

## บทที่ ๕

## ចរើបអណ្ឌនេខ័ណ្ឌនៅនាម

## 5.1 ច្បាប់ផលការណគន់

ผลสุปดาห์การศึกษาผลของการเดินทางไปฟื้นฟูสภาพที่ป่วยสภาวะแอนดโรบิกหรือค่อนเริ่มขึ้นตอนและไม่เกิดของกระบวนการกำจัดฟองฟ้อร์สทางชีวภาพแบบแอนดโรบิก-แอลโรบิก-และนองซิเกอตันบีอาร์ ซึ่งได้ทำการทดสอบแบ่งออกเป็น 3 ชุดใหญ่ๆ ก็คือ ชุดควบคุม ชุดทดสอบ และชุดแบบชี้ โดยในชุดควบคุมมุ่งจะศึกษาผลของการเปรียบเทียบระหว่างบีซีไอคิดต่อฟองฟ้อร์ส ซึ่งได้ทำการทดสอบที่ 6:1, 12:1, 24:1 และ 48:1 ซึ่งในชุดการทดสอบ 48:1 พบว่ามีประสิทธิภาพในการกำจัดตัวเชื้อ แต่ลดลงเรื่อยๆ เมื่อมีปริมาณสับสานเท่าต่อต้อง แต่เมื่อพิจารณาปริมาณร้อยละของฟองฟ้อร์สในเซลล์ยุติพบร่วมกับชุดการทดสอบที่มีอัตราส่วนบีซีไอคิดต่อฟองฟ้อร์สต่ำๆ จะมีร้อยละของฟองฟ้อร์สในเซลล์ยุติพบลดลงกว่า ซึ่งแสดงว่าในชุดการทดสอบที่มีอัตราส่วนบีซีไอคิดต่อฟองฟ้อร์สต่ำๆ จะมีสัดส่วนของยุติพบต่ำกว่า แต่ที่พบว่ามีประสิทธิภาพในการกำจัดฟองฟ้อร์สต่ำๆ แต่มีฟองฟ้อร์สในน้ำอ่อนถูก เมื่อจากมีสับสานเท่าต่อที่เดินทางไปปั้นด้วย ทำให้มีจำนวนเซลล์ยุติพบน้อย ซึ่งมีเพียง 10% ถึง 20% ที่สามารถจับให้ฟองฟ้อร์สต่ำๆ หันน้ำกลับ วิธีการนี้ได้มากกว่ายุติพบจากการทดสอบที่มีค่าสับสานเท่าต่อสูง ระบบก็ไม่สามารถจับให้ฟองฟ้อร์สได้หมด

ส่วนการทดสอบในชุดทดสอบ (ได้ศึกษาการประค่าาร์บีซี ไอคิด่อฟอสฟอรัส 3 ค่าคือ 6:1, 24:1 และ 48:1) ที่แบ่งเดินทางฟอสฟอรัสในน้ำข้าและที่ปลดปล่อยต่อนโยนไว้บิก ก็มีลักษณะคล้ายคลึงกับผลในชุดควบคุม กล่าวคือ ชุดทดสอบ 48:1 มีประสิทธิภาพในการกำจัดฟอสฟอรัสดีกว่า แต่มีปริมาณร่องรอยของฟอสฟอรัสในเซลล์ต่ำกว่าชุดทดสอบ 24:1 และ 6:1 แต่ไม่ค่อยจะมีความแตกต่างนักระหว่างผลของการกำจัดฟอสฟอรัสระหว่างชุดควบคุมและชุดทดสอบที่มีอัตราส่วนอาร์บีซี ไอคิด่อฟอสฟอรัสเดียวกัน คือ ไม่ว่าจะเดินทางฟอสฟอรัสที่ต่ำเท่านั่งใดก็มีประสิทธิภาพการกำจัดฟอสฟอรัสให้เกียงกัน

เมื่อพิจารณาผลการจำจัดฟองฟอร์สของชุดควบคุมและทดสอบความถูกต้องกับค่าที่เรียกว่าในขั้นตอนแอนด์ไวนิค ก็พบว่าเมื่อพิจารณาค่าพิเศษเหลือต่อกรัมของวีเอสเอสในชุดที่มีสับสเกรดน้อย

จะมีค่าสูงกว่า แต่ถ้าพิจารณาค่าที่ເອົ້າເວລັດຕ່ອງກີບແຕ່ວ່າ ຜຸດທີມີການເດີນສັນຕະເກຣດູງກີມີຄໍານາກກວ່າ ເນື່ອງຈາກສັນຕະເກຣດູທີ່ເດີນກີນໄປສ່ວງເປັນພິເອົາເອົ້ານັ້ນເອງ ທ່ານໃຫ້ສາມາຮັດນໍາມາໃຊ້ເປັນແຫ່ງລົງພດັງຈານໃນການຈັບໃຊ້ພຼັດພ່ອຮັດໄດ້ນາກກວ່າ ຈຶ່ງມີພຼັດພ່ອຮັດໃນນ້ຳອອກເຫັດອື່ນໜີ້ຍ

ສໍາຫວັນການທົດຕອງແບນແບດຮ່ວມໜ້າສັດຈົນມາຈາກປາຍບັນດອນແອໄຣນິກຂອງຫຼຸດກວນຄຸນທີ່ເຫັນສູ່ສະຖານະຄົວແສ້ວມາເດີນພຼັດພ່ອຮັດໃນປົກມາພ່າຍຕ່າງໆ ແສ້ວມເດີນອາກາສົງກະກະທັງພຼັດພ່ອຮັດນີ້ກ່າຍກົງທີ່ ເມື່ອພິຈາລະນາມີກີບໄດ້ພົບວ່າໃນຫຼຸດກວນຄົວທີ່ໃຊ້ສັດຈົນຈາກຫຼຸດກວນຄຸນເຕີວັກນັ້ນ ດ້ວຍເດີນພຼັດພ່ອຮັດກີ່ບັນດອນແອໄຣນິກ ໄກສົງປົກມາພ່າຍພຼັດພ່ອຮັດງວນທີ່ໜົມດີໃນປົກມາພ່າຍທີ່ນາກຈົ່ນຮະບນກ່າຍສາມາຮັດຈັບໃຊ້ພຼັດພ່ອຮັດໄດ້ນາກບັນດີກວ່າເດີນຕົວຍີ ແຕ່ກີມີບີ້ຈຳຈັກໃນແຕ່ລະຫຼຸດ ກີ່ອ ໃນການເນີ້ນທີ່ເປັນການທົດຕອງແບນແບດຮ່ວມໜ້າສັດຈົນມາຈາກການທົດຕອງຫຼຸດກວນຄຸນທີ່ມີອັດຕະລາງສ່ວນອາວົ້າປີໂຫຼດຕ່ອງພຼັດພ່ອຮັດຕໍ່າສາມາຮັດຈັບໃຊ້ພຼັດພ່ອຮັດທີ່ເດີນເຫັນໄດ້ອັກເຫັນເຖິງເຖິງນີ້ຍ ເນື່ອງຈາກມີພິເອົາຫອກທີ່ສະກົນໄວ້ເປັນປົກມາພ່າຍນີ້ຍ ສ່ວນຫຼຸດທີ່ມີການເດີນສັນຕະເກຣດູນາກ ແລ້ວເດີນພຼັດພ່ອຮັດເຫັນເປັນປົກມາພ່າຍກໍສາມາຮັດຈັບໃຊ້ໄດ້ໜົມ (ໃນການທົດຕອງນີ້ ເດີນພຼັດພ່ອຮັດເປັນປົກມາພ່າຍ 0, 15 ແລະ 45 ມກ./ດ.) ເນື່ອງຈາກມີປົກມາພ່າຍພິເອົາທີ່ສ່ວງໄວ້ນາກພອຍ ນອກຈາກນີ້ ການເດີນພຼັດພ່ອຮັດສົມກາງຈະກໍາໄວ້ເຫັດຕະລາງສ່ວນການຈັບໃຊ້ພຼັດພ່ອຮັດຕໍ່ອື່ນເຫັນທີ່ອອກຈີ້ໄດ້ສົດຄົງຕົວຍີ

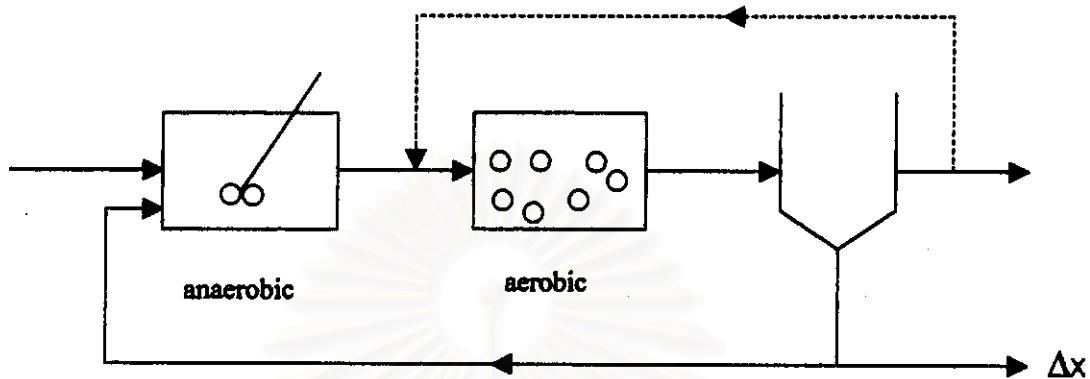
ສໍາຫວັນຄ່າປີໂຫລດນີ້ ພົບວ່າທຸກຫຼຸດກວນຄົວທີ່ໃຊ້ກີ່ອ ເນື່ອງຈາກສັນຕະເກຣດູທີ່ໃຊ້ກີ່ອນວ່າກີບຕົນດັບຮອບແຕະໄຈເຄີຍອະນຸຍາດຫຼັງສາມາຮັດນໍາໄປໃຊ້ໄດ້ຢ່າງຮຽດເງິນ

ສ່ວນພົດຂອງທີ່ເກີເກີນ ກີບວ່າໃນນ້ຳອອກມີຄໍານ້ຳຍິນຍຸກຫຼຸດກວນຄົວທີ່ເຊັ່ນກັນ ເນື່ອງຈາກໃນການທົດຕອງນີ້ເດີນເຫັນແກ່ຄວາມຕ້ອງການຂອງເຫຼັດດີເກຳນີ້ນີ້

## 5.2 ບັນຫາສະນະ

- 1) ຈາກພົດຕະປິທີ່ວ່າເມື່ອການເດີນອອກໃຫ້ພຼັດພ່າຍທັງທີ່ນ້ຳເຂົາແລະປາຍບັນດອນແອໄຣນິກໄມ້ມີພລອຍ່າງນີ້ນີ້ສຳຄັງດ້ວຍຈັບໃຊ້ພຼັດພ່ອຮັດໃນບັນດອນແອໄຣນິກ ລັງນີ້ໃນຮະບນກໍາຈັດພຼັດພ່ອຮັດທີ່ມີການເດີນພຼັດພ່ອຮັດກາຍຫຼັງບັນດອນແອໄຣນິກທີ່ມີການປົດປໍດັ່ງພຼັດພ່ອຮັດແຕ່ວ່າ ເຊັ່ນ ຮະບນແອນແອໄຣນິກ-ແຂນອອກຈິກ-ແອໄຣນິກ ຈຶ່ງໄມ້ມີພົດກະທນຕໍ່ການກໍາຈັດພຼັດພ່ອຮັດ ອົງດ້າຕ້ອງການໄກ້ມີປົກມາພ່າຍພຼັດພ່ອຮັດໃນນ້ຳອອກຕໍ່າງ ຈາກນໍານ້ຳອອກດັບນາມເດີນທີ່ປາຍບັນດອນແອໄຣນິກອີກກີ້ໄສດັ່ງແສດງໃນງູປ໌ທີ່ 5.1 ແຕ່ກີ່ກວາມສັນຕະເກຣດູທີ່ມີອັນເຂົາຮະບນນາກເພື່ອໄກ້ມີການສ່ວງແລະສະກົນພິເອົາໄວ້ໃນເຫຼັດດີໄກ້ເຫັນພອຍ

2) ควรทำการศึกษาเพิ่มเติมการณ์ที่เดินฟ่อฟอร์สที่ป้ำขันตอนแอนโพรบิกทั้งชุด กดสอนและชุดแบนช์ โดยควรเพิ่มปริมาณฟ่อฟอร์สที่เดิน และศึกษาเบรือนเทียนกับปริมาณพีเอช เอที่เหมาะสมไว้ ซึ่งควรเพิ่มปริมาณจนกระทั้งไม่สามารถจับใช้ได้แล้ว แต่พิจารณาค่าพีเอชอุที่เหลือในระบบ โดยในชุดกดสอนควรศึกษาผลที่มีต่อรักษาจักษุดีไป รวมทั้งผลที่สถานะคงคัวด้วย



รูปที่ 5.1 ตัวอย่างการเดินระบบ

## สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย