

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษานับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาด่าง ๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ แต่การที่จะให้การศึกษาเป็นกระบวนการให้คนได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ทั้งให้เป็นคนดีและคนเก่งได้นั้น ไม่อาจกระทำได้ดีถ้าไม่มีการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการที่ดีพอ สถานศึกษาควรมีความคล่องตัว และสามารถตัดสินใจดำเนินการในขอบเขตที่รับผิดชอบ โดยมีประชาชน ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในเรื่องต่าง ๆ อย่างเหมาะสม(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539: 85) ดังนั้นการบริหารการศึกษาจึงเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล

การศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เยาวชนที่เป็นวัยเริ่มรุ่นและวัยรุ่นที่มีอายุระหว่าง 12 - 17 ปี เป็นการจัดการศึกษาที่ต่อจากระดับประถมศึกษา มุ่งให้เยาวชนได้เกิดการเรียนรู้ทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย และศักยภาพของตน และมีพัฒนาการอย่างเต็มที่ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม (สุจิต เพียรชอบ, 2538 : 161) แบ่งการศึกษาระดับมัธยมศึกษาออกเป็น 2 ตอน คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ คือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือเพื่อประกอบอาชีพต่อไป

จากความสำคัญของการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งนับว่าเป็นหัวใจของระบบการศึกษา รัฐจึงได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2540 - 2544) คือเพื่อขยายและยกระดับความรู้พื้นฐานของประชาชนทั้งมวลให้กว้างขวางและสูงขึ้นถึงระดับมัธยมศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยมีเป้าหมายขอขยายการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายให้มีอัตราส่วนนักเรียนต่อประชากร กลุ่มอายุ(12 - 14 ปี)ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 และ 70 ตามลำดับ ในปี พ.ศ.2544 รวมทั้งมุ่งขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี เป็นการศึกษาของปวงชนต่อไปโดยเร็ว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539 : 56 - 61) กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดเป็นนโยบาย และแนวดำเนินการของนโยบายการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี โดยให้นักเรียนที่สำเร็จ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นภายใน พ.ศ.2540 โดยไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียนในสถานศึกษาของรัฐ

กรมสามัญศึกษามีหน้าที่ความรับผิดชอบหลักในการดูแล การจัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลในการขยายโอกาสทางการศึกษาของประชาชนให้ได้เรียนถึงชั้นมัธยมศึกษากันอย่างกว้างขวางและทั่วถึง กรมสามัญศึกษาจึงได้มีการปรับปรุงมาตรการรับนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2535 เป็นต้นมา จนกระทั่ง ปีการศึกษา 2537 - 2538 ได้มีการกำหนดนโยบายการรับนักเรียนให้เข้าเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ใกล้บ้านของนักเรียนมากที่สุด และในปี 2539 กรมสามัญศึกษาได้กำหนดนโยบายและมาตรการการดำเนินงานเกี่ยวกับนโยบายการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ (กรมสามัญศึกษา, 2538 : 1)

นโยบาย เตรียมการรองรับการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในปี 2540 สำหรับเยาวชนทั่วไป และเยาวชนที่มีความพิการ และด้อยโอกาส โดยการจัดสถานที่รองรับปริมาณนักเรียนที่จะเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของประเทศ ทั้งโดยการจัดเองและการร่วมมือกับองค์กรอื่น ๆ ให้ร่วมจัด รวมทั้งการเพิ่มศักยภาพของโรงเรียนที่มีอยู่แล้ว ให้มีมาตรฐานทัดเทียมกันและการจัดปัจจัยสนับสนุนนักเรียนที่ยากจนได้เข้ารับการศึกษามากขึ้น

มาตรการ ปรับปรุงวิธีการรับนักเรียนให้นักเรียนได้เข้าเรียนในพื้นที่ใกล้บ้าน โดยไม่ต้องสอบคัดเลือก สำหรับโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ หรือต้องการรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้คัดเลือกโดยวิธีอื่น ๆ เช่น พิจารณาผลการเรียนสะสม ประวัติความประพฤติ ความสามารถพิเศษ

จากนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ ทำให้อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาเพิ่มพูนสูงขึ้น คือระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเฉพาะในกรุงเทพมหานคร มีอัตราการเรียนต่อ ม.1 ร้อยละ 96 ในปี 2530 และเพิ่มเป็นร้อยละ 100 ในปี 2537 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539 : 30) และจากข้อมูลอัตราการเรียนต่อชั้น ม.1 ในเขตกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2536 - 2538 พบว่าโดยภาพรวมแล้ว โรงเรียนของรัฐบาล และสำนักงานการศึกษาเอกชนสามารถรองรับนักเรียนที่จบ ป.6 ในกรุงเทพมหานครได้ทั้งหมด โดยเฉพาะกรมสามัญศึกษามีจำนวนที่นั่งเพียงพอกับนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนทุกปี การรับนักเรียนในเขตพื้นที่ 100 % จึงไม่น่าจะเกิดปัญหากับนักเรียนไม่มีที่เรียน

แต่จากสภาพความเป็นจริงของการสมัครเข้าเรียนต่อในชั้น ม.1 และ ม.4 พบว่าอัตราการสมัครเพื่อคัดเลือกของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร มีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน โดยโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีผู้ปกครอง และนักเรียนให้ความนิยมมาก จะมีอัตราการสมัครเพื่อคัดเลือกมากเกินอัตราที่รับได้ ส่วนโรงเรียนที่ได้รับความนิยมน้อย จะพบว่านักเรียน

สมัครน้อยจนไม่เต็มจำนวนตามจำนวนที่ต้องการ โดยกรมสามัญศึกษาได้แบ่งกลุ่มโรงเรียนตามระดับความนิยม จากจำนวนนักเรียนที่สมัครไว้ทุกประเภทกับจำนวนที่รับไว้เป็น 3 ระดับ ดังนี้ (กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา, 2538 : 3)

1. ระดับความนิยมมาก
2. ระดับความนิยมปานกลาง
3. ระดับความนิยมน้อย

จากเกณฑ์ระดับความนิยมของโรงเรียน กรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร พบว่าอยู่ในระดับความนิยมมากอยู่เพียง 19 โรงเรียน อยู่ในระดับความนิยมปานกลาง 17 โรงเรียน และอยู่ในระดับความนิยมน้อยอีก 75 โรงเรียน

จากสภาพความนิยมที่แตกต่างกัน ซึ่งเกิดจากความเชื่อถือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาชั้น ๆ กรมสามัญศึกษา ได้ทำการวิจัยเรื่อง การรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2539 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร พบปัญหาที่กระทบต่อการบริหารโรงเรียน เนื่องจากความนิยมในโรงเรียนของผู้ปกครองและมีข้อเสนอแนะว่า (กรมสามัญศึกษา, 2539 : 88)

1. กรมสามัญศึกษาควรกำหนดนโยบายกระจายความนิยมของประชาชนที่มีต่อโรงเรียนในสังกัด เพื่อไม่ให้นักเรียนไปสมัครเข้าเรียนในบางโรงเรียนมากเกินไป หรือบางโรงเรียนน้อยเกินไป จนทำให้โรงเรียนที่ได้รับความนิยมสูง มีปัญหาในการรับนักเรียน อาจมีการรับเป็นกรณีพิเศษมากเกินไป จนทำให้เป็นผลเสียต่อการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน
2. โรงเรียนที่ได้รับความนิยมน้อยควรศึกษาและพัฒนาตนเองในด้านการเรียนการสอน ระเบียบวินัยของนักเรียน วัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ให้เต็มศักยภาพ เพื่อจูงใจให้นักเรียนที่อยู่ใกล้โรงเรียนได้เข้าเรียนมากที่สุด

จากสภาพปัญหาความนิยมที่แตกต่างกันในปัจจุบัน ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึงสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับนิยมมากในด้านการบริหารทั่วไป งานธุรการ งานวิชาการ งานปกครองนักเรียน งานบริการ งานโรงเรียนกับชุมชนและการบริหารอาคารสถานที่ เพื่อศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับความนิยมมาก ในกรุงเทพมหานคร ว่ามีลักษณะการดำเนินการอย่างไร คาดว่าผลที่ได้จากการวิจัย จะเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงยิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับความนิยมมาก สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับความนิยมมาก ในปีการศึกษา 2539 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับความนิยมมาก สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร □

3. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ศึกษางานของโรงเรียนตามโครงสร้างปัจจุบันและตามขอบข่ายการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมสามัญศึกษา (กรมสามัญศึกษา, 2539 : 13 - 75) ซึ่งกลุ่มงานสำคัญ ๆ เป็นหมวดงานต่าง ๆ ต่อไปนี้ □

หมวดที่ 1 การบริหารทั่วไป

หมวดที่ 2 งานธุรการ

หมวดที่ 3 งานวิชาการ

หมวดที่ 4 งานปกครองนักเรียน

หมวดที่ 5 งานบริการ

หมวดที่ 6 โรงเรียนกับชุมชน

หมวดที่ 7 การบริหารอาคารสถานที่

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลหรือแนวทางให้โรงเรียนมัธยมศึกษาต่าง ๆ นำไปพิจารณาปรับปรุงการจัดงานด้านบริหารให้เหมาะสมและดีขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารงานในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลให้กรมสามัญศึกษา ใช้ประกอบการพิจารณาส่งเสริม และปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เพื่อกระจายความนิยมของผู้ปกครองให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

สภาพ หมายถึง ลักษณะการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่อยู่ในระดับความนิยมมาก

ปัญหา หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสภาพที่ควรจะเป็นกับสภาพที่เป็นอยู่ในการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับความนิยมมาก

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับความนิยมมาก หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นโรงเรียนในกลุ่มที่อยู่ในระดับความนิยมมาก ในปีการศึกษา 2539 สำหรับการวิจัยนี้คือ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โรงเรียนสตรีวิทยา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนบดินทรเดชา โรงเรียนสตรีวัดระฆัง โรงเรียนศึกษานารี โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี โรงเรียนทิวาภิเศก โรงเรียนหอวัง และโรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับความนิยมมาก

ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน หมายถึง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งนั้น ๆ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับความนิยมมาก

การดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับความนิยมมาก หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามกรอบงานของกรมสามัญศึกษา 7 งาน คือ การบริหารงานทั่วไป งานธุรการ งานวิชาการ งานปกครองนักเรียน งานบริการ โรงเรียนกับชุมชน และการบริหารอาคารสถานที่

การบริหารทั่วไป หมายถึงการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการจัดองค์การ การจัดระบบสารสนเทศ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน การบริหารงานบุคคล การบริหารการเงิน การบริหารอาคารสถานที่ การสื่อสารคมนาคม การประชาสัมพันธ์และการประเมินผลการบริหารงานทั่วไป

งานธุรการ หมายถึงการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการวางแผนธุรการ งานธุรการ งานสารบรรณ งานการเงินและการบัญชี งานพัสดุ งานทะเบียนและสถิติข้าราชการและลูกจ้าง และการประเมินผลงานธุรการ

งานวิชาการ หมายถึงการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการวางแผนงานวิชาการ การจัดแผน การจัดการการสอน การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนการวัดผล และประเมินผลการเรียน งานทะเบียนนักเรียน และการประเมินผลงานวิชาการ

งานปกครองนักเรียน หมายถึงการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการวางแผนงานปกครองนักเรียน การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม การแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน การส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย และการประเมินผลงานปกครองนักเรียน

งานบริการ หมายถึงการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการวางแผนงานบริการ การจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดบริการโภชนาการ การจัดบริการสุขภาพอนามัย การจัดบริการห้องสมุด การจัดบริการโสตทัศนอุปกรณ์ การจัดบริการแนะแนว และการประเมินผลงานบริการ

โรงเรียนกับชุมชน หมายถึงการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน การให้บริการชุมชน การเป็นผู้นำ และให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน การได้รับความสนับสนุนจากชุมชน และการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

การบริหารอาคารสถานที่ หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารบริเวณโรงเรียน การบริหารอาคารเรียน การบริหารห้องเรียน การบริหารห้องพิเศษ การบริหารห้องบริการ การบริหารอาคารโรงฝึกงาน การบริหารอาคารโรงอาหาร การบริหารอาคารหอประชุม การบริหารอาคารห้องน้ำห้องส้วม และการบริหารอาคารพลศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับความนิยมมาก ในการวิจัยนี้มีขั้นตอนในการดำเนินงานประกอบด้วย การศึกษาเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล

ขั้นที่ 1 การศึกษาเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดำเนินการโดยศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อเป็นความรู้พื้นฐานในการกำหนดแนวทางในการวิจัย และกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขั้นที่ 2 การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย นำกรอบแนวคิดในการวิจัยที่ได้จากการศึกษามาประมวลกำหนดการสร้างเครื่องมือ ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์และแบบวิเคราะห์เอกสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบสัมภาษณ์ใช้สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนทุกฝ่าย เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ และสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับความนิยมมาก ตามกรอบการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 7 ด้าน แบบวิเคราะห์เอกสาร เป็นการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนที่อยู่ในข่ายการวิจัยครั้งนี้

ขั้นที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้หน่วยของการวิจัยคือโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในระดับความนิยมมาก ที่สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2539 จำนวน 10 โรงเรียน ซึ่งเลือกสุ่มมาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มระดับความนิยมมาก ทั้งหมด 19 โรงเรียน ด้วยวิธีการสุ่มแบบง่ายมาประมาณร้อยละ 50 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคคลที่เป็นผู้ให้ข้อมูลหลัก(Key Informant)ในการสัมภาษณ์ ที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน (ผู้อำนวยการ) จำนวน 10 คน และเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง 4 ฝ่ายของแต่ละโรงเรียนอีก จำนวน 40 คน ข้อมูลอีกส่วนหนึ่งเป็นข้อมูลจากเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการและการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น แผนปฏิบัติการ

ประจำปี คู่มือครู สมุดนิเทศ สมุดคำสั่ง ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งสองส่วนนี้ ผู้วิจัยดำเนินการ สัมภาษณ์และเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเอกสารด้วยตนเองทั้งหมด

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ และข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร นำมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา ตามหมวดหมู่เนื้อหา แล้วสรุปเสนอในรูปรายงานรายการของการดำเนินงานของแต่ละโรงเรียน

ขั้นที่ 5 การสรุปผลการวิจัย นำเสนอผลการศึกษาวเคราะห์ข้อมูลในรูปรายงานกรณีศึกษาและรายงานสรุปผลการวิจัย อภิปรายและจัดทำข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดในลำดับขั้น ในการเสนอผลการวิจัย ดังนี้

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย

รายงานผลการวิจัยนำเสนอเป็น 5 บท ตามลำดับดังนี้

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยวิธีดำเนินการวิจัย และลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2 วรรณคดีและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย การบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ขอบข่ายของงานการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา การบริหารโรงเรียนตามแนวเกณฑ์มาตรฐานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเสนอผล

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นการศึกษารายกรณี

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและเสนอแนะ

รายการอ้างอิง

ส่วนภาคผนวก ประกอบด้วยหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย รายชื่อโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มระดับความนิยมมาก แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย แบบวิเคราะห์เอกสาร และประวัติการศึกษาของผู้วิจัย