

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กาญจนา คำสุวรรณและนิตยา เสาวรัมย์. จิตวิทยาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศิลปบรรณาคาร, 2524.

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. จิตวิทยาการศึกษา ฉบับปรับปรุงใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์

มหามงกุฎราชวิทยาลัย, 2527.

ภุชญา ศักดิ์ศรี. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บำรุงสาสน์, 2530.

การกีฬาแห่งประเทศไทย. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2531 - 2539)

กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, (ม.ป.ป.).

คณิน นาคะไพบูลย์. การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เคยและไม่เคยทำโครงการวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2533.

โสมสิต แจ็งสกุล. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชาพลศึกษากับสมรรถภาพทางกายของ

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

จรินทร์ ธานีรัตน์. วิชาพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.

จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์. ทัศนคติ ความเชื่อและพฤติกรรม: การวัด การพยากรณ์และการ

เปลี่ยนแปลง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สามดีการพิมพ์, 2538.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. เอกสารประกอบการฝึกอบรมการวิจัยขั้นสูงทางพฤติกรรมศาสตร์.

กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2530.

ถวิล ธาราโภชน. จิตวิทยาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์,

2527.

- ทิพรัตน์ ลิ้มพะสุต. การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ธีระพร อุวรรณโณ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- นพรัตน์ บุญสมบุญรสกุล. ทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยที่มีต่อวิชาพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ปทานุกรมกวีวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์พระนคร, 2532.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2530.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2534.
- พงษ์ศักดิ์ พลพะวงศ์. ประวัติ ปรัชญาและหลักการพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2527.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2526.
- พลศึกษา. กรม. รายงานสรุปผลการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 วิชาพลศึกษา สุขศึกษา กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและการเล่นกีฬา ตามมติคณะรัฐมนตรี. ปีการศึกษา 2535. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.).
- ไพชยนต์ ชาติมนตรี. การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพ. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 4 (มกราคม 2521): 28.
- ไพเราะ อ่อนเกตุพล. การก้าวไปสู่ใกล้กับสุขภาพของคนไทย. วารสารสารพัฒนานานาชาติ 104 (มกราคม - เมษายน 2534): 48 - 50.
- ไพวัลย์ ดันลาพุด. พลศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- รวีวรรณ อังคนุรักษ์พันธ์. การวัดทัศนคติเบื้องต้น. ชลบุรี: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2533.
- ลัดดา กิตติวิภาต. ทัศนคติทางสังคมเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2532.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ, รัชนี ชวีบุญญจันทร์และถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร. พฤติกรรมของผู้บริหารใน สถาบันผลิตครูพลศึกษาของไทย. วารสารสุศึกษา พลศึกษาและสันตนาการ 7 (มกราคม 2524): 16.
- วัชรินทร์ สุนิธิตสัย. ทัศนคติต่อวิชาศิลปะศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นใน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาศิลปะศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิไลศักดิ์ ช่อมเพ็ง. ความคิดเห็นของนักเรียนสตรีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) ที่มีต่อวิชาพลศึกษา. การวิจัยทุนสุรินทร์ โอสถานุเคราะห์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2530.
- ศุภชัย มั่นใจตน. ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อวิชาพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2525.
- ส. วาสนา ประเวลาพฤกษ์. ทัศนคติในแง่ของจิตวิทยาวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2524.
- สมชาย ประเสริฐศิริพันธ์. กีฬาเพื่อการสันตนาการในหลักสูตรวิชาพลศึกษา. วารสารสุศึกษา พลศึกษาและสันตนาการ 3 (มกราคม - ตุลาคม 2520): 94.
- สามัญศึกษา. กรม. จำนวนห้องเรียน นักเรียน ครูและภารโรงในสังกัดกองการมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายข้อมูลและสถิติ กรมสามัญศึกษา, (ม.ป.ป.).
- สุชา จันทร์เอม. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- สุชา และสุรางค์ จันทร์เอม. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพร์พิทยา, 2518.

- สุชาติ โสภประยูร. การสอนสุขศึกษากับพฤติกรรมทางด้านสุขภาพ. วารสารครุศาสตร์ 1 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2514): 76 - 77.
- สุศักดิ์ ศุภเมธีวรกุล. การสร้างมาตรฐานวัดทัศนคติทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุรรัตน์ ศิริรัตน์. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชากฎหมายและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชากฎหมายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- โสภา โกมลวัฒน์พงศ์. การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- โสภา ชูพิกุลชัย. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- ลำอาง พ่วงบุตร. การพลศึกษาในทศวรรษใหม่. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ 8 (เมษายน 2525): 3.
- อารีวรรณ ผลโพธิ์. การศึกษาวิธีการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อุดร รัตนศักดิ์. หลักการพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.

ภาษาอังกฤษ

- Allport, G. W. Attitude Theory and Measurement. New York: John Wiley & Sons, Inc., 1967.
- Anastasi, A. Psychological Testing. New York: Collier Macmillan, 1976.
- Best, J. W. Research in Education. Englewood Cliff, N. J.: Prentice Hall, 1970.
- Bookwater, K. W. Physical Education in the Secondary School. Philadelphia: Library of Education Series, 1969.

- Bucher, C. A. Foundations of Physical Education. 5 th ed. St. Louis: The C.V. Mosby Company, 1968.
- Carson, T. B. Why Students Hate Tolerate or Love Gym?. Dissertation Abstracts International. 55/03 (September 1944): 502-A.
- Chi, X. Chinese College Students' Perceived Value of Physical Activity. Dissertation Abstracts International. 53/10 (April 1993): 3472-A.
- Clarke, H. H. Application of Measurement to Health and Physical Education. 2nd ed. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall, 1959.
- Cope, L. D. Student Attitudes Toward Teacher Behaviour and Program Content Within Physical Education. Dissertation Abstracts International. 30/04 (Winter 1992): 961.
- Fishbein, M., and Ajzen, I. Attitude Intention and Behaviour: An Introduction to Theory and Research. Massachusetts: Addison - Wesley Publishing Co., 1975.
- Ferguson, K. J.; Yesalis, E. C.; Pomrehn, R. P.; Kirkpatrick, B. M. Journal of School Health. 59 (March 1989).
- Hill, C. A. Factor's Related to the Attitude of Nine Grade Boys in Arkansas Toward Physical Education. Dissertation Abstracts International. 32 (August 1971): 711-A.
- Hojjati, H. S. A Study of the Attitude Changes of High School Students Toward Physical Education Activity Course. Dissertation Abstracts International. 41 (September 1980): 982-A.
- Lindzey, G. Handbook of Social Psychology. 3rd nd. New York: Addison - Wesley Publishing Co., 1956.
- Likert, R. A technique for the Measurement of Attitudes. Archives of Psychology. No. 44, 1932.
- Luck, D. M., and Sineslair, D. G. Gender Differences in Adolescents' Attitudes Toward School Physical Education. Journal of Teaching in Physical Education. 11 (1996): 31-46.
- McDonald, F. J. Education Psychology. SanFrancisco: Wadsworth Publishing Co., 1959.

- Munn, L. N. Introduction to Psychology. Boston: Houghton Mifflin Co., 1962.
- Nakornkhet, K. Physical Activity Attitude as a Function of Sociocultural Differences, Dissertation Abstracts International. 50/12 (June 1990): 3889-A.
- Newcomb, T. M. Social Psychology. New York: The Dryden Press Publishers, 1954.
- Osgood, C. E. Suci, G. J. and Tannenbaum, P. H. The Measure of Meaning. Urbana: University of Illinois Press, 1957.
- Rokeach, M. Belief, Attitude and Values. San Francisco: Josey-Bass, Inc., 1970.
- Tomson, J. C. Physical Education for the 1970's. New Jersey: Prentice Hall, Inc., 1971.
- Thurstone, L. L. Attitude Can be Measured. American Journal of Sociology, 33 (1928): 529-544.
- Thurstone, L. L. Attitude Can be Measured. In Martin, Fishbein., Attitude Theory and Measurement. New York: John Wiley & Sons, Inc., 1967.
- Triandis, H. C. Attitude and Attitude Change. New York: John Wiley & Sons, Inc., 1971.
- Wood, L. K.. A Comparative Study of Attitude Toward Physical Activity of Academically Gifted and Academically Nongifted. Dissertation Abstracts International. 48/08 (February 1988): 2017-A.
- Yamane, T. Statistics : an Introductory Analysis. 2nd ed. Tokyo: John Weatherhill, Inc., 1970.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนี ขวัญบุญจัน ภาควิชาพลศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.กรรวิ บุญชัย ภาควิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. รองศาสตราจารย์ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์ ภาควิชาพลศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์เทพประสิทธิ์ กุลอวีชัย ภาควิชาพลศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว ภาควิชาจิตวิทยา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในแต่ละเขตการศึกษา

1. เขตการศึกษา 1	โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	จังหวัดนครปฐม จังหวัดนนทบุรี
2. เขตการศึกษา 2	โรงเรียนเบตง "วีระราษฎร์ประสาน" โรงเรียนกำแพงวิทยา	จังหวัดยะลา จังหวัดสตูล
3. เขตการศึกษา 3	โรงเรียนระโนดวิทยา โรงเรียนพุนพินพิทยาคม	จังหวัดสงขลา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
4. เขตการศึกษา 4	โรงเรียนเมืองถลาง โรงเรียนย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์	จังหวัดภูเก็ต จังหวัดตรัง
5. เขตการศึกษา 5	โรงเรียนโพธารามเสนา โรงเรียนอุ้มทอง	จังหวัดราชบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี
6. เขตการศึกษา 6	โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา โรงเรียนเสนาให้ "วิมลวิทยานุกูล"	จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี
7. เขตการศึกษา 7	โรงเรียนนครไทย โรงเรียนตาคลีประชาสรรค์	จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดนครสวรรค์
8. เขตการศึกษา 8	โรงเรียนสันป่าตองพิทยาคม โรงเรียนบัว	จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดน่าน
9. เขตการศึกษา 9	โรงเรียนกุมภวาปี โรงเรียนศรีสงครามวิทยา	จังหวัดอุดรธานี จังหวัดเลย
10. เขตการศึกษา 10	โรงเรียนปทุมพิทยาคม โรงเรียนคำชะอีวิทยาคาร	จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดมุกดาหาร
11. เขตการศึกษา 11	โรงเรียนปักธงชัยประชานิรมิต โรงเรียนแก่งศรีวิทยา	จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดชัยภูมิ
12. เขตการศึกษา 12	โรงเรียนพนัสพิทยาคาร โรงเรียนร่มเกล้าวัฒนานครสระแก้ว รัชมังคลาภิเษก	จังหวัดชลบุรี จังหวัดสระแก้ว

ภาคผนวก ค

แบบวัดทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

แบบวัดทัศนคติฉบับนี้ มีค่าอำนาจจำแนกของข้อความทดสอบโดยค่าที่ (t) ระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (27%) มีค่าตั้งแต่ 2.08 ถึง 7.35 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1972) เท่ากับ .91 และค่าความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) จากการให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านตัดสินความเที่ยงตรง

แบบวัดทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง

แบบวัดนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในขอบเขตของคุณค่าและประโยชน์ของวิชาพลศึกษา แบบวัดนี้มี 2 ตอน ให้นักเรียนทำทั้งหมดลงในกระดาษคำตอบนี้เลย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของนักเรียน ให้นักเรียนตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา ขอให้นักเรียนตอบด้วยความรู้สึกส่วนตัวของนักเรียนที่มีต่อข้อความนั้น ๆ อย่างอิสระ คำตอบทุกข้อไม่มีคำตอบใดที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความรู้สึกที่ไม่เหมือนกัน ข้อสำคัญให้ตอบให้ตรงกับสภาพความรู้สึกของนักเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ คำตอบเหล่านี้ไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อนักเรียนไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม ในแต่ละข้อความจะมีระดับความรู้สึกที่ให้เลือก 6 ระดับ ตามความมากน้อยดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	หมายถึง	เห็นด้วยกับข้อความนั้นโดยไม่มีข้อแม้ใด ๆ ทั้งสิ้น
เห็นด้วยมาก	หมายถึง	เห็นด้วยกับข้อความนั้นโดยส่วนมาก
เห็นด้วย	หมายถึง	เห็นด้วยกับข้อความนั้นโดยทั่ว ๆ ไป
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	เห็นด้วยกับข้อความนั้นโดยทั่ว ๆ ไป
ไม่เห็นด้วยมาก	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นโดยส่วนมาก
ไม่เห็นด้วยมากที่สุด	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นโดยสิ้นเชิง

ให้นักเรียนอ่านข้อความทางด้านซ้ายมือแล้วพิจารณาดูว่าข้อความแต่ละข้อนั้น
นักเรียนมีความรู้สึกอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางด้านขวามือในระดับ
เดียวกัน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

1. เพศ ชาย หญิง
2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 5 6
3. นักเรียนชอบดูการแข่งขันกีฬาหรือไม่ ชอบ ไม่ชอบ
4. นักเรียนชอบเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายหรือไม่ ชอบ ไม่ชอบ
5. ในวันหนึ่ง ๆ นักเรียนได้เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายบ้างหรือไม่ ได้ ไม่ได้
6. เวลาที่ใช้เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย ก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน หลังเลิกเรียน
7. นักเรียนได้ทบทวนทักษะของวิชาพลศึกษาบ้างหรือไม่ ได้ทบทวน ไม่ได้ทบทวน
8. ผู้ปกครองของนักเรียนชอบดูการแข่งขันกีฬาหรือไม่ ชอบ ไม่ชอบ
9. ผู้ปกครองของนักเรียนชอบเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายหรือไม่ ชอบ ไม่ชอบ
10. คะแนนวิชาพลศึกษาตั้งแต่เรียนมาอยู่ในเกณฑ์ 4 3 2 1 0
11. นักเรียนใช้เวลาว่างประกอบกิจกรรมใดมากที่สุด
 - ออกกำลังกาย
 - อ่านหนังสือ
 - ไปเที่ยว
 - เรียนกวดวิชา
 - อื่น ๆ โปรดระบุ
12. นักเรียนคิดว่าวิชาพลศึกษามีประโยชน์ต่อนักเรียนทางด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ร่างกาย
 - จิตใจ
 - อารมณ์
 - สังคม
 - สติปัญญา

ตอนที่ 2 แบบวัดทัศนคติ

ข้อ	ข้อความที่เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย มาก	ไม่เห็น ด้วย มาก ที่สุด
1	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มีคุณค่าควรแก่การศึกษา						
2	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่มีแก่นสาร						
3	วิชาพลศึกษาไม่มีผลต่อการเรียนในอนาคตรของนักเรียน						
4	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มีความสำคัญสำหรับข้าพเจ้า						
5	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มีผลเสียมากกว่าผลดี						
6	วิชาพลศึกษาควรยกเลิกออกจากหลักสูตรของโรงเรียน						
7	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ใช้แต่กำลังไม่ได้ใช้ความคิด						
8	วิชาพลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในทุกระดับชั้น						
9	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่น่าสนใจ						
10	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไปไม่เหมาะกับนักเรียน						
11	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ข้าพเจ้าอยากศึกษาเพิ่มเติม						
12	ควรใช้เวลาว่างไปทำอย่างอื่นดีกว่าออกกำลังกาย						
13	การเรียนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการเสียเวลาเปล่าประโยชน์						
14	ถ้าเลือกวิชาเรียนได้จะไม่เลือกเรียนวิชาพลศึกษา						
15	การออกกำลังกายจะช่วยป้องกันโรคภัยไข้เจ็บได้						
16	วิชาพลศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาการเจริญเติบโตของร่างกาย						
17	การมีสุขภาพที่สมบูรณ์เป็นสิ่งสำคัญสำหรับคนเรา						
18	การออกกำลังกายทำให้ร่างกายสกปรก						
19	ทักษะการเคลื่อนไหวที่ได้จากวิชาพลศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนเรา						
20	ถ้ามีเวลาว่างข้าพเจ้าจะออกกำลังกาย						
21	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันก็เท่ากับการได้ ออกกำลังกายอยู่แล้ว						
22	ทักษะที่ได้จากการเรียนวิชาพลศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้						

ข้อ	ข้อความที่เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย มาก	ไม่เห็น ด้วย มาก ที่สุด
23	วิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างศีลธรรม จรรยาให้แก่ นักเรียน						
24	วิชาพลศึกษาทำให้นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง						
25	ความมีน้ำใจนักกีฬาฝึกได้ในวิชาพลศึกษา						
26	วิชาพลศึกษาก่อให้เกิดผลทางร่างกายแต่ไม่เกิดผลทาง จิตใจ						
27	วิชาพลศึกษาทำให้นักเรียนมีจิตใจเข้มแข็ง						
28	วิชาพลศึกษาทำให้ได้ทราบถึงน้ำใจของเพื่อน						
29	ข้าพเจ้าจะตั้งใจแข่งขันทั้งที่รู้ว่าจะสู้ไม่ได้						
30	ข้าพเจ้าจะปฏิบัติตามคำตัดสินของกรรมการทั้งที่ขัด กับความรู้สึกของตนเอง						
31	ความพ่ายแพ้เป็นสิ่งที่น่าอับอายยากแก่การยอมรับ						
32	วิชาพลศึกษาช่วยฝึกในการควบคุมอารมณ์						
33	วิชาพลศึกษาช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดได้						
34	การออกกำลังกายช่วยระบายอารมณ์ทางเพศได้						
35	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่นักเรียนได้แสดงออกอย่างอิสระ						
36	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่สนุกสนาน						
37	กิจกรรมในวิชาพลศึกษาทำให้มีโอกาสทะเลาะกับเพื่อน ได้						
38	ข้าพเจ้าจะเล่นกีฬาโดยคำนึงถึงความสนุกสนานเป็น สำคัญ						
39	การออกกำลังกายเป็นสิ่งที่น่าสนใจเยื่อหนาย						
40	การที่ได้ออกกำลังกายอยู่เสมอจะทำให้เป็นผู้ที่มี อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส						
41	วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ						
42	วิชาพลศึกษาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาสังคม						
43	สิ่งที่ได้จากการเล่นวิชาพลศึกษามีประโยชน์ต่อการ ดำเนินชีวิตในสังคม						
44	วิชาพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีความประพฤติดี						
45	ความสามัคคีจะเกิดขึ้นได้ถ้าได้ฝึกการเล่นเป็นทีม						

ข้อ	ข้อความที่เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย มาก	ไม่เห็น ด้วย มาก ที่สุด
46	การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนสนุกกว่าการเล่นคนเดียว						
47	ระเบียบวินัยเป็นเรื่องยากที่จะปฏิบัติตามได้						
48	ข้าพเจ้าไม่ชอบที่ได้รับมอบหมายให้เป็นหัวหน้าทีม						
49	ถ้าฝ่ายตรงข้ามเล่นผิดกติกาได้ ฝ่ายเราก็จะต้องเล่นผิดกติกาด้วย						
50	วิชาพลศึกษาช่วยให้เห็นถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย						
51	การเรียนวิชาพลศึกษาไม่ได้ฝึกการใช้ความคิดในการแก้ปัญหา						
52	ผู้ที่ชอบเรียนวิชาพลศึกษามักเป็นคนไม่ฉลาด						
53	วิชาพลศึกษาไม่ได้เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์						
54	นักเรียนจะใช้เหตุผลเป็นสำคัญในการตัดสินใจทุกครั้ง ระหว่างการแข่งขันกีฬา						
55	นักเรียนสามารถนำวิธีการคิดแก้ปัญหาในการเล่นกีฬา ไปใช้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ						

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาขนาดประชากร

$$n = N / (1 + Ne^2)$$

n = ขนาดของตัวอย่างประชากร

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อน

(Yamane, 1970)

2. ค่ามัธยิมเลขคณิต

$$X = \sum fx / N$$

X = ค่ามัธยิมเลขคณิต

$\sum fx$ = ผลรวมของคะแนนจากแบบสอบถาม

N = จำนวนประชากร

(ประคอง กรรณสูตร, 2525)

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$SD = \sqrt{\frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

SD = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n = จำนวนประชากร

x = คะแนนดิบ

f = จำนวนผู้ตอบในแต่ละช่วง

$\sum fx$ = ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนกับความถี่

(ประคอง กรรณสูตร, 2525)

3. การทดสอบความแตกต่างของมัธยิมเลขคณิตระหว่างข้อมูล 2 กลุ่ม

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

t = ค่าความแตกต่างของมัธยิมเลขคณิตระหว่างข้อมูล 2 กลุ่ม

X_1, X_2 = ค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

s_1, s_2 = ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

n_1, n_2 = จำนวนประชากรของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

(ประคอง กรรณสูตร, 2525)

4. การวัดค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right)$$

k = จำนวนข้อสอบ

s_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

s_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนผู้รับการทดสอบทั้งหมด

(ประคอง กรรณสูตร, 2525)

5. การเปรียบเทียบความแตกต่างของมัธยิมเลขคณิตระหว่าง 2 กลุ่ม โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe' test for all possible comparison)

$$F = \frac{(M_1 - M_2)^2}{MS_w \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) (k-1)}$$

MS_w (1/n₁ + 1/n₂) (k-1)

M_1, M_2 = มัธยิมเลขคณิตของ 2 กลุ่มที่ต้องการทดสอบความแตกต่าง

MS_w = ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

n_1, n_2 = จำนวนตัวอย่างประชากรของ 2 กลุ่มที่นำมาทดสอบ

(ประคอง กรรณสูตร, 2525)

ประวัติผู้เขียน

นางสาววรรณงค์ ยังเจริญ เกิดวันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2508 ที่อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในปีการศึกษา 2529 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อพ.ศ. 2538 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี



สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย