออกสู่ชุมชนด้วย	0.04	0.99	ได้	0.17	1.16	ได้	0.06	1.04	ได้	
8.การสอนที่สามารถประยุกต์ใช้ที่บ้านของเด็ก	0.09	0.93	ได้	0.04	1.09	ได้	0.05	1.02	ได้	
9.จัดให้มีวิทยากรหรือผู้มาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ	0.06	0.83	ได้	0.50	0.86	ได้	0.03	1.03	ได้	
10.สอนให้นักเรียนได้มีการใช้ความคิดของตนเองมากขึ้นตามรอบรู้รอบเทียบ และหาทางเลือกได้เอง	0.14	1.06	ได้	0.16	1.12	ได้	0.10	0.90	ได้	

ข้อความ	ระดับคะแนนด้านเทคนิค								
	แบบค่าสถิติ			แบบข้อความ พร้อมค่าสถิติ			แบบแผนภูมิ อิตโทแกรม พร้อมค่าสถิติ		
	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป
11. ตอนให้นักเรียนมีคุณสมบัติ 3 ร									
1) วิชาในระบบของสิ่งแวดล้อม ตามเหตุของปัญหา ระดับของปัญหา ผู้ก่อให้เกิดปัญหา	0.13	1.03	ได้	0.16	1.09	ได้	0.25	0.88	ได้
2) ฝึก ในเรื่องสิ่งแวดล้อมและมีสำนึกในการมีบทบาท	0.13	1.07	ได้	0.14	1.02	ได้	0.06	0.65	ได้
3) ร่วมมือที่จะสร้างพฤติกรรมในการแก้ไขและพัฒนา คุณภาพสิ่งแวดล้อมตามบุคลิกภาพที่ทำได้	0.16	1.08	ได้	0.16	1.09	ได้	0.07	0.8	ได้
แนวโน้มนำปัญหาพลังงานในอนาคต 20 ปี ชี้แจงว่า									
1. พลังงานจะเกิดการขาดแคลนในอนาคต	0.29	1.38	ได้	-	1.00	ได้	0.05	0.71	ได้
2. แหล่งพลังงานจะมีอย่างจำกัด	0.29	1.28	ได้	0.28	1.26	ได้	0.05	0.99	ได้
3. ปัญหาพลังงานอยู่ในสภาพวิกฤตต้องมีการแปรรูป ป็นส่วนในการใช้พลังงาน	0.22	1.52	ไม่	0.04	0.91	ได้	-	0.75	ได้
4. เกิดการแย่งชิงพลังงานจากชนบทสู่เมืองใหญ่และ เมืองอุตสาหกรรม ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้ง ทางสังคม	0.26	1.72	ไม่	0.14	1.19	ได้	0.48	1.51	ไม่
5. พลังงานต่าง ๆ จะมีราคาแพงขึ้น เช่น ราคาน้ำมัน	0.11	0.95	ได้	0.08	0.91	ได้	0.14	1.03	ได้
6. เศรษฐกิจตกต่ำ จากเหตุการณ์ วิกฤตในการผลิตมี ราคาสูงขึ้น	0.25	1.17	ได้	0.04	1.02	ได้	0.02	0.83	ได้
7. ปริมาณการนำเข้าน้ำมันเชื้อเพลิง ก๊าซธรรมชาติจะ เพิ่มขึ้นมาก ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและความ มั่นคงของประเทศ	0.03	1.11	ได้	-	1.04	ได้	0.03	0.92	ได้
8. มีการใช้พลังงานนิวเคลียร์ มีโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ เกิดขึ้น	0.08	1.05	ได้	0.10	1.20	ได้	0.27	1.59	ไม่
9. มีโรงไฟฟ้าเพิ่มจำนวนมากขึ้น	0.12	1.19	ได้	0.09	1.14	ได้	0.02	0.71	ได้
10. มีการใช้พลังงานมากขึ้นเพราะพฤติกรรมการบริ โภคของคน ไทยยังคงเพิ่มขึ้น เนื่องจากการรื้อฟื้น ธรรมเนียมวันตก โดยขาดวิจารณ์	0.16	1.38	ได้	0.29	1.29	ได้	0.04	1.07	ได้
11. ไม่รุนแรงมากนัก เพราะรัฐบาลต่างพยายามหา พลังงานมาสนองตอบการบริโภคได้มากขึ้น เช่น การ ซื้อจากประเทศใกล้เคียง ตลอดจนราคาค่าไฟฟ้าสูง ขึ้นทำให้พฤติกรรมการบริโภคเพิ่มขึ้นเพื่อจะลดลง	0.03	0.96	ได้	0.21	2.00	ไม่	0.03	1.09	ได้

ข้อความ	ระดับคะแนนด้านทามติ								
	แบบค่าสถิติ			แบบข้อความหรือค่าสถิติ			แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมหรือค่าสถิติ		
	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป
12.แหล่งพลังงานมีเพียงพอ เพราะสามารถนำพืชผลทางการเกษตรมาผลิตพลังงานได้ เช่น มันสำปะหลัง มากขึ้นทำแอดกอสอดใช้แทนเชื้อเพลิง	0.18	1.36	ได้	0.29	1.54	ไม่	0.13	1.27	ได้
13.ปัญหาจะลดน้อยลง เพราะมนุษย์จะร่วมมือกันแก้ไขเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้	0.35	1.41	ได้	0.13	1.32	ได้	0.12	1.20	ได้
14.จะแปรผันไปตามกระแสโลกและเทคโนโลยี แนวใหม่ปัญหาสิ่งแวดล้อมในอนาคต 20 ปีข้างหน้า	-	1.09	ได้	0.02	1.20	ได้	0.01	1.14	ได้
1.รุนแรงมากขึ้น เช่น ควันเมือง น้ำมันไม่มีทางกำจัด อากาศเลวมากขึ้น ป่าไม่คองและจะหมดไป สุนัขจะสูงขึ้น สัตว์และพืชที่ใกล้สูญพันธุ์จะสูญพันธุ์ทรัพยากรชายฝั่งและสัตว์น้ำจะหายาก สุนัขจะลดลงและเสียงจะทวีความรุนแรงมากขึ้นจะกระทบต่อทางธรรมชาติเพิ่มขึ้น	0.25	1.54	ไม่	0.17	1.17	ได้	0.32	1.03	ได้
2.สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติจะถูกทำลายไปเรื่อย ๆ เพราะมาตรการที่ใช้ลดผลกระทบ เช่นพื้นที่สาธารณะถูกนำไปใช้ประโยชน์ทางเศรษฐกิจ	0.24	1.28	ได้	0.04	1.02	ได้	0.04	1.13	ได้
3.สิ่งแวดล้อมจะแย่ลง เนื่องจากกฎหมายบังคับ ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ	0.26	1.24	ได้	0.02	0.91	ได้	-	0.83	ได้
4.สิ่งแวดล้อมยังคงรุนแรง หากรัฐ ประชาชนองค์กรเอกชน ไม่ร่วมมือกันอย่างจริงจัง	0.20	0.93	ได้	0.04	0.92	ได้	0.13	0.99	ได้
5.จะเกิดความแออัดของสภาพแวดล้อมในเมืองหลวงและเมืองใหญ่ เช่น การจราจรติดขัด มลภาวะทางน้ำ อากาศ และเสียงจะเพิ่มมากขึ้น	0.26	1.29	ได้	0.03	1.00	ได้	0.09	0.83	ได้
6.สิ่งแวดล้อมจะยังคงเลื่อมโทรมลง เพราะมีประชากรเพิ่มมากขึ้น	0.37	1.46	ได้	-	0.88	ได้	0.05	0.88	ได้
7. ค่าใช้จ่ายในการบำบัดของเสียจะเพิ่มมากขึ้นและสูงกว่าการป้องกันหาเขตทำ	0.10	0.76	ได้	0.14	1.11	ได้	0.86	1.06	ได้
8.จะส่งผลให้เกิดปัญหาเศรษฐกิจและสังคมอย่างรุนแรง	0.18	1.29	ได้	-	0.93	ได้	0.05	0.79	ได้

ข้อความ	ระดับคะแนนด้านตามสิทธิ								
	แบบค่าสถิติ			แบบข้อความพร้อมค่าสถิติ			แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมค่าสถิติ		
	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป	[Mo-Mdn]	Q3-Q1	สรุป
9.เกิดการแย่งชิงทรัพยากรขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต	0.35	1.63	ไม่	0.04	1.03	ได้	0.02	0.97	ได้
10.สิ่งแวดล้อมจะดีขึ้น เนื่องจากประชาชนและองค์กรต่าง ๆ มีความตระหนัก ประกอบกับรัฐบาลที่ผ่านมามีความสำคัญและใส่ใจ โดยเฉพาะ	0.27	1.45	ได้	0.04	1.13	ได้	0.10	1.37	ได้
11.มีแนวโน้มดีขึ้น ในระดับหนึ่งแต่ยังคงเป็นปัญหาอยู่	0.20	1.30	ได้	0.12	1.33	ได้	0.25	1.56	ไม่
12.ปัญหาจะลดน้อยลง เพราะมนุษย์ร่วมมือกันแก้ไข เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้	0.40	1.50	ได้	0.05	1.32	ได้	0.10	1.56	ไม่
13.ปัญหาสิ่งแวดล้อมจะดีขึ้น เมื่อมีการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ลดปัญหาการคอร์รัปชัน ความเอาใจใส่ขององค์กรเมืองและทุกคนตระหนักว่าตนเองมีบทบาทในการช่วยเหลือสิ่งแวดล้อม โดยการให้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฉลาด	0.05	1.05	ได้	0.40	1.66	ไม่	0.34	1.94	ไม่

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบค่าสถิติแบบกระจาย แบบข้อความพร้อมค่าสถิติ และแบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมค่าสถิติ

ข้อความ	ความถี่ของระดับชั้นตามติ											
	แบบค่าสถิติกระจาย				แบบข้อความพร้อมสถิติกระจาย			แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมสถิติกระจาย				
	ระดับชั้นตามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับชั้นตามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับชั้นตามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป
	รอบ2	รอบ3	แปลง		รอบ2	รอบ3	แปลง		รอบ2	รอบ3	แปลง	
แหล่งพลังงานในธนาคาร												
1.พลังงานแสงอาทิตย์	81.8	84.8	3.538	คงที่	61.3	64.5	4.961	คงที่	75.9	83.3	8.836	คงที่
2.พลังงานนิวเคลียร์	33.3	33.3	0	คงที่	35.5	29	-22.41	ไม่	24.1	23.3	-3.433	คงที่
3.พลังงานจากธรรมชาติ เช่น น้ำหนักปิโตรเลียม ถ่านหิน ก๊าซธรรมชาติ	45.5	42.4	-7.311	คงที่	32.5	41.9	22.43	ไม่	37.9	50	24.2	ไม่
4.พลังงานน้ำ	36.4	36.4	0	คงที่	41.9	29	-44.48	ไม่	34.5	56.7	39.153	ไม่
5.พลังงานลม	39.4	42.4	7.075	คงที่	48.4	48.4	0	คงที่	37.9	50	24.2	ไม่
6.พลังงานจากชีวมวล ได้แก่ พืช และสัตว์ ที่ได้จากการเกษตร	39.4	36.4	-8.242	คงที่	54.8	48.4	-13.22	คงที่	44.8	50	10.4	คงที่
7.พลังงานจากการพาหะ	30.3	54.5	44.4	ไม่	41.9	38.7	-8.269	คงที่	34.5	40	13.75	คงที่
8.พลังงานจากคลื่นทะเล	30.3	33.3	9.009	คงที่	35.5	38.7	8.269	คงที่	34.5	43.3	20.323	ไม่
9.พลังงานความร้อนใต้พิภพ	39.4	42.4	7.075	คงที่	45.2	48.4	6.612	คงที่	34.5	50	31	ไม่
10.พลังงานจากแบตเตอรี่ ซึ่งจะนำมาใช้กับ รถยนต์ไฮบริด	39.4	33.3	-18.32	ไม่	38.7	51.6	25	ไม่	24.1	36.7	34.332	ไม่
ภาควิชาการในการระดมทุนพลังงานที่ยั่งยืน												
พฤศจิกายน 2017												

ข้อความ	ความคงที่ของระดับเงินทอน											
	แบบค่าสถิติบรรยาย				แบบข้อความพร้อมสถิติบรรยาย				แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมสถิติบรรยาย			
	ระดับเงินทอน		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับเงินทอน		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับเงินทอน		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป
	รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3		
1.มาตรการด้านการศึกษา ใ้การศึกษาร่างต่อเนื่องและกำหนดหลักยุทธศาสตร์ระดับชั้น	72.7	78.8	7.741	คงที่	87.1	71	-22.68	ไม่	79.3	83.3	4.8019	คงที่
2.กำหนดเป็นกฎหมาย พระราชบัญญัติ กฎศีกา	45.5	51.5	11.65	คงที่	38.7	48.4	20.04	ไม่	48.3	50	3.4	คงที่
3.กำหนดปริมาณการบริโภคพลังงานต่อคนต่อวัน	36.4	45.5	20	ไม่	38.7	38.7	0	คงที่	51.7	60	13.833	คงที่
4.ควบคุมการจำหน่ายพลังงาน ไฟฟ้าให้เหมาะสมกับสถานที่	36.4	35.3	-3.116	คงที่	32.3	32.3	0	คงที่	34.5	40	13.75	คงที่
5.ยกเลิกการใช้ไฟฟ้าจากการโฆษณาตามที่ตั้ง ๆ	45.5	42.4	-7.311	คงที่	35.5	41.9	15.27	ไม่	44.8	43.3	-3.464	คงที่
6. ใ้การประชาสัมพันธ์โดยวิธีต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	48.5	48.5	0	คงที่	51.6	48.4	-6.611	คงที่	44.8	66.7	32.838	ไม่
7.เผยแพร่วิธีการประหยัดพลังงานอย่างต่อเนื่อง	63.6	57.6	-10.42	คงที่	67.7	71	4.648	คงที่	72.4	80	9.5	คงที่
8.นำเสนอรอบด้านและครอบคลุมว่ากิจกรรมใด ๆ ส่วนใช้พลังงานทั้งสิ้น	48.5	54.5	11.01	คงที่	38.7	35.5	-9.014	คงที่	34.5	50	31	ไม่
9.พ่อแม่และบุคคลอื่นนำทำเป็นตัวอย่าง	60.6	69.7	13.06	คงที่	80.6	66.7	-19.05	ไม่	69	90	23.333	ไม่
10.มาตรการด้านราคา เช่น คิดราคาเพิ่มเมื่อผู้ใช้พลังงานใช้อย่างฟุ่มเฟือย	63.6	63.6	0	คงที่	45.2	51.6	12.4	คงที่	37.9	43.3	12.471	คงที่
11.ลดภาษีอุปกรณ์ที่ประหยัดพลังงาน	63.6	66.7	4.648	คงที่	54.8	51.6	-6.202	คงที่	48.3	63.3	23.697	ไม่
12.การจำกัดการใช้ไฟฟ้าของประชาชน	27.3	36.4	25	ไม่	22.6	29	22.07	ไม่	34.5	43.3	20.323	ไม่

ข้อความ	ความงอกที่ของระดับชั้นตามติ											
	แบบค่าสถิติบรรยาย				แบบข้อความพร้อมสถิติบรรยาย				แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมสถิติบรรยาย			
	ระดับชั้นตามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับชั้นตามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับชั้นตามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป
	รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3		
13. กิจธุจใจ โดยให้มาครการทางการเงินฉบับสมบูรณ์ เช่น ผลิตาให้เงินผู้คอกเบือค่า ผลิต่าพลังงานใน อาคารที่ประหัดพลังงานและบุคคลที่ใช้พลังงาน อย่างประหัด	42.4	45.5	6.813	คงที่	61.3	48.4	-26.65	ไม่	44.8	60	25.333	ไม่
14. ส่งเสริมการวิจัยและคิดค้นอุปกรณัประหัด พลังงาน	66.7	60.6	-10.07	คงที่	61.3	61.3	0	คงที่	55.2	73.3	24.693	ไม่
15. เครื่องใช้ไฟฟ้าจะต้องมีคุณภาพและประหัด พลังงาน	66.7	63.6	-4.874	คงที่	58.1	54.8	-6.022	คงที่	65.5	80	18.125	ไม่
16. ประกวดแข่งขันการประหัดพลังงานในหมู่บ้าน โรงงาน 181	42.4	42.4	0	คงที่	41.6	38.7	-7.494	คงที่	34.5	40	13.75	คงที่
17. การจัดกิจกรรมการประหัดพลังงาน โดยให้ ประชาชนมีส่วนร่วม	39.4	48.5	18.76	ไม่	58.1	51.6	-12.6	คงที่	41.4	50	17.2	ไม่
18. ในสถานที่ทำงาน สถานที่ประกอบการต่าง ๆ ควรมีมาตรการเป็นของตนเอง เช่น การธุจใจ การออกกฎระเบียบ	36.4	39.6	8.081	คงที่	41.9	51.6	18.8	ไม่	44.8	46.7	4.0685	คงที่
19. รณรงค์ให้ใช้ยานส่วนรวม	36.4	39.4	7.614	คงที่	45.2	45.2	0	คงที่	41.4	43.3	4.388	คงที่

ข้อความ	ความคงที่ของระดับเงินทามติ											
	แบบค่าสถิติบรรยาย				แบบข้อความพร้อมสถิติบรรยาย				แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมสถิติบรรยาย			
	ระดับเงินทามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับเงินทามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับเงินทามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป
	รอบ2	รอบ3	รอบ2		รอบ3	รอบ2	รอบ3					
20.รณรงค์ที่เป็นรูปธรรม เช่น อาคารในหน่วยงานราชการทุกแห่งต้องออกแบบก่อสร้าง ปรับปรุงให้เป็นอาคารประหยัดพลังงาน	48.5	51.5	5.825	คงที่	58.1	58.1	0	คงที่	48.3	60	19.5	ไม่
21.รณรงค์ให้สถานศึกษา สถานประกอบการร้านค้าต่าง ๆ ให้มีการอนุรักษ์และประหยัดพลังงาน เช่น ประกวค้ำขั้วดู ประกวควาคลาพ มีการระเด่นต่าง ๆ	36.4	42.4	14.15	คงที่	41.9	48.4	13.43	คงที่	44.8	40	-12	คงที่
22.มีหน่วยงานหรือสถาบันที่ผู้ริชวราดูให้คำปรึกษาประชาชนเมื่อต้องการสร้างบ้าน อาคารประหยัดพลังงาน	39.4	58.5	32.65	ไม่	48.4	45.2	-7.08	คงที่	41.4	50	17.2	ไม่
23.มาตรการระยะสั้น ชักจูงให้เกิดความตระหนักร่วมมือประหยัดเพื่อคุณภาพ โฉมของผลที่ได้ รวมทั้งผลกระทบต่าง ๆ และแนวทางแก้ไข	48.5	45.5	-6.593	คงที่	48.4	45.2	-7.08	คงที่	55.2	53.3	-3.565	คงที่
24.มาตรการระยะยาว ราชการบริ โภคมาบังคับใช้เพื่อสร้างวินัยในการบริ โภคพลังงาน ลดทุกชนิดการบริจคตำโนในประชารณ และเขวชน	42.4	48.5	12.58	คงที่	48.4	58.1	16.7	ไม่	55.2	60	8	คงที่

ข้อความ	ความทรงจำของระดับชั้นตามติ											
	แบบค่าสถิติบรรยาย				แบบข้อความพร้อมสถิติบรรยาย				แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมสถิติบรรยาย			
	ระดับชั้นตามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับชั้นตามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับชั้นตามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป
	รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3		
1. กำหนดหลักสูตรการเขียนการทอนในระดับประถมศึกษา มีรสมศีกษา อุมศีกษา ใ้มีวิภาการประหัด พล้งงานการบริ โภคพ้งงานอย่างถูกต้อง	57.6	60.6	4.95	กึ่งที่	61.3	77.4	20.8	ไม่	51.7	73.3	29.468	ไม่
2. ใ้การศีกษาเป็นเครือจากระจาความรู และ พฤติกรรมการ ใ้พ้งงานอย่างประหัด	45.5	51.5	11.65	กึ่งที่	58.1	58.1	0	กึ่งที่	51.7	63.3	18.325	ไม่
3. ใ้การศีกษาอย่างค่อเนื่อง สอนและขณะแพร่แนว ทางในการประหัดพ้งงานที่ถูกต้อง สร้งความ เชาใ้ ใ้บริปัญหาการ ใ้พ้งงาน และตั้งแวดล้อม ในปัจจุบันอย่างถูกต้อง	60.6	54.5	-11.19	กึ่งที่	58.1	58.1	0	กึ่งที่	51.7	73.3	29.468	ไม่
4. สร้งความ เชาใ้ ใ้บริปัญหาการ ใ้พ้งงาน และตั้งแวดล้อม ในปัจจุบันอย่างถูกต้อง	60.6	57.6	-5.208	กึ่งที่	64.5	61.3	-5.22	กึ่งที่	72.4	83.3	13.085	กึ่งที่
5. สือการเขียนการทอนควรสอดแทรกหรือเสริม ในเนื้อหาที่เขียน	48.5	51.5	5.825	กึ่งที่	58.1	61.3	5.22	กึ่งที่	48.3	53.3	9.3809	กึ่งที่
6. สือสารรวมกระจาความรูและขณะแพร่แนวคิด พฤติกรรมที่ดีในการสร้งจิตถ่านัก โดยการ ใ้สือ ประชาสัมพันธ์ด้านต่าง ๆ และทำอย่างค่อเนื่อง	63.6	57.6	-10.42	กึ่งที่	64.5	61.3	-5.22	กึ่งที่	55.2	70	21.143	ไม่

ข้อความ	ความทรงจำของระดับจิตตามคติ											
	แบบค่าสถิติบรรยาย				แบบข้อความพร้อมสถิติบรรยาย				แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมสถิติบรรยาย			
	ระดับจิตตามคติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับจิตตามคติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับจิตตามคติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป
	รอบ2	รอบ3	รอบ2		รอบ3	รอบ2	รอบ3		รอบ2	รอบ3		
7.การลดภาษี ลดราคาอุปกรณ์ที่ประหยัดพลังงานหรือใช้พลังงานที่สะอาด	66.7	69.7	4.304	คงที่	61.3	67.7	9.453	คงที่	65.5	76.7	14.602	คงที่
8.การทำให้พลังงานต่อหน่วยมีค่าสูงขึ้นตามกิจกรรมที่ใช้พลังงาน	48.5	51.5	5.825	คงที่	35.5	45.2	21.46	ไม่	37.9	40	5.25	คงที่
9.ช่วยเหลือด้านการเงินของ โรงงาน อาคารที่โครงการประหยัดพลังงาน	42.4	45.5	6.813	คงที่	41.9	41.9	0	คงที่	34.5	43.3	20.323	ไม่
10.ครอบครัวต้องเป็นผู้นำ ในการสร้างจิตสำนึก คำนึงการประหยัดพลังงานเพื่อสร้างพฤติกรรมให้แก่อุณหภูมิ	45.5	51.5	11.65	คงที่	67.7	64.5	-4.961	คงที่	58.6	66.7	12.144	คงที่
11.ครู ผู้นำทางสังคมและรัฐบาลต้องเป็นตัวอย่าง ในการปฏิบัติแก่เยาวชนและประชาชน	57.6	66.7	13.64	คงที่	67.7	71.1	4.782	คงที่	58.6	66.7	12.144	คงที่
12.ทั้งภาครัฐและเอกชนควรร่วมมือกันเป็นแบบอย่าง ในการอนุรักษ์พลังงาน ในอาคาร โรงงานอุตสาหกรรม	63.6	72.7	12.52	คงที่	74.2	71.1	-4.36	คงที่	75.9	86.7	12.457	คงที่

ข้อความ	ความคงที่ของระดับเงินตามติ											
	แบบค่าสถิติบรรยาย				แบบข้อความพร้อมสถิติบรรยาย				แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมสถิติบรรยาย			
	ระดับเงินตามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับเงินตามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับเงินตามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป
	รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3		
13. ให้อะไรและเขาว่ามีส่วนร่วมในกิจกรรม รวมถึงประสิทธิภาพงาน เช่น การประกวด วาดภาพ คำขวัญ และมีส่วนร่วมในการรายงาน ผลการต่าง ๆ ผลกระทบจากการใช้พลังงาน ทั้งป็นหรือชายหรือมีไฟแทนข้อคิดเห็นในการ แก้ปัญหา	39.4	45.5	13.41	คงที่	41.9	45.2	7.301	คงที่	37.9	50	24.2	ไม่
14. นำเสนอ ให้เห็นผลกระทบที่ชัดเจนเป็นจริงทุกมิติ ของกระบวนการนำพลังงานมาใช้ ทั้งในแง่การ ทำอาชญากรรมธรรมชาติ มลภาวะ และผลกระทบ ทางสังคม	51.5	54.5	5.505	คงที่	51.6	51.6	0	คงที่	65.5	70	6.4286	คงที่
15. มีให้ถิ่น โทนของการ ไม่มีพลังงานไฟฟ้า	51.5	51.5	0	คงที่	41.9	54.8	23.54	ไม่	55.2	70	21.143	ไม่
16. หน่วยงานของรัฐมีการประสานงานเพื่อตรวจ หรือหามาตรการในการประหยัดพลังงาน	42.4	45.5	6.813	คงที่	45.2	45.2	0	คงที่	48.3	53.3	9.3809	คงที่
17. ด้วันหรือสัปดาห์ในการประหยัดพลังงานและ มีการปฏิบัติอย่างจริงจัง	42.4	45.5	6.813	คงที่	35.5	35.5	0	คงที่	41.4	43.3	4.388	คงที่
18. การบังคับควบคุมมา	33.3	36.4	8.516	คงที่	41.9	38.7	-8.269	คงที่	41.4	60	31	ไม่
19. ขึ้นราคาค่า ไฟฟ้า	45.5	54.5	16.51	ไม่	38.7	45.2	14.38	คงที่	34.5	43.3	20.323	ไม่

ข้อความ	ความทรงจำของระดับจังหวัด											
	แบบค่าสถิติบรรยาย			แบบข้อความพร้อมสถิติบรรยาย				แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมสถิติบรรยาย				
	ระดับจังหวัด		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับจังหวัด		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับจังหวัด		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป
	รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3		
20. มีมาตรการจูงใจ เช่น การจัดอบรม พี่กอบรม สัมมนา	42.4	42.4	0	คงที่	61.3	54.8	-11.86	คงที่	51.7	50	-3.4	คงที่
21. อบรมผู้ชุมนุมเพื่อนำความรู้ไปเผยแพร่แก่ชาวบ้านต่อไป	45.5	57.6	21.01	ไม่	38.7	58.1	33.39	ไม่	37.9	36.7	-3.27	คงที่
22. จำลองภาพการขาดพลังงานแล้วจะเกิดผลอย่างไร	33.3	39.4	15.48	ไม่	29	38.7	25.06	ไม่	44.8	36.7	-22.07	ไม่
23. ควรกำหนดเวลาการเปิด ปิด ไฟฟ้า เช่น 1 เดือน ปิด ไฟฟ้า 1 คืน หมุนเวียนกันทั่วประเทศ	24.2	33.3	27.33	ไม่	32.3	32.3	0	คงที่	31	33.3	6.9069	คงที่
24. กำหนดมาตรฐานการใช้พลังงานของเครื่องมืองาน อุปกรณ์ต่าง ๆ	39.4	39.4	0	คงที่	35.5	35.5	0	คงที่	41.7	46.7	10.707	คงที่
25. สร้างค่านิยมใหม่ในการใช้ชีวิตอย่างประหยัด ไม่ฟรุ้งฟระ ทุ่มเทื้อย	48.5	57.6	15.8	ไม่	45.2	51.6	12.4	คงที่	62.1	66.7	6.8966	คงที่
26. จัดนิทรรศการเคลื่อนที่ไปตาม โรงเรียนต่าง ๆ	42.4	45.5	6.813	คงที่	54.8	45.2	-21.24	ไม่	37.9	50	24.2	ไม่
27. จัดให้มีเอกสาร หนังสือที่บรรจุเนื้อหาสาระการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ให้ความรู้และเผยแพร่แจกให้ประชาชน	42.4	54.5	22.2	ไม่	38.7	54.8	29.38	ไม่	41.4	46.7	11.349	คงที่
28. ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของในแหล่งพลังงานต่าง ๆ	42.4	45.5	6.813	คงที่	35.5	58.1	38.9	ไม่	37.9	43.3	12.471	คงที่

ข้อความ	ความคงที่ของระดับเงินทามติ											
	แบบค่าสถิติบรรยาย				แบบข้อความพร้อมสถิติบรรยาย				แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมสถิติบรรยาย			
	ระดับเงินทามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับเงินทามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับเงินทามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป
	รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3		
29. ทำให้เห็นว่า การประท้วงของพนักงานจะทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้นใน ไซบาช สหกรณ์ ต่อการอนุรักษ์และทัศนียภาพสิ่งแวดล้อมในชนบท	30.3	45.5	33.41	ไม่	41.9	58.1	27.88	ไม่	62.1	60	-3.5	คงที่
1.น ไซบาชด้านกฎหมายออกประกาศใช้ทั่วประเทศ	54.5	51.5	-5.825	คงที่	45.2	51.6	12.4	คงที่	34.5	36.7	5.9946	คงที่
2.มาตรการทางกฎหมายระบุกฎหมายกำหนดหน้าที่ในการอนุรักษ์ที่ต้องทำทุกคน	33.3	48.5	31.34	ไม่	35.5	35.5	0	คงที่	34.5	43.3	20.323	ไม่
3.ติดตามควบคุมลงโทษผู้กระทำผิดทางด้านสิ่งแวดล้อมอย่างจริงจัง	57.6	54.5	-5.688	คงที่	41.9	58.1	27.88	ไม่	44.8	60	25.333	ไม่
4.บรรจุ ไซบาชและมาตรการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมไว้ในรัฐธรรมนูญ	27.3	30.3	9.901	คงที่	35.5	38.7	8.269	คงที่	37.9	40	5.25	คงที่
5.มาตรการส่งเสริมด้านการลงทุน ภาษี เพื่อการพัฒนาให้ประ ไซบาชและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	42.4	42.4	0	คงที่	51.6	48.4	-6.612	คงที่	48.3	50	3.4	คงที่
6.ถ้าบุคคลหรือหน่วยงานใดใช้ทรัพยากรอย่างสุ่มค่า จะให้ส่วนลดภาษี แต่ถ้าทำลายสิ่งแวดล้อมต้องเสียค่าใช้ซ้ำเพิ่มขึ้นหรือเท่ากับการทำให้สภาพที่เสียนั้นหมดไป	51.5	48.5	-6.186	คงที่	45.2	58.1	22.2	ไม่	44.8	36.7	-22.07	ไม่

ข้อความ	ความทรงจำของระดับชั้นทามติ											
	แบบทำสถิติบรรยาย				แบบข้อความพร้อมสถิติบรรยาย				แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมสถิติบรรยาย			
	ระดับชั้นทามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับชั้นทามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับชั้นทามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป
	รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3		
7.จัดตั้งกองทุนเพื่อสนับสนุนกิจกรรมด้านการศึกษาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	42.4	54.5	22.2	ไม่	41.9	51.6	18.8	ไม่	34.5	40	13.75	คงที่
8.นโยบายและมาตรการสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรเอกชน และประชาชนในการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	51.5	48.5	-6.186	คงที่	45.2	58.1	22.2	ไม่	51.7	60	13.833	คงที่
9.สนับสนุนบทบาทของครัวเรือนหรือเอกชนให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ไขและดำเนินการ	54.5	54.5	0	คงที่	45.2	54.8	17.52	ไม่	51.7	56.7	8.8183	คงที่
10.การกระจายอำนาจให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นของตน	51.5	51.5	0	คงที่	45.2	58.1	22.2	ไม่	55.2	60	8	คงที่
11.ให้สภาตำบล สถานเทศบาล องค์กรบริหารส่วนจังหวัดมีส่วนร่วมในการวางแผน วิจัยข้อปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไข	39.4	45.5	13.41	คงที่	38.7	45.2	14.38	คงที่	44.8	40	-12	คงที่
12.ตรวจสอบสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น โดยคนท้องถิ่นทำเป็นประจำสม่ำเสมอ	42.4	39.4	-7.614	คงที่	54.8	48.4	-13.22	คงที่	44.8	50	10.4	คงที่
13.มอบหมายการอนุรักษ์พลังงานและพิทักษ์สิ่งแวดล้อม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สื่อมวลชนและคณาจารย์	39.4	39.4	0	คงที่	32.3	41.9	22.91	ไม่	55.2	63.3	12.796	คงที่

ข้อความ	ความทรงตัวของระดับจิตตามคติ											
	แบบค่าสถิติบรรยาย				แบบข้อความพร้อมสถิติบรรยาย				แบบแผนภูมิอิต โดแกรมพร้อมสถิติบรรยาย			
	ระดับจิตตามคติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับจิตตามคติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับจิตตามคติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป
	รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3		
14. ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเห็นความสำคัญจนถึงภาคีและกรรมการอนุรักษ์	51.5	45.5	-13.19	คงที่	48.4	54.8	11.68	คงที่	48.3	66.7	27.586	ไม่
15. เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ สภาพความเป็นจริงอธิบายผลกระทบที่จะเกิดขึ้นให้ประชาชน นักการเมืองและนักบริหาร ได้ตระหนักถึงคุณประโยชน์และโทษที่จะได้จากการทำงานถึงภาคี	51.5	48.5	-6.186	คงที่	48.4	48.4	0	คงที่	65.5	66.7	1.7991	คงที่
16. ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นด้านการอนุรักษ์พลังงานและถึงภาคีให้ทุกหน่วยงานร่วมมือกัน	42.4	42.5	0.235	คงที่	41.9	48.4	13.43	คงที่	48.3	56.7	14.815	คงที่
17. ส่งเสริมกิจกรรมที่สามารถให้ประชาชนได้แสดงความคิดเห็น	42.4	48.5	12.58	คงที่	45.2	48.4	6.612	คงที่	41.4	43.3	4.388	คงที่
18. บรรลุวิสัยทัศน์ถึงภาคี วิสัยทัศน์ทุกระดับชั้น	60.6	57.6	-5.208	คงที่	54.8	58.1	5.68	คงที่	51.7	63.3	18.325	ไม่
19. สอดคล้องเนื่องการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพถึงภาคีเข้าไปในการศึกษาทุกระดับชั้นทั้งในและนอกระบบ โรงเรียน	54.5	57.6	5.382	คงที่	64.5	71	9.155	คงที่	48.3	56.7	14.815	คงที่
20. ส่งเสริมให้มีการจัดทำข้อมูลถึงภาคีที่ถูกต้องทันสมัย มีการรายงานสถานะการถึงภาคีให้ประชาชนทราบ	48.5	48.5	0	คงที่	45.2	51.6	12.4	คงที่	55.2	50	-10.4	คงที่

ข้อความ	ความทรงตัวของระดับฉันทมติ											
	แบบค่าสถิติบรรยาย				แบบข้อความพร้อมสถิติบรรยาย				แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมสถิติบรรยาย			
	ระดับฉันทมติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับฉันทมติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับฉันทมติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป
	รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3		
21. จัดให้มีโครงการรณรงค์และมีกึ่งถึงด้านสิ่งแวดล้อมที่เข้าใจง่ายหิมที่เผยแพร่มากขึ้น	39.4	48.5	18.76	ไม่	51.6	54.8	5.839	คงที่	55.2	46.7	-18.2	ไม่
22. จัดตั้งกระทรวงสิ่งแวดล้อม โดยรวบรวมหน่วยงาน ในกรมต่าง ๆ ที่ทำงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเหมือนกัน	39.4	36.4	-8.242	คงที่	48.4	38.7	-25.06	ไม่	31	33.3	6.9069	คงที่
23. จัดตั้งหน่วยงานที่ดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อมให้ครอบคลุมทุกจังหวัดทั่วประเทศ	39.4	45.5	13.41	คงที่	58.1	41.9	-38.66	ไม่	37.9	36.7	-3.27	คงที่
24. ตรวจสอบและประเมินการทำงานขององค์กรต่าง ๆ ตามทิศทางที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	39.4	39.4	0	คงที่	38.7	48.4	20.04	ไม่	44.8	60	25.333	ไม่
25. มีการประเมินและติดตามตรวจสอบมาตรฐานนโยบายที่ดำเนินการให้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	42.4	54.5	22.2	ไม่	38.7	48.4	20.04	ไม่	41.8	50	16.4	ไม่
26. ศึกษาผลกระทบของขยะอิเล็กทรอนิกส์ในกิจกรรมที่จะดำเนินการต่อสิ่งแวดล้อม	42.4	45.5	6.813	คงที่	45.2	48.4	6.612	คงที่	44.8	53.3	15.947	ไม่
27. ติดตามและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการสิ่งแวดล้อม	48.4	45.5	-6.374	คงที่	41.9	61.3	31.65	ไม่	55.2	60	8	คงที่

ข้อความ	ความคงที่ของระดับจิตตามติ											
	แบบค่าสถิติบรรยาย				แบบข้อความพร้อมสถิติบรรยาย				แบบแผนภูมิอิตโตแกรมพร้อมสถิติบรรยาย			
	ระดับจิตตามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับจิตตามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับจิตตามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป
	รอบ2	รอบ3	รอบ2		รอบ3	รอบ2	รอบ3		รอบ2	รอบ3		
28. ส่งเสริมการใช้ระบบฐานข้อมูลในการบริหาร สิ่งแวดล้อม	45.5	54.5	16.51	ไม่	41.9	58.1	27.88	ไม่	48.3	56.7	14.815	คงที่
29. มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรและจัดการ ทรัพยากรในประเทศอย่างชัดเจนและเหมาะสมใน ระยะยาว	60.6	66.7	9.145	คงที่	58.1	61.3	5.22	คงที่	65.5	66.7	1.7991	คงที่
30. ยกข้อให้รางวัลบุคคลหรือหน่วยงานที่สอดคล้อง คุณอนุรักษ์คุณภาพสิ่งแวดล้อม ให้เป็นแบบอย่างแก่ สาธารณชนมากที่สุด	39.4	39.4	0	คงที่	45.2	54.8	17.52	ไม่	44.8	53.3	15.947	ไม่
31. สถานที่ใดที่สิ่งแวดล้อมควรประกาศเป็นเขตอนุ รักษ์หรือเขตปลอดสิ่งแวดล้อมเป็นพิณ โดยให้มีเจ้า หน้าที่คอยตรวจสอบดูแลอย่างใกล้ชิด	39.4	39.4	0	คงที่	41.9	58.1	27.88	ไม่	51.7	63.3	18.325	ไม่
32. เพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรที่ทำงานด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น	36.4	36.4	0	คงที่	45.2	48.4	6.612	คงที่	34.5	33.3	-3.604	คงที่
33. ต้องทำให้ "ความไม่ผู้ในธรรมชาติ" เป็นกระแที่ อิต คนที่ไม่ผู้ในธรรมชาติจะได้รับการยกของ	39.4	45.5	13.41	คงที่	38.7	45.2	14.38	คงที่	41.4	43.3	4.388	คงที่
34. นโยบายควรเน้นด้านการพัฒนาคนเป็นสำคัญ นำ เทคโนโลยีและวิธีการใหม่ ๆ มาใช้	42.4	51.5	17.67	ไม่	54.8	51.6	-6.202	คงที่	55.2	50	-10.4	คงที่

ข้อความ	ความคงที่ของระดับชั้นตามติ											
	แบบค่าสถิติบรรยาย				แบบข้อความพร้อมสถิติบรรยาย				แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมสถิติบรรยาย			
	ระดับชั้นตามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับชั้นตามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับชั้นตามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป
	รอบ2	รอบ3	รอบ2		รอบ3	รอบ2	รอบ3		รอบ2	รอบ3		
35.มาตรการ คือ การให้การศึกษารวมถึงความรู้ให้กับ เขาวงกตและประชาชน ส่งเสริมการศึกษาแก่นครวิจิตร	45.5	54.5	16.51	ไม่	48.4	51.6	6.202	คงที่	48.3	60	19.5	ไม่
36.มีการนำอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ที่ประหยัดพลังงาน มาไว้ในอาคารและสำนักงานต่าง ๆ	51.5	45.5	-13.19	คงที่	54.8	51.6	-6.202	คงที่	58.6	66.7	12.144	คงที่
37.ควบคุมประชากรให้มีบุตร ได้ไม่เกิน 2 คน เพื่อลด อัตราส่วนการใช้พลังงาน	33.3	45.5	26.81	ไม่	51.6	48.4	-6.612	คงที่	34.5	36.7	5.9946	คงที่
38.มีความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อแก้ไขปัญหาคือ เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนข้อมูลทางวิชาการและ เทคโนโลยี บทบาทขององค์กรศึกษาระดับมัธยมศึกษา สุขุม ศิลาในโครงการพัฒนาเขาวงกตให้เป็นศูนย์วิจัยด้าน สิ่งแวดล้อม	48.5	54.5	11.01	คงที่	51.6	54.8	5.839	คงที่	37.9	53.3	28.893	ไม่
1.ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจสิ่งแวดล้อมพื้นฐานใกล้ ตัว ใกล้ตัว	54.5	54.85	0.638	คงที่	48.4	58.1	16.7	ไม่	62.1	70	11.286	คงที่
2.ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม รอบๆ ระดับที่ใกล้ตัวและ ใกล้ตัวและส่วนรวม	66.7	60.6	-10.07	คงที่	48.4	51.6	6.202	คงที่	62.1	63.3	1.8957	คงที่

ข้อความ	ความคงที่ของระดับนันทมติ											
	แบบค่าสถิติบรรยาย				แบบข้อความพร้อมสถิติบรรยาย				แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมสถิติบรรยาย			
	ระดับนันทมติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับนันทมติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับนันทมติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป
	รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3		
3. ส่งเสริมให้ผู้รู้จักคิดเป็น วิเคราะห์เชื่อมโยงปัญหา ได้อย่างถูกต้อง	45.5	51.5	11.65	คงที่	51.6	58.1	11.19	คงที่	72.4	73.3	1.2278	คงที่
4. ส่งเสริมให้เขารวมใจมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะและทัศนคติที่ดีในการดูแลจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม	51.5	51.5	0	คงที่	51.6	51.6	0	คงที่	62.1	66.7	6.8966	คงที่
5. ส่งเสริมให้เขารวมใจรู้จักวางแผนการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม	54.5	54.5	0	คงที่	51.6	51.6	0	คงที่	69	66.7	-3.448	คงที่
6. บทบาทในการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ การอนุรักษ์	48.5	54.5	11.01	คงที่	48.4	58.1	16.7	ไม่	55.2	56.7	2.6455	คงที่
7. ทำให้เขารวมใจมี โอกาสเรียนรู้และทำความเข้าใจ กับสภาพแวดล้อม ทรัพยากร วัฒนธรรม ในชุมชน และท้องถิ่นต่าง ๆ	45.5	51.5	11.65	คงที่	61.3	51.6	-18.8	ไม่	51.7	60	13.833	คงที่
8. บทบาทในการสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม โดยผ่านกิจกรรมทางการศึกษา	51.5	54.5	5.505	คงที่	58.1	48.4	-20.04	ไม่	51.7	53.3	3.0019	คงที่
9. บทบาทในการให้ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง จากการศึกษาและสัมผัสกับสิ่งแวดล้อม	54.5	51.5	-5.825	คงที่	61.3	48.4	-26.65	ไม่	58.6	66.7	12.144	คงที่

ข้อความ	ความทรงคืนของระดับชั้นตามคิ											
	แบบค่าสถิติบรรยาย				แบบข้อความพร้อมสถิติบรรยาย			แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมสถิติบรรยาย				
	ระดับชั้นตามคิ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับชั้นตามคิ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับชั้นตามคิ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป
	รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3		
10.บทบาทจัดให้มีบรรณที่เกี่ยวกับเรื่องสิ่งแวดล้อมเพื่อดูแลสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนและจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ	51.5	48.5	-6.186	คงที่	54.8	54.8	0	คงที่	51.7	53.3	3.0019	คงที่
11.สถาบันการศึกษาบิณฑบาตในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมระหว่างครู นักวิชาสถานบัน และประชาชนในท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	39.4	48.5	18.76	ไม่	51.6	48.4	-6.612	คงที่	51.7	60	13.833	คงที่
12.สถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นปฏิบัติการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าเช่น การใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ที่ประหยัดพลังงาน	39.4	30.3	-30.03	ไม่	61.3	54.8	-11.86	คงที่	55.2	60	8	คงที่
13.สถานศึกษาทุก ๆ แห่งส่งเสริมการจัดระบบนิเวศใน โรงเรียนเพื่อให้นักเรียน ได้เรียนรู้ธรรมชาติ	39.4	54.5	27.71	ไม่	61.3	45.2	-35.62	ไม่	55.2	53.3	-3.565	คงที่
14.ทำให้บัณฑิตศึกษาเป็นผู้นำเยาวชนในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	45.5	60.6	24.92	ไม่	48.4	64.5	24.96	ไม่	37.9	53.3	28.893	ไม่
15.ทำให้เด็กพึ่งตนเองและสามารถผลิตสิ่งของขึ้นเองได้	39.4	51.5	23.5	ไม่	41.9	61.3	31.65	ไม่	37.9	40	5.25	คงที่
16.ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมตัดสินใจในระดับต่าง ๆ	51.5	60.6	15.02	ไม่	51.6	64.5	20	ไม่	41.4	53.3	22.326	ไม่

ข้อความ	ความทรงจำของระดับชั้นตามติ											
	แบบคำสถิติบรรยาย				แบบข้อความพร้อมสถิติบรรยาย				แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมสถิติบรรยาย			
	ระดับชั้นตามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับชั้นตามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับชั้นตามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป
	รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3		
17. ส่งเสริมการสอนด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีการจัดการสิ่งแวดล้อม	57.6	69.7	17.36	ไม่	51.6	41.9	-23.15	ไม่	44.8	50	10.4	คงที่
18. เปรียบเทียบพัฒนาการรูปแบบสิ่งแวดล้อมศึกษาที่เป็นรูปธรรม	51.5	60.6	15.02	ไม่	38.7	41.9	7.637	คงที่	48.3	56.7	14.815	คงที่
19. อ่าทออดลักษณะและจิตสำนึกพื้นฐานในการอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวันในนักเรียนระดับประถมศึกษา	48.5	48.5	0	คงที่	48.4	45.2	-7.08	คงที่	55.2	60	8	คงที่
20. สอนให้นักเรียนประถมศึกษาผู้พิการธรรมชาติเกิดความเข้าใจในความสำคัญของการรักษาธรรมชาติและกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง	48.5	48.5	0	คงที่	54.8	45.2	-21.24	ไม่	48.3	63.3	23.697	ไม่
21. ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้สัมผัสของจริงกับกิจกรรมชาติโดยการไปทัศนศึกษา	54.5	54.5	0	คงที่	45.2	45.2	0	คงที่	44.8	46.7	4.0685	คงที่
22. สอนให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาผู้พิการประยุกต์แนวทางการปฏิบัติเพื่อดำเนินการคิดค้นเป็นลำดับต่อไป	63.6	69.7	8.752	คงที่	51.6	48.4	-6.612	คงที่	44.8	43.3	-3.464	คงที่

ข้อความ	ความทรงตัวของระดับชั้นตามติ											
	แบบค่าสถิติบรรยาย				แบบข้อความพร้อมสถิติบรรยาย				แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมสถิติบรรยาย			
	ระดับชั้นตามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับชั้นตามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับชั้นตามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป
	รอบ2	รอบ3	รอบ2		รอบ3	รอบ2	รอบ3		รอบ2	รอบ3		
23.จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในระดับมัธยมศึกษาใน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปลูกฝังให้เกิดจิตสำนึกตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	45.5	51.5	11.65	คงที่	61.3	51.6	-18.8	ไม่	44.8	46.7	4.0685	คงที่
24.กำหนดเป็นวิชาเลือกและมีกิจกรรมที่ชัดเจน ต่อเนื่อง	33.3	39.4	15.48	ไม่	35.5	38.7	8.269	คงที่	34.5	43.3	20.323	ไม่
25.กำหนดเป็นวิชาบังคับและมีการจัด โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	45.5	48.5	6.186	คงที่	38.7	48.4	20.04	ไม่	41.4	50	17.2	ไม่
26.ในระดับอุดมศึกษาควรมีวิชาสิ่งแวดล้อมเป็นวิชา บังคับมีการให้ทุนการศึกษาและวิจัย	45.5	39.4	-15.48	ไม่	38.7	41.9	7.637	คงที่	41.4	40	-3.5	คงที่
27.มีคณะและภาควิชาสิ่งแวดล้อม ในมหาวิทยาลัย ทุกแห่ง	42.4	39.4	-7.614	คงที่	38.7	45.2	14.38	คงที่	48.3	43.3	-11.55	คงที่
28.มีการศึกษาแบบเจาะลึกเพื่อให้สามารถคิดค้นวิธี การและพัฒนางานสิ่งแวดล้อมระดับเทคนิควิธีและการ จัดการ	48.5	48.5	0	คงที่	41.9	51.6	18.8	ไม่	44.8	53.3	15.947	ไม่
29.มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ออกเผยแพร่ความรู้ ประชาชน	54.5	57.6	5.382	คงที่	41.9	67.7	38.11	ไม่	58.6	66.7	12.144	คงที่

ข้อความ	ความคงที่ของระดับเงินทามติ											
	แบบค่าสถิติบรรยาย				แบบข้อความพร้อมสถิติบรรยาย				แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมสถิติบรรยาย			
	ระดับเงินทามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับเงินทามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับเงินทามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป
	รอบ2	รอบ3	รอบ2		รอบ3	รอบ2	รอบ3		รอบ2	รอบ3		
เมื่อหาวิธีที่นักเรียนควรจะได้วิชาการเรียน ดารสอน												
1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	63.6	60.6	-4.95	คงที่	64.5	58.1	-11.02	คงที่	62.1	66.7	6.8966	คงที่
2. วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องในแต่ละระดับที่สามารถนำไปปฏิบัติได้	48.5	57.5	15.65	ไม่	51.6	51.6	0	คงที่	58.6	60	2.3333	คงที่
3. หลักการอนุรักษ์	51.5	45.5	-13.19	คงที่	48.4	45.2	-7.08	คงที่	55.2	50	-10.4	คงที่
4. การเลือกใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อม	51.5	45.5	-13.19	คงที่	48.4	58.1	16.7	คงที่	48.3	60	19.5	ไม่
5. แนวทางการปฏิบัติในการอนุรักษ์พลังงานและการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง	48.5	54.5	11.01	คงที่	54.8	48.4	-13.22	คงที่	65.5	63.3	-3.476	คงที่
6. แนวทางการมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการแก้ไข	51.5	45.5	-13.19	คงที่	51.6	48.4	-6.612	คงที่	44.8	53.3	15.947	ไม่
7. ทางเลือกในการประหยัดพลังงานในรูปแบบต่าง ๆ	48.5	45.5	-6.593	คงที่	48.4	58.1	16.7	ไม่	44.8	46.7	4.0685	คงที่
8. มาตรการการประหยัดพลังงาน	48.5	45.5	-6.593	คงที่	48.4	51.6	6.202	คงที่	51.7	46.4	-11.42	คงที่
9. ประโยชน์ของการอนุรักษ์และการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	45.5	48.5	6.186	คงที่	51.6	54.8	5.839	คงที่	62.1	70	11.286	คงที่
10. ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต	45.5	45.5	0	คงที่	48.4	54.8	11.68	คงที่	44.8	53.3	15.947	ไม่
11. ผลกระทบจากการใช้พลังงานต่าง ๆ	57.6	51.5	-11.84	คงที่	38.7	48.4	20.04	ไม่	55.2	60	8	คงที่

ข้อความ	ความทรงจำของระดับชั้นทามติ											
	แบบค่าสถิติบรรยาย				แบบข้อความพร้อมสถิติบรรยาย				แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมสถิติบรรยาย			
	ระดับชั้นทามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับชั้นทามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับชั้นทามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป
	รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3		
12.วิฤตการณ์ของพลังงานในอนาคต ปัจจุบันอนาคต	63.6	60.6	-4.95	คงที่	48.4	51.6	6.202	คงที่	48.3	43.3	-11.55	คงที่
13.ปัญหาและสาเหตุระดับความรุนแรงของปัญหาสิ่งแวดล้อมและพลังงาน	54.5	45.5	-19.78	ไม่	41.9	48.4	13.43	คงที่	48.3	60	19.5	ไม่
14.สถานการณ์และสภาพของพลังงานและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน	60.6	51.5	-17.67	ไม่	51.6	48.4	-6.612	คงที่	51.7	50	-3.4	คงที่
15.การได้มาของพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติ	39.4	45.5	13.41	คงที่	35.5	51.6	31.2	ไม่	48.3	46.7	-3.426	คงที่
16.ระบบนิเวศน์	51.5	48.5	-6.186	คงที่	48.4	45.2	-7.08	คงที่	44.8	43.3	-3.464	คงที่
17.สิ่งแวดล้อมในที่อื่นต่าง ๆ	36.4	42.4	14.15	คงที่	41.9	45.2	7.301	คงที่	41.4	46.7	11.349	คงที่
18.ความสัมพันธ์ของมนุษย์และสิ่งแวดล้อม	39.4	48.5	18.76	ไม่	54.8	67.7	19.05	ไม่	44.8	50	10.4	คงที่
19.คุณค่า องค์ประกอบของพลังงานและสิ่งแวดล้อม	51.5	51.5	0	คงที่	45.2	54.8	17.52	ไม่	51.7	66.7	22.489	ไม่
20.การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันและความจำเป็นในการใช้พลังงาน	42.4	48.5	12.58	คงที่	35.5	61.3	42.09	ไม่	44.8	50	10.4	คงที่
21.ความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	42.4	45.5	6.813	คงที่	48.4	41.9	-15.51	ไม่	51.7	50	-3.4	คงที่
22.กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม	42.4	45.5	6.813	คงที่	38.7	45.2	14.38	คงที่	34.5	33.3	-3.604	คงที่
23.สิ่งแวดล้อมกับธุรกิจ	42.4	36.4	-16.48	ไม่	35.5	45.2	21.46	ไม่	37.9	50	24.2	ไม่

ข้อความ	ความคงที่ของระดับชั้นทามติ											
	แบบค่าสถิติบรรยาย				แบบข้อความพร้อมสถิติบรรยาย			แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมสถิติบรรยาย				
	ระดับชั้นทามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับชั้นทามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับชั้นทามติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป
	รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3		
การสอนยาวรวมให้เป็นผู้พิพดพิกรรณารอนุวัธ หลังงานและสิ่งแวดลอม												
1. ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอน โดยให้ทำงานกลุ่ม ค้นคว้าสรุปและประเมินผล โดยนักเรียนมีครูทำหน้าที่ให้คำปรึกษา	36.4	39.4	7.614	คงที่	48.4	45.2	-7.08	คงที่	48.3	46.7	-3.426	คงที่
2. ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เน้นกิจกรรมที่ได้สัมผัสโดยตรง มีการศึกษานอกสถานที่ ได้ทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง	48.5	51.5	5.825	คงที่	51.6	45.2	-14.16	คงที่	51.7	46.7	-10.71	คงที่
3. การสอนที่เป็นรูปธรรม สอนเรื่องใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน	45.5	48.5	6.186	คงที่	54.8	51.6	-6.202	คงที่	44.8	60	25.333	ไม่
4. การให้ผลบวกและผลลบต่อพฤติกรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	60.6	66.7	9.145	คงที่	38.7	54.8	29.38	ไม่	44.8	53.3	15.947	ไม่
5. สอน โดยให้ภาพความเป็นจริงที่เป็นรูปธรรม เช่น ตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	54.5	57.6	5.382	คงที่	51.6	51.6	0	คงที่	41.4	56.7	26.984	ไม่
6. สอดแทรก โดยผ่านสื่อต่าง ๆ หรือทำกิจกรรมที่เข้าใจตนเองเห็นภาพอย่างชัดเจน	66.7	60.6	-10.07	คงที่	45.2	45.2	0	คงที่	51.7	66.7	22.489	ไม่

ข้อความ	ความทรงจำของระดับชั้นตามคดี											
	แบบทำสถิติบรรยาย				แบบข้อความพร้อมสถิติบรรยาย				แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมสถิติบรรยาย			
	ระดับชั้นตามคดี		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับชั้นตามคดี		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับชั้นตามคดี		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป
	รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3		
7. ให้มีกิจกรรมทั้งภายใน โรงเรียน ภายนอก โรงเรียน โดยกระจายออกสู่ชุมชนด้วย	48.5	54.5	11.01	คงที่	48.4	48.4	0	คงที่	48.3	50	3.4	คงที่
8. การสอนที่สามารถประยุกต์ใช้ที่บ้านของเด็ก	45.5	60.6	24.92	ไม่	41.9	58.1	27.88	ไม่	41.4	53.3	22.326	ไม่
9. จัดให้มีวิทยากรหรือผู้รู้มาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ	57.6	63.6	9.434	คงที่	38.7	48.4	20.04	ไม่	44.8	53.3	15.947	ไม่
10. สอนให้นักเรียน ได้มีการ ใช้ความคิดของตนเองมากขึ้นสามารถเปรียบเทียบ และหาทางเลือก ได้เอง	54.5	54.5	0	คงที่	54.8	51.1	-7.241	คงที่	55.2	66.7	17.241	ไม่
11. สอนให้นักเรียนมีคุณสมบัติ 3 ร												
1) รับผิดชอบของสิ่งแวดล้อม สาเหตุของปัญหา	54.5	57.6	5.382	คงที่	61.3	61.3	0	คงที่	65.2	66.7	2.2489	คงที่
ระดับของปัญหา ผู้ก่อให้เกิดปัญหา												
2) รัก ในเรื่องสิ่งแวดล้อมและมีสำนึกในการมีบทบาท	48.5	51.5	5.825	คงที่	67.7	58.1	-16.52	ไม่	72.4	66.7	-8.546	คงที่
3) ร่วมมือที่จะสร้างพฤติกรรมในการแก้ไขและพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามวิถีภาวะที่ทำได้	54.5	57.6	5.382	คงที่	64.5	54.8	-17.7	ไม่	69	70	1.4286	คงที่
แนวโน้มนโยบายพลังงานในอนาคต 20 ปี ช้างหน้า												
1. พลังงานจะเกิดการขาดแคลนในอนาคต	54.5	51.5	-5.825	คงที่	45.2	41.9	-7.876	คงที่	58.6	70	16.286	ไม่
2. แหล่งพลังงานจะมีอย่างจำกัด	45.5	48.5	6.186	คงที่	51.6	41.9	-23.15	ไม่	51.7	56.7	8.8183	คงที่
3. ปัญหาพลังงานอยู่ในสภาพวิกฤติต้องมีการแบ่งสรรปันส่วนในการใช้พลังงาน	39.4	42.4	7.075	คงที่	38.7	54.8	29.38	ไม่	48.3	66.7	27.586	ไม่

ข้อความ	ความคงที่ของระดับเงินทวมติ											
	แบบค่าสถิติบรรยาย				แบบข้อความพร้อมสถิติบรรยาย				แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมสถิติบรรยาย			
	ระดับเงินทวมติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับเงินทวมติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับเงินทวมติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป
	รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3		
4.เกิดการแย่งชิงพลังงานจากรอบกรุงเทพฯและเมืองอุตสาหกรรม ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งทางสังคม	27.3	39.4	30.71	ไม่	41.9	45.2	7.301	คงที่	44.8	36.7	-22.07	ไม่
5.พลังงานต่าง ๆ จะมีราคาแพงขึ้น ต้น ราคาน้ำมัน	42.4	63.6	33.33	ไม่	61.3	64.5	4.961	คงที่	51.7	60	13.833	คงที่
6.เศรษฐกิจตกต่ำ ขาดดุลการค้า วิกฤติในการผลิตมีราคาสูงขึ้น	39.4	42.4	7.075	คงที่	41.9	54.8	23.54	ไม่	44.8	60	25.333	ไม่
7.ปริมาณการนำเข้าน้ำมันเชื้อเพลิง ก้าวรรมชาติจะเพิ่มขึ้นมาก ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและความมั่นคงของประเทศ	39.4	48.5	18.76	ไม่	41.9	51.6	18.8	ไม่	55.2	60	8	คงที่
8.มีการใช้พลังงานนิวเคลียร์ มีโรงไฟฟ้านิวเคลียร์เกิดขึ้น	48.5	48.5	0	คงที่	41.9	48.4	13.43	คงที่	51.7	56.7	8.8183	คงที่
9.มีโรงไฟฟ้าเพิ่มจำนวนมากขึ้น	45.5	42.4	-7.311	คงที่	48.4	45.2	-7.08	คงที่	51.7	70	26.143	ไม่
10.มีการใช้พลังงานมากขึ้นเพราะพฤติกรรมบริโภคนของคนไทยยังคงเพิ่มขึ้น เนื่องจากการรับวัฒนธรรมตะวันตก โดยขาดวิจารณญาณ	30.3	42.4	28.54	ไม่	35.5	38.7	8.269	คงที่	48.3	50	3.4	คงที่

ข้อความ	ความทรงจำของระดับชั้นตามปี											
	แบบทำสถิติบรรยาย				แบบข้อความพร้อมสถิติบรรยาย				แบบแผนภูมิอิตโตแกรมพร้อมสถิติบรรยาย			
	ระดับชั้นตามปี		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับชั้นตามปี		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับชั้นตามปี		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป
	รอบ2	รอบ3	รอบ2		รอบ3	รอบ2	รอบ3		รอบ2	รอบ3		
11. ไม่นิยมเล่นมากนัก เพราะรัฐบาลต่างประเทศพยายามหาพลังงานมาสนองตอบการบริโภคได้มากขึ้น เช่น การซื้อจากประเทศใกล้เคียง ตลอดจนราคาค่าไฟฟ้าสูงขึ้นทำให้พฤติกรรมการบริโภคหุ้มเหือจะลดลง	39.4	54.5	27.71	ไม่	41.9	38.7	-8.269	คงที่	34.5	50	31	ไม่
12. เติบโตหลังจากมีเพียงพอ เพราะสามารถนำพืชผลทางการเกษตรมาผลิตพลังงานได้ เช่น มันสำปะหลัง มากขึ้นทำแอลกอฮอล์ไว้แทนเชื้อเพลิง	42.4	45.5	6.813	คงที่	38.7	35.5	-9.014	คงที่	34.5	50	31	ไม่
13. ปัญหาจะลดน้อยลง เพราะทุกคนจะร่วมมือกันแก้ไขเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้	24.2	36.4	33.52	ไม่	38.7	45.2	14.38	คงที่	41.4	50	17.2	ไม่
14. จะแปรผันไปตามกระแสโลกและเทคโนโลยี แนวโน้มปัญหาสิ่งแวดล้อมในอนาคต 20 ปี ชี้ให้เห็นว่า	51.5	48.5	-6.186	คงที่	35.5	45.2	21.46	ไม่	55.2	46.7	-18.2	ไม่
1. รุนแรงมากขึ้น เช่น ขยะในเมือง น้ำเสียไม่มีพหูกำจัด อากาศเลืงมากขึ้น ป่าไม้ลดลงและจะหมดไป อุณหภูมิจะสูงขึ้น ด้ตัวและพืชที่ใกล้สูญพันธุ์จะสูญพันธุ์หรือหายากมากขึ้นและสัตว์น้ำจะหายาก ฝุ่นละอองและเสียงจะทวีความรุนแรงมากขึ้นจะกระทบกับทางธรรมชาติเพิ่มขึ้น	57.6	60.6	4.95	คงที่	38.7	45.2	14.38	คงที่	51.7	53.3	3.0019	คงที่

ข้อความ	ความคงที่ของระดับเงินทมนทิ											
	แบบค่าสถิติบรรยาย				แบบข้อความพร้อมสถิติบรรยาย				แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมสถิติบรรยาย			
	ระดับเงินทมนทิ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับเงินทมนทิ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับเงินทมนทิ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป
	รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3			รอบ2	รอบ3		
2. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติจะถูกทำลายไปเรื่อยๆ เพราะมาตรการที่ไร้คุณภาพประสิทธิภาพ เช่นพื้นที่ถาวรณะถูกนำไปใช้ประโยชน์ทางเศรษฐกิจ	51.5	42.4	-21.46	ไม่	41.9	54.8	23.54	ไม่	51.7	46.7	-10.71	คงที่
3. สิ่งแวดล้อมจะแย่ลง เนื่องจากกฎหมายบังคับ ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ	39.4	39.4	0	คงที่	38.7	54.8	29.38	ไม่	55.2	60	8	คงที่
4. สิ่งแวดล้อมยังคงรุนแรง หากรัฐ ประชาชนองค์กรเอกชน ไม่ร่วมมือกันอย่างจริงจัง	63.6	60.6	-4.95	คงที่	54.8	61.3	10.6	คงที่	51.7	63.3	18.325	ไม่
5. จะเกิดความแออัดของสภาพแวดล้อมในเมืองหลวงและเมืองใหญ่ เช่น การจราจรติดขัด มลภาวะทางน้ำ อากาศ และเสียงจะเพิ่มมากขึ้น	48.5	51.5	5.825	คงที่	51.6	54.8	5.839	คงที่	65.5	70	6.4286	คงที่
6. สิ่งแวดล้อมจะยังคงเสื่อมโทรมลง เพราะมีประชากรเพิ่มมากขึ้น	42.4	36.4	-16.48	ไม่	41.9	58.1	27.88	ไม่	69	63.3	-9.005	คงที่
7. ค่าใช้จ่ายในการบำบัดของเสียจะเพิ่มมากขึ้นและสูงกว่าการป้องกันหลายเท่า	72.7	72.7	0	คงที่	51.6	48.4	-6.612	คงที่	48.3	56.7	14.815	คงที่
8. จะส่งผลให้เกิดปัญหาเศรษฐกิจและสังคมอย่างรุนแรง	39.4	33.3	-18.32	ไม่	38.7	58.1	33.39	ไม่	58.6	66.7	12.144	คงที่

ข้อความ	ความทรงจำของระดับชั้นทมตติ											
	แบบทำสถิติบรรยาย				แบบข้อความพร้อมสถิติบรรยาย				แบบแผนภูมิฮิสโตแกรมพร้อมสถิติบรรยาย			
	ระดับชั้นทมตติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับชั้นทมตติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป	ระดับชั้นทมตติ		%การเปลี่ยนแปลง	สรุป
	รอบ2	รอบ3	รอบ2		รอบ3	รอบ2	รอบ3		รอบ2	รอบ3		
9.เกิดการแจ้งแจ้งทรัพยากรชั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต	27.5	33.3	17.42	ไม่	35.5	51.6	31.2	ไม่	37.9	53.3	28.893	ไม่
10.สิ่งแวดลอมจะดีขึ้น เนื่องจากประชาชนและองค์กรต่าง ๆ มีความตระหนัก ประกอบกับรัฐบาลที่เข้ามาต่าง ให้ความสำคัญและมึน โอบาอบเฉพาะ	36.4	33.3	-9.309	คงที่	48.4	48.4	0	คงที่	31	43.3	28.406	ไม่
11.มีแนว โน้มดีขึ้น ในระดับหนึ่งแต่ยังคงเป็นปัญหาอยู่	36.4	45.5	20	ไม่	35.5	41.9	15.27	ไม่	51.7	53.3	3.0019	คงที่
12.ปัญหาจะลดน้อยลง เพราะทุกคนร่วมมือกันแก้ไข เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้	30.3	36.4	16.76	ไม่	35.5	41.9	15.27	ไม่	34.5	33.3	-3.604	คงที่
13.ปัญหาสิ่งแวดลอมจะดีขึ้น เมื่อมีการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ลดปัญหาการคอร์รัปชั่น ความเอจริงเอจรงของนักการเมืองและทุกคนตระหนักว่าตนเองมีบทบาท ในการช่วยเหลือสิ่งแวดลอม โดยการให้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฉลาด	33.3	48.5	31.34	ไม่	32.3	32.3	0	ไม่	34.5	36.7	5.9946	คงที่



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/ ๒411

วันที่ 6 มีนาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวอัญชรี เจียรนัยกูร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของแบบการให้ผลย้อนกลับที่แตกต่างกันที่มีต่อฉันทมติของผู้เชี่ยวชาญในเทคนิคเดลฟาย" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์เพื่อเก็บข้อมูลกับ ผู้บริหารระดับนโยบาย นักวิชาการ และนักปฏิบัติการ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ในหัวข้อที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ที่พึงประสงค์ในอนาคต

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวอัญชรี เจียรนัยกูร ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สุกนตะลักษณ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ



ที่ ทม 0309/ ๒390

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

6 มีนาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวอัญชรี เจียรนัยกูร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของแบบการให้ผลย้อนกลับที่แตกต่างกันที่มีต่อฉันทมติของผู้เชี่ยวชาญในเทคนิคเตลฟาย" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์เพื่อเก็บข้อมูลกับ ผู้บริหารระดับนโยบาย นักวิชาการ และนักปฏิบัติการ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ในหัวข้อที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ที่พึงประสงค์ในอนาคต

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวอัญชรี เจียรนัยกูร ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สุกตะลักษณะ)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ที่ ทม 0302(412) / ๖.๐๔๘

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามรอบที่ 1

เนื่องด้วย นางสาวธัญชวี เจียรน้อย นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่องเกี่ยวกับ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ในอนาคต โดยมี ศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ผลการวิจัยเรื่องนี้มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาขยะยาวในด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม กล่าวคือคาดว่าจะผลวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสำคัญที่จะนำเสนอสถาบันสิ่งแวดล้อมไทยและกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรพลังงานและสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเยาวชนไทยต่อไป การทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้จะสำเร็จได้จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือและความกรุณาจากผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอย่างยิ่ง กระผมขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสอบถามปลายเปิดจำนวน 7 ข้อ และตอบแบบสอบถามรอบ 2-3 ซึ่งเป็นแบบมาตรฐานประมาณค่า เพื่อนำข้อมูลอันเป็นประโยชน์จากท่านประกอบการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตซึ่งจะเรียนเสนอท่านต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการและเพื่อแก้ไขปัญหาด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมของประเทศ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

โทรศัพท์ 2182586

โทรสาร 2182578

ที่ ทม 0302(412)/ ว.048

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

14 มีนาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน .

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามรอบที่ 1

เนื่องด้วย นางสาวธัญชวี เจียรนัยกูร นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่องเกี่ยวกับ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่พึ่งประสงค์ในอนาคต โดยมี ศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ผลการวิจัยเรื่องนี้มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาในระยะยาวในด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม กล่าวคือคาดว่าจะผลวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสำคัญที่จะนำเสนอสถาบันสิ่งแวดล้อมไทยและกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรพลังงานและสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเยาวชนไทยต่อไป การทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้จะสำเร็จได้จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือและความกรุณาจากผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอย่างยิ่ง กระผมขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสอบถามปลายเปิดจำนวน 7 ข้อ และตอบแบบสอบถามรอบ 2-3 ซึ่งเป็นแบบมาตราประมาณค่า เพื่อนำข้อมูลอันเป็นประโยชน์จากท่านประกอบการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตซึ่งจะเรียนเสนอท่านต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการและเพื่อแก้ไขปัญหาด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมของประเทศ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

โทรศัพท์ 2182586

โทรสาร 2182578

ที่ทม 0302(412)/ว.048



ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

21 เมษายน 2540

เรื่องขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ถึงที่ส่งมาด้วยแบบสอบถามจำนวน 12 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวอัญชรี เจียรนัยกูร นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่องเกี่ยวกับ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ในอนาคต โดยมีศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ผลการวิจัยเรื่องนี้นับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาขยะในค่านพลังงานและสิ่งแวดล้อม กล่าวคือคาดว่าผลวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสำคัญที่จะนำเสนอสถาบันสิ่งแวดล้อมไทยและกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรพลังงานและสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเยาวชนไทยต่อไป การทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้จะสำเร็จได้จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือและความกรุณาจากผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอย่างยิ่ง กระผมขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสอบถามนี้ซึ่งเป็นแบบมาตรฐานค่า เพื่อนำข้อมูลอันเป็นประโยชน์จากท่านประกอบการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตซึ่งจะเรียนเสนอท่านต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการและเพื่อแก้ไขปัญหาด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมของประเทศ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

โทรศัพท์ 2182586

โทรสาร 2182578

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4 เมษายน 2540

เรียน

เนื่องด้วยดิฉัน นางสาวธัญชวี เจียรน้อยกร นิสิตปริญญาชั้นมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้อเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ในอนาคต การศึกษาวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือและความกรุณาจากท่านซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในเรื่องนี้ ดิฉันจึงขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามที่ดิฉันได้นำเสนอท่านแล้ว โดยขอให้ท่านตอบแบบสอบถามและส่งคืนยังผู้วิจัยภายในวันที่ 11 เมษายน 2540 เพื่อนำข้อมูลอันเป็นประโยชน์จากท่านประกอบการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ หากท่านได้ดำเนินการตอบแบบสอบถามและกำลังส่งคืนมายังผู้วิจัย ดิฉันต้องขออภัยและขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ท่านได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง
นางสาวธัญชวี เจียรน้อยกร

โทรศัพท์ 2182586

โทรสาร 2182578

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

13 สิงหาคม 2540

เรียน

เนื่องด้วยดิฉัน นางสาวธัญชวี เจียรนัยกูร นิสิตปริญญาชั้นมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้อเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ในอนาคต การศึกษาวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือและความกรุณาจากท่านซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในเรื่องนี้ ดิฉันจึงขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามที่ดิฉันได้นำเสนอท่านแล้ว โดยขอให้ท่านตอบแบบสอบถามและส่งคืนยังผู้วิจัยภายในวันที่ 20 สิงหาคม 2540 เพื่อนำข้อมูลอันเป็นประโยชน์จากท่านประกอบการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ หากท่านได้ดำเนินการตอบแบบสอบถามและกำลังส่งคืนมายังผู้วิจัย ดิฉันต้องขออภัยและขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ท่านได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง
นางสาวธัญชวี เจียรนัยกูร

โทรศัพท์ 2182586,9374970

โทรสาร 2182578,9374968

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถามรอบที่ 1

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ในอนาคต

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ในอนาคต ซึ่งประกอบด้วย สถานภาพของผู้ตอบ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ในอนาคต โปรดตอบคำถามตามสภาพความเป็นจริง หรือตามข้อคิดเห็นของท่าน และโปรดส่งแบบสอบถามกลับคืนมายังผู้วิจัยโดยเร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

โปรดกรอกข้อมูลและกาเครื่องหมาย ลงใน ตรงหน้าข้อมูลที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ชื่อ-นามสกุล.....
2. สถานที่ทำงาน.....
3. ระดับการศึกษาสูงสุด

<input type="checkbox"/> 1) อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	<input type="checkbox"/> 4) ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
<input type="checkbox"/> 2) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	<input type="checkbox"/> 5) อื่น ๆ
<input type="checkbox"/> 3) ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	
4. ท่านเคยเรียนวิชาสถิติหรือไม่ 1) เคย จำนวนวิชา 2) ไม่เคย 3) อื่น ๆ.....
5. ภูมิการศึกษาที่ท่านสำเร็จการศึกษา.....
6. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง.....
7. ประสบการณ์ในการทำงาน

<input type="checkbox"/> 1) 1-2 ปี	<input type="checkbox"/> 4) 4-5 ปี
<input type="checkbox"/> 2) 2-3 ปี	<input type="checkbox"/> 5) 5-6 ปี
<input type="checkbox"/> 3) 3-4 ปี	<input type="checkbox"/> 6) 6 ปีขึ้นไป
8. ลักษณะหน้าที่ที่รับผิดชอบคือ.....
.....
.....



ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือ



แบบสอบถามรอบที่ 2

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามรอบที่ 2
การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ในอนาคต

คำชี้แจง

แบบสอบถามรอบที่ 2 นี้เป็นมาตราประมาณค่า (RATING SCALES) ซึ่งผู้วิจัยได้เรียบเรียงและรวบรวมจากแบบสอบถามรอบที่ 1 และแหล่งข้อมูลอื่น ๆ โดยตัดความซ้ำซ้อนของข้อความและพยายามที่จะคงศัพท์และสำนวนภาษาเดิมไว้มากที่สุด ซึ่งครอบคลุมในประเด็นข้อความเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ในอนาคต

จุดมุ่งหมายของแบบสอบถามรอบที่ 2 นี้เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อความในแบบสอบถามและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ความน่าพึงประสงค์ของข้อความ" ซึ่งมีความหมายของตัวเลขคะแนนดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง น่าพึงประสงค์มากที่สุด
- 4 หมายถึง น่าพึงประสงค์มาก
- 3 หมายถึง น่าพึงประสงค์ปานกลาง
- 2 หมายถึง น่าพึงประสงค์น้อย
- 1 หมายถึง น่าพึงประสงค์น้อยที่สุด
- 0 หมายถึง ไม่น่าพึงประสงค์

และในส่วนข้อความแนวโน้มของปัญหาพลังงานและสิ่งแวดล้อมในอนาคต ขอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อความในแบบสอบถามและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ความเป็นไปได้ของข้อความ" ซึ่งมีความหมายของตัวเลขดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีโอกาสจะเกิดขึ้นมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีโอกาสจะเกิดขึ้นมาก
- 3 หมายถึง มีโอกาสจะเกิดขึ้นปานกลาง
- 2 หมายถึง มีโอกาสจะเกิดขึ้นน้อย
- 1 หมายถึง มีโอกาสจะเกิดขึ้นน้อยที่สุด
- 0 หมายถึง ไม่มีโอกาสจะเกิดขึ้นเลย

ขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตามความคิดเห็นของท่านทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย โดยหัดแบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ที่ท้ายแบบสอบถาม ซึ่งได้คิดแถมไปเรียบร้อยแล้ว และขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดส่งแบบสอบถามกลับคืนยังผู้วิจัยเร็วที่สุดเท่าที่ท่านจะกรุณาได้หรือ ภายใน 2 สัปดาห์หลังจากที่ท่านได้รับแบบสอบถามผู้วิจัย ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านที่ให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยครั้งนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

นางสาวอัญชวี เจียรน้อย

นิสิตภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือของท่าน

ข้อที่	ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์					
		5	4	3	2	1	0
	แหล่งพลังงานในครอบครัว						
1.	พลังงานแสงอาทิตย์						
2.	พลังงานนิวเคลียร์						
3.	พลังงานจากธรรมชาติเช่น น้ำมันปิโตรเลียม ถ่านหิน ก๊าซธรรมชาติ						
4.	พลังงานจากน้ำ						
5.	พลังงานลม						
6.	พลังงานจากชีวมวล ได้แก่ พืชและสัตว์ที่ได้จากการเกษตร						
7.	พลังงานจากการเผาขยะ						
8.	พลังงานจากคลื่นทะเล.....						
9.	พลังงานความร้อนใต้พิภพ						
10.	พลังงานจากแบตเตอรี่ ซึ่งจะนำมาใช้กับรถยนต์ไฟฟ้า						
11.	อื่น ๆ (โปรดระบุ).....						
	มาตรการในครัวเรือนที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมประหยัดพลังงาน						
1.	มาตรการด้านการศึกษา ให้การศึกษาอย่างต่อเนื่องและกำหนดหลักสูตรทุกระดับชั้น.....						
2.	กำหนดเป็นกฎหมาย พระราชบัญญัติ กฎฎีกา.....						
3.	กำหนดปริมาณการบริโภคพลังงานต่อคนต่อวัน.....						
4.	ควบคุมการจ่ายพลังงาน ไฟฟ้าให้เหมาะสมกับสถานที่.....						
5.	ยกเลิกการใช้ไฟฟ้าจากการโฆษณาตามที่ตั้งต่าง ๆ						
6.	ให้การประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่อต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน.....						
7.	เผยแพร่วิธีการประหยัดพลังงานอย่างต่อเนื่อง.....						
8.	นำเสนอรอบด้านและครอบคลุมว่ากิจกรรมใด ๆ ส่วนใช้พลังงานทั้งสิ้น						
9.	พ่อแม่และบุคคลอื่นนำทำเป็นตัวอย่าง.....						
10.	มาตรการด้านราคา เช่นคิดราคาเพิ่มเมื่อผู้ใช้พลังงานใช้อย่างฟุ่มเฟือย.....						
11.	ลดภาษีอุปกรณ์ที่ประหยัดพลังงาน.....						
12.	การจำกัดการใช้ไฟฟ้าของประชาชน.....						
13.	สิ่งจูงใจโดยใช้มาตรการทางการเงินสนับสนุน เช่น ลดภาษี ให้เงินกู้ ดอกเบี้ยต่ำ ลดค่าพลังงานในอาคารที่ประหยัดพลังงาน และบุคคลที่ใช้พลังงานอย่างประหยัด.....						
14.	ส่งเสริมการวิจัยและคิดค้นอุปกรณ์ประหยัดพลังงาน						
15.	เครื่องใช้ไฟฟ้าต้องมีคุณภาพและประหยัดพลังงาน.....						
16.	ประกวดแข่งขันการประหยัดพลังงานในหมู่บ้าน โรงงาน ฯลฯ.....						
17.	การจัดกิจกรรมการประหยัดพลังงาน โดยให้ประชาชนมีส่วนร่วม.....						

ข้อที่	ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์					
		5	4	3	2	1	0
18.	ในสถานที่ทำงาน สถานที่ประกอบการต่าง ๆ ควรมีมาตรการเป็นของตนเอง เช่น การดูแลสุขภาพ การออกกฏระเบียบ.....						
19.	รณรงค์ให้ใช้ขนส่งมวลชน.....						
20.	รณรงค์ที่เป็นรูปธรรม เช่น อาคารในหน่วยงานราชการทุกแห่งต้องออกแบบก่อสร้าง ปรับปรุงให้เป็นอาคารประหยัดพลังงาน.....						
21.	รณรงค์ให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ร้านค้าต่าง ๆ ให้มีการอนุรักษ์และประหยัดพลังงาน เช่น ประกวค้ำขั้ววัญ ประกวควาภาพ มีการละเล่นต่าง ๆ						
22.	มีหน่วยงานหรือสถาบันที่มีผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาประชาชน เมื่อต้องการสร้างบ้าน อาคารประหยัดพลังงาน.....						
23.	กำหนดเป็น 2 ระยะ 1) มาตรการระยะสั้น ชักจูงให้เกิดความตระหนัก ร่วมมือประหยัด เพื่อคุณภาพของผลที่ได้ รวมทั้งผลกระทบต่าง ๆ และแนวทางแก้ไข 2) มาตรการระยะยาว รวบรวมบริ โภคมาบังคับใช้ เพื่อสร้างวินัยในการบริโภคพลังงาน.....						
24.	อื่น ๆ (โปรดระบุ).....						
	กลยุทธ์ในการสร้างจิตสำนึกในประชาชนและเยาวชน						
1.	กำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา ให้มีวิชาการประหยัดพลังงาน การบริโภคพลังงานอย่างถูกต้อง						
2.	ให้การศึกษาเป็นเครือข่ายกระจายความรู้ และพฤติกรรมการใช้พลังงานอย่างประหยัด.....						
3.	ให้การศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอนและเผยแพร่แนวทางในการประหยัดพลังงานที่ถูกต้อง.....						
4.	สร้างความเข้าใจ รับรู้ปัญหาการใช้พลังงาน และสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันอย่างถูกต้อง.....						
5.	สื่อการเรียนการสอนควรสอดคล้องหรือเสริมในเนื้อหาที่เรียน.....						
6.	สื่อสารมวลชนกระจายความรู้และเผยแพร่แนวคิด พฤติกรรมที่ดีในการสร้างจิตสำนึก โดยการใช้สื่อประชาสัมพันธ์ด้านต่าง ๆ และทำอย่างต่อเนื่อง.....						
7.	การลดภาษี ลดราคาอุปกรณ์ที่ประหยัดพลังงาน หรือใช้พลังงานที่สะอาด.....						
8.	การทำให้พลังงานต่อหน่วยมีค่าสูงขึ้นตามกิจกรรมที่ใช้พลังงาน.....						

ข้อที่	ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์					
		5	4	3	2	1	0
9.	ช่วยเหลือด้านการเงินของโรงงาน อาคารที่ต้องการประหยัดพลังงาน....						
10.	ครอบครัวต้องเป็นผู้นำในการสร้างจิตสำนึก คำนึงการประหยัดพลังงานเพื่อสร้างพฤติกรรมให้แก่ลูกหลาน.....						
11.	ครู ผู้นำทางสังคมและรัฐบาลต้องเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติแก่เยาวชนและประชาชน.....						
12.	ทั้งภาครัฐและเอกชนควรร่วมมือกันเป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์พลังงานในอาคาร โรงงานอุตสาหกรรม.....						
13.	ให้ประชาชนและเยาวชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์ประหยัดพลังงาน เช่น การประกวดวาดภาพ ทำขวัญ และมีส่วนร่วมในการรายงานสภาพการณ์ต่าง ๆ ผลกระทบจากการใช้พลังงาน ทำเป็นเครือข่ายพร้อมให้เสนอข้อคิดเห็นในการแก้ปัญหา.....						
14.	นำเสนอให้เห็นผลกระทบที่ชัดเจนเป็นจริงทุกมิติของกระบวนการนำพลังงานมาใช้ ทั้งในแง่การทำลายทรัพยากรธรรมชาติ มลภาวะ และผลกระทบต่อทางสังคม.....						
15.	ชี้ให้เห็นโทษของการไม่มีพลังงานให้ใช้.....						
16.	หน่วยงานของรัฐมีการประสานงานเพื่อรณรงค์หรือหามาตรการในการประหยัดพลังงาน.....						
17.	จัดวันหรือสัปดาห์ในการประหยัดพลังงานและมีการปฏิบัติอย่างจริงจัง						
18.	การบังคับด้วยกฎหมาย.....						
19.	ขึ้นราคาค่าไฟฟ้า.....						
20.	มีมาตรการจูงใจ เช่น การจัดอบรม ฝึกอบรมและสัมมนา.....						
21.	อบรมผู้นำชุมชนเพื่อนำความรู้ไปเผยแพร่แก่ชาวบ้านต่อไป.....						
22.	จำลองภาพการขาดพลังงานแล้วจะเกิดผลอย่างไร.....						
23.	ควรกำหนดเวลาการเปิด ปิด ไฟฟ้า เช่น 1 เดือนปิดไฟ 1 คืน หมุนเวียนกันทั่วประเทศ.....						
24.	กำหนดมาตรฐานการใช้พลังงานของเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ.....						
25.	สร้างค่านิยมใหม่ในการใช้ชีวิตอย่างประหยัด ไม่หรูหรา ฟุ่มเฟือย.....						
26.	จัดนิทรรศการเคลื่อนที่ไปตามโรงเรียนต่าง ๆ						
27.	จัดให้มีเอกสาร หนังสือที่บรรจุเนื้อหาสาระการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมไว้ตามห้องสมุดและเผยแพร่แจกให้ประชาชน.....						
28.	ทำให้เกิดความรู้สึกรับเป็นเจ้าของในแหล่งพลังงานต่าง ๆ.....						
29.	ทำให้เห็นว่า การประหยัดพลังงานจะทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น.....						
30.	อื่น ๆ (โปรดระบุ).....						

ข้อที่	ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์					
		5	4	3	2	1	0
	นโยบายของคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาชนบทและพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมใน ชนบท						
1.	นโยบายด้านกฎหมายออกประกาศใช้ทั่วประเทศ.....						
2.	มาตรการทางกฎหมาย ระบุกฎหมายกำหนดหน้าที่ในการอนุรักษ์ที่ต้อง ทำทุกคน.....						
3.	ติดตามควบคุมลงโทษผู้กระทำผิดทางด้านสิ่งแวดล้อมอย่างจริงจัง.....						
4.	บรรจุ นโยบายและมาตรการการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ไว้ในรัฐธรรมนูญ.....						
5.	มาตรการส่งเสริมด้านการลงทุน ภาษี เพื่อการพัฒนาใช้ประโยชน์และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม.....						
6.	ถ้าบุคคลหรือหน่วยงานใด ไร้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าจะมีส่วนลดภาษี แต่หากทำลายสิ่งแวดล้อมต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นหรือทำการทำให้ สภาพที่เลวร้ายหมดไป.....						
7.	จัดตั้งกองทุนเพื่อสนับสนุนกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม.....						
8.	นโยบายและมาตรการสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรเอกชน และ ประชาชนในการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม.....						
9.	สนับสนุนบทบาทของกรรขชวบ้านหรือเอกชนให้มีส่วนร่วมในการค ัดสินใจแก้ไขและดำเนินการ.....						
10.	การกระจายอำนาจให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรม ชาติในท้องถิ่นของตน.....						
11.	ให้สภาตำบล สภาเทศบาล องค์กรบริหารส่วนจังหวัดมีส่วนร่วมในการ วางแผน วิจัยจัดปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไข.....						
12.	ตรวจสอบสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นโดยคนท้องถิ่นทั้งป็นประจำ สม่ำเสมอ.....						
13.	เผยแพร่การอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือมวลชน และคารา.....						
14.	ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและการ อนุรักษ์.....						
15.	เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ สภาพความเป็นจริง อธิบายผลกระทบที่จะ เกิดขึ้นให้ประชาชน นักการเมือง และนักบริหาร ได้ตระหนักถึงคุณ ประโยชน์และโทษที่จะได้จากการทำลายสิ่งแวดล้อม.....						
16.	ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ให้ทุก หน่วยงานร่วมมือกัน.....						
17.	ส่งเสริมกิจกรรมที่สามารถให้ประชาชนได้แสดงความคิดเห็น.....						
18.	บรรจุวิชาสิ่งแวดล้อมไว้ในหลักสูตรทุกระดับชั้น.....						

ข้อที่	ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์					
		5	4	3	2	1	0
19.	สอดคล้องเรื่องการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมเข้าไปในการศึกษาทุกระดับทั้งในและนอกระบบโรงเรียน.....						
20.	ส่งเสริมให้มีการจัดทำข้อมูลสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องทันสมัย มีการรายงานสถานการณ์สิ่งแวดล้อมให้ประชาชนทราบ.....						
21.	จัดให้มีห้องสมุดสาธารณะและมีหนังสือด้านสิ่งแวดล้อมที่เข้าใจง่ายพิมพ์เผยแพร่มากขึ้น.....						
22.	จัดตั้งกระทรวงสิ่งแวดล้อมโดยรวบรวมหน่วยงานที่ทำงานเกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม.....						
23.	จัดตั้งหน่วยงานที่ดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อมให้ครอบคลุมทุกจังหวัดทั่วประเทศ.....						
24.	ตรวจสอบและประเมินการทำงานขององค์กรต่าง ๆ ตามทิศทางที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม.....						
25.	มีการประเมินและติดตามตรวจสอบมาตรการ นโยบายที่ดำเนินการ ให้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป.....						
26.	ศึกษาผลกระทบอย่างละเอียดในกิจกรรมที่จะส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม.....						
27.	พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม.....						
28.	ส่งเสริมการใช้ระบบฐานข้อมูลในการบริหารสิ่งแวดล้อม.....						
29.	มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรและจัดการทรัพยากรในประเทศอย่างชัดเจนและเหมาะสมในระยะยาว.....						
30.	ยกย่องให้รางวัลบุคคลหรือหน่วยงานที่สอดคล้องดูแลอนุรักษ์คุณภาพสิ่งแวดล้อมให้เป็นแบบอย่างแก่สาธารณะมากที่สุด.....						
31.	สถานที่ใดที่สิ่งแวดล้อมดีควรประกาศเป็นเขตอนุรักษ์หรือเขตปลอดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ โดยให้มีเจ้าหน้าที่คอยตรวจสอบดูแลอย่างใกล้ชิด.....						
32.	เพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรที่ทำงานด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น.....						
33.	ต้องทำให้ "ความใฝ่รู้ในธรรมชาติ" เป็นกระแสที่ฮิต คนที่ใฝ่รู้ในธรรมชาติจะได้รับการยกย่อง.....						
34.	นโยบายควรเน้นด้านการพัฒนาคนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีและวิธีการใหม่ ๆ มาใช้.....						
35.	มาตรการ คือให้การศึกษาเพิ่มความรู้ให้กับเยาวชนและประชาชน ส่งเสริมการศึกษากันคว่ำวิจัย.....						
36.	มีการนำอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ที่ประหยัดพลังงานมาใช้ในอาคารและสำนักงานต่าง ๆ.....						

ข้อที่	ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์					
		5	4	3	2	1	0
37.	ควบคุมประชากรให้มีบุตรได้ไม่เกิน 2 คน เพื่อลดอัตราส่วนการไร้ทังงาน.....						
38.	มีความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อแก้ไขปัญหาเป็นกรณีพิเศษ แลกเปลี่ยนข้อมูลทางวิชาการและเทคโนโลยี.....						
39.	อื่นๆ (โปรดระบุ).....						
	บทบาทของการศึกษาระดับประถม มัธยม อุดมศึกษา ในการพัฒนาเยาวชนไปเป็นผู้มีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม						
1.	ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจสิ่งแวดล้อมพื้นฐานใกล้ตัวและไกลตัว.....						
2.	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมทุกระดับที่ใกล้ตัวและไกลตัว และส่วนรวม.....						
3.	ส่งเสริมให้ผู้จักคิดเป็น วิเคราะห์เชื่อมโยงปัญหาได้อย่างถูกต้อง.....						
4.	ส่งเสริมให้เยาวชนมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะและทัศนคติที่ดีในการดูแลจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม.....						
5.	ส่งเสริมให้เยาวชนรู้จักวางแผนการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม.....						
6.	บทบาทในการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการอนุรักษ์.....						
7.	ทำให้เยาวชนได้มีโอกาสเรียนรู้และทำความเข้าใจกับสภาพแวดล้อมทรัพยากร วัฒนธรรมในชุมชนและท้องถิ่นต่าง ๆ						
8.	บทบาทในการสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยผ่านกิจกรรมทางการศึกษา.....						
9.	บทบาทในการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาและสัมผัสกับสิ่งแวดล้อม.....						
10.	บทบาทจัดให้มีชมรมที่เกี่วข้องกับสิ่งแวดล้อมเพื่อดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ.....						
11.	สถาบันการศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมระหว่างครูนักเรียนสถาบันและประชาชนในท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ.....						
12.	สถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นปฏิบัติการไร้ทังงานอย่างประหยัดคุ้มค่า เช่น การใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ที่ประหยัดพลังงาน.....						
13.	สถานศึกษาทุก ๆ แห่ง ส่งเสริมการจัดระบบนิเวศในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ธรรมชาติ.....						
14.	ทำให้นิสิตนักศึกษาเป็นผู้นำเยาวชนในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม.....						
15.	ทำให้เด็กพึ่งตนเองและสามารถผลิตสิ่งของขึ้นเองได้.....						
16.	ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมตัดสินใจในระดับต่าง ๆ						
17.	ส่งเสริมการสอนด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม.....						

ข้อที่	ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์					
		5	4	3	2	1	0
18.	เร่งรัดพัฒนาจัดรูปแบบสิ่งแวดลอมศึกษาที่เป็นรูปธรรม.....						
19.	ถ่ายทอดลักษณะและจิตสำนึกพื้นฐานในการอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวันในนักเรียนระดับประถมศึกษา.....						
20.	สอนให้นักเรียนประถมศึกษาารู้จักธรรมชาติ เกิดความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ของทรัพยากรธรรมชาติ มีกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง.....						
21.	ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้สัมผัสของจริงกับกิจกรรมชาติโดยการไปทัศนศึกษา.....						
22.	สอนให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาารู้จักประยุกต์แนวทางปฏิบัติเพื่อดำเนินการคิดค้นเป็นลำดับต่อไป.....						
23.	จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อปลูกฝังให้เกิดจิตสำนึกและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ.....						
24.	กำหนดเป็นวิชาเลือกและมีกิจกรรมที่ชัดเจนต่อเนื่อง.....						
25.	กำหนดเป็นวิชาบังคับและมีการจัดโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม.....						
26.	ในระดับอุดมศึกษามิ่ววิชาสิ่งแวดล้อมเป็นวิชาบังคับ มีการให้ทุนการศึกษาและวิจัย.....						
27.	มีคณะและภาควิชาสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยทุกแห่ง.....						
28.	มีการศึกษาแบบเจาะลึก เพื่อให้สามารถคิดค้นวิธีการและพัฒนาสิ่งแวดล้อมระดับเทคนิควิธีและการจัดการ.....						
29.	มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ออกเผยแพร่ความรู้ให้ประชาชน.....						
30.	อื่นๆ (โปรดระบุ).....						
	เมื่อมหาวิทยาลัยนั้นเริ่มมอวจะได้เริ่มและได้รับการสอน						
1.	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....						
2.	วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องในแต่ละระดับที่สามารถนำไปปฏิบัติได้.....						
3.	หลักการอนุรักษ์.....						
4.	การเลือกใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....						
5.	แนวทางการปฏิบัติในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง คุ้มค่า.....						
6.	แนวทางการมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการแก้ไข.....						
7.	ทางเลือกในการประหยัดพลังงานในรูปแบบต่าง ๆ						
8.	มาตรการการประหยัดพลังงาน.....						
9.	ประโยชน์ของการอนุรักษ์และการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ.....						

ข้อที่	ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์					
		5	4	3	2	1	0
10.	ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อสิ่งมีชีวิต.....						
11.	ผลกระทบจากการใช้พลังงานต่าง ๆ.....						
12.	วิกฤตการณ์ของพลังงานในอดีต ปัจจุบัน อนาคต.....						
13.	ปัญหาและสาเหตุระดับความรุนแรงของปัญหาสิ่งแวดล้อมและพลังงาน						
14.	สถานการณ์และสถานภาพของพลังงานและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน.....						
15.	การได้มาของพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติ.....						
16.	ระบบนิเวศน์.....						
17.	สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นต่าง ๆ						
18.	ความสัมพันธ์ของมนุษย์และสิ่งแวดล้อม.....						
19.	คุณค่า องค์ประกอบของพลังงานและสิ่งแวดล้อม.....						
20.	การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน และความจำเป็นในการใช้พลังงาน....						
21.	ความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน.....						
22.	กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม.....						
23.	สิ่งแวดล้อมกับธุรกิจ.....						
24.	อื่นๆ (โปรดระบุ).....						
	การสอนแนววิชาให้เป็นผู้มีพฤติกรรมเคารพอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม						
1.	ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอนโดยให้ทำงานกลุ่ม ค้นคว้าสรุปและประเมินผลโดยนักเรียน มีครูทำหน้าที่ให้คำปรึกษา.....						
2.	ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เน้นกิจกรรมที่ได้สัมผัสโดยตรง มีการศึกษานอกสถานที่ ได้ทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง.....						
3.	การสอนที่เป็นรูปธรรม สอนเรื่องใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน.....						
4.	การให้ผลบวกและผลลบต่อพฤติกรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม.....						
5.	สอนโดยให้ภาพความเป็นจริงที่เป็นรูปธรรม เช่น ยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตทั้งในประเทศ และต่างประเทศ.....						
6.	สอดแทรกโดยผ่านสื่อต่าง ๆ พร้อมทำกิจกรรมที่ทำให้มองเห็นภาพอย่างชัดเจน.....						
7.	ให้มีกิจกรรมทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน โดยกระจายออกสู่ชุมชนด้วย.....						
8.	การสอนที่สามารถประยุกต์ใช้ที่บ้านของเด็ก.....						
9.	จัดให้มีวิทยากรหรือผู้รู้มาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ.....						

ข้อที่	ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์					
		5	4	3	2	1	0
10.	สอนให้นักเรียนได้มีการใช้ความคิดของตนเองมากขึ้น สามารถเปรียบเทียบ และหาทางเลือกได้เอง.....						
11.	สอนให้นักเรียนมีคุณสมบัติ 3 ร 1) เรียนรู้ ระบบของสิ่งแวดล้อม สาเหตุของปัญหา ระดับของปัญหา ผู้ก่อให้เกิดปัญหา..... 2) รัก ในเรื่องสิ่งแวดล้อมและมีสำนึกในการมีบทบาท..... 3) ร่วมมือ ที่จะสร้างพฤติกรรมในการแก้ไขและพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามวิถีภาวะที่ทำได้.....						
12.	อื่นๆ (โปรดระบุ).....						
	แนวโน้มนโยบายพลังงานในอนาคต 20 ปีข้างหน้า	ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	0
1.	พลังงานจะเกิดการขาดแคลนในอนาคต.....						
2.	แหล่งพลังงานจะมืออย่างจำกัด.....						
3.	ปัญหาพลังงานอยู่ในสภาพวิกฤติต้องมีการแบ่งสรรปันส่วนในการใช้พลังงาน.....						
4.	เกิดการแย่งชิงพลังงานจากชนบทสู่เมืองใหญ่และเมืองอุตสาหกรรม ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งทางสังคม.....						
5.	พลังงานต่าง ๆ จะมีราคาแพงขึ้น เช่น ราคาน้ำมัน.....						
6.	เศรษฐกิจตกต่ำ ขาดดุลการค้า วิกฤติในการผลิตมีราคาสูงขึ้น.....						
7.	ปริมาณการนำเข้าน้ำมัน เรือเพลิง ก๊าซธรรมชาติจะเพิ่มขึ้นมาก ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและความมั่นคงของประเทศ.....						
8.	มีการใช้พลังงานนิวเคลียร์ มีโรงไฟฟ้านิวเคลียร์เกิดขึ้น.....						
9.	มีโรงไฟฟ้าเพิ่มจำนวนมากขึ้น.....						
10.	มีการใช้พลังงานมากขึ้นเพราะพฤติกรรมการบริโภคของคนไทยยังคงพุ่งเพื่อย เนื่องจากการรับวัฒนธรรมตะวันตกโดยขาดวิจารณญาณ.....						
11.	ไม่รุนแรงมากนัก เพราะรัฐบาลต่างพยายามหาพลังงานมาสนองตอบการบริโภคได้มากขึ้น เช่นการซื้อจากประเทศใกล้เคียง ตลอดจนราคาค่าไฟฟ้าสูงขึ้นทำให้พฤติกรรมการบริโภคอย่างพุ่งเพื่อยจะลดลง.....						
12.	แหล่งพลังงานมีเพียงพอ เพราะสามารถนำที่ผลทางการเกษตรมาผลิตพลังงานได้ เช่น มันสำปะหลังมากลั่นทำแอลกอฮอล์ใช้แทนเรือเพลิง.....						
13.	ปัญหาจะลดน้อยลง เพราะมนุษย์จะร่วมมือกันแก้ไขเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้.....						

ข้อที่	ข้อความ	ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	0
14.	จะแปรผันไปตามกระแสโลกและเทคโนโลยี.....						
15.	อื่นๆ (โปรดระบุ).....						
	แนวโน้มปัญหาสิ่งแวดล้อมในอนาคต 20 ปีข้างหน้า						
1.	รุนแรงมากขึ้น เช่น ขยะเต็มเมือง น้ำเสียไม่มีทางกำจัด อากาศเสียมากขึ้น ป่าไม้ลดลงและจะหมดไป อุณหภูมิจะสูงขึ้น สัตว์และพืชที่ใกล้สูญพันธุ์จะสูญพันธุ์ ทรัพยากรชายฝั่งและสัตว์น้ำจะหายาก ฝุ่นละอองและเสียงจะทวีความรุนแรงมากขึ้น จะประสบภัยทางธรรมชาติเพิ่มขึ้น.....						
2.	สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติจะถูกทำลายไปเรื่อย ๆ เพราะมาตรการที่ให้อำนาจประสิทธิภาพ เช่นพื้นที่สาธารณะถูกนำไปใช้ประโยชน์ทางเศรษฐกิจ.....						
3.	สิ่งแวดล้อมจะแย่ลง เนื่องจากกฎหมายบังคับไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ						
4.	สิ่งแวดล้อมยังคงรุนแรง หากรัฐ ประชาชน องค์กรเอกชนไม่ร่วมมือกันอย่างจริงจัง.....						
5.	จะเกิดความแออัดของสภาพแวดล้อมในเมืองหลวงและเมืองใหญ่ เช่น การจราจรติดขัด มลภาวะทางน้ำ อากาศ และเสียงจะเพิ่มมากขึ้น.....						
6.	สิ่งแวดล้อมจะยังคงเสื่อมโทรมลง เพราะมีประชากรเพิ่มมากขึ้น.....						
7.	ค่าใช้จ่ายในการบำบัดของเสียจะเพิ่มมากขึ้นและสูงกว่าการป้องกันหลายเท่า.....						
8.	จะส่งผลให้เกิดปัญหาเศรษฐกิจและสังคมอย่างรุนแรง.....						
9.	เกิดการแย่งชิงทรัพยากรขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต.....						
10.	สิ่งแวดล้อมจะดีขึ้น เนื่องจากประชาชนและองค์กรต่าง ๆ มีความตระหนัก ประกอบกับรัฐบาลที่ผ่านมามีความสำคัญและมึนโยนขาดเกาะ.....						
11.	มีแนวโน้มดีขึ้น ในระดับหนึ่งแต่ยังคงเป็นปัญหาอยู่.....						
12.	ปัญหาจะลดน้อยลง เพราะมนุษย์ร่วมมือกันแก้ไขเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้.....						
13.	ปัญหาสิ่งแวดล้อมจะดีขึ้น เมื่อมีการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ลดปัญหาการคอร์รัปชั่น ความเอารัดเอาเปรียบของนักการเมือง และทุกคนตระหนักว่าตนเองมีบทบาทในการช่วยเหลือสิ่งแวดล้อม โดยการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฉลาด.....						
14.	อื่นๆ (โปรดระบุ).....						





แบบสอบถามรอบที่ 3

ชุดที่ 1

แบบคำสถิติบรรยาย

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

แบบสอบถามรอบที่ 3
การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่ถึงประสงค์ในอนาคต

คำชี้แจง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ในความอนุเคราะห์ของท่านที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามในรอบที่ 1 และรอบที่ 2 สำหรับแบบสอบถามรอบที่ 3 นี้เป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้แสดงความขอบคุณของแต่ละข้อความจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยระบุค่ามีฐานและค่าที่ีระหว่างควอไทล์ (Interquatile Range) ที่คำนวณได้ และระบุคะแนนความคิดเห็นของท่านในรอบที่ผ่านมาดังนี้

- สัญลักษณ์ * หมายถึง ค่ามีฐานของน้ำหนักข้อความจากการตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
 สัญลักษณ์ หมายถึง ขอบข่ายของทีีระหว่างควอไทล์ของค่าตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
 สัญลักษณ์ หมายถึง ค่าตอบของท่านในรอบที่ 2

จุดมุ่งหมายของการตอบแบบสอบถามในรอบนี้ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทราบความคิดเห็นของกลุ่มและทบทวนคำตอบของตนเอง ในรอบนี้ท่านอาจเปลี่ยนคำตอบใหม่หรือจะยังคงยืนยันคำตอบเดิมหลังจากการทบทวนคำตอบในรอบที่ผ่านมาแล้วก็ได้ หากท่านต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบของข้อกระทงในรอบที่ผ่านมา ขอความกรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนที่เลือกใหม่ในแบบสอบถามรอบนี้ และหากการตอบของท่านในแต่ละข้อความไม่อยู่ในขอบเขตทีีระหว่างควอไทล์ ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านได้โปรดแสดงเหตุผลอธิบายลงในเรื่อง "เหตุผล" เพื่อผู้วิจัยจะได้นำเหตุผลของท่านไปพิจารณาขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตามความคิดเห็นของท่านทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย โดยทับแบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ทำแบบสอบถาม ซึ่งได้คิดเตรียมไว้เรียบร้อยแล้ว และขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดส่งแบบสอบถามกลับคืนยังผู้วิจัยโดยเร็วที่สุดเท่าที่จะกรุณาได้ หรือ ภายใน 1 สัปดาห์หลังจากที่ท่านได้รับแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านที่ให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยครั้งนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

นางสาวธัญจรี เจริญบุตร

นิสิตภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือของท่าน

แบบสอบถามรอบที่ 3
การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่พึ่งประสงค์ในอนาคต

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในรอบที่ 3 ของการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด 8 ด้าน ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อความให้น้ำหนักคะแนน "ความน่าพึ่งประสงค์ของข้อความ" ซึ่งมีความหมายของตัวเลขคะแนนดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง น่าพึ่งประสงค์มากที่สุด
- 4 หมายถึง น่าพึ่งประสงค์มาก
- 3 หมายถึง น่าพึ่งประสงค์ปานกลาง
- 2 หมายถึง น่าพึ่งประสงค์น้อย
- 1 หมายถึง น่าพึ่งประสงค์น้อยที่สุด
- 0 หมายถึง ไม่น่าพึ่งประสงค์

และในส่วนของข้อความแนวโน้มของปัญหาพลังงานและสิ่งแวดล้อมในอนาคต 20 ปีข้างหน้า ขอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อความให้น้ำหนักคะแนน "ความเป็นไปได้ของข้อความ" ซึ่งมีความหมายของตัวเลขคะแนนดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีโอกาสจะเกิดขึ้นมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีโอกาสจะเกิดขึ้นมาก
- 3 หมายถึง มีโอกาสจะเกิดขึ้นปานกลาง
- 2 หมายถึง มีโอกาสจะเกิดขึ้นน้อย
- 1 หมายถึง มีโอกาสจะเกิดขึ้นน้อยที่สุด
- 0 หมายถึง ไม่มีโอกาสจะเกิดขึ้นเลย

สัญลักษณ์ * หมายถึง ค่ามัธยฐานของน้ำหนักข้อความจากการตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นคะแนนตัวแทนของระดับคะแนนเห็นด้วยทั้งหมดที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้น้ำหนักในแต่ละข้อความ ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์แปลผลในค่ามัธยฐาน ดังนี้

- ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด
- ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50-4.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก
- ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 2.50-3.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง
- ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 1.50-2.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย
- ค่ามัธยฐานต่ำกว่า 1.50 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด

สัญลักษณ์ หมายถึง ขอบข่ายของพิสัยระหว่างควอไทล์ของค่าตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นระยะระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1 (Q₃-Q₁) ของข้อความนั้น ๆ

สัญลักษณ์ หมายถึง ค่าตอบของท่านในรอบที่ 2.

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์								เหตุผล	
		5	4	3	2	1	0	Mdn	$\frac{Q_3 - Q_1}{2}$		
1.	การศึกษาริชาตสามัญควรเตรียมความพร้อมให้เด็กอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น		○						5.00	5.00	
			✓							4.00	
2.	ควรให้เด็กได้ตัดสินใจเองจากการให้ข้อมูลข่าวสาร	○			○				3.00	3.00	นอกเหนือจากการให้ข้อมูลข่าวสาร ครู ผู้ปกครองควรมีการให้คำปรึกษาชี้แนะถึงข้อมูลข่าวสารที่เด็กได้รับด้วย
					✓					2.00	
3.	ระบบการศึกษาในอนาคต ไม่จำเป็นต้องมีครูทำหน้าที่สอนควรให้เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยที่บ้าน โดยมีคอมพิวเตอร์เป็นครูผู้สอน				○		○		3.00	3.00	คอมพิวเตอร์เป็นเพียงเครื่องมือประกอบการสอนได้ แต่เด็กควรมีครูทำหน้าที่สอนทั้งให้ความรู้และอบรมคุณธรรม และจริยธรรมให้แก่เด็กได้
					✓					2.00	

จากตัวอย่าง

ข้อที่ 1. หมายความว่า ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 นั้นมีค่ามัธยฐาน = 5.00 กล่าวคือ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ = 5.00-4.00 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน จากค่าคอมเดียมท่านให้น้ำหนักคะแนน = 4.00 และเมื่อเปรียบเทียบกับผลการตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญค่าตอบของท่านอยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ในรอบนี้ท่านยังคงคะแนนการตอบในรอบที่ 3 เหมือนเดิม ท่านจึงไม่ต้องแสดงเหตุผลในช่องเหตุผล

ข้อที่ 2. หมายความว่า ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 นั้นมีค่ามัธยฐาน = 3.00 กล่าวคือ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความ โดยมีขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ = 3.00-2.00 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน จากค่าคอมเดียมท่านให้น้ำหนักคะแนน = 5.00 แต่เมื่อท่านได้เปรียบเทียบกับผลการตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญพบว่าไม่อยู่ในพิสัยระหว่างควอไทล์ และในรอบที่ 3 นี้ท่านได้เปลี่ยนค่าตอบมาอยู่ในช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ ท่านจึงแสดงเหตุผลในการเปลี่ยนแปลงค่าตอบของท่านในช่องเหตุผล

ข้อที่ 3. หมายความว่า ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 นั้นมีค่ามัธยฐาน = 3.00 กล่าวคือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความ โดยมีขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ = 3.00-2.00 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน จากค่าคอมเดียมท่านให้น้ำหนักคะแนน = 1.00 แต่เมื่อท่านได้เปรียบเทียบกับผลการตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญพบว่าไม่อยู่ในพิสัยระหว่างควอไทล์ และในรอบที่ 3 นี้ท่านก็ยังคงยืนยันค่าคอมเดียม ท่านจึงให้เหตุผลในช่องเหตุผล ซึ่งท่านคิดว่าเป็นสิ่งที่น่าพึงประสงค์มากที่สุด

หมายเหตุ ข้อความใดที่ไม่มีเครื่องหมาย (○) แสดงว่า ในรอบที่ผ่านมาข้อความนั้นท่านไม่ได้แสดงความคิดเห็นไว้ ในรอบนี้ท่านจึงแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมโดยให้เครื่องหมาย ✓ ในข้อความนั้น

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์							เหตุผล	
	5	4	3	2	1	0	Mdn		Q ₃ - Q ₁
แต่งตั้งพนักงานในอภคค									
1. พนักงานแสงอาทิตย์	*						4.94	5.17 - 4.52	
2. พนักงานนิวเคลียร์			*				2.56	3.48 - 0.97	
3. พนักงานจากธรรมชาติเช่น น้ำมันปิโตรเลียม ถ่านหิน ก๊าซธรรมชาติ			*				3.10	3.94 - 2.41	
4. พนักงานจากน้ำ		*					3.88	4.59 - 2.07	
5. พนักงานลม		*					4.28	4.91 - 3.53	
6. พนักงานจากชีวมวล ได้แก่ พืชและสัตว์ที่ได้จากการเกษตร		*					4.00	4.76 - 3.06	
7. พนักงานจากการเผาขยะ		*					3.60	4.35 - 2.76	
8. พนักงานจากคลื่นทะเล		*					3.61	4.49 - 2.57	
9. พนักงานความร้อนใต้พิภพ		*					3.59	4.46 - 2.63	
10. พนักงานจากแบตเตอรี่ ซึ่งจะนำมาใช้กับรถยนต์ไฟฟ้า			*				3.05	3.95 - 2.13	
มาตรการในการประหยัดพลังงานที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมการประหยัดพลังงาน									
1. มาตรการด้านการศึกษา ให้การศึกษาอย่างต่อเนื่องและกำหนดหลักสูตรทุกระดับชั้น	*						4.83	5.17 - 4.50	
2. กำหนดเป็นกฎหมาย พระราชบัญญัติ กฎฎีกา		*					4.07	4.93 - 3.21	
3. กำหนดปริมาณการบริโภคพลังงานต่อคนต่อวัน			*				2.77	3.47 - 1.95	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์									เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	Mdn	Q ₃ - Q ₁		
4.ควบคุมการจ่ายพลังงานไฟฟ้าให้เหมาะสมกับสถานที่		*					3.78	4.70 - 2.91		
5.ยกเลิกการใช้ไฟฟ้าจากการโฆษณาตามที่ต่าง ๆ			*				2.77	3.45 - 1.95		
6.ให้การประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่อต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	*						4.53	5.09 - 3.94		
7.เผยแพร่วิธีการประหยัดพลังงานอย่างต่อเนื่อง	*						4.76	5.13 - 4.92		
8.นำเสนอรอบคอบและครอบคลุมว่ากิจกรรมใด ๆ ส่วนใช้พลังงานทั้งสิ้น		*					4.13	4.79 - 3.49		
9.ฟอรัมและบุคคลอื่นนำทำเป็นตัวอย่าง		*					4.69	5.09 - 3.93		
10.มาตรการด้านราคา เช่นคิดราคาเพิ่มเมื่อผู้ใช้พลังงานใช้ อย่างฟุ่มเฟือย		*					4.38	4.96 - 3.49		
11.ลดภาษีอุปกรณ์ที่ประหยัดพลังงาน		*					4.62	5.06 - 3.70		
12.การจำกัดการใช้ไฟฟ้าของประชาชน			*				2.70	3.59 - 1.53		
13.ดึงจุดใจโดยใช้นาตรการทางการเงินสนับสนุน เช่น ลดภาษี ให้เงินกู้ ดอกเบี้ยต่ำ ลดค่าพลังงานในอาคารที่ประหยัด พลังงาน และบุคคลที่ใช้พลังงานอย่างประหยัด		*					4.35	4.95 - 3.52		
14.ส่งเสริมการวิจัยและศึกษาค้นคว้าอุปกรณ์ประหยัดพลังงาน		*					4.64	5.07 - 3.99		
15.เครื่องใช้ไฟฟ้าต้องมีคุณภาพและประหยัดพลังงาน		*					4.70	5.10 - 4.06		
16.ประกวดแข่งขันการประหยัดพลังงานในหมู่บ้าน โรงงาน ฯลฯ		*					4.01	4.76 - 3.20		

ข้อความ	ความน่าเชื่อถือประสงค์							เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	Mdn	
17.การจัดกิจกรรมการประหยัดพลังงาน ใ้ประชาชนมีส่วนร่วม	*						4.38	4.96 - 3.58
18. ในสถานที่ทำงาน สถานที่ประกอบการต่าง ๆ ควรมีมาตรการเป็นของตนเอง เช่น การรูงใจ การออกกฎระเบียบ	*						4.19	4.82 - 3.62
19.รณรงค์ให้ใช้ขนส่งมวลชน	*						4.24	4.89 - 3.50
20.รณรงค์ที่เป็นรูปธรรม เช่น อาคารในหน่วยงานราชการทุกแห่งต้องออกแบบก่อสร้าง ปรับปรุงให้เป็นอาคารประหยัดพลังงาน	*						4.51	5.10 - 3.87
21.รณรงค์ให้สถานศึกษา สถานที่ประกอบการ ร้านค้าต่าง ๆ ให้มีการอนุรักษ์และประหยัดพลังงาน เช่น ประกวค้ำขำวัญ ประกวควำควำภ มิกำระเด่นค้ำง ๆ	*						3.86	4.53 - 3.13
22.มีหน่วยงานหรือสถาบันที่มีผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาประชาชน เมื่อต้องการสร้าง บ้าน อาคารประหยัดพลังงาน	*						4.38	4.95 - 3.65
23.มาตรการระยะสั้น ชักจูงให้เกิดความตระหนัก ร่วมมือประหยัด เพื่อคูนำวโน้มของคหตีค้ำ รวมทั้งคหกระทค้ำง ๆ และนนำวทำงก้ำง	*						4.30	4.89 - 3.73
24.มาตรการระยะยาว รำคกำกรบรโภคมำมั่งค้ำบใช้ เพื่อสร้างวินัยในการบรโภคค้ำงงำน	*						4.22	4.82 - 3.68
กคชกรำมำกรสร้างจิตสำนึกใ้ประชาชนและชวำชน								5.11 -
1.กำหนดคหค้ำกศุครกำรเรีชนกำรศอนในระค้ำบประอมศิกมำ มัธยมศิกมำคคมศิกมำ ใ้มีวิรำกำรประหัตค้ำงงำน กำรบรโภคค้ำงงำนอย่ำงถูกค้ำง	*						4.71	4.09
2.ใ้กำรศิกมำเป็นเครื่อข่ำงกระจำยควำมรู้ และทคหกรรมกำรใช้ค้ำงงำนอย่ำงประหัตค้ำง	*						4.88	5.04 - 3.95

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์								เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	Mdn	Q ₃ - Q ₁	
3. ให้การศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอนและเผยแพร่แนวทางในการ ประหยัดพลังงานที่ถูกต้อง สร้างความเข้าใจ รับรู้ปัญหาการใช้ พลังงาน และสิ่งแวดลอมในปัจจุบันอย่างถูกต้อง	*						4.68	5.09 - 4.04	
4. สร้างความเข้าใจ รับรู้ปัญหาการใช้พลังงานและสิ่งแวดลอม ในปัจจุบันอย่างถูกต้อง	*						4.73	5.12 - 4.15	
5. สื่อการเรียนการสอนควรสอดคล้องหรือเสริมในเนื้อหาที่ เรียน.	*						4.54	5.02 - 3.97	
6. สื่อสารมวลชนกระจายความรู้และเผยแพร่แนวคิด พฤติกรรมที่ดีในการสร้างจิตสำนึก โดยการใช้สื่อประชา สัมพันธ์ด้านต่าง ๆ และทำอย่างต่อเนื่อง	*						4.63	5.07 - 3.90	
7. การลดภาษี อัตรากาอุปกรณที่ประหยัดพลังงาน หรือใช้ พลังงานที่สะอาด	*						4.44	5.07 - 3.75	
8. การทำให้พลังงานค่อห่วยมีค่าสูงขึ้นตามกิจกรรมที่ใช้ พลังงาน	*						3.91	4.66 - 3.10	
9. ช่วยเหลือด้านการเงินของ โรงงาน อาคารที่ต้องการประหยัด พลังงาน	*						3.51	4.22 - 2.86	
10. ครอบครัวยังต้องเป็นผู้ดำเนินการสร้างจิตสำนึก คำเน้นการ ประหยัดพลังงานเพื่อสร้างพฤติกรรมให้แก่ลูกหลาน	*						4.63	5.07 - 3.99	
11. ครู ผู้นำทางสังคมและรัฐบาลต้องเป็นตัวอย่างในการ ปฏิบัติแก่เยาวชนและประชาชน	*						4.69	5.09 - 4.07	
12. ทั้งภาครัฐและเอกชนควรร่วมมือกันเป็นแบบอย่างในการ อนุรักษ์พลังงานในอาคาร โรงงานอุตสาหกรรม	*						4.35	5.13 - 4.16	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์								เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	Mdn	Q ₃ - Q ₁	
13. ให้ประชาชนและเขารวมมีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์ ประหยัดพลังงาน เช่น การประกวดความสะอาด ซ้ำขวัญ และมี ส่วนร่วมในการรายงานสภาพการณ์ต่าง ๆ ผลกระทบจากการ ใช้พลังงาน ทำเป็นเครือข่ายหรือให้เสนอข้อคิดเห็นในการ แก้ปัญหา		๕					4.25	4.๖1 - 3.60	
14. นำเสนอให้เห็นผลกระทบที่ชัดเจนเป็นจริงทุกมิติ ของกระบวนการนำพลังงานมาใช้ ทั้งในแง่การทำอาช วรัทอากรธรรมชาติ มลภาวะ และผลกระทบทางสังคม		๕					4.62	5.06 - 3.97	
15. ชี้ให้เห็นโทษของการไม่มีพลังงานให้ใช้		๕					4.44	4.98 - 3.66	
16. หน่วยงานของรัฐมีการประสานงานเพื่อรณรงค์หรือหา มาตรการในการประหยัดพลังงาน		๕					4.41	4.96 - 3.75	
17. จัดวันหรือสัปดาห์ในการประหยัดพลังงานและมีการ ปฏิบัติอย่างจริงจัง		๕					3.71	4.45 - 2.96	
18. การบังคับด้วยกฎหมาย		๕					3.38	4.31 - 2.65	
19. ขึ้นราคาค่าไฟฟ้า			๕				2.46	3.29 - 1.65	
20. มีมาตรการจูงใจ เช่น การจัดอบรม สัมมนาและสัมมนา			๕				2.48	4.36 - 2.69	
21. อบรมผู้นำชุมชนเพื่อนำความรู้ไปเผยแพร่แก่ชาวบ้านต่อไป		๕					4.07	4.71 - 3.51	
22. จำลองภาพการขาดพลังงานแล้วจะเกิดผลอย่างไร			๕				3.72	4.55 - 2.69	
23. ควบคุมกำหนดเวลาการเปิด ปิด ไฟฟ้า เช่น 1 เดือนปิดไฟ 1 วัน หมุนเวียนกันทั่วประเทศ				๕			1.๖3	2.๖3 - 0.59	
24. กำหนดมาตรฐานการใช้พลังงานของเครื่องมือและอุปกรณ์ ต่าง ๆ		๕					3.๙0	4.66 - 3.12	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์								เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	Mdn	$\frac{Q_3 - Q_1}{2}$	
25. สร้างค่านิยมใหม่ในการใช้ชีวิตอย่างประหยัด ไม่ฟุ้งหว่า หุ้มเฟือย.	*						4.55	5.01 - 3.75	
26. จัดนิทรรศการเคลื่อนที่ไปตามโรงเรียนต่าง ๆ	*						3.68	4.41 - 2.95	
27. จัดให้มีเอกสาร หนังสือที่บรรจุเนื้อหาสาระการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อมไว้ตามห้องสมุดและเผยแพร่แจกให้ ประชาชน	*						4.10	4.74 - 3.52	
28. ทำให้เกิดความรู้ลึกเป็นเจ้าของในแหล่งพลังงานต่าง ๆ	*						4.21	4.49 - 3.89	
29. ทำให้เห็นว่าการประหยัดพลังงานจะทำให้ชีวิตความเป็น อยู่ดีขึ้น	*						4.24	4.49 - 3.51	
นโยบาย มาตรการ เพื่อการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้านนโยบาย								4.81	
1.น โขบายค่านกฎหมายออกประกาศใช้ทั่วประเทศ	*						4.06	- 3.21	
2. มาตรการทางกฎหมาย ระบุกฎหมายกำหนดหน้าที่ในการ อนุรักษ์ที่ต้องทำทุกคน	*						3.73	4.45 - 2.92	
3. คิดคามควบคุมลงโทษ ผู้กระทำผิดทางด้านสิ่งแวดล้อมอย่าง จริงจัง	*						4.54	5.02 - 3.55	
4. บรรลุ นโยบายและมาตรการการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อมไว้ในรัฐธรรมนูญ	*						3.95	4.72 - 3.03	
5. มาตรการส่งเสริมด้านการลงทุน ภาษี เพื่อการพัฒนาใช้ ประโยชน์และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	*						4.17	4.94 - 3.48	
6. รัฐบาลหรือหน่วยงานใด ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าจะได้ ส่วนลดภาษี แต่หากทำด้านสิ่งแวดล้อมต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่ม ขึ้นหรือเท่ากับการทำให้สภาพที่เสื่อมนั้นหมดไป	*						4.17	4.92 - 3.36	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์								เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	Mdn	Q ₃ - Q ₁	
7.จัดตั้งกองทุนเพื่อสนับสนุนกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	*						4.18	4.94 - 3.79	
8.นโยบายและมาตรการสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และประชาชนในการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	*						4.41	4.94 - 3.79	
9.สนับสนุนบทบาทของกรรขารบ้านหรือเอกชนให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ไขและดำเนินการ	*						4.45	4.98 - 3.75	
10.การกระจายอำนาจให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นของตน	*						4.51	5.00 - 3.75	
11.ให้สภาตำบล สภาเทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีส่วนร่วมในการวางแผน วินิจฉัยปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไข	*						4.24	4.97 - 3.60	
12.ตรวจสอบสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น โดยคนท้องถิ่นทำเป็นประจำสม่ำเสมอ	*						4.38	4.96 - 3.55	
13.เผยแพร่การอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สื่อมวลชน และคารานักแสดง	*						4.03	4.72 - 3.30	
14.ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์	*						4.51	5.01 - 3.80	
15.เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ สภาพความเป็นจริง อธิบายผลกระทบที่จะเกิดขึ้นให้ประชาชน นักการเมือง และนักบริหารได้ตระหนักถึงคุณประโยชน์และโทษที่จะได้จากการทำอาชีพสิ่งแวดล้อม	*						4.58	5.04 - 3.83	
16.ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ให้ทุกหน่วยงานร่วมมือกัน	*						4.32	4.92 - 3.67	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์								เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	Mdn	$\frac{Q_3 - Q_1}{2}$	
17.ส่งเสริมกิจกรรมที่สามารถให้ประชาชนได้แสดงความคิดเห็น	*						4.22	4.97 - 3.54	
18.บรรจุวิชาสิ่งแวดล้อมไว้ในหลักสูตรทุกระดับชั้น	*						4.57	5.04 - 3.93	
19.สอดแทรกเรื่องการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมเข้าไปในการศึกษาทุกระดับชั้นทั้งในและนอกระบบโรงเรียน	*						4.65	5.07 - 4.01	
20.ส่งเสริมให้มีการจัดทำข้อมูลสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องทันสมัย มีการรายงานสถานการณ์สิ่งแวดล้อมให้ประชาชนทราบ	*						4.52	5.01 - 3.87	
21.จัดให้มีห้องสมุดสาธารณะและมีหนังสือด้านสิ่งแวดล้อมที่เข้าใจง่ายทันสมัยแพร่หลายมากขึ้น	*						4.33	4.92 - 3.73	
22.จัดตั้งกระทรวงสิ่งแวดล้อมโดยรวบรวมหน่วยงานในกรมต่าง ๆ ที่ทำงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเหมือนกัน	*						4.08	4.84 - 3.12	
23. จัดตั้งหน่วยงานที่ดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อมให้ครอบคลุมทุกจังหวัดทั่วประเทศ	*						4.19	4.88 - 3.30	
24. ตรวจสอบและประเมินการทำงานขององค์กรต่าง ๆ ตามทิศทางที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	*						4.00	4.60 - 3.36	
25.มีการประเมินและติดตามตรวจสอบมาตรการ นโยบายที่ดำเนินการ ให้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	*						4.10	4.76 - 3.45	
26.ศึกษาผลกระทบอย่างละเอียดในกิจกรรมที่จะส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	*						4.39	4.95 - 3.73	
27.พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม	*						4.39	4.96 - 3.65	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์								เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	Mdn	Q ₃ - Q ₁	
28. ส่งเสริมการใช้ระบบฐานข้อมูลในการบริหารถึงระดับด้อย	*						4.23	4.84 - 3.67	
29. มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรและจัดการทรัพยากรในประเทศอย่างชัดเจนและเหมาะสมในระยะยาว	*						4.67	5.09 - 3.89	
30. ชกชองให้รางวัลบุคคลหรือหน่วยงานที่สอดคล้องคุณ อนุรักษ์คุณภาพถึงระดับด้อยให้เป็นแบบอย่างแก่สาธารณชนมาก ที่สุด	*						4.00	4.66 - 3.23	
31. สถานทีใดทีถึงระดับด้อยควรถูกประกาศเป็นเขตอนุรักษ์หรือ เขตปลอดถึงระดับด้อยเป็นพิท โดยให้มีเจ้าหน้าที่คอยตรวจ สอบคุณด้อยอย่างใกล้ชิด	*						4.10	4.75 - 3.49	
32. เพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรที่ทำงานด้านการ อนุรักษ์ถึงระดับด้อยให้มากขึ้น	*						4.02	4.79 - 3.14	
33. ค้องทำให้ "ความไม่ผู้ในธรรมชาติ" เป็นกระแตที่ฮิค คนที ไม่ผู้ในธรรมชาติจะได้รับการชกชอง	*						3.93	4.69 - 2.98	
34. นโยบยควรถนัค้ันการพัฒนาดคนเป็นด้าคัญ น้า เทค โนโลยีและวิธีกรใหม่ ๆ มาใช้	*						4.36	4.85 - 3.63	
35. มาตรการ คือการให้การศึกษาเพิ่มความรู้ให้กับชาวชนและ ประชาชน ส่งเสริมการศึกษาค้ันควรวีจิช	*						4.38	4.95 - 3.75	
36. มีการนำอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ที่ประหยคพลังงานมาใช้ ในอาคาร และด้าพนักงานต่าง ๆ	*						4.58	5.04 - 3.81	
37. ความคุมประชากรให้มีบุตร ได้ไม่เกิน 2 คน เพื่อลดคยควรา ส่วนการใช้พลังงาน	*						2.97	3.79 - 1.94	
38. มีความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อแก้ปัญห เป็นเครือ ข่าย แลกเปลี่นข้อมูลทางวิชาการและเทค โน โลยี	*						4.10	4.75 - 3.49	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์								เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	Mdn	Q3 - Q1	
บทบาทของงานศึกษาระดับประถม มีชุมชน คุณศึกษา ในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้มีจิตสำนึกต่อสังคมแวดล้อม 1. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจสิ่งแวดล้อมพื้นฐานใกล้ตัวและไกลตัว	๕	๔	๓	๒	๑	๐	4.65	5.07 - 4.00	
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมทุกระดับที่ใกล้ตัว และไกลตัว และส่วนรวม	๕	๔	๓	๒	๑	๐	4.68	5.09 - 4.02	
3. ส่งเสริมให้ผู้จักคิดเป็น วิเคราะห์เชื่อมโยงปัญหาได้อย่างถูกต้อง	๕	๔	๓	๒	๑	๐	4.64	5.07 - 3.91	
4. ส่งเสริมให้เยาวชนมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะและทัศนคติที่ดีในการดูแลจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม	๕	๔	๓	๒	๑	๐	4.63	5.07 - 3.97	
5. ส่งเสริมให้เยาวชนรู้จักวางแผนการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม	๕	๔	๓	๒	๑	๐	4.61	5.05 - 3.94	
6. บทบาทในการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการอนุรักษ์	๕	๔	๓	๒	๑	๐	4.51	5.00 - 3.78	
7. ทำให้เยาวชนได้มีโอกาสเรียนรู้และทำความเข้าใจกับสภาพแวดล้อม ทรัพยากร วัฒนธรรมในชุมชนและท้องถิ่นต่าง ๆ	๕	๔	๓	๒	๑	๐	4.60	5.05 - 3.94	
8. บทบาทในการสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยผ่านกิจกรรมทางการศึกษา	๕	๔	๓	๒	๑	๐	4.49	5.00 - 3.89	
9. บทบาทในการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาและสัมผัสกับสิ่งแวดล้อม	๕	๔	๓	๒	๑	๐	4.68	5.09 - 4.02	
10. บทบาทจัดให้มีชมรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมเพื่อดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	๕	๔	๓	๒	๑	๐	4.46	4.99 - 3.76	
11. สถานับการศึกษา มีบทบาทในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมระหว่างครู นักเรียนสถานับและประชาชนในท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	๕	๔	๓	๒	๑	๐	4.38	4.95 - 3.69	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์								เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	Mdn	Q ₃ - Q ₁	
12. สถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นปฏิบัติการใช้พลังงานอย่างประหยัดคุ้มค่า เช่น การใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ที่ประหยัดพลังงาน	*						4.38	4.96 -	3.54
13. สถานศึกษาทุก ๆ แห่ง ส่งเสริมการจัดระบบนิเวศในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ธรรมชาติ.	*						4.48	4.99 -	3.44
14. ทำให้นักศึกษากลายเป็นผู้เฝ้าระวังในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	*						4.26	4.98 -	3.44
15. ทำให้เด็กทั้งตนเองและสามารถผลิตสิ่งของของตนเองได้	*						4.05	4.76 -	3.29
16. ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมตัดสินใจในระดับต่าง ๆ	*						4.10	4.75 -	3.51
17. ส่งเสริมการสอนด้านวิชาชีพและเทคนิคเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม	*						4.10	4.70 -	3.68
18. เร่งรัดพัฒนาจัดรูปแบบสิ่งแวดล้อมศึกษาที่เป็นรูปธรรม	*						4.25	4.96 -	3.68
19. ถ่ายทอดลักษณะและจิตสำนึกพื้นฐานในการอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวันในนักเรียนระดับประถมศึกษา	*						4.30	4.90 -	3.70
20. สอนให้นักเรียนประถมศึกษาารู้จักธรรมชาติ เกิดความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ของทรัพยากรธรรมชาติ มีกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง	*						4.41	4.96 -	3.77
21. ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้สัมผัสของจริงสัมผัสธรรมชาติโดยการไปทัศนศึกษา	*						4.22	4.95 -	3.59
22. สอนให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา รู้จักประยุกต์แนวทางการปฏิบัติเพื่อดำเนินการศึกษากันเป็นลำดับต่อไป	*						4.23	4.96 -	3.61

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์								เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	Mdn	$\frac{Q_3 - Q_1}{2}$	
23. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อปลูกฝังให้เกิดจิตสำนึกและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ		*					4.89	4.95 - 3.75	
24. กำหนดเป็นวิชาเลือกและมีกิจกรรมที่ชัดเจนต่อเนื่อง		*					3.95	4.68 - 3.11	
25. กำหนดเป็นวิชาบังคับและมีการจัดโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		*					4.05	4.75 - 3.32	
26. ในระดับอุดมศึกษาควรมีวิชาสิ่งแวดล้อมเป็นวิชาบังคับ มีการให้ทุนการศึกษาและวิจัย		*					4.17	4.87 - 3.37	
27. มีคณะและภาควิชาสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยทุกแห่ง.			*				3.97	4.71 - 2.90	
28. มีการศึกษานแบบเจาะลึก เพื่อให้สามารถคิดค้นวิธีการและพัฒนาสิ่งแวดล้อมระดับเทคนิควิธีและการจัดการ		*					4.26	4.88 - 3.67	
29. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ออกเผยแพร่ความรู้ให้ประชาชน		*					4.11	4.71 - 3.58	
เนื้อหาวิชาที่นักเรียนควรจะได้เรียนและได้รับการสอน									
1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		*					4.63	5.06 - 4.00	
2. วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องในแต่ละระดับที่สามารถนำไปปฏิบัติได้		*					4.59	5.05 - 3.96	
3. หลักการอนุรักษ์		*					4.39	4.95 - 3.83	
4. การเลือกใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อม		*					4.35	4.93 - 3.78	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์								เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	Mdn	Q3 - Q1	
5.แนวทางการปฏิบัติในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง คู่คุณค่า	3						4.55	5.02 - 3.92	
6.แนวทางการมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการแก้ไข	3						4.37	4.94 - 3.76	
7.ทางเลือกในการประหยัดพลังงานในรูปแบบต่าง ๆ	3						4.32	4.91 - 3.71	
8.มาตรการการประหยัดพลังงาน	3						4.34	4.92 - 3.75	
9.ประโยชน์ของการอนุรักษ์และการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	3						4.53	5.02 - 3.88	
10.ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต	3						4.30	4.89 - 3.74	
11.ผลกระทบจากการใช้พลังงานต่าง ๆ	3						4.28	4.87 - 3.84	
12.วิกฤตการณ์ของพลังงานในอดีต ปัจจุบัน อนาคต	3						4.28	4.87 - 3.68	
13.ปัญหาและสาเหตุระดับความรุนแรงของปัญหาสิ่งแวดล้อม และพลังงาน	3						4.31	4.90 - 3.71	
14.สถานการณ์และสถานภาพของพลังงานและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน	3						4.32	4.91 - 3.73	
15.การได้มาของพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติ	3						4.14	4.80 - 3.51	
16.ระบบนิเวศน์	3						4.43	4.97 - 3.74	
17.สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นต่าง ๆ	3						4.30	4.92 - 3.55	
18.ความสัมพันธ์ของมนุษย์และสิ่งแวดล้อม	3						4.38	4.95 - 3.66	
19.คุณค่า องค์ประกอบของพลังงานและสิ่งแวดล้อม	3						4.16	4.76 - 3.63	

ข้อความ	ความน่าเชื่อถือประสงค์								เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	Mdn	Q ₃ - Q ₁	
20.การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน และความจำเป็นในการใช้พลังงาน	*						4.29	4.91 - 3.61	
21.ความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	*						4.26	4.97 - 3.67	
22.กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	*						4.11	4.85 - 3.22	
23.สิ่งแวดล้อมกับธุรกิจ	*						3.81	4.60 - 3.01	
การสอนชาวชนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมการณ์อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม									
1.ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอน โดยให้ทำงานกลุ่ม ค้นคว้า สรุปและประเมินผล โดยนักเรียน มีครูทำหน้าที่ให้คำปรึกษา	*						4.19	4.96 - 3.47	
2.ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เน้นกิจกรรมที่ได้สัมผัสโดยตรง มีการศึกษานอกสถานที่ ได้ทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง	*						4.42	4.96 - 3.93	
3.การสอนที่เป็นรูปธรรม สอนเรื่องใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน	*						4.53	5.01 - 3.76	
4.การให้ผลบวกและผลตอบแทนพฤติกรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	*						4.20	4.94 - 3.59	
5.สอนโดยให้ภาพความเป็นจริงที่เป็นรูปธรรม เช่น ตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	*						4.25	4.95 - 3.70	
6.สอดแทรกโดยผ่านสื่อต่าง ๆ พร้อมทำกิจกรรมที่ทำให้มองเห็นภาพอย่างชัดเจน	*						4.29	4.88 - 3.75	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์									เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	Mdn	$\frac{Q_3}{Q_1}$		
7. ใ้มีกิจกรรมทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน โดยกระจายออกสู่ชุมชนด้วย	*						4.35	4.93 -	3.73	
8. การสอนที่สามารถประยุกต์ใช้ที่บ้านของเด็ก	*						4.41	4.93 -	3.73	
9. จัดให้มีวิทยากรหรือผู้รู้มาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ.	*						4.13	4.73 -	3.60	
10. สอนให้นักเรียนได้มีการใช้ความคิดของตนเองมากขึ้น สามารถเปรียบเทียบ และหาทางเลือกได้เอง	*						4.57	5.04 -	3.85	
11. สอนให้นักเรียนมีคุณสมบัติ 3 ร								5.08		
1) ใ้เรียนรู้ ระบบของสิ่งแวดล้อม สาเหตุของปัญหา ระดับของปัญหา ผู้ก่อให้เกิดปัญหา	*						4.65	- 3.96		
2) รัก ในเรื่องสิ่งแวดล้อมและมีสำนึกในการมีบทบาท	*						4.67	5.09 -	3.96	
3) ร่วมมือที่จะสร้างพฤติกรรมในการแก้ไขและพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามวิถีภาวะที่ทำได้	*						4.68	5.09 -	3.95	
แนวโน้มปัญหาพลังงานในอนาคต 20 ปีข้างหน้า	ความเป็นไปได้									เหตุผล
	5	4	3	2	1	0	Mdn	$\frac{Q_3}{Q_1}$		
1. พลังงานจะเกิดการขาดแคลนในอนาคต	*						4.30	4.90 -	3.71	
2. แหล่งพลังงานจะมีอย่างจำกัด	*						4.51	5.01 -	3.83	
3. ปัญหาพลังงานอยู่ในสภาพวิกฤติต้องมีการแบ่งสรรปันส่วนในการใช้พลังงาน	*						4.05	4.70 -	3.36	
4. เกิดการแย่งชิงพลังงานจากรอบหมู่เมืองใหญ่และเมืองอุตสาหกรรม ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งทางสังคม	*						3.93	4.72 -	3.47	

ข้อความ	ความเป็นไปได้								เหตุผล	
	5	4	3	2	1	0	Mdn	Q ₃ - Q ₁		
5.พลังงานต่าง ๆ จะมีราคาแพงขึ้น เช่น ราคาน้ำมัน	*							4.58	5.04 -	3.92
6.เศรษฐกิจตกต่ำ ขาดดุลการค้า วิกฤติในการผลิตมีราคาสูง ขึ้น	*							4.04	4.73 -	3.32
7.ปริมาณการนำเข้าน้ำมัน เชื้อเพลิง ก๊าซธรรมชาติจะเพิ่มขึ้น มาก ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและความมั่นคงของประเทศ	*							4.17	4.78 -	3.62
8.มีการใช้พลังงานนิวเคลียร์ มีโรงไฟฟ้านิวเคลียร์เกิดขึ้น	*							3.79	4.45 -	2.92
9.มีโรงไฟฟ้าเพิ่มจำนวนมากขึ้น	*							4.05	4.73 -	3.33
10.มีการใช้พลังงานมากขึ้นเพราะพฤติกรรมการบริโภคของ คนไทยยังคงพุ่งเหือช เนื่องจากการรับวัฒนธรรมตะวันตกโดย ชาววิจาวณญาณ	*							4.13	4.95 -	3.26
11.ไม่รุนแรงมากนัก เพราะรัฐบาลต่างพยายามหาพลังงานมา สนองตอบการบริโภคได้มากขึ้น เช่น การซื้อจากประเทศใกล้เคียง ตลอดจนราคาค่าไฟฟ้าสูงขึ้นทำให้พฤติกรรมการบริโภค อย่างพุ่งเหือชจะลดลง		*						2.97	3.55 -	1.81
12.แหล่งพลังงานมีเพียงพอ เพราะสามารถนำผลทางการ เกษตรมาผลิตพลังงานได้ เช่น มันสำปะหลังมากขึ้นทำ แอลกอฮอล์ใช้แทนเชื้อเพลิง			*					2.56	3.26 -	1.68
13.ปัญหาจะลดน้อยลง เพราะมนุษย์จะร่วมมือกันแก้ไขเพื่อให้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้			*					2.96	3.63 -	1.81
14.จะแปรผันไปตามกระแสโลกและเทคโนโลยี	*							3.92	4.45 -	3.08

ข้อความ	ความเป็นไปได้								เหตุผล	
	5	4	3	2	1	0	Mdn	$\frac{Q_3 - Q_1}{2}$		
แนวโน้มปัญหาสิ่งแวดล้อมในอนาคต 20 ปีข้างหน้า										
1. รุนแรงมากขึ้น เช่น ขยะดินเมือง น้ำเสียไม่มีทางกำจัด อากาศเสียมากขึ้น ป่าไม้ลดลงและจะหมดไป อุณหภูมิจะสูงขึ้น สัตว์และพืชที่ใกล้สูญพันธุ์จะสูญพันธุ์ ทรัพยากรชายฝั่งและสัตว์น้ำจะหายาก ฝุ่นละอองและเสียงจะทวีความรุนแรงมากขึ้น จะกระทบกับทางธรรมชาติเพิ่มขึ้น		*					4.26	4.91 -	3.43	
2. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติจะถูกทำลายไปเรื่อย ๆ เพราะมาตรการที่ใช้อยู่ขาดประสิทธิภาพ เช่น พื้นที่สาธารณะถูกนำไปใช้ประโยชน์ทางเศรษฐกิจ		*					4.24	4.97 -	3.60	
3. สิ่งแวดล้อมจะแย่ลง เนื่องจากกฎหมายบังคับไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ		*					4.02	4.67 -	3.31	
4. สิ่งแวดล้อมยังคงรุนแรง หากรัฐ ประชาชน องค์กรเอกชนไม่ร่วมมือกันอย่างจริงจัง		*					4.56	5.03 -	3.89	
5. จะเกิดความแออัดของสภาพแวดล้อมในเมืองหลวงและเมืองใหญ่ เช่น การจราจรติดขัด มลภาวะทางน้ำ อากาศ และเสียงจะเพิ่มมากขึ้น		*					4.38	4.95 -	3.73	
6. สิ่งแวดล้อมจะยังคงเสื่อมโทรมลง เพราะมีประชากรเพิ่มมากขึ้น		*					4.12	4.79 -	3.48	
7. ค่าใช้จ่ายในการบำบัดของเสียจะเพิ่มมากขึ้นและสูงกว่าการป้องกันหลายเท่า		*					4.49	5.00 -	3.77	
8. จะส่งผลให้เกิดปัญหาเศรษฐกิจและสังคมอย่างรุนแรง		*					4.02	4.73 -	3.27	
9. เกิดการแย่งชิงทรัพยากรขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต		*					3.97	4.72 -	3.11	

ข้อความ	ความเป็นไปได้									เหตุผล	
	5	4	3	2	1	0	Mdn	Q ₃	Q ₁		
10. สิ่งแวดล้อมจะดีขึ้น เนื่องจากประชาชนและองค์กรต่าง ๆ มีความตระหนัก ประกอบกับรัฐบาลที่ผ่านมามีความสำคัญและมีนโยบายเฉพาะ			*					3.17	4.05	-	2.29
11. มีแนวโน้มดีขึ้นในระดับหนึ่งแต่ยังคงเป็นปัญหาอยู่			*					3.50	4.16	-	2.89
12. ปัญหาจะลดน้อยลง เพราะมนุษย์ร่วมมือกันแก้ไขเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้			*					2.99	3.85	-	2.08
13. ปัญหาสิ่งแวดล้อมจะดีขึ้น เมื่อมีการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ลดปัญหาการคอร์รัปชัน ความเอาใจใส่ของนักการเมือง และทุกคนตระหนักว่าตนเองมีบทบาทในการช่วยเหลือสิ่งแวดล้อม โดยการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฉลาด			*					3.70	4.69	-	2.70



ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์
ผู้วิจัย นางสาว อัญชวี เจียรน้อยกุล



แบบสอบถามชุดที่ 2

แบบข้อความพร้อมสถิติบรรยาย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามรอบที่ 3
การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ในอนาคต

คำชี้แจง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ในความอนุเคราะห์ของท่านที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามในรอบที่ 1 และรอบที่ 2 สำหรับแบบสอบถามรอบที่ 3 นี้เป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้แสดงความขอบคุณของแต่ละข้อความจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยระบุเป็นข้อความแสดงความกตเวทิต์เห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และได้ระบุความคิดเห็นของท่านในรอบที่ผ่านมา

จุดมุ่งหมายของการตอบแบบสอบถามในรอบนี้ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทราบความคิดเห็นของกลุ่มและทบทวนคำตอบของตนเอง ในรอบนี้ท่านอาจเปลี่ยนคำตอบใหม่หรือจะยังคงยืนยันคำตอบเดิมหลังจากการทบทวนคำตอบในรอบที่ผ่านมาแล้วก็ได้ หากท่านต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบของข้อกระทงในรอบที่ผ่านมา ขอความกรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนที่เลือกใหม่ในแบบสอบถามรอบนี้ และหากการตอบของท่านในแต่ละข้อความไม่อยู่ในขอบเขตกิตติระหว่างควอดไรต์ ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านได้โปรดแสดงเหตุผลอธิบายลงในช่อง "เหตุผล" เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้นำเหตุผลของท่านไปพิจารณา

ขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตามความคิดเห็นของท่านทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย โดยหับแบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ที่หาแบบสอบถาม ซึ่งได้คิดค้นสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว และขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดส่งแบบสอบถามกลับคืนยังผู้วิจัยโดยเร็วที่สุดเท่าที่จะกรุณาได้ หรือ ภายใน 1 สัปดาห์หลังจากที่ท่านได้รับแบบสอบถาม

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านที่ให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยครั้งนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

นางสาวอัญชวี เจริญนัยกุล

นิสิตภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือของท่าน

แบบสอบถามรอบที่ 3
การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่พึ่งประสงค์ในอนาคต

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในรอบที่ 3 ของการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด 8 ด้าน ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อความให้น้ำหนักคะแนน "ความน่าพึ่งประสงค์ของข้อความ" ซึ่งมีความหมายของตัวเลขคะแนนดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง น่าพึ่งประสงค์มากที่สุด
- 4 หมายถึง น่าพึ่งประสงค์มาก
- 3 หมายถึง น่าพึ่งประสงค์ปานกลาง
- 2 หมายถึง น่าพึ่งประสงค์น้อย
- 1 หมายถึง น่าพึ่งประสงค์น้อยที่สุด
- 0 หมายถึง ไม่น่าพึ่งประสงค์

และในส่วนองข้อความแนวโน้มของปัญหาพลังงานและสิ่งแวดล้อมในอนาคต 20 ปีข้างหน้า ขอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อความให้น้ำหนักคะแนน "ความเป็นไปได้ของข้อความ" ซึ่งมีความหมายของตัวเลขคะแนนดังต่อไปนี้

- 5. หมายถึง มีโอกาสจะเกิดขึ้นมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีโอกาสจะเกิดขึ้นมาก
- 3 หมายถึง มีโอกาสจะเกิดขึ้นปานกลาง
- 2 หมายถึง มีโอกาสจะเกิดขึ้นน้อย
- 1 หมายถึง มีโอกาสจะเกิดขึ้นน้อยที่สุด
- 0 หมายถึง ไม่มีโอกาสจะเกิดขึ้นเลย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
1.	การศึกษาวิชาวิสามัญการ เครื่องหมายพร้อมให้เด็ก อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น	⑤ ④ ③ ② ① ⑦ ผลการสอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่า มัธยฐานที่ 4.5 คือกลุ่มผู้เข้าข่ายเห็น ด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขต พิสัยระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.5-4.5 ถือว่ากลุ่มผู้เข้าข่ายมีความคิดเห็น สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรง กับระดับที่ 4	
2.	ควรให้เด็กได้คิดค้นใจเองจาก การให้ข้อมูลข่าวสาร	⑤ ④ ③ ② ① ⑦ ผลการสอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่า มัธยฐานที่ 4.5 คือกลุ่มผู้เข้าข่ายเห็น ด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขต พิสัยระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.5-5.5 ถือว่ากลุ่มผู้เข้าข่ายมีความคิดเห็นไม่ สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรง กับระดับที่ 0	นอกเหนือจากการให้ข้อมูลข่าวสาร ครู ผู้ปกครองควรมีการให้คำ ปรึกษา ชี้แนะถึงข้อมูลข่าวสารที่เด็กได้รับด้วย
3.	ระบบการศึกษาในอนาคต ไม่ จำเป็นต้องมีครูทำหน้าที่สอน ควรให้เด็กสามารถเรียนรู้ผู้ กับบ้าน โดยมีคอมพิวเตอร์ เป็นครูผู้สอน	⑤ ④ ③ ② ① ⑦ ผลการสอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่า มัธยฐานที่ 3.5 คือกลุ่มผู้เข้าข่ายเห็น ด้วยกับข้อความ โดยมีขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 2.0-3.0 ถือว่า กลุ่มผู้เข้าข่ายมีความเห็นสอดคล้อง กัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่ 0	คอมพิวเตอร์เป็นเพียงเครื่องมือประกอบการสอนได้ แต่เด็กควรมี ครูทำหน้าที่ให้ความรู้ อบรมคุณธรรม และจริยธรรมให้แก่เด็กได้

จากตัวอย่าง

ข้อที่ 1. หมายความว่า ในรอบที่แล้วค่าตอบของท่านอยู่ในช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ของค่าตอบของกลุ่มผู้เข้าข่าย และ
ในรอบนี้ท่านยังคงยืนยันค่าตอบเดิมของท่าน (✓) ท่านจึงไม่แสดงเหตุผลในช่องเหตุผล

ข้อที่ 2. หมายความว่า ในรอบที่แล้วค่าตอบของท่าน ไม่อยู่ในพิสัยระหว่างควอไทล์ของค่าตอบของกลุ่มผู้เข้าข่าย และ
ในรอบนี้ท่านได้เปลี่ยนค่าตอบ (✓) ให้อยู่ในพิสัยระหว่างควอไทล์ ท่านจึงให้เหตุผลในการเปลี่ยนแปลงค่าตอบของท่าน

ข้อที่ 3. หมายความว่า ในรอบที่แล้วค่าตอบของท่าน ไม่อยู่ในพิสัยระหว่างควอไทล์ของค่าตอบของกลุ่มผู้เข้าข่าย และใน
รอบนี้ท่านยังคงยืนยันค่าตอบเดิมของท่าน (✓) ซึ่งอยู่นอกพิสัยระหว่างควอ ไทล์ ท่านจึงให้เหตุผลในช่องเหตุผล ซึ่งท่านคิดว่าเป็น
สิ่งที่น่าพึงประสงค์มากที่สุด

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
แหล่งพลังงานในอนาคต		
1. พลังงานแสงอาทิตย์	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่านี้อธิบายที่ 4.84 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตทัศนียภาพระหว่างควอโทล์อยู่ในช่วง 4.52-5.17 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
2. พลังงานนิวเคลียร์	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่านี้อธิบายที่ 2.56 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความปานกลาง โดยมีขอบเขตทัศนียภาพระหว่างควอโทล์อยู่ในช่วง 0.97-3.48 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
3. พลังงานจากธรรมชาติเช่น น้ำมันปิโตรเลียม ถ่านหิน ก๊าซธรรมชาติ	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่านี้อธิบายที่ 3.10 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความปานกลาง โดยมีขอบเขตทัศนียภาพระหว่างควอโทล์อยู่ในช่วง 2.41-3.84 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
4. พลังงานจากน้ำ	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่านี้อธิบายที่ 3.88 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตทัศนียภาพระหว่างควอโทล์อยู่ในช่วง 3.07-4.59 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
5. พลังงานลม	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่านี้อธิบายที่ 4.28 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตทัศนียภาพระหว่างควอโทล์อยู่ในช่วง 3.53-4.91 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
6. พลังงานจากชีวมวล ได้แก่ พืชและสัตว์ที่ได้จากการเกษตร	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่านี้อธิบายที่ 4.00 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตทัศนียภาพระหว่างควอโทล์อยู่ในช่วง 3.06-4.76 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
7. พลังงานจากการเผาขยะ	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่านี้อธิบายที่ 3.60 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตทัศนียภาพระหว่างควอโทล์อยู่ในช่วง 2.76-4.35 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
<p>8. พลังงานจากคลื่นทะเล</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 3.61 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 2.57-4.49 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>9. พลังงานความร้อนใต้พิภพ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 3.54 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 2.63-4.46 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>10. พลังงานจากแบตเตอรี่ ซึ่งจะนำมาใช้กับรถ ไฟฟ้า</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 3.05 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความปานกลาง โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 2.13-3.95 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p><u>มาตรการในการประหยัดพลังงานที่ก่อให้เกิด</u></p>		
<p><u>พฤติกรรมกรมการประหยัดพลังงาน</u></p>		
<p>1. มาตรการด้านการศึกษา ให้การศึกษารายอย่างต่อเนื่อง และกำหนดหลักสูตรทุกระดับชั้น</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.83 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 4.50-5.17 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>2. กำหนดเป็นกฎหมาย พระราชบัญญัติ กฎฎีกา</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.07 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.21-4.83 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>3. กำหนดปริมาณการบริโภคพลังงานต่อคนต่อวัน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 2.77 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความปานกลาง โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 1.85-3.45 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>4. ควบคุมการจำหน่ายพลังงานไฟฟ้าจากการโฆษณาตามที่ต่าง ๆ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 3.78 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 2.81-4.70 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
5.ยกเลิกการใช้ไฟฟ้าจากการโฆษณาตามที่ต่าง ๆ	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการออกแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่านี้อธิบายที่ 2.77 คือกลุ่มผู้เชื่อว่า ราษฎรเห็นด้วยกับข้อความปานกลาง โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ ในช่วง 1.85-3.45 ถือว่ากลุ่มผู้เชื่อว่าราษฎรมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
6.ให้การประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่อต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการออกแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่านี้อธิบายที่ 4.53 คือกลุ่มผู้เชื่อว่า ราษฎรเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ ในช่วง 3.86-5.01 ถือว่ากลุ่มผู้เชื่อว่าราษฎรมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วน ท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
7.เผยแพร่วิธีการประหยัดพลังงานอย่างค่อเนื่อง	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการออกแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่านี้อธิบายที่ 4.76 คือกลุ่มผู้เชื่อว่า ราษฎรเห็นด้วยอย่างหู่ยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ ในช่วง 4.22-5.13 ถือว่ากลุ่มผู้เชื่อว่าราษฎรมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วน ท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
8.นำเสนอรอบคอบและครอบคลุมว่ากิจกรรมใด ๆ ส่วนใช้พลังงานทั้งสิ้น	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการออกแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่านี้อธิบายที่ 4.13 คือกลุ่มผู้เชื่อว่า ราษฎรเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ ในช่วง 3.49-4.79 ถือว่ากลุ่มผู้เชื่อว่าราษฎรมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่าน มีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
9.พ่อแม่และบุคคลอื่นนำทำเป็นตัวอย่าง	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการออกแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่านี้อธิบายที่ 4.69 คือกลุ่มผู้เชื่อว่า ราษฎรเห็นด้วยอย่างอิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ ในช่วง 3.93-5.09 ถือว่ากลุ่มผู้เชื่อว่าราษฎรมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
10.มาตรการด้านราคา เช่นคิดราคาเพิ่มเมื่อผู้ใช้พลังงานใช้อย่างหุ่มเหือ	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการออกแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่านี้อธิบายที่ 4.38 คือกลุ่มผู้เชื่อว่า ราษฎรเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ ในช่วง 3.49-4.96 ถือว่ากลุ่มผู้เชื่อว่าราษฎรมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่าน มีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
11.ลดภาษีอุปกรณ์ที่ประหยัดพลังงาน	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการออกแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่านี้อธิบายที่ 4.62 คือกลุ่มผู้เชื่อว่า ราษฎรเห็นด้วยอย่างอิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ ในช่วง 3.70-5.06 ถือว่ากลุ่มผู้เชื่อว่าราษฎรมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วน ท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
12. การจำกัดการใช้ไฟฟ้าของประชาชน	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการคอมแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 2.70 คือกลุ่มผู้ซึ่งชาว ชาดูเห็นด้วยกับข้อความปานกลาง โดยมีขอบเขตทัศนียระหว่างควอไทล์ อยู่ในช่วง 2.53-3.59 ถือว่ากลุ่มผู้ซึ่งชาวชาดูมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วน ท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
13. สิ่งจูงใจใดที่มาตรการทางการเงินสนับสนุน เช่น ลดภาษี ให้เงินกู้ ดอกเบี้ยต่ำ ลดค่าพลังงานในอาคารที่ประหยัดพลังงาน และบุคคลที่ใช้พลังงานอย่างประหยัด	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการคอมแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.35 คือกลุ่มผู้ซึ่งชาว ชาดูเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตทัศนียระหว่างควอไทล์อยู่ใน ช่วง 3.52-4.95 ถือว่ากลุ่มผู้ซึ่งชาวชาดูมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วน ท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
14. ส่งเสริมการวิจัยและศึกษค้นรูปแบบประหยัดพลังงาน	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการคอมแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.64 คือกลุ่มผู้ซึ่งชาว ชาดูเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตทัศนียระหว่างควอไทล์อยู่ ในช่วง 3.99-5.07 ถือว่ากลุ่มผู้ซึ่งชาวชาดูมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วน ท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
15. เครื่องใช้ไฟฟ้าต้องมีคุณภาพและประหยัดพลังงาน	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการคอมแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.70 คือกลุ่มผู้ซึ่งชาว ชาดูเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตทัศนียระหว่างควอไทล์อยู่ ในช่วง 4.08-5.10 ถือว่ากลุ่มผู้ซึ่งชาวชาดูมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วน ท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
16. ประชาชนเข้มขันการประหยัดพลังงานในหมู่บ้าน โรงงาน ฯลฯ	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการคอมแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.01 คือกลุ่มผู้ซึ่งชาว ชาดูเห็นด้วยกับข้อความ โดยมีขอบเขตทัศนียระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.20-4.76 ถือว่ากลุ่มผู้ซึ่งชาวชาดูมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมี ความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
17. การจัดกิจกรรมประหยัดพลังงานใดให้ประชาชนมีส่วนร่วม	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการคอมแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.38 คือกลุ่มผู้ซึ่งชาว ชาดูเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตทัศนียระหว่างควอไทล์อยู่ใน ช่วง 3.58-4.96 ถือว่ากลุ่มผู้ซึ่งชาวชาดูมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่าน มีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
18. ในสถานที่ทำงาน สถานที่ประกอบการต่าง ๆ ควรมีมาตรการเป็นของตนเอง เช่น การรณรงค์ การออกกฎระเบียบ	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการคอมแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.19 คือกลุ่มผู้ซึ่งชาว ชาดูเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตทัศนียระหว่างควอไทล์อยู่ใน ช่วง 3.62-4.82 ถือว่ากลุ่มผู้ซึ่งชาวชาดูมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่าน มีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
19. รณรงค์ให้ใช้เงินดั่งมวณ	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.24 คือกลุ่มผู้เฝ้า ชาติเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ใน ช่วง 3.50-4.89 ถือว่ากลุ่มผู้เฝ้าชาติมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่าน มีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
20. รณรงค์ที่เป็นรูปธรรม เช่นอาคารในหน่วย งานราชการทุกแห่งต้องออกแบบก่อสร้าง ปรับปรุง ให้เป็นอาคารประหยัดพลังงาน	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.51 คือกลุ่มผู้เฝ้า ชาติเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ ในช่วง 3.87-5.10 ถือว่ากลุ่มผู้เฝ้าชาติมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วน ท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
21. รณรงค์ให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ร้านค้า ต่าง ๆ ให้มีการอนุรักษ์และประหยัดพลังงาน เช่น การประหยัดไฟฟ้า มีการระเด่นต่าง ๆ	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 3.86 คือกลุ่มผู้เฝ้า ชาติเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ใน ช่วง 3.13-4.53 ถือว่ากลุ่มผู้เฝ้าชาติมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่าน มีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
22. มีหน่วยงานหรือสถาบันที่มีผู้เฝ้าชาติให้คำปรึกษา ประชาชน เมื่อต้องการสร้างบ้าน อาคารประหยัด พลังงาน	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.38 คือกลุ่มผู้เฝ้า ชาติเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ใน ช่วง 3.65-4.95 ถือว่ากลุ่มผู้เฝ้าชาติมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่าน มีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
23. มาตรการระยะสั้น ชักจูงให้เกิดความตระหนัก ร่วม มือ ประหยัดเพื่อคุณว โน้มขงผลที่ได้ รวมทั้งผล กระทบต่าง ๆ และแนวทางแก้ไข	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.30 คือกลุ่มผู้เฝ้า ชาติเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ใน ช่วง 3.73-4.89 ถือว่ากลุ่มผู้เฝ้าชาติมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่าน มีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
24. มาตรการระยะยาว ราคาการบริโภคมาบังคับใช้ เพื่อ สร้างวินัยในการบริโภคพลังงาน	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.22 คือกลุ่มผู้เฝ้า ชาติเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ใน ช่วง 3.68-4.82 ถือว่ากลุ่มผู้เฝ้าชาติมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่าน มีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>กลยุทธ์ในการสร้างจิตสำนึกในประชาชนและเยาวชน</p> <p>1. กำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับประถม ศึกษา มัธยมศึกษา ดุคมศึกษา ให้มีวิชาการประหยัด พลังงาน การบริโภคพลังงานอย่างถูกต้อง</p>	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.71 คือกลุ่มผู้เฝ้า ชาติเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ ในช่วง 4.09-5.11 ถือว่ากลุ่มผู้เฝ้าชาติมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วน ท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
2. ใ้การศึกษาเป็นเครื่องจ่ายความรู้ และ พฤติกรรมการใช้พลังงานอย่างประหยัด	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.58 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.95-5.04 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
3. ใ้การศึกษาอย่างค่อเนื่อง สอนและเผยแพร่แนวทาง ในการประหยัดพลังงานที่ถูกต้อง	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.68 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 4.04-5.09 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
4. สร้างความเข้าใจ รับรู้ปัญหาการใช้พลังงาน และสิ่ง แวดล้อมในปัจจุบันอย่างถูกต้อง	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.73 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 4.15-5.12 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
5. สื่อการเรียนการสอนควรสอดคล้องหรือเสริมใน เนื้อหาที่เรียน	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.54 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.87-5.02 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
6. สื่อสารมวลชนกระจายความรู้และเผยแพร่แนวคิด พฤติกรรมที่ดีในการสร้างจิตสำนึก โดการใช้สื่อ ประชาสัมพันธ์ด้านต่าง ๆ และทำอย่างค่อเนื่อง	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.63 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.90-5.07 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
7. การลดภาษี ลดราคาอุปกรณ์ที่ประหยัดพลังงาน หรือ ใช้พลังงานที่สะอาด	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.64 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.75-5.07 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
8. การทำให้พลังงานค่อหน่วยมีค่าสูงขึ้นคامجกรรรมที่ ใช้พลังงาน	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 3.91 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.10-4.66 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
9. ข้อผิดพลาดด้านการเงินของโรงงาน อาคารที่โครงการ ประเภทคลังงาน	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินสอบตามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 3.51 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 2.86-4.22 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
10. ครอบครัวยังคงเป็นผู้ดำเนินการสร้างจิตสำนึก ดำเนิน การประหยัดพลังงานเพื่อสร้างพฤติกรรมให้แก่ลูก หลาน	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินสอบตามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.63 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.99-5.07 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
11. ครู ผู้นำทางสังคมและรัฐบาลต้องเป็นตัวอย่างในการ ปฏิบัติแก่เยาวชนและประชาชน	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินสอบตามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.69 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 4.07-5.09 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
12. ทั้งภาครัฐและเอกชนควรร่วมมือกันเป็นแบบอย่าง ในการอนุรักษ์พลังงานในอาคาร โรงงาน อุตสาหกรรม	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินสอบตามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.75 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 4.16-5.13 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
13. ให้ประชาชนและเยาวชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม รณรงค์ประหยัดพลังงาน เช่น การประกวดความภาค คำขวัญ และมีส่วนร่วมในการรายงานสภาพการณ์ ต่าง ๆ ผลกระทบจากการใช้พลังงาน ทำเป็นเครือข่าย พร้อมให้เสนอข้อคิดเห็นในการแก้ปัญหา	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินสอบตามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.23 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.60-4.87 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
14. นำเสนอให้เห็นผลกระทบที่ชัดเจนเป็นจริงทุกมิติ ของกระบวนการนำพลังงานมาใช้ ทั้งในแง่การ ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ มลภาวะ และผลกระทบ ทางสังคม	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินสอบตามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.62 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.97-5.06 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
15. ชี้ให้เห็นโทษของการไม่มีพลังงานให้ใช้	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินสอบตามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.44 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.66-4.98 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
16. หน่วยงานของรัฐมีการประสานงานเพื่อระงับหรือ หามาตรการในการประหยัคพลังงาน	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.41 คือกลุ่มผู้เขีว ชาวมเห็นว่าดีวกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ใน ช่วง 3.75-4.96 ถือว่ากลุ่มผู้เขีวชาวมเห็นว่าดีวกับข้อความมาก ส่วนท่าน มเห็นว่าดีวกับระดับที่</p>	
17. จัดวันหรือสัปดาห์ในการประหยัคพลังงานและมีกา ปฏิบัติอย่างจริงจัง	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 3.71 คือกลุ่มผู้เขีว ชาวมเห็นว่าดีวกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ใน ช่วง 2.96-4.45 ถือว่ากลุ่มผู้เขีวชาวมเห็นว่าดีวกับข้อความมาก ส่วนท่าน มเห็นว่าดีวกับระดับที่</p>	
18. การบังคับด้วยกฎหมาย	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 3.38 คือกลุ่มผู้เขีว ชาวมเห็นว่าดีวกับข้อความปานกลาง โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์ อยู่ในช่วง 2.65-4.37 ถือว่ากลุ่มผู้เขีวชาวมเห็นว่าดีวกับข้อความปานกลาง ส่วนท่านมเห็นว่าดีวกับระดับที่</p>	
19. ชื่นวาค่าไฟฟ้า	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 2.66 คือกลุ่มผู้เขีว ชาวมเห็นว่าดีวกับข้อความปานกลาง โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์ อยู่ในช่วง 1.65-3.29 ถือว่ากลุ่มผู้เขีวชาวมเห็นว่าดีวกับข้อความปานกลาง ส่วนท่านมเห็นว่าดีวกับระดับที่</p>	
20. มีมาตรการสูงใจ ะหนักการจัดฝึ กอบรม และสัมมนา	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 3.48 คือกลุ่มผู้เขีว ชาวมเห็นว่าดีวกับข้อความปานกลาง โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์ อยู่ในช่วง 2.89-4.36 ถือว่ากลุ่มผู้เขีวชาวมเห็นว่าดีวกับข้อความปานกลาง ส่วนท่านมเห็นว่าดีวกับระดับที่</p>	
21. อบรมผู้นำชุมชนเพื่อนำความรูไปเผยแพร่แก่ชาว บ้านต่อไป	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.07 คือกลุ่มผู้เขีว ชาวมเห็นว่าดีวกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ใน ช่วง 3.31-4.78 ถือว่ากลุ่มผู้เขีวชาวมเห็นว่าดีวกับข้อความมาก ส่วนท่าน มเห็นว่าดีวกับระดับที่</p>	
22. จำลองภาพการขาดพลังงานแล้วจะเกิดผลอย่างไร	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 3.72 คือกลุ่มผู้เขีว ชาวมเห็นว่าดีวกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ใน ช่วง 2.88-4.55 ถือว่ากลุ่มผู้เขีวชาวมเห็นว่าดีวกับข้อความมาก ส่วน ท่านมเห็นว่าดีวกับระดับที่</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
23. ควบคุมกำหนดเวลาการเปิด-ปิดไฟที่ร้าน เช่น 1 เดือนปิดไฟ 1 คืน หมุนเวียนกันทั่วประเทศ	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 1.38 คือกลุ่มผู้เชื่อว่า ภาครัฐไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่สักระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 0.54-2.93 ถือว่ากลุ่มผู้เชื่อว่า ภาครัฐมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
24. กำหนดมาตรฐานการใช้พลังงานของเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 3.90 คือกลุ่มผู้เชื่อว่า ภาครัฐเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่สักระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.12-4.66 ถือว่ากลุ่มผู้เชื่อว่า ภาครัฐมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
25. สร้างค่านิยมใหม่ในการใช้ชีวิตอย่างประหยัด ไม่หรูหราฟุ่มเฟือย	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.53 คือกลุ่มผู้เชื่อว่า ภาครัฐเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่สักระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.75-5.01 ถือว่ากลุ่มผู้เชื่อว่า ภาครัฐมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
26. จัดนิทรรศการเคลื่อนที่ไปตามโรงเรียนต่าง ๆ	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 3.68 คือกลุ่มผู้เชื่อว่า ภาครัฐเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่สักระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 2.95-4.41 ถือว่ากลุ่มผู้เชื่อว่า ภาครัฐมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
27. จัดให้มีเอกสาร หนังสือที่บรรจุเนื้อหาสาระการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมไว้ตามห้องสมุด และเผยแพร่แจกให้ประชาชน	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.10 คือกลุ่มผู้เชื่อว่า ภาครัฐเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่สักระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.52-4.74 ถือว่ากลุ่มผู้เชื่อว่า ภาครัฐมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
28. ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของในแหล่งพลังงานต่าง ๆ	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.21 คือกลุ่มผู้เชื่อว่า ภาครัฐเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่สักระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.39-4.89 ถือว่ากลุ่มผู้เชื่อว่า ภาครัฐมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
29. ทำให้เห็นว่าการประหยัดพลังงานจะทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.24 คือกลุ่มผู้เชื่อว่า ภาครัฐเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่สักระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.51-4.89 ถือว่ากลุ่มผู้เชื่อว่า ภาครัฐมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
<p>นโยบาย มาตรการ เพื่อการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมในอนาค</p>		
<p>1. นโยบายด้านกฎหมายออกประกาศใช้ทั่วประเทศ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการประเมินตอบตามรอบที่ 2 มีค่ามีฐานที่ 4.06 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.21-4.81 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>2. มาตรการทางกฎหมาย ระบุมกฎหมายกำหนดหน้าที่ในการอนุรักษ์ที่ค้องทำทุกคน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการประเมินตอบตามรอบที่ 2 มีค่ามีฐานที่ 3.73 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 2.92-4.45 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>3. ติดตามควบคุมลงโทษ ผู้กระทำผิดทางด้านสิ่งแวดล้อมอย่างจริงจัง</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการประเมินตอบตามรอบที่ 2 มีค่ามีฐานที่ 4.54 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.55-5.02 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>4. บรรจุนโยบายและมาตรการการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมไว้ในรัฐธรรมนูญ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการประเมินตอบตามรอบที่ 2 มีค่ามีฐานที่ 3.95 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.03-4.72 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>5. มาตรการส่งเสริมด้านการลงทุน ภาษี เพื่อการพัฒนาใช้ประโยชน์และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการประเมินตอบตามรอบที่ 2 มีค่ามีฐานที่ 4.17 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.48-4.84 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>6. รัฐบาลหรือหน่วยงานใด ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า จะได้ส่วนตกภาษี แต่หากทำสายสิ่งแวดล้อมต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นหรือเทียบเท่ากับการทำให้สภาพที่เลิชนั้นหมดไป</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการประเมินตอบตามรอบที่ 2 มีค่ามีฐานที่ 4.17 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.36-4.86 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>7. จัดตั้งกองทุนเพื่อสนับสนุนกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการประเมินตอบตามรอบที่ 2 มีค่ามีฐานที่ 4.18 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.79-4.84 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
8. นโยบายและมาตรการสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรเอกชน และประชาชน ในการพัฒนาคุณภาพ ถึงแวดล้อม	<p style="text-align: center;">⑥ ④ ③ ② ① ⑦</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.41 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.79-4.96 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
9. สนับสนุนบทบาทของกรรขารบ้านหรือเอกชนให้มี ส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ไขและดำเนินการ	<p style="text-align: center;">⑥ ④ ③ ② ① ⑦</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.45 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.75-4.98 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
10. การกระจายอำนาจให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการ จัดการทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นของคน	<p style="text-align: center;">⑥ ④ ③ ② ① ⑦</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.51 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.75-5.00 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วน ท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
11. ให้สภาตำบล สภาเทศบาล องค์การบริหารส่วน จังหวัดมีส่วนร่วมในการวางแผน วินิจฉัยปัญหาและ เสนอแนวทางแก้ไข	<p style="text-align: center;">⑥ ④ ③ ② ① ⑦</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.24 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.60-4.87 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
12. ตรวจสอบสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น โดยคนท้องถิ่น ทำเป็นประจำสม่ำเสมอ	<p style="text-align: center;">⑥ ④ ③ ② ① ⑦</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.38 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.55-4.96 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
13. เขตแพร่การอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาถึงแวดล้อม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สื่อมวลชน และคารานัก แสวง	<p style="text-align: center;">⑥ ④ ③ ② ① ⑦</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.03 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.30-4.72 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
14. ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเห็นความสำคัญของถึง แวดล้อมและการอนุรักษ์	<p style="text-align: center;">⑥ ④ ③ ② ① ⑦</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.51 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.80-5.01 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วน ท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
<p>15. เหนือกว่าความรู้ความเข้าใจ สภาพความเป็นจริง อธิบายผลกระทบที่เกิดขึ้นให้ประชาชน นักการเมือง และนักบริหาร ได้ตระหนักถึงคุณประโยชน์และโทษที่จะได้จากการทำหลายสิ่งหลายอย่าง</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.58 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.81-5.04 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>16. ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ให้ทุกหน่วยงานร่วมมือกัน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.32 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.67-4.92 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>17. ส่งเสริมกิจกรรมที่สามารถให้ประชาชนได้แสดงความคิดเห็น</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.22 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.54-4.87 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>18. บรรลุวิสัยทัศน์สิ่งแวดล้อมไว้ในหลักยุทธศาสตร์ระดับจังหวัด</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.57 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.83-5.04 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>19. สอดแทรกเรื่องการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมเข้าไปในการศึกษาทุกระดับชั้นทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.65 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 4.01-5.07 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>20. ส่งเสริมให้มีการจัดทำข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องทันสมัย มีการรายงานสถานการณ์สิ่งแวดล้อมให้ประชาชนทราบ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.52 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.87-5.01 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>21. จัดให้มีห้องสมุดสาธารณะและมีหนังสือด้านสิ่งแวดล้อมที่เข้าใจง่ายพิมพ์เผยแพร่มากขึ้น</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.33 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.73-4.92 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	

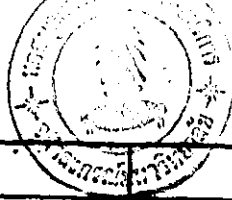
ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
22. จัดตั้งกระทรวงถึงแคว้นโดยรวบรวมหน่วยงานในกรมต่าง ๆ ที่ทำงานเกี่ยวกับสิ่งแคว้นเหมือนกันเข้าไว้ด้วยกัน	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.08 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.12-4.84 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
23. จัดตั้งหน่วยงานที่ดำเนินการด้านสิ่งแคว้นให้ครอบคลุมทุกจังหวัดทั่วประเทศ	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.19 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.30-4.88 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
24. ตรวจสอบและประเมินการทำงานขององค์กรต่าง ๆ ตามทิศทางที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.00 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.36-4.60 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
25. มีการประเมินและติดตามตรวจสอบมาตรการนโยบายที่ดำเนินการ ให้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.10 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.45-4.76 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
26. ศึกษาผลกระทบอย่างละเอียดในกิจกรรมที่จะส่งผลกระทบต่อสิ่งแคว้น	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.39 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.73-4.95 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
27. พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการคุณภาพสิ่งแคว้น	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.39 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.65-4.96 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
28. ส่งเสริมการใช้ระบบฐานข้อมูลในการบริหารสิ่งแคว้น	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.23 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.67-4.84 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	

ข้อหา	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
<p>29. มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรและจัดการทรัพยากรในประเทศอย่างชัดเจนและเหมาะสมในระยะยาว</p>	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.67 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.89-5.09 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>30. ยกข้อให้รางวัลบุคคลหรือหน่วยงานที่สอดคล้องคุณนุรักษ์คุณภาพสิ่งแวดล้อมให้เป็นแบบอย่างแก่สาธารณะมากที่สุด</p>	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.00 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.27-4.66 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>31. สถานที่ใดที่สิ่งแวดล้อมควรประกาศเป็นเขตอนุรักษ์หรือเขตปลอดสิ่งแวดล้อมเป็นพิเศษ โดยให้มีเจ้าหน้าที่คอยตรวจสอบดูแลอย่างใกล้ชิด</p>	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.10 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.49-4.75 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>32. เพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรที่ทำงานด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น</p>	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.02 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.14-4.79 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>33. ต้องทำให้ "ความไม่รู้อิโนธรรมชาติ" เป็นกระแสที่ีคคนที่ไม่รู้อิโนธรรมชาติจะได้รับการชกข้อ</p>	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 3.83 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 2.98-4.69 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>34. นโยบายควรเน้นด้านการพัฒนาคนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีและวิธีการใหม่ ๆ มาใช้</p>	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.36 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.63-4.95 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>35. มาตรการ คือการให้การศึกษาเพิ่มความรู้อให้กับเยาวชนและประชาชน ส่งเสริมการศึกษากันคว้าวิจัย</p>	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.38 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.75-4.95 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
<p>36. มีการนำอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ที่ประหยัดพลังงานมาใช้ในอาคาร และดำเนินงานต่าง ๆ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ② ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.58 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.81-5.04 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>37. ควบคุมประชากรให้มีบุตรได้ไม่เกิน 2 คน เพื่อลดอัตราส่วนในการใช้พลังงาน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ② ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 2.97 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความปานกลาง โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 1.94-3.79 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>38. มีความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อแก้ไขปัญหาเป็นเครือข่าย แลกเปลี่ยนข้อมูลทางวิชาการและเทคโนโลยี</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ② ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.10 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.49-4.75 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p><u>บทบาทของการศึกษาระดับประถม มัธยม อุดมศึกษา ในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้มีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม</u></p>		
<p>1. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจสิ่งแวดล้อมพื้นฐาน ใกล้เคียง และไกลตัว</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ② ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.65 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 4.00-5.07 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมทุกระดับที่ใกล้เคียง และไกลตัว และส่วนรวม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ② ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.68 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 4.02-5.09 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>3. ส่งเสริมให้ผู้จักคิดเป็น วิเคราะห์เชื่อมโยงปัญหาได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ② ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.64 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.91-5.07 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>4. ส่งเสริมให้เยาวชนมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะและทัศนคติที่ดีในการดูแลจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ② ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.63 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.97-5.07 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	<p>๕</p>

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เกณฑผล
<p>5. ส่งเสริมให้เยาวชนรู้จักวางแผนการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.61 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.94-5.05 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>6. บทบาทในการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการอนุรักษ์</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.51 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.78-5.00 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>7. ทำให้เยาวชนได้มีโอกาสเรียนรู้และทำความเข้าใจกับสภาพแวดล้อม ทรัพยากร วัฒนธรรมในชุมชน และท้องถิ่นต่าง ๆ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.60 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.94-5.05 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>8. บทบาทในการสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยผ่านทางกิจกรรมทางการศึกษา</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.49 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.89-5.00 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>9. บทบาทในการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาและสัมผัสกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.68 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 4.02-5.09 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>10. บทบาทจัดให้มีชมรมที่เกี่ยวข้อกับสิ่งแวดล้อมเพื่อดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.46 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.76-4.99 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>11. สถาบันการศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมระหว่างครู นักเรียน สถาบันและประชาชนในท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.38 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.69-4.95 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
12. ศึกษาค้นคว้าเป็นจุดเริ่มต้นปฏิบัติการใช้พลังงานอย่างประหยัดคุ้มค่า เช่นการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ที่ประหยัดพลังงาน	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินสอบตามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.38 คือกลุ่มผู้เข้าร่วมเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่สักระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.54-4.96 ถือว่ากลุ่มผู้เข้าร่วมมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
13. ศึกษาค้นคว้าทุก ๆ แห่ง ส่งเสริมการจัดระบบนิเวศน์ในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ธรรมชาติ	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินสอบตามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.48 คือกลุ่มผู้เข้าร่วมเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่สักระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.64-4.99 ถือว่ากลุ่มผู้เข้าร่วมมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
14. ทำให้มีนิสิตนักศึกษาเป็นผู้นำเยาวชนในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินสอบตามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.26 คือกลุ่มผู้เข้าร่วมเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่สักระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.64-4.88 ถือว่ากลุ่มผู้เข้าร่วมมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
15. ทำให้เด็กที่ตนเองและสามารถผลิตตั้งของตนเองได้	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินสอบตามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.05 คือกลุ่มผู้เข้าร่วมเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่สักระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.29-4.76 ถือว่ากลุ่มผู้เข้าร่วมมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
16. ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมตัดสินใจในระดับต่าง ๆ	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินสอบตามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.10 คือกลุ่มผู้เข้าร่วมเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่สักระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.51-4.75 ถือว่ากลุ่มผู้เข้าร่วมมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
17. ส่งเสริมการสอนด้านวิชาชีพและเทคนิคเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินสอบตามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.10 คือกลุ่มผู้เข้าร่วมเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่สักระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.58-4.70 ถือว่ากลุ่มผู้เข้าร่วมมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
18. เร่งรัดพัฒนาจัดรูปแบบสิ่งแวดล้อมศึกษาที่เป็นรูปธรรม	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินสอบตามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.25 คือกลุ่มผู้เข้าร่วมเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่สักระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.68-4.86 ถือว่ากลุ่มผู้เข้าร่วมมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	



ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
<p>19. ถ่ายทอดลักษณะและจิตสำนึกพื้นฐานในการอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวันในนักเรียนระดับประถมศึกษา</p>	<p>⑥ ④ ③ ② ① ⑦ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.30 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.70-4.90 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>20. สอนให้นักเรียนประถมศึกษารู้จักธรรมชาติ เกิดความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ของทรัพยากรธรรมชาติ มีกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>⑥ ④ ③ ② ① ⑦ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.41 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.77-4.96 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>21. ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้สัมผัสของจริงสัมผัสธรรมชาติโดยการไปทัศนศึกษา</p>	<p>⑥ ④ ③ ② ① ⑦ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.22 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.59-4.85 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>22. สอนให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาผู้จักประยุกต์แนวทางการปฏิบัติเพื่อดำเนินการศึกษาค้นเป็นลำดับต่อไป</p>	<p>⑥ ④ ③ ② ① ⑦ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.23 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.61-4.86 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>23. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อปลูกฝังให้เกิดจิตสำนึกและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</p>	<p>⑥ ④ ③ ② ① ⑦ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.39 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.75-4.95 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>24. กำหนดเป็นวิชาเลือกและมีกิจกรรมที่ชัดเจนต่อเนื่อง</p>	<p>⑥ ④ ③ ② ① ⑦ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 3.95 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.11-4.68 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>25. กำหนดเป็นวิชาบังคับและมีการจัดโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>⑥ ④ ③ ② ① ⑦ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.05 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.32-4.75 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	ภาคผนวก
26. ในระดับอุดมศึกษาควรมีวิชาถึงแควค้อมเป็นวิชาบังคับ มีการให้ทุนการศึกษาและวิจัย	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ②</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.17 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.37-4.87 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
27. มีคณะและภาควิชาถึงแควค้อมในมหาวิทยาลัยทุกแห่ง	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ②</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 3.37 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความปานกลาง โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 2.90-4.71 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
28. มีการศึกษาแบบเจาะลึก เพื่อให้สามารถฝึกกันวิธีการและพัฒนาถึงแควค้อมระดับเทคนิควิธีและการจัดการ	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ②</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.26 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.67-4.88 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
29. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ออกเผยแพร่ความรู้ให้ประชาชน	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ②</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.11 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.58-4.71 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<u>เนื้อหาวิชาที่นักเขียนควรจะได้เขียนและได้รับการสอน</u>		
1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและถึงแควค้อม	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ②</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.63 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 4.00-5.06 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
2. วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรและถึงแควค้อมที่ถูกต้องในแต่ละระดับที่สามารถนำไปปฏิบัติได้	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ②</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.59 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.96-5.05 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
3. หลักการอนุรักษ์	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ②</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.39 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.83-4.95 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
4. การเลือกใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อม	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.35 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.78-4.93 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
5. แนวทางการปฏิบัติในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง คุ้มค่า	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.55 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.92-5.02 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
6. แนวทางการมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการแก้ไข	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.37 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.76-4.94 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
7. ทางเลือกในการประหยัดพลังงานในรูปแบบต่าง ๆ	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.32 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.71-4.91 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
8. มาตรการการประหยัดพลังงาน	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.34 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.75-4.92 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
9. ประโยชน์ของการอนุรักษ์และการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.53 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.88-5.02 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
10. ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.36 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.74-4.89 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
11. ผลกระทบจากการใช้พลังงานต่าง ๆ	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่านี้อธิบายที่ 4.28 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.74-4.87 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
12. วิกฤตการณ์ของพลังงานในอดีต ปัจจุบัน อนาคต	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่านี้อธิบายที่ 4.28 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.68-4.87 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
13. ปัญหาและสาเหตุระดับความรุนแรงของปัญหาสิ่งแวดล้อมและพลังงาน	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่านี้อธิบายที่ 4.31 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.71-4.90 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
14. สถานการณ์และสภาพภาพของพลังงานและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่านี้อธิบายที่ 4.32 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.73-4.91 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
15. การได้มาของพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติ	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่านี้อธิบายที่ 4.14 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.51-4.80 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
16. ระบบนิเวศน์	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่านี้อธิบายที่ 4.43 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.74-4.97 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
17. สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นต่าง ๆ	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่านี้อธิบายที่ 4.30 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.55-4.92 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
<p>18. ความสัมพันธ์ของมนุษย์และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.38 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.66-4.95 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>19. คุณค่า องค์ประกอบของพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.16 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.63-4.76 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>20. การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันและความจำเป็นในการใช้พลังงาน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.29 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.61-4.91 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>21. ความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.26 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.67-4.87 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>22. กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.11 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.22-4.85 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>23. สิ่งแวดล้อมกับธุรกิจ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 3.81 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.01-4.60 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p><u>การสอนเยาวชนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</u> 1. ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอนโดยใช้ทำงานกลุ่ม ค้นคว้า สรุปและประเมินผล โดยนักเรียน มีครูทำหน้าที่ให้คำปรึกษา</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.19 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.47-4.86 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	

ข้อความ	ความน่าฟังประสงค์	เหตุผล
<p>2. ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เน้นกิจกรรมที่ได้สัมผัสโดยตรง มีการศึกษานอกสถานที่ ให้ความสำคัญปฏิบัติด้วยตนเอง</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.42 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.83-4.96 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>3. การสอนที่เป็นรูปธรรม สอนเรื่องใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.53 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.76-5.01 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>4. การให้ผลบวกและผลลบต่อพฤติกรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.20 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.59-4.84 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>5. สอนโดยให้ภาพความเป็นจริงที่เป็นรูปธรรม เช่น ตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.25 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.70-4.85 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>6. สอดแทรกโดยผ่านสื่อต่าง ๆ พร้อมทำกิจกรรมที่ทำให้มองเห็นภาพอย่างชัดเจน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.29 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.75-4.88 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>7. ให้มีกิจกรรมทั้งภายในโรงเรียน ภาวนอกโรงเรียน โดยกระจายออกสู่ชุมชนด้วย</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.35 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.73-4.93 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>8. การสอนที่สามารถประยุกต์ใช้ที่บ้านของเด็ก</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.41 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.73-4.97 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
<p>9. จัดให้มีวิทยากรหรือผู้รู้มาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ</p>	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.13 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.60-4.73 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>10. ตอนให้นักเรียนได้มีการใช้ความคิดของตนเองมากขึ้น สามารถเปรียบเทียบ และหาทางเลือกได้เอง</p>	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.57 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.85-5.04 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>11. ตอนให้นักเรียนมีคุณสมบัติ 3 ร</p> <p>1) เรียนรู้ระบบของตึงแนวค้อม สาเหตุของปัญหา ระดับของปัญหา ผู้ก่อให้เกิดปัญหา</p>	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.65 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.96-5.08 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>2) รัก ในเรื่องตึงแนวค้อมและมีตำนิกในการบิบทบาท</p>	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.67 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.96-5.09 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>3) ร่วมมือ ที่จะสร้างพฤติกรรมในการแก้ไขและพัฒนาคุณภาพตึงแนวค้อมตามาฐิภาวะที่ทำได้</p>	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.68 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.95-5.09 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>แนวโน้มนปัญหาต้งงานในอนาคต 20 ปี ข้างหน้า</p>		
<p>1. ทต้งงานจะเกิดการขาดแคนในอนาคค</p>	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p style="text-align: center;">ความเป็นไปได้</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.30 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.71-4.90 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>2. แหน่งต้งงานจะมีอย่างจำกัด</p>	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.51 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.83-5.01 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	

ข้อความ	ความเป็นไปได้	เหตุผล
3. ปัญหาพลังงานอยู่ในสภาพวิกฤติต้องมีการแบ่งสรรปันส่วนในการใช้พลังงาน	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.05 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.36-4.70 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านที่มีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
4. เกิดการแย่งชิงพลังงานจากชนบทสู่เมืองใหญ่และเมืองอุตสาหกรรม ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งทางสังคม	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 3.93 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 2.97-4.72 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านที่มีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
5. ทดลองต่าง ๆ จะมียุคแห่งขึ้น เช่น ราคาน้ำมัน	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.58 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.92-5.09 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านที่มีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
6. เศรษฐกิจตกต่ำ ขาดดุลการค้า วิกฤติในการผลิตมีราคาสูงขึ้น	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.04 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.32-4.73 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านที่มีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
7. ปริมาณการนำเข้าน้ำมัน เชื้อเพลิง ก๊าซธรรมชาติจะเพิ่มขึ้นมาก ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและความมั่นคงของประเทศ	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.17 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.62-4.78 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านที่มีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
8. มีการใช้พลังงานนิวเคลียร์ มีโรงไฟฟ้านิวเคลียร์เกิดขึ้น	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 3.79 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 2.92-4.45 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านที่มีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
9. มีโรงไฟฟ้าเพิ่มจำนวนมากขึ้น	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการประเมินรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.05 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ถี่ระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.33-4.73 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านที่มีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	

ข้อความ	ความเป็นไปได้	เหตุผล
<p>10. มีการใช้พลังงานมากขึ้นเพราะเหตุกิจกรรมการบริโภคของคนไทยยังคงพุ่งเฟื่อง เนื่องจากการรับวัฒนธรรมตะวันตกโดยขาดวิจารณญาณ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.13 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.26-4.85 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>11. ไม่รุนแรงมากนัก เพราะรัฐบาลต่างประเทศพยายามหาพลังงานมาสนองตอบการบริโภคได้มากขึ้น เช่นการซื้อจากประเทศใกล้เคียง ตลอดจนราคาค่าไฟฟ้าสูงขึ้นทำให้พฤติกรรมการบริโภคอย่างพุ่งเฟื่องจะลดลง</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 2.89 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความปานกลาง โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 1.81-3.55 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>12. แหล่งพลังงานมีเพียงพอ เพราะสามารถนำทรัพยากรการเกษตรมาผลิตพลังงานได้ เช่น มันสำปะหลัง มากดันท่านออกกอสอดีใช้แทนเชื้อเพลิง</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 2.55 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความปานกลาง โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 1.68-3.26 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>13. ปัญหาจะลดน้อยลง เพราะมนุษย์จะร่วมมือกันแก้ไข เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 2.86 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความปานกลาง โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 1.81-3.63 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>14. จะแปรหันไปความกระแสโลกและเทคโนโลยี</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 3.82 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.08-4.45 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p><u>แนวโน้มปัญหาถึงแวกค์ด้อมในอนาคต 20 ปีข้างหน้า</u></p>		
<p>1. รุนแรงมากขึ้น เช่น ขยะล้นเมือง น้ำเสียไม่มีทางกำจัด อากาศเสียมากขึ้น ฟ้าไม่ตกลงและจะหมดไป อุณหภูมิจะสูงขึ้น ด้คว์และพืชที่ใกล้สูญพันธุ์จะสูญพันธุ์ ทวีพยากรชายฝั่งและด้คว์น้ำจะหายาก ฝุ่นละอองและเสียงจะทวีความรุนแรงมากขึ้น จะประสบกับธรรมชาติเพิ่มขึ้น</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.26 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ตีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.43-4.91 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	

ข้อความ	ความเป็นไปได้	เหตุผล
<p>2. ตั้งแนวค้อมทางธรรมชาติจะถูกทำลายไปเรื่อย ๆ เพราะมาตรการที่ใช้อยู่ขาดประสิทธิภาพ เช่นพื้นที่สาธารณะถูกนำไปใช้ประโยชน์ทางเศรษฐกิจ</p>	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.24 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.60-4.87 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>3. ตั้งแนวค้อมจะแย่ลง เนื่องจากกฎหมายบังคับกับไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ</p>	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.02 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.31-4.67 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>4. ตั้งแนวค้อมยังคงรุนแรง หากรัฐ ประชาชน องค์กรเอกชนไม่ร่วมมือกันอย่างจริงจัง</p>	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.56 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความ โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.89-5.03 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>5. จะเกิดความแออัดของสภาพแวดล้อมในเมืองหลวงและเมืองใหญ่ เช่น การจราจรติดขัด มลภาวะทางน้ำ อากาศและเสียงจะเพิ่มมากขึ้น</p>	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.38 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.73-4.95 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>6. ตั้งแนวค้อมจะยังคงเสื่อมโทรมลง เพราะมีประชากรเพิ่มมากขึ้น</p>	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.12 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.48-4.79 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>7. ทำให้อำนาจในการบังคับของเสียจะเพิ่มมากขึ้นและสูงกว่าการป้องกันหลายเท่า</p>	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.49 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.78-5.00 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
<p>8. จะส่งผลให้เกิดปัญหาเศรษฐกิจและสังคมอย่างรุนแรง</p>	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 4.02 คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตที่ดีระหว่างควอไทล์อยู่ในช่วง 3.27-4.73 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	

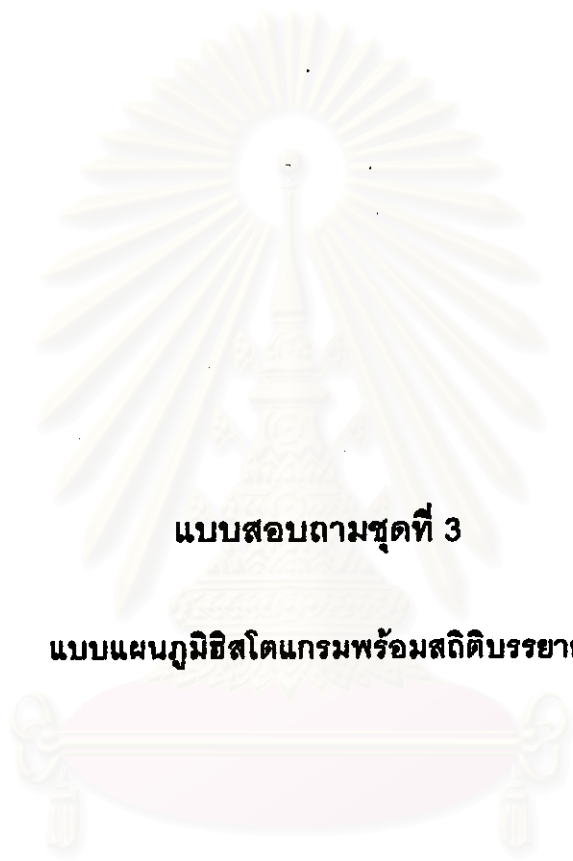
ข้อความ	ความเป็นไปได้	เหตุผล
9. เกิดการแย่งชิงทรัพยากรขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 3.97 คือกลุ่มผู้ซึ่งชาวซาฮูเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตพิสัยระหว่างควอทล์อยู่ในช่วง 3.11-4.72 ถือว่ากลุ่มผู้ซึ่งชาวซาฮูมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
10. ดึงแวดล้อมจะดีขึ้น เนื่องจากประชาชนและองค์กรต่าง ๆ มีความตระหนัก ประกอบกับรัฐบาลที่ผ่านมามีความสำคัญและมึน โสภณเฉพาะ	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 3.17 คือกลุ่มผู้ซึ่งชาวซาฮูเห็นด้วยกับข้อความปานกลาง โดยมีขอบเขตพิสัยระหว่างควอทล์อยู่ในช่วง 2.29-4.05 ถือว่ากลุ่มผู้ซึ่งชาวซาฮูมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
11. มีแนวโน้มดีขึ้นในระดับหนึ่งแต่ยังคงเป็นปัญหาอยู่	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 3.50 คือกลุ่มผู้ซึ่งชาวซาฮูเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตพิสัยระหว่างควอทล์อยู่ในช่วง 2.59-4.16 ถือว่ากลุ่มผู้ซึ่งชาวซาฮูมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
12. ปัญหาจะลดน้อยลง เพราะมนุษย์ร่วมมือกันแก้ไข เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 2.99 คือกลุ่มผู้ซึ่งชาวซาฮูเห็นด้วยกับข้อความปานกลาง โดยมีขอบเขตพิสัยระหว่างควอทล์อยู่ในช่วง 2.08-3.85 ถือว่ากลุ่มผู้ซึ่งชาวซาฮูมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	
13. ปัญหาดึงแวดล้อมจะดีขึ้น เมื่อมีการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ลดปัญหาการคอร์รัปชัน ความเอาจริงเอชังของนักการเมือง และทุกคนตระหนักว่าตนเองมีบทบาทในการช่วยเหลือดึงแวดล้อม โดยการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฉลาด	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มีค่ามัธยฐานที่ 3.70 คือกลุ่มผู้ซึ่งชาวซาฮูเห็นด้วยกับข้อความมาก โดยมีขอบเขตพิสัยระหว่างควอทล์อยู่ในช่วง 2.70-4.69 ถือว่ากลุ่มผู้ซึ่งชาวซาฮูมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ส่วนท่านมีความเห็นตรงกับระดับที่</p>	



ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์
ผู้วิจัย

นางสาวอัญชวี เจริญน้อย



แบบสอบถามชุดที่ 3

แบบแผนภูมิสถิติแกรมพร้อมสถิติบรรยาย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามรอบที่ 3
การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ในอนาคต

คำชี้แจง

ผู้วิจัยขอทราบพระคุณอย่างสูง ในความอนุเคราะห์ของท่านที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามในรอบที่ 1 และรอบที่ 2 สำหรับแบบสอบถามรอบที่ 3 นี้เป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้แสดงความสอดคล้องของแต่ละข้อความจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยแสดงเป็นแผนภูมิฮิสโตแกรมและระบุค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquatile Range) ที่คำนวณได้และระบุคะแนนความคิดเห็นของท่านในรอบที่ผ่านมาดังนี้

○ สัญลักษณ์ หมายถึง คำตอบของท่านในรอบที่ 2

จุดมุ่งหมายของการตอบแบบสอบถามในรอบนี้ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทราบความคิดเห็นของกลุ่มและทบทวนคำตอบของตนเอง ในรอบนี้ท่านอาจเปลี่ยนคำตอบใหม่หรือจะยังคงยืนยันคำตอบเดิมหลังจากการทบทวนคำตอบในรอบที่ผ่านมาแล้วก็ได้ หากท่านต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบของข้อกระทงในรอบที่ผ่านมาขอความกรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนที่เลือกใหม่ในแบบสอบถามรอบนี้ และหากการตอบของท่านในแต่ละข้อความไม่อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านได้โปรดแสดงเหตุผลอธิบายเขียนลงในช่อง "เหตุผล" เพื่อผู้วิจัยจะได้นำเหตุผลของท่านไปพิจารณา

ขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตามความคิดเห็นของท่านทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย โดยห้แบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ที่ทำแบบสอบถาม ซึ่งได้ติดแสตมป์เรียบร้อยแล้ว และขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดส่งแบบสอบถามกลับคืนยังผู้วิจัยโดยเร็วที่สุดเท่าที่จะกรุณาได้ หรือ ภายใน 1 สัปดาห์ หลังจากที่ท่านได้รับแบบสอบถาม

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านที่ให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยครั้งนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

นางสาวอัญจรี เจียรน้อย

นิติภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือของท่าน

แบบสอบถามรอบที่ 3
การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ในอนาคต

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในรอบที่ 3 ของการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด 8 ด้าน ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อความให้น้ำหนักคะแนน "ความน่าพึงประสงค์ของข้อความ" ซึ่งมีความหมายของตัวเลขคะแนนดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง น่าพึงประสงค์มากที่สุด
- 4 หมายถึง น่าพึงประสงค์มาก
- 3 หมายถึง น่าพึงประสงค์ปานกลาง
- 2 หมายถึง น่าพึงประสงค์น้อย
- 1 หมายถึง น่าพึงประสงค์น้อยที่สุด
- 0 หมายถึง ไม่น่าพึงประสงค์

และในส่วนของข้อความแนวโน้มของปัญหาพลังงานและสิ่งแวดล้อมในอนาคต 20 ปีข้างหน้า ขอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อความให้น้ำหนักคะแนน "ความเป็นไปได้ของข้อความ" ซึ่งมีความหมายของตัวเลขคะแนนดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีโอกาสจะเกิดขึ้นมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีโอกาสจะเกิดขึ้นมาก
- 3 หมายถึง มีโอกาสจะเกิดขึ้นปานกลาง
- 2 หมายถึง มีโอกาสจะเกิดขึ้นน้อย
- 1 หมายถึง มีโอกาสจะเกิดขึ้นน้อยที่สุด
- 0 หมายถึง ไม่มีโอกาสจะเกิดขึ้นเลย

ค่ามัธยฐาน (Median) คือ คะแนนตัวแทนของระดับคะแนนตามความึกเห็นที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้ให้น้ำหนักในแต่ละข้อความ ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์แปลผลในค่ามัธยฐาน ดังนี้

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50-4.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 2.50-3.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 1.50-2.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย

ค่ามัธยฐานต่ำกว่า 1.50 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด

ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquatile) คือ ระยะระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1 ของข้อความนั้น ๆ ถ้าค่าที่ได้ไม่เกิน 1.50 ถือว่า ความึกเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกัน

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง คำตอบของท่านในรอบที่ 2

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
1.	การศึกษาวิชาสามัญควร เสริมความพร้อมให้เด็ก อ่านออกเขียนได้ คิดเลข เป็น	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>■ มัธยมศึกษา 4.84 ■ พิศระหว่างควอไทล์ 5.17-4.52</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
2.	ควรให้เด็กได้ตัดสินใจของ จากการให้ข้อมูลข่าวสาร	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>■ มัธยมศึกษา 2.56 ■ พิศระหว่างควอไทล์ 3.48-0.97</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	นอกเหนือจากการให้ข้อมูล ข่าวสาร ครู ผู้ปกครอง ควรมี การให้คำปรึกษาชี้แนะถึง ข้อมูลข่าวสารที่เด็กได้รับด้วย
3.	ระบบการศึกษาในอนาคต ไม่จำเป็นต้องมีครูทำหน้าที่ สอน ควรให้เด็กสามารถ เรียนรู้ผู้ที่บ้าน โดยมี คอมพิวเตอร์เป็นครูผู้สอน	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>■ มัธยมศึกษา 3.10 ■ พิศระหว่างควอไทล์ 3.84-2.41</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	คอมพิวเตอร์เป็นเพียงเครื่อง มือประกอบการสอน แต่เด็ก ควรมีครูทำหน้าที่ให้ความรู้ อบรมคุณธรรม จริยธรรมให้ แก่เด็ก

จากตัวอย่าง

ข้อที่ 1. หมายความว่าในรอบที่แล้วคำตอบของท่าน (O) อยู่ในช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และในรอบนี้ท่านยังคงยืนยันคำตอบเดิม (✓) ท่านจึงไม่แสดงเหตุผลในช่องเหตุผล

ข้อที่ 2. หมายความว่า ในรอบที่แล้วคำตอบของท่าน (O) อยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และในรอบนี้ท่านได้เปลี่ยนคำตอบ (✓) ให้อยู่ในพิสัยระหว่างควอไทล์ ท่านจึงให้เหตุผลในการเปลี่ยนแปลงคำตอบของท่านในช่องเหตุผล

ข้อที่ 3. หมายความว่าในรอบที่แล้วคำตอบของท่าน (O) อยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และในรอบนี้ท่านยังคงยืนยันคำตอบเดิมของท่าน (✓) ซึ่งอยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์นั้น ท่านจึงให้เหตุผลในช่องเหตุผล ซึ่งท่านคิดว่าเป็นสิ่งที่น่าพึงประสงค์มากที่สุด

หมายเหตุ ข้อความบางข้อผู้วิจัยไม่ได้แสดงสัญลักษณ์ (O) เนื่องจากข้อความข้อนั้นผู้เชี่ยวชาญไม่ได้แสดงความคิดเห็นในรอบที่ผ่านมา ในรอบนี้ขอให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็น (✓) ในข้อความดังกล่าวด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
1. พนักงานตงอากิตย	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ②</p> <p style="text-align: center;">มีฐาน 4.84 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.17-4.52</p> <p style="text-align: center;">ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
2. พนักงานนิวคธอ	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ②</p> <p style="text-align: center;">มีฐาน 2.66 พิสัยระหว่างควอไทล์ 3.48-0.97</p> <p style="text-align: center;">ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
3. พนักงานจกธรรมชคิชน น้ำมันปี ไทรเดือน ช่น หิน ถ้ำชธรรมชคิ	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ②</p> <p style="text-align: center;">มีฐาน 3.10 พิสัยระหว่างควอไทล์ 3.84-2.41</p> <p style="text-align: center;">ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
4. พนักงานจกน้ำ	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ②</p> <p style="text-align: center;">มีฐาน 3.88 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.59-3.07</p> <p style="text-align: center;">ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	

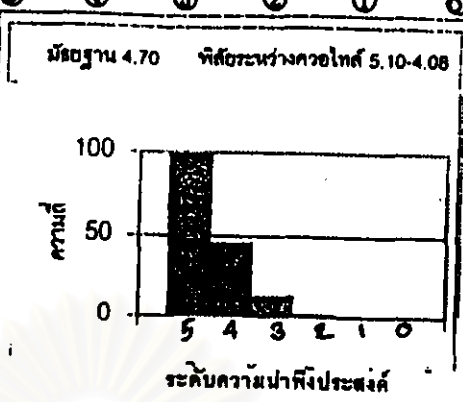
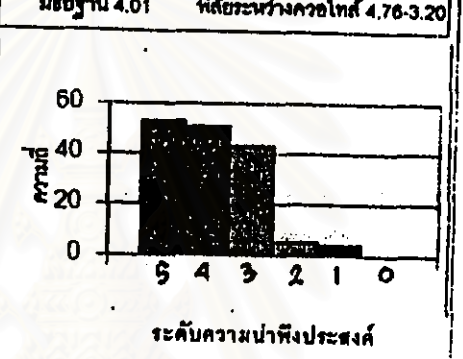
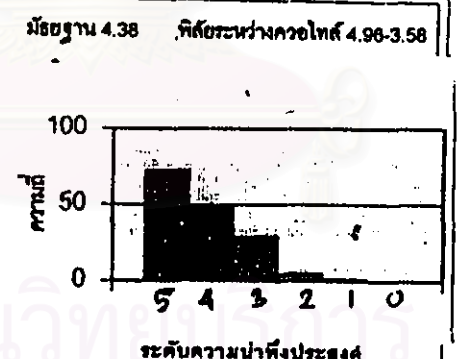
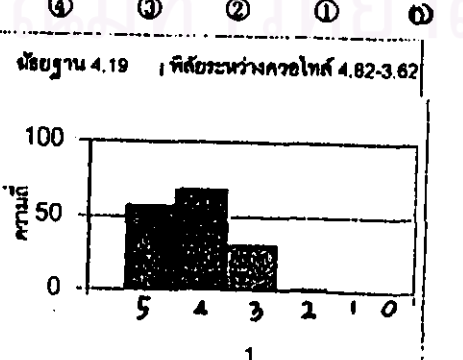
ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เพศ
5. พลังงานจากลม	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ 4.28 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.91-3.53</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
6. พลังงานจากชีวมวล ได้แก่ พืชและสัตว์ที่ได้ออก การเกษตร	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ 4.00 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.76-3.06</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
7. พลังงานจากการเผาขยะ	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ 3.60 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.35-2.76</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
8. พลังงานจากก้นถังขยะ	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ 3.61 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.49-2.57</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล														
<p>9. หลังจบโครงการเรียนได้ฝึก</p>	<p>มีอยู่ 3.54 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.46-2.63</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 9 Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>38</td></tr> <tr><td>4</td><td>42</td></tr> <tr><td>3</td><td>45</td></tr> <tr><td>2</td><td>25</td></tr> <tr><td>1</td><td>10</td></tr> <tr><td>0</td><td>5</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	38	4	42	3	45	2	25	1	10	0	5	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	38															
4	42															
3	45															
2	25															
1	10															
0	5															
<p>10. พลังงานจากแบตเตอรี่ ซึ่งจะสามารถใช้กับรถไฟฟ้า</p> <p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี</p> <p>ปฏิบัติการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี</p>	<p>มีอยู่ 3.05 พิสัยระหว่างควอไทล์ 3.95-2.13</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 10 Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>20</td></tr> <tr><td>4</td><td>35</td></tr> <tr><td>3</td><td>48</td></tr> <tr><td>2</td><td>30</td></tr> <tr><td>1</td><td>15</td></tr> <tr><td>0</td><td>10</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	20	4	35	3	48	2	30	1	15	0	10	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	20															
4	35															
3	48															
2	30															
1	15															
0	10															
<p>1. มาทรวาดด้านการศึกษา โภการศึกษาดังต่อไปนี้</p> <p>เมืองและสหประชาชาติทุกประเทศ</p>	<p>มีอยู่ 4.83 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.17-4.50</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 11 Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>115</td></tr> <tr><td>4</td><td>25</td></tr> <tr><td>3</td><td>15</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>5</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	115	4	25	3	15	2	10	1	5	0	5	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	115															
4	25															
3	15															
2	10															
1	5															
0	5															
<p>2. กำหนดเป็นกฎหมาย พระราชบัญญัติ กฤษฎีกา</p>	<p>มีอยู่ 4.07 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.83-3.21</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 12 Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>55</td></tr> <tr><td>4</td><td>45</td></tr> <tr><td>3</td><td>40</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>5</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	55	4	45	3	40	2	10	1	5	0	5	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	55															
4	45															
3	40															
2	10															
1	5															
0	5															

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
3. กำหนดปริมาณการบริโภคพลังงานต่อคนต่อวัน	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 2.77 พิสัยระหว่างควอไทล์ 3.45-1.05</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
4. ควบคุมการจ่ายพลังงานไฟฟ้าให้เหมาะสมกับสถานที่	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 3.78 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.70-2.81</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
5. ยกเลิกการใช้ไฟฟ้าจากการโฆษณาแทนที่ธง ๆ	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 2.77 พิสัยระหว่างควอไทล์ 3.42-1.89</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
6. ให้การประชิดพื้นที่โคใช้ดีดต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 4.53 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.01-3.86</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	

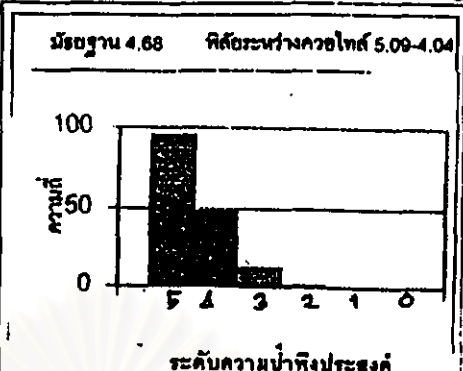
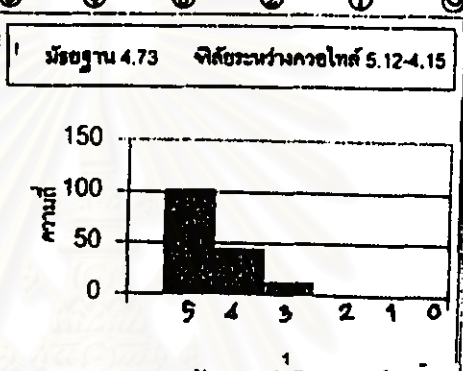
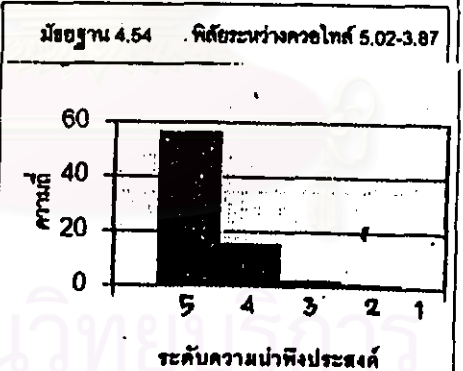
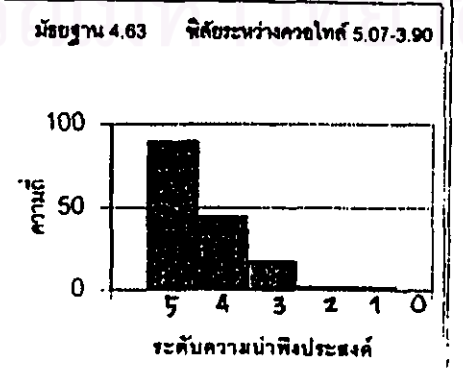
ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	บุคคล
<p>7. ผอ.นทพ.วิวิธีการประหยัดพลังงานอย่างท่อนื่อง</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอชฐาน 4.78 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.13-4.22</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>8. นำแผนรอบคอบและครอบคลุมว่ากิจกรรมใด ๆ ด้วนใช้พลังงานทั้งด้าน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอชฐาน 4.13 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.79-3.49</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>9. พ่อแม่และบุคคลอื่นนำท่านเป็นตัวอย่าง</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอชฐาน 4.69 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.09-3.93</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>10. มาตรการด้านราคา เช่นคิดราคาเพิ่มเมื่อผู้ใช้ พลังงานใช้อย่างรุนแรง</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอชฐาน 4.38 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.98-3.49</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล														
<p>11. อดภาณิอุปกรณที่ประหัดหังงาน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.62 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.06-3.70</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 11 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>90</td></tr> <tr><td>4</td><td>35</td></tr> <tr><td>3</td><td>20</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	90	4	35	3	20	2	10	1	5	0	2	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	90															
4	35															
3	20															
2	10															
1	5															
0	2															
<p>12.การร่ำกักการใช้ไฟฟ้างองประชาชน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 2.70 พิสัยระหว่างควอไทล์ 3.59-1.53</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 12 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>6</td><td>18</td></tr> <tr><td>4</td><td>22</td></tr> <tr><td>3</td><td>45</td></tr> <tr><td>2</td><td>30</td></tr> <tr><td>1</td><td>22</td></tr> <tr><td>0</td><td>13</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	6	18	4	22	3	45	2	30	1	22	0	13	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
6	18															
4	22															
3	45															
2	30															
1	22															
0	13															
<p>13.ตั้งจุงใจโดยใช้นาครการทางการมินตานุบน เช่น อดภาณิให้มินผู้ คอกเบีต่า อดค่าหังงานในอาการที่ ประหัดหังงาน และบุกกอที่ใช้หังงานอย่าง ประหัด</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.35 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.95-3.52</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 13 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>70</td></tr> <tr><td>4</td><td>45</td></tr> <tr><td>3</td><td>30</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	70	4	45	3	30	2	10	1	5	0	2	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	70															
4	45															
3	30															
2	10															
1	5															
0	2															
<p>14.สงเสริมการวิจัตนละคักกันอุปกรณประหัด หังงาน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.64 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.07-3.99</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 14 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>90</td></tr> <tr><td>4</td><td>50</td></tr> <tr><td>3</td><td>15</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	90	4	50	3	15	2	5	1	2	0	1	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	90															
4	50															
3	15															
2	5															
1	2															
0	1															

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	บุคคล
<p>15. เครื่องใช้ไฟฟ้าห้องนิรภัยและประหมัด พนักงาน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีฐาน 4.70 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.10-4.08</p>  <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>16. ประกวดแข่งขันการประกวดพนักงานในหมู่บ้าน โรงงาน ๑๐๙</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีฐาน 4.01 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.76-3.20</p>  <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>17. การชักจูงกรรมการประกวดพนักงานโดยให้ ประชาชนมีส่วนร่วม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีฐาน 4.38 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.98-3.58</p>  <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>18. ในสถานที่ทำงาน สถานที่ประกอบการต่าง ๆ ควร มีมาตรการเป็นของตนเอง เช่น การดูแลสุขภาพ ระเบียบ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีฐาน 4.19 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.82-3.62</p>  <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	

ข้อความ	ความน่าเชื่อถือ	เหตุผล														
<p>19. หน่วยงานที่ใช้เงินงบประมาณ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ②</p> <p>มัธยฐาน 4.24 ทิศช่วงระหว่างควอไทล์ 4.89-3.50</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 19 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าเชื่อถือ</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>65</td></tr> <tr><td>4</td><td>50</td></tr> <tr><td>3</td><td>35</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่	5	65	4	50	3	35	2	10	1	5	0	0	
ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่															
5	65															
4	50															
3	35															
2	10															
1	5															
0	0															
<p>20. หน่วยงานที่เป็นรูปธรรม เช่น อาคารในหน่วยงานราชการทุกแห่งต้องออกแบบก่อสร้าง ปรับปรุงให้เป็นอาคารประหยัดพลังงาน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ②</p> <p>มัธยฐาน 4.51 ทิศช่วงระหว่างควอไทล์ 5.01-3.87</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 20 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าเชื่อถือ</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>80</td></tr> <tr><td>4</td><td>60</td></tr> <tr><td>3</td><td>15</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่	5	80	4	60	3	15	2	10	1	5	0	0	
ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่															
5	80															
4	60															
3	15															
2	10															
1	5															
0	0															
<p>21. ให้อาจารย์ ศึกษานประกอบกร รันที่ต่าง ๆ ให้มีการอนุรักษ์และประหยัดพลังงาน เช่น การประกวดลดค่าไฟ มีการระดมต่าง ๆ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ②</p> <p>มัธยฐาน 3.86 ทิศช่วงระหว่างควอไทล์ 4.53-3.13</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 21 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าเชื่อถือ</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>40</td></tr> <tr><td>4</td><td>60</td></tr> <tr><td>3</td><td>45</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่	5	40	4	60	3	45	2	10	1	5	0	0	
ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่															
5	40															
4	60															
3	45															
2	10															
1	5															
0	0															
<p>22. มีหน่วยงานหรือสถาบันที่มีผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาแก่ประชาชน เมื่อต้องการสร้างบ้าน อาคารประหยัดพลังงาน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ②</p> <p>มัธยฐาน 4.38 ทิศช่วงระหว่างควอไทล์ 4.95-3.85</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 22 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าเชื่อถือ</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>70</td></tr> <tr><td>4</td><td>50</td></tr> <tr><td>3</td><td>25</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่	5	70	4	50	3	25	2	10	1	5	0	0	
ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่															
5	70															
4	50															
3	25															
2	10															
1	5															
0	0															

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
<p>23.มาตรการระยะสั้น จัดองให้มีความตระหนัก ร่วมมือ ประหยัด เพื่อดูแลแนวโน้มของผลที่ได้ รวมทั้ง ผลกระทบต่าง ๆ และแนวทางแก้ไข</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 4.30 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.89-3.73</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>24.มาตรการระยะยาว รวดการบริโภคน้ำมันดิบใช้ เพื่อสร้างวินัยในการบริโภคพลังงาน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 4.22 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.82-3.68</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>ถอดถอนการดำเนินงานที่มีคุณภาพประจวบและชาวชน เฝ้าหาคหลักดูการเรียนการสอนในระดับประถม ศึกษา มีชนศึกษา ดูคนศึกษา ให้นิเวศการประหยัด พลังงาน การบริโภคน้ำมันดิบอย่างถูกต้อง</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 4.71 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.11-4.09</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>2.ให้การศึกษาเป็นหรือจ่ายค่าความรู้ และส่ง เสริมพฤติกรรมการใช้พลังงานอย่างประหยัด</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 4.58 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.04-3.95</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล														
<p>3. ให้การศึกษารายอย่างต่อเนื่อง สอนและชมแพร่แนวทางการประหยัดพลังงานที่ถูกต้อง สร้างความเข้าใจ รับผิดชอบต่อการใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันอย่างถูกต้อง</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.68 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.09-4.04</p>  <table border="1"> <caption>Data for Item 3</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน	5	90	4	45	3	15	2	0	1	0	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน															
5	90															
4	45															
3	15															
2	0															
1	0															
0	0															
<p>4. สร้างความเข้าใจ รับผิดชอบต่อการใช้พลังงาน และสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันอย่างถูกต้อง</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.73 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.12-4.15</p>  <table border="1"> <caption>Data for Item 4</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน	5	100	4	40	3	10	2	0	1	0	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน															
5	100															
4	40															
3	10															
2	0															
1	0															
0	0															
<p>5. ต้องการเรียนการสอนควรสอดคล้องหรือเสริมในเนื้อหาที่เรียน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.54 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.02-3.87</p>  <table border="1"> <caption>Data for Item 5</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน	5	55	4	15	3	5	2	0	1	0			
ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน															
5	55															
4	15															
3	5															
2	0															
1	0															
<p>6. ต้องการมวลชนกระจ่ายความรู้และเผยแพร่แนวคิด พฤติกรรมที่ดีในการสร้างจิตสำนึก โดยการใช้สื่อประชาสัมพันธ์ด้านต่าง ๆ และทำอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.63 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.07-3.90</p>  <table border="1"> <caption>Data for Item 6</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน	5	90	4	45	3	15	2	0	1	0	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน															
5	90															
4	45															
3	15															
2	0															
1	0															
0	0															

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	บุคคล
<p>7.การลดค่าเงินตราการอุปโภคที่ประหยัดพลังงานหรือใช้พลังงานที่สะอาด</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.64 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.07-3.76</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>8.การทำให้พนักงานต่อหน่วยมีค่าสูงขึ้นตามกิจกรรมที่ใช้พลังงาน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ฐาน 3.91 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.66-3.10</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>9.ช่วยเหลือด้านการเงินของโรงงาน อาคารที่ต้องการประหยัดพลังงาน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ฐาน 3.51 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.22-2.86</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>10.ครอบครัวต้องเป็นผู้ดำเนินการสร้างจิตสำนึก คำนึงการประหยัดพลังงานเพื่อสร้างพฤติกรรมให้แก่อุภคต</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.63 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.07-3.99</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
<p>11.ครู ผู้ปกครองสังคมและรัฐบาลต้องเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติแก่เยาวชนและประชาชน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอชฐาน 4.69 ทิศระหว่างควอไทล์ 5.09-4.07</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>12.ทั้งภาครัฐและเอกชนควรมีมือกันเป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์พลังงานในอาคาร โรงงานอุตสาหกรรม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอชฐาน 4.75 ทิศระหว่างควอไทล์ 5.13-4.16</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>13.ให้ประชาชนและเยาวชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์การประหยัดพลังงาน เช่น การประหยัดค่าไฟฟ้า ค่าเจริญ และมีส่วนร่วมในการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ผลกระทบจากการใช้พลังงาน ที่เป็นหรืออาจพร้อมให้เสนอข้อคิดเห็นในการแก้ปัญหา</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอชฐาน 4.23 ทิศระหว่างควอไทล์ 4.87-3.60</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>14.นำเสนอให้เห็นผลกระทบที่ชัดเจนเป็นจริงทุกมิติของกระบวนการนำพลังงานมาใช้ ทั้งในแง่การทำอาชวทรัพย์อาชวกรรมชาติ มลภาวะ และผลกระทบต่อทางสังคม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอชฐาน 4.62 ทิศระหว่างควอไทล์ 5.06-3.97</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	

ข้อความ	ความน่าเชื่อถือ	เกณฑ์														
<p>15.เจ้าหน้าที่ของไทยของการไม่มีพลังงานไฟฟ้า</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอภยฐาน 4.44 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.98-3.66</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 15 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าเชื่อถือ</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>70</td></tr> <tr><td>4</td><td>45</td></tr> <tr><td>3</td><td>20</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่	5	70	4	45	3	20	2	5	1	2	0	0	
ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่															
5	70															
4	45															
3	20															
2	5															
1	2															
0	0															
<p>16.หน่วยงานของรัฐมีการประสานงานเพื่อการรณรงค์หรือหามาตรการในการประหยัดพลังงาน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอภยฐาน 4.41 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.96-3.75</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 16 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าเชื่อถือ</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>70</td></tr> <tr><td>4</td><td>55</td></tr> <tr><td>3</td><td>25</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่	5	70	4	55	3	25	2	5	1	0	0	0	
ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่															
5	70															
4	55															
3	25															
2	5															
1	0															
0	0															
<p>17.จัดวันหรือตีปลาหน้าในการประหยัดพลังงานและมีการปฏิบัติอย่างจริงจัง</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอภยฐาน 3.71 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.45-2.96</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 17 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าเชื่อถือ</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>35</td></tr> <tr><td>4</td><td>50</td></tr> <tr><td>3</td><td>50</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่	5	35	4	50	3	50	2	10	1	5	0	0	
ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่															
5	35															
4	50															
3	50															
2	10															
1	5															
0	0															
<p>18.การบังคับด้วยกฎหมาย</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอภยฐาน 3.38 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.37-2.65</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 18 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าเชื่อถือ</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>30</td></tr> <tr><td>4</td><td>35</td></tr> <tr><td>3</td><td>50</td></tr> <tr><td>2</td><td>20</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่	5	30	4	35	3	50	2	20	1	5	0	2	
ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่															
5	30															
4	35															
3	50															
2	20															
1	5															
0	2															

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เพศ
<p>19. ขึ้นรถแท็กซี่ไฟฟ้า</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 2.66 , พิสัยระหว่างควอไทล์ 3.29-1.65</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>20. มีมาตรการจูงใจ ส่วนการจัดมี กอบรมณะด้วยมนา</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 3.48 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.36-2.89</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>21.อบรมผู้นำชุมชนเพื่อนำความรู้ไปเผยแพร่แก่ชาวบ้านต่อไป</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 4.07 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.78-3.31</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>22. จำลองภาพการขาดพลังงานแล้วจะเกิดผลอย่างไร</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 3.72 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.55-2.88</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล														
<p>23.ควรมีเกณฑ์เกณฑ์การเปิด ปิดไฟที่ ส่วน 1 เดือน ปิดไฟ 1 วัน หมุนเวียนกันทั่วประเทศ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ฐาน 1.83 พิสัยระหว่างควอไทล์ 2.93-0.54</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 23</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>4</td><td>12</td></tr> <tr><td>3</td><td>32</td></tr> <tr><td>2</td><td>32</td></tr> <tr><td>1</td><td>25</td></tr> <tr><td>0</td><td>35</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน	5	5	4	12	3	32	2	32	1	25	0	35	
ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน															
5	5															
4	12															
3	32															
2	32															
1	25															
0	35															
<p>24.กำหนดมาตรฐานการใช้พลังงานของเครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ฐาน 3.90 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.66-3.12</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 24</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>45</td></tr> <tr><td>4</td><td>50</td></tr> <tr><td>3</td><td>45</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน	5	45	4	50	3	45	2	5	1	5	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน															
5	45															
4	50															
3	45															
2	5															
1	5															
0	0															
<p>25.สร้างค่านิยมใหม่ในการใช้ชีวิตอย่างประหยัด ไม่ หูหราฟุ้งเฟ้อ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.53 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.01-3.75</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 25</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>75</td></tr> <tr><td>4</td><td>45</td></tr> <tr><td>3</td><td>15</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน	5	75	4	45	3	15	2	5	1	0	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน															
5	75															
4	45															
3	15															
2	5															
1	0															
0	0															
<p>26.จัดนิทรรศการเคลื่อนที่ไปตามโรงเรียนต่าง ๆ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ฐาน 3.68 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.41-2.95</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 26</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>30</td></tr> <tr><td>4</td><td>50</td></tr> <tr><td>3</td><td>50</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน	5	30	4	50	3	50	2	10	1	5	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน															
5	30															
4	50															
3	50															
2	10															
1	5															
0	0															

ข้อความ	ความน่าเชื่อถือ	เหตุผล														
<p>27. องค์กรให้เอกสาร หนังสือที่บรรจุเนื้อหาสาระการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมไว้ตามห้องสมุดและมอบพร้อมออกไปประชาชน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ 4.10 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.74-3.52</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 27</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าเชื่อถือ</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>50</td></tr> <tr><td>4</td><td>65</td></tr> <tr><td>3</td><td>35</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่	5	50	4	65	3	35	2	5	1	0	0	0	
ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่															
5	50															
4	65															
3	35															
2	5															
1	0															
0	0															
<p>28. ทำให้เกิดความวิตกกังวลเป็นส่วหนึ่งในแหล่งพลังงานต่าง ๆ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ 4.21 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.89-3.39</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 28</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าเชื่อถือ</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>60</td></tr> <tr><td>4</td><td>45</td></tr> <tr><td>3</td><td>35</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่	5	60	4	45	3	35	2	5	1	0	0	0	
ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่															
5	60															
4	45															
3	35															
2	5															
1	0															
0	0															
<p>29. ทำให้เห็นว่าการประหยัดพลังงานจะทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ 4.24 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.89-3.51</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 29</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าเชื่อถือ</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>60</td></tr> <tr><td>4</td><td>50</td></tr> <tr><td>3</td><td>25</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่	5	60	4	50	3	25	2	10	1	5	0	0	
ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่															
5	60															
4	50															
3	25															
2	10															
1	5															
0	0															
<p>นโยบาย มาตรการ ที่จัดการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมในอมกท ในนโยบายด้านกฎหมายออกประกาศใช้ทั่วประเทศ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ 4.08 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.81-3.21</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 29</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าเชื่อถือ</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>55</td></tr> <tr><td>4</td><td>45</td></tr> <tr><td>3</td><td>35</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่	5	55	4	45	3	35	2	10	1	5	0	0	
ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่															
5	55															
4	45															
3	35															
2	10															
1	5															
0	0															

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล														
<p>2.มาตรการทบทวนมาตรฐาน ระบุกฎหมายกำหนดหน้าที่ในการอนุรักษ์ที่กองท่าทุกคน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 3.73 . พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.45-2.92</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 2</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>35</td></tr> <tr><td>4</td><td>50</td></tr> <tr><td>3</td><td>45</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	35	4	50	3	45	2	10	1	5	0	2	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	35															
4	50															
3	45															
2	10															
1	5															
0	2															
<p>3.ติดตามควบคุมการทงโถม (ผู้กระทำผิดทางด้านตั้งแวดล้อมอย่างจริงจัง</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 4.54 . พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.02-3.55</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 3</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>75</td></tr> <tr><td>4</td><td>35</td></tr> <tr><td>3</td><td>25</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	75	4	35	3	25	2	10	1	5	0	2	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	75															
4	35															
3	25															
2	10															
1	5															
0	2															
<p>4.บรรจุนโยบายและมาตรการการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมไว้ในรัฐธรรมนูญ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 3.95 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.72-3.03</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 4</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>50</td></tr> <tr><td>4</td><td>45</td></tr> <tr><td>3</td><td>35</td></tr> <tr><td>2</td><td>15</td></tr> <tr><td>1</td><td>10</td></tr> <tr><td>0</td><td>5</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	50	4	45	3	35	2	15	1	10	0	5	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	50															
4	45															
3	35															
2	15															
1	10															
0	5															
<p>5.มาตรการส่งเสริมด้านการลงทุน กานี เพื่อการพัฒนาให้ประโยชน์และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 4.17 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.84-3.48</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 5</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>55</td></tr> <tr><td>4</td><td>30</td></tr> <tr><td>3</td><td>15</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	55	4	30	3	15	2	5	1	2	0	1	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	55															
4	30															
3	15															
2	5															
1	2															
0	1															

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เพศ
<p>6. ถ้าบุคคลใดหรือหน่วยงานใดใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า จะมีส่วนลดภาษี แต่หากทำไม่ถึงเกณฑ์ก็ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นหรือเท่ากับการทำงานที่เสียเงินหมดไป</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.17 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.86-3.36</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>7. จัดตั้งกองทุนเพื่อสนับสนุนกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.18 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.84-3.53</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>8. นโยบายและมาตรการสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐองค์กรเอกชน และประชาชน ในการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.41 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.98-3.79</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>9. สนับสนุนบทบาทของกรชาวบ้านหรือเอกชนให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ไขและดำเนินการ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.45 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.98-3.75</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	

ข้อความ	ความน่าเชื่อถือ	เหตุผล														
<p>10. การกระจายอำนาจให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นของตน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีฐาน 4.51 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.00-3.75</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 10</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าเชื่อถือ</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>75</td></tr> <tr><td>4</td><td>50</td></tr> <tr><td>3</td><td>20</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> <p>ระดับความน่าเชื่อถือ</p>	ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่	5	75	4	50	3	20	2	5	1	5	0	0	
ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่															
5	75															
4	50															
3	20															
2	5															
1	5															
0	0															
<p>11. ให้สภาตำบล ต.ท. อบ. อ. อบจ. บริหารส่วนจังหวัด มีส่วนร่วมในการวางแผน วิจัยปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ไข</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีฐาน 4.24 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.87-3.60</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 11</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าเชื่อถือ</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>60</td></tr> <tr><td>4</td><td>30</td></tr> <tr><td>3</td><td>25</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> <p>ระดับความน่าเชื่อถือ</p>	ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่	5	60	4	30	3	25	2	5	1	5	0	0	
ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่															
5	60															
4	30															
3	25															
2	5															
1	5															
0	0															
<p>12. ตรวจสอบสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น โดยคนที่อยู่ถิ่นเป็นประจำสม่ำเสมอ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีฐาน 4.38 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.98-3.55</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 12</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าเชื่อถือ</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>70</td></tr> <tr><td>4</td><td>40</td></tr> <tr><td>3</td><td>30</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> <p>ระดับความน่าเชื่อถือ</p>	ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่	5	70	4	40	3	30	2	5	1	5	0	0	
ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่															
5	70															
4	40															
3	30															
2	5															
1	5															
0	0															
<p>13. เผยแพร่การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สื่อมวลชน และคณาจารย์</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีฐาน 4.03 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.72-3.30</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 13</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าเชื่อถือ</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>45</td></tr> <tr><td>4</td><td>55</td></tr> <tr><td>3</td><td>30</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> <p>ระดับความน่าเชื่อถือ</p>	ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่	5	45	4	55	3	30	2	5	1	5	0	0	
ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่															
5	45															
4	55															
3	30															
2	5															
1	5															
0	0															


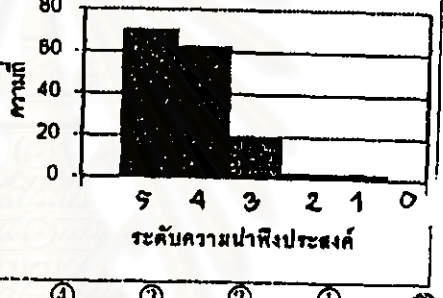

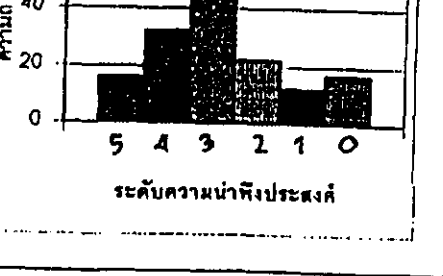
ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล														
<p>14. ประชาสัมพันธ์ชี้ให้ประชาชนเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 4.51 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.01-3.80</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 14</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>75</td></tr> <tr><td>4</td><td>50</td></tr> <tr><td>3</td><td>20</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน	5	75	4	50	3	20	2	10	1	5	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน															
5	75															
4	50															
3	20															
2	10															
1	5															
0	0															
<p>15. เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ สภาพความเป็นจริง อธิบายผลกระทบที่เกิดขึ้นให้ประชาชน นักการเมือง และนักบริหาร ได้ตระหนักถึงคุณภาพประโชรมและโทษที่จะได้จากการทำลายสิ่งแวดล้อม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 4.58 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.04-3.81</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 15</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>80</td></tr> <tr><td>4</td><td>45</td></tr> <tr><td>3</td><td>25</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน	5	80	4	45	3	25	2	10	1	5	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน															
5	80															
4	45															
3	25															
2	10															
1	5															
0	0															
<p>16. ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ให้ทุกหน่วยงานร่วมมือกัน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 4.32 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.92-3.67</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 16</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>65</td></tr> <tr><td>4</td><td>55</td></tr> <tr><td>3</td><td>25</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน	5	65	4	55	3	25	2	10	1	5	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน															
5	65															
4	55															
3	25															
2	10															
1	5															
0	0															
<p>17. ส่งเสริมกิจกรรมที่สามารถให้ประชาชนได้แสดงความคิดเห็น</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 4.22 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.87-3.54</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 17</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>55</td></tr> <tr><td>4</td><td>50</td></tr> <tr><td>3</td><td>25</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน	5	55	4	50	3	25	2	10	1	5	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน															
5	55															
4	50															
3	25															
2	10															
1	5															
0	0															

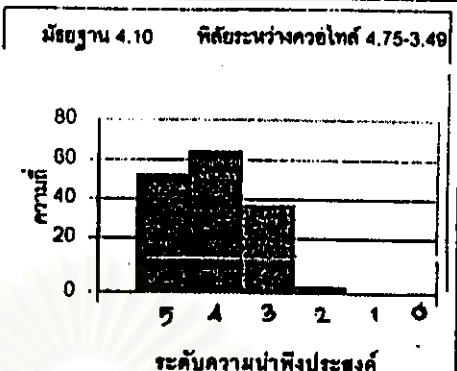
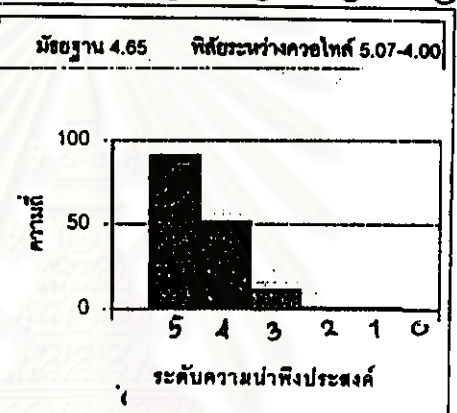
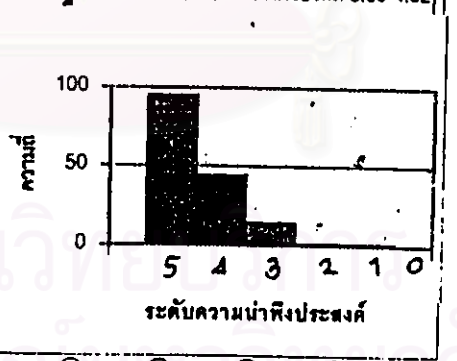
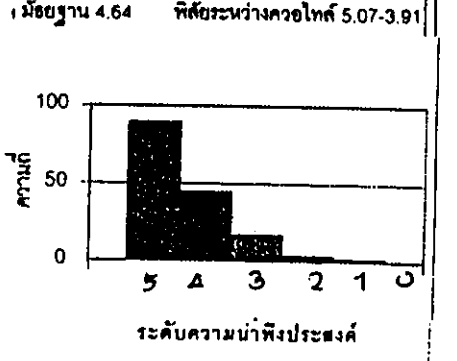
ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
<p>18.บรรจุวิชาสิ่งแวดล้อมไว้ในหลักสูตรทุกระดับชั้น</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอัตราน 4.57 , พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.04-3.83</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>19.สอดคล้องเรื่องการอนุรักษ์และทัศนคติของภาคีผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาทุกระดับชั้นทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอัตราน 4.65 , พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.07-4.01</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>20.ส่งเสริมให้มีการจัดทำข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องทันสมัย มีการรายงานสถานการณ์สิ่งแวดล้อมให้ประชาชนทราบ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอัตราน 4.52 , พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.01-3.87</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>21.จัดให้มีห้องสมุดสารานุกรมและมีหนังสือด้านสิ่งแวดล้อมที่เข้าใจง่ายพิมพ์เผยแพร่มากขึ้น</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอัตราน 4.33 , พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.92-3.73</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	

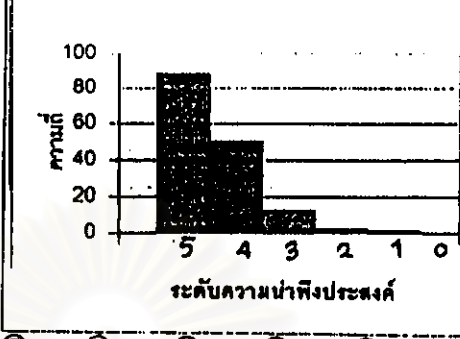
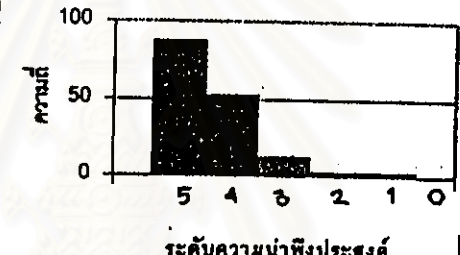
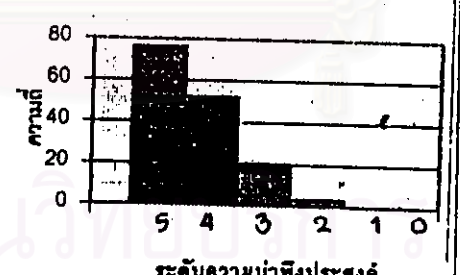
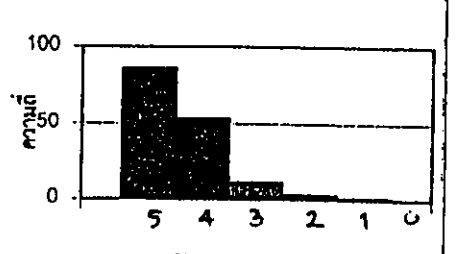
ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล														
<p>22. จัดตั้งกระทรวงตั้งแคว้นอินโดรามา รวมหน่วยงานในกรมต่าง ๆ ที่ทำงานเกี่ยวกับตั้งแคว้นอินโดรามาเหมือนกันเข้าไว้ด้วยกัน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มัธยฐาน 4.08 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.84-3.12</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 22 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>58</td></tr> <tr><td>4</td><td>42</td></tr> <tr><td>3</td><td>35</td></tr> <tr><td>2</td><td>15</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	58	4	42	3	35	2	15	1	5	0	2	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	58															
4	42															
3	35															
2	15															
1	5															
0	2															
<p>23. จัดตั้งหน่วยงานที่ดำเนินการด้านตั้งแคว้นอินโดรามาครอบคลุมทุกจังหวัดทั่วประเทศ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มัธยฐาน 4.19 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.68-3.30</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 23 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>62</td></tr> <tr><td>4</td><td>48</td></tr> <tr><td>3</td><td>32</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	62	4	48	3	32	2	10	1	5	0	2	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	62															
4	48															
3	32															
2	10															
1	5															
0	2															
<p>24. ตรวจสอบและประเมินการทำงานขององค์กรต่าง ๆ ตามทิศทางที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มัธยฐาน 4.00 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.60-3.36</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 24 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>42</td></tr> <tr><td>4</td><td>68</td></tr> <tr><td>3</td><td>30</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	42	4	68	3	30	2	10	1	5	0	2	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	42															
4	68															
3	30															
2	10															
1	5															
0	2															
<p>25. มีการประเมินและติดตามตรวจสอบมาตรการนโยบายที่ดำเนินการให้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มัธยฐาน 4.10 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.76-3.45</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 25 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>52</td></tr> <tr><td>4</td><td>62</td></tr> <tr><td>3</td><td>30</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	52	4	62	3	30	2	10	1	5	0	2	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	52															
4	62															
3	30															
2	10															
1	5															
0	2															

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล														
<p>26. ศึกษาผลกระทบอย่างละเอียดในกิจกรรมที่จะส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.39 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.95-3.73</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 26</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน	5	70	4	55	3	20	2	5	1	0	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน															
5	70															
4	55															
3	20															
2	5															
1	0															
0	0															
<p>27. พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.39 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.96-3.65</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 27</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน	5	70	4	48	3	25	2	2	1	0	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน															
5	70															
4	48															
3	25															
2	2															
1	0															
0	0															
<p>28. ส่งเสริมการใช้ระบบฐานข้อมูลในการบริหารสิ่งแวดล้อม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.23 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.84-3.67</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 28</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน	5	55	4	65	3	15	2	10	1	5	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน															
5	55															
4	65															
3	15															
2	10															
1	5															
0	0															
<p>29. มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรและจัดการทรัพยากรในประเทศอย่างชัดเจนและเหมาะสมในระยะยาว</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.67 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.09-3.89</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 29</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน	5	90	4	35	3	15	2	5	1	0	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน															
5	90															
4	35															
3	15															
2	5															
1	0															
0	0															

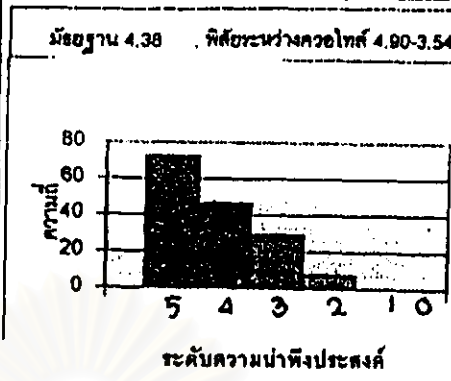
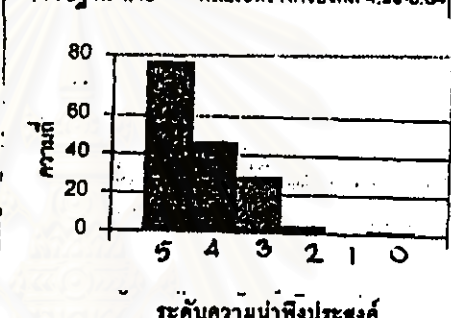
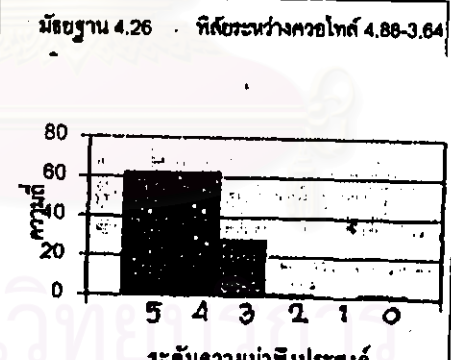
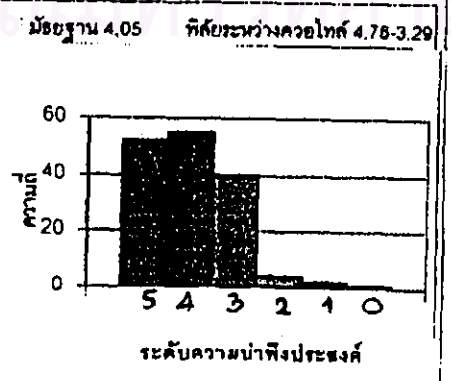
ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล														
<p>30.ขอขงให้รางวัลบุคคลหรือหน่วยงานที่สอดคล้องคุณนุรึกษภาพถึงแวด้อมให้เป็นแบบอย่างแก่สาธารณะมากที่สุด</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.00 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.86-3.27</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 30 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>45</td></tr> <tr><td>4</td><td>60</td></tr> <tr><td>3</td><td>35</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	45	4	60	3	35	2	10	1	5	0	2	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	45															
4	60															
3	35															
2	10															
1	5															
0	2															
<p>31.สถานที่ใดที่ถึงแวด้อมดีควรประกาศเป็นเขตนุรึกษหรือเขตนุดถึงแวด้อมเป็นพิช โดฮให้มีเจ้าหน้าที่คอยตรวจสอบดูแลอย่างใกล้ชิด</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.10 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.75-3.49</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 31 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>50</td></tr> <tr><td>4</td><td>65</td></tr> <tr><td>3</td><td>30</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	50	4	65	3	30	2	10	1	5	0	2	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	50															
4	65															
3	30															
2	10															
1	5															
0	2															
<p>32.เพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรที่ทำงานด้านการนุรึกษถึงแวด้อมให้มากขึ้น</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.02 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.79-3.14</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 32 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>55</td></tr> <tr><td>4</td><td>45</td></tr> <tr><td>3</td><td>35</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	55	4	45	3	35	2	10	1	5	0	2	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	55															
4	45															
3	35															
2	10															
1	5															
0	2															
<p>33.ต้องทำให้ "ความใฝ่ฝันธรรมชาติ" เป็นกระแสที่อิท คนที่ใฝ่ฝันธรรมชาติจะได้รับการขบข่ง</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 3.83 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.69-2.98</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 33 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>45</td></tr> <tr><td>4</td><td>45</td></tr> <tr><td>3</td><td>45</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	45	4	45	3	45	2	10	1	5	0	2	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	45															
4	45															
3	45															
2	10															
1	5															
0	2															

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
<p>34.นโยบายควรเน้นด้านการพัฒนาคนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีและวิธีการใหม่ๆ มาใช้</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 4.36 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.95-3.83</p>  <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>35.มาตรการ คือการให้การศึกษาเพิ่มความรู้ให้กับเยาวชนและประชาชน ส่งเสริมการศึกษากันทั่ววิจัย</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 4.38 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.95-3.75</p>  <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>36.มีการนำอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ที่ประหยัดพลังงานมาใช้ในอาคาร และสำนักงานต่าง ๆ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 4.58 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.04-3.81</p>  <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>37.ควบคุมประชากรให้มีบุตรได้ไม่เกิน 2 คน เพื่อลดอัตราส่วนในการใช้พลังงาน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 2.97 พิสัยระหว่างควอไทล์ 3.79-1.94</p>  <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
<p>38.มีความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อแก้ไขปัญหามิน ครือข่าย แลกเปลี่ยนข้อมูลทางวิชาการและ เทคโนโลยี</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัยฐาน 4.10 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.75-3.49</p>  <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>บทบาทของกรณีศึกษาระดับประถม มัธยม ดุคนศึกษา ในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้มีจิตสำนึกต่อสิ่งแวด ล้อม</p> <p>1.ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจสิ่งแวดล้อมพื้นฐาน โกลด์ คิ้วและไกลด์</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัยฐาน 4.65 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.07-4.00</p>  <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>2.ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวด ล้อมทุกระดับที่ใกล้ตัวและไกลตัวและสำรวม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัยฐาน 4.68 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.09-4.02</p>  <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>3.ส่งเสริมให้รู้จักคิดเป็น วิเคราะห์เชื่อมโยงปัญหาได้ อย่างถูกต้อง</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัยฐาน 4.64 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.07-3.91</p>  <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล														
<p>4. ส่งเสริมให้เยาวชนมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะและทัศนคติที่ดีในการดูแลจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม</p>	<p>มีฐาน 4.63 ทิศระหว่างควอไทล์ 5.07-3.97</p>  <table border="1"> <caption>Data for Item 4</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>85</td></tr> <tr><td>4</td><td>50</td></tr> <tr><td>3</td><td>10</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	85	4	50	3	10	2	5	1	0	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	85															
4	50															
3	10															
2	5															
1	0															
0	0															
<p>5. ส่งเสริมให้เยาวชนรู้จักวางแผนการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>มีฐาน 4.61 ทิศระหว่างควอไทล์ 5.05-3.94</p>  <table border="1"> <caption>Data for Item 5</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>85</td></tr> <tr><td>4</td><td>50</td></tr> <tr><td>3</td><td>10</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	85	4	50	3	10	2	5	1	0	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	85															
4	50															
3	10															
2	5															
1	0															
0	0															
<p>6. บทบาทในการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการอนุรักษ์</p>	<p>มีฐาน 4.51 ทิศระหว่างควอไทล์ 5.00-3.78</p>  <table border="1"> <caption>Data for Item 6</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>75</td></tr> <tr><td>4</td><td>50</td></tr> <tr><td>3</td><td>20</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	75	4	50	3	20	2	5	1	0	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	75															
4	50															
3	20															
2	5															
1	0															
0	0															
<p>7. ทำให้เยาวชนได้มีโอกาสเรียนรู้และทำความเข้าใจกับสภาพแวดล้อม ทรัพยากร วัฒนธรรมในชุมชน และท้องถิ่นต่าง ๆ</p>	<p>มีฐาน 4.60 ทิศระหว่างควอไทล์ 5.05-3.94</p>  <table border="1"> <caption>Data for Item 7</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>85</td></tr> <tr><td>4</td><td>50</td></tr> <tr><td>3</td><td>10</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	85	4	50	3	10	2	5	1	0	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	85															
4	50															
3	10															
2	5															
1	0															
0	0															

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
<p>8.บทบาทในการสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม โดยผ่านทางกิจกรรมทางการศึกษา</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.49 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.00-3.89</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>9.บทบาทในการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง จากการศึกษาและสัมพัทธ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.68 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.09-4.02</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>10.บทบาทในการจัดให้มีชมรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมเพื่อดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และจัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.46 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.99-3.76</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>11.สถาบันการศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการจัด กิจกรรมระหว่างครู นักเรียน สถาบันและประชาชน ในท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.38 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.95-3.69</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เพศ
<p>12. สถานศึกษามอบเงินจุดเริ่มต้นปฏิบัติการใช้พลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า เช่น การใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ที่ประหยัดพลังงาน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 4.38 ทิศระหว่างควอไทล์ 4.90-3.54</p>  <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>13. สถานศึกษาทุก ๆ แห่ง ส่งเสริมการจัดระบบนิเวศในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ธรรมชาติ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 4.48 ทิศระหว่างควอไทล์ 4.99-3.64</p>  <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>14. ทำให้มีคตินักศึกษาเป็นผู้นำเยาวชนในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 4.26 ทิศระหว่างควอไทล์ 4.88-3.64</p>  <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>15. ทำให้เด็กหัดตนเองและสามารถคิดถึงของขึ้นเองได้</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 4.05 ทิศระหว่างควอไทล์ 4.78-3.29</p>  <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
<p>16. ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมตัดสินใจในระดับต่าง ๆ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีชยฐาน 4.10 หัศัระหว่างควอไทล์ 4.75-3.51</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>17. ส่งเสริมการตอนด้านวิชาชีพและเทคนิคเพื่อการจัดการถึงแวดล้อม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีชยฐาน 4.10 หัศัระหว่างควอไทล์ 4.70-3.58</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>18. เร่งรัดพัฒนาจัดรูปแบบถึงแวดล้อมศึกษาที่เป็นรูปธรรม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีชยฐาน 4.25 หัศัระหว่างควอไทล์ 4.86-3.68</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>19. ถ่ายทอดลักษณะและจิตสำนึกพื้นฐานในการอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวันในนักเรียนระดับประถมศึกษา</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีชยฐาน 4.30 หัศัระหว่างควอไทล์ 4.90-3.70</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล														
<p>20. ตอนให้นักเรียนประถมนศึกษาผู้พิการธรรมชาติ เกิดความไม่เข้าใจในความสัมพันธ์ของทรัพยากรธรรมชาติ มีกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>! มัธยฐาน 4.41 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.96-3.77</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 20 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>70</td></tr> <tr><td>4</td><td>45</td></tr> <tr><td>3</td><td>20</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	70	4	45	3	20	2	5	1	2	0	1	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	70															
4	45															
3	20															
2	5															
1	2															
0	1															
<p>21. ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้สัมผัสของจริง สัมผัสธรรมชาติโดยการไปทัศนศึกษา</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.22 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.85-3.59</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 21 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>60</td></tr> <tr><td>4</td><td>60</td></tr> <tr><td>3</td><td>20</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	60	4	60	3	20	2	5	1	2	0	1	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	60															
4	60															
3	20															
2	5															
1	2															
0	1															
<p>22. ตอนให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาผู้ปกครองแนวทางปฏิบัติเพื่อดำเนินการคิดกันเป็นลำดับต่อไป</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.23 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.86-3.61</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 22 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>60</td></tr> <tr><td>4</td><td>60</td></tr> <tr><td>3</td><td>20</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	60	4	60	3	20	2	5	1	2	0	1	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	60															
4	60															
3	20															
2	5															
1	2															
0	1															
<p>23. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อปลูกฝังให้เกิดจิตสำนึกและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.39 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.95-3.75</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 23 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>65</td></tr> <tr><td>4</td><td>60</td></tr> <tr><td>3</td><td>20</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	65	4	60	3	20	2	5	1	2	0	1	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	65															
4	60															
3	20															
2	5															
1	2															
0	1															

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล														
<p>24.กำหนดเป็นวิชาเลือกและมีกิจกรรมที่ชัดเจนต่อเนื่อง</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ②</p> <p>มีอยู่ฐาน 3.95 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.68-3.11</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 24 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>40</td></tr> <tr><td>4</td><td>65</td></tr> <tr><td>3</td><td>30</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	40	4	65	3	30	2	5	1	2	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	40															
4	65															
3	30															
2	5															
1	2															
0	0															
<p>25.กำหนดเป็นวิชาบังคับและมีการจัดโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ②</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.05 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.75-3.32</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 25 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>50</td></tr> <tr><td>4</td><td>55</td></tr> <tr><td>3</td><td>38</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	50	4	55	3	38	2	5	1	0	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	50															
4	55															
3	38															
2	5															
1	0															
0	0															
<p>26.ในระดับอุดมศึกษาควรมีวิชาสิ่งแวดล้อมเป็นวิชาบังคับ มีการให้ทุนการศึกษาและวิจัย</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ②</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.17 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.87-3.37</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 26 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>58</td></tr> <tr><td>4</td><td>48</td></tr> <tr><td>3</td><td>38</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	58	4	48	3	38	2	10	1	5	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	58															
4	48															
3	38															
2	10															
1	5															
0	0															
<p>27.มีคณะและภาควิชาสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยทุกแห่ง</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ②</p> <p>มีอยู่ฐาน 3.77 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.71-2.90</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 27 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>48</td></tr> <tr><td>4</td><td>38</td></tr> <tr><td>3</td><td>45</td></tr> <tr><td>2</td><td>12</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	48	4	38	3	45	2	12	1	5	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	48															
4	38															
3	45															
2	12															
1	5															
0	0															

ข้อความ	ความน่าเชื่อถือ	เหตุผล														
<p>28. มีการศึกษาแบบเจาะลึก เพื่อให้สามารถคิดค้นวิธีการและการพัฒนาถึงแวดลอมระดับเทคนิค วิธีการ และการจัดการ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.26 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.88-3.67</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 28 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าเชื่อถือ</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>60</td></tr> <tr><td>4</td><td>65</td></tr> <tr><td>3</td><td>20</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่	5	60	4	65	3	20	2	5	1	2	0	0	
ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่															
5	60															
4	65															
3	20															
2	5															
1	2															
0	0															
<p>29. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ออกเผยแพร่ความรู้ให้ประชาชน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.11 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.71-3.58</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 29 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าเชื่อถือ</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>45</td></tr> <tr><td>4</td><td>70</td></tr> <tr><td>3</td><td>25</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่	5	45	4	70	3	25	2	5	1	2	0	0	
ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่															
5	45															
4	70															
3	25															
2	5															
1	2															
0	0															
<p>เมื่อหาวิธีที่นักเรียนควรจะได้เรียนและได้รับการสอน</p> <p>1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.63 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.06-4.00</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 30 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าเชื่อถือ</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>85</td></tr> <tr><td>4</td><td>50</td></tr> <tr><td>3</td><td>10</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่	5	85	4	50	3	10	2	0	1	0	0	0	
ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่															
5	85															
4	50															
3	10															
2	0															
1	0															
0	0															
<p>2. วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ถูกห้ใช้ในแก่ระดับที่สามารถนำไปปฏิบัติได้</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.59 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.05-3.86</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 31 Histogram</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าเชื่อถือ</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>80</td></tr> <tr><td>4</td><td>50</td></tr> <tr><td>3</td><td>10</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่	5	80	4	50	3	10	2	0	1	0	0	0	
ระดับความน่าเชื่อถือ	ความถี่															
5	80															
4	50															
3	10															
2	0															
1	0															
0	0															

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
3.หลักการทำงานของนุรภัทน์	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.39 , พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.95-3.83</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
4.การเลือกใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อม	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.35 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.93-3.78</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
5.แนวทางการปฏิบัติในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง คุ้มค่า	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.55 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.02-3.92</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
6.แนวทางการมีบทบาทและมีตัวร่วมในการแก้ไข	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.37 , พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.94-3.76</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	

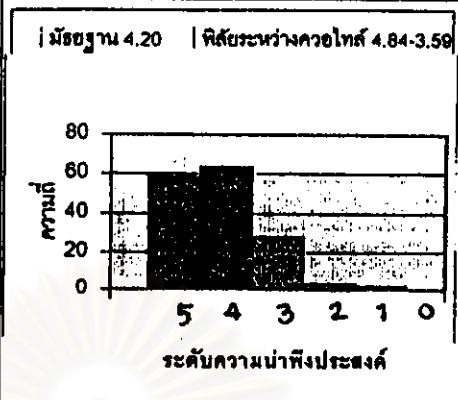
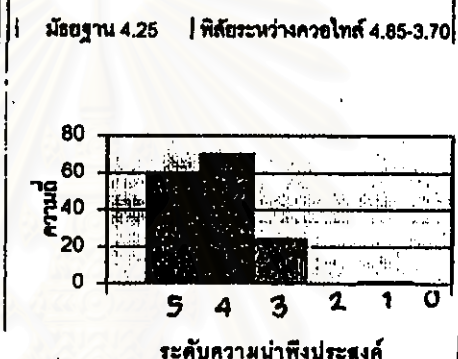
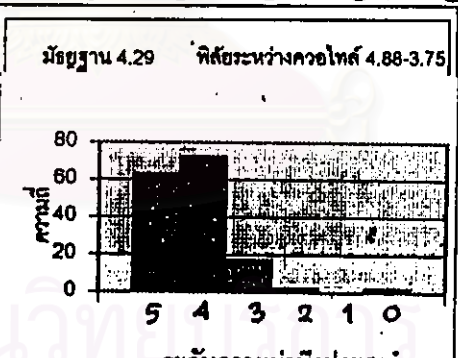
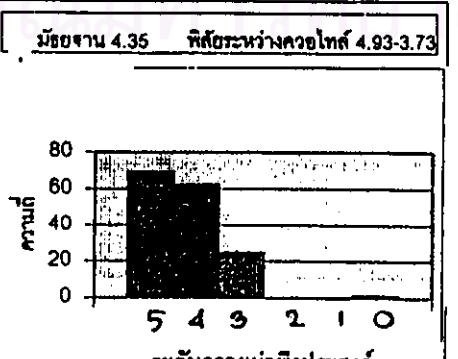
ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เบคผล
7.ทางเลือกในการประหยัดพลังงานในรูปแบบต่าง ๆ	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.32 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.91-3.71</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
8.มาตรการการประหยัดพลังงาน	<p>⑥ ④ ③ ② ① ⑤</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.34 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.92-3.75</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
9.ประโยชน์ของการอนุรักษ์และการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>⑥ ④ ③ ② ① ⑤</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.53 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.02-3.88</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
10.ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต	<p>⑥ ④ ③ ② ① ⑤</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.30 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.89-3.74</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
<p>11.ผลกระทบจากการใช้พลังงานต่าง ๆ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.28 , พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.87-3.74</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>12.วิกฤตการณ์ของพลังงานในอดีต ปัจจุบันอนาคต</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.28 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.88-3.68</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>13.ปัญหาและสาเหตุระดับความรุนแรงของปัญหาถึงภาคสื่อและพลังงาน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.31 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.90-3.71</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>14.สถานการณ์และสถานภาพของพลังงานและถึงภาคสื่อในปัจจุบัน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.32 , พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.91-3.73</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
15. การได้มาของพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติ	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.14 ศีลธรรมระหว่างควอไทล์ 4.80-3.51</p> <p style="text-align: center;">ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
16. ระบบนิเวศน์	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.43 ศีลธรรมระหว่างควอไทล์ 4.97-3.74</p> <p style="text-align: center;">ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
17. สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นต่าง ๆ	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.30 ศีลธรรมระหว่างควอไทล์ 4.92-3.55</p> <p style="text-align: center;">ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
18. ความทันสมัยของมนุษย์และสิ่งแวดล้อม	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.38 ศีลธรรมระหว่างควอไทล์ 4.95-3.66</p> <p style="text-align: center;">ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เพศ														
<p>19.คุณค่า องค์ประกอบของพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.16 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.76-3.63</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 19</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>50</td></tr> <tr><td>4</td><td>75</td></tr> <tr><td>3</td><td>25</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน	5	50	4	75	3	25	2	10	1	5	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน															
5	50															
4	75															
3	25															
2	10															
1	5															
0	0															
<p>20.การใช้ทรัพยากร ในชีวิตประจำวันและความจำเป็นในการใช้พลังงาน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.29 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.91-3.61</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 20</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>65</td></tr> <tr><td>4</td><td>55</td></tr> <tr><td>3</td><td>30</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน	5	65	4	55	3	30	2	5	1	0	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน															
5	65															
4	55															
3	30															
2	5															
1	0															
0	0															
<p>21.ความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.26 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.87-3.67</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 21</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>60</td></tr> <tr><td>4</td><td>65</td></tr> <tr><td>3</td><td>25</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน	5	60	4	65	3	25	2	5	1	0	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน															
5	60															
4	65															
3	25															
2	5															
1	0															
0	0															
<p>22.กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.11 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.85-3.22</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 22</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>55</td></tr> <tr><td>4</td><td>45</td></tr> <tr><td>3</td><td>40</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน	5	55	4	45	3	40	2	5	1	5	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	จำนวน															
5	55															
4	45															
3	40															
2	5															
1	5															
0	0															

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
<p>23. ตั้งแวดล้อมกับธุรกิจ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 3.81 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.60-3.01</p>	
<p>การสอนอาจารย์ให้เป็นผู้มีพฤติกรรมคุณธรรม หลังรวมผลถึงแวดล้อม</p> <p>1. ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอน โดยให้ทำงานกลุ่ม ค้นคว้า สรุปและประเมินผล โดยนักเรียน มีครูทำหน้าที่ให้คำปรึกษา</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.19 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.86-3.47</p>	
<p>2. ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเน้นกิจกรรมที่ได้สัมผัสโดยตรง มีการศึกษานอกสถานที่ ได้ทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.42 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.96-3.83</p>	
<p>3. การสอนที่เป็นรูปธรรม สอนเรื่องใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.53 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.01-3.76</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล														
<p>4.ให้ผลบวกและผลลบต่อพฤติกรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอชฐาน 4.20 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.84-3.58</p>  <table border="1"> <caption>Data for Item 4</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>55</td></tr> <tr><td>4</td><td>60</td></tr> <tr><td>3</td><td>25</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	55	4	60	3	25	2	0	1	0	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	55															
4	60															
3	25															
2	0															
1	0															
0	0															
<p>5.สอนโดยให้ภาพความเป็นจริงที่เป็นรูปธรรม เช่น ตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอชฐาน 4.25 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.85-3.70</p>  <table border="1"> <caption>Data for Item 5</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>60</td></tr> <tr><td>4</td><td>65</td></tr> <tr><td>3</td><td>20</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	60	4	65	3	20	2	0	1	0	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	60															
4	65															
3	20															
2	0															
1	0															
0	0															
<p>6.สอดแทรกโดยผ่านสื่อต่าง ๆ หรือทำกิจกรรมที่ทำให้มองเห็นภาพอย่างชัดเจน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอชฐาน 4.29 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.88-3.75</p>  <table border="1"> <caption>Data for Item 6</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>65</td></tr> <tr><td>4</td><td>70</td></tr> <tr><td>3</td><td>15</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	65	4	70	3	15	2	0	1	0	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	65															
4	70															
3	15															
2	0															
1	0															
0	0															
<p>7.ให้มีกิจกรรมทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน โดยกระจายออกสู่ชุมชนด้วย</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอชฐาน 4.35 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.93-3.73</p>  <table border="1"> <caption>Data for Item 7</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>65</td></tr> <tr><td>4</td><td>60</td></tr> <tr><td>3</td><td>20</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	65	4	60	3	20	2	0	1	0	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	65															
4	60															
3	20															
2	0															
1	0															
0	0															

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล
<p>8. การสอนที่สามารถประยุกต์ใช้ที่บ้านของเด็ก</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.41 ทิศระหว่างควอไทล์ 4.97-3.73</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>9. จัดให้มีวิทยากรหรือผู้รู้มาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.13 ทิศระหว่างควอไทล์ 4.73-3.60</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>10. สอนให้นักเรียนได้มีการใช้ความคิดของตนเองมากขึ้น สามารถเปรียบเทียบและหาทางเลือกได้เอง</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.57 ทิศระหว่างควอไทล์ 5.04-3.85</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	
<p>11. สอนให้นักเรียนมีคุณสมบัติ 3 ประการ รู้ระบบของสิ่งแวดล้อม สาเหตุของปัญหา ระดับของปัญหา ผู้ก่อให้เกิดปัญหา</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.65 ทิศระหว่างควอไทล์ 5.08-3.96</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความน่าพึงประสงค์</p>	

ข้อความ	ความน่าพึงประสงค์	เหตุผล														
<p>2)รัก ในเรื่องสิ่งแวดล้อมและนิทานในการนิพนธ์บท</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีฐาน 4.67 ทิศระหว่างควอไทล์ 5.09-3.98</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 2: ความน่าพึงประสงค์</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>90</td></tr> <tr><td>4</td><td>40</td></tr> <tr><td>3</td><td>20</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	90	4	40	3	20	2	0	1	0	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	90															
4	40															
3	20															
2	0															
1	0															
0	0															
<p>3)ร่วมมือ ที่จะสร้างพฤติกรรมในการแก้ไขและพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามวิถีมรรยาที่ทำได้</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีฐาน 4.68 ทิศระหว่างควอไทล์ 5.09-3.95</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 3: ความน่าพึงประสงค์</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความน่าพึงประสงค์</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>90</td></tr> <tr><td>4</td><td>40</td></tr> <tr><td>3</td><td>20</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่	5	90	4	40	3	20	2	0	1	0	0	0	
ระดับความน่าพึงประสงค์	ความถี่															
5	90															
4	40															
3	20															
2	0															
1	0															
0	0															
<p>แนวโน้มนโยบายพลังงานในอนาคต 20 ปีข้างหน้า</p> <p>1.พลังงานจะเกิดการขาดแคลนในอนาคต</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีฐาน 4.30 ทิศระหว่างควอไทล์ 4.90-3.71</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 1: ระดับความเป็นไปได้</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความเป็นไปได้</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>60</td></tr> <tr><td>4</td><td>20</td></tr> <tr><td>3</td><td>10</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความเป็นไปได้	ความถี่	5	60	4	20	3	10	2	0	1	0	0	0	
ระดับความเป็นไปได้	ความถี่															
5	60															
4	20															
3	10															
2	0															
1	0															
0	0															
<p>2.แหล่งพลังงานจะมีอย่างจำกัด</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีฐาน 4.51 ทิศระหว่างควอไทล์ 5.01-3.83</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 2: ระดับความเป็นไปได้</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความเป็นไปได้</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>70</td></tr> <tr><td>4</td><td>50</td></tr> <tr><td>3</td><td>15</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความเป็นไปได้	ความถี่	5	70	4	50	3	15	2	0	1	0	0	0	
ระดับความเป็นไปได้	ความถี่															
5	70															
4	50															
3	15															
2	0															
1	0															
0	0															

ข้อความ	ความเป็นไปได้	เหตุผล
<p>3. ปัญหาพนักงานอยู่ในสภาพวิกฤติต้องมีการแบ่งสรรปันส่วนในการใช้พนักงาน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอชฐาน 4.05 ทิศระหว่างควอไทล์ 4.70-3.36</p> <p>ระดับความเป็นไปได้</p>	
<p>4. เกิดการแย่งชิงพนักงานจากชนบทสู่เมืองใหญ่และเมืองอุตสาหกรรม ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งทางสังคม</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอชฐาน 3.93 ทิศระหว่างควอไทล์ 4.72-2.97</p> <p>ระดับความเป็นไปได้</p>	
<p>5. พนักงานต่าง ๆ จะมีราคาแพงขึ้น เช่น ราคาน้ำมัน</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอชฐาน 4.58 ทิศระหว่างควอไทล์ 5.04-3.92</p> <p>ระดับความเป็นไปได้</p>	
<p>6. เศรษฐกิจตกต่ำ ขาดดุลการค้า วิกฤติในการผลิตมีราคาสูงขึ้น</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ①</p> <p>มีอชฐาน 4.04 ทิศระหว่างควอไทล์ 4.731-3.32</p> <p>ระดับความเป็นไปได้</p>	

ข้อความ

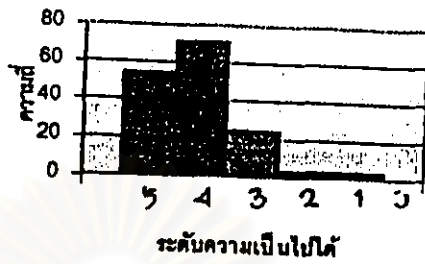
ความเป็นไปได้

เพศ

7.ปริมาณการใช้น้ำน้มน้ำร้อน เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือนจะ
เพิ่มมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและความมั่นคง
ของประเทศ

⑤ ④ ③ ② ① 0

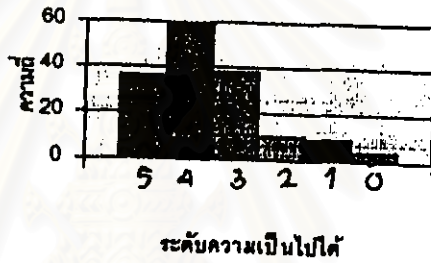
มีฐาน 4.17 | พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.78-3.62



8.มีการใช้พลังงานนิวเคลียร์ มีโรงไฟฟ้านิวเคลียร์เกิด
ขึ้น

⑤ ④ ③ ② ① 0

มีฐาน 3.79 | พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.45-2.92



9.มีโรงไฟฟ้าเพิ่มจำนวนมากขึ้น

⑤ ④ ③ ② ① 0

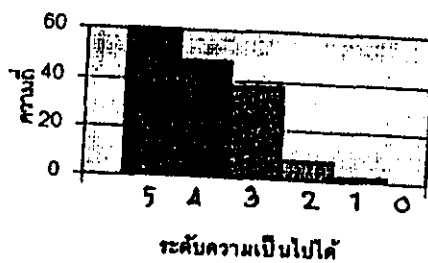
มีฐาน 4.05 | พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.73-3.33

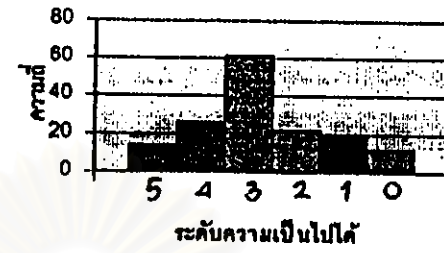
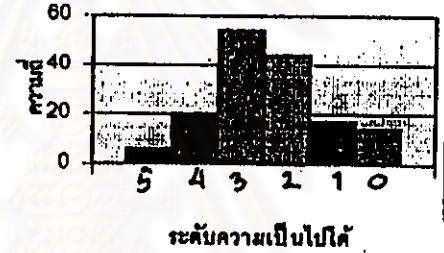
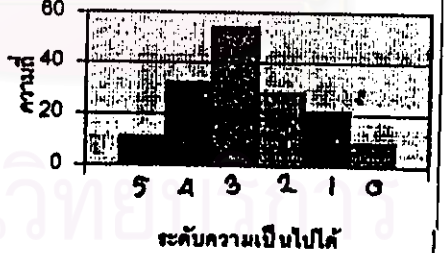
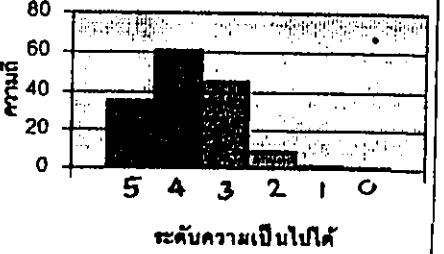


10.มีการใช้พลังงานมากขึ้นเพราะพฤติกรรมการ
บริโภคของคนไทยยังคงมุ่งเพิ่ม เนื่องจากการรับ
วัฒนธรรมตะวันตกโดยขาดวิจารณญาณ

⑤ ④ ③ ② ① 0

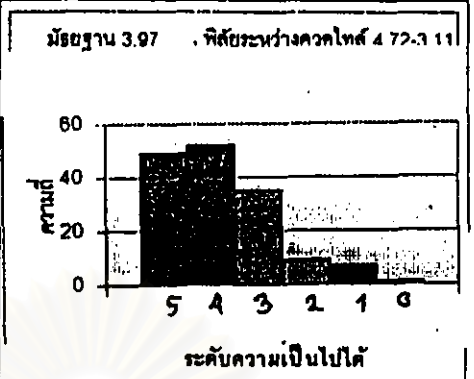
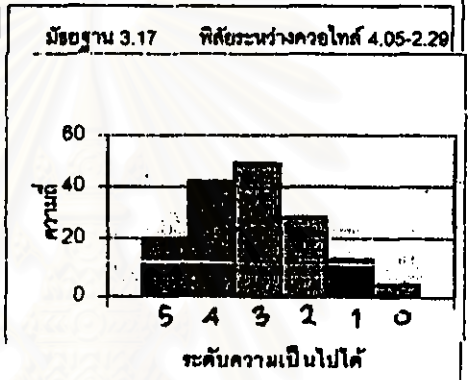
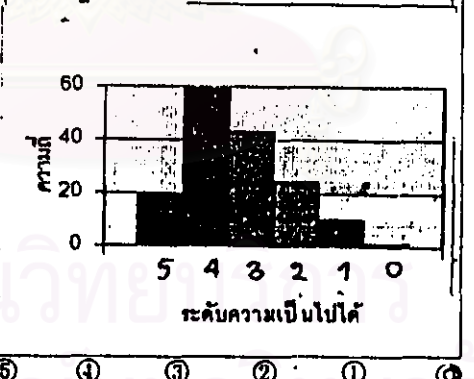
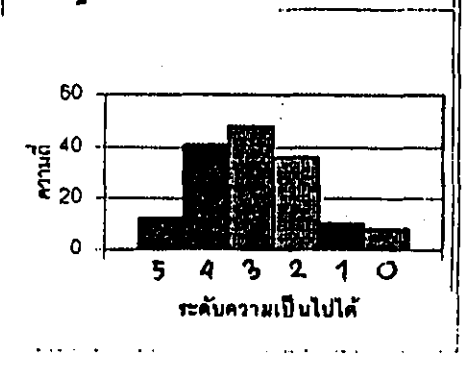
มีฐาน 4.13 | พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.85-3.26



ข้อความ	ความเป็นไปได้	เหตุผล
<p>11. ไม่รุนแรงมากนัก เพราะรัฐบาลคั่งท้อพยายามหาพลังงานมาสนองของคอมการบริโภคดีมากขึ้น เช่นการซื้อจากประเทศใกล้เคียง ตลอดจนราคาไฟฟ้าสูงขึ้นทำให้พฤติกรรมกรรมการบริโภคอย่างทุ่มเทจะลดลง</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ฐาน 2.89 , ทิศระหว่างควอไทล์ 3.55-1.81</p>  <p>ระดับความเป็นไปได้</p>	
<p>12. แหล่งพลังงานมีเพียงพอ เพราะสามารถนำทรัพยากรทางการเกษตรมาผลิตพลังงานได้ เช่น มันสำปะหลัง มากล้นทำเนกออกออลใช้แทนเชื้อเพลิง</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ฐาน 2.55 , ทิศระหว่างควอไทล์ 3.28-1.88</p>  <p>ระดับความเป็นไปได้</p>	
<p>13. มีปัญหาจะลดน้อยลง เพราะมนุษย์จะร่วมมือกันแก้ไขเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ฐาน 2.86 , ทิศระหว่างควอไทล์ 3.63-1.81</p>  <p>ระดับความเป็นไปได้</p>	
<p>14. จะแปรผันไปตามกระแสโลกและเทคโนโลยี</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ฐาน 3.82 , ทิศระหว่างควอไทล์ 4.45-3.08</p>  <p>ระดับความเป็นไปได้</p>	

ข้อความ	ความเป็นไปได้	เหตุผล
<p>แนวโน้มปัญหาสิ่งแวดล้อมในอนาคต 20 ปีข้างหน้า</p> <p>1. รุนแรงมากขึ้น เช่น ขยะล้นเมือง น้ำเสียไม่มีทางกำจัด อากาศเสียมากขึ้น ป่าไม้ลดลงและจะหมดไป อุณหภูมิจะสูงขึ้น สัตว์และพืชที่ใกล้สูญพันธุ์จะสูญพันธุ์ ทรัพยากรชายฝั่งและสัตว์น้ำจะหายาก ฝุ่นละอองและเสียงจะทวีความรุนแรงมากขึ้น จะประสบภัยธรรมชาติที่เพิ่มขึ้น</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.26 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.91-3.43</p>	
<p>2. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติจะถูกทำลายไปเรื่อย ๆ เพราะมาตรการที่ไร้ข้อผูกมัดประสิทธิภาพ เช่น พื้นที่สาธารณะจะถูกนำไปใช้ประโยชน์ทางเศรษฐกิจ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.24 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.87-3.60</p>	
<p>3. สิ่งแวดล้อมจะแย่ลง เนื่องจากกฎหมายบังคับไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.02 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.67-3.31</p>	
<p>4. สิ่งแวดล้อมยังคงรุนแรง หากรัฐ ประชาชน องค์กรเอกชนไม่ร่วมมือกันอย่างจริงจัง</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มัธยฐาน 4.56 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.03-3.89</p>	

ข้อความ	ความเป็นไปได้	เหตุผล
<p>5. จะเกิดความแออัดของสภาพแวดล้อมในเมืองหลวง และเมืองใหญ่ เช่น การจราจรติดขัด มลภาวะทางน้ำ อากาศและเสียงจะเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.38 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.95-3.73</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความเป็นไปได้</p>	
<p>6. ถึงแกว่ล้อมจะยังคงเสื่อมโทรมลง เพราะมีประชากรเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.12 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.79-3.48</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความเป็นไปได้</p>	
<p>7. ทำให้จ่ายในการบำบัดของเสียจะเพิ่มมากขึ้นและสูงกว่าการป้องกันหลายเท่า</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.49 พิสัยระหว่างควอไทล์ 5.00-3.78</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความเป็นไปได้</p>	
<p>8. จะส่งผลกระทบต่อปัญหาเศรษฐกิจและสังคมอย่างรุนแรง</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีอยู่ฐาน 4.02 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.73-3.27</p> <p>ความถี่</p> <p>ระดับความเป็นไปได้</p>	

ข้อความ	ความเป็นไปได้	เหตุผล
<p>9.เกิดการแข่งชิงทรัพย์สินพื้นฐานที่จับป็นต่อการดำรงชีวิต</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 3.97 . พิสัยระหว่างควอไทล์ 4 72-3 11</p>  <p>ระดับความเป็นไปได้</p>	
<p>10.ถึงแก่อสัญจะดีขึ้น เนื่องจากประชาชนและองค์กรต่าง ๆ มีความตระหนัก ประกอบกับรัฐบาลที่ผ่านมาส่งเสริมให้ความสำคัญและนโยบายเฉพาะ</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 3.17 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.05-2.29</p>  <p>ระดับความเป็นไปได้</p>	
<p>11.มีแนวโน้มดีขึ้นในระดับหนึ่งแต่ยังคงเป็นปัญหาอยู่</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 3.50 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.18-2.59</p>  <p>ระดับความเป็นไปได้</p>	
<p>12.ปัญหาจะลดน้อยลง เพราะมนุษย์ร่วมมือกันแก้ไข เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้</p>	<p>⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p>มีฐาน 2.99 พิสัยระหว่างควอไทล์ 3.85-2.08</p>  <p>ระดับความเป็นไปได้</p>	

ข้อมูล	ความเป็นไปได้	เหตุผล														
<p>13. ปัญหาถึงแกวค้อมจะดีขึ้น เมื่อมีการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ลดปัญหาการคอร์รัปชั่น ความเอื้อเฟื้อของนักการเมือง และทุกคนตระหนักว่าตนเองมีบทบาทในการช่วยเหลือถึงแกวค้อม โดยการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฉลาด</p>	<p style="text-align: center;">⑤ ④ ③ ② ① ⑥</p> <p style="text-align: center;">มัธยฐาน 3.70 พิสัยระหว่างควอไทล์ 4.69-2.70</p> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความเป็นไปได้</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>48</td></tr> <tr><td>4</td><td>38</td></tr> <tr><td>3</td><td>38</td></tr> <tr><td>2</td><td>18</td></tr> <tr><td>1</td><td>10</td></tr> <tr><td>0</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความเป็นไปได้	ความถี่	5	48	4	38	3	38	2	18	1	10	0	2	
ระดับความเป็นไปได้	ความถี่															
5	48															
4	38															
3	38															
2	18															
1	10															
0	2															



ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ศ.ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์
ผู้วิจัย นางสาวอัญชวี เจียรน้อยกุล

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสาวอัญชรี เจียรนัยกุล เกิดวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2516 สำเร็จการศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป, ชีววิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2537 และเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาที่ ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2538



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย