

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในโครงการเร่งรัดการผลิตและพัฒนาบัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคณิตศาสตร์ของประเทศ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของนิสิตโครงการ รพค. ด้านสถานภาพของนิสิต ดังแสดงในตารางที่ 1 - 4

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของนิสิตโครงการ รพค. ด้านเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์และเจตคติต่อวิชาชีพครู ดังแสดงในตารางที่ 5

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาความสัมพันธ์กับผู้อื่นของนิสิตโครงการ รพค. ดังแสดงในตารางที่ 6 - 7

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเงินของนิสิตโครงการ รพค. ดังแสดงในตารางที่ 8 - 9

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนของนิสิตโครงการ รพค. ดังแสดงในตารางที่ 10 - 18

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของนิสิตโครงการ รพค. ด้านสถานภาพของนิสิต

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของนิสิตในด้านข้อมูลส่วนตัวของนิสิต

ข้อมูลส่วนตัวของนิสิต	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 1 รวมกับปีที่ 2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	14	22.95	9	15.79	23	19.49
หญิง	47	77.05	48	84.21	95	80.51
2. ชั้นปีที่กำลังศึกษา	61	100.00	57	100.00	118	100.00

ตารางที่ 1(ต่อ)

ข้อมูลส่วนตัวของนิสิต	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 1 รวมกับปีที่ 2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. จำนวนพี่น้องร่วมบิดา						
มารดา (รวมตัวนิสิต)						
1 - 2 คน	27	44.26	19	33.33	46	38.98
3 - 4 คน	28	45.90	32	56.14	60	50.85
ตั้งแต่ 5 คนขึ้นไป	6	9.84	6	10.53	12	10.17
4. สถานที่พักในปัจจุบัน						
หอพักในมหาวิทยาลัย	30	49.18	47	82.46	77	65.25
หอพักนอกมหาวิทยาลัย	21	34.42	10	17.54	31	26.27
บ้านเช่า	4	6.56	-	-	4	3.39
บ้านของบิดามารดา	2	3.28	-	-	2	1.70
บ้านผู้ปกครอง/ญาติ	3	4.92	-	-	3	2.54
วัด	1	1.64	-	-	1	0.85
5. ผลการเรียนโดยเฉลี่ยวิชา						
คณิตศาสตร์						
ต่ำกว่า 1.49	13	21.31	9	15.79	22	18.65
1.50 - 2.49	34	55.74	30	52.62	64	54.24
2.50 - 3.49	12	19.67	14	24.57	26	22.03
ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป	2	3.28	4	7.02	6	5.08
6. ผลการเรียนโดยเฉลี่ย						
ทุกวิชา (GPAX.)						
1.50 - 1.99	3	4.92	2	3.51	5	4.24
2.00 - 2.99	46	75.41	37	64.91	83	70.34
ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	12	19.67	18	31.58	30	25.42

ตารางที่ 1(ต่อ)

ข้อมูลส่วนตัวของนิสิต	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 1 รวมกับปีที่ 2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. การร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยของนิสิต						
ไม่ได้ร่วมกิจกรรม	2	3.28	6	10.53	8	6.78
ร่วมกิจกรรม	59	96.72	51	89.47	110	93.22

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่านิสิตในโครงการ รพค. ทั้ง 2 ปีส่วนใหญ่มีลักษณะดังนี้คือ เป็นนิสิตหญิง โดยมีจำนวนร้อยละ 80.51 มีจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา(รวมตัวนิสิต) 3 - 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.85 ปัจจุบันพักอยู่ในหอพักของมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 65.25 ส่วนผลการเรียนโดยเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ของนิสิตอยู่ในช่วง 1.50 - 2.49 คิดเป็นร้อยละ 54.24 ผลการเรียนโดยเฉลี่ยทุกวิชา (GPAX.) อยู่ในช่วง 2.00 - 2.99 คิดเป็นร้อยละ 70.34 นอกจากนี้นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 93.22

เมื่อพิจารณาข้อมูลของนิสิตชั้นปีที่ 1 มีลักษณะดังนี้ คือ เป็นนิสิตหญิงโดยส่วนใหญ่ โดยมีจำนวนร้อยละ 77.05 มีจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา(รวมตัวนิสิต) 1 - 2 คนและ 3 - 4 คนเท่า ๆ กัน คิดเป็นร้อยละ 44.26 และ 45.90 ตามลำดับ ปัจจุบันพักอยู่ในหอพักของมหาวิทยาลัยเป็นอันดับแรก คิดเป็นร้อยละ 49.18 รองลงมาพักอยู่ในหอพักนอกมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 34.42 ส่วนผลการเรียนนั้น ส่วนใหญ่มีผลการเรียนโดยเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ของนิสิตอยู่ในช่วง 1.50 - 2.49 คิดเป็นร้อยละ 55.74 ผลการเรียนโดยเฉลี่ยทุกวิชา (GPAX.) อยู่ในช่วง 2.00 - 2.99 คิดเป็นร้อยละ 75.41 นอกจากนี้นิสิตส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 96.72

สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีลักษณะดังนี้ คือ เป็นนิสิตหญิง โดยมีจำนวนร้อยละ 84.21 มีจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา(รวมตัวนิสิต) 3 - 4 คน คิดเป็นร้อยละ 56.14 ปัจจุบันพักอยู่ในหอพักของมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 82.46 ส่วนผลการเรียนโดยเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ของนิสิตอยู่ในช่วง 1.50 - 2.49 คิดเป็นร้อยละ 52.62 ผลการเรียนโดยเฉลี่ยทุกวิชา (GPAX.) อยู่ในช่วง 2.00 - 2.99 คิดเป็นร้อยละ 64.91 นอกจากนี้นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 89.47

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนความถี่ของนิสิตที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมจำแนกตามประเภทและชนิดของกิจกรรมที่นิสิตเข้าร่วม

การเข้าร่วมกิจกรรม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 1 รวมกับปีที่ 2
	ความถี่	ความถี่	ความถี่
1. สำหรับนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรม ประเภทของ			
การเข้าร่วมกิจกรรม คือ			
ภายในคณะครุศาสตร์	16	6	22
ภายนอกคณะครุศาสตร์	26	35	61
ภายในและภายนอกคณะครุศาสตร์	17	10	27
รวม	59	51	110
2. สำหรับนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมภายในคณะ			
ครุศาสตร์ กิจกรรมภายในคณะครุศาสตร์			
ที่เข้าร่วมคือ			
กิจกรรมภาควิชา เช่น งานรับน้องใหม่	28	12	40
งานรับพี่เข้าใต้ะ เป็นต้น			
กิจกรรมค่ายครุศาสตร์	4	3	7
กิจกรรมภาควิชาและกิจกรรมค่าย	1	1	2
ครุศาสตร์			
รวม	33	16	49
3. สำหรับนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมภายนอกคณะ			
ครุศาสตร์ กิจกรรมภายนอกคณะครุศาสตร์			
ที่เข้าร่วมคือ			
กิจกรรมของหอพักในมหาวิทยาลัย	16	26	42
ชมรมศิลปวัฒนธรรมอีสาน	8	1	9
ชมรมอนุรักษ์ล้านนา	2	-	2
กิจกรรมของมหาวิทยาลัย เช่นงาน	5	3	8
ฟุตบอลประเพณี เป็นต้น			
กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันปิยะมหาราช	3	4	7
วันเฉลิมพระชนมพรรษา เป็นต้น			

ตารางที่ 2 (ต่อ)

การเข้าร่วมกิจกรรม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 1 รวมกับปีที่ 2
	ความถี่	ความถี่	ความถี่
ชมรมคอมพิวเตอร์	1	-	1
กิจกรรมของหอพักและชมรม ศิลปวัฒนธรรมอีสาน	4	6	10
กิจกรรมของหอพักและกิจกรรมของ มหาวิทยาลัย	1	3	4
กิจกรรมของหอพักและกิจกรรมของ มหาวิทยาลัยและชมรมศิลปวัฒนธรรม อีสาน	-	2	2
กิจกรรมของมหาวิทยาลัยและกิจกรรม วันสำคัญ	3	-	3
รวม	43	65	88

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าสำหรับนิสิตโครงการ รพค. ทั้ง 2 ปีที่เข้าร่วมกิจกรรมนั้น กิจกรรมที่นิสิตเข้าร่วมมีความถี่สูงสุดคือกิจกรรมภายนอกคณะครุศาสตร์ โดยกิจกรรมภายนอกคณะครุศาสตร์ที่นิสิตเข้าร่วมที่มีความถี่สูงเป็นอันดับแรกคือ กิจกรรมของหอพักในมหาวิทยาลัย รองลงมาคือ กิจกรรมของหอพักและชมรมศิลปวัฒนธรรมอีสาน ส่วนกิจกรรมภายในคณะครุศาสตร์ที่นิสิตเข้าร่วมโดยมีความถี่สูงสุดคือกิจกรรมภาควิชา

เมื่อพิจารณาข้อมูลของนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่เข้าร่วมกิจกรรมนั้นกิจกรรมที่นิสิตเข้าร่วมโดยมีความถี่สูงสุดเป็นอันดับแรกเป็นกิจกรรมภายนอกคณะครุศาสตร์ โดยกิจกรรมภายนอกคณะครุศาสตร์ที่นิสิตเข้าร่วมโดยมีความถี่สูงเป็นอันดับแรกคือ กิจกรรมของหอพักในมหาวิทยาลัย รองลงมาคือ ชมรมศิลปวัฒนธรรมอีสาน ส่วนกิจกรรมภายในคณะครุศาสตร์ที่นิสิตเข้าร่วมมีความถี่สูงสุดคือกิจกรรมภาควิชา

สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 2 ที่เข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมที่นิสิตเข้าร่วมโดยมีความถี่สูงสุดเป็นกิจกรรมภายนอกคณะครุศาสตร์ กิจกรรมภายนอกคณะครุศาสตร์ที่นิสิตเข้าร่วมโดยมีความถี่สูงสุดคือ กิจกรรมของหอพักในมหาวิทยาลัย ส่วนกิจกรรมภายในคณะครุศาสตร์ที่นิสิตเข้าร่วมโดยมีความถี่สูงสุดคือ กิจกรรมภาควิชา

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของนิสิตในด้านข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวของนิสิต

ข้อมูลครอบครัวของนิสิต	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 1 รวมกับปีที่ 2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ภูมิลำเนาเดิม						
กรุงเทพมหานคร	2	3.28	1	1.75	3	2.54
ภาคเหนือ	6	9.84	3	5.26	9	7.63
ภาคกลาง	7	11.48	8	14.04	15	12.71
ภาคตะวันออก	4	6.56	2	3.51	6	5.08
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	40	65.56	41	71.93	81	68.65
ภาคใต้	2	3.28	2	3.51	4	3.39
2. อาชีพหลักของบิดา						
กสิกรรม	21	34.43	26	45.61	47	39.83
ค้าขาย	5	8.19	4	7.02	9	7.63
รับจ้าง	14	22.95	8	14.04	22	18.64
รับราชการและรัฐวิสาหกิจ	15	24.59	12	21.05	27	22.88
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	2	3.28	1	1.75	3	2.54
อื่น ๆ	4	6.56	6	10.53	10	8.48
3. อาชีพหลักของมารดา						
กสิกรรม	24	39.34	23	40.36	47	39.83
ค้าขาย	10	16.39	5	8.77	15	12.71
รับจ้าง	3	4.92	4	7.02	7	5.93
รับราชการและรัฐวิสาหกิจ	11	18.04	10	17.54	21	17.80
แม่บ้าน	9	14.75	10	17.54	19	16.10
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	1	1.64	-	-	1	0.85
อื่น ๆ	3	4.92	5	8.77	8	6.78
4. สภาพสมรสของบิดา						
มารดา						
บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	47	77.05	40	70.18	87	73.73

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลครอบครัวของนิสิต	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 1 รวมกับปีที่ 2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บิดามารดาหย่าร้างกัน	8	13.11	5	8.77	13	11.02
บิดาหรือมารดา ถึงแก่กรรม	4	6.56	11	19.30	15	12.71
บิดาและมารดาถึงแก่กรรม	2	3.28	1	1.75	3	2.54

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ข้อมูลเกี่ยวข้องกับครอบครัวของนิสิตโครงการ รพค. ทั้ง 2 ปี นิสิตส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 68.65 อาชีพหลักของบิดาของนิสิตที่มีความดีสูงเป็นอันดับแรก คือ กสิกรรม คิดเป็นร้อยละ 39.83 รองลงมา คือ รับราชการและรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 22.88 อาชีพหลักของมารดาของนิสิตที่มีความดีสูงเป็นอันดับแรก คือ กสิกรรม คิดเป็นร้อยละ 39.83 รองลงมา คือ รับราชการและรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 17.80 นอกจากนี้สภาพสมรสของบิดามารดาของนิสิตส่วนใหญ่ บิดามารดาอยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 73.73

เมื่อพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวของนิสิตชั้นปีที่ 1 นิสิตส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 65.56 อาชีพหลักของบิดาของนิสิตที่มีความดีสูงเป็นอันดับแรก คือ กสิกรรม คิดเป็นร้อยละ 34.43 รองลงมา คือ รับราชการและรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 24.59 อาชีพหลักของมารดาของนิสิตที่มีความดีสูงเป็นอันดับแรก คือ กสิกรรม คิดเป็นร้อยละ 39.34 รองลงมา คือ รับราชการและรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 18.04 นอกจากนี้สภาพสมรสของบิดามารดาของนิสิตส่วนใหญ่ บิดามารดาอยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 77.05

สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 2 นิสิตส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 71.93 อาชีพหลักของบิดาของนิสิตที่มีความดีสูงเป็นอันดับแรก คือ กสิกรรม คิดเป็นร้อยละ 45.61 รองลงมา คือ รับราชการและรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 21.05 อาชีพหลักของมารดาของนิสิตที่มีความดีสูงเป็นอันดับแรก คือ กสิกรรม คิดเป็นร้อยละ 40.36 รองลงมาที่มีความดีเท่า ๆ กัน คือ รับราชการและรัฐวิสาหกิจ และแม่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 17.54 นอกจากนี้สภาพสมรสของบิดามารดาของนิสิตส่วนใหญ่ บิดามารดาอยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 70.18

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของนิสิตในด้านข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเงินของนิสิต

ข้อมูลการเงินของนิสิต	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 1 รวมกับปีที่ 2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เมื่อนิสิตได้รับเงินทุน						
อุดหนุนการศึกษาจาก						
โครงการ รพค. แล้วยนิสิต						
ยังได้รับค่าใช้จ่าย						
ในการเรียน						
ไม่ได้รับเพิ่มเติม	21	34.43	1	1.75	22	18.64
ได้รับเพิ่มเติมจากทาง	31	50.82	8	14.04	39	33.05
บ้าน						
ได้รับเพิ่มเติมจากทุน	4	6.56	32	56.14	36	30.51
ผู้อุปการะ						
ได้รับจากทุนธนาคารแห่ง	1	1.63	-	-	1	0.85
ประเทศไทย						
ได้รับจากทุนกู้ยืม	-	-	1	1.75	1	0.85
ได้รับจากทางบ้านและทุน	4	6.56	-	-	4	3.39
กู้ยืม						
ได้รับจากทางบ้านและทุน	-	-	15	26.32	15	12.71
ผู้อุปการะ						
2. การทำงานพิเศษ						
ไม่ได้ทำ	59	96.72	31	54.39	90	76.27
ได้ทำเป็นครูสอนหนังสือ	2	3.28	26	45.61	28	23.73
3. การใช้จ่ายเงินของนิสิตใน						
ปัจจุบัน						
เพียงพอ	38	62.30	47	82.46	85	72.03
ไม่เพียงพอ	23	37.70	10	17.54	33	27.97

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเงินของนิสิตโครงการ รพค. ทั้ง 2 ปี นั้นเมื่อนิสิตได้รับเงินทุนอุดหนุนการศึกษาจากโครงการ รพค. แล้วนิสิตยังได้รับค่าใช้จ่ายในการเรียนเพิ่มเติมจากที่บ้านเป็นอันดับที่มีความถี่สูงสุดอันดับแรก คิดเป็นร้อยละ 33.05 รองลงมาคือ ได้รับจากทุนผู้อุปการะ คิดเป็นร้อยละ 30.51 ส่วนการทำงานพิเศษ นิสิตส่วนใหญ่ไม่ได้ทำงานพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 76.27 นอกจากนี้การใช้จ่ายเงินของนิสิตในปัจจุบัน ส่วนใหญ่พบว่าเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 72.03

เมื่อพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับการเงินของนิสิตชั้นปีที่ 1 เมื่อนิสิตได้รับเงินทุนอุดหนุนการศึกษาจากโครงการ รพค. แล้วนิสิตยังได้รับค่าใช้จ่ายในการเรียนเพิ่มเติมจากที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 50.82 ส่วนการทำงานพิเศษ นิสิตไม่ได้ทำงานพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 96.72 นอกจากนี้การใช้จ่ายเงินของนิสิตในปัจจุบัน พบว่าเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 62.30

สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่เมื่อนิสิตได้รับเงินทุนอุดหนุนการศึกษาจากโครงการ รพค. แล้วนิสิตยังได้รับค่าใช้จ่ายในการเรียนเพิ่มเติมจากทุนผู้อุปการะ คิดเป็นร้อยละ 56.14 ส่วนการทำงานพิเศษ นิสิตไม่ได้ทำงานพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 54.39 นอกจากนี้การใช้จ่ายเงินของนิสิตในปัจจุบัน พบว่าเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 82.46

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของนิสิตโครงการ รพค. ด้านเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์และเจตคติต่อวิชาชีพครู

ตารางที่ 5 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์และเจตคติต่อวิชาชีพครูของนิสิต

คะแนน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์	3.97	0.38	มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ในระดับมาก
เจตคติต่อวิชาชีพครู	4.45	0.29	มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูในระดับมาก

จากตารางที่ 5 โดยเฉลี่ยนิสิตในโครงการ รพค. มีคะแนนเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ 3.97 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.38 และมีคะแนนเจตคติต่อวิชาชีพครู 4.45 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.29 แสดงว่า นิสิตมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาความสัมพันธ์กับผู้อื่นของนิสิตโครงการ รพค.

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของนิสิตในด้านข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาความสัมพันธ์กับผู้อื่นของนิสิต

ปัญหาความสัมพันธ์ ของนิสิต	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 1 รวมกับปีที่ 2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาความสัมพันธ์ภายใน ครอบครัว						
ไม่มีปัญหา	48	78.69	42	73.68	90	76.27
มีปัญหา	13	21.31	15	26.32	28	23.73
2. ปัญหาการปรับตัวใน มหาวิทยาลัย						
ไม่มีปัญหา	20	32.79	34	59.65	54	45.76
มีปัญหา	41	67.21	23	40.35	64	54.24

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาความสัมพันธ์ภายในครอบครัวของนิสิตของนิสิตโครงการ รพค. ทั้ง 2 ปี นิสิตส่วนใหญ่ระบุว่าไม่มีปัญหาความสัมพันธ์ภายในครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 76.27 แต่นิสิตมีปัญหาการปรับตัวในมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 54.24

เมื่อพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาความสัมพันธ์กับผู้อื่นของนิสิตชั้นปีที่ 1 นิสิตส่วนใหญ่แล้ว ไม่มีปัญหาความสัมพันธ์ภายในครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 78.69 แต่นิสิตมีปัญหาการปรับตัวในมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 67.21

สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 2 พบว่านิสิตส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหาความสัมพันธ์ภายในครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 73.68 และนิสิตไม่มีปัญหาการปรับตัวในมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 59.65

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนความถี่ของนิสิตที่ระบุนิคมของปัญหาภายในครอบครัว การปรึกษาเมื่อมีปัญหา บุคคลที่ปรึกษา และชนิดของปัญหาการปรับตัว เมื่อนิสิตมีปัญหาความสัมพันธ์กับผู้อื่น

ปัญหาความสัมพันธ์กับผู้อื่น	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 1 รวมกับปีที่ 2
	ความถี่	ความถี่	ความถี่

1. สำหรับนิสิตที่มีปัญหา

ชนิดของปัญหาภายในครอบครัว คือ

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาความสัมพันธ์กับผู้อื่น	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 1 รวมกับปีที่ 2
	ความถี่	ความถี่	ความถี่
บิดามารดาทะเลาะกัน	4	5	9
บิดามารดาหย่าร้างกัน	3	2	5
ความขัดแย้งภายในครอบครัว	6	8	14
รวม	13	15	28
2. การปรึกษาหารือสำหรับผู้มีปัญหา			
ไม่มีการปรึกษา	1	3	4
มีการปรึกษา	12	12	24
รวม	13	15	28
3. สำหรับผู้มีปัญหาแล้วมีการปรึกษา โดย			
ปรึกษากับ			
บิดาหรือมารดา	4	5	9
พี่หรือน้อง	3	2	5
ญาติ	2	2	4
เพื่อน	2	1	3
ผู้ปกครองที่นิสิตอยู่ด้วย	1	2	3
รวม	12	12	24
4. สำหรับนิสิตที่มีปัญหาการปรับตัวเป็น			
ปัญหาเกี่ยวกับ			
การคบเพื่อน	10	15	25
การดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย	13	3	16
การคบเพื่อนและการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย	18	5	23
รวม	41	23	64

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาความสัมพันธ์กับผู้อื่น	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 1รวมกับปีที่ 2
	ความถี่	ความถี่	ความถี่
5. สำหรับนิสิตที่มีปัญหาการคบเพื่อนมีสาเหตุ			
จาก			
คุ้นเคยกับคนยาก	5	4	9
การเอาแต่ใจตนเอง	5	-	5
การทำตัวให้เข้ากับเพศตรงข้าม	3	4	7
การไม่มีน้ำใจต่อกัน	-	2	2
คุ้นเคยกับคนยากและชอบอยู่คนเดียว	3	2	5
การเอาแต่ใจตนเองและการไม่มีน้ำใจต่อกัน	1	1	2
การทำตัวให้เข้ากับเพศตรงข้ามและคุ้นเคยกับคนยากและไม่มีน้ำใจต่อกัน	1	1	2
การไม่ช่วยเหลือกันและไม่มีน้ำใจต่อกัน	-	1	1
พูดจาไม่สุภาพและไม่มีน้ำใจต่อกัน	-	1	1
การอิจฉาริษยากันและไม่มีน้ำใจต่อกัน	-	1	1
คุ้นเคยกับคนยากและไม่มีน้ำใจต่อกัน	-	1	1
รวม	18	18	36
6. สำหรับนิสิตที่มีปัญหาการดำรงชีวิตใน			
มหาวิทยาลัย มีสาเหตุจาก			
การอยู่ร่วมกับผู้อื่น	1	4	5
การใช้จ่ายเงิน	3	-	3
วิธีการเรียนในมหาวิทยาลัย	30	16	46
อื่น ๆ	2	3	5
รวม	36	23	59

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า สำหรับนิสิตโครงการ รพค. ทั้ง 2 ปีที่มีปัญหาความสัมพันธ์ภายในครอบครัว นิสิตมีปัญหาโดยมีความถี่สูงสุดคือปัญหาความขัดแย้งภายในครอบครัว นิสิตมีการปรึกษาเมื่อมีปัญหา สำหรับผู้ที่มีการปรึกษา นิสิตทำการปรึกษากับบิดาหรือมารดาโดย

มีความถี่สูงสุดอันดับแรก รองลงมาคือ พี่หรือน้อง สำหรับนิสิตที่มีปัญหาการปรับตัว ปัญหาการปรับตัวที่นิสิตระบุโดยมีความถี่สูงสุดเป็นอันดับแรกคือปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อน รองลงมาคือ การคบเพื่อนและการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย สำหรับนิสิตที่มีปัญหาการคบเพื่อน สาเหตุของปัญหาที่นิสิตระบุโดยมีความถี่สูงสุดคือ คุ่นเคยกับคนยาก รองลงมาคือ การทำตัวให้เข้ากับเพศตรงข้าม สำหรับนิสิตที่มีปัญหาการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย สาเหตุของปัญหาที่นิสิตระบุโดยมีความถี่สูงสุดคือ วิธีการเรียนในมหาวิทยาลัย รองลงมาคือ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

เมื่อพิจารณาปัญหาความสัมพันธ์กับผู้อื่นของนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่มีปัญหาความสัมพันธ์ภายในครอบครัว นิสิตที่มีปัญหาโดยมีความถี่สูงสุดอันดับแรกคือปัญหาความขัดแย้งภายในครอบครัว รองลงมาคือบิดามารดาทะเลาะกัน นิสิตมีการปรึกษาเมื่อมีปัญหา สำหรับผู้ที่มีการปรึกษาปัญหา นิสิตปรึกษากับบิดาหรือมารดาโดยมีความถี่สูงสุดอันดับแรก รองลงมาคือ พี่หรือน้อง นิสิตที่มีปัญหาการปรับตัวนั้นมีนิสิตที่มีปัญหาการปรับตัวที่มีความถี่สูงสุดเป็นอันดับแรกคือปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนและการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย รองลงมาคือ การดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย สำหรับนิสิตที่มีปัญหาการคบเพื่อน สาเหตุของปัญหาที่นิสิตมีปัญหาโดยมีความถี่สูงสุดเท่ากันสองอันดับแรกคือ คุ่นเคยกับคนยาก การเอาแต่ใจตนเอง สำหรับนิสิตที่มีปัญหาการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย สาเหตุที่นิสิตระบุโดยมีความถี่สูงสุดคือ วิธีการเรียนในมหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 2 ที่มีปัญหาความสัมพันธ์ภายในครอบครัว นิสิตมีปัญหาโดยมีความถี่สูงเป็นอันดับแรกคือมีปัญหาความขัดแย้งภายในครอบครัวและ นิสิตมีการปรึกษาเมื่อมีปัญหา สำหรับผู้ที่มีการปรึกษา ปรึกษากับบิดาหรือมารดาโดยมีความถี่สูงสุดอันดับแรก รองลงมาที่มีความถี่เท่ากันคือ พี่หรือน้อง ญาติ และผู้ปกครองที่นิสิตอยู่ด้วย สำหรับนิสิตที่มีปัญหาการปรับตัว ปัญหาที่นิสิตระบุมีความถี่สูงเป็นอันดับแรก คือปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อน สำหรับนิสิตที่มีปัญหาการคบเพื่อน สาเหตุของปัญหาที่นิสิตระบุโดยมีความถี่สูงสุดเท่ากันสองอันดับแรกคือ คุ่นเคยกับคนยาก และการทำตัวให้เข้ากับเพศตรงข้าม ส่วนนิสิตที่มีปัญหาการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย สาเหตุที่นิสิตระบุมีความถี่สูงสุดอันดับแรกคือ วิธีการเรียนในมหาวิทยาลัย รองลงมาคือ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเงินของนิสิตโครงการ รพค.

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของนิสิตในด้านข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการเงินของนิสิต

ปัญหาการเงินของนิสิต	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 1 รวมกับปีที่ 2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาด้านค่าใช้จ่าย						
ไม่มีปัญหา	38	62.30	47	82.46	85	72.03
มีปัญหา	23	37.70	10	17.54	33	27.97

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาด้านค่าใช้จ่ายของนิสิตทั้ง 2 ปี นิสิตส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาด้านค่าใช้จ่าย คิดเป็นร้อยละ 72.03

เมื่อพิจารณาปัญหาด้านค่าใช้จ่ายของนิสิตชั้นปีที่ 1 นิสิตส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาด้านค่าใช้จ่าย คิดเป็นร้อยละ 62.30

สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 2 นิสิตส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาด้านค่าใช้จ่าย คิดเป็นร้อยละ 82.46

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนความถี่ของนิสิตที่มีปัญหาค่าใช้จ่าย จำแนกตามการปรึกษา เมื่อมีปัญหาค่าใช้จ่าย บุคคลที่ปรึกษา และวิธีการแก้ปัญหาค่าใช้จ่าย

ปัญหาค่าใช้จ่าย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 1 รวมกับปีที่ 2
	ความถี่	ความถี่	ความถี่

1. สำหรับนิสิตที่มีปัญหาค่าใช้จ่าย มีการปรึกษาหรือไม่

ไม่ปรึกษา	4	2	6
ปรึกษา	19	8	27
รวม	23	10	33

2. สำหรับนิสิตที่มีปัญหาค่าใช้จ่าย นิสิตมีการปรึกษากับบุคคลต่าง ๆ โดยปรึกษากับ

เพื่อน	10	1	11
บิดามารดา	2	2	4
เพื่อนและรุ่นพี่รุ่นน้อง	2	1	3
เพื่อนและบิดามารดา	3	3	6

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาค่าใช้จ่าย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่1รวมกับปีที่2
	จำนวน	จำนวน	จำนวน
เพื่อนและอาจารย์	2	1	3
รวม	19	8	27
3. สำหรับนิสิตที่มีปัญหาค่าใช้จ่ายนิตินิติการ			
แก้ไขปัญหาค่าใช้จ่าย โดย			
ประหยัดและขอยืมเพื่อน	7	-	7
ประหยัดและขอบิดามารดา	7	-	7
ประหยัดและทำงานพิเศษ	-	5	5
ประหยัดและขอยืมเพื่อนและทำงานพิเศษ	2	3	5
ประหยัดและขอยืมเพื่อนและขอยืมพี่หรือน้อง	2	-	2
ประหยัดและขอยืมพี่น้องและขอบิดามารดา	3	1	4
ประหยัดและขอยืมเพื่อนและขอยืมอาจารย์	2	1	3
รวม	23	10	33

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าสำหรับนิสิตโครงการ รพด. ทั้ง 2 ปีที่มีปัญหาค่าใช้จ่าย นิตินิติการปรึกษาปัญหาโดยมีความถี่สูงสุด และนิตินิติการปรึกษากับบุคคลต่าง ๆ ที่มีความถี่สูงสุดอันดับแรกคือปรึกษากับเพื่อน รองลงมาคือปรึกษาเพื่อนและบิดามารดา และมีการแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่ายโดยระบุดความถี่วิธีแก้ไขเท่ากันสูงสุดสองเป็นอันดับแรก คือประหยัดและขอยืมเพื่อน และประหยัดและขอบิดามารดา

เมื่อพิจารณาปัญหาค่าใช้จ่ายของนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่มีปัญหาค่าใช้จ่าย นิตินิติการปรึกษาปัญหาโดยมีความถี่สูงสุด และนิตินิติการปรึกษากับบุคคลต่าง ๆ โดยปรึกษากับเพื่อน สำหรับนิตินิติการแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่าย ซึ่งวิธีแก้ไขที่นิสิตระบุดความถี่เท่ากันสูงสุดสองอันดับแรกคือประหยัดและขอยืมเพื่อน และประหยัดและขอบิดามารดา

สำหรับปัญหาค่าใช้จ่ายของนิสิตชั้นปีที่ 2 ที่มีปัญหาค่าใช้จ่าย นิตินิติการปรึกษาปัญหา

โดยมีความถี่สูงสุด และนิสิตมีการปรึกษากับบุคคลต่าง ๆ ที่นิสิตระบุมีความถี่สูงสุดคือ ปรึกษากับเพื่อนและบิดามารดา รองลงมาคือ บิดามารดา สำหรับนิสิตมีการแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่ายนั้น วิธีแก้ไขที่นิสิตระบุความถี่สูงสุดคือวิธีการประหยัดและทำงานพิเศษ รองลงมาคือประหยัดและขอยืมเพื่อนและทำงานพิเศษ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาด้านการเรียนของนิสิตโครงการ รพค. ในรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนแล้วในรายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละหมวดวิชา แสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของนิสิตในด้านข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาด้านการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชา	ปีที่ 1		ปีที่ 2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2701125 วิธีการศึกษาในมหาวิทยาลัย				
ไม่มีปัญหา	56	91.80	54	94.74
มีปัญหา	5	8.20	3	5.26
2701130 ภาษาไทย 1				
ไม่มีปัญหา	52	85.25	54	94.74
มีปัญหา	9	14.75	3	5.26
2701131 ภาษาไทย 2				
ไม่มีปัญหา	59	96.72	56	98.25
มีปัญหา	2	3.28	1	1.75
2701238 ภาษาไทย 3				
ไม่มีปัญหา	-	-	55	96.49
มีปัญหา	-	-	2	3.51
2701239 ภาษาไทย 4				
ไม่มีปัญหา	-	-	50	87.72
มีปัญหา	-	-	7	12.28

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายวิชา	ปีที่ 1		ปีที่ 2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2708121 พื้นฐานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา				
ไม่มีปัญหา	57	93.44	51	89.47
มีปัญหา	4	6.56	6	10.53
3800101 จิตวิทยาทั่วไป				
ไม่มีปัญหา	58	95.08	49	85.96
มีปัญหา	3	4.92	8	14.04
5500115 ภาษาอังกฤษ 1				
ไม่มีปัญหา	26	42.62	18	31.58
มีปัญหา	35	57.38	39	68.42
5500116 ภาษาอังกฤษ 2				
ไม่มีปัญหา	35	57.38	33	57.89
มีปัญหา	26	42.62	24	42.11

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาด้านการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปนั้น

 นิสิตชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีปัญหาการเรียนในวิชา 5500115 ภาษาอังกฤษ 1 คิดเป็นร้อยละ 57.38

 นิสิตชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีปัญหาการเรียนในวิชา 5500115 ภาษาอังกฤษ 1 คิดเป็นร้อยละ 68.42

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนความถี่ของนิสิตที่ระบุปัญหาในรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของนิสิตโครงการรพค. ชั้นปีที่ 1

ปัญหาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ความถี่
1. ปัญหาในวิชาวิธีการศึกษาในมหาวิทยาลัย	
1. นิสิตไม่ชอบท่องจำ	2

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัญหาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ความถี่
2. นิสิตไม่สนใจเรียน	1
3. นิสิตไม่ค้นคว้า	1
4. นิสิตเรียนตามอาจารย์ไม่ทัน	1
2. ปัญหาในวิชาภาษาไทย 1	
1. นิสิตไม่กล้าแสดงออกเรื่องการพูด	2
2. นิสิตมีปัญหาด้านการเขียนภาษาไทย	2
3. นิสิตเขียนบรรยายวิเคราะห์วิจารณ์ไม่เป็น	1
4. นิสิตมาเรียนสาย	1
5. นิสิตเกียจคร้าน	1
6. นิสิตไม่ชอบวิชานี้	1
7. นิสิตขาดเรียนเนื่องจากป่วย	1
3. ปัญหาในวิชาภาษาไทย 2	
1. นิสิตเกียจคร้าน	1
2. งานที่อาจารย์สั่งมีมาก	1
4. ปัญหาในวิชาพื้นฐานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	
1. นิสิตไม่ชอบวิชานี้	1
2. นิสิตเขียนแผนผังงานไม่เป็น	1
3. นิสิตเรียนตามอาจารย์ไม่ทัน	1
4. นิสิตสับสนกับเนื้อหาที่เรียน	1
5. ปัญหาในวิชาจิตวิทยาทั่วไป	
1. นิสิตไม่ชอบท่องจำ	1
2. เนื้อหาวิชามาก	1
3. อาจารย์ไม่มีเกณฑ์ในการให้คะแนนที่แท้จริง	1

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัญหาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ความถี่
6. ปัญหาในวิชาภาษาอังกฤษ 1	
1. นิสิตไม่รู้ศัพท์ภาษาอังกฤษ	14
2. นิสิตมีพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษไม่ดี	12
3. นิสิตไม่เข้าใจหลักไวยากรณ์	4
4. นิสิตมีปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษ	3
5. นิสิตมีปัญหาด้านการฟังภาษาอังกฤษ	2
7. ปัญหาในวิชาภาษาอังกฤษ 2	
1. นิสิตไม่รู้ศัพท์ภาษาอังกฤษ	17
2. นิสิตมีพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษไม่ดี	5
3. นิสิตไม่เข้าใจเนื้อหา	2
4. นิสิตขาดการฝึกฝนภาษาอังกฤษ	1
5. เนื้อหาวิชายาก	1

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า สำหรับนิสิตโครงการ รพค. ชั้นปีที่ 1 ที่มีปัญหาการเรียนในวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ส่วนใหญ่นิสิตมีปัญหาในวิชาภาษาอังกฤษ 1 ซึ่งปัญหาในวิชานี้ที่นิสิตระบุโดยมีความถี่สูงสุดเป็นอันดับแรก คือ นิสิตไม่รู้ศัพท์ภาษาอังกฤษ รองลงมาคือนิสิตมีพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษไม่ดี ปัญหาในวิชาภาษาอังกฤษ 2 ที่นิสิตระบุโดยมีความถี่สูงสุดเป็นอันดับแรก คือ นิสิตไม่รู้ศัพท์ภาษาอังกฤษ รองลงมาคือนิสิตมีพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษไม่ดี เช่นเดียวกัน นอกจากนั้นในวิชาอื่น ๆ นิสิตมีปัญหากระจายออกไป ซึ่งมีความถี่น้อยมาก

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนความถี่ของนิสิตที่ระบุปัญหาในรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของนิสิตโครงการรพค. ชั้นปีที่ 2

ปัญหาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ความถี่
1. ปัญหาในวิชาวิธีการศึกษาในมหาวิทยาลัย	
1. นิสิตไม่มีความคิดสร้างสรรค์	1
2. นิสิตไม่ตั้งใจเรียน	1
3. นิสิตมีการค้นคว้าน้อยไป	1

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ความถี่
2. ปัญหาในวิชาภาษาไทย 1	
1. นิสิตไม่กล้าแสดงออกเรื่องการพูด	2
2. นิสิตไม่ถนัดข้อสอบปรนัย	1
3. ปัญหาในวิชาภาษาไทย 2	
1. นิสิตไม่กล้าแสดงออกเรื่องการพูด	1
4. ปัญหาในวิชาภาษาไทย 3	
1. นิสิตไม่กล้าแสดงออกเรื่องการพูด	1
2. นิสิตอ่านหนังสือไม่ทันเวลาสอบ	1
5. ปัญหาในวิชาภาษาไทย 4	
1. นิสิตไม่เข้าใจหลักภาษาไทย	2
2. งานที่อาจารย์สั่งมีมาก	2
3. อาจารย์ไม่ค่อยเข้าสอน	2
4. นิสิตไม่กล้าแสดงออกเรื่องการพูด	1
7. ปัญหาในวิชาพื้นฐานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	
1. นิสิตไม่เคยเรียนวิชาคอมพิวเตอร์มาก่อน	3
2. นิสิตปฏิบัติไม่ได้ในชั่วโมงเรียน	3
8. ปัญหาในวิชาจิตวิทยาทั่วไป	
1. นิสิตไม่มีความถนัดวิชาท่องจำ	2
2. นิสิตอ่านหนังสือไม่ทันช่วงสอบ	2
3. นิสิตสับสนกับการจำทฤษฎี	2
4. นิสิตเข้าเรียนไม่ทัน	1
5. นิสิตเกียจคร้าน	1

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ความถี่
9. ปัญหาในวิชาภาษาอังกฤษ 1	
1. นิสิตมีพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษไม่ดี	18
2. นิสิตไม่รู้ศัพท์ภาษาอังกฤษ	9
3. นิสิตมีปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษ	4
4. นิสิตไม่ชอบภาษาอังกฤษ	4
5. เนื้อหาวิชายาก	2
6. นิสิตฟังอาจารย์ผู้สอนไม่รู้เรื่อง	2
10. ปัญหาในวิชาภาษาอังกฤษ 2	
1. นิสิตมีพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษไม่ดี	10
2. นิสิตไม่รู้ศัพท์ภาษาอังกฤษ	5
3. นิสิตไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษ	3
4. นิสิตขาดการฝึกฝนด้านการอ่านภาษาอังกฤษ	3
5. นิสิตฟังอาจารย์ผู้สอนไม่รู้เรื่อง	2
6. นิสิตเรียนตามอาจารย์ผู้สอนไม่ทัน	1

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า นิสิตโครงการ รพค. ชั้นปีที่ 2 ที่มีปัญหาการเรียนในวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ส่วนใหญ่นิสิตมีปัญหาในวิชาภาษาอังกฤษ 1 ซึ่งปัญหาในวิชานี้ที่นิสิตระบุโดยมีความถี่สูงสุดเป็นอันดับแรก คือ นิสิตมีพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษไม่ดี รองลงมาคือ นิสิตไม่รู้ศัพท์ภาษาอังกฤษ ปัญหาในวิชาภาษาอังกฤษ 2 ที่นิสิตระบุโดยมีความถี่สูงสุดเป็นอันดับแรก คือ นิสิตมีพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษไม่ดี รองลงมาคือนิสิตไม่รู้ศัพท์ภาษาอังกฤษ นอกจากนั้นในวิชาอื่น ๆ นิสิตมีปัญหากระจายออกไป ซึ่งเป็นปัญหาที่มินิกิตระบุความถี่น้อยมาก

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละของนิสิตในด้านข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาด้านการเรียนใน
รายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะวิชาครู

รายวิชา	ปีที่ 1		ปีที่ 2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2700281 พื้นฐานวิชาชีพครู				
ไม่มีปัญหา	-	-	51	89.47
มีปัญหา	-	-	6	10.53
2701101 ปฐมนิเทศการศึกษา				
ไม่มีปัญหา	48	78.69	49	85.96
มีปัญหา	13	21.31	8	14.04
2702103 สถิติการศึกษารุ่นนำ				
ไม่มีปัญหา	52	85.25	46	80.70
มีปัญหา	9	14.75	11	19.30
2708201 เทคโนโลยีการศึกษา				
ไม่มีปัญหา	-	-	52	91.23
มีปัญหา	-	-	5	8.77
2708204 การปฏิบัติการสื่อการสอน				
ไม่มีปัญหา	-	-	50	87.72
มีปัญหา	-	-	7	12.28
2741202 จิตวิทยาการศึกษา				
ไม่มีปัญหา	-	-	45	78.95
มีปัญหา	-	-	12	21.05

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาด้านการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชา
เฉพาะวิชาครูนั้น

นิสิตชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะวิชาครู และนิสิตชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะวิชาครูเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนความถี่ของนิสิตที่ระบุปัญหาในรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะวิชาครูของนิสิตโครงการ รพค. ชั้นปีที่ 1

ปัญหาในหมวดวิชาเฉพาะวิชาครู	ความถี่
1. ปัญหาในวิชาปฐมนิเทศการศึกษา	
1. นิสิตจำไม่เก่ง	3
2. นิสิตวิเคราะห์ไม่เป็น	2
3. นิสิตไม่ชอบวิชานี้	2
4. เนื้อหาวิชามาก	2
5. นิสิตไม่อ่านหนังสือ	1
6. นิสิตไม่ตั้งใจเรียน	1
7. นิสิตเกียจคร้าน	1
8. นิสิตเขียนบรรยายไม่เป็น	1
2. ปัญหาในวิชาสถิติการศึกษาขั้นนำ	
1. นิสิตจำสูตรไม่ได้	7
2. นิสิตใช้สูตรไม่เป็น	1
3. นิสิตขาดสมาธิในการเรียน	1

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า นิสิตโครงการ รพค. ชั้นปีที่ 1 ที่เพิ่งเรียนวิชาในหมวดวิชาเฉพาะนี้เพียง 2 วิชา นิสิตส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะวิชาครู ปัญหาต่าง ๆ ที่นิสิตระบุความถี่น้อยมากที่สุดจะมีบ้างคือนิสิตจำสูตรไม่ได้ ในวิชาสถิติการศึกษาขั้นนำ

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนความถี่ของนิสิตที่ระบุปัญหาในรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะวิชา
ครูของนิสิตโครงการรพค. ชั้นปีที่ 2

ปัญหาในหมวดวิชาเฉพาะวิชาครู	ความถี่
1. ปัญหาในวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู	
1. งานที่อาจารย์สั่งมีมาก	4
2. นิสิตทำงานส่งไม่ทัน	1
3. นิสิตขาดเรียน	1
2. ปัญหาในวิชาปฐมนิเทศการศึกษา	
1. นิสิตไม่ถนัดเขียนบรรยาย	2
2. นิสิตไม่ชอบอ่านและวิเคราะห์	2
3. นิสิตไม่ค้นคว้าเพิ่มเติม	2
4. นิสิตไม่ชอบวิชาท่องจำ	1
5. นิสิตหลับในเวลาเรียน	1
3. ปัญหาในวิชาสถิติการศึกษาชั้นนำ	
1. นิสิตจำสูตรไม่ได้	7
2. นิสิตไม่ชอบวิชานี้	2
3. นิสิตมีปัญหาด้านการคำนวณ	1
4. นิสิตไม่ค้นคว้าเพิ่มเติม	1
4. ปัญหาในวิชาเทคโนโลยีการศึกษา	
1. นิสิตไม่มีหนังสืออ่านประกอบ	2
2. นิสิตไม่ถนัดข้อสอบอัตนัย	1
3. เนื้อหาวิชามาก	1
4. งานที่อาจารย์สั่งมีมาก	1
5. ปัญหาในวิชาการปฏิบัติการสื่อการสอน	
1. ค่าใช้จ่ายในการเรียนสูง	3
2. นิสิตไม่ถนัดวาดภาพ	3
3. งานที่อาจารย์สั่งมีมาก	1

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ปัญหาในหมวดวิชาเฉพาะวิชาครู	ความถี่
6. ปัญหาในวิชาจิตวิทยาการศึกษา	
1. เนื้อหาวิชามาก	6
2. นิสิตไม่ชอบวิชานี้	2
3. นิสิตไม่มีหนังสืออ่านประกอบ	1
4. งานที่อาจารย์สั่งมีมาก	1
5. นิสิตหลับในห้องเรียน	1
6. นิสิตมาเรียนไม่ทัน	1

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า นิสิตโครงการ รพค. ชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะวิชาครู ปัญหาต่าง ๆ นิสิตระบุความถี่น้อยมากที่สุดที่มีบ้างคือนิสิตจำสูตรไม่ได้ในวิชาสถิติการศึกษาชั้นนำ และมีปัญหาเนื้อหาวิชามากในวิชาจิตวิทยาการศึกษา

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและร้อยละของนิสิตในด้านข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาด้านการเรียนในรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะวิชาเอกคณิตศาสตร์

รายวิชา	ปีที่ 1		ปีที่ 2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2301141 แคลคูลัส 1				
ไม่มีปัญหา	28	45.90	33	57.89
มีปัญหา	33	54.10	24	42.11
2301142 แคลคูลัส 2				
ไม่มีปัญหา	34	55.74	39	68.42
มีปัญหา	27	44.26	18	31.58
2301143 หลักคณิตศาสตร์ 1				
ไม่มีปัญหา	35	57.38	32	56.14
มีปัญหา	26	42.62	25	43.86

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายวิชา	ปีที่ 1		ปีที่ 2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2301144 หลักคณิตศาสตร์ 2				
ไม่มีปัญหา	36	59.02	44	77.19
มีปัญหา	25	40.98	13	22.81
2301145 เรขาคณิตวิเคราะห์				
ไม่มีปัญหา	37	60.66	34	59.65
มีปัญหา	24	39.34	23	40.35
2301146 คอมพิวเตอร์เบื้องต้น				
ไม่มีปัญหา	40	65.57	42	73.68
มีปัญหา	21	34.43	15	26.32
2301241 แคลคูลัส 3				
ไม่มีปัญหา	-	-	45	78.95
มีปัญหา	-	-	12	21.05
2301242 เรขาคณิต				
ไม่มีปัญหา	-	-	26	45.61
มีปัญหา	-	-	31	54.39
2301243 หลักคณิตศาสตร์ 3				
ไม่มีปัญหา	-	-	40	70.18
มีปัญหา	-	-	17	29.82
2301244 พีชคณิตเชิงเส้น 1				
ไม่มีปัญหา	-	-	28	49.12
มีปัญหา	-	-	29	50.88

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายวิชา	ปีที่ 1		ปีที่ 2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2301245 คณิตศาสตร์ดีสครีต				
ไม่มีปัญหา	-	-	47	82.46
มีปัญหา	-	-	10	17.54
2301246 ทฤษฎีสมการ				
ไม่มีปัญหา	-	-	47	82.46
มีปัญหา	-	-	10	17.54
2301247 ความน่าจะเป็นและสถิติ				
ไม่มีปัญหา	-	-	29	50.88
มีปัญหา	-	-	28	49.12

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาด้านการเรียนในหมวดวิชาเฉพาะวิชาเอก คณิตศาสตร์นั้น นิสิตชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีปัญหาการเรียนในวิชาแคลคูลัส 1 คิดเป็นร้อยละ 54.10 และนิสิตชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีปัญหาการเรียนในวิชาเรขาคณิต คิดเป็นร้อยละ 54.39 และวิชา พีชคณิตเชิงเส้น 1 คิดเป็นร้อยละ 50.88

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนความถี่ของนิสิตที่มีปัญหาในรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะวิชาเอก คณิตศาสตร์ของนิสิตโครงการ รพค. ชั้นปีที่ 1

ปัญหาในหมวดวิชาเฉพาะวิชาเอกคณิตศาสตร์	ความถี่
1. ปัญหาในวิชาแคลคูลัส 1	
1. นิสิตเรียนตามอาจารย์ผู้สอนไม่ทัน	13
2. นิสิตมีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ไม่ดี	7
3. นิสิตไม่ได้ทำแบบฝึกหัด	4
4. นิสิตจำสูตรไม่ได้	4
5. เนื้อหาวิชายาก	3
6. นิสิตขาดแรงจูงใจในการเรียน	1
7. นิสิตปรับตัวเข้ากับกรเรียนไม่ได้	1

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ปัญหาในหมวดวิชาเฉพาะวิชาเอกคณิตศาสตร์	ความถี่
2. ปัญหาในวิชาแคลคูลัส 1	
1. นิสิตเรียนตามอาจารย์ผู้สอนไม่ทัน	17
2. เนื้อหาวิชายาก	4
3. นิสิตจำสูตรไม่ได้	3
4. นิสิตไม่ได้ทำแบบฝึกหัด	2
5. นิสิตมีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ไม่ดี	1
3. ปัญหาในวิชาหลักคณิตศาสตร์ 1	
1. นิสิตไม่ชอบการพิสูจน์	16
2. นิสิตพิสูจน์ไม่ได้	7
3. นิสิตจำทฤษฎีไม่ค่อยได้	2
4. นิสิตเกียจคร้าน	1
4. ปัญหาในวิชาหลักคณิตศาสตร์ 2	
1. นิสิตเรียนตามอาจารย์ผู้สอนไม่ทัน	20
2. นิสิตไม่ค่อยได้ทำแบบฝึกหัด	2
3. นิสิตไม่ชอบการพิสูจน์	1
4. นิสิตจำทฤษฎีต่าง ๆ ไม่ได้	1
5. เนื้อหาวิชามาก	1
5. ปัญหาในวิชาเรขาคณิตวิเคราะห์	
1. นิสิตเรียนตามอาจารย์ผู้สอนไม่ทัน	11
2. นิสิตมีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ไม่ดี	9
3. นิสิตจำสูตรไม่ได้	2
4. นิสิตไม่รอบคอบ	2
6. ปัญหาในวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	
1. นิสิตไม่ตั้งใจเรียน	13

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ปัญหาในหมวดวิชาเฉพาะวิชาเอกคณิตศาสตร์	ความถี่
2. นิสิตไม่มีพื้นฐานการเรียนคอมพิวเตอร์	7
3. นิสิตเกียจคร้าน	1

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า นิสิตโครงการ รพค. ชั้นปีที่ 1 ที่มีปัญหาการเรียนในวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะวิชาเอกคณิตศาสตร์ ดังนี้คือ

นิสิตที่มีปัญหาในวิชาแคลคูลัส 1 จำนวนนิสิตที่ระบุสาเหตุของปัญหาที่มีความถี่สูงสุดอันดับแรกคือนิสิตเรียนตามอาจารย์ผู้สอนไม่ทัน รองลงมาคือ นิสิตมีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ไม่ดี

นิสิตที่มีปัญหาในวิชาแคลคูลัส 2 จำนวนนิสิตที่ระบุสาเหตุของปัญหาที่มีความถี่สูงสุดอันดับแรกคือนิสิตเรียนตามอาจารย์ผู้สอนไม่ทัน รองลงมาคือ เนื้อหาวิชายาก

นิสิตที่มีปัญหาในวิชาหลักคณิตศาสตร์ 1 จำนวนนิสิตที่ระบุสาเหตุของปัญหาที่มีความถี่สูงสุดอันดับแรกคือนิสิตไม่ชอบการพิสูจน์ รองลงมาคือ นิสิตพิสูจน์ไม่ได้

นิสิตที่มีปัญหาในวิชาหลักคณิตศาสตร์ 2 จำนวนนิสิตที่ระบุสาเหตุของปัญหาที่มีความถี่สูงสุดอันดับแรกคือนิสิตเรียนตามอาจารย์ผู้สอนไม่ทัน รองลงมาคือ นิสิตไม่ค่อยได้ทำแบบฝึกหัด

นิสิตที่มีปัญหาในวิชาเรขาคณิตวิเคราะห์ จำนวนนิสิตที่ระบุสาเหตุของปัญหาที่มีความถี่สูงสุดอันดับแรกคือนิสิตเรียนตามอาจารย์ผู้สอนไม่ทัน รองลงมาคือ นิสิตมีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ไม่ดี

นิสิตที่มีปัญหาในวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น จำนวนนิสิตที่ระบุสาเหตุของปัญหาที่มีความถี่สูงสุดอันดับแรกคือนิสิตไม่ตั้งใจเรียน รองลงมาคือ นิสิตไม่มีพื้นฐานการเรียนคอมพิวเตอร์

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนความถี่ของนิสิตที่มีปัญหาในรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะวิชาเอกคณิตศาสตร์ของนิสิตโครงการ รพค. ชั้นปีที่ 2

ปัญหาในหมวดวิชาเฉพาะวิชาเอกคณิตศาสตร์	ความถี่
1. ปัญหาในวิชาแคลคูลัส 1	
1. นิสิตมีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ไม่ดี	6
2. เนื้อหาวิชายาก	5
3. นิสิตเข้าใจช้า	5
4. นิสิตมีปัญหาด้านการคำนวณและการแก้โจทย์ปัญหา	4
5. นิสิตไม่ได้ทำแบบฝึกหัด	1
6. นิสิตจางานไม่ทัน	1

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัญหาในหมวดวิชาเฉพาะวิชาเอกคณิตศาสตร์	ความถี่
7. นิสิตไม่ได้ทบทวนบทเรียนมาล่วงหน้าก่อนเรียน	1
8. นิสิตไม่ตั้งใจเรียน	1
2. ปัญหาในวิชาแคลคูลัส 2	
1. เนื้อหาวิชายาก	7
2. นิสิตมีพื้นฐานการเรียนวิชาแคลคูลัส 1 ไม่ดี	4
3. นิสิตไม่ได้ทำแบบฝึกหัด	2
4. นิสิตไม่ได้เอาใจใส่บทเรียน	2
5. นิสิตมีปัญหาด้านการคำนวณ	2
6. นิสิตจำสูตรไม่ได้	1
3. ปัญหาในวิชาหลักคณิตศาสตร์ 1	
1. นิสิตไม่ชอบการพิสูจน์	16
2. นิสิตมีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ไม่ดี	4
3. เนื้อหาวิชายาก	2
4. นิสิตไม่ตั้งใจเรียน	2
5. นิสิตไม่มีหนังสือค้นคว้า	1
4. ปัญหาในวิชาหลักคณิตศาสตร์ 2	
1. นิสิตมีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ไม่ดี	9
2. เนื้อหาวิชายาก	2
3. นิสิตไม่ตั้งใจเรียน	1
4. อาจารย์ผู้สอนพูดเร็วมาก	1
5. ปัญหาในวิชาเรขาคณิตวิเคราะห์	
1. เนื้อหาวิชายาก	10
2. นิสิตมีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ไม่ดี	9
3. นิสิตจำสูตรไม่คล่อง	2
4. นิสิตไม่ชอบวิชานี้	1

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัญหาในหมวดวิชาเฉพาะวิชาเอกคณิตศาสตร์	ความถี่
5. นิสิตไม่มีหนังสืออ่านประกอบ	1
6. ปัญหาในวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	
1. นิสิตไม่มีพื้นฐานการเรียนคอมพิวเตอร์	12
2. นิสิตจำคำสั่งไม่ได้	1
3. เนื้อหาวิชามาก	1
4. อาจารย์พูดเสียงเบา	1
7. ปัญหาในวิชาแคลคูลัส 3	
1. เนื้อหาวิชายาก	5
2. นิสิตเรียนตามอาจารย์ไม่ทัน	3
3. นิสิตไม่ตั้งใจเรียน	2
4. นิสิตหลับในห้องเรียน	1
5. นิสิตไม่ได้ทำแบบฝึกหัด	1
8. ปัญหาในวิชาเรขาคณิต	
1. นิสิตมีปัญหาด้านภาษากับอาจารย์ผู้สอน	21
2. นิสิตไม่มีหนังสืออ่านประกอบ	5
3. เนื้อหาวิชายาก	2
4. นิสิตไม่รอบคอบ	2
5. นิสิตไม่ตั้งใจเรียน	1
9. ปัญหาในวิชาหลักคณิตศาสตร์ 3	
1. นิสิตไม่ตั้งใจเรียน	12
2. นิสิตไม่มีหนังสืออ่านประกอบ	2
3. นิสิตมีพื้นฐานวิชา Prin I ไม่ดี	1
4. นิสิตไม่ได้ทำแบบฝึกหัด	1
5. นิสิตมีอคติกับอาจารย์ผู้สอน	1

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัญหาในหมวดวิชาเฉพาะวิชาเอกคณิตศาสตร์	ความถี่
10. ปัญหาในวิชาพีชคณิตเชิงเส้น 1	
1. นิสิตเรียนตามอาจารย์ผู้สอนไม่ทัน	15
2. เนื้อหาวิชายาก	9
3. นิสิตขาดเรียน	1
4. นิสิตขาดการทบทวน	1
5. นิสิตไม่รอบคอบ	1
6. นิสิตไม่ตั้งใจเรียน	1
7. นิสิตไม่ได้ทำแบบฝึกหัด	1
11. ปัญหาในวิชาคณิตศาสตร์ดิสครีต	
1. เนื้อหาวิชายาก	4
2. นิสิตไม่ตั้งใจเรียน	3
3. นิสิตไม่มีหนังสืออ่านเพิ่มเติม	1
4. นิสิตไม่ชอบวิชานี้	1
5. นิสิตไม่รอบคอบ	1
12. ปัญหาในวิชาทฤษฎีสมการ	
1. นิสิตไม่รอบคอบ	3
2. นิสิตไม่ตั้งใจเรียน	3
3. นิสิตไม่ได้ทำแบบฝึกหัด	2
4. นิสิตไม่ได้เตรียมตัวในการสอบย่อย	1
5. นิสิตไม่มีหนังสืออ่านเพิ่มเติม	1
13. ปัญหาในวิชาความน่าจะเป็นและสถิติ	
1. เนื้อหาวิชายาก	11
2. นิสิตมีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ไม่ดี	9
3. นิสิตเรียนตามอาจารย์ผู้สอนไม่ทัน	3
4. นิสิตไม่ชอบวิชานี้	2
5. นิสิตไม่อ่านหนังสือ	1

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัญหาในหมวดวิชาเฉพาะวิชาเอกคณิตศาสตร์	ความถี่
6. นิสิตไม่มีแรงจูงใจในการเรียน	1
7. นิสิตตื่นเต้นขณะทำข้อสอบจึงทำให้ทำข้อสอบไม่ได้	1

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า สำหรับนิสิตโครงการ รพค. ชั้นปีที่ 2 ที่มีปัญหาการเรียน ในรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะวิชาเอกคณิตศาสตร์ ดังนี้คือ

นิสิตที่มีปัญหาในวิชาแคลคูลัส 1 จำนวนนิสิตที่ระบุสาเหตุของปัญหาที่มีความถี่สูงสุด อันดับแรกคือ นิสิตมีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ไม่ดี รองลงมาคือ เนื้อหาวิชายาก

นิสิตที่มีปัญหาในวิชาแคลคูลัส 2 จำนวนนิสิตที่ระบุสาเหตุของปัญหาที่มีความถี่สูงสุด อันดับแรกคือ เนื้อหาวิชายาก รองลงมาคือ นิสิตมีพื้นฐานการเรียนวิชาแคลคูลัส 1 ไม่ดี

นิสิตที่มีปัญหาในวิชาหลักคณิตศาสตร์ 1 จำนวนนิสิตที่ระบุสาเหตุของปัญหาที่มีความถี่ สูงสุดอันดับแรกคือ นิสิตไม่ชอบการพิสูจน์ รองลงมาคือ นิสิตมีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ไม่ดี

นิสิตที่มีปัญหาในวิชาหลักคณิตศาสตร์ 2 จำนวนนิสิตที่ระบุสาเหตุของปัญหาที่มีความถี่ สูงสุดอันดับแรกคือนิสิตมีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ไม่ดี รองลงมาคือ เนื้อหาวิชายาก

นิสิตที่มีปัญหาในวิชาเรขาคณิตวิเคราะห์ จำนวนนิสิตที่ระบุสาเหตุของปัญหาที่มีความถี่ สูงสุดอันดับแรกคือ เนื้อหาวิชายาก รองลงมาคือ นิสิตมีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ไม่ดี

นิสิตที่มีปัญหาในวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น จำนวนนิสิตที่ระบุสาเหตุของปัญหาที่มีความถี่ สูงสุดอันดับแรกคือ นิสิตไม่มีพื้นฐานการเรียนคอมพิวเตอร์ รองลงมาคือนิสิตจำคำสั่งไม่ได้

นิสิตที่มีปัญหาในวิชาแคลคูลัส 3 จำนวนนิสิตที่ระบุสาเหตุของปัญหาที่มีความถี่สูงสุด อันดับแรกคือ เนื้อหาวิชายาก รองลงมาคือ นิสิตเรียนตามอาจารย์ไม่ทัน

นิสิตที่มีปัญหาในวิชาเรขาคณิต จำนวนนิสิตที่ระบุสาเหตุของปัญหาที่มีความถี่สูงสุด อันดับแรกคือนิสิตมีปัญหาด้านภาษากับอาจารย์ผู้สอน รองลงมาคือ นิสิตไม่มีหนังสืออ่าน ประกอบ

นิสิตที่มีปัญหาในวิชาหลักคณิตศาสตร์ 3 จำนวนนิสิตที่ระบุสาเหตุของปัญหาที่มีความถี่ สูงสุดอันดับแรกคือ นิสิตเรียนตามอาจารย์ผู้สอนไม่ทัน รองลงมาคือ เนื้อหาวิชายาก

นิสิตที่มีปัญหาในวิชาคณิตศาสตร์ดิสคริต จำนวนนิสิตที่ระบุสาเหตุของปัญหาที่มีความถี่ สูงสุดอันดับแรกคือนิสิตมีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ไม่ดี รองลงมาคือ นิสิตไม่ตั้งใจเรียน

นิสิตที่มีปัญหาในวิชาทฤษฎีสมการ จำนวนนิสิตที่ระบุสาเหตุของปัญหาที่มีความถี่สูงสุด อันดับแรกคือนิสิตไม่รอบคอบ รองลงมาคือ นิสิตไม่ได้ทำแบบฝึกหัด

นิสิตที่มีปัญหาในวิชาความน่าจะเป็นและสถิติ จำนวนนิสิตที่ระบุสาเหตุของปัญหาที่มี
ความถี่สูงสุดอันดับแรกคือ เนื้อหาวิชายาก รองลงมาคือ นิสิตมีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ไม่ดี



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย