

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2540ก). รายงานผลการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2540ข). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- จงรัส แจ่มจันทร์. (2524). การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จิรารณ วิรัชกุล. (2524). การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ธีรวัฒน์ นิจนตร. (2526). สภาพเชิงจิต-สังคมในโรงเรียนกับสุขภาพจิตของนักเรียนวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกพัฒนาศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จูติพัฒน์ สงบกาย. (2533). ผลของการทำกับตนเองต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองและมอสมัฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และ เพ็ญแข ประจวบปัจฉิม. (2520). จริยธรรมของเยาวชนไทย. รายงานวิจัยฉบับที่ 21. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน อรพินทร์ ชูชม และงามตา วนันทานนท์. (2528). ปัจจัยทางจิตวิทยาในเวรณที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของมารดาไทย. รายงานวิจัยฉบับที่ 32. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ดารารวรรณ ต๊ะปิ่นตา. (2534). การลดความวิตกกังวลของพยาบาลประจำการที่ดูแลผู้ป่วยโรคเอดส์ด้วยวิธีการปรับเปลี่ยนความคิดร่วมกับการฝึกสติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- คุณหญิง โยเทธา. (2535). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวเนื่องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กในประเทศไทยโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา. รายงานการวิจัยฉบับที่ 42. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ทัศนาศ ทงภักดี. (2528). ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุนอกกับความเชื่ออำนาจภายในตนเองของเด็กวัยรุ่นไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ธีระพร อุวรรณโณ. (2529). รายงานผลการวิจัยเรื่องพฤติกรรมจริยธรรมในสังคม: ศึกษาตามแนวทางจิตวิทยาสังคม. รายงานการวิจัยฉบับที่ 16. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระพร อุวรรณโณ. (2532). การพัฒนาจริยธรรมและค่านิยมของนักเรียนวัยรุ่น. ใน เอกสารชุดวิชาพฤติกรรมวัยรุ่น. เล่ม 2 หน้า 9-15 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์. (2515). จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- นิทรา วรรณะ. (2524). การศึกษาพฤติกรรมและการจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นงนุช โรจนเลิศ. (2533). การศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวเนื่องกับการควบคุมตนเองของนักเรียนวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประสาธ อิศรปริดา. (2538). สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: นำอักษรการพิมพ์.
- พจนาน แสงรุ่งโรจน์. (2521). การใช้แบบทดสอบวัดคุณธรรม เสมอภาควัดความสามารถทางสมองโดยทั่วไปของเด็กไทยวัยรุ่นในเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มธุรส วีระกำแหง. (2515). ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การคิดแบบไม่มีตัวตนเป็นศูนย์กลางรวม การอบรมเลี้ยงดูในการฝึกให้พึ่งตนเอง และในการยับยั้งการพึ่งตนเองของเด็กไทยเชื้อชาติไทย และเด็กไทยเชื้อชาติจีนในระดับอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัย วิชาการศึกษา ประสานมิตร.
- รังรอง งามศิริ. (2540). การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความวิตกกังวลในการสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วินัย กิติพรัชย์. (2515). ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูในด้านความเข้มงวดการ
ลงโทษกับความคิดสร้างสรรค์ของบุตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
จิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งนภา ทีชะ. (2522). ความสัมพันธ์ระหว่างอันธมโนทัศน์ ความเชื่อ อำนาจในตน อำนาจ
นอกตน และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
จิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ละม้ายมาศ ครกทัตต์ และจรรยา สุวรรณทัต. (2510). อิทธิพลของสังคมต่อพัฒนาการของเด็ก
ที่ตำบลนาป่า อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี. ใน รายงานการวิจัยฉบับที่ 9 ของสถาบัน
ระหว่างชาติสำหรับดรรคินคราเล็ก ๆ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. (2526). ความหมายของหลักสูตร. สารพัฒนาหลักสูตร. 20(พฤษภาคม) :
12-13.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. (2541). รายงานการสำรวจภาวะเศรษฐกิจและสังคมของ
ครัวเรือน พ.ศ.2539. กรุงเทพมหานคร: กองคลังข้อมูลและสนเทศสถิติ สำนักงาน
สถิติแห่งชาติ.
- สมพร สุทัศน์ย์. (2530). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกับพฤติกรรมการก้าวร้าวของนัก
เรียนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมโภชน์ เข็มสุภาษิต. (2525). การปรับพฤติกรรม. วารสารคุรุปริทัศน์. 7 (มีนาคม) :
24-25.
- สมโภชน์ เข็มสุภาษิต. (2539). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2534). รายงานผลการวิจัยการจัดช่วงชั้นทางสังคม: เกียรติภูมิของ
อาชีพต่าง ๆ ในสังคมไทย. กรุงเทพฯ: โครงการหนังสือเล่ม สถาบันวิจัยสังคม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว่พระกุล. (2537). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สุรียพร วัชชัย. (2539). ผลของกรณีวิธีการเรียนรู้และการกำกับตนเองที่มีต่อความสามารถ
ในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
จิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุวิทย์ เกตรา. (2533). ผลการเสริมแรงทางบวกต่อพฤติกรรมการทำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ของนักเรียนด้วยสัมฤทธิ์ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรุณา พุ่มสวัสดิ์. (2539). การเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กวัยรุ่นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบที่แตกต่างกันตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญชลี ปุ่ปภาพิบูลย์. (2522). ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพสถานะทางเศรษฐกิจสังคม สถิติปัญญา และความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัมพร ลีจิตปัญญาวัฒน์. (2521). การใช้แบบทดสอบวัดคุณธรรมเสมอภาค วัดความสามารถทางสองโดยทั่วไปของเด็กไทยวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร จามรمان. (2530). การสุ่มตัวอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: โครงการตำราวิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Anastasi, Anne. (1976). *Psychological Testing*. 4th ed. New York: The MacMillan.
- Aronfreed, J. (1961). The Nature, Variety and Social Patterning of Moral Responses to Transgression. *Journal of Abnormal and Social Psychology*. 63: 223-240.
- Ausubel, David P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York: Holt Rinehart.
- Baldwin, Alfred L. (1989). Socialization and Parent-child Relationship. *Child Development*. 19: 127-136.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundation of Thought and Action*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall.
- Baumrind, Divana. (1975). Some thoughts About Child Rearing. In *Influence of Human Development*. pp. 271-275. Illinois: The Dryden Press.
- Beck, A.T. et al. (1985). *Anxiety Disorder and Phobias*. New York: Basic Book.

- Beck, A.T. (1972). Cognition, anxiety and Psychological Disorder. In C. D. Spielberger (ed.) *Anxiety, Current Trends in Theory and Research* Volume 2. pp.343-357. New York : Academic Press.
- Bosse, Jerry J. (1980). Delay of Certification in Children: Manipulation of Reword Class with in the Mischel Paradigm and Correlation with Others Variables. *Dissertation Abstract International*. 47 (October) : 1702-B
- Breckenridge, M.E. and Vincent, E.L. (1966). *Child Development : Physical and Psychological Growth Through Adolescence*. 5th ed. Tokyo: Toppan.
- Carballo, Dieguez A. (1987). Effect of Hispanic Background on Locus of Control in Mexican Sophomores. *Dissertation Abstracts International*. 47 (February) 3511-B
- Coville, Walter. et al. (1960). *Abnormal Psychology: Mental Illness Types, Cause and Treatment*. New York: Barns and Noble.
- Crandall, V.C. (1965). Children's Beliefs in Their Own Control of Reinforcement in Intellectual: Academic Achievement Situation. *Child Development*. 36: 91-109.
- Dahlberg, Karen. and Vancler, V. (1977). *Home and Community Influence on Young Children*. New York: Litton Educational.
- Deci ,Edward L., Vallerland ,Robert J., Pelletier Luc G. and Ryan Richard M. (1991). *Motivation and Education : The Self-Determination Perspective*. *Educational Psychologist*. 26(3&4) :325-346.
- Endler, N.S. and Edwards, J. (1982). Stress and Personality. In L, Goldberger and S. Breznits (eds) *Handbook of Stress Theoretical and Clinical Aspects*. pp. 36-44. New York: Mcmillan.
- Englander, Janice E. (1987). Attention Deficit Disorder with Hyperactivity: Deficit in Rule-Governed Behavior or in Stimulus Control? *Dissertation Abstract International*. 47 (March) : 3951-B.
- English, Herace B. (1958). *A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms*. New York: Longmans Green and Co.
- Epstein, S. (1972). In C.D. Spielberger (ed.) *Current trends In Theory and Research* Volume 2. pp. 291-337. New York: Academic Press.

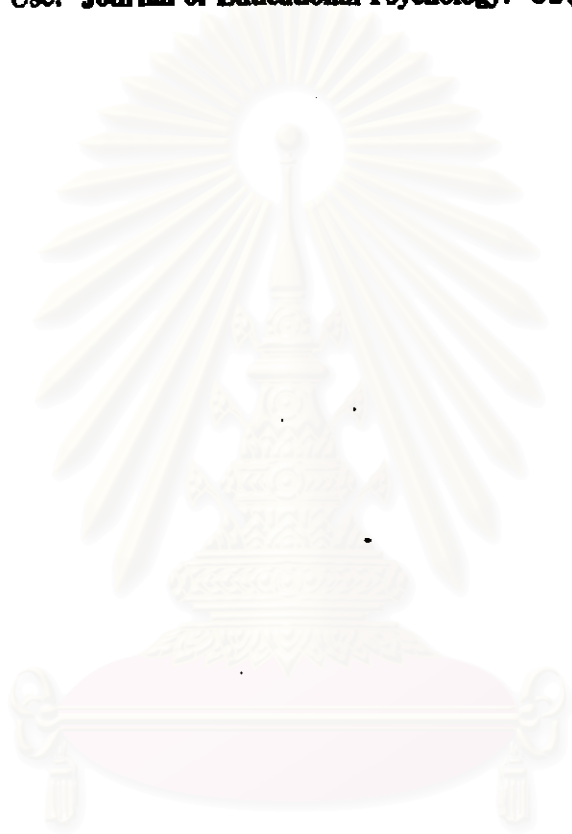
- Freud, S. (1943). *A General introduction to Psychoanalysis*. Translated by J. Riviere, E. Jones and G.S. Hall. New York : Garden City Publishing Company.
- Fry, P.S. (1977). Success, Failure and Resistance to Temptation. *Developmental Psychology*. 13: 159-520.
- Goldberger, I. (1982). *Handbook of Stress: Theoretical And Clinical Aspects*. New York: The Free Press.
- Goldfarb, w. (1963). The Research. In *The Psychological Development of the Child*. pp. 69-71. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Gabriel, John. (1968). *Children Growing Up*. London : University of Lord.
- Graighead, E. W., Kazdin, A.E. and Mahaney M.J.(1976). *Behavior Modification issues and application*. Boston : Houghton Mifflin Company.
- Grolnick, Wendy S. and Ryan, Richard M. (1989). Parent Styles Associated With Children Self-Regulation and Competence in School. *Journal of Educational Psychology*. 8(C2): 1433154.
- Gunklford, J.P. (1988). Some Changes in the Structure-of-Intellect model. *Educational and Psychological Measurement*. 48, 1-4.
- Hill, K. and Wigfield, A. (1984). Test Anxiety : A Major Educational Problems and What Can We Done About It. *Elementary School Journal*. 85 :106-126
- Hillgard, Ernest R. (1962). *Introduction to Psychology*. 3rd ed. New York: Harcourt Brace and World.
- Hoffman, M.I.. (1970). *Carmichel's Manual of Child Psychology Volume 2*. 3rd ed. New York: John Wiley and Sons.
- Holtzman, W.H. (1976). Critique of Research on Anxiety Across Cultures. In C.D. Spielberger and R. Diaz-Guerrero (eds.) *Cross-Cultural Anxiety*. pp. 57-98. New York: John Wiley and Sons.
- Horney, K. (1942). *Self-Analysis*. New York: Northern.
- Houtz, John C. and Feildnuson, F.J. (1976). The Modification of Fourth Grader's Problem Solving Ability. *The Journal of Psychology*. : 229-237.
- Hurlock, Elizabeth B. (1974). *Personality Development*. New York: McGraw-Hill.
- Johnson, B.S. (1986). *Psychiatric Mental Health nursing : Adaptation and Growth*. Philadelphia : J. M. Lippincott Company.

- Ladder, M. and Mark, I. (1971). *Clinical Anxiety*. New York: Grune and Stratton.
- Levitt, Eugene E. (1967). *The Psychology to Anxiety*. New York: Bobbs Merrill.
- Malpass, John Richard. (1994). *A Structural Model of Self-Efficacy, Goal Orientation, Worry, Self-Regulated Learning, and High-Stakes Mathematics Achievement*. [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 9601023.
- McInerney, Valentina et al. (1996). *Students' Attitude toward Cooperative, Self-Regulated Learning Versus Teacher Directed Instructional in a Computer Training Course: A Qualitative Study*. Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. [CD-ROM]. ERIC File: Item 394499
- Messer, Stanley B. (1972). *The Relation of Internal-External Control to Academic Performance*. *Child Development*. 43: 1456-1462.
- Pintric, P.R. and De-Groot, E.V. (1990). *Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance*. *Journal of Educational Psychology*. 1:33-40.
- Pintric, P.R., Robert W. and De-Groot, E.V. (1994) *Classroom and Individual Differences in Early Adolescents Motivation and Self-Regulated Learning*. *Journal of Early Adolescence*. 14(2): 139-161
- Pumroy, D.K. (1966). *Maryland Parent Attitude Survey. A Research instrument with Social Desirability Controlled*. *Journal of Psychology*. 3: 73-78.
- Purdie, Nola., Hattie, John., and Douglas, Grahaw. (1996) *Student Conceptions of Learning and Their Use of Self-Regulated Learning Strategies: A Cross-Culture Comparison*. *Journal of Educational Psychology*. 88(1): 87-100.
- Raven, J.C. (1938). *Progressive Matrices (1938) Sets A, B, C, D and E*. London :H.K.Lewis and Co.
- Raven, J.C. (1960). *Guide to the Standard Progressive Matrices , Sets A, B, C, D and E*. London :H.K.Lewis and Co.
- Roger, C.R. (1951). *Client-Center Therapy : It' s Current Practice; Implication and Theory*. Boston :Houghton Mifflin Company.

- Roger, Dorothy. (1972). *Issues in Adolescent Psychology*. New York: Merediths Cooperation.
- Rosenbaum, Michael. (1980). A Schedule for Assessing Self-Control Behaviors; Preliminary Finding. *Behavior Therapy*. 11: 109-121.
- Santrock, J.W. (1976). Affect and Facilitative Self-Control: Influence of Ecological Setting, Cognition and Social Agent. *Journal of Educational Psychology*. 68: 529-535.
- Sear, Robert R., Leonor E. Macby and Harry Levin. (1957). *Pattern of Child Rearing*. Evenston, Illinois: Row, Peterson.
- Shapley, Kelly S. (1993). *Metacognition , Motivation and Learning: A Study of Sixth-Grade Middle School Students' Use and Development of Self-Regulated Learning Strategies*. [CD-ROM]. ProQuest File: Dissertation Abstracts Item 9413382
- Spielberger, C.D. (1972). Anxiety as an emotional State. In Spielberger (ed.) *Anxiety Current Trends in Theory and Research Volume 1*. New York : Academic Press.
- Spielberger, C.D., Gorsuch, R.L., Lushene, R., Vagg, P.R., and Jacob, G.A. (1983) *Manual for the State-Trait Anxiety Inventory STAI (Form Y)*. CA. : Consulting Psychologists Press.
- Staudt, Lindu E. (1995). *Self-Regulated Learning Strategies: Their Relation to Academic and Self-Efficacy in Chemistry and English*. [CD-ROM]. ProQuest File: Dissertation Abstracts Item 10963
- Wechsler, David. (1958). *The Measurement and Appraisal of Adult Intelligence*. 4th ed. Baltimore : Williams and Wilking.
- Watson, Robert L. and Henry Clay Lirdgren. (1978). *Psychology of the Child*. 3rd ed. new York: John Willey and Sons.
- Zimmerman, Barry J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning *Journal of Educational Psychology*. 81(3): 329-339
- Zimmerman, Barry J. and Martinez-Pons, M. (1986). Development of a structure Interview for Assessing Student Use of Self-Regulated Learning Strategies. *American Educational Research Journal*. 50: 284-290.

Zimmerman, Barry J. and Martínez-Pons, M. (1988). Construct Validation of a Strategy Model of Student Self-Regulated Learning. *Journal of Educational Psychology*. 80: 284-290.

Zimmerman, Barry J. and Martínez-Pons, M. (1990) Student Differences in Self-Regulated Learning: Relating Grade, Sex, and Giftness to Self-Efficacy and Strategy Use. *Journal of Educational Psychology*. 82(1): 51-59.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายละเอียดเกี่ยวกับแบบสอบถาม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม
เรื่อง
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการกำกับตนเองในการเรียน
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ซึ่งไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ขอให้ นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความจริงมากที่สุด เพื่อจะได้นำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและส่งเสริมการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาต่อไป
2. ข้อมูลจากแบบสอบถามของนักเรียนจะถือเป็นความลับ และไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการเรียนของนักเรียนทั้งสิ้น
3. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามทุกข้อ หากขาดข้อใดข้อหนึ่งจะไม่สามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์ได้
4. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบวัดการกำกับตนเองในการเรียน
ตอนที่ 3 แบบวัดความวิตกกังวล
ตอนที่ 4 แบบวัดการอบรมเลี้ยงดู

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ ()

หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงหรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. ชื่อ _____ นามสกุล _____

2. โรงเรียน _____

3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____

4. เพศ

() ชาย () หญิง

5. อายุ _____ ปี

6. ระดับคะแนนเฉลี่ยเมื่อปีการศึกษาที่ผ่านมา _____

7. การศึกษาสูงสุดของบิดา

() ประถมศึกษา (ป.4 หรือ ป.6 หรือ ป.7)

() มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3 หรือ มศ.3)

() มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6 หรือ ม.8 หรือ มศ.5 หรือ ปวช.)

() อนุปริญญา, ปวส.

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

() อื่น ๆ โปรดระบุ (.....)

8. การศึกษาสูงสุดของมารดา

() ประถมศึกษา (ป.4 หรือ ป.6 หรือ ป.7)

() มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3 หรือ มศ.3)

() มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6 หรือ ม.8 หรือ มศ.5 หรือ ปวช.)

() อนุปริญญา, ปวส.

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

() อื่น ๆ โปรดระบุ (.....)

สำหรับผู้วิจัย

() () () 1-3

() 4

() 5

() () 6-7

() () () () ()

8-12

() 13

() 14

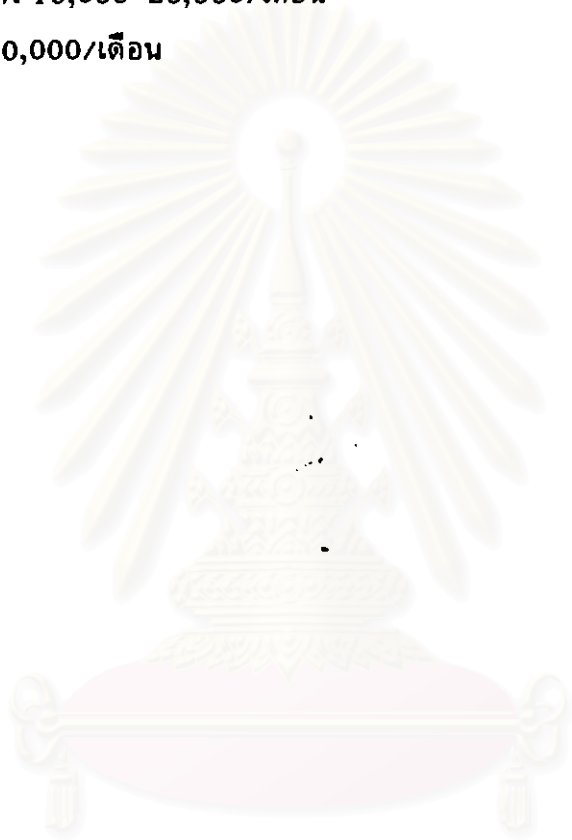
สำหรับผู้วิจัย

9. การศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง (ในกรณีที่นักเรียนอาศัยอยู่กับผู้ปกครอง) () 15
- () ประถมศึกษา (ป.4 หรือ ป.6 หรือ ป.7)
- () มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3 หรือ มศ.3)
- () มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6 หรือ ม.8 หรือ มศ.5 หรือ ปวช.)
- () อนุปริญญา, ปวส.
- ()ปริญญาตรี
- ()ปริญญาโท
- ()ปริญญาเอก
- () อื่น ๆ โปรดระบุ (.....)
10. อาชีพของบิดา () 16
- () ไม่มี
- () มี คือ.....
- ตำแหน่ง.....
- (โปรดระบุชนิดของงานและตำแหน่งให้ละเอียด
ชัดเจน เช่น อาจารย์ 2 ระดับ 7 แพทย์ ทหาร
ตำรวจ ฯลฯ)
11. อาชีพของมารดา () 17
- () ไม่มี
- () มี คือ.....
- ตำแหน่ง.....
- (โปรดระบุชนิดของงานและตำแหน่งให้ละเอียด
ชัดเจน เช่น อาจารย์ 2 ระดับ 7 แพทย์ ทหาร
ตำรวจ ฯลฯ)
12. อาชีพของผู้ปกครอง (ในกรณีที่นักเรียนอาศัยอยู่กับผู้ปกครอง) () 18
- () ไม่มี
- () มี คือ.....
- ตำแหน่ง.....
- (โปรดระบุชนิดของงานและตำแหน่งให้ละเอียด
ชัดเจน เช่น อาจารย์ 2 ระดับ 7 แพทย์ ทหาร
ตำรวจ ฯลฯ)

13. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน (รวมรายได้ของบิดามารดา ในกรณี
ที่นักเรียนอาศัยอยู่กับผู้ปกครอง ให้บอกรายได้ของผู้ปกครอง)
() ต่ำกว่า 10,000/เดือน
() อยู่ระหว่าง 10,000-20,000/เดือน
() สูงกว่า 20,000/เดือน

สำหรับผู้วิจัย

() 19



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แบบวัดการกำกับตนเองในการเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อความแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **จริงมาก** ที่สุด **จริงมาก** **จริงปานกลาง** **จริงน้อย** หรือ **จริงน้อยที่สุด** ที่ตรงกับความเป็นจริง ของนักเรียน

แบบวัดการกำกับตนเองในการเรียน

ข้อ	ข้อความ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
1	ฉันตรวจทานการบ้านก่อนนำไปส่งครู เพื่อให้แน่ใจว่าทำได้ถูกต้อง						() 1
2	ฉันจัดทำโครงร่างก่อนที่จะเขียนรายงาน						() 2
3	ฉันจะตั้งคำถามตนเองเพื่อให้แน่ใจว่าฉันเข้าใจเนื้อหาที่เรียน						() 3
4	ฉันตั้งเป้าหมายในการอ่านหนังสือทบทวนก่อนสอบหลายสัปดาห์						() 4
5	เมื่อฉันทำงานที่มีความยากฉันจะเลิกทำหรือไม่ก็เลือกทำเฉพาะส่วนง่าย ๆ						() 5
6	ฉันเข้าห้องสมุดเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียนรายงานให้มากที่สุด						() 6
7	ฉันจะฝึกทำแบบฝึกหัดและตอบคำถามท้ายบทเรียน แม้ว่าครูจะไม่ได้มอบหมายให้ทำ						() 7
8	ถ้าฉันทำคะแนนสอบได้ดี ฉันจะให้รางวัลแก่ตนเอง						() 8
9	ฉันจดโน้ตย่อเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่เรียนในชั้น						() 9

ข้อ	ข้อความ	จริง มากที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด	สำหรับ ผู้วิจัย
10	ฉันหลีกเลี่ยงสิ่งที่จะมารบกวนสมาธิในการอ่านหนังสือ						() 10
11	ก่อนที่จะเริ่มเรียนฉันจะคิดล่วงหน้าเกี่ยวกับสิ่งที่จะต้องทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้						() 11
12	ในการเตรียมสอบฉันจะท่องสูตรต่าง ๆ จนกระทั่งจำได้						() 12
13	ถ้าฉันทำการบ้านไม่ได้ ฉันจะถามเพื่อน						() 13
14	ถ้าฉันทำการบ้านไม่ได้ ฉันจะไปถามครู						() 14
15	ถ้าฉันทำการบ้านไม่ได้ฉันจะไปปรึกษาผู้ปกครอง						() 15
16	ฉันอ่านบททวนสมุดจดต่าง ๆ เพื่อเตรียมตัวสอบ						() 16
17	ฉันมักจะพบว่าเวลาอ่านเนื้อหาต่าง ๆ ในชั้นเรียน ฉันไม่รู้ว่าที่อ่านมาทั้งหมดเกี่ยวกับเรื่องอะไร						() 17
18	ฉันให้เพื่อน ผู้ปกครองหรือคนอื่นตั้งคำถามเพื่อทดสอบว่าเข้าใจเนื้อหาหรือไม่						() 18
19	ฉันขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญหรือทำเครื่องหมายเด่นชัดในหนังสือเรียน						() 19
20	ในขณะที่ฉันทำข้อสอบฉันจะข้ามคำถามที่ยากไปก่อนแล้วกลับมาทำทีหลังเมื่อทำข้ออื่น ๆ เสร็จแล้ว						() 20

ข้อ	ข้อความ	จริง มากที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด	สำหรับ ผู้วิจัย
21	ฉันพบว่าในขณะที่ครูกำลังสอน ฉันจะคิดถึงสิ่งอื่น ๆ และไม่ได้ฟัง ว่าครูกำลังสอนเรื่องอะไร						() 21
22	ฉันจัดอุปกรณ์การเรียนให้เป็น ระเบียบเพื่อหยิบใช้ได้สะดวก						() 22
23	ฉันนำแบบทดสอบย่อยต่าง ๆ ที่ เคยทำมาแล้วมาฝึกทบทวนเพื่อ เตรียมสอบ						() 23
24	พอนึกถึงเรื่องสอบตกจะทำให้ฉัน ขยันเรียนหนังสือ						() 24
25	ฉันจะไปปรึกษาเพื่อนเมื่อมีปัญหา ในการทำรายงาน						() 25
26	ถ้าฉันมีปัญหาในการทำรายงาน ฉันจะไปปรึกษาครู						() 26
27	เมื่อฉันอ่านหนังสือ ฉันจะหยุดเพื่อ ทบทวนเนื้อหาที่ฉันอ่านไปแล้ว						() 27
28	ถ้าฉันมีปัญหาในการทำรายงาน ฉันจะไปถามผู้ปกครอง						() 28
29	ฉันอ่านทบทวนตำราเรียนเพื่อ เตรียมตัวสอบ						() 29
30	ฉันมักจะเรียบเรียงประเด็นสำคัญ ของเนื้อหาวิชาต่าง ๆ โดยใช้คำ พูดของตนเอง						() 30
31	เมื่อฉันรู้สึกเหนื่อย ฉันจะหยุดพัก การอ่านหนังสือหรือทำการบ้านชั่ว ขณะ						() 31
32	ฉันประเมินผลการทำการบ้านหรือ รายงานและค้นหาสาเหตุว่า เพราะ เหตุใดจึงทำงานไม่สำเร็จตามเวลา ที่กำหนด						() 32

ข้อ	ข้อความ	จริง มากที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด	สำหรับ ผู้วิจัย
33	ฉันขยันเรียนเพื่อจะได้คะแนนดี แม้ว่าฉันจะไม่ชอบการเรียน						() 33
34	ฉันเขียนสรุปประเด็นที่สำคัญใน แต่ละบทเรียน						() 34
35	ฉันอ่านหนังสือที่เกี่ยวข้องกับ เนื้อหาวิชาเรียนหลายเล่มเท่าที่ สามารถอ่านได้						() 35
36	ฉันจะนำสิ่งที่เคยได้เรียนมาจาก การบ้านหรือตำราเรียนที่เคยอ่าน มาใช้ในการทำงานครั้งใหม่						() 36
37	เมื่อฉันเตรียมตัวสอบ ฉันพยายาม จดจำเนื้อหาต่าง ๆ เท่าที่จะสามารถ ทำได้						() 37
38	ฉันนำการบ้านที่ฉันทำไปเปรียบ เทียบกับของเพื่อน ๆ						() 38
39	เมื่อฉันกำลังเรียนเนื้อหาเรื่องใด เรื่องหนึ่งอยู่ ฉันพยายามเชื่อมโยง เนื้อหาให้สัมพันธ์กัน						() 39
40	ฉันจดทำบัญชีคำศัพท์ยากที่มักใช้ ผิด						() 40
41	แม้ว่าฉันจะเรียนในสิ่งที่ไม่น่าสนใจ ฉันก็จะเรียนต่อไปจนจบชั่วโมง						() 41
42	เมื่อฉันอ่านหนังสือฉันพยายาม เชื่อมโยงสิ่งที่กำลังอ่านกับสิ่งที่ ตนเองได้เรียนรู้มาแล้ว						() 42

ตอนที่ 3 แบบวัดความวิตกกังวล

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้ เป็นข้อความที่นักเรียนจะใช้บรรยายเกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อให้เข้าใจและทำเครื่องหมายถูกลงในช่อง เกือบไม่มีเลย บางครั้ง บ่อยครั้ง เกือบตลอดเวลา ที่นักเรียนพิจารณาว่าเป็นข้อความที่ตรงกับความรู้สึกทั่ว ๆ ไป ของนักเรียนที่สุด ข้อความเหล่านี้ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดังนั้นโปรดอย่าใช้เวลาการพิจารณาคำตอบในข้อหนึ่งข้อใดนานเกินควร แต่จงเลือกเขียนเครื่องหมาย ✓ บนข้อที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนให้มากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	เกือบ ไม่มีเลย	บาง ครั้ง	บ่อย ครั้ง	เกือบ ตลอด เวลา	สำหรับ ผู้วิจัย
1	ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นคนน่าคบ					() 1
2	ข้าพเจ้ารู้สึกตื่นเต้นและกระวนกระวาย					() 2
3	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกพอใจในตนเอง					() 3
4	ข้าพเจ้าอยากมีความสุขเท่ากับคนอื่น					() 4
5	ข้าพเจ้ารู้สึกเหมือนเป็นคนล้มเหลว					() 5
6	ข้าพเจ้ารู้สึกปลอดภัย					() 6
7	ข้าพเจ้าเป็นคนที่ สงบ ในเขิน มีสติ					() 7
8	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้ามีปัญหามากขึ้น ทุกทีจนสู้ไม่ไหว					() 8
9	ข้าพเจ้ามีความกังวลมากเกินไปในสิ่งที่ จริง ๆ แล้วไร้สาระ					() 9
10	ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นสุข					() 10
11	ข้าพเจ้ามีความคิดที่ทำให้ตนเองไม่ สบายใจ					() 11
12	ข้าพเจ้าขาดความมั่นใจในตนเอง					() 12
13	ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นคงปลอดภัย					() 13
14	ข้าพเจ้าเป็นคนตัดสินใจได้อย่างง่าย ดาย					() 14
15	ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสามารถไม่เพียงพอ					() 15

ข้อ	ข้อความ	เกือบ ไม่มีเลย	บาง ครั้ง	บ่อย ครั้ง	เกือบ ตลอด เวลา	สำหรับ ผู้วิจัย
16	ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจตนเอง					() 16
17	ข้าพเจ้ารู้สึกวิตกกังวลในการที่ข้าพเจ้ามีความคิดไร้สาระ					() 17
18	ข้าพเจ้ารับความผิดหวังอย่างจริงจังจนกระทั่งไม่สามารถที่จะลืมมันได้					() 18
19	ข้าพเจ้าเป็นคนมั่นคง					() 19
20	ข้าพเจ้าคิดถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องหรือสนใจในระยะหลัง ๆ นี้ทำให้ข้าพเจ้าอยู่ในภาวะความตึงเครียดและสับสน					() 20

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 แบบวัดการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคข้อความในแต่ละข้อให้เข้าใจ และพิจารณาว่าข้อความนั้นตรงกับวิธีการปฏิบัติของพ่อแม่ที่มีต่อนักเรียนมากน้อยเพียงใด แล้วให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ทำเป็นประจำ ทำบ่อยๆ ทำบางครั้ง ทำนานๆครั้ง ไม่เคยทำเลย เพียงแห่งเดียวในแต่ละข้อ

ข้อ	วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำบางครั้ง	ทำนานๆครั้ง	ไม่เคยทำเลย	สำหรับผู้วิจัย
1	พ่อแม่ต้องการให้ข้าพเจ้าเชื่อฟังและทำตามเสมอ						() 1
2	ถ้าข้าพเจ้ามีเรื่องทะเลาะกับผู้อื่นพ่อแม่จะทำโทษข้าพเจ้า						() 2
3	พ่อแม่จะดูแลจัดเตรียมสิ่งของเครื่องใช้ให้ข้าพเจ้าตลอดเวลา						() 3
4	ข้าพเจ้ามีสิทธิ์ที่จะรับฟังและช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในครอบครัวข้าพเจ้า						() 4
5	พ่อแม่ยอมให้ข้าพเจ้าดูหนังทีวีทุกเรื่องที่ข้าพเจ้าอยากดู						() 5
6	พ่อแม่บังคับให้ลูกคล้อยตามความคิดเห็นของท่าน						() 6
7	ถ้าข้าพเจ้ากลับบ้านไม่ตรงตามเวลา ข้าพเจ้าจะถูกลงโทษให้เจ็บกายบางครั้ง						() 7
8	ถ้าข้าพเจ้าริเริ่มทำการสิ่งใดก็ตาม พ่อแม่จะให้การสนับสนุนหรือให้กำลังใจ						() 8

ข้อ	วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำบางครั้ง	ทำนานๆครั้ง	ไม่เคยทำเลย	สำหรับผู้วิจัย
9	ข้าพเจ้ามีโอกาสทำสิ่งต่าง ๆ ซึ่งเป็นสิ่งที่ทุกคนในบ้านเห็นว่าถูกต้อง						() 9
10	พ่อแม่มักไม่ค่อยให้คำแนะนำแก่ข้าพเจ้า ทำให้ข้าพเจ้าทำอะไรไม่ค่อยเป็น						() 10
11	พ่อแม่จะดักเตือนให้ข้าพเจ้าทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความระมัดระวัง						() 11
12	พ่อแม่จะร่วมวงพูดคุยกับข้าพเจ้าและพี่ ๆ น้อง ๆ จนทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกสนิทสนมกับท่าน						() 12
13	พ่อแม่มักจะปล่อยให้ข้าพเจ้ากระทำตามที่ข้าพเจ้าต้องการทุกเรื่อง						() 13
14	เมื่อข้าพเจ้าทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ พ่อแม่จะให้รางวัลหรือคำชมเชยเสมอ						() 14
15	พ่อแม่มักไม่สนใจตอบคำถามของข้าพเจ้าถาม						() 15
16	ข้าพเจ้ามีสิทธิ์ที่จะร้องขอความเป็นธรรม ถ้าข้าพเจ้าไม่ได้รับความยุติธรรมในเรื่องต่าง ๆ						() 16
17	ถ้าข้าพเจ้าทำคะแนนสอบได้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่พ่อแม่กำหนด ข้าพเจ้าจะถูกลงโทษ						() 17

ข้อ	วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำบางครั้ง	ทำนานๆครั้ง	ไม่เคยทำเลย	สำหรับผู้วิจัย
18	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณแม่ห่วงใยข้าพเจ้ามาก						() 18
19	พ่อแม่อนุญาตให้ข้าพเจ้าเลือกเรียนหรือเลือกประกอบวิชาชีพตามความถนัด						() 19
20	ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดที่ต้องแก้ปัญหาเองโดยไม่มีโอกาสปรึกษาพ่อแม่เลย						() 20
21	ข้าพเจ้าจะถูกพ่อแม่ลงโทษเมื่อข้าพเจ้าทำผิดกฎระเบียบที่ท่านวางไว้						() 21
22	พ่อแม่จะคอยซักถามเรื่องส่วนตัวและเรื่องต่าง ๆ ของข้าพเจ้าเสมอ						() 22
23	เมื่อข้าพเจ้าอยู่บ้านข้าพเจ้าแทบจะไม่ต้องช่วยงานอะไรเลย						() 23
24	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าต้องทำอะไรตามลำพังเสมอ						() 24
25	พ่อแม่จะมองเห็นความผิดของข้าพเจ้าเสมอไม่ว่าข้าพเจ้าจะทำอะไร						() 25
26	เมื่อข้าพเจ้าเจ็บป่วยเล็กน้อย ๆ พ่อแม่จะคอยดูแลข้าพเจ้าอย่างใกล้ชิด						() 26
27	ข้าพเจ้ามักจะได้รับสิ่งต่าง ๆ น้อยกว่าลูกคนอื่น ๆ						() 27

ข้อ	วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำบางครั้ง	ทำนานๆครั้ง	ไม่เคยทำเลย	สำหรับผู้วิจัย
28	ข้าพเจ้ารู้สึกที่ข้าพเจ้าได้รับการยกเว้นไม่ต้องทำตามกฎหรือระเบียบในบ้าน						() 28
29	พ่อแม่ไม่เคยโกรธเมื่อข้าพเจ้าโต้เถียง						() 29
30	พ่อแม่ไม่เคยให้คำปรึกษาหารือแก่ข้าพเจ้า						() 30
31	เวลาข้าพเจ้าออกนอกบ้านถ้าพ่อแม่เห็นว่าแต่งตัวไม่เหมาะสมจะต้องให้เปลี่ยนใหม่ทันที						() 31
32	พ่อแม่และข้าพเจ้ามักจะมีกิจกรรมสนุกสนานร่วมกันเสมอ						() 32
33	ข้าพเจ้าจะไปไหนก็ต้องไปกับพ่อแม่						() 33
34	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาพ่อแม่จะคอยดูแลแก้ไขให้เสมอ						() 34
35	เมื่อข้าพเจ้าเสนอความคิดเห็นเห็นพ่อแม่ยินดีที่จะรับฟังความคิดเห็นของข้าพเจ้า						() 35
36	เมื่อข้าพเจ้ามีเรื่องทะเลาะกับคนอื่น พ่อแม่จะเข้าข้างข้าพเจ้าเสมอ						() 36
37	พ่อแม่จะดูแลช่วยเหลือข้าพเจ้าในทุก ๆ เรื่อง						() 37
38	เวลาจะพาไปเที่ยวนอกบ้านพ่อแม่มักจะถามข้าพเจ้าก่อนว่าอยากไปเที่ยวที่ไหน						() 38

ข้อ	วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำบางครั้ง	ทำนานๆครั้ง	ไม่เคยทำเลย	สำหรับผู้วิจัย
39	เมื่อข้าพเจ้ากลับจากโรงเรียน พ่อแม่จะดูแลทุกอย่างให้ข้าพเจ้าเสมอ						() 39
40	พ่อแม่มีธุรกิจมากจึงไม่ค่อยมีเวลาเอาใจใส่ข้าพเจ้า						() 40
41	พ่อแม่ให้เงินข้าพเจ้าใช้จ่ายในการแต่งตัวได้ตามสบาย						() 41
42	พ่อแม่จะไม่อนุญาตให้ข้าพเจ้าไปดูภาพยนตร์ที่ท่านเห็นว่าไม่ดี						() 42
43	เมื่อข้าพเจ้าทำอะไรแล้วพลาดหวัง พ่อแม่จะเตือนรื้อนแทนข้าพเจ้า						() 43
44	พ่อแม่รู้จักและเข้าใจข้าพเจ้าเป็นอย่างดี						() 44
45	อะไรที่ข้าพเจ้าชอบพ่อแม่จะปล่อยให้ข้าพเจ้าทำตามใจ						() 45
46	พ่อแม่ไม่เคยรู้ว่าข้าพเจ้าจะแต่งตัวอย่างไร						() 46
47	ทุกคนในบ้านจะรักและตามใจข้าพเจ้าในทุก ๆ เรื่อง						() 47
48	พ่อแม่สนใจและเอาใจใส่ข้าพเจ้าตลอดเวลา						() 48
49	ข้าพเจ้าจะนอนดิ๊กตื่นสายไม่ได้						() 49
50	พ่อแม่ชอบไล่ข้าพเจ้าให้ไปไกล ๆ เพื่อไม่ทำความรำคาญให้ท่าน						() 50



ภาคผนวก ข

คำสัทธิราชข้อของแบบวัดการกำกับตนเองในการเรียน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงค่าสถิติรายข้อของแบบวัดการกำกับตนเองในการเรียน

ด้านกลวิธี ทางปัญญา	ข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	นัย สำคัญ	ผ่าน เทคนิค สูง-ต่ำ	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์รายข้อ กับผลรวมของด้าน	ผ่าน สห- สัมพันธ์	หมายเหตุ
			M	SD	M	SD						
การประเมิน ตนเอง	1	ฉันตรวจทานการบ้านก่อนนำไปส่งครู เพื่อให้แน่ใจว่าทำได้ออกต้อง	3.56	.67	1.80	.80	9.19	.000	✓	.6811	✓	
	18	ฉันให้เพื่อนผู้ปกครองหรือคนอื่นตั้ง คำถามเพื่อทดสอบว่าเข้าใจเนื้อหา หรือไม่	3.06	1.14	1.46	.62	6.72	.000	✓	.4397	✓	
	32	ฉันประเมินผลการทำการบ้านหรือราย งาน และค้นหาสาเหตุว่าเพราะเหตุใด จึงทำงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	3.03	1.09	1.96	.85	4.21	.000	✓	.3415	✓	
	38	ฉันนำการบ้านที่ฉันทำไปเปรียบเทียบกับ ของเพื่อน ๆ	3.66	.95	2.60	.93	4.37	.000	✓	.2801	✓	
การจัดรูปแบบ และการ เปลี่ยนแปลง รูปแบบ	2	ฉันจัดทำโครงร่างก่อนที่จะเขียน รายงาน	3.96	1.29	2.13	.97	6.74	.000	✓	.4915	✓	
	19	ฉันขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญหรือทำ เครื่องหมายเด่นชัดในหนังสือเรียน	4.66	.54	3.00	.98	8.12	.000	✓	.6370	✓	
	34	ฉันเขียนสรุปประเด็นที่สำคัญในแต่ละ บทเรียน	3.63	1.03	2.16	.74	6.30	.000	✓	.5040	✓	

ตารางที่ 13(ต่อ)

ด้านกลวิธี ทางปัญญา	ข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	นัย สำคัญ	ผ่าน เทคนิค สูง-ต่ำ	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์รายข้อ กับผลรวมของด้าน	ผ่าน สห- สัมพันธ์	หมายเหตุ
			M	SD	M	SD						
การตั้ง เป้าหมาย และการ วางแผน	4	ฉันตั้งเป้าหมายในการอ่านหนังสือ ทบทวนก่อนสอบหลายสัปดาห์	3.40	1.07	2.06	.78	5.50	.000	✓	.4461	✓	
	20	ในขณะที่ทำข้อสอบฉันจะข้ามคำถามที่ ยากไปก่อนแล้วกลับมาทำทีหลังเมื่อ ทำข้ออื่น ๆ เสร็จแล้ว	4.15	.90	3.00	1.28	3.95	.000	✓	.2633	✓	
การค้นหา ข้อมูล	6	ฉันเข้าห้องสมุดเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่องที่จะเขียนรายงานให้มากที่สุด	3.86	.90	2.33	.88	6.66	.000	✓	.4321	✓	
	33	ฉันอ่านหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา วิชาที่เรียนหลายเล่มเท่าที่สามารถ อ่านได้	3.16	.86	2.06	.69	5.00	.000	✓	.4692	✓	
การจัดบันทึก และการเตือน ความทรงจำ	9	ฉันจดโน้ตย่อเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่เรียน ในชั้น	3.60	.93	2.36	.85	5.35	.000	✓	.4009	✓	
	40	ฉันจัดทำบัญชีคำศัพท์ยากที่มักใช้ผิด	3.00	1.45	1.43	.50	6.86	.000	✓	.4752	✓	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ด้านกรวิธี ทางปัญญา	ข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	นัย สำคัญ	ผ่าน เทคนิค สูง-ต่ำ	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์รายข้อ กับผลรวมของด้าน	ผ่าน สห- สัมพันธ์	หมายเหตุ
			M	SD	M	SD						
การจัดสภาพ แวดล้อม	10	ฉันหลีกเลี่ยงสิ่งที่จะมารบกวนสมาธิ ในการอ่านหนังสือ	4.10	1.02	2.63	.89	5.91	.000	✓	.4643	✓	
	22	ฉันจัดอุปกรณ์การเรียนให้เป็น ระเบียบ	4.16	.95	2.60	1.00	6.21	.000	✓	.4673	✓	
	31	เมื่อฉันรู้สึกเหนื่อย ฉันจะหยุดพัก การอ่านหนังสือหรือทำการบ้าน ชั่วขณะ	3.50	1.30	2.73	1.25	2.32	.024	✗	-	✗	
การให้รางวัล ตนเองเมื่อสำเร็จ	8	ถ้าฉันทำคะแนนสอบได้ดี ฉันจะให้ รางวัลแก่ตนเอง	2.90	1.34	2.60	1.27	.89	.380	✗	-	✗	
และลงโทษตน เองเมื่อล้มเหลว	24	พอนึกถึงเรื่องสอบตกจะทำให้ฉันขยัน เรียนหนังสือ	3.33	1.51	2.83	.95	1.53	1.31	✗	-	✗	
การท่องจำ และการจดจำ	12	ในการเตรียมสอบฉันจะท่องสูตร ต่าง ๆ จนกระทั่งจำได้	4.30	.98	2.80	.88	6.19	.000	✓	.5317	✓	
	37	เมื่อฉันเตรียมตัวสอบ ฉันพยายาม จดจำเนื้อหาต่าง ๆ เท่าที่จะสามารถ ทำได้	4.76	.50	3.06	.90	8.97	.000	✓	.6641	✓	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ด้านกลวิธี ทางปัญญา	ข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	นัย สำคัญ	ผ่าน เทคนิค สูง-ต่ำ	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์รายข้อ กับผลรวมของด้าน	ผ่าน สห- สัมพันธ์	หมายเหตุ
			M	SD	M	SD						
การขอความช่วยเหลือ จากเพื่อน	13	ถ้าฉันทำการบ้านไม่ได้ฉันจะถามเพื่อน	3.40	1.90	3.10	1.06	1.12	.265	×	-	×	
	25	ฉันจะไปปรึกษาเพื่อนเมื่อมีปัญหาในการทำการบ้าน	3.80	.92	2.83	.98	3.92	.000	✓	.2614	✓	
การขอความช่วยเหลือ จากครู	14	ถ้าฉันมีปัญหาในการทำการบ้านฉันไปตามครู	3.83	.85	2.13	.68	7.54	.000	✓	.4768	✓	
	26	ถ้าฉันมีปัญหาในการทำการบ้านฉันจะไปปรึกษาครู	3.86	.92	2.30	.75	6.30	.000	✓	.4907	✓	
การขอความช่วยเหลือ จากผู้ใหญ่	15	ถ้าฉันมีปัญหาในการทำการบ้านฉันจะไปตามผู้ปกครอง	3.93	1.41	2.23	1.07	5.25	.000	✓	.3936	✓	
	28	ถ้าฉันมีปัญหาในการทำการบ้านฉันจะไปตามผู้ปกครอง	3.60	1.24	2.06	1.01	5.22	.000	✓	.3534	✓	
การทบทวน สมุดจด	16	ฉันอ่านทบทวนสมุดจดต่าง ๆ เพื่อเตรียมตัวสอบ	4.40	.85	2.70	.75	8.19	.000	✓	.5555	✓	
การทบทวน แบบทดสอบ	23	ฉันนำแบบทดสอบย่อยต่าง ๆ ที่เคยทำมาแล้วนำมาฝึกทบทวนเพื่อเตรียมสอบ	4.16	.87	2.46	.81	7.77	.000	✓	.5956	✓	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ด้านกลยุทธ์ ทพปัญญา	ข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	นัย สำคัญ	ผ่าน เทคนิค สูง-ต่ำ	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์รายข้อ กับผลรวมของด้าน	ผ่าน สห- สัมพันธ์	หมายเหตุ
			M	SD	M	SD						
การทบทวน ตำราเรียน	29	ฉันอ่านทบทวนตำราเรียนเพื่อเตรียม ตัวสอบ	4.56	.62	3.10	.75	8.17	.000	✓	.5463	✓	
การเชื่อมโยง	31	ฉันมักจะเรียบเรียงประเด็นสำคัญของ เนื้อหาวิชาต่างๆ โดยใช้คำพูดของ ตนเอง	4.16	.79	2.53	.93	7.29	.000	✓	.5544	✓	
	36	ฉันจะนำสิ่งที่เคยได้เรียนมาจาก การบ้านหรือตำราเรียนที่เคยอ่าน มาใช้ในการทำงานครั้งใหม่	3.86	.81	2.63	.89	5.58	.000	✓	.5083	✓	
	39	เมื่อฉันกำลังเรียนเนื้อหาเรื่องใดเรื่อง หนึ่งอยู่ ฉันพยายามเชื่อมโยงเนื้อหา ให้สัมพันธ์กัน	3.76	.85	2.36	.85	6.35	.000	✓	.5330	✓	
	42	เมื่อฉันอ่านหนังสือฉันพยายามเชื่อมโยง สิ่งที่กำลังอ่านกับสิ่งที่ตนเองได้ เรียนรู้มาแล้ว	3.90	.75	2.50	.77	7.06	.000	✓	.6098	✓	
		ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา								.90		

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ด้านกลวิธี กำกับ ตนเอง	ข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	นัย สำคัญ	ผ่าน เทคนิค สูง-ต่ำ	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์รายข้อ กับผลรวมของด้าน	ผ่าน สห- สัมพันธ์	หมายเหตุ
			M	SD	M	SD						
เมตาคognition	3	ฉันจะตั้งคำถามตนเองเพื่อให้แน่ใจว่า ฉันเข้าใจเนื้อหาที่เรียน	4.05	.90	2.30	.88	8.23	.000	✓	.3519	✓	
	11	ก่อนที่ฉันจะเริ่มเรียน ฉันจะคิด ล่วงหน้าเกี่ยวกับสิ่งที่จะต้องทำเพื่อ ให้เกิดการเรียนรู้	3.28	.86	1.94	.71	7.15	.000	✓	.3559	✓	
	17	ฉันมักจะพบว่าเวลาอ่านเนื้อหาต่าง ๆ ในชั้นเรียน ฉันไม่รู้ว่่าที่อ่านมาทั้งหมด เกี่ยวกับเรื่องอะไร	4.08	.74	2.97	.97	5.42	.000	✓	.5363	✓	
	21	ฉันพบว่าในขณะที่ครูกำลังสอน ฉันจะ คิดถึงสิ่งอื่น ๆ และไม่ได้ฟังว่าครูกำลัง สอนเรื่องอะไร	4.28	.57	2.66	1.09	7.84	.000	✓	.6451	✓	
	27	เมื่อฉันอ่านหนังสือ ฉันจะหยุดชั่วขณะ เพื่อทบทวนสิ่งที่ฉันอ่านไปแล้ว	3.82	1.04	2.88	1.09	3.80	.000	✓	.1525	×	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ด้านกลวิธี กำกับ ตนเอง	ข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	นัย สำคัญ	ผ่าน เทคนิค สูง-ต่ำ	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์รายข้อ กับผลรวมของด้าน	ผ่าน สห- สัมพันธ์	หมายเหตุ
			M	SD	M	SD						
การจัดการ ควบคุมความ พยายาม	5	เมื่อฉันทำงานที่มีความยาก ฉันจะเลิก ทำหรือไม่ก็เลือกทำเฉพาะส่วนง่าย ๆ	3.88	1.05	2.69	1.19	4.46	.000	✓	.4080	✓	
	7	ฉันจะฝึกทำแบบฝึกหัดและตอบคำ ถามท้ายบทเรียน แม้ว่าครูจะไม่ได้บ หมายให้ทำ	2.65	1.16	1.69	.78	4.08	.000	✓	.1160	×	
	33	ฉันขยันเรียนเพื่อจะได้คะแนนดี แม้ว่า ฉันจะไม่ชอบการเรียน	4.08	1.22	2.72	1.08	4.98	.000	✓	.2021	×	
	41	แม้ว่าฉันจะเรียนในสิ่งที่ไม่น่าสนใจ ฉันก็จะเรียนต่อไปจนจบชั่วโมง	4.37	.80	2.72	.88	8.21	.000	✓	.3723	✓	
		ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา								.70		



ภาคผนวก ค

**รายละเอียดการวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำนาย
การกำกับตนเองในการเรียน**

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้น ๆ เพื่อศึกษาปัจจัยที่สามารถทำนายการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเมื่อนำตัวแปรอิสระ PSDE เข้าสู่สมการ

R	R ²	Adj R ²	SE
.29583	.08751	.08637	19.17862

การวิเคราะห์ความแปรปรวน			
	DF	Sum of squares	Mean square
Regression	1	28150.54488	28150.54488
Residual	798	293520.05387	367.81962

F = 76.53356

Signif F = .0000

ตัวแปรที่อยู่ในสมการ					
ตัวแปร	B	SE B	β	T	Sig T
PSDE	.815566	.093225	.295827	8.748	.0000
a (constant)	104.790082	3.384522		30.962	.0000

ตัวแปรที่ไม่อยู่ในสมการ

ตัวแปร	Partial	T	Sig T
CLASS	-.005765	-.163	.8708
SEX	.056071	1.585	.1133
GPA	.230562	6.689	.0000
PSAU	.073788	2.089	.0370
PSOV	-.012802	-.361	.7179
PSRE	.032231	.910	.3629
PSPE	-.084857	-2.404	.0164
ANX	-.081094	-2.297	.0219
IQ	.038997	1.102	.2709
SEX	.060520	1.712	.0873

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อนำตัวแปรอิสระ PSDE และ GPA เข้าสู่สมการ

R	R ²	Adj R ²	SE
.36881	.13602	.13385	18.67361

การวิเคราะห์ความแปรปรวน			
	DF	Sum of squares	Mean square
Regression	2	43753.76173	21876.88086
Residual	797	2779162.83702	348.70369
F = 62.73774		Signif F = .0000	

ตัวแปรที่อยู่ในสมการ					
ตัวแปร	B	SE B	β	T	Sig T
PSDE	.746756	.091351	.270868	8.175	.0000
GPA	6.267878	.937005	.221652	6.689	.0000
a (constant)	91.310416	3.862688		23.639	.0000

ตัวแปรที่ไม่อยู่ในสมการ			
ตัวแปร	Partial	T	Sig T
CLASS	.074910	2.119	.0344
SEX	.008480	.239	.8110
PSAU	.084756	2.400	.0166
PSOV	.019681	-.555	.5788
PSRE	.083461	2.363	.0184
PSPE	.056789	-1.605	.1089
ANX	.072096	-2.039	.0417
IQ	.015050	.425	.6712
SES	.041321	1.167	.2436

ตารางที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเมื่อนำตัวแปรอิสระ PSDE GPA และ PSAU เข้าสู่สมการ

R	R ²	Adj R ²	SE
.37713	.14223	.13899	18.61810

การวิเคราะห์ความแปรปรวน			
	DF	Sum of squares	Mean square
Regression	3	45750.19647	15250.06549
Residual	796	275920.40228	346.63367

F = 43.99476 Signif F = .0000

ตัวแปรที่อยู่ในสมการ					
ตัวแปร	B	SE B	β	T	Sig T
PSDE	.738851	.091139	2.68001	8.107	.0000
GPA	6.351820	.934874	.224621	6.794	.0000
PSAU	.254359	.105988	.078877	2.400	.0000
a (constant)	84.621222	4.754025		17.800	.0000

ตัวแปรที่ไม่อยู่ในสมการ			
ตัวแปร	Partial	T	Sig T
CLASS	.109273	3.100	.0020
SEX	.017611	.497	.6196
PSOV	-.042025	-1.186	.2360
PSRE	.058317	1.647	.0999
PSPE	-.052218	-1.474	.1408
ANX	-.079903	-2.260	.0241
IQ	.027723	.782	.4345
SEX	.045451	1.283	.1999

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเมื่อนำตัวแปรอิสระ PSDE, GPA, PSAU และ CLASS เข้าสู่สมการ

R	R ²	Adj R ²	SE
.39047	.15247	.14820	18.51825

การวิเคราะห์ความแปรปรวน			
	DF	Sum of squares	Mean square
Regression	4	49044.86421	12261.21605
Residual	795	272625.73454	342.92545

F = 35.75476

Signif F = .0000

ตัวแปรที่อยู่ในสมการ					
ตัวแปร	B	SE B	β	T	Sig T
PSDE	.717581	.09010	.260285	7.893	.0000
GPA	7.434340	.993283	.262902	7.485	.0000
PSAU	.368275	.111642	.114202	3.299	.0010
CLASS	1.335459	.430848	.113316	3.100	.0020
a (constant)	74.935073	5.667838		13.221	.0000

ตัวแปรที่ไม่อยู่ในสมการ			
ตัวแปร	Partial	T	Sig T
SEX	.014552	.410	.6818
PSOV	-.040416	-1.140	.2547
PSRE	.041855	1.180	.2382
PSPE	-.056356	-1.591	.1121
ANX	-.086349	-2.442	.0148
IQ	-.021544	-.607	.5439
SEX	-.029375	.828	.4079

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเมื่อนำตัวแปรอิสระ PSDE, GPA, PSAU, CLASS และ ANX เข้าสู่สมการ

R	R ²	Adj R ²	SE
3.9848	.15879	.15349	18.46069

การวิเคราะห์ความแปรปรวน			
	DF	Sum of squares	Mean square
Regression	5	51077.58909	10215.51662
Residual	794	270593.01566	340.79725

F = 29.97535 Signif F = .0000

ตัวแปรที่อยู่ในสมการ					
ตัวแปร	B	SE B	β	T	Sig T
PSDE	.630880	.097333	.228836	6.482	.0000
GPA	7.378042	.990464	.260911	7.449	.0000
PSAU	.395041	.111833	.122502	3.532	.0004
CLASS	1.391285	.430117	.118053	3.235	.0013
ANX	-.230652	.094442	-.085899	-2.442	.0148
a (constant)	87.792142	7.722645		11.368	.0000

ตัวแปรที่ไม่อยู่ในสมการ			
ตัวแปร	Partial	T	Sig T
SEX	.023468	.661	.5088
PSOV	-.041591	-1.172	.2415
PSRE	.054248	1.530	.1264
PSPE	-.057782	-1.630	.1035
IQ	-.028523	-.804	.4219
SEX	.025513	.719	.4725

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

รายละเอียดเกี่ยวกับหนังสือติดต่อในการทำวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

มกราคม 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. แบบสอบถาม
 2. ที่อยู่ของนิสิตที่สามารถติดต่อได้

เนื่องด้วย นายวัฒนา เตชะโกมล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการนำเครื่องมือวิจัยมาทดลองใช้กับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 3 และ 5 ในโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายวัฒนา เตชะโกมล ได้ทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/ 3176

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

// มีนาคม 2541


เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
 2. แบบสอบถาม
 3. ที่อยู่ของนิสิตที่สามารถติดต่อได้
 4. รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องด้วย นายวัฒนา เตชะโกมล นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายวัฒนา เตชะโกมล ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สุกุนตะลักษณะ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 0309/ 4056

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือวิจัย
2. ที่อยู่ของนิสิตที่สามารถติดต่อได้

เนื่องด้วย นายวัฒนา เตะทะโกมล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลกระทบต่ออาการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายวัฒนา เตะทะโกมล ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ คุงทุตะลักขณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ที่ ศธ 0806: 6565

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

๒๘ เมษายน 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหลวง

ด้วย นายวัฒนา เศรษฐโกมล นิลลักษ์เนปรีญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร" ในงานนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์ขออนุญาตนำเครื่องมือวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนนี้ เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย

กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าการวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษาคือส่วนรวม สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นายวินัย วิไลลักษณ์)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

โทร. 2828463, 2801268

โทรสาร 2824096

ประวัติผู้วิจัย

นายวัฒนา เตชะโกมล เกิดวันที่ 6 มกราคม พ.ศ.2508 ที่อำเภอเซกา จังหวัดหนองคาย สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีการศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม ในปีการศึกษา 2529 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2539 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนนาเขียศึกษา รัชมังคลาภิเษก กิ่งอำเภอนาเขีย จังหวัดอุบลราชธานี



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย