

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาสภาวะทางจิตสังคมของเด็กหญิงที่ถูกทารุณกรรมทางเพศ ... ซึ่งจะศึกษาเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล ลักษณะสภาพครอบครัว สภาพจิตใจของเด็กภายหลังจากถูกทารุณกรรมทางเพศ และข้อมูลเกี่ยวกับกลไกของการทารุณกรรมทางเพศต่อเด็ก โดยทำการศึกษาเป็นการนิตศึกษา จำนวน 10 ราย ผลของการศึกษาสามารถนำเสนอตามลำดับได้ดังนี้

1. ลักษณะทั่วไปของเด็กหญิงที่ถูกทารุณกรรมทางเพศ
  - ระดับอายุปัจจุบันขณะทำการศึกษา
  - เชื้อชาติ ศาสนา ภูมิลำเนา
  - ระดับการศึกษาและผลการเรียนปัจจุบัน
2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพครอบครัว
  - ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ความสัมพันธ์ของบิดามารดาและบุคคลที่กระทำความผิดอาศัยอยู่ด้วย
  - ลักษณะสภาพแวดล้อมภายในบ้าน
3. ข้อมูลเกี่ยวกับกลไกของการทารุณกรรมทางเพศต่อเด็ก
  - อายุเริ่มต้นของการถูกทารุณกรรมทางเพศครั้งแรก ระยะเวลาของการถูกทารุณกรรมทางเพศก่อนได้รับความช่วยเหลือ และระยะเวลาที่อยู่ในความคุ้มครองของศูนย์พิทักษ์เด็ก หรือมูลนิธิคุ้มครองเด็ก
  - ลักษณะทั่วไปของผู้กระทำทารุณทางเพศต่อเด็ก
  - ชนิดของการทารุณกรรมทางเพศ และลักษณะวิธีการที่ใช้
  - บุคคลที่ให้ความช่วยเหลือเด็ก
4. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาวะจิตใจของเด็กภายหลังจากถูกกระทำทารุณทางเพศ
  - ความผิดปกติที่แสดงออกเป็นปัญหาในด้านต่าง ๆ
  - ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง
  - ภาวะซึมเศร้า
  - ความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตในด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ การแต่งงานและการเลี้ยงดูบุตร

## ลักษณะทั่วไปของเด็กหญิงที่ถูกทารุณกรรมทางเพศ

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของเด็กหญิงที่ถูกทารุณกรรมทางเพศ

กรณีศึกษา	อายุ	เชื้อชาติ	ศาสนา	ภูมิลำเนา
1	13 ปี 7 เดือน	ไทย	พุทธ	จังหวัดชลบุรี
2	13 ปี 1 เดือน	ไทย	พุทธ	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
3	15 ปี	ไทย	พุทธ	จังหวัดปทุมธานี
4	11 ปี 3 เดือน	ไทย	พุทธ	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
5	14 ปี	ไทย	พุทธ	จังหวัดร้อยเอ็ด
6	10 ปี 8 เดือน	ไทย	พุทธ	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
7	13 ปี 6 เดือน	ไทย	พุทธ	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
8	13 ปี 5 เดือน	ไทย	พุทธ	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
9	16 ปี	ไทย	พุทธ	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
10	12 ปี	ไทย	พุทธ	จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของเด็กหญิงที่ถูกทารุณกรรมทางเพศ (ต่อ)

กรณีศึกษา	ระดับการศึกษา	ผลการเรียน
1.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	ระดับดี ได้เกรดรายวิชา 3-4
2.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	ระดับปานกลาง ได้เกรดรายวิชา 2-3
3.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	ระดับไม่ดี (อ่อน) ได้เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2
4.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	ระดับดี ได้เกรดรายวิชา 3-4
5.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	ระดับไม่ดี (อ่อน) ได้เกรด 1 ไม่ถึง 2 และเคยสอบตกรายวิชา
6.	ประถมศึกษาปีที่ 5	ระดับดี ได้เกรดรายวิชา 3-4
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	ระดับดี ได้เกรดรายวิชา 3-4
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	ระดับไม่ดี (อ่อน) ได้เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2
9.	พวณิชยกรรมปี 1	ระดับไม่ดี (อ่อน) ได้เกรดเฉลี่ย 1 ไม่ถึง 2
10.	ประถมศึกษาปีที่ 6	ระดับไม่ดี (อ่อน) ได้เกรดเฉลี่ย 1 ไม่ถึง 2

จากตารางที่ 1 แสดงข้อมูลทั่วไปของเด็กหญิงที่ถูกทารุณกรรมทางเพศ จำนวน 10 ราย ระดับอายุของการณีศึกษาในขณะที่ทำการศึกษาครั้งนี้ พบว่ามีอายุอยู่ในช่วง 10 ปี 8 เดือน ถึง 16 ปี การณีศึกษาทั้งหมดมีเชื้อชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 7 ราย ที่เหลือมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดชลบุรี ปทุมธานี และร้อยเอ็ด จังหวัดละ 1 ราย

การณีศึกษาทั้ง 10 ราย กำลังศึกษาอยู่ในระบบการศึกษามาศบึงคับ โดยมีระดับการศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงพหุศึกษาระดับชั้นปีที่ 1

ผลการเรียนของการณีศึกษา แบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่ม คือ ผลการเรียนอยู่ในระดับดี (ได้เกรดเฉลี่ยรวม 3 - 4) จำนวน 4 คน 1 คน ในจำนวนนี้เคยได้รับรางวัลนักเรียนดีเด่นจากนายกรัฐมนตรี ผลการเรียนระดับปานกลาง (ได้เกรดเฉลี่ยรวม 2 - 3) จำนวน 1 คน และผลการเรียนระดับต่ำ (ได้เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2) จำนวน 5 คน ซึ่งเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลเด็กได้ให้ข้อมูลว่าเด็กกลุ่มนี้จะมีลักษณะหัวขี้ บ่อยครั้งที่สั่งให้ทำอะไรเด็กจะทำท่างเหมือนไม่เข้าใจคำสั่ง ต้องสั่งซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้ง จึงจะทำตามคำสั่งได้

อย่างไรก็ตาม การทารุณกรรมทางเพศจะส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเด็กที่ถูกกระทำ ทั้งนี้เนื่องจากเมื่อศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็กหรือมูลนิธิคุ้มครองเด็กได้รับแจ้งเหตุการณ์ดังกล่าวและเข้าไปดำเนินการช่วยเหลือเด็กให้รอดพ้นจากเหตุการณ์นั้นและนำเด็กมาพำนักอาศัยในบ้านพัก เมื่อมีการย้ายที่อยู่ การณีศึกษาบางรายจำเป็นต้องลาออกจากโรงเรียนเดิมของตนมาเข้าเรียนในโรงเรียนที่ใกล้กับบ้านพัก เพื่อความสะดวกของเจ้าหน้าที่ในการดูแลเด็กเหล่านี้ให้ได้รับความปลอดภัย ซึ่งบางรายต้องลาออกจากโรงเรียนกลางคันและมาเรียนซ้ำชั้นเดิมในโรงเรียนใหม่ ทำให้ต้องเสียเวลาในการศึกษาเล่าเรียนและเรียนช้ากว่าเกณฑ์

การณีศึกษาส่วนใหญ่ 7 ใน 10 ราย มีความรู้สึกไม่อยากไปโรงเรียน เนื่องจากเพื่อนในห้องเรียนทราบว่ากรณีศึกษาเป็นเด็กที่อาศัยอยู่ในองค์กรสาธารณกุศล และเข้าใจว่าเด็กเหล่านี้เป็นเด็กที่มีปัญหาครอบครัวอย่างรุนแรง ทำให้ไม่สามารถจะอาศัยอยู่ในบ้านของตนเองได้ กลายเป็นเด็กไม่มีบ้าน เพื่อน ๆ จึงมักจะขบถล้อกรณีศึกษาเหล่านี้ว่า เป็นเด็กมีปัญหา เป็นเด็กไม่มีพ่อแม่

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพครอบครัวของเด็กหญิงที่ถูกทารุณกรรมทางเพศ

ตารางที่ 2 ลักษณะสภาพครอบครัวของเด็กหญิงที่ถูกทารุณกรรมทางเพศ

กรณีศึกษา	ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว	ความสัมพันธ์ของบิดามารดา	บุคคลที่กรณีศึกษาอาศัยอยู่ด้วย
1.	บิดามารดาทะเลาะเบาะแว้ง และมีการใช้ความรุนแรงภายในครอบครัว	แยกทาง	บิดา
2.	บิดามารดาทะเลาะเบาะแว้ง และมีการใช้ความรุนแรงภายในครอบครัว	แยกทาง	บิดา-มารดาเลี้ยง
3.	อบอุ่น รักใคร่กันดี	บิดาเสียชีวิต	มารดา-บิดาเลี้ยง
4.	บิดามารดาทะเลาะเบาะแว้ง	หย่าร้าง	มารดา-บิดาเลี้ยง
5.	บิดามารดาทะเลาะเบาะแว้ง และมีการใช้ความรุนแรงภายในครอบครัว	อยู่ด้วยกัน	บิดา-มารดา
6.	อบอุ่น รักใคร่กันดี	มารดาเสียชีวิต	เพื่อนบ้าน (คู่สามีภรรยา)
7.	บิดามารดาทะเลาะเบาะแว้ง	แยกทาง	ญาติ (ป้าและลุงเขย)
8.	บิดามารดาทะเลาะเบาะแว้ง และมีการใช้ความรุนแรงภายในครอบครัว	แยกทาง	เจ้านายของบิดา
9.	ไม่ทราบข้อมูล	แยกทาง	ญาติ (ป้าและลุงเขย)
10.	บิดามารดาทะเลาะเบาะแว้ง และมีการใช้ความรุนแรงภายในครอบครัว	อยู่ด้วยกัน	บิดามารดา

จากตารางที่ 2 แสดงลักษณะสภาพครอบครัวของเด็กหญิงที่ถูกทารุณกรรมทางเพศ ในการศึกษาคั้งนี้ ซึ่งสามารถจำแนกออกได้เป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่บิดามารดาแยกทางหรือหย่าร้าง จำนวน 6 ราย กลุ่มที่บิดาหรือมารดาคนใดคนหนึ่งเสียชีวิต จำนวน 2 ราย (โดยที่บิดาเสียชีวิต 1 ราย และมารดาเสียชีวิต 1 ราย) และกลุ่มที่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน จำนวน 2 ราย

กลุ่มแรก ที่บิดามารดาแยกทางหรือหย่าร้าง จำนวน 6 ราย มีประวัติของบิดามารดาทะเลาะเบาะแว้งกันเป็นประจำ ถึงขั้นมีการทำร้ายร่างกาย เช่น ตบตี ตะ แทะ ใช้อุปกรณ์อื่นช่วยในการทำร้าย โดยที่บิดาเป็นผู้กระทำ จำนวน 3 ราย เป็นผลทำให้มารดาทนไม่ไหวต้องขอแยกทางหรือหนีออกจากบ้านไป ปลอบให้บุตรอยู่ในความดูแลของบิดา บุตรจะมีความรู้สึกในทางลบต่อมารดาว่า "ไม่เป็นแม่ที่ดี ไม่ยอมเลี้ยงดูลูก"

ในทางกลับกัน จะรู้สึกสงสารบิดาว่าต้องเป็นผู้รับภาระในการดูแลครอบครัวเพียงลำพัง นอกจากนี้ บิดาของกรณีศึกษาจำนวน 5 ราย มีประวัติของการใช้เครื่องดื่มมีแอลกอฮอล์ ส่วนกรณีศึกษาจำนวน 1 ราย ไม่ทราบถึงความสัมพันธ์ในครอบครัว ทั้งนี้เนื่องมาจากถูกมารดาส่งไปให้ญาติเป็นผู้ดูแลตั้งแต่เด็ก แต่อย่างไรก็ตาม กรณีศึกษามีความรู้สึกว่ามารดาเป็นคนไม่ดี ไม่รับผิดชอบในการเลี้ยงดูบุตร

หลังจากที่บิดามารดาแยกทางหรือหย่าร้างกันแล้ว กรณีศึกษาจำนวน 2 ราย อาศัยกับบิดาของตน โดยที่ 1 ราย บิดาแต่งงานใหม่ จำนวน 1 ราย อาศัยกับมารดา และมารดาแต่งงานใหม่ จำนวน 2 ราย ถูกส่งให้ญาติเป็นผู้เลี้ยงดู ซึ่งได้แก่ ลุงเขย อีก 1 ราย บิดานำไปฝากไว้กับเจ้านายของตนเป็นผู้ดูแล

**กลุ่มที่ 2** บิดาหรือมารดาคนใดคนหนึ่งเสียชีวิต กรณีศึกษาทั้ง 2 รายในกลุ่มนี้ สมาชิกในครอบครัวของตนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน รักใคร่กันดี ถึงแม้ 1 ในจำนวนนี้บิดาจะดื่มสุราเป็นประจำ แต่ไม่มีประวัติการใช้ความรุนแรงเกิดขึ้นภายในครอบครัว

กรณีศึกษารายที่บิดาเสียชีวิต มารดาแต่งงานใหม่ ทำให้กรณีศึกษาต้องอาศัยอยู่ร่วมบ้านเดียวกับบิดาเลี้ยง ส่วนอีก 1 ราย มารดาเสียชีวิต บิดาได้นำบุตรไปฝากไว้กับเพื่อนบ้าน (คู่สามีภรรยา) เป็นผู้เลี้ยงดู

**ส่วนในกลุ่มสุดท้าย** ที่บิดามารดาอาศัยอยู่ด้วยกัน จำนวน 2 รายนั้น สัมพันธภาพระหว่างบิดามารดาไม่ดี มักทะเลาะเบาะแว้งกันเป็นประจำ โดยบิดาเป็นผู้มีอำนาจมากที่สุดภายในบ้าน ดื่มสุราจนถึงขั้นเมามายเป็นประจำ และชอบใช้กำลังทุบตีสมาชิกในครอบครัว ส่วนมารดาเป็นคนอ่อนแอ 1 รายในจำนวนนี้ มารดาป่วยเป็นโรคหัวใจและมีสุขภาพไม่แข็งแรง ทำให้ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองและบุตรจากการถูกทำร้ายร่างกายได้ (รายละเอียดของสภาพครอบครัวของกรณีศึกษาแต่ละราย อยู่ในภาคผนวก ข)



## ตารางที่ 3 แสดงลักษณะสภาพแวดล้อมภายในบ้าน

กรณีศึกษา	การพักอาศัย	ลักษณะความเป็นส่วนตัวภายในบ้าน
1.	ครอบครัวเดิม (บิดา)	ไม่มีห้องนอนเฉพาะของตนเอง นอนร่วมกับบิดา
2.	ครอบครัวเดิม (บิดา+มารดาเลี้ยง)	ไม่มีห้องนอนเฉพาะของตนเอง นอนร่วมกับบิดาและมารดาเลี้ยง
3.	ครอบครัวเดิม (มารดา+บิดาเลี้ยง)	ไม่มีห้องนอนเฉพาะของตนเอง นอนร่วมกับมารดาและบิดาเลี้ยง
4.	ครอบครัวเดิม (มารดา+บิดาเลี้ยง)	มีห้องนอนเฉพาะของตนเอง
5.	ครอบครัวเดิม (บิดา+มารดา)	ไม่มีห้องนอนเฉพาะของตนเอง นอนร่วมกับบิดามารดา
6.	เพื่อนบ้าน (คู่สามีภรรยา)	ไม่มีห้องนอนเฉพาะของตนเอง นอนร่วมกับเพื่อนบ้าน
7.	ญาติ (ป้า+ลุงเชย)	มีห้องนอนเฉพาะของตนเอง
8.	เจ้านายของบิดา	มีห้องนอนเฉพาะของตนเอง
9.	ญาติ (ป้า+ลุงเชย)	มีห้องนอนเฉพาะของตนเอง
10.	ครอบครัวเดิม (บิดา+มารดา)	ไม่มีห้องนอนเฉพาะของตนเอง นอนร่วมกับบิดามารดา

จากตารางที่ 3 แสดงถึงลักษณะสภาพแวดล้อมภายในบ้าน ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จะศึกษาเฉพาะลักษณะความเป็นส่วนตัวภายในบ้าน ซึ่งหมายถึงการที่สมาชิกในครอบครัวแต่ละคนเป็นเจ้าของอาณาเขตส่วนตัวส่วนหนึ่งภายในบ้าน โดยเฉพาะการมีห้องนอนเป็นของตนเอง

ผู้วิจัยได้แบ่งกรณีศึกษาตามครอบครัวที่พักอาศัยอยู่ด้วย ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกคือ กลุ่มที่อาศัยกับครอบครัวเดิมของตน และกลุ่มที่ 2 คือกลุ่มที่ถูกนำไปให้ญาติหรือบุคคลนอกครอบครัวเป็นผู้เลี้ยงดู จากการศึกษพบว่า กลุ่มที่อาศัยกับครอบครัวเดิมของตน 6 รายนั้น กรณีศึกษาจำนวน 5 รายไม่มีห้องนอนเป็นของตนเอง ต้องอาศัยอยู่ร่วมกับบิดามารดา บิดา เพียงลำพัง และมารดากับบิดาเลี้ยง ส่วนในกลุ่มที่ 2 ที่อาศัยกับญาติหรือบุคคลภายนอกครอบครัวที่มีสมาชิกเพศชายอยู่ร่วมด้วยอย่างน้อย 1 คนนั้นมีเพียง 1 รายที่ไม่มีห้องนอนเฉพาะของตนเอง ส่วนอีก 3 ราย จะมีห้องนอนเป็นของตนเอง แต่ 1 รายในจำนวนนี้จะถูกแยกไปนอนในเรือนรับใช้เพียงลำพัง



### ข้อมูลเกี่ยวกับการทากรรรมทางเพศต่อเด็ก

ตารางที่ 4 อายุเริ่มต้นของการทากรรรมทางเพศครั้งแรก ระยะเวลาของการถูกทากรรรมทางเพศ ก่อนได้รับความช่วยเหลือ และระยะเวลาที่อยู่ในความคุ้มครองของศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก หรือมูลนิธิคุ้มครองเด็ก

กรณีศึกษา	อายุปัจจุบัน	อายุเริ่มต้นที่ถูกทากรรรม	ระยะเวลาของการถูกทากรรรม	ระยะเวลาที่อยู่ในความคุ้มครอง
1.	13 ปี 7 เดือน	11 ปี	1 ปี	1 ปี
2.	13 ปี 1 เดือน	6 ปี	7 ปี	1 ปี
3.	15 ปี	11 ปี	1 ปี	3 ปี
4.	11 ปี 3 เดือน	10 ปี	3 เดือน	1 ปี
5.	14 ปี	8 ปี	1 ปี	4 ปี
6.	10 ปี 8 เดือน	7 ปี	1 ปี	2 ปี
7.	13 ปี 6 เดือน	10 ปี	2 ปี	1 ปี
8.	13 ปี 5 เดือน	6 ปี	6 ปี	1 ปี
9.	16 ปี	14 ปี	1 ปี	1 ปี
10.	12 ปี	10 ปี	1 ปี	1 ปี

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่าอายุเริ่มต้นของกรณีศึกษาที่ถูกทากรรรมทางเพศ มีระดับอายุน้อยที่สุดคือ 6 ปี และมีอายุมากที่สุด คือ 14 ปี เฉลี่ย 9 ปี 3 เดือน ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นว่าเด็กจะถูกทากรรรมทางเพศตั้งแต่ช่วงวัยเด็กไปจนถึงวัยรุ่น

ระยะเวลาของการถูกทากรรรมทางเพศก่อนที่จะได้รับความช่วยเหลือ มีระยะเวลาตั้งแต่ 3 เดือน ไปจนถึง 7 ปี เฉลี่ย 2 ปี 1 เดือน

ระยะเวลาที่กรณีศึกษาทั้ง 10 ราย ได้รับความช่วยเหลือจากการถูกทากรรรมทางเพศ และได้รับความคุ้มครองจากมูลนิธิคุ้มครองเด็กหรือศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็กให้พักอาศัย มีระยะเวลาตั้งแต่ 1 ปี จนถึง 4 ปี เฉลี่ย 1 ปี 6 เดือน

ตารางที่ 5 ลักษณะทั่วไปของผู้กระทำทารุณทางเพศต่อเด็ก

กรณีศึกษา	ผู้กระทำทารุณ	อายุ	สถานภาพสมรส	อาชีพ
1.	บิดา	40 ปี	แยก	ขายขนมครก
2.	บิดา	35 ปี	คู่	กรรมกรก่อสร้าง
3.	บิดาเลี้ยง	50 ปี	คู่	ทำสวน
4.	บิดาเลี้ยง	31 ปี	คู่	พนักงานขับรถ
5.	ลุง และ บิดา	39 ปี 36 ปี	คู่ คู่	รับจ้าง กรรมกรขนส่งสินค้า
6.	เพื่อนบ้าน และ บุตรชายของเพื่อนบ้าน	60 ปี 37 ปี	คู่ คู่	รับจ้างทั่วไป รับจ้างทั่วไป
7.	ลุงชาย	49 ปี	คู่	รับจ้าง
8.	เจ้านายของบิดา	45 ปี	คู่	รับราชการทหาร
9.	เพื่อนชาย	16 ปี	โสด	นักเรียน
10.	บิดา	36 ปี	คู่	ทำงานโรงงาน

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าจากการศึกษากรณีศึกษา จำนวน 10 ราย พบว่ามีจำนวนผู้กระทำทารุณทางเพศ 12 ราย ทั้งนี้เนื่องจากกรณีศึกษา 2 ราย ถูกทารุณกรรมทางเพศโดยผู้ใหญ่ถึง 2 คน (กรณีศึกษารายที่ 5 และรายที่ 6)

ผู้กระทำทารุณทางเพศต่อเด็กจำนวน 5 ราย เป็นบุคคลร่วมสายโลหิตกับเด็ก (incest) ได้แก่ บิดา และลุง เด็กจำนวน 1 ราย ในจำนวนนี้ (กรณีศึกษารายที่ 5) ถูกทารุณกรรมทางเพศโดยผู้กระทำถึง 2 คน คือ ลุงแท้ ๆ ได้กระทำทารุณทางเพศกรณีศึกษาก่อน เมื่อบิดาทราบเรื่องจึงกระทำทารุณทางเพศต่อบุตรสาวของตนเอง เนื่องจากคิดว่ากรณีศึกษาเสียตัวให้กับลุงไปแล้ว ส่วนตนเป็นบิดาก็ควรจะมียุติโทษในตัวบุตรด้วยเช่นกัน

ผู้กระทำจำนวน 2 ราย เป็นบิดาเลี้ยง และจำนวน 1 ราย เป็นญาติ ได้แก่ ลุงชาย เนื่องจากกรณีศึกษาถูกส่งตัวให้ไปอาศัยอยู่ด้วยตั้งแต่เด็ก หลังจากบิดามารดาแยกทางกัน

ผู้กระทำจำนวน 4 ราย เป็นเพื่อนบ้าน บุตรชายของเพื่อนบ้าน เจ้านายของบิดา และเพื่อนชาย ซึ่งบุคคลเหล่านี้เป็นบุคคลที่กรณีศึกษารู้จักคุ้นเคยเป็นอย่างดี โดยเฉพาะรายที่ 6 กับรายที่ 8 เมื่อครอบครัวมีปัญหาไม่สามารถเลี้ยงดูบุตรของตนเองได้ บิดาของกรณีศึกษาทั้ง 2 ได้ส่งบุตรไปฝากเลี้ยงไว้กับเพื่อนบ้านและ



เจ้านายของตน (ตามลำดับ) ซึ่งบุคคลทั้ง 2 เป็นผู้ที่บิดาให้ความไว้วางใจมากที่สุด และภรรยาที่อาศัยอยู่ด้วยเสมือนเป็นสมาชิกในครอบครัว แต่บุคคลที่เด็กรู้จักและไว้วางใจนี้กลับเป็นผู้ทำร้ายเด็กเสียเอง ส่วนผู้กระทำ 1 รายที่เป็นเพื่อนชาย การทำรุนแรงทางเพศเกิดขึ้นเนื่องจากภรรยาข่มขืน

อายุของผู้กระทำทางเพศโดยที่สูงสุดคือ 16 ปี มากที่สุดคือ 60 ปี ส่วนใหญ่มีอายุช่วง 30 - 40 ปี

อาชีพของผู้กระทำทางเพศมีตั้งแต่ ไม่มีอาชีพ คือ ยังมีสถานภาพการเป็นนักเรียนอยู่ กรรมกรก่อสร้าง ทำสวน รับจ้างทั่วไป พนักงานขับรถ ไปจนถึงรับราชการทหารระดับสัญญาบัตร (ยศนายพัน) ซึ่งจะสังเกตได้ว่าผู้กระทำส่วนใหญ่มีสถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง แต่ก็ยังมีจำนวน 1 รายที่เป็นผู้มีการศึกษาสูงและมีสถานภาพทางสังคมระดับสูง

สถานภาพสมรสของผู้กระทำทางเพศต่อเด็ก พบว่าผู้กระทำจำนวน 10 ราย ใน 12 ราย มีสถานภาพสมรสอยู่

นอกจากนี้ ยังพบว่าผู้กระทำทางเพศที่เป็นบิดาแท้ ๆ จำนวน 1 ราย (รายที่ 1) มิได้ถูกกระทำทางเพศเฉพาะแต่ภรรยาคนเดียวเท่านั้น แต่ยังมีประวัติการกระทำทางเพศต่อพี่สาวของภรรยาซึ่งมีอายุน้อยกว่าภรรยาตั้งครรภ์ จากนั้นบิดาจึงหันมาระบายความใคร่กับภรรยา ส่วนอีก 1 ราย หลังจากที่ถูกกระทำทางเพศต่อภรรยาและเรื่องราวถูกเปิดเผยจนกระทั่งภรรยาได้รับความช่วยเหลือมาแล้ว บิดายังข่มขืนกระทำชำเราเด็กหญิงอายุ 10 ปี ซึ่งเป็นบุตรสาวของเพื่อนกรรมกรด้วยกัน

ประวัติการใช้เครื่องตีมีนเมา ผู้กระทำทางเพศเกือบทั้งหมดจำนวน 11 ราย มีประวัติของการใช้เครื่องตีมีนเมาประเภทสุรา โดยจำนวน 5 รายจะดื่มสุราเป็นประจำทุกวัน จนถึงขั้นเมาจนขาดสติสัมปชัญญะ 6 ราย ดื่มสุรานาน ๆ ครั้ง เวลาที่มีเทศกาล ส่วนอีก 1 ราย ที่ผู้กระทำเป็นเพื่อนชายของภรรยา ไม่มีประวัติการใช้สุรา

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ชนิดของการทารุณกรรมทางเพศและลักษณะวิธีการที่ใช้

กรณีศึกษา	ผู้กระทำ	ชนิดของการทารุณกรรมทางเพศ	ลักษณะวิธีการที่ใช้
1.	บิดา	ล่วงเกินแบบมีเพศสัมพันธ์	เมากจนขาดสติและใช้กำลังบังคับทรมานให้ยินยอม
2.	บิดา	ใช้อวัยวะเพศจนถึงการมีเพศสัมพันธ์	เมากจนขาดสติและใช้กำลังบังคับทรมานให้ยินยอม
3.	บิดาเลี้ยง	ล่วงเกินแบบมีเพศสัมพันธ์	พูดจาหว่านล้อมโดยเอามารตามาอ้าง
4.	บิดาเลี้ยง	ล่วงเกินแบบมีเพศสัมพันธ์	เมากจนขาดสติและใช้กำลังบังคับ ทรมานให้ตาย
5.	ลุง และ บิดา	ใช้อวัยวะเพศ ใช้อวัยวะเพศจนถึงการมีเพศสัมพันธ์	ใช้อุปายาลอกล่อให้ไปในที่เปลี่ยว เมากจนขาดสติและใช้กำลังบังคับทรมานให้ยินยอม
6.	เพื่อนบ้าน และ บุตรชายของเพื่อนบ้าน	ใช้อวัยวะเพศจนถึงการมีเพศสัมพันธ์ ใช้อวัยวะเพศจนถึงการมีเพศสัมพันธ์	ใช้กำลังบังคับและขู่จะตีถ้าไม่ยินยอม ใช้กำลังบังคับและขู่จะตีถ้าไม่ยินยอม
7.	ลุงชาย	ล่วงเกินแบบมีเพศสัมพันธ์	ใช้กำลังบังคับข่มขู่
8.	เจ้านายของบิดา	ใช้อวัยวะเพศจนถึงการมีเพศสัมพันธ์	ใช้กำลังบังคับ ทรมาน ให้ยินยอม
9.	เพื่อนชาย	ล่วงเกินแบบมีเพศสัมพันธ์	กรณีศึกษาหนีออกจากบ้านไปอยู่กับผู้กระทำด้วยความเต็มใจ
10.	บิดา	ล่วงเกินแบบมีเพศสัมพันธ์	ใช้กำลังบังคับ และใช้อุปายาลอกล่อโดยเอามารตามาอ้าง

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าการณีศึกษาทั้งหมดถูกทารุณกรรมทางเพศชนิดแบบมีเพศสัมพันธ์ โดยที่จำนวน 4 ราย มีประวัติของการถูกทารุณกรรมทางเพศ เริ่มต้นจากถูกผู้กระทำใช้อวัยวะเพศจนมาก่อนช่วงระยะเวลาหนึ่ง แล้วจึงข่มขืน ลักษณะและวิธีการที่ใช้ใน การณีศึกษาส่วนใหญ่ถูกผู้กระทำใช้กำลัง บังคับที่จะทารุณกรรมทางเพศ และข่มขู่ให้ปกปิดเรื่องราวไว้เป็นความลับ ถ้าไม่เช่นนั้นจะทำร้ายร่างกายหรือ ขู่ฆ่า จำนวน 1 ราย ที่บิดาเลี้ยงเป็นผู้กระทำ ได้ใช้อุปายาลอกล่อเด็กให้ยินยอม โดยอาศัยความรักและ ความกตัญญูของเด็กที่มีต่อมารดาเป็นข้ออ้าง รวมทั้งไม่ให้บอกเรื่องราวนี้แก่มารดา จำนวน 1 ราย ถูก เพื่อนชายทารุณกรรมทางเพศโดยที่กรณีศึกษายินยอมพร้อมใจ

นอกจากนี้ยังพบว่า กรณีศึกษาที่ถูกทากรรณกรรมทางเพศโดยบิดาแท้ ๆ ของตนเอง จำนวน 3 ราย จากทั้งหมด 4 ราย ถูกทากรรณกรรมทางร่างกายร่วมด้วยก่อนถูกทากรรณกรรมทางเพศ

### บุคคลที่ให้ความช่วยเหลือเด็ก

จากการศึกษาในครั้งนี้ พบว่าบุคคลที่ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการทากรรณกรรมทางเพศต่อเด็กนั้น ส่วนใหญ่ (จำนวน 7 ราย) จะเป็นครูที่ใกล้ชิดกับเด็ก หรือครูประจำชั้น 1 รายในจำนวนนี้ กรณีศึกษาได้เล่าเหตุการณ์ให้ครูประจำชั้นฟังตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แต่ครูไม่ได้ให้ความสนใจและไม่ได้อุบายช่วยเหลือเด็ก จนกระทั่งเด็กถูกทากรรณกรรมทางเพศติดต่อกันมานานถึง 6 ปี เด็กจึงตัดสินใจเล่าให้ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฟัง ครูจึงให้ความช่วยเหลือ จำนวน 1 ราย ในครอบครัวมีประวัติที่สาวของกรณีศึกษาถูกบิดากระทำทากรรณกรรมทางเพศจนตั้งครรภ์และต้องออกจากโรงเรียน ครูประจำชั้นคาดว่ากรณีศึกษาน่าจะถูกทากรรณกรรมทางเพศด้วย จึงปรึกษาครูใหญ่และแจ้งให้มูลนิธิเข้ามาช่วยเหลือเด็ก อีก 1 ราย (รายที่ 7) ครูทราบเรื่องการทากรรณกรรมทางเพศโดยบังเอิญ เนื่องจากกรณีศึกษาจะทำผมทรงแปลก ๆ และนำเกลียดมาโรงเรียนประจำ เนื่องจากถูกลูกพี่ลูกน้องกลั่นแกล้ง ทำให้ครูสงสัยว่าเกิดอะไรขึ้น เมื่อนำเด็กไปสอบถามจึงได้ทราบถึงปัญหาครอบครัวและทราบเหตุการณ์การที่เด็กถูกทากรรณกรรมทางเพศ จำนวน 2 ราย เล่าเหตุการณ์ให้เพื่อนสนิท ฟังก่อน ต่อมาเพื่อนได้นำเรื่องไปเล่าให้ครูฟัง โดย 1 รายในจำนวนนี้ที่บิดาแท้ ๆ เป็นผู้กระทำ ได้เล่าเหตุการณ์ให้เพื่อนฟังโดยเล่าเรื่องเป็นเหตุการณ์สมมติว่าถ้าเกิดเรื่องแบบนี้กับกรณีศึกษาและเพื่อนชาย จะก่อให้เกิดอะไรขึ้น และจะแก้ไขอย่างไร เมื่อครูทราบเรื่องราวจากเพื่อนจึงเรียกกรณีศึกษาเข้าไปสอบถามจนได้ความจริง

กรณีศึกษาจำนวน 1 ราย ถูกบิดากระทำทากรรณกรรมทางเพศจนอวัยวะเพศฉีกขาด มารดาได้นำตัวเด็กส่งโรงพยาบาลและกำชับให้เด็กปกปิดผู้กระทำ โดยให้บอกกับแพทย์ผู้รักษาว่าผู้กระทำเป็นคนแปลกหน้า ระหว่างที่เด็กได้รับการรักษาที่โรงพยาบาล แพทย์พยายามสอบถามเด็กจนได้ความจริงในที่สุด และได้แจ้งให้มูลนิธิเข้ามาช่วยเหลือเด็ก

### สภาพจิตใจของเด็กหญิงที่ถูกทากรรณกรรมทางเพศ

#### ก. อาการผิดปกติที่แสดงออกเป็นปัญหาในด้านต่าง ๆ

สภาวะทางจิตใจของเด็กหลังจากถูกทากรรณกรรมทางเพศ จากการสังเกตอาการผิดปกติที่แสดงออกเป็นปัญหาในด้านต่าง ๆ พบว่าเด็กมีปัญหาด้านพฤติกรรม ปัญหาด้านอารมณ์ ปัญหาด้านสุขภาพร่างกาย ปัญหาการเรียน ปัญหาการรังสรรค์สัมพันธ์ภาพกับบุคคล ดังรายละเอียดในตารางที่ 7 - 10

ตารางที่ 7 ปัญหาทางด้านพฤติกรรม

อาการผิดปกติที่แสดงออกเป็นปัญหา ด้านพฤติกรรม	จำนวน (ราย)
<p>1. พฤติกรรมเกรงต่อต้านสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขอบโต้เถียงกับผู้อื่น</li> <li>- ระวังอารมณ์ไม่ได้ แสดงความโกรธและทุรนเคืองง่าย ๆ</li> <li>- ขอบรังแก ช่มชู้บุคคลอื่นหรือบุคคลที่อ่อนแอกว่า</li> <li>- ดื้อ หุนหันองง่าย</li> <li>- ขอบทำความรบกวนและละเมิดสิทธิของผู้อื่น</li> <li>- ไม่เชื่อฟังหรือต่อต้านคำสั่งของผู้ใหญ่เสมอ</li> <li>- ซื่อฉลาด อาฆาตพยาบาท</li> <li>- โทกทบ้อย ๆ</li> <li>- ขอบหนีออกจากบ้านพัก</li> <li>- ขอบใช้สารเสพติด</li> </ul>	5
<p>2. สับสนเกี่ยวกับบทบาททางเพศ หรือแสดงออกเกี่ยวกับเรื่องเพศ ที่ไม่เหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขอบพูดเกี่ยวกับเรื่องเพศ มีพฤติกรรมยั่ววนหรือแสดง ท่าทางที่ไม่เหมาะสมเมื่ออยู่ใกล้สตรีเพศตรงข้าม</li> <li>- เล่นอวัยวะเพศหรือสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองบ่อย ๆ</li> <li>- มีความต้องการทางเพศสูง มีเพศสัมพันธ์กับผู้ชายหลายคน</li> </ul>	2
<p>3. พฤติกรรมทวนหันปล้นปล้น ไม่มีสมาธิ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จิตใจวอกแวกจากสิ่งเร้าภายนอกได้ง่าย</li> <li>- พุดมาก ไม่รับฟังผู้อื่น</li> </ul>	2
<p>4. พฤติกรรมถดถอย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงพฤติกรรมเพื่อเรียกร้องความสนใจจากผู้อื่น เช่น ขอร้องกรีดกรีด</li> </ul>	2

จากตารางที่ 7 แสดงสภาวะทางจิตใจของเด็กหญิงภายหลังถูกการุณกรรมทางเพศ ที่แสดงความผิดปกติออกมาเป็นปัญหาทางด้านพฤติกรรม พบว่ากรณีศึกษาจำนวน 5 ราย แสดงพฤติกรรมแปรต่อต้านสังคม โดยส่วนใหญ่จะมีพฤติกรรมระบืออารมณ์ไม่ได้ แสดงความโกรธและขุ่นเคืองง่าย ๆ ขอบโต้เถียงกับผู้อื่น คือ หงุดหงิดง่าย มีจำนวน 1 ราย ขอบหนีออกจากบ้านพักไปอย่างไร้จุดหมาย บางครั้งหนีออกจากบ้านไปในตอนกลางคืน เพื่อไปหาเพื่อนที่มีปัญหาครอบครัวและเป็นเด็กแว่น ซึ่งมีที่พักอาศัยบริเวณศูนย์การค้าห้างบิ๊กบีที เพื่อเสกภัย และบางครั้งกรณีศึกษารายเดียวกันนี้ก็ได้นำภัยขามาเสพในบ้านพักด้วย

จำนวน 2 ราย มีความสับสนเกี่ยวกับบทบาททางเพศ และมีการแสดงออกเกี่ยวกับเรื่องเพศที่ไม่เหมาะสม โดยมีพฤติกรรมขอบพูดเกี่ยวกับเรื่องเพศ เช่น มักจะพูดคุยกันเกี่ยวกับนิทาน เรื่องเล่าที่เกี่ยวกับเรื่องเพศ (dirty joke) และหัวเราะกันฉีกคัก จำนวน 1 ราย มีความต้องการทางเพศสูงจนอดทนไม่ได้ และต้องบอกให้เจ้าหน้าที่ช่วย ซึ่งเจ้าหน้าที่จะช่วยโดยการราดน้ำเย็น ๆ ให้เพื่อลดความต้องการ บางครั้งกรณีศึกษาที่ใช้การมีเพศสัมพันธ์เพื่อให้ได้สิ่งที่ตนต้องการ เช่น มีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนชาย เพื่อให้ซื้อของใช้หรือเครื่องแต่งตัวให้ หรือมีเพศสัมพันธ์กับคนขับรถจักรยานยนต์รับจ้าง เพื่อจะได้ไม่ต้องเสียค่ารถ จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ กรณีศึกษารายนี้มักขอบมองออกไปนอกบ้านพัก ถ้ามีผู้ชายวัยไล่เลี่ยกันผ่านมาก็มักจะแสดงพฤติกรรมพูดเสียงดังและแซว เมื่อผู้ชายพูดแซวโต้ตอบ กรณีศึกษาก็จะเดินไปคุยด้วย และจะทักท้วงเฝ้าระวังผู้ชายคนนี้เป็นแฟนตน บางครั้งก็จะฝันว่าได้กอดจูบกัน จำนวน 1 ราย ขอบเล่นอวัยวะเพศหรือสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองบ่อย ๆ ในที่สาธารณะ จนเจ้าหน้าที่ต้องตักเตือน

จำนวน 2 ราย มีพฤติกรรมหุนหันพลันแล่น ไม่มีสมาธิ โดยแสดงออกในลักษณะจิตใจวอกแวกจากสิ่งเร้าภายนอกได้ง่าย ๆ และพูดมาก ไม่รับฟังผู้อื่น ซึ่งจากการที่ผู้วิจัยได้เข้าไปพูดคุย กรณีศึกษามักจะจ้องมองคนที่เดินผ่านไปมาแทนที่จะสบตากับผู้วิจัย บางครั้งผู้วิจัยต้องถามคำถามเดิมหลายครั้ง เนื่องจากกรณีศึกษาสอตส่ายส่ายตาไปทั่ว และมักจะหันมามองว่า "พี่พูดว่าอะไรนะ ไม่ทันได้ฟัง" และในขณะที่ทำแบบประเมินด้วยตนเอง กรณีศึกษาไม่สามารถนั่งทำงานเสร็จได้ จะขออนุญาตลุกไปดื่มน้ำ เข้าห้องน้ำ ฯลฯ และเด็กทั้ง 2 รายนี้จะมีพฤติกรรมถดถอย คือ ขอบเรียกร้องความสนใจจากผู้อื่น เช่น บางครั้งมีผู้ชายเดินผ่านไปมาบริเวณบ้านพัก กรณีศึกษาก็มักจะแสดงพฤติกรรมส่งเสียงดัง หัวเราะเสียงดังและส่งเสียงกรี๊ดกร๊าด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ตารางที่ 8 ปัญหาทางด้านอารมณ์

อาการผิดปกติที่แสดงออกเป็นปัญหา ด้านอารมณ์	จำนวน (ราย)
1. วิดกกังวล	10
- คาดการณ์เหตุการณ์ในอนาคตไปในทางเลวร้าย	
- นอนไม่หลับกระสับกระส่าย	
- หงุดหงิดง่าย ตึงเครียดบ่อย ๆ	
- รู้สึกเหนื่อยง่าย	
2. อารมณ์เศร้า	9
- ร้องไห้บ่อย ๆ	
- เจ็บซึม	
- มักทำหนีหรือลงโทษตนเองอยู่เสมอ	
- ทำทางไม่มีความสุขเกือบตลอดเวลา	
- มีความคิดฆ่าตัวตาย	
- รู้สึกเกลียด ไม่ชอบตัวเอง	
- อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย หงุดหงิดฉุนเฉียวเสมอ	

จากตารางที่ 8 แสดงสภาวะทางจิตใจของเด็กหญิงภายหลังจากเหตุการณ์ทางเพศที่แสดงความผิดปกติออกมาเป็นปัญหาทางด้านอารมณ์ จากการศึกษาพบว่า จำนวน 10 ราย มีความวิตกกังวล ส่วนใหญ่จะแสดงออกโดยการหงุดหงิดง่าย ตึงเครียดบ่อย ๆ คาดการณ์เหตุการณ์ในอนาคตไปในทางเลวร้าย โดยบางคนจะบอกว่า "ต้องมีสิ่งที่ไม่ดีเกิดขึ้นกับตนเอง แต่ยังไม่รู้ว่าเป็นอะไรเท่านั้น" บางรายรายงานว่าตนเองเหนื่อยง่ายและนอนไม่ค่อยหลับ

จำนวน 9 ราย มีความรู้สึกผิดและมีอารมณ์เศร้า ซึ่งส่วนใหญ่จะแสดงออกโดยการร้องไห้บ่อย ๆ มักทำหนีและโทษตนเองอยู่เสมอ อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย หงุดหงิดฉุนเฉียว รู้สึกเกลียดหรือไม่ชอบตัวเอง เจ็บซึม ทำทางไม่มีความสุขเกือบตลอดเวลา ยิ่งไปกว่านั้น ทั้งหมดในจำนวนนี้มีความคิดที่ฆ่าตัวตาย (suicidal idea)



ตารางที่ 9 ปัญหาการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคล

อาการผิดปกติที่แสดงออกเป็นปัญหา การสร้างสัมพันธภาพกับบุคคล	จำนวน (ราย)
<p>ปัญหาด้านการสร้างสัมพันธภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แยกตัว ขาดสัมพันธภาพกับเพื่อนและผู้ดูแล</li> <li>- ชอบทำงานหรือเล่นคนเดียว</li> <li>- ซื่อาย ไม่ชอบพูดคุยกับผู้อื่น</li> <li>- ทัศนวิสัยอย่างมากที่ต้องอยู่ร่วมกับบุคคลที่ไม่รู้จัก</li> </ul>	4

จากตารางที่ 9 แสดงปัญหาการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลของกรณีศึกษาภายหลังถูกทากรณกรรมทางเพศ ซึ่งมีจำนวน 4 ราย โดยแสดงพฤติกรรมแยกตัว ขาดสัมพันธภาพกับเพื่อนและผู้ดูแล ชอบทำงานหรืออยู่คนเดียว ซื่อาย ไม่ชอบพูดคุยกับผู้อื่น และเด็กในกลุ่มนี้มักจะขาดความไว้วางใจบุคคลอื่น ๆ เป็นอย่างมาก ดังเช่นเมื่อผู้วิจัยเข้าไปเก็บข้อมูลในระยะเริ่มต้นสร้างสัมพันธภาพ ผู้วิจัยได้อยู่เป็นเพื่อนเล่น และพูดคุยในเรื่องทั่วไป รวมทั้งจะใช้นิทานเป็นสื่อ กรณีศึกษาก็จะเข้ามาร่วมฟังด้วย แต่เมื่อผู้วิจัยชวนพูดคุยก็จะลุกเดินหนีไป ผู้วิจัยได้พยายามสร้างสัมพันธภาพเป็นเวลา 2 อาทิตย์ กรณีศึกษาจึงเริ่มไว้วางใจมากขึ้น แต่ก็ยังเป็นไปในลักษณะที่แตกต่างจากเด็กธรรมดาทั่วไป คือ ลักษณะสัมพันธภาพจะไม่มั่นคงและต่อเนื่อง บางครั้งในช่วงบ่าย กรณีศึกษาชวนผู้วิจัยไปเล่นด้วยและพูดคุยด้วย แต่วันรุ่งขึ้นก็จะแสดงท่าทางเฉยเมย ไม่ยอมพูดคุยและเดินหนี ซึ่งกรณีศึกษาแสดงพฤติกรรมเช่นนี้เป็นระยะเวลาประมาณ 1 เดือนเศษ สัมพันธภาพจึงค่อย ๆ มั่นคงขึ้น แต่ถึงกระนั้นกรณีศึกษาก็ยังไม่ค่อยไว้วางใจผู้วิจัยมากนัก โดยดูจากเมื่อผู้วิจัยถามในเรื่องครอบครัว กรณีศึกษามักจะเงียบ ไม่ตอบ บางครั้งก็ลุกหนีไป

ตารางที่ 10 ปัญหาด้านสุขภาพร่างกาย

อาการผิดปกติที่แสดงออกเป็นปัญหา ด้านสุขภาพร่างกาย	จำนวน (ราย)
<p>ปัญหาสุขภาพร่างกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บ่นว่าอ่อนเพลียหรือเหนื่อยง่าย</li> <li>- เป็นลมหน้ามืดบ่อย ๆ</li> </ul>	6

จากตารางที่ 10 แสดงสภาวะทางจิตใจของเด็กที่แสดงความผิดปกติออกมาเป็นปัญหาด้านสุขภาพร่างกาย พบว่าจำนวน 5 ราย บ่นว่าตนเองอ่อนเพลียและเหนื่อยง่ายกว่าเดิม และจำนวน 1 ราย มักจะเป็นลมหน้ามืดบ่อย ๆ แต่ก็ไม่เคยได้รับการตรวจรักษาที่ใด

นอกจากนั้น เด็กจำนวนนี้ยังมีปัญหาด้านอื่น ๆ ร่วมด้วย คือ ปัญหาด้านการนอน มีจำนวน 2 ราย ที่ในตอนกลางคืนจะนอนหลับไม่สนิท หรือนอนหลับยาก ปัญหาการรับประทานอาหารเช้า มีจำนวน 5 ราย ที่รู้สึกไม่อยากรับประทานอาหารเช้า หรือรับประทานอาหารเช้าได้น้อยในแต่ละมื้อ ปัญหาด้านการเรียน มีจำนวน 5 ราย ที่เรียนไม่ดี หรือสอบตกบ่อย ๆ และ 1 ในจำนวนนี้มักจะหนีเรียนและขาดเรียนบ่อย ๆ โดยไม่มีเหตุอันควร

### ข. ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง

ตารางที่ 11 คะแนนและระดับความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กหญิงที่ถูกการุณกรรมทางเพศ

กรณีศึกษา	คะแนน	ระดับความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง
1	56	ปานกลาง ก่อนไปทางสูง
2	32	ปานกลาง ก่อนไปทางต่ำ
3	70	ปานกลาง ก่อนไปทางสูง
4	36	ปานกลาง ก่อนไปทางต่ำ
5	54	ปานกลาง ก่อนไปทางสูง
6	72	ปานกลาง ก่อนไปทางสูง
7	72	ปานกลาง ก่อนไปทางสูง
8	42	ปานกลาง ก่อนไปทางต่ำ
9	36	ปานกลาง ก่อนไปทางต่ำ
10	32	ปานกลาง ก่อนไปทางต่ำ

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่าคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองโดยรวมทั้งหมดของกรณีศึกษาทั้ง 10 ราย มีค่าคะแนนต่ำที่สุด คือ 32 และค่าคะแนนมากที่สุด คือ 72 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน เฉลี่ย 50.2 คะแนน โดยเมื่อแปลผลค่าคะแนนแต่ละรายแล้วพบว่า กรณีศึกษาจำนวน 5 รายนี้ มีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองระดับปานกลางก่อนไปทางต่ำ โดยได้คะแนนดังนี้ 32 คะแนน จำนวน 2 ราย

36 คะแนน จำนวน 2 ราย และ 42 คะแนน จำนวน 1 ราย ส่วนกรณีศึกษาที่เหลืออีก 5 ราย มีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองระดับปานกลางก่อนไปทางสูง ซึ่งจำแนกคะแนนที่ได้ดังนี้ 54 คะแนน 56 คะแนน 70 คะแนน 72 คะแนน (จำนวน 2 ราย)

เมื่อพิจารณาความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองตามรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน คือ ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองโดยทั่วไป ด้านสังคม ด้านครอบครัวและผู้ปกครอง ด้านโรงเรียน ผลจากการศึกษาพบว่า

1. ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองโดยทั่วไป (General Self - Esteem) จากคะแนนเต็ม 52 คะแนน กรณีศึกษาทั้ง 10 ราย ได้ระดับคะแนนเรียงจากน้อยไปมากดังนี้ 16 คะแนน (3 ราย) 18 คะแนน, 22 คะแนน, 24 คะแนน (2 ราย), และ 38 คะแนน (3 ราย) เฉลี่ย 26 คะแนน

2. ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองด้านโรงเรียน (School - Academic Self - Esteem) จากคะแนนเต็ม 16 คะแนน กรณีศึกษาทั้ง 10 ราย ได้ระดับคะแนนเรียงจากน้อยไปมากดังนี้ 2 คะแนน 4 คะแนน 6 คะแนน (2 ราย) 8 คะแนน 10 คะแนน 12 คะแนน (3 ราย) และ 14 คะแนน เฉลี่ย 8.6 คะแนน

3. ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองด้านครอบครัวและผู้ปกครอง (Home - Parents Self - Esteem) จากคะแนนเต็ม 16 คะแนน กรณีศึกษาได้ระดับคะแนนเรียงจากน้อยไปมากดังนี้ 6 คะแนน (5 ราย) 8 คะแนน 12 คะแนน 14 คะแนน (3 ราย) เฉลี่ย 9.2 คะแนน

4. ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองด้านสังคม (Social - Peers Self - Esteem) จากคะแนนเต็ม 16 คะแนน กรณีศึกษาได้ระดับคะแนนเรียงจากน้อยไปมากดังนี้ 2 คะแนน (3 คน) 6 คะแนน (2 คน) 10 คะแนน (3 คน) 12 คะแนน 14 คะแนน เฉลี่ย 7.4 คะแนน

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยจะขอเสนอข้อความที่ใช้ประเมินความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองแยกตามรายด้านทั้ง 4 ด้าน แต่เนื่องจากแบบประเมินของ Coopersmith นี้ มีข้อความที่บรรยายเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้นการเสนอข้อความจำเป็นจะต้องแยกข้อความด้านบวกและด้านลบออกจากกันในแต่ละด้าน โดยข้อความด้านลบจะแสดงข้อความที่มีจำนวนผู้ตอบเรียงลำดับจากมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด ส่วนข้อความด้านบวกจะแสดงข้อความที่มีจำนวนผู้ตอบเรียงลำดับจากน้อยที่สุดไปจนถึงมากที่สุด ดังตาราง 12 - 15

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ข้อความของแบบประเมินด้วยตนเองความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองโดยทั่วไป  
(General Self - Esteem)

ข้อความ ที่	ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ (ราย)
	<b>ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองโดยทั่วไป ด้านลบ</b>	
3	ฉันอยากเปลี่ยนแปลงหลายอย่างในตัวฉันหากสามารถทำได้	10
36	ฉันมักเสียใจในสิ่งที่ทำไปแล้ว	9
51	บ่อยครั้งที่ฉันรู้สึกอายตนเอง	8
15	ฉันรู้สึกว่าตัวเองต่ำต้อย	7
57	ฉันรู้สึกหงุดหงิดง่ายเมื่อถูกดูว่า	7
25	ฉันไม่สามารถเป็นที่พึ่งของใครได้	6
30	ฉันมักใช้เวลาไปกับการเหม่อและคิดฝันในเรื่องต่าง ๆ	6
48	ฉันไม่ชอบเป็นเด็กผู้หญิงอย่างที่เป็นอยู่	6
7	ฉันไม่ต้องใช้เวลานานที่จะทำความคุ้นเคยกับสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น	5
12	เป็นเรื่องลำบากใจที่เกิดเป็นฉัน	5
18	เมื่อเทียบกับคนส่วนใหญ่แล้ว ฉันหน้าตาไม่ดี	5
24	บ่อยครั้งที่ฉันอยากเป็นคนอื่น	5
31	ฉันอยากเป็นเด็กกว่านี้	5
13	ชีวิตฉันสับสนไปหมด	4
10	ฉันยอมแพ้สิ่งต่าง ๆ ได้ง่าย	3
34	ฉันต้องมีคนคอยบอกเสมอว่า ฉันต้องทำอะไรบ้าง	3
56	ฉันมีแต่ความล้มเหลว	3

ตารางที่ 12 ข้อความของแบบประเมินด้วยตนเองความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองโดยทั่วไป  
(General Self - Esteem) (ต่อ)

ข้อความ ที่	ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ (ราย)
	<u>ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองโดยทั่วไป ด้านบวก</u>	
56	ฉันไม่ใส่ใจว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับฉัน	2
27	ฉันค่อนข้างมั่นใจในตนเอง	5
39	ฉันเป็นคนที่ค่อนข้างจะมีความสุข	5
1	เหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัวไม่รบกวนใจฉัน	6
4	ฉันสามารถตัดสินใจโดยไม่รู้สึกหนักใจจนเกินไป	6
38	ฉันสามารถช่วยตัวเองได้	6
47	ฉันสามารถตัดสินใจและเชื่อมั่นกับการตัดสินใจนั้นได้โดยไม่เปลี่ยนแปลง	6
19	ฉันเป็นคนพูดตรงไปตรงมา	9
43	ฉันเข้าใจในตัวฉันเอง	9

ตารางที่ 13 ข้อความของแบบประเมินด้วยตนเองความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองด้านโรงเรียน  
(School - Academic Self - Esteem)

ข้อความที่	ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ (ราย)
	<u>ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองด้านโรงเรียน ด้านลบ</u>	
40	ฉันชอบเล่นกับเด็ก ๆ ที่อายุน้อยกว่าฉัน	9
21	ฉันไม่ค่อยได้รับความนิยมชมชอบเหมือนคนอื่น ๆ	6
52	เพื่อน ๆ วิพากษ์วิจารณ์ฉันบ่อย ๆ	5
49	ฉันไม่ชอบอยู่กับผู้อื่น	4

**ตารางที่ 13** ข้อความของแบบประเมินด้วยตนเองความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองด้านโรงเรียน  
(School - Academic Self - Esteem) (ต่อ)

ข้อความที่	ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ (ราย)
<b>ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองด้านโรงเรียน ด้านบวก</b>		
14	เพื่อน ๆ มักคล้อยตามความคิดเห็นของฉัน	2
28	ฉันเป็นที่รักใคร่ของผู้อื่นได้ง่าย	2
5	ใคร ๆ รู้สึกสนุกสนานเมื่ออยู่กับฉัน	4
8	ฉันเป็นขวัญใจในหมู่เพื่อนวัยเดียวกัน	4

**ตารางที่ 14** ข้อความของแบบประเมินด้วยตนเองความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองด้านครอบครัว  
และผู้ปกครอง (Home - Parents Self - Esteem)

ข้อความที่	ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ (ราย)
<b>ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองด้านครอบครัวและผู้ปกครอง ด้านลบ</b>		
22	ฉันมักรู้สึกเหมือนกับว่าพ่อแม่กำหนดชีวิตฉัน	6
6	ฉันรู้สึกหงุดหงิดและอารมณ์เสียง่ายเมื่ออยู่ที่บ้าน	6
11	พ่อแม่คาดหวังในตัวฉันไว้สูงเกินไป	4
16	บ่อยครั้งที่ฉันอยากหนีออกจากบ้าน	3
44	เมื่อฉันอยู่บ้านไม่มีใครใส่ใจกับฉันมากนัก	ไม่มีผู้ตอบ
<b>ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองด้านครอบครัวและผู้ปกครอง ด้านบวก</b>		
29	ฉันกับพ่อแม่มีความสุขมากในการอยู่ร่วมกัน	4
20	พ่อแม่เข้าใจฉัน	6
9	พ่อแม่มักเข้าใจความรู้สึกของฉัน	7



ตารางที่ 15 ข้อความของแบบประเมินด้วยตนเองความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองด้านสังคมสัมพันธ์  
(Social Self - Peers Self - Esteem)

ข้อความที่	ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ (ราย)
<u>ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองด้านสังคมสัมพันธ์ ด้านลบ</u>		
2	ฉันรู้สึกลำบากใจในการพูดหน้าชั้นเรียน	7
46	ผลการเรียนของฉันไม่ดีเท่าที่ฉันต้องการ	5
17	ฉันรู้สึกหงุดหงิดและอารมณ์เสียง่ายเมื่ออยู่ที่โรงเรียน	4
23	บ่อยครั้งที่ฉันรู้สึกท้อแท้เมื่ออยู่ที่โรงเรียน	2
54	ครูของฉันทำให้ฉันรู้สึกว่าฉันเป็นคนไม่ดีพอ	1
<u>ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองด้านสังคมสัมพันธ์ ด้านบวก</u>		
42	ฉันชอบให้ครูเรียกฉันตอบในชั้นเรียน	2
37	ในการทำอะไรรู้อ ฉันจะทำอย่างเต็มความสามารถ	5
33	ฉันภูมิใจในผลการเรียนของตัวเอง	9

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ค. ภาวะซึมเศร้า

ตารางที่ 10 คะแนนและการแปลผลคะแนนภาวะซึมเศร้าของเด็กหญิงที่ถูกทารุณกรรมทางเพศ

กรณีศึกษา	คะแนน	การแปลผล
1	26	มีภาวะซึมเศร้า
2	23	มีภาวะซึมเศร้า
3	9	ไม่มีภาวะซึมเศร้า
4	29	มีภาวะซึมเศร้า
5	10	ไม่มีภาวะซึมเศร้า
6	7	ไม่มีภาวะซึมเศร้า
7	9	ไม่มีภาวะซึมเศร้า
8	32	มีภาวะซึมเศร้า
9	27	มีภาวะซึมเศร้า
10	30	มีภาวะซึมเศร้า

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าภาวะซึมเศร้าของเด็กที่ถูกทารุณกรรมทางเพศในครั้งนี้ ซึ่งใช้แบบประเมินด้วยตนเองภาวะซึมเศร้า Children's Depression Inventory (CDI) พบว่าจากจำนวนกรณีศึกษาทั้งสิ้น 10 ราย มีระดับคะแนนต่ำสุด คือ 7 คะแนน และมีระดับคะแนนสูงสุด คือ 32 คะแนน เฉลี่ย 20.2 คะแนน ซึ่งถ้าพิจารณาตามเกณฑ์การแปลผลถือว่า โดยเฉลี่ยเด็กกลุ่มนี้มีภาวะซึมเศร้า และเมื่อจำแนกคะแนนของกรณีศึกษาแต่ละราย พบว่าจำนวน 6 ราย มีภาวะซึมเศร้า คือมีคะแนนตั้งแต่ 23 - 32 คะแนน ส่วนที่เหลืออีก 4 ราย ไม่มีภาวะซึมเศร้า (7 - 10 คะแนน)

นอกจากนี้ ในแบบประเมิน CDI มีข้อความที่จะประเมินพฤติกรรมการทำร้ายตนเอง นั่นคือ ข้อความที่ 8 ที่ประเมินเกี่ยวกับความคิด ความตั้งใจ และความต้องการที่จะฆ่าตัวตายของเด็กเหล่านี้ ซึ่งจากการศึกษาในครั้งนี้พบว่า กรณีศึกษาจำนวน 8 ราย มีความคิดเกี่ยวกับการฆ่าตัวตาย (suicidal idea) และมีจำนวน 1 ราย ที่ต้องการฆ่าตัวตาย

๑. ความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตในด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ การแต่งงานและ การเลี้ยงดูบุตร

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตด้านการศึกษา

กรณีศึกษา	ความคิดเห็นต่อการศึกษา	เหตุผล
1	อยากเรียน แต่ยังไม่ได้คิดว่าจะเรียนสูงสุดระดับใด	- พ่อบอกให้เรียนสูง ๆ - คิดว่าการเรียนมีประโยชน์ จะทำให้รู้เรื่องในเรื่องที่เคยอยากรู้
2	อยากเรียนถึงระดับปริญญาเอก	- อยากมีความรู้ และรู้เท่าทันต่อโลกภายนอก
3	อยากเรียน แต่ยังไม่ได้คิดว่าจะเรียนสูงสุดระดับใด	- จะได้มีงานทำและส่งเงินไปให้แม่ใช้ - ทำให้มีความรู้ว่าจะต้องทำอะไรกับปัญหาที่ได้เจอมา
4	อยากเรียนถึงระดับปริญญาตรี	- จะได้มีงานทำมาหาเงินเลี้ยงตัวเองและยาย
5	อยากเรียนถึงระดับปริญญาตรี	- อยากมีความรู้และได้งานดี ๆ ทำ - ถ้าเรียนสูง ๆ จะได้ไม่ต้องลำบากเหมือนพ่อกับแม่
6	อยากเรียนถึงระดับปริญญาโท	- จะได้ช่วยเหลือตัวเองและทำงานหาเงินเลี้ยงตัวเองได้
7	อยากเรียนถึงระดับปริญญาตรี	- อยากมีงานดี ๆ ทำ สามารถหาเลี้ยงตัวเองได้
8	อยากเรียนถึงขั้นสูงสุดระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	- คิดว่าการเรียนมีประโยชน์ แต่ที่ที่ต้องการเรียนถึงแค่ชั้น ม.3 เพราะรู้สึกว่าการเรียนยาว ตนเองเรียนไม่ไหว
9	อยากเรียนชั้นสูงสุดระดับ ปวท.	- กำลังเรียนในสายอาชีพอยู่ และคิดว่าจะเรียนให้สูงที่สุดในระดับสายอาชีพ เพราะจะได้หางานดี ๆ ทำ และหาเงินปลูกบ้านให้พ่อกับแม่อยู่
10	อยากเรียน แต่ยังไม่ได้คิดว่าจะเรียนสูงสุดระดับใด	- จะได้มีงานทำหาเงินเลี้ยงตัวเอง

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่ากรณีศึกษาทั้งหมดมีความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตด้านการศึกษาในทางบวก คือ มีความรู้สึกอยากเรียน จำนวน 7 ราย มีความคาดหวังต่อการศึกษาระดับสูงสุดที่ตนเองต้องการ ส่วนจำนวน 3 ราย ยังไม่ได้คิดและวางแผนเกี่ยวกับการศึกษาของตนเองเอาไว้ กรณีศึกษาส่วนใหญ่คิดว่า การเรียนสูง ๆ มีประโยชน์ต่อตนเอง เนื่องจากจะสามารถหางานที่ดีทำ มีเงินเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

นอกจากนี้ บางรายมีความคิดว่าการเรียนจะทำให้ตนรู้เรื่องในสิ่งที่ต้องการจะรู้ มีความรู้เท่าทันโลกภายนอก และวิธีที่จะแก้ปัญหาที่ตนได้ประสบมา

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตด้านการประกอบอาชีพ

กรณีศึกษา	ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพ	เหตุผล
1	ยังไม่ได้คิด	--
2	อยากมีอาชีพครู	- ต้องการสอนให้เด็กมีความรู้
3	อยากมีอาชีพครู ทำงานในมูลนิธิที่ตนอาศัยอยู่	- ต้องการช่วยเหลือเด็ก ๆ ที่มีชีวิตเหมือนตน
4	อยากมีอาชีพครู	- ต้องการสอนเด็กให้มีความรู้
5	อยากมีอาชีพพยาบาล	- ต้องการช่วยเหลือคนไข้ให้รอดพ้นจากอันตราย
6	อยากมีอาชีพครู	- ต้องการสอนให้เด็กมีความรู้
7	แอร์โฮสเตส ทำงานบริษัท แต่ยังไม่แน่นอน	- อยากทำงานที่ได้แต่งตัวสวย ๆ ทำงานในห้องแอร์
8	ยังไม่ได้คิด แต่อยากทำอาชีพอะไรก็ได้ที่สบาย ๆ	- คิดว่าตนเองเรียนไม่เก่ง ไม่รู้ว่าจะมีความสามารถที่จะประกอบอาชีพอะไรได้หรือไม่
9	อยากทำงานเป็นพนักงานปรุงอาหารในโรงแรม	- เรียนสายอาชีพวิชาคหกรรม และคิดว่าตนเองชอบทางด้านนี้
10	ยังไม่ได้คิด	--



ตารางที่ 19 ความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตด้านการแต่งงานและการเลี้ยงดูบุตร

กรณีศึกษา	ความคิดเห็นต่อการแต่งงานและการเลี้ยงดูบุตร	เหตุผล
1	ไม่อยากแต่งงาน	- คิดว่าการแต่งงานเป็นสิ่งที่น่ากลัว กลัวว่าชีวิตการแต่งงานจะเหมือนกับบิดามารดาที่มักจะทะเลาะเบาะแว้งและทุบตีกัน
2	ไม่อยากแต่งงาน	- คิดว่าการแต่งงานเป็นสิ่งที่น่ากลัว กลัวว่าจะทะเลาะกันเหมือนบิดามารดา
3	อยากแต่งงาน	- คิดว่าการแต่งงานเป็นสิ่งที่ไม่น่ากลัว เพราะเป็นไปตามธรรมชาติ - อยากแต่งงาน เพราะจะได้ช่วยกันทำงานหาเงิน - กรณีศึกษาวางแผนการดำเนินชีวิตเกี่ยวกับครอบครัวไว้ว่าจะเป็นผู้แม่ที่ดี ทำอาหารไว้ให้สามีและบุตรรับประทาน ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกับสามี ไม่ดื่มสุรา และไม่กลับบ้านดึก - จะเลี้ยงดูบุตรเอง ไม่ตามใจมากเกินไป และคาดว่าจะมีบุตร 1 - 2 คน
4	ไม่อยากแต่งงาน	- คิดว่าการแต่งงานเป็นสิ่งที่น่ากลัว กลัวว่าชีวิตคู่จะล้มเหลวเหมือนบิดามารดา และกลัวการคลอดบุตร
5	อยากแต่งงาน	- คิดว่าการแต่งงานเป็นสิ่งที่ไม่น่ากลัว กรณีศึกษาวางแผนการดำเนินชีวิตเกี่ยวกับครอบครัวไว้ว่าเมื่อแต่งงานแล้ว จะไม่ทะเลาะเบาะแว้งกับสามี มีปัญหาอะไรก็จะช่วยกันคิด ไม่เล่นการพนัน จะเลี้ยงดูบุตรเอง ไม่ตามใจบุตรจนเกินไป และคาดว่าจะมีบุตร 2 คน

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นต่อการดำเนินชีวิตด้านการแต่งงานและการเลี้ยงดูบุตร (ต่อ)

กรณีศึกษา	ความคิดเห็นต่อการแต่งงานและการเลี้ยงดูบุตร	เหตุผล
6	ไม่อยากแต่งงาน	- คิดว่าการแต่งงานเป็นสิ่งที่ไม่น่ากลัว แต่สำหรับกรณีศึกษาไม่อยากจะแต่งงาน เพราะรู้สึกว่าคุณชายนิสัยไม่ดี ถ้ามีโอกาสที่จะต้องแต่งงาน กรณีศึกษาคาดหวังไว้ว่าตนกับสามีจะไม่ทะเลาะกัน จะมีบุตร 1 คน และเป็นคนเลี้ยงดูบุตรด้วยตนเอง เวลาบุตรทำผิดจะไม่ตีบุตร แต่จะอธิบายว่าบุตรทำความผิดอย่างไร
7	ไม่อยากแต่งงาน	- คิดว่าการแต่งงานเป็นสิ่งที่น่ากลัว เพราะต้องไปนอนกับผู้ชาย กลัวการมีบุตร และกลัวมีภาระต่าง ๆ - ถ้ามีโอกาสที่จะต้องแต่งงาน กรณีศึกษาวางแผนไว้ว่าจะนอนแยกห้องกับสามี
8	อยากแต่งงาน	- คิดว่าการแต่งงานเป็นสิ่งที่ไม่น่ากลัว กรณีศึกษาวางแผนไว้ว่าถ้าแต่งงาน ตนจะเป็นภรรยาที่ดี ไม่หาเรื่องทะเลาะกับสามี และจะเลี้ยงดูบุตรด้วยตนเอง เพื่อให้บุตรได้รับความอบอุ่น คาดว่าจะมีบุตร 1 คน
9	อยากแต่งงาน	- เพราะจะได้ไม่เหงา มีคนอยู่เป็นเพื่อนและคอยดูแลช่วยกันทำงานหาเงิน - กรณีศึกษาวางแผนไว้ว่า ถ้าแต่งงานแล้วจะดูแลสามีและบุตรเป็นอย่างดี ไม่ทำตัวเหลวไหล เช่น กลับบ้านดึก ๆ เล่นการพนัน คาดว่าจะมีบุตร 2 คน
10	ไม่อยากแต่งงาน	- กลัวว่าเมื่อแต่งงานแล้วจะทะเลาะกับสามี และจะถูกทำร้ายร่างกาย



จากตารางที่ 19 แสดงความคิดเห็นของเด็กหญิงที่ถูกทรมานทางเพศ เกี่ยวกับการแต่งงาน และการเลี้ยงดูบุตร ซึ่งจะเห็นได้ว่าเด็กจำนวน 6 ราย มีความรู้สึกที่ไม่อยากแต่งงานหรือมีครอบครัว โดยมีเหตุผลดังนี้ จำนวน 4 ราย กล่าวการทะเลาะเบาะแว้งระหว่างตนกับสามี กล่าวการถูกทำร้ายร่างกาย และกล่าวว่าชีวิตคู่จะล้มเหลว ซึ่งความรู้สึกดังกล่าวเป็นผลมาจากประสบการณ์เดิมที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของกรณีศึกษา ทำให้คิดว่าเหตุการณ์นี้จะเกิดขึ้นกับตนซ้ำอีก จำนวน 2 ราย กล่าวเพศชาย รู้สึกว่าผู้ชายนิสัยไม่ดี และกลัวที่จะต้องไปนอนร่วมห้องเดียวกับผู้ชาย กรณีศึกษารายหนึ่งพูดว่า "ถ้าจำเป็นต้องแต่งงาน ก็จะไม่นอนแยกห้องกับสามี"

ที่เหลือจำนวน 4 ราย มีเจตคติที่ดีต่อการมีครอบครัว คือ คิดอยากแต่งงานและมีบุตร โดยมีเหตุผลว่าการแต่งงานเป็นเรื่องธรรมชาติ ผู้ชายต้องอยู่กับผู้หญิง จะได้มีคนอยู่เป็นเพื่อนคอยดูแลทำให้ไม่เหงา ส่วนใหญ่บอกว่าจะได้ช่วยกันทำมาหากิน นอกจากนี้กรณีศึกษาทั้งหมดได้วางแผนการดำเนินชีวิตครอบครัวไว้ด้วยว่า เมื่อแต่งงานแล้วจะทำหน้าที่เป็นแม่บ้านที่ดี โดยจะไม่ประพฤติสิ่งที่ไม่ดี เช่น เล่นการพนัน กลับบ้านดึก ๆ หรือดื่มสุรา ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกับสามี และจะเลี้ยงดูบุตรด้วยตนเอง เพื่อให้บุตรได้รับความอบอุ่น จะไม่ตามใจบุตรมากจนเกินไป จำนวนบุตรที่คาดว่าจะมีประมาณ 1 - 2 คน โดยให้เหตุผลว่า ถ้ามีบุตรมาก อาจเลี้ยงดูบุตรแต่ละคนได้ไม่เต็มที่ รวมทั้งมีปัญหาด้านเศรษฐกิจด้วย

สถาบันวิทย์บริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย