

บทที่ 6

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การเสนอผลการวิจัย เรื่อง การนำเสนอโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.) ศึกษาโครงสร้างระบบอุดมศึกษาทั้งในสังกัดของกระทรวงกลาโหมและสังกัดหน่วยงานพลเรือนของประเทศไทยและต่างประเทศ
- 2.) นำเสนอโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคตที่เหมาะสมกับประเทศไทย
- 3.) นำเสนอยุทธศาสตร์การดำเนินการ โครงสร้างระบบอุดมศึกษาทหารที่เหมาะสมกับประเทศไทย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเพื่อนำเสนอโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ครั้งนี้เป็นการวิจัยอนาคต (Future Research) ซึ่งมีพื้นฐานสำคัญมาจากการวิจัยพื้นฐาน (Basic Research) และการวิจัยเชิงธรรมชาติ (Naturalistic Inquiry) โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิจากแหล่งข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้า และบันทึกรวบรวมไว้ การรวบรวมข้อมูลโดยตรงจากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ด้วยการวิจัยโดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EFR (The Ethnographic Future Research : Robert B. Tractor) เพื่อให้ได้รูปแบบสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคตที่เหมาะสมกับประเทศไทย โดยแบ่งขั้นตอนในการวิจัยออกเป็น 4 ขั้นตอนด้วยกัน คือ ขั้นตอนต้นที่การศึกษาโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม และสังกัดหน่วยงานพลเรือน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดตามทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของสถาบันอุดมศึกษา และ สอดคล้องกับภาระหน้าที่ของกำลังทหารที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ จากนั้น จึงเป็นการพัฒนาแผนผังต้นแบบโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ที่คาดว่าจะเหมาะสมกับประเทศไทยในอนาคต ในขั้นต่อไป เป็นการดำเนินการตรวจสอบโครงสร้าง

ระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม คาดว่ามีความน่าจะเป็นไปได้สูง และคัดเลือกโครงสร้างระบบอุดมศึกษาที่มีผลการวิเคราะห์ประเมินผลร่วมกันกับผู้ทรงคุณวุฒิ โดยหวังว่าน่าจะคัดเลือกได้โครงสร้างระบบอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับประเทศไทย สำหรับขั้นตอนสุดท้ายคือ การนำเสนอยุทธศาสตร์การดำเนินการโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมที่ได้รับการคัดเลือกซึ่งคาดว่าสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางพิจารณาปฏิบัติเป็นรูปธรรมได้ต่อไป สรุปผลข้อพิจารณาความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์กับข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้เพื่อหวังผลจากการวิจัย แสดงในตารางที่ 17. สำหรับขั้นตอนดังกล่าวสามารถสรุปการดำเนินงานได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เป็นการพัฒนาขั้นตอนการวิจัย อันประกอบด้วย กรอบแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม จากกรอบของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (2541-2544) นโยบายการทหารของกระทรวงกลาโหม (2541-2544) และโครงสร้างระบบอุดมศึกษาและรูปแบบสถาบันอุดมศึกษาสังกัดหน่วยงานพลเรือนต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยมหิดล และสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยนิวเซ้าท์เวลส์ สถาบันอุดมศึกษาทหารประเทศออสเตรเลีย คือโรงเรียนนายร้อยดันทรูน และโรงเรียนนายร้อยรวมเหล่าออสเตรเลีย สถาบันอุดมศึกษาทหารโรงเรียนนายร้อยเวสปอยด์ และแอนนาโปลิส ประเทศสหรัฐอเมริกา มหาวิทยาลัยทหาร ประเทศสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมัน วิทยาลัยเทคนิค ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน เป็นต้น โดยอ้างอิงทฤษฎีของ เบอร์กวิท (Bergquist, 1995) มิคฮอลล์ (Mikhail, 1996) แอสติน (Astim, 1988) โรบบินส์ (Robbins, 1990) และ ดี เอส พิวส (D.S.Puge, 1996)

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้นำผลของข้อมูลมานำเสนอเพื่อพัฒนาโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม โดยนำเสนอ 4 แผนผังต้นแบบ ซึ่ง แผนผังต้นแบบที่ 1 เป็นการแสดงแนวคิดโครงสร้างระบบปัจจุบันแล้ว จัดออกเป็น 6 ประเด็น แผนผังต้นแบบที่ 2 เป็นการพิจารณาความเคลื่อนไหวทางด้านการศึกษาของโลก สร้างอนาคตภาพให้เป็นมหาวิทยาลัยนานาชาติ โดยเฉพาะมุ่งหมายให้ประชาชนในประเทศกลุ่มอินโดจีน ซึ่งไทยควรเป็นผู้นำในเรื่องการผลิตกำลังพลประเภทนายทหาร ให้กับประเทศเหล่านั้น ซึ่งจะมีผลในเรื่องการทูต หากมีนายทหารจากต่างประเทศเข้ามาศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม แผนผังต้นแบบที่ 2 นี้ จึงมีลักษณะเป็นนานาชาติ แผนผังต้นแบบ ที่ 3 เป็นการพิจารณาความเคลื่อนไหวของโลก ทางด้านเศรษฐกิจ เพื่อมาประยุกต์กับของพลเรือน ก่อให้เกิดแนวคิดที่น่าสนใจในการมีสัมพันธ์กับหน่วยงานการศึกษาของชาติ และแผนผังต้นแบบ ที่ 4 เป็นการแสดงแนวคิดเน้นกระแสความเคลื่อนไหวทางด้านเศรษฐกิจของประเทศ โดยเน้นการศึกษาเฉพาะวิชาการทหาร

ตารางที่ 17. สรุปผลการพิจารณาความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์กับข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้เพื่อหวังผลจากการวิจัย

วัตถุประสงค์	ลักษณะข้อมูล	แหล่งข้อมูล	ประชากรข้อมูล	เครื่องมือที่จะไปถึงข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ศึกษาโครงสร้างระบบอุดมศึกษาทั้งในสังกัดของกระทรวงกลาโหม สังกัดหน่วยงานพลเรือนของประเทศไทยและต่างประเทศ	1. โครงสร้างสถาบัน 2. ลักษณะหลักสูตร 3. ลักษณะการเรียนการสอน 4. การบริหารการศึกษา 5. การวัดผลและประเมินผล	1. เอกสารรายงานการดำเนินงานของคณะตุลาการศึกษานายทหารสังกัดกองบัญชาการทหารสูงสุด พ.ศ.2538 2. มติสภากลาโหมและมติสภาการศึกษาวิชาทหาร พ.ศ.2539 3. หนังสือสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้องทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	1. เฉพาะเอกสารรายงานการศึกษา ตุลาการ 3 ปี ย้อนหลัง 2. มติสภากลาโหมและมติสภาการศึกษาวิชาทหาร นับ 3 ปี ย้อนหลังและคัดเลือกเฉพาะมติที่เกี่ยวกับสถาบันอุดมศึกษาทหาร 3. พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษาของทหารและพลเรือน	1. ศึกษาโดยการอ่านแล้วสรุปประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมและสังกัดหน่วยงานพลเรือนของประเทศไทยและของต่างประเทศ 2. ศึกษาโดยการสอบถามหรือสัมภาษณ์จากผู้ที่เกี่ยวข้องในเหตุการณ์แล้วสรุปเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์	1. ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์ข้อมูลแบบบรรยาย 2. ข้อมูลเชิงปริมาณใช้การวิเคราะห์โดยหาค่ากลางใช้สถิติหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย นำเอาข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาตรวจ วิเคราะห์เชิงเหตุผลและตรวจสอบเชิงประจักษ์โดยการแยกความหมายจากข้อมูลการสัมภาษณ์ จัดกลุ่มความสัมพันธ์และความถี่ของตัวแปรในชุดความสัมพันธ์เดียวกันเพื่ออาศัยวิธีทางสถิติช่วยสรุปสำหรับนัยทางสถิติที่เกี่ยวข้องในการประเมินค่าเพื่อบรรยายสรุปผล	ได้โครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมตาม แนวคิด
2. นำเสนอ โครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในขนาดที่เหมาะสมกับประเทศไทย	6. งานวิจัย 7. งบประมาณ 8. อุปกรณ์การศึกษา 9. ณาจารย์และบุคลากร 10. นักศึกษา	4. การประชุมทางวิชาการ สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย 5. พระราชบัญญัติ	4. เอกสารรายงานการประชุมสถาบันการศึกษาเลือกศึกษาเฉพาะรายงานที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับอุดมศึกษาย้อนหลัง 3 ปี 5. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540			
3. นำเสนอยุทธศาสตร์การดำเนินการ โครงสร้างระบบอุดมศึกษาทหารที่เหมาะสมกับประเทศไทย						

ส่วนการศึกษาในเรื่องราชการในระดับปริญญาบัณฑิตศึกษาให้เป็นหน้าที่ของกระทรวงการศึกษา
ของชาติ หรือทบวงมหาวิทยาลัย รับผิดชอบดำเนินการ

สำหรับโครงสร้างระบบอุดมศึกษาและการจัดองค์การสถาบันอุดมศึกษาในสังกัด
กระทรวงกลาโหมในอนาคต ได้มีการบูรณาการความคิดของแผนผังต้นแบบ ทั้งหลายที่กล่าวมา
แล้ว เพื่อให้ได้โครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคตที่เหมาะสมที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 ดำเนินการตรวจสอบโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม
โดยเลือกแผนผังขั้นต้นที่มีผลการวิเคราะห์ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้มีความรู้ความ
ชำนาญ มาให้ได้รับคำยืนยันโดยการจัดการสัมมนาทางวิชาการขึ้น คัดเลือกเพื่อยืนยันโครงสร้าง
ระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคตที่เหมาะสมกับประเทศไทยในทศวรรษต่อ
ไป ในการนี้ มีผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้มีความรู้ความชำนาญ มาให้สัมภาษณ์และร่วม
สัมมนาทางวิชาการจำนวนมากกว่า 60 ท่าน ซึ่งก็ได้โครงสร้างระบบอุดมศึกษาที่เหมาะสมและนำ
เสนอเป็นผลการวิจัยได้

ขั้นตอนที่ 4 การนำเสนอยุทธศาสตร์การดำเนินการ โครงสร้างระบบอุดมศึกษาและ
รูปแบบสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต ที่เหมาะสม กับประเทศไทยใน
ทศวรรษต่อไปโดยดำเนินการตามขั้นตอนของข้อเสนอแนะต่าง ๆ แสดงรายละเอียดไว้ในบทที่ 6 นี้

สรุปผลการวิจัย

องค์ประกอบโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต

ผลการวิจัย แสดงให้เห็นได้ชัดเจนว่า องค์ประกอบโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัด
กระทรวงกลาโหมในอนาคต ที่จำเป็นสรุปได้คือ

1.) ปรัชญาการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต

ควรกำหนดปรัชญาให้เป็นเอกภาพ ให้ทุกสถาบันของระบบอุดมศึกษาใน
สังกัดกระทรวงกลาโหมมีหน้าที่ผลิตบุคลากร เพื่อการเป็นผู้นำ และต้องเป็นผู้นำในด้านการป้องกัน
ประเทศ เป็นผู้นำสังคมไทย และสังคมภูมิภาค ในระบอบการปกครองประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีระบอบวินัย เข้มแข็ง อดทน รู้จักการเป็นมนุษย์ที่มีกระบวนการความคิดเป็น
ระบบเชิงวิเคราะห์และสร้างสรรค์เป็นผู้นำที่ต้องมีวิสัยทัศน์ มองเห็นอนาคตภาพ ความต้องการของ
สังคมไทยได้ชัดเจน สามารถแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ เป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้สังคมไทยได้ ต้องมี

ความกล้าหาญ มีบุคลิกภาพท่าทางที่ดี รักหมุ่รักคณะ รู้จักค้นคว้าหาความรู้และมีการพัฒนาตนเอง ตลอดเวลา

2.) คุณลักษณะคุณภาพของบัณฑิตที่ต้องการ

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต ทศวรรษต่อไป ควรมียุทธศาสตร์ของความเป็นเลิศ ในการเป็นผู้นำ ทั้ง ในประเทศและภูมิภาค ด้วยการมีคุณสมบัติ ดังนี้

2.1) เป็นนายทหารนักพัฒนาและเป็นนักประชาธิปไตย ที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาชีพเฉพาะการทหาร ความมั่นคงของชาติ รู้จักการพัฒนาตน เพิ่มเติมความรู้ให้มีคุณภาพ เป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน และอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในสังคมไทยและสังคมโลก มีระเบียบวินัยขยันขันแข็ง ประหยัด มีความสำนึกในภารกิจของชาติและสังคม ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คิดฉ้อราษฎร์บังหลวง เข้าใจสงครามที่ใช้อาวุธยุทธโธปกรณ์ สงครามมวลชน สงครามที่ชนะจิตใจและแนวความคิดของคน สงครามต่อสู้กับความยากจน

2.2) ให้เป็นนายทหารที่รู้เรื่องของคนและความเป็นมนุษย์ให้มากขึ้นสามารถนำมาปรับตัวเมื่อต้องเผชิญกับความเป็นจริงในสังคมทุกระดับ

2.3) ต้องเป็นผู้มีวินัยทหาร และเป็นตัวอย่างแก่ประชากรกลุ่มอื่น ๆ ได้ เพราะทหารมีคุณลักษณะเป็นพิเศษที่เป็นจุดแข็ง คือ ความมีระเบียบวินัยที่ดีและเข้มแข็ง

2.4) ต้องเป็นบุคลากรที่มีความเป็นสุภาพบุรุษ และมีความเป็นสุภาพสตรีและกุลสตรี จะต้องมีความอดทน อดกลั้น ขันติ มานะพยายามอย่างสูงสุด

2.5) จะต้องมีความสามารถในการสนองตอบภาระหน้าที่ บทบาทของกำลังทหาร ที่มีปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ดังนั้น ต้องมีทักษะในด้านวิชาการ (Academic) อย่างมีความเป็นเลิศในทุกด้าน เช่น ศิลปศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ การบริหาร และการจัดการ โดยเฉพาะมีความเป็นเลิศในสาขาวิชาการทหาร

2.6) จะต้องเป็นนายทหารอาชีพ ที่มีจรรยาบรรณในสาขาวิชาชีพการทหารอย่างพร้อมมูล

3.) การบริหารและการจัดการ

คณะกรรมการสภาการศึกษาการทหารกระทรวงกลาโหม มีหน้าที่ ในการกำหนดนโยบายในการศึกษาสาขาวิชาการทหาร และสาขาวิชาการในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ในภาพรวมของทั้งกระทรวงกลาโหมในทุกระดับการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของ

รัฐบาล ปรับระบบการสรรหาและการได้มาซึ่งผู้บริหารสถาบันการศึกษา เพื่อให้ได้ผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพอย่างแท้จริง

สำนักงานเลขาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาธิการทหาร กระทรวงกลาโหม ทำหน้าที่ประสานงานกับทุกส่วนราชการ ทั้งในระบบการศึกษาของชาติ รัฐวิสาหกิจ ภาคเอกชนในทุกระดับการศึกษา เน้นการศึกษาระดับสถาบันอุดมศึกษาในสังกัด กระทรวงกลาโหม ด้วยการสร้างระบบบริหารสาขาวิชาการที่มีเสรีภาพ และความเป็นประชาธิปไตยอย่างแท้จริง สร้างระบบการบริหารแบบแนวนอน เพื่อให้การมีส่วนร่วมทางการบริหารสูงขึ้น การบริการและการจัดการ สรุปได้แบ่งออกเป็น

3.1) การบริหารทางวิชาการ

- สร้างคุณภาพทางวิชาการ ให้เกิดขึ้นในระบบ ควรยึดหลักสิทธิผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเลือกเรียนได้ สร้างองค์กรวิชาการที่แท้จริง ปลอดภัยจากการควบคุมโดยมุ่งสร้างคุณภาพทางวิชาการความเป็นเลิศ ความเป็นสากล ก่อให้เกิดประสิทธิภาพทางวิชาการ

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก

- จัดรูปแบบการบริหารที่มีอิสระมากขึ้น โดยให้ มีการพัฒนาองค์การ บริหารงานวิชาการ ที่เอื้อต่อการพัฒนางาน ทางวิชาการ ให้มีคุณภาพดีขึ้น การบริหารงาน ทางวิชาการลักษณะองค์การ จะเป็นองค์กรวิชาการที่แท้จริง ปลอดภัยจากการควบคุม โดยมุ่งสร้างคุณภาพทางวิชาการความเป็นเลิศ ความเป็นสากล ก่อให้เกิดประสิทธิภาพทางวิชาการ สร้างการบริหารให้เข้ากับยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีเทคโนโลยีเกี่ยวกับวิชาชีพด้านการทหาร และมีความสัมพันธ์ ด้านความมั่นคงทั้งระดับชาติและภูมิภาค

- สร้างกลไกการดูแลระบบการบริหารงานวิชาการภายในสถาบัน โดยจัดตั้งสภาวิชาการให้มีความเป็นอิสระ เพื่อเป็นแหล่งรวมผู้รู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ เพื่อมุ่งสร้างสรรค งานวิชาการให้มีคุณภาพ มีความเป็นเลิศ มีความเป็นอิสระ และมีประสิทธิภาพทางวิชาการสูง และสร้างบรรยากาศทางวิชาการให้แก่สถาบัน- โดยมีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เช่น จัดให้มีการประชุมและการสัมมนาวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.2) การบริหารงานบุคคล เป็นเรื่องที่มีความสำคัญที่สุดในการบริหารสถาบัน อุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ในปัจจุบันกระทำไม่ได้ ไม่เหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ทรัพยากรบุคคลไม่มีการผสมผสานกันอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ในการบริหารงาน บุคคลในทศวรรษต่อไปจึงควรกระทำดังนี้

- บริหารทรัพยากรบุคคล และ วัตถุประสงค์ต่าง ๆ ให้ไปในแนวทางที่ดี ให้ได้ประสิทธิภาพ และนำสู่ผลผลิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศ โดยลดกระบวนการซ้ำซ้อนกัน จัดบุคลากรให้เหมาะกับงาน มอบหมายงานตามความชำนาญเฉพาะ ส่งเสริมบรรยากาศของการทำงานใช้บุคลากรให้เหมาะกับเทคโนโลยีในการทำงาน สร้าง และพัฒนาบุคลากร ในด้านความเป็นผู้นำ และมีกระบวนการตัดสินใจที่รวดเร็ว และเหมาะสมถูกต้อง

- ควรมีหลักการพัฒนาความเป็นเลิศ ความแข็งแกร่งในวิชาชีพ มีความสามารถในการบริหาร ความเป็นสากลของบุคลากร มีจรรยาบรรณ และคุณธรรมในวิชาชีพ

- มุ่งวัตถุประสงค์ของงาน สำคัญที่สุด ยึดความสำคัญระหว่าง คน กับงาน ตั้งกลุ่มทำงานเฉพาะกิจ โดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างและพัฒนาความเป็นผู้นำโดยพิจารณาใช้บุคลากรที่มีประสิทธิภาพร่วมกัน ทั้งภายในสถาบันและนอกสถาบัน

3.3) การบริหารการเงินและงบประมาณระบบการเงินซึ่งเป็นตัวชี้วัดในอดีต แสดงให้เห็นถึงการใช้งบประมาณอย่างไม่มีประสิทธิภาพ ในการบริหารเกี่ยวกับการเงินและการงบประมาณควรพิจารณาปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้

- การใช้อัตราส่วนของคณาจารย์ ควรให้อยู่ในหลักเกณฑ์ การใช้ต้นทุนการผลิตของระบบราชการสูงกว่า ต้นทุนการผลิตนอกระบบหลายเท่า ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

- ควรมีการปรับปรุงแนวคิดในการตั้งงบประมาณไว้แล้วต้องใช้ให้หมด จะมีความคุ้มค่าหรือไม่คุ้มค่าไม่สำคัญตัวชี้วัดทางการเงินต้องใช้ต้นทุนลดลงแต่ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

- ควรจัดให้มีการจัดระบบบริหารจัดการ การเงิน และงบประมาณ ระบบการรายงานติดตามผล ระบบการตรวจสอบภายในทางการจัดการ การเงิน และงบประมาณ โดยเน้นการพึ่งพาตนเองเป็นสำคัญ

3.4) การบริหารทั่วไป ควรให้มีการประสานกับระบบการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดแนวนโยบายของการศึกษา และจัดทำแผนงาน โครงการ รวมทั้งการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การวัดผล และการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาสากล รวมทั้งจัดทำแผนเพื่อพัฒนาสถาบันและแผนระดับปฏิบัติการต่าง ๆ และต้องเป็นที่ยอมรับโดยทั่วกัน ซึ่งสามารถดำเนินการได้ดังนี้

- โดยให้ทุกกลุ่มบุคคล ทุกฝ่ายงาน ทั้งระดับผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรร่วมกับทบทวนกิจกรรม โครงการ การกิจ และเป้าหมายของสถาบัน เพื่อการสร้างงานให้ทุกฝ่ายในสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม

- จัดให้มีโครงสร้างการบริหารการศึกษา ที่ก่อให้เกิดความคล่องตัวทางวิชาการ บุคลากร การเงิน และงบประมาณ ให้สอดคล้องกับทศวรรษต่อไปที่บทบาทของรัฐมีลดลง สถาบันการศึกษามีอิสระมากขึ้น

- โครงสร้างการบริหารในระบบราชการ ควรมีการทบทวนเรื่องสำคัญ ได้แก่ การได้มาซึ่งผู้บริหารระดับสูง สภาพของสถาบันการศึกษา สำหรับการจัดการศึกษา ให้มุ่งถึงประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา เน้นด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ความเป็นสากล

3.5) การบริหารกิจการนักศึกษา รูปแบบการประสานงานในทศวรรษต่อไปนี้ จะเน้นความเป็นประชาธิปไตย โดยยึดหลักการมีมนุษยสัมพันธ์ เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยมีการประสานให้สอดคล้องอย่างแน่นแฟ้นระหว่างส่วนของราชการและฝ่ายปกครองบังคับบัญชา เพื่อก่อให้เกิดการผสมผสานกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยการสร้างสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศทางวัฒนธรรม และร่วมกันสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ (Learning) เพื่อก่อให้เกิดวัฒนธรรมแห่งองค์ความรู้ (Knowledge) ขึ้นในสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม และนักศึกษา คณาจารย์ ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

4.) โครงสร้างการจัดองค์การระบบอุดมศึกษาของกระทรวงกลาโหม

กระทรวงกลาโหมในปัจจุบัน มีสถาบันการศึกษาหลากหลาย รวมทั้งมีสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ที่สามารถแบ่งออกเป็นสาขาวิชาชีพซึ่งถือเป็นการศึกษาเฉพาะกิจเฉพาะกลุ่ม เพื่อได้ผลผลิตสำเร็จออกมาใช้การหน้าที่ของกระทรวงกลาโหมเอง และสาขาวิชาการ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาทางด้านวิชาการต่างก็มีกำเนิดขึ้นมา ภายใต้วัตถุประสงค์ปรัชญาการศึกษา หัวระยะเวลา และสถานการณ์ที่แตกต่างกันในอดีต ดังนั้น โครงสร้างการองค์การ จึงมุ่งรับใช้วัตถุประสงค์ขององค์การในขณะนั้น ๆ ซึ่งก็เหมาะสมดีในแต่ละช่วงเวลา และแต่ละสถานการณ์ การที่จะทำให้ง่าถึงพลในส่วนของแต่ละกองทัพ หรือของกระทรวงกลาโหม มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ มีความสามารถที่จะ ปฏิบัติหน้าที่ของตัวเองได้อย่างดีที่สุด ก่าถึงพลเหล่านี้จะต้องมีความรู้ใน สาขาวิชาชีพ เป็นอย่างดีที่สุดในลำดับแรก และความรู้ทางด้านวิชาการจะเป็นความรู้พื้นฐานสำคัญในการที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้ก่าถึงพลมีความก้าวหน้าไปอาชีพทหารของตน และก็เช่นเดียวกันจะเป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งที่จะออกไปประกอบอาชีพอื่น เมื่อเขาไม่สามารถจะมีความก้าวหน้าทางอาชีพทหารต่อไปได้ และเขาเหล่านั้น ถ้าจะออกไปประกอบอาชีพอื่น ๆ แล้ว ตัวเองจะต้องมีความรู้ทางวิชาการ มีคุณวุฒิอย่างเพียงพอ ซึ่งจำเป็นในทศวรรษต่อไป ความรู้ทางวิชาการอาจจะต้องอยู่ในระดับมหาบัณฑิตหรือดุษฎีบัณฑิต

โครงสร้างองค์การของสถาบันการศึกษาในทุกระดับของกระทรวงกลาโหม ปัจจุบัน มีหลายหลักสูตร หลายสถาบันการศึกษา ที่มีความซ้ำซ้อนกัน ทำให้สิ้นเปลืองทรัพยากรบุคคล สิ้นเปลืองงบประมาณ สิ้นเปลืองเวลาและสถานที่ อุปกรณ์การศึกษา ควรจะต้องนำมาบูรณาการเข้าด้วยกัน เพื่อขจัดความซ้ำซ้อนในระบบการศึกษาทั้งทางด้านสาขาวิชาชีพ และกลุ่มสาขาวิชาการ ซึ่งเดิมมีผลให้เป็นปัญหาของระบบการบริหาร และการจัดการในเรื่องโครงสร้างระบบสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต และการวิจัยครั้งนี้ได้มองเห็นว่าจะ เป็นปัญหาที่มีความสำคัญ หากไม่ปรับปรุงโครงสร้างระบบอุดมศึกษาให้ทันกับสภาพการณ์ของ โลกที่เปลี่ยนแปลงในทศวรรษต่อไป จะไม่สามารถรองรับภาระหน้าที่ของกระทรวงกลาโหมใน อนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่ง

ผลจากการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม มีความเห็นประสานสอดคล้องดังกันในเรื่องระบบอุดมศึกษาที่ไม่มีเอกภาพ ในเรื่องกำหนดยุทธศาสตร์ การจัดทำแผนงานโครงการ และการกำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยเฉพาะใน เรื่องการบริหารการอุดมศึกษา ควรให้มีความเป็นอิสระและเป็นเอกเทศในส่วนของกระทรวง กลาโหม ทั้งนี้ ควรจัดให้มีโครงสร้างองค์การสถาบันอุดมศึกษาที่มีหลากหลายในกระทรวง กลาโหม ทั้งทางด้านสาขาวิชาชีพ และสาขาวิชาการ ดังเช่น สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ สถาบันวิชาการทหารบกชั้นสูง สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง สถาบันวิชาการทหารอากาศชั้น สูง กรมยุทธศึกษาทหาร กรมยุทธศึกษาทหารบก กรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหาร อากาศ วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร วิทยาลัยการทัพบก วิทยาลัยการทัพเรือ วิทยาลัยการทัพ อากาศ โรงเรียนเสนาธิการทหาร โรงเรียนเสนาธิการทหารบก โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ โรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนาย เรืออากาศ โรงเรียนนายร้อย แผนที่ วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า วิทยาลัยพยาบาลใน ระดับปริญญาเช่นวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัยพยาบาลทหารเรือ วิทยาลัยพยาบาลทหาร อากาศ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การทหาร) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขา พัฒนาสังคม หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาการคอมพิวเตอร์ หลักสูตรวิทยาลัย มหาบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ สมควรให้มีการบูรณาการ โครงสร้างองค์การสถาบันการ

ศึกษา ในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต ให้มีเอกภาพในการกำหนดนโยบายทางการศึกษา การจัดทำแผนและ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้มีการเชื่อมโยงเครือข่ายกับสำนักงานการศึกษาแห่งชาติและสำนักงานการอุดมศึกษาแห่งชาติโดยมุ่งมั่นสร้างสมรรถนะขององค์กร เป็นการผนึกพลังภูมิปัญญาในองค์กร เพื่อนำเอาขีดความสามารถที่หลากหลายประมวลออกแบบสร้างอนาคตรูปแบบสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม โดยต้องใช้ภูมิปัญญาสร้างสรรค์ ที่มีหลักการสำคัญ คือ จะต้องมองไปข้างหน้า โดยไม่ยึดติดกับอดีต แล้วหันมาสำรวจศักยภาพในอนาคตเพื่อการมุ่งมั่นในการสร้างสมรรถนะขององค์กร ในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องริบวงรัศมีอนาคต เพื่อให้เป็นหนึ่งในด้านความเป็นผู้นำ ความเป็นเลิศ ความมีเสรี ในการคิดศึกษาทั้งทางวิชาชีพ และสาขาวิชาการ วัฒนธรรม จริยธรรม ทั้งในประเทศและในระดับภูมิภาคในและในระดับสากลของทศวรรษต่อไป

แผนผังโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต ดังแสดงในรูปที่ 7. เป็นแผนผังของรูปแบบที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงเพิ่มเติมจากแผนผัง MODEL 1. รูปที่ 2. ที่ได้รับความนิยมมากที่สุดในการสัมมนาฯ ซึ่งอยู่ในการดำเนินการขั้นตอนที่ 3 ของการวิจัยแผนผังนี้ แสดงความสัมพันธ์ในทางราบของโครงสร้างการจัดในระดับปฏิบัติ ซึ่งมีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีความเป็นไปได้อยู่ด้วยกัน 9 องค์กร กล่าวคือ สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักวิชาการศึกษา สำนักสำรวจและประเมินผลการศึกษา วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร สถาบันจิตวิทยาเพื่อความมั่นคง สถาบันยุทธศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัยการทหาร สถาบันวิชาการทหาร และสถาบันวิชาการ ซึ่งมีขอบเขตเส้นประครอบคลุมโรงเรียนและวิทยาลัยทางทหารที่มีการจัดส่วนอยู่แล้วหรือจัดขึ้นตามผลการศึกษาวิจัยและที่บูรณาการเข้าด้วยกันตามผลการศึกษาวิจัย จากนั้นจะเป็นระดับที่สูงขึ้นมา คือระดับนโยบาย กล่าวคือ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศกระทรวงกลาโหม ซึ่งดูแลองค์กรทั้ง 9 ดังกล่าว อยู่โดยผ่านสายบังคับบัญชา ซึ่งมีการจัดส่วนราชการอยู่เดิม เช่น กองบัญชาการทหารสูงสุด เป็นต้น ในการประสานนโยบายการศึกษาระดับชาติ จำเป็นต้องมีสายการประสานงานจากกระทรวงกลาโหมถึงองค์กรการบริหารของรัฐ เช่น สำนักนายกรัชมุนตรี ซึ่งดูแลคณะกรรมการสภาการศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งชาติ ด้วย

5.) หลักสูตร

ระบบการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม หลักสูตรที่ใช้เพื่อการศึกษาบางหลักสูตร มีเนื้อหาสาระไม่ทันสมัย เมื่อเปรียบเทียบกับประมวลความรู้ ซึ่งก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ความไม่สอดคล้องต้องกันระหว่างการศึกษากับการปฏิบัติตามภารกิจบทบาท หน้าที่ของกำลังพล รวมทั้งความ ไม่สมดุล และการปรับตัวที่ไม่เป็นไปตามกระบวนการศึกษากับระดับของการปฏิบัติภาระ หน้าที่ที่มีอยู่ในปัจจุบัน และในอนาคตตามทิศทางของกระแสโลกาภิวัตน์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดหลักสูตรเดิมทหารไม่ได้จัดหลักสูตรเพื่อไปสู่อนาคต จึงต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเดิมให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงในทศวรรษหน้าให้ได้ ทั้งนี้ด้วยการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการ (Strategic Management) ในการมองไปข้างหน้าอีก 10 ปีขึ้นไป โดยไม่ใช้วิธีคิดยึดอยู่แต่อดีตอย่างเดียว ต้องตั้งสมมติฐานใหม่แล้ว ดูว่าจะอะไรจะเกิดเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ในยุคข้อมูลข่าวสาร (Information) ที่มีเทคโนโลยีล้ำยุค ดังนั้นหากเราเพิ่มคุณค่า (Value Added) โดยพิจารณาถึงสิ่งที่ทำก่อให้เกิดคุณค่ามากที่สุด ทางระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต และกำหนดให้มีการรับรองคุณภาพหรือการประกันคุณภาพทางการศึกษา โดยเฉพาะองค์ประกอบที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงมาตลอดเวลา และเป็นองค์ประกอบของรูปแบบสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ที่มีความเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์อย่างสำคัญยิ่งกับองค์ประกอบอื่นๆ เช่น หลักสูตรซึ่งกระทรวงกลาโหมจะต้องพิจารณาความสัมพันธ์ในการกำหนด เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะการเป็นผู้นำในการป้องกันประเทศ ที่มีจริยธรรมและคุณธรรม มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด มีร่างกายแข็งแรง มีจิตใจเข้มแข็ง มั่นคง มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการคิดวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ และมีความคิดริเริ่ม เพื่อให้ไปเป็นผู้นำทั้ง ในสังคมไทยและสังคมภูมิภาค

ประเทศไทยมีความเจริญก้าวหน้าตามโลกยุคโลกาภิวัตน์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ปัญหาของสถานการณบ้านเมืองเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว รุนแรง กระแสความสนใจจึงมุ่งความสนใจไปตามกระแสเศรษฐกิจ การเมือง มากกว่าด้านความมั่นคง ซึ่งที่จริงแล้วบทบาทและภาระหน้าที่ของกำลังทหารได้เปลี่ยนแปลงไปแล้วตามรัฐธรรมนูญ ซึ่งเป็นหน้าที่ของกำลังทหารที่จะต้องหาวิธีการให้กำลังทหารสามารถดำรงภาระหน้าที่ของกระทรวงกลาโหม และสามารถดำรงสภาพอยู่ในสังคมได้อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี โดยที่หลักสูตรปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ควรเปิดทำการสอนในสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ที่ได้มีการปรับปรุงโครงสร้างใหม่ที่เหมาะสมกับสังคมไทยในอนาคต

อนึ่ง ผลการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนนายทหารของประเทศไทย

โดยทั่วไปพบว่า มีจำนวนหน่วยกิตสูงมากเกินไปเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรีที่อื่น ๆ ซึ่ง จะเป็นเหตุให้เกิดผลเสียในการเรียนของนักเรียนนายทหาร มากกว่า ผลดี

6.) การเรียนการสอน

ลักษณะของทหารจะต้องมีลักษณะของการอนุรักษ์ระเบียบวินัย ความแข็งแรง ความมีน้ำอดน้ำทน ซึ่งนับเป็นจุดเด่นในเรื่องวินัยทหาร เพราะมีกรรมวิธีการเรียนการสอนให้มีการปลูกฝังวินัย ตั้งแต่เริ่มเข้ารับการศึกษา ก็จะมีการเรียนการสอนในเรื่องแบบธรรมเนียมทหาร และ ต้องมีการฝึกเรื่องธรรมเนียมทหาร ต้องสร้างคุณลักษณะทหารฝังลงไปให้เป็นรากลึก ซึ่งการฝึก ลักษณะเช่นนี้ เป็นการฝึกเพื่อให้เกิดความทรงจำ ฝึกบ่อยๆ ก็จะมีการจดจำให้ลึกซึ้ง และนำไปใช้ เพื่อการปฏิบัติตั้งแต่ในการฝึกเบื้องต้นของทหารใหม่ การฝึกใช้อาวุธประจำกาย การใช้อาวุธประจำ หน่วย การฝึกทางยุทธวิธีเฉพาะเหล่าเฉพาะหน้าที่ การฝึกในระดับหน่วยขนาดเล็ก การฝึกทำหน้าที่ เป็นผู้บังคับหมวด ผู้บังคับกองร้อย การฝึกยุทธวิธีผสมเหล่า การฝึกหลักสูตรจู่โจม การส่งกำลังทาง อากาศ (กระโดดร่ม) ผู้เข้ารับการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม จะต้องมีการฝึกและการเรียนรู้สาขาวิชาการสลับกันไปทุกวัน จึงเห็นได้ว่า ในกระบวนการเรียนการสอน จึงกลายเป็นกระบวนการการฝึกการสอน ซึ่งการฝึกจึงมีลักษณะการรับรู้ได้โดยการจดจำจากผู้ฝึก และการสอนจึงเป็นกระบวนการรับความรู้จากผู้สอน นับว่าเป็นการสื่อสารทางเดียว การสอนนับ เป็นศิลปะแขนงหนึ่ง และไม่มีอะไรจะสามารถเข้ามาแทนที่การสอนแบบตัวต่อตัวได้ เทคโนโลยี ใหม่ได้ ก่อให้เกิดเครื่องมือใหม่ๆ มากมาย ให้ได้ทำการศึกษาค้นคว้าในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่บ้าน ตลอดจนขณะเดินทาง คอมพิวเตอร์มีความหลากหลายในเรื่องขนาดและความซับซ้อน การ ถ่ายทอดโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านสายเคเบิลดาวเทียม อุปกรณ์ที่ใช้สื่อหลายมิติ ระบบการแลกเปลี่ยนสารสนเทศในลักษณะปฏิสัมพันธ์ ซึ่งครอบคลุมการส่งไปรษณีย์ทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการรับรู้ การรับส่งข้อมูลจากห้องสมุด และฐานข้อมูลต่างๆ ทางคอมพิวเตอร์ เครื่องจำลอง สถานการณ์ในระบบคอมพิวเตอร์ ระบบสัมพันธ์โลกแห่งความเป็นจริง ใน 3 มิติโดยผ่านจอภาพ เมื่อเรียนรู้วิธีใช้เครื่องมือเหล่านี้ได้แล้ว การเรียนการสอนจะใช้เทคโนโลยีสูง การเรียนการสอน รูปแบบใหม่ คณาจารย์จะมีบทบาทเป็นที่ปรึกษาสูง ชี้แนะผู้เข้ารับการศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียน การสอน โดยให้คณาจารย์เป็นผู้ค้นคว้าว่าจะให้ผู้เข้ารับการศึกษาเรียนรู้อย่างไร เปิดให้มีความเป็น อิสระทั้งคณาจารย์และผู้เข้ารับการศึกษา สามารถค้นคว้าหาความรู้ร่วมกันได้ ที่ผ่านมาการสอนของ คณาจารย์ใช้ตัวเองเป็นศูนย์กลางในการสอน ซึ่งทำ ผู้เข้ารับการศึกษารู้จักแต่วิธีท่องจำเพียง

อย่างเฉิว ไม่มีการพัฒนาด้านความคิด จึงต้องยึดผู้เข้ารับการศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอน และหลักสูตรต้องไม่กำหนดว่าคณาจารย์จะสอนอย่างไร แต่ให้คณาจารย์เป็นผู้ค้นคว้าเองว่าจะให้ผู้เข้ารับการศึกษาเรียนรู้ได้อย่างไร

สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต ต้องจัดการศึกษาโดยอาศัยวิธีการเรียนรู้ 4 แบบ คือ

- การเรียนรู้เพื่อรู้ คือ การฝึกฝนให้รู้วิธีที่จะเข้าใจ เพื่อจักได้คัดดวงประโยชน์จากการศึกษา

- การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริง เพื่อจะได้สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ที่แวดล้อมเราอยู่

- การเรียนรู้เพื่อที่จะอยู่ร่วมกัน เพื่อให้สามารถมีส่วนร่วมและ ร่วมมือกับผู้อื่น ในกิจการทั้งปวงของมวลมนุษย

- การเรียนรู้เพื่อชีวิต เป็นการพัฒนามนุษย์แต่ละคนให้เป็นบุคคลที่พร้อมพร้อมเพื่อการเรียนรู้เพื่อชีวิตนั่นเอง

กระบวนการเรียนรู้ โดยเฉพาะสาขาวิชาการหรือสาขาวิชาชีพการทหาร ที่เกี่ยวกับสาขาวิชายุทธวิธี ยุทธศาสตร์การทหาร จะต้องเป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งเป็นการสื่อสารสองทาง โดยที่ผู้ให้ความรู้และผู้รับความรู้ต่างก็อยู่ในลักษณะเป็นการสร้างสรรค์แนวความคิด การวิเคราะห์ รวมไปถึงการค้นคว้า เพื่อให้เกิดการวิพากษ์ วิจรณ์ การถกแถลง การแสดงความคิดเห็น ที่ก่อให้เกิดความคิดที่เป็นอิสระทางวิชาการ ดังนั้น จึงต้องจัดให้มีขบวนการเรียนรู้เกิดขึ้น ในการกำหนดรูปแบบสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต จึงควรดำเนินการให้เกิดรูปแบบเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ด้วยการสร้างสังคม สร้างนิสัย และวิธีการเรียนรู้ให้เป็นสากล ตามขั้นตอนการเรียนรู้ ดังนี้

- การค้นคว้าฐานข้อมูล (Data Base) ต้องมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลที่ทันสมัยและมีอยู่มากมายในยุคโลกาภิวัตน์ และสามารถค้นคว้าได้ด้วยความเร็ว

- สารสนเทศ (Information) เมื่อได้รับข้อมูลที่ทันสมัย รวดเร็ว มีความเป็นสากล จึงเรียนรู้ได้ด้วยการนำมาวิเคราะห์เจาะลึก จัดหมวดหมู่ให้เป็นระเบียบด้วยวิธีการบริหารและการจัดการให้เป็นข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศหรือสารนิเทศ (Information) เก็บรวบรวมไว้ในสถานที่หรือเทคโนโลยีที่เหมาะสม

- องค์ความรู้ใหม่ (Knowledge) เพิ่มเติมให้มีการคิดค้นเพื่อให้เกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ ด้วยการศึกษาค้นคว้า วิจัย ตามระเบียบวิธีการวิจัย ก่อให้เกิดเป็นผลงานใหม่ๆ ซึ่งก็คือ เป็นการวิจัยเพื่อก่อให้เกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ๆ นั่นเอง

- ภูมิปัญญา (Wisdom) เมื่อเกิดมีองค์ความรู้ใหม่ๆ ทฤษฎีใหม่ๆ ซึ่งเป็นผลจาก

การวิจัยค้นคว้ามาแล้ว จึงควรใช้สติปัญญา ภูมิปัญญา เพื่อนำเอาองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่ได้รับมา ไปสู่ภาคการปฏิบัติโดยกำหนดให้เป็นขั้นเป็นตอน ซึ่งการปฏิบัติลักษณะนี้จะมีการพัฒนาการเป็นลำดับ หากสามารถปฏิบัติได้อย่างเป็นผลดีและมีพัฒนาการขึ้นไปให้ดีที่สุดก็จะเกิดเป็นประสบการณ์ (Experience) เป็นความชำนาญการเฉพาะกิจเฉพาะกลุ่ม เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต จึงควรต้อง คำนึงถึงวัฒนธรรม ในความหมายที่กว้างไกลที่สุดที่ครอบคลุมในทุกด้านทุกสาขา ที่เกี่ยวกับจิตใจและจินตนาการ สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ซึ่งมีลักษณะเฉพาะตนเอง เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะกิจเฉพาะกลุ่ม จึงสามารถเอื้ออำนวยประโยชน์ได้หลายประการ เพราะเป็นแหล่งสะสมรศกของมวลมนุษยชาติที่มีชีวิตชีวา จึงถูกเรียกร้องให้เป็นแหล่งวัฒนธรรมและแหล่งของการเรียนรู้ เพื่อแสดงความคิดเห็นและชี้แนะเกี่ยวกับทิศทางและอนาคตของสังคมในประเทศไทย

7.) คณาจารย์และบุคลากร

คณาจารย์และบุคลากร เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการอุดมศึกษา ไม่เว้นแม้ในสังกัดของกระทรวงกลาโหม เพราะคณาจารย์เป็นกำลังอำนาจที่สำคัญ ในการผลิตบุคลากรของชาติ ไม่ว่าเทคโนโลยีจะก้าวหน้าสักเพียงใดก็มีอาจแทนที่คณาจารย์ได้ การเรียนการสอนจะ ดี หรือ ไม่ดี ก็ขึ้นอยู่กับคณาจารย์ ทุกสถาบันการศึกษาอยากได้คณาจารย์ที่เป็นคนดี คนเก่ง มีจิตวิญญาณของการเป็นครู เป็นคณาจารย์เพื่อพัฒนาศักยภาพของนายทหารไทย เป็นบุคลากรประเภทที่ชอบงานด้านวิชาการ การเรียนการสอน การเพิ่มทักษะ การมีใจรักเป็นอาจารย์ ชอบค้นคว้า เพราะต้องการความเป็นอิสระทางความคิด และมีความต้องการในด้านความทันสมัย ความเป็นสากลเทียบเคียงนานาชาติได้ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ชอบการแข่งขันในด้านนี้โดยเฉพาะ และต้องมีค่าตอบแทน สวัสดิการที่สูงพอที่ดำรงความมีเกียรติ ศักดิ์ศรี ของจรรยาบรรณในวิชาชีพนี้ด้วย

หน้าที่หลักของอาจารย์ การอุดมศึกษา แบ่งเป็น กลุ่มการสอน การวิจัยและพัฒนา และการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมทั้งในและภายนอกสถาบัน การะงานการสอน ได้แก่ การบรรยาย การควบคุมห้องปฏิบัติการ การควบคุมวิทยานิพนธ์ การะงานวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ แก้ปัญหาการควบคุมวิทยานิพนธ์ หรือเป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ การบริหารทางวิชาการและการบริหารภายใน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษา เป็นกรรมการหรืออนุกรรมการในการจัดประชุมทางวิชาการหรือการอบรม การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ กำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องมีผลงานเผยแพร่ เผยแพร่ 1 ผลงานต่อปี เมื่อพ้น 2 ปีไปแล้ว ต้องมีผลงานเผยแพร่ 2 ผลงานต่อปี การให้บริการทางวิชาการแก่สังคมภายนอกสถาบัน เป็นกิจกรรมที่คณาจารย์ควรกระทำ แต่ต้องไม่ทำมากเกินไปจนไม่มีเวลาพอสำหรับนักศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต ควรมีมาตรการให้คณาจารย์ได้ศึกษาวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และจัดให้มีการฝึกอบรมคณาจารย์ให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย คณาจารย์จะมีบทบาทเป็นที่ปรึกษาสูง บทบาทการสอนใช้ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีต่างๆ สำหรับลักษณะคณาจารย์ในทศวรรษต่อไป จะมีลักษณะแบบให้คำปรึกษามากขึ้น โดยที่บทบาทผู้สอนจะเปลี่ยนไป กำหนดให้อาจารย์ปฏิบัติตามระบบคุณธรรมในการเลื่อนตำแหน่งตามอัตราทางวิชาการ คือ ศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตามหลักเกณฑ์สากล และ เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาการ คณาจารย์จะต้องมีความสามารถในการค้นหาความรู้ร่วมกับผู้เข้ารับการศึกษา ในลักษณะที่มีการสื่อสารสองทางอย่างมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จสูง โดยพิจารณาปรับปรุงข้อบังคับกระทรวงกลาโหมว่าด้วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ โรงเรียนทหาร พ.ศ. 2528 ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยเน้นในทางปฏิบัติให้ตำแหน่งทางวิชาการต้องทรงคุณค่า มีมาตรฐาน และให้เป็นที่ยอมรับได้ในสังคม นักวิชาการ ด้วยการกำหนดมาตรการในการแต่งตั้งให้เทียบเท่ากับสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเป็นสากล เพราะตำแหน่งเหล่านี้ เป็นตำแหน่งที่ทรงเกียรติ ทรงความนับถือ ศรัทธา ต้องมีความรู้ที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ มีความสามารถทางวิชาการหรือวิชาชีพทหาร มีความเป็นสากล มีการตรวจสอบคุณภาพของผู้ที่จะได้รับการบรรจุในตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งต้องได้รับการยินยอมพร้อมกันในการรับรองความเป็นเลิศทางวิชาการ ดังนั้นมาตรฐานในการแต่งตั้งหรือการบรรจุต้องเป็นที่ยอมรับได้ทั้งบุคลากรในสถาบันและนักวิชาการนอกสถาบัน และมีความเป็นสากลเป็นที่เชื่อมั่นได้.

การยกระดับคุณภาพของคณาจารย์และบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต จะต้องเร่งรัดพัฒนาด้านขวัญ เพราะจากการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาวิจัยนี้ ทำให้สามารถชี้ให้เห็นว่า กระบวนการศึกษา ในทศวรรษหน้า จะต้องแบกรับภารกิจซึ่งมีหลายมิติ ที่ขัดแย้งกันอยู่ ดังนั้นระบบการศึกษาต้องรับหน้าที่เป็นผู้พิทักษ์มาตรฐานของความเป็นเลิศทางการศึกษา และมาตรฐานความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษา จึงมีการเรียกร้องให้มีการพัฒนารูปแบบใหม่ๆทางการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของ ทศวรรษต่อไปนี้ แต่สภาพการณ์ของสถาบันการเงินกลับมีแนวคิดสวนทางกัน โดยการนำเอารูปแบบเชิงถดถอยมาใช้ ดังนั้น การพัฒนาด้านขวัญและกำลังใจ ของบุคลากรทุกระดับ ให้สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้ได้ ด้วยการแก้ไขปัญหาคือที่สำคัญ คือ ความไม่เป็นธรรมในหน่วยงาน ข้อจำกัดเกี่ยวกับ กฎ ระเบียบ ของทางราชการ ที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานและแนวทางในการรับราชการซึ่งอาจไม่ก้าวหน้า นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ควรได้รับการสนับสนุนให้มีตำแหน่งทางวิชาการ ให้เป็นไปตามข้อบังคับของกระทรวงกลาโหม ทั้งในเชิง

ปฏิบัติและในเชิงปริมาณ ทั้งนี้ เพื่อให้ได้รับสิทธิเทียบเท่ากับนักวิชาการของมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

8.) การประเมินผลการศึกษา

การอภิปรายผลการวิจัย พบว่า การนำเอาระบบการประเมินผลมาใช้อย่างทั่วถึง ทำให้ระบบการศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกา ประเทศอังกฤษ ประเทศนิวซีแลนด์ มีมาตรฐานการศึกษาสูง ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีระบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และ ภายนอก การตรวจสอบเป็นไปอย่างมีระบบ มีกรอบสำหรับการตรวจสอบ มีการฝึกอบรมเข้มเพื่อให้ ผู้ตรวจสอบดำเนินการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้ ดังนั้นทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับชาติและระดับกระทรวงกลาโหม สมควรระดมความคิดเพื่อตกลงร่วมกันในหลักการ อันนำไปสู่การประเมินผลภายใน และการประเมินผลภายนอกร่วมกันอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานของการยอมรับ ซึ่งกันและกัน ซึ่งจะก่อให้เกิดผลในการสร้างสรรค์ต่อพัฒนาการสถาบันอุดมศึกษาของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันอุดมศึกษา ในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต จะต้องมีความเข้าใจในทางสร้างสรรค์ว่าการประเมินผล ไม่ใช่การจับผิด แต่เป็นการประเมินผลเพื่อการพัฒนา

ระบบการศึกษาทุกระดับของประเทศไทย ต้องการการประเมินผลทางด้านการศึกษา เพื่อที่จะพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงต้องมีการวางระบบการประเมินผลคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติ สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต จะต้องริบต้นตัว ในเรื่องการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อจะได้ มีระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต มีคุณภาพการศึกษาในระดับมาตรฐานโลก (World Class Education) ทัดเทียมกับประเทศที่พัฒนาแล้วทั้งหลาย

การศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต ซึ่งเป็นการศึกษาเฉพาะกิจเฉพาะกลุ่ม และในอนาคตการอุดมศึกษาทั่วไปในประเทศไทย กำลังมีแนวโน้มที่จะมี พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นในโรงเรียนทุกระดับถึงสถาบันอุดมศึกษาจะได้รับการประเมินคุณภาพโดยองค์การของรัฐที่เป็นอิสระ ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในทศวรรษต่อไป จะปฏิเสธแนวโน้มอย่างนี้ได้ยาก เพราะฉะนั้นจะต้องพิจารณาว่าพร้อมที่จะอยู่ภายใต้การกำกับของสถาบันในการกำหนดเชิงมาตรฐานขององค์การของรัฐที่เป็นอิสระในการประเมินคุณภาพการศึกษาในทางวิชาการนอกกระทรวงกลาโหมได้มากน้อยแค่ไหน และควรมีการดำเนินการในแนวทางใดจึงจะเกิดประสิทธิภาพ

ดังนั้น กระทรวงกลาโหม จึงควรกำหนดรูปแบบสถาบันอุดมศึกษาในสังกัด กระทรวงกลาโหมในอนาคต ให้มีสำนักงานสำรวจและประเมินผลการศึกษา ในประเด็นสำคัญ เกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ที่มีต่อเสรีภาพของปัจเจกบุคคลและต่อการพัฒนา ซึ่งส่งผลกระทบต่อกระบวนการศึกษาทั้งปวง และโดยเฉพาะเพื่อจัดให้มีการประเมินผลการศึกษาในระดับ อุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมทุกปีตามระเบียบหรือตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และต้องยอมรับการประเมินผลจากภายนอก 1 ครั้ง ภายใน 5 ปี ตามระเบียบดังกล่าวด้วย ทั้งนี้ ในการจัดให้มีองค์การสำนักงานเพื่อนำเรื่องมาตรฐานการศึกษาในเรื่องการพัฒนาผู้เข้ารับการศึกษา และพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล ประกันประสิทธิภาพโดยเน้นการบริหารและการจัดการในทุกระดับ และพัฒนาความเป็นมืออาชีพในสาขาวิชาชีพทหาร และเน้น การคุ้มครอง ผู้เข้ารับการศึกษาให้ปลอดภัยและเจริญเติบโต ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตและการเรียนรู้

9.) เทคโนโลยีสารสนเทศ

ในทศวรรษใหม่เป็นทศวรรษแห่งเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า ทำให้โลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และจะเป็นโลกที่มีการแข่งขันที่รุนแรง การวิเคราะห์เช่นนี้กำลังเป็นจริง ในทุกวันนี้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้เข้ามามีบทบาทอย่างสูงในระบบข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ เชื่อมโยงทุกมุมโลกเข้าด้วยกัน แม้จะเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร (Information) ก็ยังไม่สำคัญเท่ากับ มีความรู้ (Knowledge) แต่ควรเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งจะ使人คนในสังคมมีการเรียนรู้ตลอดเวลา แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 8 (2540 - 2544) ซึ่งมุ่งไปทำการพัฒนาคนให้มีความรู้ จึงเป็นแผนแห่งอนาคต และเป็นความหวังของการพัฒนาประเทศ เพื่อพัฒนาให้คนมีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น ไม่มีใครปฏิเสธ ความ จำเป็นและความสำคัญของ ไอที แต่จะต้องรู้จักนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการอุดมศึกษา จึงต้องพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นเครือข่ายเชื่อมโยงหน่วยงานการศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต ไปยังเครือข่ายของมหาวิทยาลัยพลเรือนทั้งในประเทศ และต่างประเทศ และของกระทรวงการศึกษาแห่งชาติที่จะเกิดขึ้นภายในทศวรรษต่อไปนี้ เพื่อให้การบริหารจัดการและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การมีข้อมูลข่าวสารที่ทันเวลาถูกต้องทันสมัย จึงเป็นปัจจัยที่สำคัญทั้งในด้านการบริหารและการจัดการ การค้นคว้า วิจัย เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ใหม่และสามารถที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ได้มีการกำหนดกลยุทธ์ไว้อย่างเป็นทางการขั้นตอนดั่งนั้นในการดำเนินการศึกษาเพื่อกำหนดรูปแบบสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ในอนาคต จึงต้องพิจารณาระบบสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาของสถาบัน

อุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม เพราะนับจากปัจจุบันไปสู่ทศวรรษต่อไปในอนาคต การเชื่อมโยงเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในทุกกระทรวงทบวง จะต้องเป็นแบบอัตโนมัติอย่างเต็มรูปแบบ สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมจะต้องให้ความสนใจเข้าร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชาการทหาร และสะสมองค์ความรู้พื้นฐาน ในสาขาวิชาต่างๆ ตลอดจนกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ผลงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยพัฒนา ทั้งทางด้านสังคมศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การนำเอาข้อมูลทั้งหลายออกไปใช้นั้น ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา คณาจารย์ ผู้เข้ารับการศึกษา รวมทั้งบุคลากรผู้เกี่ยวข้องของดำเนินการของสถาบัน จะใช้โดยตรงหรือบริการให้กับบุคลากรภายนอกอื่นๆ ที่มีความสนใจ ทั้งเป็นการส่งเสริมองค์ความรู้ของชาติ นับเป็นคุณค่าที่องค์การภาครัฐได้แสดงผลการดำเนินงานเพื่อประเมินคุณค่าให้สังคมได้เห็นอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

ทบวงมหาวิทยาลัย ปัจจุบัน ได้วางระบบโครงสร้างพื้นฐานข้อมูลข่าวสาร เพื่อที่จะรองรับการเชื่อมต่อระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาทุกกระทรวง ทบวง ไร่ทุกภาคในประเทศไทย โดยใช้ระบบเครือข่ายไฟเบอร์ออปติก ซึ่งครอบคลุมบริเวณที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาภายในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด ทั้งสถาบันภาครัฐและสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยการจัดระบบการต่อเชื่อมพ่วงเข้าตามสถานีเครือข่ายระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย ประโยชน์ที่สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต เมื่อได้เชื่อมต่อบริเวณสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาทุกกระทรวง ทบวง ทุกภาคในประเทศไทย และของทบวงมหาวิทยาลัย จะเป็นการเพิ่มศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ให้ก้าวทันโลกยุคใหม่ ซึ่งเป็นโลกยุคไร้พรมแดนทำให้มีความเป็นสากลมากขึ้น เพราะโครงข่ายสารสนเทศที่ทบวงมหาวิทยาลัยดำเนินการอยู่นี้ ได้รับการสนับสนุนจากทั่วโลก และมีระบบเชื่อมต่อกับประเทศมหาอำนาจทางการศึกษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไว้บ้างเป็นบางส่วน และกำลังดำเนินการขยายผลให้ครอบคลุมทุกประเทศมากขึ้น ดังนั้นในการกำหนดรูปแบบสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต จึงไม่ควรละเลยในเรื่องสารสนเทศระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยด้วยกัน และโดยไม่แยกว่าจะเป็นของภาครัฐและเอกชน

10.) การวิจัย

การวิจัย เป็นรากฐานของการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ ทั้งทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศ แต่ประเทศไทยโดยเฉพาะกระทรวงกลาโหมยังขาดแคลนนักวิจัยอย่างมาก จึงต้องเพิ่มสมรรถนะการวิจัยและพัฒนา โดยเน้นทั้งการวิจัยโดยทั่วไปและการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในทศวรรษต่อไป จะต้องมีโครงสร้างการจัดให้มีสำนักงานทาง

ด้านการวิจัย เพื่อส่งเสริมคณาจารย์ ผู้เข้ารับการศึกษา ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะ สาขาวิชาชีพการทหาร ซึ่งเป็นสาขาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทางด้านอุตสาหกรรมทหาร ซึ่งยังมีไม่เพียงพอ และทั้งการวิจัยค้นคว้าสิ่งประดิษฐ์ทางสาขาวิชาชีพ เฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่มก็ยังมี น้อย จึงควรเพิ่มการผลิตบุคลากรทางด้านสาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสาขาการบริหารให้ มากขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต จะต้อง สามารถกำหนดทิศ ทางของการวิจัยในกระทรวงกลาโหมให้ชัดเจน และสร้างกลไกสนับสนุนงานด้านการวิจัยอย่าง จริงจัง ทั้งนี้เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ให้มีลักษณะการวิจัยและพัฒนาเพื่อพึ่งพาตนเอง ทั้งทาง เศรษฐกิจและเทคโนโลยีทางทหารให้มากขึ้น โดยเน้นให้จัดสถาบันเพื่อการวิจัยทั้งสาขาวิชาชีพ ทหารและสาขาวิชาการขึ้น โดยให้มีการพัฒนานักวิจัย และสร้างผลงานวิจัยในทุกระดับการศึกษา ให้มากยิ่งขึ้น จริงจังยิ่งขึ้น และต้องอย่างต่อเนื่องตลอดไป โดยให้มีความสอดคล้องกับข้อกำหนด ในด้านความหมายของนักวิจัย จรรยาบรรณ ตลอดทั้งศักดิ์ศรี และเกียรติภูมิ ของนักวิจัย ซึ่ง คณะกรรมการบริหารสภาวิจัยแห่งชาติได้กำหนดขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องจรรยาบรรณ ซึ่งหมายถึง หลักความประพฤติอันเหมาะสม แสดงถึงคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบอาชีพ ซึ่งกลุ่ม บุคคลแต่ละสาขาวิชาชีพประมวลขึ้นไว้เป็นหลัก เพื่อให้สมาชิกในสาขาวิชาชีพนั้นๆยึดถือปฏิบัติ เพื่อรักษาชื่อเสียง และส่งเสริมเกียรติคุณของสาขาวิชาชีพของตน จรรยาบรรณในการวิจัย จัดเป็น องค์ประกอบที่สำคัญของระเบียบวิธีวิจัย เนื่องด้วยในกระบวนการค้นคว้าวิจัย นักวิจัยจะต้องเข้าไป เกี่ยวข้องใกล้ชิดกับสิ่งซึ่งศึกษา ไม่ว่าจะเป็นสิ่งที่มีชีวิตหรือไม่มีชีวิต การวิจัยอาจส่งผลในทางลบ ต่อสิ่งที่ศึกษาได้ หากผู้วิจัยขาดความรอบคอบระมัดระวัง การวิจัยเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่าง ยิ่งต่อการวางแผน และกำหนดนโยบายในการพัฒนาประเทศทุกด้าน โดยเฉพาะในการพัฒนา คุณภาพชีวิตของทรัพยากรมนุษย์ในประเทศ ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถ ของนักวิจัยในเรื่องที่จะศึกษา และขึ้นอยู่กับคุณธรรม และจริยธรรมในการทำงานวิจัย ด้วย ผลงานวิจัยที่ด้อยคุณภาพด้วยสาเหตุใดก็ตาม หากเผยแพร่ออกไป อาจเป็นผลเสียต่อวงวิชาการและ ประเทศชาติได้ ด้วยสาเหตุนี้สภาวิจัยแห่งชาติ จึงกำหนดจรรยาบรรณนักวิจัย ไว้เป็นแนวทาง สำหรับนักวิจัยยึดถือปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินงานวิจัย ตั้งอยู่บนพื้นฐานจริยธรรมและหลักวิชาการ ที่เหมาะสม ตลอดจนประกันมาตรฐานของการศึกษาค้นคว้าให้เป็นไปอย่างสมศักดิ์ศรีและเกียรติ ภูมิของนักวิจัย

11.) อุปกรณ์การศึกษาและห้องสมุด

อุปกรณ์การศึกษาที่มีอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม เป็น อุปกรณ์เก่า อยู่ในสภาพทรุดโทรม และถ้าหากต้องเร่งรัดโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการ และ จัดหาวัสดุทัศนูปกรณ์ ให้เหมาะสมกับสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ในอนาคต

โดยเฉพาะห้องสมุด ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมที่มีอยู่เดิมในทุกสถาบันการศึกษา แต่อยู่กระจัดกระจายตามสถานบันการศึกษาต่างๆ ซึ่งแต่ละแห่ง ยังขาดหนังสือและเอกสารอ้างอิงทางวิชาการเป็นจำนวนมาก บางแห่งขาดบุคลากร ในตำแหน่งบรรณารักษ์ และเจ้าหน้าที่สมควรที่จะได้รับการปรับปรุง เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีความจำเป็นที่ต้องมีความพร้อมในเรื่องสื่อ อุปกรณ์การศึกษาและเทคโนโลยี นับตั้งแต่ การปรับปรุงเพิ่มเติมห้องสมุด จัดหาหนังสือและเอกสารอ้างอิงทางวิชาการ สร้างระบบเครือข่าย และจัดหาอุปกรณ์พิเศษ โดยเฉพาะระบบโสตทัศนูปกรณ์ให้ทันสมัย

12.) ความเป็นนานาชาติ

กระแสโลกาภิวัตน์และแรงกดดันจากองค์การการค้าระหว่างประเทศ (World Trade Organization) ทำให้ประเทศมหาอำนาจทางเศรษฐกิจ บังคับให้ประเทศในภูมิภาคต่างๆต้องเปิดตลาดการค้าเสรียิ่งขึ้น ซึ่งเป็นทั้งการเปิดโอกาสพร้อมๆกับเป็นการเผชิญกับความเสี่ยงมากขึ้น ความสามารถในการอยู่รอดและเติบโตต่อไปได้ ต้องมีการพัฒนาระบบภายในประเทศให้เกิดการกระจายรายได้ครบวงจร และต้องเป็นวงจรที่พึ่งพาตนเองให้ได้อย่างยั่งยืนด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนา ระบบการศึกษาของชาติ ต้องประสานสอดคล้องกัน ให้เป็นเครือข่ายเพื่อการพัฒนาการศึกษาแบบยั่งยืนด้วยทักษะของการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ การที่ประเทศไทยจะฝ่าฟันวิกฤตเศรษฐกิจที่เกิดจากปัจจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ กระแสการทรุดตัวทางเศรษฐกิจเคยเกิดขึ้นในยุโรปมาก่อนที่จะมีการรวมตัวเป็นสหภาพหรือประชาคมยุโรป ประเทศไทยจึงควรต้องเริ่มประสานความร่วมมือในภูมิภาคโดยใช้ระบบการเมือง การทูต เพื่อประสานประโยชน์และเป็นพลังอำนาจสำรอง ขณะเดียวกันประชาชนคนไทย โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคตจะต้องสามารถร่วมมือกันกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ในการสร้างสรรค์ชาติไทยให้เป็นปึกแผ่นมั่นคง ก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ การศึกษา สังคมและคุณภาพชีวิต ด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลข่าวสารสร้างภูมิปัญญาระหว่างประเทศ โดยเฉพาะระบบการศึกษาในระดับสถาบันอุดมศึกษา ไม่ควรปล่อยให้ต่างคนต่างปฏิบัติซ้ำซ้อนกัน โดยไม่มีศูนย์รวมและไม่มีทิศทางร่วม ควรต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) สื่อความรู้และภูมิปัญญาทางปฏิบัติ ขกระดับคุณภาพการศึกษา คุณภาพแรงงานฝีมือ การกระจายการผลิตไปสู่ภูมิภาค ขกระดับผู้บริหารผู้ประกอบการเข้าสู่ระดับมาตรฐานโลกในทศวรรษหน้านี้ให้ได โดยเฉพาะต้องให้ทุกคนมีจรรยาวิชาชีพ คณาจารย์หรือนักวิชาการที่ขาดจรรยาบรรณ บิดเบือนความถูกต้องได้โดยไร้ความละอายแค้นใจ ไร้ความรับผิดชอบ ก็จะแสวงหาสาวกและผลประโยชน์ครอบงำความคิดผู้คน มากกว่าจะจุดประกายภูมิปัญญาให้กับลูกศิษย์ และประชาชนทุกสถาบันที่เกี่ยวข้องกับจรรยาวิชาชีพ ต้องมุ่งควบคุมมาตรฐานการปฏิบัติตัวไปพร้อมๆกันกับการสร้างคุณค่าจิตใจในวิชาชีพของตนเองด้วย

สรุปผลการวิจัยโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอ มีข้อสังเกตได้แก่

1.) ปรึชญการศึกษา ควรกำหนดให้ทุกสถาบันมีหน้าที่ในการผลิตบุคลากรเพื่อการเป็นผู้นำ และต้องเป็นผู้นำในด้านการป้องกันประเทศ เป็นผู้นำสังคมไทย และสังคมภูมิภาคในระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีระเบียบ วินัยเข้มแข็งอดทน รู้จักการเป็นมนุษย์ที่มีกระบวนการความคิดเป็นระบบเชิงวิเคราะห์และสร้างสรรค์ เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์มองเห็นอนาคตภาพ ความต้องการของสังคมไทยชัดเจนสามารถแก้ปัญหาเพื่อการสร้างสรรค์ มีความกล้าหาญ มีความรักหมุ่รักคณะ ความรู้จักค้นคว้าหาความรู้ และมีพัฒนาการตลอดเวลา

2.) คุณภาพของบัณฑิตที่ต้องการ ควรมีลักษณะความเป็นเลิศในการเป็นผู้นำทั้งในประเทศและภูมิภาค โดยการมีคุณสมบัติ

2.1) เป็นนายทหารนักพัฒนาและเป็นประชาธิปไตย มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ การทหาร ความมั่นคง รู้จักการพัฒนาตน เพิ่มเติมความรู้ให้มีคุณภาพเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน

2.2) เป็นนายทหารที่รู้เรื่องของคนและความเป็นมนุษย์ให้มากขึ้น

2.3) ต้องเป็นผู้มีวินัยทหารและเป็นตัวอย่างแก่ประชาชนกลุ่มอื่น ๆ ได้

2.4) ต้องเป็นบุคลากรที่มีความเป็นสุภาพบุรุษ หรือเป็นสุภาพสตรี มีความอดทน อดกลั้น ซันติ มีความวิริยะ พยายามอย่างสูงสุด

2.5) ต้องเป็นนายทหารอาชีพมีจรรยาบรรณในสาขาวิชาชีพการทหาร

3.) การบริหารและการจัดการ

3.1) คณะกรรมการสภาการศึกษาวิชาการทหาร มีหน้าที่กำหนดนโยบายในการศึกษา วิชาการทหารทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในภาพรวมของกระทรวงเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของรัฐบาล

3.2) มีสำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการสภาการศึกษาวิชาการทหาร ทำหน้าที่ในการประสานงานกับทุกส่วนราชการในระบบการศึกษา และสร้างระบบการบริหารแผนวอนเพื่อให้การมีส่วนร่วมทางการบริหารสูงขึ้น

3.3) การบริหารทางวิชาการ เน้นการสร้างคุณภาพทางราชการให้เกิดขึ้นในระบบ ควรยึดหลักสิทธิผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ สร้างองค์กรทางวิชาการที่แท้จริง โดยมุ่งสร้างคุณภาพทางวิชาการ ความเป็นเลิศ และความเป็นสากล ก่อให้เกิดประสิทธิภาพทางวิชาการ

3.4) การบริหารงานบุคคล บริหารทรัพยากรบุคคลและวัดดูดิบต่าง ๆ ให้ไปในแนว

ทางที่ดีให้ได้ประสิทธิภาพ และนำสู่ผลผลิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศ โดยจัดกระบวนการซ้ำซ้อนกัน จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน ส่งเสริมบรรยากาศของการทำงาน ใช้บุคลากรให้เหมาะสมกับ เทคโนโลยีในการทำงาน สร้างและพัฒนาบุคลากรในด้านความเป็นผู้นำและมีกระบวนการตัดสินใจที่รวดเร็วและเหมาะสมถูกต้อง

3.5) การบริหารการเงินและงบประมาณ แสดงให้เห็นถึงการใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดระบบบริหารจัดการ การเงิน และงบประมาณโดยเน้นการพึ่งพาตนเองเป็นสำคัญ

3.6) การบริหารทั่วไป ควรให้มีการประสานงานกับระบบการศึกษาของชาติ เพื่อ กำหนดนโยบายการศึกษา แผนงานโครงการ รวมทั้งการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ทบทวนเรื่อง การได้มาซึ่งผู้บริหารระดับสูง

3.7) การบริหารกิจการนักศึกษา ควรเน้นความเป็นประชาธิปไตย โดยยึดหลักการมี มนุษย์สัมพันธ์ เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ร่วมสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เพื่อก่อให้เกิด วัฒนธรรมแห่งองค์ความรู้

4.) โครงสร้างการจัดองค์การ ควรต้องปรับปรุงโครงสร้างองค์กร โดยนำทรัพยากรบุคคล งบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์การศึกษา มาบูรณาการเข้าด้วยกัน เพื่อจัดความซ้ำซ้อน และมุ่งให้ เกิดความเป็นเอกภาพในการกำหนดนโยบายการศึกษา กำหนดแผนงานโครงการ และการกำหนด มาตรฐานการศึกษา โดยการจัดองค์กรให้เป็นลักษณะให้เป็นลักษณะองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งควร ประกอบด้วย สถาบันวิชาการ สถาบันเรื่องวิชาชีพทหาร สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา สำนักวิจัยการศึกษา สำนักสำรวจและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยการทหาร วิทยาลัย ป้องกันราชอาณาจักร สถาบันจิตวิทยาเพื่อความมั่นคง สถาบันวิจัยทางยุทธศาสตร์ ด้วยการร่วม สร้างขบวนการตัดสินใจที่รวดเร็ว โดยสร้างระบบการบริหารงานแนวนอน เพื่อให้มีส่วนร่วมใน การบริหารสูงขึ้น จึงให้ทุกส่วนขึ้นการบริหารโดยตรงกับสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กอง บัญชาการทหารสูงสุด อย่างเป็นเอกภาพ

5.) หลักสูตร

5.1) ได้นำเสนอหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิทยาศาสตร์บัณฑิต หรือวิศวกรรม ศาสตร์บัณฑิต สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต ควรประกอบด้วย

สาขาวิชาการทั่วไป	51-63	หน่วยกิต
สาขาวิชาเฉพาะด้าน	90	หน่วยกิต
สาขาวิชาการทหาร	14-47	หน่วยกิต
รวม	155-200	หน่วยกิต

ใช้ระยะเวลาการศึกษา 4 ปีการศึกษา ถึง 5 ปีการศึกษา

5.2) หลักสูตรที่กระทรวงกลาโหม จะต้องพิจารณาความสัมพันธในการกำหนดเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะการเป็นผู้นำในการป้องกันประเทศ มีจริยธรรมและมีคุณธรรม มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด มีร่างกายแข็งแรง มีจิตใจเข้มแข็ง มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการคิดวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ และมีความคิดริเริ่มเพื่อให้ไปเป็นผู้นำทั้งในสังคมประเทศไทยและสังคมภูมิภาค

6.) การเรียนการสอน ต้องดำเนินการให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ โดยคณาจารย์จะมีบทบาทเป็นที่ปรึกษาสูงขึ้น ชี้แนะผู้เข้ารับการศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอน โดยให้คณาจารย์เป็นผู้ค้นคว้าว่าจะให้ผู้เข้ารับการศึกษาเรียนรู้ได้อย่างไร

เปิดให้มีความเป็นอิสระทั้งคณาจารย์ และผู้เข้ารับการศึกษา สามารถค้นคว้าหาความรู้ร่วมกัน กระบวนการเรียนรู้จึงเป็นสื่อสองทาง โดยผู้ให้ความรู้และผู้รับความรู้ต่างก็อยู่ในลักษณะเป็นการสร้างสรรค์แนวคิด การวิเคราะห์ การค้นคว้า เพื่อให้เกิดการวิพากษ์วิจารณ์ การถกเถียง การแสดงความคิดเห็น ก่อให้เกิดความคิดเป็นอิสระทางวิชาการ จึงควรดำเนินการให้เกิดรูปแบบเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

7.) คณาจารย์และบุคลากร

7.1) คณาจารย์และบุคลากร เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม จึงควรมีมาตรการให้อาจารย์ได้ศึกษาวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และจัดให้มีการฝึกอบรมคณาจารย์ โดยมีกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย คณาจารย์จะมีบทบาทเป็นที่ปรึกษาสูง บทบาทการสอนและใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ จะมีลักษณะแบบให้คำปรึกษามากขึ้น

7.2) การยกระดับคุณภาพคณาจารย์จะต้องเร่งรัดพัฒนาด้านขวัญ เพราะคณาจารย์จะต้องเป็นผู้แบกรับภารกิจซึ่งมีหลายมิติที่ขัดแย้งกันอยู่ และระบบการศึกษาต้องรับหน้าที่เป็นผู้พิทักษ์มาตรฐานของความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงควรขจัดความไม่เป็นธรรมในหน่วยงาน ข้อจำกัดเกี่ยวกับกฎ ระเบียบของทางราชการที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานและแนวทางการรับราชการของคณาจารย์

8.) การประเมินผลการศึกษา ประเทศไทยกำลังจะมีพระราชบัญญัติการศึกษา ศิลปะ และวัฒนธรรมแห่งชาติ ซึ่งทุกระดับการศึกษาจะต้องได้รับการประเมินคุณภาพ โดยองค์กรของรัฐที่เป็นอิสระ ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมจะปฏิเสธแนวโน้มนี้อย่างนี้ได้ยาก จึงควรจัดให้มีสำนักสำรวจการศึกษาและประเมินผลการศึกษา โดยต้องให้เน้นเรื่องมาตรฐานการศึกษา ในเรื่องพัฒนาผู้เข้ารับการศึกษาและพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล

9.) เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น เพื่อให้การบริหารจัดการ และการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การมีข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องทันเวลา และทันสมัย จึงเป็นปัจจัยที่สำคัญในด้านการบริหารและการจัดการ การค้นคว้า

การวิจัย เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ใหม่ และสามารถที่จะนำสู่การปฏิบัติที่ได้มีการกำหนดกลยุทธ์ไว้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ดังนั้น ในการกำหนดรูปแบบสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต จึงกำหนดใหม่ สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา ขึ้นด้วย เพื่อเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลและสะสมองค์ความรู้พื้นฐาน

10.) การวิจัย การวิจัยเป็นรากฐานของการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ ทั้งทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศ สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ยังขาดแคลนนักวิจัยอย่างมาก จึงต้องเพิ่มสมรรถนะการวิจัยและการพัฒนา โดยเน้นทั้งการวิจัยทั่วไป และการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม จึงต้องปรับปรุงโครงสร้างการจัดให้มี สำนักงานวิจัยการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักวิจัยและส่งเสริมคณาจารย์ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะสาขาวิชาสหวิทยาการ ซึ่งเป็นสาขาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางด้านอุตสาหกรรมทหาร ซึ่งยังมีไม่เพียงพอ

11.) อุปกรณ์การศึกษาและห้องสมุด สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต สมควรจัดหาและพัฒนาด้านทักษะระบบคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เข้ารับการศึกษา โดยให้มีอัตราส่วนเพิ่มมากขึ้น และดำเนินการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุดที่ให้บริการผู้เข้ารับการศึกษา คณาจารย์ และบุคลากรทุกคน โดยให้มีการประสานกับกระทรวงการศึกษา ศิลป และวัฒนธรรม แห่งชาติ มหาวิทยาลัยพลเรือนทั้งในประเทศ และต่างประเทศทั้งของภาคเอกชนและของรัฐบาล เพื่อให้เกิดการใช้ข้อมูลข่าวสารร่วมกันในสังคมยุคใหม่

จัดให้มีการเชื่อมโยงห้องสมุดให้เป็นเครือข่ายบริหาร เพื่อการเรียนรู้ และเป็นแหล่งบริการทางวิชาการ และการกำหนดนโยบายให้มีขอบเขตกว้างขวาง โดยถือให้เป็นสถาบันทรัพย์สินทางปัญญาของกระทรวงกลาโหม

12.) ความเป็นนานาชาติ ควรส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต มีบทบาทเป็นผู้ประสานงาน และมีความรับผิดชอบในการชี้นำสังคมไทยในการป้องกันประเทศ รักษาเอกราช รักษาความมั่นคง รักษาผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาประเทศอย่างชัดเจนและเหมาะสม โดยจัดให้มีรูปแบบการศึกษาที่เกี่ยวกับความพร้อมที่จะมีความร่วมมือกับนานาชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้มีความรู้ในเรื่ององค์การสหประชาชาติ ในบทบาทของการรักษาสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาคและของโลก

ต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีกับสถาบันอุดมศึกษาของต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศที่มีพรมแดนอาณาเขตติดต่อกันบนพื้นฐานของผลประโยชน์และความมั่นคงแห่งชาติ ควรต้องเตรียมตัวให้พร้อมเพื่อการแข่งขันและร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องทั่วโลก โดยมี

มาตรการสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษา คณาจารย์ นักวิจัยชาวต่างชาติ มีการไหลเข้าของบุคลากร ระดับมัธยมศึกษาจากต่างประเทศ โดยที่สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ในอนาคตควร ต้องมีจุดเน้นของตัวเองอย่างชัดเจน และควรส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการศึกษาดิบโตในสังคมไทยอย่าง มีคุณภาพ สามารถอยู่ร่วมปฏิสัมพันธ์กับชาติอื่นได้โดยไม่ต้องเสียเปรียบ

ต้องสามารถเรียนรู้ภาษาสากล โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ และสามารถนำเอาความรู้ไป ใช้ในการสื่อสาร และสามารถเอาตัวรอดในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ให้ได้

การนำเสนอยุทธศาสตร์การดำเนินการโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวง กลาโหมที่เหมาะสมกับประเทศไทย

ในขั้นตอนนี้ เป็นการกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินการ (Strategy Complementation) โดย กำหนดจากยุทธศาสตร์การจัดการบริหาร (Strategy Management) ของ เวลเลน และฮังเกอร์ (Wheelen and Hunger, 1992) ด้วยการกำหนดขั้นตอน

การดำเนินการเพื่อการนำเสนอโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมที่ เหมาะสมกับประเทศไทย ตามขั้นตอนที่สำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาแผนโครงการ (Program) วิธีการ ปฏิบัติ (Procedure) และการจัดตั้งงบประมาณ (Budget) เพื่อให้ได้การนำเสนอยุทธศาสตร์การ ดำเนินการจัดโครงสร้างระบบสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมที่เหมาะสมกับประเทศ ไทยที่ดี และเป็นผลสำเร็จในการปฏิบัติ

การดำเนินการตามขั้นตอนยุทธศาสตร์การจัดการบริหาร (Strategy Management) สามารถ จัดได้เป็นลำดับคือ ซึ่งสรุปแสดงไว้ในหัวข้อด้านล่างนี้

ลำดับที่ 1. การพัฒนาแผนโครงการ (Program)

ลำดับที่ 2 วิธีการปฏิบัติ (Procedure)

ลำดับที่ 3 การจัดตั้งงบประมาณ (Budget)

1.) การพัฒนาแผนงานโครงการ (Program) ได้แก่ จัดทำแผนงานโครงการการจัดโครง สร้างระบบอุดมศึกษาและรูปแบบสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต โดย คำนึงถึงผลการศึกษาวิจัย โดยเฉพาะการกำหนดโครงสร้างระบบองค์กร ที่มีรูปแบบองค์กรแห่งการ เรียนรู้ (Learning Organization) และความเป็นไปได้ในวิธีการปฏิบัติ (Procedure) และการจัดตั้งงบ งบประมาณ (Budget) กล่าวคือ กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติให้สอดคล้องกับแผนโครงการ (Program) ในภาพรวม โดยพิจารณาปัจจัยที่เกี่ยวข้องทางด้านกฎหมาย วัฒนธรรมองค์กร ความคุ้มค่า ความ ความเป็นไปได้ และมาตรการประหยัค พิจารณาการงบประมาณ ให้คำนึงถึงต้นทุนการผลิต ต้องค่าและ

มีประสิทธิภาพในผลผลิตต้องสูง การจัดทำแผนงานโครงการรูปแบบสถาบันอุดมศึกษาในสังกัด กระทรวงกลาโหมในอนาคต พิจารณาจากผลการศึกษาวิจัย และต้องคำนึงถึงวิธีการปฏิบัติ (Procedure) ซึ่งปัจจัยที่เกี่ยวข้องทางด้านกฎหมาย จะต้องนำมาพิจารณาให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและกฎหมายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปกระทรวงกลาโหม และการปรับปรุงโครงสร้างกองทัพ ดังนี้

การปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540

ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พุทธศักราช 2534

ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ. 2503

ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติกำหนดวิทยฐานะผู้สำเร็จวิชาทหาร พ.ศ. 2533

ปฏิบัติตามข้อบังคับกระทรวงกลาโหม ว่าด้วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ โรงเรียนนายทหาร พ.ศ. 2528

พระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. 2502

การปฏิบัติตามนโยบายรัฐบาลในการปฏิรูปกระทรวงกลาโหม และปรับปรุงโครงสร้างกองทัพ

1.1) การปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540

ทุกกระทรวงสามารถจัดการศึกษานอกระบบโดยเฉพาะการศึกษาเฉพาะกิจเฉพาะกลุ่ม ด้วยการจัดการบริหารให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นพระราชบัญญัติที่กำหนดขึ้นตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540

กระทรวงกลาโหม จึงสามารถดำเนินการเกี่ยวกับระบบการศึกษาทุกระดับ โดยเน้นระดับอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ซึ่งควรดำเนินการในลักษณะการเตรียมการเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งกำลังอยู่ในระหว่างการพิจารณาของรัฐสภา และมีแนวโน้มที่จะสำเร็จตามร่างพระราชบัญญัติ ฉบับที่ได้รับความเห็นชอบหลักการแล้ว

ลักษณะการเตรียมการ ด้วยการดำเนินการศึกษาวิจัย และกำหนดรูปแบบสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต โดยการใช้ระเบียบวิจัยเกี่ยวกับการวิจัยอนาคต โดยใช้ข้อมูลข่าวสารให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในอนาคตของประเทศไทย ในลักษณะการดำเนินการวิจัยชุกชาน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปกระทรวงกลาโหม และการปรับปรุงโครงสร้างของกองทัพ ซึ่งเป็นนโยบายสำคัญและเป็นนโยบายหลักของรัฐบาลและของกระทรวงกลาโหมในปัจจุบัน เพื่อจัดระเบียบการบริหารและการจัดการ ปรับปรุงหน่วยงานที่มีภาระหน้าที่ใกล้เคียงกัน และบูรณาการหน่วยงานที่ซ้ำซ้อน ทั้งด้านบุคลากร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์

และงบประมาณการเงิน ซึ่งการเตรียมการในขั้นนี้สำเร็จเรียบร้อยแล้ว คือได้กำหนดรูปแบบสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต

1.2) ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พุทธศักราช 2534, พระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พุทธศักราช 2503, พระราชบัญญัติกำหนดวิทยฐานะผู้สำเร็จวิชาการทหาร พุทธศักราช 2533, พระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พุทธศักราช 2502, การปฏิบัติตามนโยบายการปฏิรูปกระทรวงกลาโหม และปรับปรุงโครงสร้างกองทัพ

การกำหนดโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต มีองค์ประกอบที่สำคัญในการนำสู่การปฏิบัติ มีผลเกี่ยวกับพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องทุกฉบับดังกล่าวแล้ว ซึ่งควรพิจารณาว่า องค์ประกอบใดสามารถปฏิบัติได้โดยที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติและข้อบังคับ และยังไม่ต้องการการแก้ไขพระราชบัญญัติและข้อบังคับ ก็สามารถดำเนินการได้ในขั้นตอนการตั้งการของผู้บริหารการศึกษาของกระทรวงกลาโหม เช่น ปรัชญาและวัดฤประสงค์ คุณสมบัติคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตร การเรียนการสอน คณาจารย์และบุคลากร การวิจัย อุปกรณ์การศึกษาและห้องสมุด ความเป็นนานาชาติ และมีองค์ประกอบจำนวนน้อยซึ่งมีผลการปฏิบัติเกี่ยวข้องกับพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว คือ การบริหารและการจัดการ โครงสร้างและการจัดองค์การ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการประเมินผลการศึกษา ซึ่งการปฏิบัติต้องพิจารณาพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องให้ละเอียดรอบคอบ ว่ามีเรื่องใดที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้โดยไม่มีผลขัดแย้งในการปฏิบัติ ก็สามารถนำสู่การปฏิบัติได้ก่อน หากเรื่องใดการปฏิบัติต้องรอการแก้ไขพระราชบัญญัติฉบับหนึ่งฉบับใด ก็หาวิธีการดำเนินการให้เป็นขั้นตอนย่อยๆ ซึ่งรอผลการแก้ไขพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องในอนาคต เช่น เกี่ยวกับโครงสร้างและการจัดองค์การ เป็นต้น

1.3) ปฏิบัติตามนโยบายการปฏิรูปกระทรวงกลาโหม และการปรับปรุงโครงสร้างกองทัพ

โดยการนำเสนอแผนงานโครงการ (Program) เพื่อให้คณะกรรมการปรับปรุงระบบการศึกษาระดับกองบัญชาการทหารสูงสุด และคณะกรรมการปรับปรุงโครงสร้างระดับกองบัญชาการทหารสูงสุด ให้ได้รับการพิจารณาเสียก่อนแล้วจึงนำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงการจัดส่วนราชการในกระทรวงกลาโหม ให้มีการพิจารณาอีกขั้นตอนหนึ่ง ซึ่งการปฏิบัติจะใช้เวลาในการพิจารณาระดับหนึ่ง เมื่อผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการนี้แล้ว จึงจะขออนุมัตินำเข้าพิจารณาในคณะกรรมการสภากลาโหมต่อไป หากเพื่อผลการปฏิบัติจะต้องนำข้อมูลเหล่านี้ไปแก้ไขพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องเสียก่อนจึงจะปฏิบัติได้ กรมพระธรรมนูญกระทรวงกลาโหมจะได้จัดตั้งคณะกรรมการพิจารณาแก้ไขพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องเพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

2) วิธีปฏิบัติ (Procedure) ได้แก่

สำหรับในเรื่องการบริหารและการจัดการ เพื่อให้เป็นไปตามโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต จะต้องมีการปรับปรุงคณะกรรมการสภาการศึกษาวิชาการทหารกลาโหม ซึ่งมีกำหนดองค์ประกอบของคณะกรรมการสภาการศึกษาวิชาการทหารไว้ในพระราชบัญญัติกำหนดวิทยฐานะผู้สำเร็จวิชาการทหาร พ.ศ.2533 หากเมื่อศึกษาในรายละเอียดแล้วสมควรมีการปรับปรุงให้ นายกสภาการศึกษาซึ่งคือ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม ควรจะมีอำนาจแต่งตั้งบุคลากรที่เหมาะสมเป็นกรรมการได้จำนวนหนึ่ง ดังนั้น คณะกรรมการที่เป็นประธานกรรมการ หรือนายกสภากลาโหม ก็จะอาศัยอำนาจประธานแต่งตั้งเพิ่มเติมได้ ก็ให้พิจารณา แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความหลากหลายทางวิชาการเพิ่มเติมให้เป็นไปตามที่ได้นำเสนอไว้ตามผลการศึกษาวิจัย เพื่อนำเสนอโครงสร้างระบบอุดมศึกษาและรูปแบบสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต

เรื่องที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างและการจัดองค์การ หากกำหนดให้จัดโครงสร้างองค์กรให้มีเอกภาพในการบริหารขึ้นกับคณะกรรมการสภาการศึกษาวิชาการทหาร ที่มีสำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการสภาการศึกษาวิชาการทหาร มีความหมายว่าต้องแก้ไขพระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.2503 อาจต้องใช้เวลายาวนาน จึงสมควรกำหนดขั้นตอนการปรับปรุงโครงสร้างการจัดองค์การให้สอดคล้องกับนโยบาย การปฏิรูปกระทรวงกลาโหมและการปรับปรุงโครงสร้างกองทัพไทย ตามนโยบายรัฐบาลและกระทรวงกลาโหม โดยกำหนดให้เป็นขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอตามขั้นตอนการปฏิรูปกระทรวงกลาโหมและปรับปรุงโครงสร้างกองทัพไทย หากได้รับอนุมัติแล้ว จึงนำเสนอผู้บัญชาการทหารสูงสุดซึ่งเป็นผู้มีอำนาจเพื่อขออนุมัติใช้เป็นอัตราเพื่อพลาง คือ เป็นอัตราที่ได้รับอนุมัติเพื่อทำการทดลองปฏิบัติ หากได้รับผลสำเร็จก็ขออนุมัติเป็นอัตราจริงต่อไป ทั้งนี้ต้องรอกการแก้ไขพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องให้ได้มีการเห็นชอบโดยรัฐสภาเสียก่อน ซึ่งต้องใช้เวลาานานมาก

ขั้นตอนที่ 2 นำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนราชการ ให้ร่วมในการพิจารณาทบทวนปรับปรุงแก้ไขเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการยอมรับและเน้นการปรับปรุงทั้งระบบ

ขั้นตอนที่ 3 ในการพิจารณาโครงสร้างระบบอุดมศึกษาใน สังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต เห็นได้ว่าสอดคล้องและเป็นผลมาจากการศึกษาวิจัยในเรื่อง การมีเอกภาพ ในการบริหารอุดมศึกษาที่มีความเป็นอิสระ สามารถแยกออกจากกระบวนการใช้กำลังทหาร ปฏิบัติภาระหน้าที่ในการป้องกันประเทศ ซึ่งเป็นผลดีต่อการพัฒนาอุดมศึกษาในกระทรวงกลาโหม ให้สามารถดำเนินการบริหารจัดการได้ด้วยตนเองอย่างเป็นอิสระทางการบริหารและการจัดการ มีเสรีภาพทางวิชาการเพื่อนำสู่ความเป็นเลิศและความเป็นสากล ในส่วนของกรมมีเอกภาพในการ

กำหนดนโยบายการศึกษา การจัดทำแผนงานโครงการทางการศึกษา และการกำหนดมาตรฐานการศึกษา สามารถจัดให้มีการประสานประโยชน์ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษา ได้อย่างสอดคล้องประสานซึ่งกันและกัน

การจัดโครงสร้างองค์การเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลและนโยบายการปฏิรูปกระทรวงกลาโหม และการปรับปรุงโครงสร้างกองทัพในการพิจารณาหน่วยงานที่มีการทำหน้าที่คล้ายๆ กัน เช่น เรื่องการศึกษาของกระทรวงกลาโหม สามารถนำหน่วยเหล่านี้มาบูรณาการเข้าด้วยกัน โดยมุ่งกำหนดนโยบายการศึกษา แผนงานโครงการและมาตรฐานการศึกษาให้มีความเป็นเอกภาพในระดับกระทรวงกลาโหม จากผลการศึกษาวิจัย จึงเห็นสมควรนำหน่วยงาน ต่าง ๆ เช่น สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ สถาบันจิตวิทยาและความมั่นคง วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร สถาบันวิจัยยุทธศาสตร์ สถาบันวิชาการทหารบกชั้นสูง สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง สถาบันวิชาการทหารอากาศชั้นสูง วิทยาลัยการทัพบก วิทยาลัยการทัพเรือ และวิทยาลัยการทัพอากาศ และวิทยาลัยเสนาธิการทหาร ซึ่งมีภาระหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ในระดับสูง ของข้าราชการในสังกัดกระทรวงกลาโหมในลักษณะคล้ายคลึงกัน จึงสมควรที่จะได้พิจารณาบูรณาการเข้าด้วยกัน ซึ่งควรแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดระบบการศึกษาระดับ กองบัญชาการทหารสูงสุด ทำการศึกษาในรายละเอียดของโครงสร้างอัตรากำลัง กำหนดอำนาจหน้าที่ แผนงานโครงการ (Program) การจัดตั้งงบประมาณ (Budget) และวิธีการปฏิบัติ (Procedure) ที่เป็นรายละเอียดของการจัดโครงสร้างองค์การ

การจัดโครงสร้างระบบองค์การ ที่เกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ และวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ซึ่งจากการศึกษาวิจัยพบว่า ควรได้มีการบูรณาการหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สมทบมหาวิทยาลัยมหิดล และสามารถที่จะบูรณาการโครงสร้างการจัดองค์การที่มีภาระหน้าที่คล้ายๆ กัน ให้เป็นเอกภาพ เพื่อจะได้มีอิสระในการบริหารจัดการ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงเห็นสมควรให้คณะอนุกรรมการจัดระบบการศึกษาระดับกระทรวงกลาโหมหรือของกองบัญชาการทหารสูงสุด โดยพิจารณารายละเอียดอัตรากำลัง อำนาจหน้าที่ แผนงานโครงการ (Program) การจัดงบประมาณ (Budget) และวิธีการปฏิบัติ (Procedure) เพื่อให้เกิดภาพรวมของบูรณาการได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงการฝึกทักษะของผู้เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ซึ่งต้องพึ่งพาโรงพยาบาลที่มีขนาดเหมาะสมกับขนาดของผู้เข้ารับการศึกษาด้วย ซึ่งโรงพยาบาลในสังกัดกระทรวงกลาโหมที่วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ และวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศที่ใช้ฝึกทักษะอยู่ในปัจจุบัน สามารถให้การสนับสนุนภาระหน้าที่ในการผลิตพยาบาลทหารในสังกัดกระทรวงกลาโหมได้

ขั้นตอนที่ 4 การกำหนดโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ในอนาคต ได้รับการยอมรับและได้รับอนุมัติหลักการให้สามารถดำเนินการตามแผนงานโครงการ (Program) จึงควรพิจารณาขั้นตอน (Procedure) ดังนี้

- กองบัญชาการทหารสูงสุด ออกคำสั่งให้หน่วยต่าง ๆ ที่ได้บูรณาการแล้วเป็นอัตราเพื่อพลาถ ในการทดลองปฏิบัติภาระหน้าที่ และปรับปรุงระบบ การจัดตั้งงบประมาณ (Budget) ให้เหมาะสมต่อไป

- การนำอัตราเพื่อพลาถที่ได้กำหนดไว้ เสนอสภากลาโหม เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบนำไปแก้ไขพระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พุทธศักราช 2503 หากเห็นสมควรให้เป็นหน่วยขึ้นตรงของกระทรวงกลาโหม ตามผลการศึกษาวิจัยในการนำเสนอรูปแบบสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต

3.) การจัดตั้งงบประมาณ (Budget) ได้แก่ การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณ (Budget) หรือการจัดทำงบประมาณ ตลอดจนการบริหารงบประมาณ ควรทำให้เหมาะสมกับระบบการวางแผน การทำกำหนดการและวิธีปฏิบัติ โดยยึดถือระเบียบกระทรวงกลาโหมว่าด้วยการงบประมาณ พ.ศ.2537 คำสั่งกระทรวงกลาโหม ที่ 335/2537 เรื่อง รูปโครงสร้างงบประมาณของกระทรวงกลาโหม และคำสั่งกระทรวงกลาโหม ที่ 336/2537 เรื่อง การใช้แบบประกอบระเบียบกระทรวงกลาโหม ว่าด้วยการงบประมาณ พ.ศ.2537

การจัดทำและเสนองบประมาณ โครงสร้างงบประมาณของกระทรวงกลาโหม ประกอบด้วย

- 3.1) แผนงานบริหารทั่วไป
- 3.2) แผนงานป้องกันราชอาณาจักร
- 3.3) แผนงานพัฒนาชนบท
- 3.4) แผนงานอื่นๆ

การจัดทำงบประมาณของกระทรวงกลาโหม ให้เป็นไปตามนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ ด้านการป้องกันประเทศของรัฐบาล นโยบายการทหารของกระทรวงกลาโหม แผนป้องกันประเทศและแผนเสริมสร้างกำลังกองทัพ โดยให้พิจารณาถึงสถานะเศรษฐกิจของประเทศ

สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม ซึ่งรวมสำนักงานเลขานุการรัฐมนตรี กรมราชองครักษ์ กองบัญชาการทหารสูงสุด กองทัพบก กองทัพเรือ และกองทัพอากาศ จัดทำบันทึก เป้าหมายกำหนดการให้สอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงกลาโหม โดยให้จัดทำบันทึกเป้าหมายกำหนดการของกองทัพบก กองทัพเรือ และกองทัพอากาศ ให้แล้วเสร็จเสนอกองบัญชาการทหารสูงสุด ต่่วงหน้าก่อนปีที่ขอตั้งงบประมาณไม่น้อยกว่า 20 เดือน (มกราคม) ส่วนบันทึกเป้าหมาย

กำหนดการของกองบัญชาการทหารสูงสุด กรมราชองครักษ์ และสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม ซึ่งรวมสำนักงานเลขานุการรัฐมนตรีด้วย ต้องแล้วเสร็จล่วงหน้าก่อนปีที่ขอตั้งงบประมาณ ไม่น้อยกว่า 18 เดือน (มีนาคม)

สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม รวบรวมและตรวจสอบบันทึกการตกลงใจเกี่ยวกับกำหนดการ ซึ่งเป็นไปตามผลการพิจารณากลับกรอง โดยจะต้องจัดทำให้แล้วเสร็จและเสนอรัฐมนตรีอนุมัติ เป็นกำหนดการห้าปีของกระทรวงกลาโหม แล้วแจกจ่ายส่วนราชการที่เกี่ยวข้องล่วงหน้าก่อนปีที่ขอตั้งงบประมาณ ไม่น้อยกว่า 15 เดือน (มิถุนายน)

กำหนดการห้าปีของกระทรวงกลาโหม จะมีการปรับปรุงใหม่ทุกปีตามวงรอบของระบบการวางแผน การทำกำหนดการและการงบประมาณ หากมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงรายการในกำหนดการดังกล่าว นอกเหนือจากการปรับปรุงตามวงรอบประจำปีให้เสนอสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม พิจารณาของอนุมัติรัฐมนตรีพร้อมด้วยเหตุผลประกอบการเปลี่ยนแปลง แต่ถ้าเป็นการเปลี่ยนแปลงในรายละเอียด โดยไม่มีผลให้ต้องเปลี่ยนแปลงรายการ ในกำหนดการ 5 ปีของกระทรวงกลาโหม ก็ให้ ปลัดกระทรวงกลาโหม สมุหราชองครักษ์ ผู้บัญชาการทหารสูงสุด ผู้บัญชาการทหารบก ผู้บัญชาการทหารเรือ ผู้บัญชาการทหารอากาศ แล้วแต่กรณีสั่งการได้

การดำเนินการการจัดทำงบประมาณนั้น สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม รวบรวมเอกสารกำหนดแนวทางการจัดทำงบประมาณของทุกส่วนราชการที่ได้รับอนุมัติจากรัฐมนตรีแล้ว มาจัดทำประมาณการงบประมาณของกระทรวงกลาโหม เสนอคณะกรรมการพิจารณากลับกรองและจัดทำเป็นข้อตกลงใจเกี่ยวกับการขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงกลาโหม เพื่อเสนอรัฐมนตรีอนุมัติ โดยผ่านการพิจารณาของสภากลาโหมล่วงหน้าก่อนปีที่ขอตั้งงบประมาณ ไม่น้อยกว่า 9 เดือน (ธันวาคม) นำ ข้อตกลงใจเกี่ยวกับการขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงกลาโหม ซึ่งได้รับอนุมัติจากรัฐมนตรีแล้ว มาจัดทำเป็นคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงกลาโหม เสนอสำนักงานงบประมาณ สำนักนายกรัฐมนตรี ตามกำหนด เมื่องบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงกลาโหม ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีแล้ว ให้สำนักงานงบประมาณกลาโหม รายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหมทราบ เพื่อเตรียมจัดสรรและตั้งจ่ายงบประมาณต่อไป

การอภิปรายผลการวิจัย

ศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะมาถึงใน ค.ศ. 2000 หรือ พ.ศ. 2543 เป็นสภาวะที่คนทั้งโลกถือเป็นการเริ่มต้นยุคใหม่ของโลก จึงมีการทบทวนเรื่องในอดีตและตั้งปณิธาน เพื่อนำไปสู่การมีชีวิตที่ดีขึ้นในทศวรรษใหม่ ผู้นำหลายประเทศต่างก็กำหนดวิสัยทัศน์ที่เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาและคุณ

ภาพชีวิตของประชาชนสำหรับศตวรรษที่ 21 เช่น GOALS 2000 ของประเทศสหรัฐอเมริกา, VISION 2020 ของประเทศมาเลเซีย ซึ่งแสดงให้เห็นได้ว่า ศตวรรษใหม่ที่กำลังจะมาถึง เป็นความหวัง ความตั้งใจของหลายๆ ประเทศที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตของคนและสังคมให้ดีขึ้น

องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือ ยูเนสโก ตระหนักถึงความรู้ที่ร่วมกันของคนในโลก จึงได้เริ่มโครงการการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยจัดให้มีการประชุมระดับนานาชาติ ระดับภูมิภาค และระดับภูมิภาคย่อยหลายครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างคนกลุ่มต่างๆ ทั่วโลก ผู้วิจัยได้ศึกษาและได้วิเคราะห์ถึงวิสัยทัศน์และมุมมองของนักคิดและผู้นำทางการศึกษาจากทั่วโลก เรื่องการจัดการศึกษาในอนาคต โดยมีข้อมูลและข้อเสนอที่ผ่านการกลั่นกรองมาอย่างดีเยี่ยม ที่ยอมรับถึงความจำกัดหลายประการอันทำให้การพัฒนาการศึกษาที่ผ่านมาไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร แต่ในขณะที่เดียวกันก็มีความเชื่อมั่นว่า การศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนและสังคมและเป็นกุญแจหลักที่จะช่วยแก้ปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโลก เพื่อนำมวลมนุษยชาติไปสู่ความไพบูรณ์และความเป็นปึกแผ่นของสังคมโลก เช่น มิติใหม่ๆ ของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทิศทางและทางเลือกต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษา จึงเป็นโอกาสที่ผู้วิจัยได้พิจารณาและเลือกสรรนำมาวิเคราะห์และปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพและภูมิหลังของสังคมไทย เพื่อนำผลการศึกษานี้วิเคราะห์ร่วมกับผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expertise) ผู้เชี่ยวชาญ (Specialist) และผู้มีความรู้ความสามารถ (Connoisseur) ทั้งโดยการสัมภาษณ์ (Interview) และการสัมมนา (Semina) เพื่อนำเสนอรูปแบบสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต เพื่อนำไปกำหนดกลยุทธ์ในการปฏิบัติภายในทศวรรษที่จะถึงต่อไปนี้

ประเทศไทยและกระทรวงกลาโหมก็มีความจำเป็นจะต้องปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้ทันกับความก้าวหน้าของสังคมยุคโลกาภิวัตน์ให้ทันกับอารยประเทศทั้งหลาย เช่น สหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น เกาหลี นิวซีแลนด์ ซึ่งประเทศเหล่านี้มีปัญหาเชิงคุณภาพของการศึกษา แต่สำหรับประเทศไทย และกระทรวงกลาโหมมีปัญหาทั้งด้านปริมาณและด้านคุณภาพ ในขณะที่ประเทศพัฒนาแล้ว จำเป็นต้องจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นสากลให้มากขึ้น แต่สำหรับประเทศไทยและกระทรวงกลาโหม ได้มีการปฏิรูปสู่ความเป็นสากลมาแล้วอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระองค์ทรงเห็นว่า การศึกษา ถือเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงปลอดภัยของชาติ การเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในระดับที่เรียกว่า “การปฏิรูปการศึกษา” จึงน่าจะเกิดจากผู้กุมอำนาจสูงสุดของรัฐ ในอดีตพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ในยุคสมบูรณาญาสิทธิราชย์ได้ทรงเป็นผู้นำในการปฏิรูปการศึกษาด้วยพระองค์เอง ในยุคปัจจุบัน

ประเทศไทยมีการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีรัฐบาล ซึ่งมาจากการเลือกตั้งของประชาชนทั้งประเทศ ก็ควรมีการปฏิรูปการศึกษาโดยกระบวนการที่เป็น ประชาธิปไตย คือ ควรฟังเสียงของประชาชนเป็นส่วนรวมด้วย และต้องปฏิรูปการศึกษาเพื่อ ประโยชน์ของประชาชนและประเทศชาติอย่างแท้จริง ทั้งนี้ต้องทำการปฏิรูปการศึกษาโดยครอบคลุมระบบการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่อนุบาลจนถึงบัณฑิตศึกษา ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม เพื่อเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์จากการที่เคยนับ “การศึกษาในระบบโรงเรียน” ไปสู่ “การ เรียนรู้ตลอดชีวิต” และแนวคิดปฏิรูปต้องมีความต่อเนื่องและสร้างความสัมพันธ์เพื่อให้รับกับความ เป็นสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร

สำหรับประเทศไทยและกระทรวงกลาโหม ระบบการศึกษาจะต้องเป็นส่วนหนึ่งที่จะต้องมีการปรับปรุงแบบองค์รวม โดยต้องควบคู่กับการปรับปรุงของทุกกระทรวง ทบวง และอะไรที่มี ส่วนในการที่จะปรับปรุงได้ก่อนก็ควรทำไปก่อน ในสังคมไทยอาจจะมีความคิดเห็นในแนวทางการปรับปรุงระบบการศึกษา โดยเฉพาะลักษณะการศึกษาในระดับอุดมศึกษา หรือในมหาวิทยาลัย การปรับตัวต้องสามารถสนองตอบโลกใหม่ได้ ถ้าสนองตอบไม่ได้ก็แสดงว่าระบบการศึกษาจะไม่สามารถชี้นำหรือแนะนำสังคมไทยได้ตามที่ควรจะเป็น ดังนั้น จึงต้องมีการประเมินหรือกำหนด ยุทธศาสตร์อนาคตทศวรรษข้างหน้าว่าจะเกิดอะไรขึ้นบ้าง วิเคราะห์อย่างจริงจัง และนำมาใช้ให้ได้ จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ทำการศึกษาวิจัยนี้ จึงสามารถพยากรณ์ได้ว่า โลกยุคใหม่ในทศวรรษต่อไป ปัจจัยที่เกี่ยวกับความมั่นคงภายในประเทศและภายนอกประเทศ จะมีความสัมพันธ์สลับซับซ้อนกัน มากยิ่งกว่าในอดีต และจะไปมีความสัมพันธ์กับระบบเศรษฐกิจ วัฒนธรรม การเมือง การทหาร และอื่นๆ สลับซับซ้อนกันมากยิ่งขึ้น ซึ่งทั้งหมดจะมากกระทบกับความมั่นคงของชาติ ระบบการศึกษาโดยเฉพาะระดับสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม จะต้องชี้ชัดและสามารถแจ้ง เตือนความสลับซับซ้อนที่มีหลายมิติให้ได้ การศึกษาระดับอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ปัจจุบันยังไม่สามารถเป็นผู้ชี้นำสังคมไทยได้ และบางที่ยังไม่สามารถแสดงแนวโน้มในทศวรรษ แห่งอนาคตว่าจะเป็นอย่างไรต่อไป และในอดีตมีความเป็นมาอย่างไร ปัจจุบันกำลังเป็นอะไรอยู่ ดังนั้นกระทรวงกลาโหมจึงต้องกำหนดให้เป็นนโยบายในการปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวง กลาโหมให้ชัดเจน มีประสิทธิภาพ และสมควรมีการศึกษาวิจัยในการกำหนดโครงสร้างระบบอุดม ศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต

การวิจัยเพื่อปรับปรุงวัตถุประสงค์หลักของการกำหนดโครงสร้างระบบอุดมศึกษาใน สังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต มีเป้าหมายเฉพาะหน้า 2 ประการ

1.) เพื่อสามารถดำเนินการให้สอดคล้องกับวิกฤติเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นจนถึงปัจจุบัน และเพื่อ ความอยู่รอดให้ได้ในทศวรรษต่อไป ถึงซึ่งแสดงให้เห็นความไม่พร้อมของประเทศไทยในอดีต

โดยเฉพาะเรื่องงบประมาณ เพราะได้มีการปรับคงงบประมาณลงมาจากฐานเดิม ถ้าไม่มีการปรับตัวเลขก็จะต้องมีปัญหาต่างๆ เกิดขึ้น กระทรวงกลาโหมจะมีการปรับรูปแบบโครงสร้างองค์การ โดยปรับให้สอดคล้องกับโครงสร้างซึ่งต้องปรับคงงบประมาณลง

2.) การปรับรูปแบบโครงสร้าง เพื่อต้อนรับกับความเจริญของโลกยุคใหม่ จะมีการปรับรูปแบบโครงสร้าง เพื่อไม่ให้เกิดขบวนการซ้ำซ้อน และเน้นเรื่องการบริหารและการจัดการ จะต้องปรับองค์ประกอบที่ซ้ำซ้อน ไปสู่การปรับให้เกิดการรวมศูนย์กันให้ได้

กระทรวงกลาโหมทั่วโลกก็มีการปรับโครงสร้าง ซึ่งการปรับให้มีการรวมศูนย์เป็นการปรับที่อ่อนแวนวของการปรับทั่วโลก กระทรวงกลาโหมหลายประเทศได้มีการปรับโครงสร้างองค์การ ซึ่งเป็นความยากลำบากในการเปลี่ยนแปลง กระทรวงกลาโหมไทย ควรมีการปรับโครงสร้างระบบอุดมศึกษาและรูปแบบสถาบันอุดมศึกษา ให้มีการรวมการมากขึ้น และปรับเพื่อให้มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่แล้ว เพื่อใช้ให้คุ้มค่าน่ามากขึ้น การตอบสนองต่อโลกใหม่ทางการศึกษาในระดับสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ควรมีทั้งการศึกษาเชิงวิจัย เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่และความสนใจทางทฤษฎีซึ่งยังมีอยู่ในระดับต่ำและต่ำมาก ขามเมื่อประเทศชาติเกิดวิกฤตขึ้นแล้ว กระทรวงกลาโหมควรมีแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนไม่ควรใช้วิธีลองผิดลองถูกซึ่งจะทำให้เห็นว่าการวิจัยสาขาวิชาการทหารมีคุณภาพยังไม่ได้มาตรฐาน ซึ่งก็ไม่ใช้ความคิดของทหาร เพราะลักษณะเช่นนี้ ขึ้นกับปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบหลายปัจจัย และเกี่ยวพันทั้งพลเรือนและทหาร การนำเอาความรู้มาปฏิบัติทางทหารโดยเฉพาะ ก็จะได้ประโยชน์โดยตรงจากงานวิจัยที่มีการเชื่อมโยง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ดังนั้นทฤษฎีกับการปฏิบัติควรเป็นเรื่องเดียวกัน ควรมีการสังเคราะห์เพื่อให้สามารถนำเอาทฤษฎีไปปฏิบัติให้ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโลกยุคใหม่ในทศวรรษต่อไป เรื่องที่จะเป็นความสำคัญ ก็คือ เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) ในการป้องกันประเทศหรือด้านความมั่นคงแห่งชาติ ในเรื่องสงครามข้อมูลข่าวสาร (Information Warfare) ซึ่งเป็นผลกระทบด้านความมั่นคงปลอดภัยของชาติเป็นอย่างยิ่ง หรือ เรื่องการต่อต้านการใช้กับระเบิดทุ่นระเบิด เป็นต้น

การที่จะต้องมีการปรับปรุง โครงสร้างระบบอุดมศึกษา ให้ทันต่อภาวะการณ์ของโลกใหม่ นั้นต้องย้อนกลับเข้ามาตอบสนองการบริหารของประเทศไทยในความเจริญก้าวหน้า โดยเฉพาะการผูกสัมพันธ์กับพื้นที่ ในประเทศไทยที่ยังไม่มีส่วนราชการและข้าราชการพลเรือนเข้าไปปฏิบัติได้อย่างทั่วถึงนอกจากทหาร จำต้องมีการ เตรียมการเพื่อพัฒนาบุคลากรทางทหาร ด้วยการกำหนดโครงสร้างสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม โดยเฉพาะองค์ประกอบแห่งคุณภาพกล่าวคือ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ คุณภาพของบัณฑิต โครงสร้างและการจัดองค์การ หลักสูตร การเรียนการสอน คณาจารย์และบุคลากร การประเมินผลการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ

การค้นคว้าวิจัย อุปกรณ์การศึกษาและห้องสมุด และความเป็นนานาชาติ เพื่อให้สามารถสร้างผลผลิตบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ในระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในทศวรรษต่อไป ให้สามารถตอบสนองต่อการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงของประเทศ ให้มีพัฒนาการของทั้งทรัพยากรบุคคล ให้ทันต่อการป้องกันประเทศ รักษาอธิปไตยเหนือเขตแดน กิจกรรมต่างๆซึ่งเป็นกิจกรรมข้ามชาติ ข้ามพรมแดน การรักษาผลประโยชน์ของชาติ ดังนั้นการปรับเปลี่ยนที่สำคัญก็คือ การปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา การวิจัย โครงสร้างองค์การ โดยเฉพาะเพื่อเตรียมตัวต้อนรับ ชี้นำและนำสังคม และการปรับเปลี่ยนต่อการพัฒนาสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับท้องถิ่น ในเมืองและระดับประเทศ จึงเป็นความสำคัญที่สุด และต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโดยเร็ว เพื่อก่อให้เกิดความยืดหยุ่นอ่อนตัวกับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง รูปแบบสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ให้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทยให้ได้

ข้อพิจารณาที่น่าวิเคราะห์หาแนวทาง เพื่อนำสู่การปฏิบัติ ให้เป็นรูปธรรม ก็คือ โดยหลักแล้วการที่ได้จากการสังเคราะห์ ผลงานวิจัย กรอบแนวคิด กฎ ระเบียบข้อบังคับต่างๆ พบว่า ความต้องการในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อก่อให้เกิดโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมที่เหมาะสมกับประเทศไทย ต้องเน้น จุดแข็ง (Strength) ของกำลังพลในกระทรวงกลาโหม ในด้านความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ จงรักกักคึดต่อ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ระบอบการปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพราะจะหาลักษณะเช่นนี้ในภาคสถาบันอุดมศึกษาปกติไม่ได้ แต่การเน้นจุดแข็งในลักษณะเช่นนี้ จะเป็นปฏิภาคกลับ กับเรื่องหลักการที่สำคัญของการอุดมศึกษา เช่น ความมีเสรีภาพทางวิชาการ การแสดงความคิดเห็นที่เป็นอิสระ ความมีเสรีภาพทางการศึกษา การกระจายอำนาจ ทหารทั่วโลก ก็มีหลักการที่เน้นเรื่องระเบียบวินัย ยึดถือ เกียรติภูมิและหลักอำนาจอธิปไตย เสียสละชีวิตได้เพื่อชาติเพื่อสันติภาพ ดังนั้น ระบบทหารเกือบทั่วโลก จึงวิเคราะห์ได้ว่า เป็นระบบที่อนุรักษ์นิยมการเปลี่ยนแปลงในหลักการและทฤษฎี โดยเฉพาะความเชื่อด้านพื้นฐาน ประเพณี วัฒนธรรม ตลอดจนอารยธรรมอันเก่าแก่ ที่ทหารในโลกได้ยึดถือปฏิบัติสืบต่อกันมา ทหารไทยก็เช่นเดียวกัน ที่มีการปฏิบัติด้วยการรักษาเอกราชอธิปไตย รักษาประเทศชาติให้อยู่รอดปลอดภัย และเป็นพิเศษก็คือควบคู่กับความจงรักกักคึดต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ การเสียสละชีวิตเพื่อรักษาชาติบ้านเมือง เป็นอุดมการณ์อันสูงส่ง เป็นจารีตประเพณีที่สืบทอดมาเป็นวัฒนธรรมทางทหารของประเทศไทยมาในอดีตจนถึงปัจจุบัน

การวิเคราะห์ภารกิจของกระทรวงกลาโหม

การวิเคราะห์ภารกิจ (Mission Oriented Analysis : MOA) ของกระทรวงกลาโหม ที่จะเกิดขึ้น ในทศวรรษต่อจากนี้ไป ควรเน้นที่ภารกิจสำคัญคือ การป้องกันประเทศ ด้วยการป้องปราม ป้องกัน และต่อสู้เอาชนะภัยคุกคามจากภายนอกประเทศ พิทักษ์รักษาเอกราชความมั่นคงของรัฐ ปกป้อง และป้องกันสถาบันพระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข สนับสนุนและร่วมในการพัฒนาประเทศ การช่วยเหลือประชาชน และการ บรรเทาสาธารณภัย ค้ำครองและรักษาผลประโยชน์ของชาติ

วิสัยทัศน์กระทรวงกลาโหมในทศวรรษหน้า

โลกยุคโลกาภิวัตน์ ก่อให้เกิดการขยายตัวของปัญหาข้ามชาติเพิ่มขึ้น อันได้แก่ ปัญหาสิ่งแวดล้อม การแพร่กระจายของเชื้อโรคเอดส์ ยาเสพติด การย้ายถิ่นของประชากร อาชญากรรมข้ามชาติ การขยายตัวของเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสาร ลิขสิทธิ์ทรัพย์สินทางปัญญา ปัญหาประชาธิปไตย และสิทธิมนุษยชน การขัดแย้งทางวัฒนธรรม และกลุ่มชาติพันธุ์ ความขัดแย้งในเรื่องเส้นเขตแดน การเพิ่มจำนวนองค์การเอกชน ปัญหาของโลกและภูมิภาคที่เกิดขึ้น ข่มขู่ผลกระทบต่อประเทศไทยโดยตรงและโดยอ้อมต่อปัญหาของประเทศไทยที่มีอยู่แล้ว เช่น ปัญหาประชาธิปไตย ปัญหาการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ปัญหาวิกฤตการณ์ทางศีลธรรม ศาสนา จริยธรรม

ในทศวรรษต่อไป ประเทศไทยต้องพยายามพึ่งตนเองทางทหาร ด้วยการสะสมอาวุธและพัฒนากองทัพให้สอดคล้องต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้สามารถมีกำลังทหารเพียงพอในการรักษาเอกราชและอธิปไตยของประเทศ ในห้วงเวลา 10 ปี ปัญหาความขัดแย้งทางทหารจะอยู่ในระดับต่ำ จะเป็นปัญหากระทบกระทั่งเป็นกรณีๆ ที่เกี่ยวกับความไม่ชัดเจนของเขตแดน ความปลอดภัยของเส้นทางเดินเรือ การพยายามปกป้องรักษาผลประโยชน์ด้านทรัพยากร หากมีการใช้กำลังทหารก็มุ่งเพื่อผลทางการเมือง เพื่อการเจรจาต่อรอง ไม่ใช่เป็นการรุกรานหรือยึดดินแดน

ดังนั้น กระทรวงกลาโหม จึงต้องเสริมสร้างกองทัพให้มีความทันสมัย มีความพร้อม เพื่อเผชิญกับภัยคุกคามด้วยกองกำลังทุกรูปแบบ โดยการปรับปรุงโครงสร้างกองทัพให้มีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน และสอดคล้องกับสถานการณ์ทางเทคโนโลยี เอื้ออำนวยด้านงบประมาณ โดยพัฒนาบุคลากรของกองทัพให้ได้เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ และมีการนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในกองทัพ เพื่อให้กองทัพมีความพร้อมสำหรับสงครามในอนาคตที่จะเป็นสงครามแห่งการใช้เทคโนโลยีและระบบงานข่าวที่ดี ในการปรับปรุงโครงสร้างของกองทัพ ต้องมีการสำรวจเพื่อลดความซ้ำซ้อนและให้เป็นระบบ คือ ปรับยุบหน่วยงานที่ซ้ำซ้อนและหมดความจำเป็น และเกลี้ยกลองผลจากหน่วยงานที่มีปริมาณงานไม่เหมาะสมให้กับหน่วยงานที่ยัง ขาดแคลน

วงจรของการปรับปรุงตัวเข้าสู่ยุคใหม่ คือ วงจรของการคาดการณ์ล่วงหน้าที่เกี่ยวข้องกับความเป็นจริงมากที่สุด ต้องมองปัจจัยตัวแปร องค์ประกอบที่มีผลต่ออนาคต เริ่มคิดที่จะพึ่งพาตนเองด้วยศักยภาพของตนเอง โดยคิดว่าจะสร้างสรรค์หรือปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ใหม่ๆ หรือวางแผนเชิงปฏิบัติให้ได้ ซึ่งจะต้องดูให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการรับรู้ของสังคมยุคใหม่ ที่ให้ความสำคัญกับค่านิยมใหม่

วงจรที่กระทรวงกลาโหมควรปรับตัว คือ วงจรของการปฏิบัติตนของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัด เริ่มตั้งแต่การสำรวจศักยภาพของตนเองว่ามีความรู้ มีความสามารถในด้านใดบ้าง ทำอะไรเป็นบ้าง เก่งเรื่องอะไรบ้าง เพื่อการนำเสนอรูปแบบสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคตใหม่ ขณะเดียวกันในส่วนที่เห็นว่าตนเองยังด้อยอยู่ก็ต้องขวนขวาย เพิ่มพูนคุณภาพชีวิต โดยการศึกษาฝึกฝนหรือเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ นำมาผนวกกับสิ่งที่มีอยู่แล้ว เพื่อสร้างสรรค์อนาคตใหม่ ทั้งนี้ ต้องเริ่มต้นอุตสาหกรรม มานะพากเพียร ให้มากที่สุด

ในทศวรรษต่อจากนี้ไป กระทรวงกลาโหมควรนำเสนอโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ด้วยการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์ประกอบคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคตให้เหมาะสมกับสังคมไทย ในทศวรรษต่อไปให้ได้ดีที่สุด (ประกอบ ศุปรัตน์, 2542) คือ

- 1.) กำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ ให้เกื้อกูลกับความต้องการที่จะสำเร็จภารกิจ บทบาทหน้าที่ ในด้านการผลิตบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ (Cost Effectiveness)
- 2.) กำหนดคุณสมบัติ และการประกันคุณภาพ (Quality Assurance) ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษา ให้ตรงกับความต้องการ
- 3.) จัดให้มีการบริหารสถาบันอุดมศึกษาพร้อมอย่างเป็นเอกภาพ(Centralization Unity of Command)ให้ชัดเจน
- 4.) ปรับปรุงโครงสร้าง(Reengineering) และการจัดองค์การให้ตอบสนองต่อโลกยุคใหม่
- 5.) ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
- 6.) ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน
- 7.) คณาจารย์และบุคลากร
- 8.) การประเมินผลการศึกษา
- 9.) เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 10.) การวิจัย
- 11.) อุปกรณ์การศึกษาและห้องสมุด
- 12.) ความเป็นนานาชาติของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Critical Success Factors)

สถาบันการศึกษาอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต ควรมุ่งมั่นไปสู่ความสำเร็จตามแนวทางแห่งปัจจัยเป็นข้อ ๆ ดังนี้คือ

ปัจจัยข้อที่ 1 สามารถที่จะเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะที่จะก่อเกิดความก้าวหน้าในการดำเนินการให้การศึกษาในระดับอุดมศึกษาไปสู่เป้าหมาย หรือปรัชญาร่วมกันทั้งระบบ ทั้งกระทรวงกลาโหม ในฐานะวิชาชีพด้านการทหาร

ปัจจัยข้อที่ 2 สถาบันอุดมศึกษาในภาพรวม จำเป็นต้องปรับตัวเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย ด้วยวิธีการและเครื่องมือตามแนวคิดทางการบริหารยุคใหม่ เช่น การบริหารแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ซึ่งเป็นเทคนิควิธีการที่จะช่วยให้สถาบันอุดมศึกษา สามารถเกิดทักษะทางด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ สร้างให้บุคลากรมีการใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพได้เต็มที่เพื่อสามารถก้าวหน้าและไปสู่ความเป็นเลิศด้วยความมุ่งมั่นสร้างสรรค์ อัจฉริยภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา คณาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะผู้บริหารการศึกษา

ปัจจัยข้อที่ 3 สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ควรมีการวัดความก้าวหน้าในการปรับปรุงองค์การ รวมทั้งปรับปรุงหรือระบบการทำงานให้สามารถก้าวไปในอนาคตยุคสารสนเทศและโลกาภิวัตน์ และนำวิถีให้เห็นศักยภาพในอนาคตอย่างเป็นรูปธรรม โดยสถาบันการศึกษาจะต้องพัฒนาความพึงพอใจของทรัพยากรบุคคลทั้งระบบการศึกษา และยังคงพัฒนาและกำกับองค์การ ให้เกิดการเรียนรู้เพื่อก้าวหน้าต่อไปในทุกวิถีทาง

ปัจจัยข้อที่ 4 สถาบันอุดมศึกษา ศักยภาพ ภูมิปัญญา พิจารณาคัดสรรบุคลากรที่มีคุณสมบัติความสามารถเฉพาะ และพร้อมที่จะทุ่มเทศักยภาพในการทำงานเพื่อพัฒนาสถาบันให้ก้าวสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยข้อที่ 5 ต้องสร้างวิธีรับมือกับกระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งที่เกิดจากผลกระทบภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา โดยวิเคราะห์สภาวะการณ์และแนวทางที่ถูกต้อง ในการควบคุมเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเพื่อการปรับองค์การด้วยการสร้างและใช้ภูมิปัญญาขององค์การให้มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศตลอดไป

ปัจจัยข้อที่ 6 ต้องสร้างมาตรฐานและการวัดประเมินผลการทำงาน ที่มีเกณฑ์ เครื่องมือ และวิธีการที่ชัดเจน เพื่อให้ตรงกับลักษณะเนื้องานเพื่อให้ทุกฝ่ายยอมรับ อันจะทำให้สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมมี คุณภาพ และประสิทธิภาพสูงสุด

รูปแบบสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต ควรปรับเปลี่ยนไปสู่ 3 การประสาน คือ

- 1) นำเสนอรูปแบบสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต ให้เชื่อมต่อ

การสร้างภูมิรู้ในองค์กร มีการประสาน แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และทักษะวิชาชีพ

2) ปรับเปลี่ยนเกณฑ์การคัดสรรและการวัดประเมินผล ให้ผูกเข้ากับการเรียนรู้ และการถ่ายทอดภูมิปัญญา ปรับเปลี่ยนระบบการให้ผลตอบแทน ให้ขึ้นกับผลงานทั้งเป็นทีม และผลงานของแต่ละบุคคลประกอบกัน

3) จัดระบบสนับสนุนการเรียนรู้ขึ้นแทนระบบการฝึกอบรม โดยจัดให้มีการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ และมีการสอนหรือมีการฝึกให้ผู้สอน ด้วยมีทั้งระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีการจัดการสอนให้บุคคลเข้าเรียน และทำการทดสอบเป็นรายบุคคล โดยต้องนำผลที่ได้มาปฏิบัติวิเคราะห์และสังเคราะห์สร้างเป็นภูมิปัญญาใหม่ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพตลอดไป

โครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต

การอภิปรายผลการวิจัยในการศึกษาเพื่อการนำเสนอโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต เพื่อให้ทันกับการแข่งขันของโลกในทศวรรษใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงด้วยความรวดเร็ว รุนแรง เป็นโลกที่ไร้พรมแดน พลังอำนาจแห่งชาติ กิจกรรมทางทหาร ระบบการศึกษา จะต้องมีความพร้อมในการผลิตทรัพยากรเพื่อการแข่งขัน โดยเฉพาะทางทหาร ระบบการศึกษาอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต ต้องมีความพร้อมในการแข่งขันด้านความมั่นคง และความปลอดภัยของชาติ จะต้องสามารถศึกษาผลกระทบที่จะเกิดต่อความมั่นคงของชาติ เช่น ผลกระทบที่เกิดจากการแข่งขันทางระบบเศรษฐกิจของโลก เป็นต้น ปัจจัยที่เป็นผลกระทบภายในและภายนอกประเทศ จะเป็นตัวกำหนดให้การศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม โดยเฉพาะการศึกษาสาขาวิชาการทหาร กับองค์ประกอบคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคตต้องได้รับการปรับปรุง โดยให้มีโครงสร้างระบบอุดมศึกษาใหม่ซึ่งเกิดขึ้นจากแนวคิดเป็นรูปแบบเชิงภาษา (Semantic Model) มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดเพื่อแสดงถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ เพื่อให้เห็นโครงสร้างความคิดในองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ เหล่านั้น ของโครงสร้างระบบอุดมศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต ได้ดังนี้

การบริหารการศึกษาของสถาบันการศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม

ผู้บริหารสถาบันการศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ไม่ได้เป็นผู้บริหารตามอุดมคติของระบบการศึกษา ดังนั้น การคิดค้นในการปรับปรุงระบบการศึกษา จึงไม่เกิดขึ้น ควรมีการคัดเลือกคุณสมบัติของผู้บริหารให้มีความสามารถที่จะรู้ทางลึก

ขององค์ประกอบคุณภาพของระบบการศึกษา ควรกำหนดให้คุณลักษณะของผู้บริหาร ควรจะมีภาวะเป็นผู้นำทางวิชาการมีวิสัยทัศน์ทางการศึกษา มีวุฒิภาวะทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย มีการทบทวนการได้มาให้ปลอดจากการเมืองและผลประโยชน์

การใช้อำนาจของผู้บริหาร โดยให้มีการยอมรับและใช้เทคโนโลยีทางการบริหาร ปรับระบบการสรรหาและการได้มาซึ่งผู้บริหาร เพื่อให้ได้ผู้นำทางวิชาชีพและทางวิชาการอย่างแท้จริง และเป็นผู้นำที่มีความเป็นเลิศในระบบการป้องกันประเทศชาติ ตลอดจนการรักษาความมั่นคง การพัฒนาประเทศ และผลประโยชน์ของชาติด้วย

การบริหารงานของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต สมควรจะได้มีการปรับปรุงระบบการบริหารและการจัดการให้มีแนวทางไปสู่

1.) สร้างระบบการบริหารงานที่มีเอกภาพงานนโยบาย แผน มาตรฐานทางการศึกษา และความเป็นประชาธิปไตยอย่างแท้จริง

2.) สร้างระบบการบริหารแบบแนวนอนหรือแนวราบ เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการบริหารสูง และเพื่อให้เกิดการกระจายอำนาจ

3.) สร้างระบบการตรวจสอบการบริหาร รวมทั้งพัฒนาดัชนีวัดสมรรถภาพ การทำงานที่มีประสิทธิภาพ

4.) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทางการบริหาร และการประสานงานระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

5.) การวางโครงสร้างขององค์การสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ควรคำนึงถึงจุดเชื่อมโยงเครือข่าย ในเรื่อง นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา กับ ระบบบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญในการจัดระบบการศึกษาของชาติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

6.) โครงสร้างองค์การสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ควรจัดให้เป็นระบบ และให้เห็นภาพทั้งสองส่วน คือ ส่วนที่เป็นอุดมศึกษาเพื่อเหล่าทัพและเพื่อกระทรวงกลาโหม และส่วนที่เป็นอุดมศึกษาเพื่อสังคม

ในเรื่องเอกภาพของนโยบายการศึกษาแผน และมาตรฐานการศึกษา ของกระทรวงกลาโหม ควรต้องมีการปรับปรุงคณะกรรมการสภาการศึกษาวิชาการทหาร ให้มีความหลากหลายทางวิชาการ มีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น และรักษาผลประโยชน์ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ จึงจะสามารถกำหนดนโยบาย ปรัชญา เพื่อการศึกษาให้ทันกับยุคสมัยได้ จึงก่อให้เกิดการบริหารตามนโยบาย ให้สามารถบรรลุภารกิจตามวัตถุประสงค์ จะเห็นได้ว่าข้อเสนอส่วนที่

ควรปรับปรุงเป็นอันดับแรก คือ คณะกรรมการสภาการศึกษาวิชาการทหารของกระทรวงกลาโหม
ควรมืองค์ประกอบแห่งคุณสมบัตินี้ และที่มาของคณะกรรมการดังนี้

1.) กรรมการควรเป็นผู้ที่มาจากนายทหารทุกเหล่าทัพ ทั้งที่เกษียณอายุราชการหรือยังรับ
ราชการอยู่ ซึ่งมีศักยภาพทั้งในด้านความรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพ มีความสามารถ มีแรงจูงใจ
และมีความตั้งใจสูงในการปฏิบัติภาระหน้าที่และสภาฯ

2) กรรมการสามารถมาจากคณาจารย์ ผู้เป็นนักวิชาการ สาขาวิชาที่กระทรวงกลาโหม
ต้องการ และต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ (Vision)

3.) กรรมการสามารถมาจากบุคลากรภายนอก ที่มีความสามารถทางด้านการกำหนด
นโยบายด้านการศึกษา ด้านความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อเสริมงานและสร้างการประสานสอดคล้องกับ
ระบบการศึกษาแห่งชาติ เพื่อความมีเอกภาพในการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา

4.) การจัดให้มีสำนักงานเลขาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการสภาการศึกษาวิชา
การทหารของกระทรวงกลาโหม ซึ่งมีองค์ประกอบที่รู้จักการคิดเพื่อแปลงนโยบาย แผน ไปสู่การ
ปฏิบัติที่มีความเป็นไปได้เหมาะสม และทำหน้าที่เชื่อมโยงเครือข่ายกับสำนักงานการศึกษา
แห่งชาติ และสำนักงานอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อก่อให้เกิดความมีเอกภาพอย่างชัดเจนในเรื่อง
นโยบายการศึกษา แผน และมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนทั้งความมีอิสระในการบริหารการศึกษา
ของกระทรวงกลาโหมอย่างเป็นเอกเทศ อีกทั้งการกำหนดในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้สอดคล้อง
กับปัจจุบันและอนาคต

การเชื่อมโยงเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม

ในทศวรรษต่อไปนี้ ประเทศไทยจะมีกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ
และสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ ประกอบด้วย คณะกรรมการการอุดมศึกษา
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการศาสนา และวัฒนธรรม เป็นกลุ่มงานหลัก
ทุกกลุ่มงานหลักจะมีสำนักงาน และสำนักงานจะมีฐานะเป็นนิติบุคคลของทางฝ่ายพลเรือน หมาย
ความว่า สภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ ก็จะมีสำนักงานการศึกษาแห่งชาติ คณะ
กรรมการการอุดมศึกษา ก็จะมีสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นหน่วยราช
การระดับกรม ดังนั้น สำนักงานนี้จะเป็จุดเชื่อมโยงเครือข่ายในเชิงนโยบาย แผน และมาตรฐาน
การศึกษา ในเรื่องระบบการศึกษาของชาติกับทุกกระทรวง ทบวง กรม ซึ่งสถาบันอุดมศึกษา
สังกัดกระทรวงกลาโหม ควรเชื่อมโยงเครือข่ายกับสำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ หรือสำนัก
งานการอุดมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ ซึ่งอยู่ในระดับเดียวกัน เพื่อความเป็นเอกภาพ
ทางด้านนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นที่เกี่ยวกับการศึกษาที่จัดอยู่ในกระทรวง ทบวง หรือหน่วยงานของรัฐอื่น โดยเฉพาะของกระทรวงกลาโหม จะเข้ามาเชื่อมโยงกับระบบการศึกษาของชาติ ที่จัดโดยกระทรวง หรือหน่วยงานที่เกี่ยวกับการศึกษาของชาติโดยตรง ซึ่งควรกำหนดให้หน่วยงานภาครัฐที่มีความต้องการบุคลากร และมีความจำเป็นต้องผลิตพัฒนาบุคลากร เพื่อมาใช้ประโยชน์ในกิจการของ หน่วยงานเหล่านั้น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 กำหนดว่า ให้ทำได้ และเมื่อให้ทำได้ ให้ทำ ก็หมายถึง การศึกษาเฉพาะกิจเฉพาะกลุ่ม ที่จัดขึ้นเพื่อกิจการของหน่วยงาน เหล่านั้น ควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนด้วย ในภาพรวมของการศึกษาของชาติ ดังนั้น ด้าน การจัดการและการบริหาร จะมีการเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกัน คือ การบริหาร ควรมีความเป็น อิสระ และเป็นเอกเทศ แต่ควรเชื่อมโยงกันที่นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และต้องดูว่า ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาเอง เช่น กระทรวงกลาโหม ส่วนที่จัดขึ้นเพื่อตอบสนองหน่วยงานเป็น การเฉพาะเรียกว่า การศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม ส่วนใดที่ความชำนาญ ทรัพยากร ที่ได้ลงไป สามารถจัดการศึกษาในรูปที่ใช้ประโยชน์ร่วม คือ ไม่จำกัดเฉพาะกิจเฉพาะกลุ่ม ดังเช่น ประเทศ ไทย มีความต้องการทรัพยากรบุคคลด้านวิศวกรรมศาสตร์มาก และสถาบันอุดมศึกษาในสังกัด กระทรวงกลาโหม มีความพร้อมและมีขีดความสามารถในการผลิตบุคลากรทางด้านวิศวกรรม ศาสตร์ ออกไปรับใช้สังคมได้ ไม่ใช่รับใช้กระทรวงกลาโหมเท่านั้น ก็ควรมีการประสานให้สอดคล้อง ในการกำหนดนโยบายการศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

การสร้างโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต ต้องคำนึงถึง การย้ายฐานมูลค่าเพิ่ม (Value Added) ด้วยการสร้างองค์การที่สามารถเรียนรู้ (Learning) และสร้าง องค์ความรู้ (Knowledge) อันได้ประมวลไว้ด้วยแผนภูมิขบวนการสร้าง Learning Organization ใน บทที่ผ่านมาเพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะที่จะก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการดำเนินการ ไปสู่เป้าหมายร่วม ของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม เพื่อให้เกิดวิสัยทัศน์ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

ปัจจัยในการสร้าง Learning Organization มีอยู่ 5 ปัจจัย คือ

ขบวนการสร้าง Learning Organization ซึ่งมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของการสร้างองค์ การที่สามารถเรียนรู้ และ สร้างความรู้เพิ่มพูนสมรรถนะขององค์การเอง อันเป็นความรับผิดชอบ ของสรุปฝ่ายบริหารต้องริเริ่มและดำเนินการ มี 5 ปัจจัย คือ

- การใฝ่ใจพัฒนาตน (Personal Mastery)
- โมเดลความคิด (Mental Models)
- จินตทัศน์ร่วม (Shared Vision)
- การสร้างภูมิรู้ทีม (Team Learning)

การคิดเชิงระบบ (Systems Thinking)

การกำหนดแผนงานและการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

การกำหนดรูปแบบสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมาย 5 ประการ คือ

เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาศักยภาพบุคคล (Personal Mastery) ให้อาจารย์ไม่หยุดนิ่ง เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล สร้างสรรค์ ผลที่มุ่งหวังและสร้างสรรค์บรรยากาศ ด้วยการกระตุ้นเพื่อนร่วมงานให้พัฒนาศักยภาพไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

เป้าหมายที่ 2 การเปลี่ยนกรอบความคิด (Mental Model) ทำให้เกิดความกระตือรือร้นกับรูปแบบความคิดความเชื่อที่มี ผลต่อการตัดสินใจและการกระทำของตน เพื่อพัฒนารูปแบบความคิดความเชื่อ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยไม่ยึดติดกับความเชื่อเก่า ๆ ที่ล้าสมัยแล้ว

เป้าหมายที่ 3 การมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) ด้วยการช่วยกันสร้างภาพอนาคตของหน่วยงานที่ทุกคนจะทุ่มเทผนึกแรงกายแรงใจกระทำให้เกิดขึ้น

เป้าหมายที่ 4 การสร้างภูมิรู้ทีม (Team Learning) โดยแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และทักษะวิธีคิดเพื่อพัฒนาภูมิปัญญาและศักยภาพของส่วนรวม

เป้าหมายที่ 5 การคิดเชิงระบบ (Systems Thinking) เป็นวิธีคิดและภาษาที่ใช้อธิบายพฤติกรรมความเป็นไปต่าง ๆ ในรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลที่สืบเนื่องกัน เพื่อให้สามารถเปลี่ยนแปลงระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สอดคล้องกับกระบวนการและความเป็นไปในโลกแห่งความเป็นจริง

โครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต ที่ได้จากการศึกษาวิจัย มีการจัดโครงสร้างองค์การรูปแบบขององค์กรที่แบนราบ หรือองค์การตามแนวนอน มีสายการบังคับบัญชาสั้นในขั้นเริ่มเปลี่ยนแปลงอนาโคมให้มีสายการบังคับบัญชาสั้นเดิมไปก่อน ดังเส้นประแสดงในรูปที่ 7. และรูปที่ 8. การแบ่งหน่วยงานเป็นขนาดเล็ก แต่มีคุณภาพใช้เทคโนโลยีสูงเหมาะสมกับสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม กำหนดขอบเขต อำนาจหน้าที่ชัดเจน สามารถระดมกิจกรรมได้ในขอบเขตอำนาจหน้าที่ โดยสามารถใช้ข้อกำหนดดังนี้

1.) จัดโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ให้มีเอกภาพในการกำหนดนโยบายการศึกษา แผนงานโครงการ และการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สามารถเชื่อมโยง เข้ากับเครือข่ายโครงสร้างระบบอุดมศึกษาของชาติ ที่มีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ บริหารอยู่ โดยจัดให้มี คณะกรรมการสภาการศึกษาวิชาทหารกลาโหม และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาวิชาทหารกลาโหม เป็นฝ่ายบริหาร

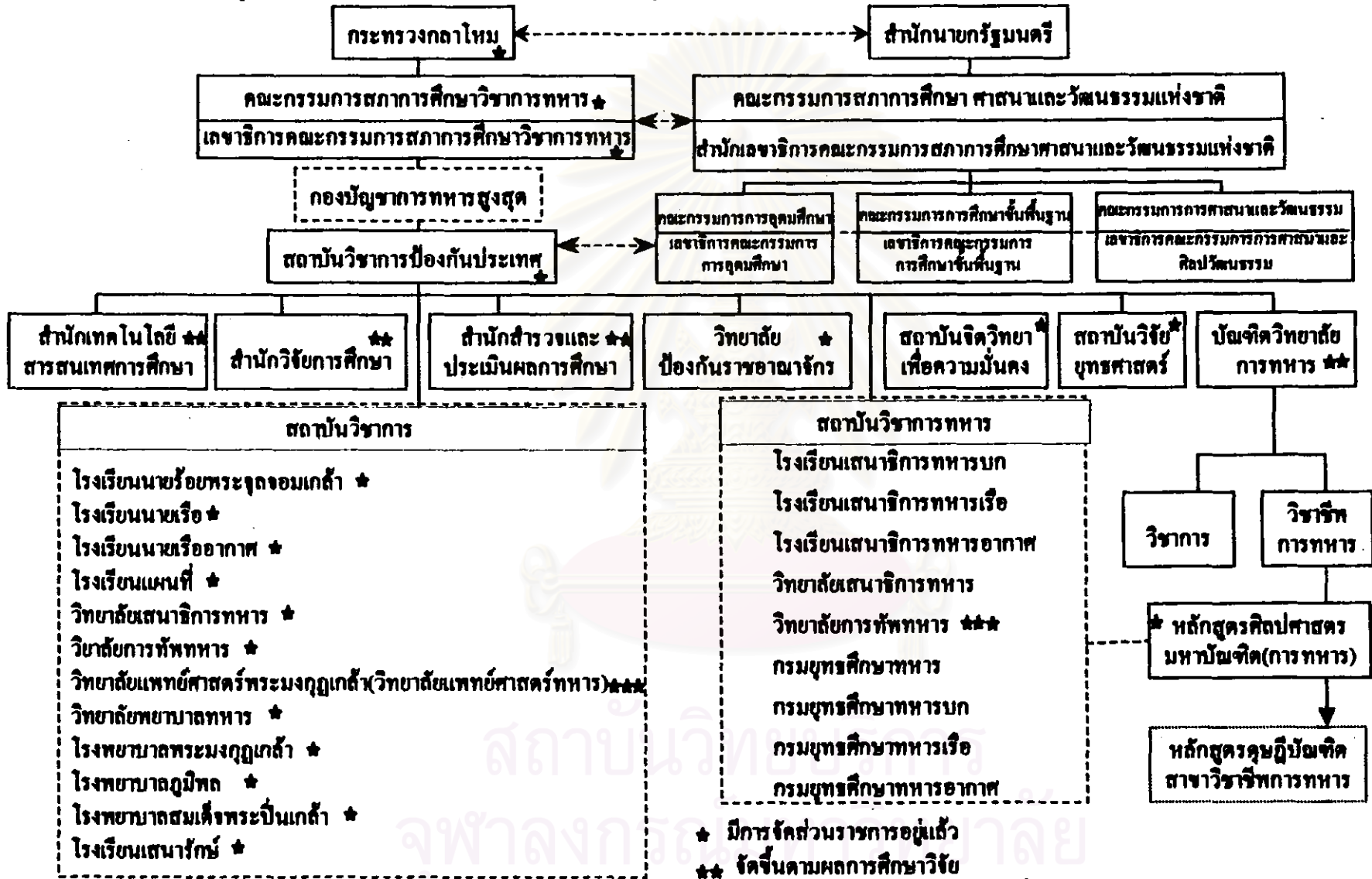
ระดับนโยบายของระบบอุดมศึกษาของกระทรวงกลาโหม มีอำนาจและหน้าที่พร้อมที่จะเชื่อมประสานกับเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทั้งภาคราชการ และ ภาคเอกชนได้สะดวก อย่างถูกต้อง

2) โครงสร้างองค์การและระบบการบริหารองค์การ ต้องมีอิสระและเป็นเอกเทศ ไม่มีการบริหารซ้ำซ้อน (ประกอบ คูปรรัตน์, 2542) มีความคล่องตัวในการบริหารงานของตนสูง มีความเป็นอิสระในการบริหารงานวิชาการและการบริหารงานบุคคล ที่สามารถใช้อัตราค่าจ้างตามพลวัต ของลักษณะงานบริหารที่เกิดขึ้น และเปลี่ยนแปลง ในอนาคต ถึงขั้นสามารถปรับเปลี่ยน ยกเลิก ขูบรวม โครงสร้างภายในองค์การได้อย่างคล่องตัว มีการบริหารระบบการเงินและงบประมาณ เน้นด้านการพึ่งพาตนเองเป็นสำคัญ

3.) ลักษณะโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม มีบุคลากรเป็นศูนย์กลาง และมีการเน้นเชิงวิชาการ ซึ่งได้มาจากการบูรณาการหน่วยงานที่มีคุณลักษณะเฉพาะที่คล้ายๆ หรือใกล้เคียงกัน มีระบบข้อมูลทางการบริหารที่ดี ใช้เทคโนโลยีทางการบริหารอัน มีเครือข่ายความร่วมมือจากภายนอกเป็นสากล ทั่วโลก มีความสัมพันธ์เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน สร้างระบบการประสานงานซึ่งทำให้บทบาทของรัฐ ถดถอย ผ่อนคลายกฎระเบียบที่ซับซ้อนยุ่งยากที่ไม่เกื้อหนุนต่อขั้นตอนการดำเนินการ

แผนผังโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ในอนาคตที่เหมาะสมซึ่งทำการตรวจสอบและปรับปรุงขั้นสุดท้ายจากผลการวิจัยครั้งนี้แสดงใน รูปที่ 8. เมื่อเปรียบเทียบกับแผนผังโครงสร้างในรูปที่ 7. เห็นได้ว่า มีการจัดเป็นระดับนโยบายและระดับปฏิบัติเช่นเดียวกัน ซึ่งอยู่ภายใต้ข้อกำหนดของโครงสร้างระบบ ทั้ง 3 ข้อเพียงแต่ ในกลุ่มสถาบันทางวิชาการอันถือว่าเป็นประตูทางเข้าสู่ระบบการเป็นนักเรียนนายทหารของบุคคลทั่วไป ของโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในรูปที่ 8. ระดับปฏิบัติ ทางซีกซ้าย ได้ถูกรื้อหน่วยงานในสถาบันวิชาการ ออกไป 2 หน่วยคือโรงเรียนเตรียมทหารกับโรงเรียนช่างฝีมือทหารซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และเช่นเดียวกันในโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในรูปที่ 8. ทางซีกขวาระดับปฏิบัติ ของกลุ่มสถาบันวิชาการทหาร โรงเรียนนายสิบ โรงเรียนเหล่าสายวิชาการ โรงเรียนชุมพลทหารเรือ และโรงเรียนจำอากาศก็ไม่สามารถจัดเข้าในระดับอุดมศึกษาได้เพราะต่ำกว่าปริญญาตรี สำหรับในกลุ่มสถาบันบัณฑิตวิทยาลัยการทหาร รับผิดชอบในสายวิชาการ และวิชาชีพทหาร ที่สูงกว่าปริญญาตรี พร้อมกับทำหน้าที่เอื้อประโยชน์ต่อความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาของพลเรือนด้วย ส่วนสถาบันอื่นในระดับปฏิบัติ เช่นสำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น จะมีอำนาจหน้าที่ตามสายงานของตน

รูปที่ 8. แผนผังการจัดโครงสร้างระบบสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคที่ที่เหมาะสม



* มีการจัดส่วนราชการอยู่แล้ว
** จัดขึ้นตามผลการศึกษาวิจัย
*** บูรณาการเข้าด้วยกันตามผลการศึกษาวิจัย

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ข้อเสนอแนะ 1. โครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคตที่เหมาะสมกับสังคมไทย สมควรได้รับการปรับปรุงทุกองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมทุกองค์ประกอบ แต่อย่างน้อยที่สุดในการโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต ต้องมีความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่สำคัญๆ ดังที่ได้นำเสนอในรายละเอียดมาแล้ว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในเรื่อง เอกภาพของนโยบายการศึกษาของกระทรวงกลาโหม ซึ่งกำหนดโดยคณะกรรมการสภาการศึกษาวิชาการทหาร ที่ควรได้รับการปรับปรุงองค์ประกอบของคณะกรรมการสภาการศึกษาวิชาการทหาร ให้เป็นองค์ประกอบที่มีความหลากหลายทางวิชาการ มีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นและรักษาผลประโยชน์ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ จึงสามารถกำหนด แผนนโยบาย ปรัชญา เพื่อให้การศึกษาในทุกระดับสามารถบรรลุภารกิจได้ตามวัตถุประสงค์

โครงสร้างโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ในแผนภูมิที่ 13. ซึ่งได้จัดให้เป็นระบบของการมองเห็นภาพสองส่วนในด้านอุดมศึกษา คือ ทั้งส่วนที่เป็นอุดมศึกษา เพื่อตอบสนองภารกิจของกระทรวงกลาโหม และส่วนที่เป็นอุดมศึกษาเพื่อตอบสนองต่อสังคม เพื่อที่จะใช้ความชำนาญ ประสบการณ์ และทรัพยากรที่ลงทุนไป ก่อให้เกิดการตอบสนองความต้องการได้อย่างกว้างขวางที่สุด การส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ออกไปสู่โครงข่ายของสถาบันอุดมศึกษาของในประเทศและต่างประเทศ และควรเชื่อมโยงออกไปเป็นเครือข่ายที่มีทั้งส่วนที่ตอบสนองภารกิจของกระทรวงกลาโหม และตอบสนองต่อความต้องการของทั้งประเทศ ซึ่งต้องร่วมนโยบายการศึกษา ร่วมแผนงานโครงการ และร่วมมาตรฐานการศึกษา กับการเชื่อมโยงระบบการศึกษาของชาติที่จัดโดยกระทรวงหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรง

จึงเห็นได้ว่า โครงสร้างระบบอุดมศึกษาและรูปแบบสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต สะท้อน ความคิดเห็นได้ในระดับชาติ ซึ่งคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติควรกำหนดให้มีมาตราในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้หน่วยงานภาครัฐอื่นสามารถจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของหน่วยงาน และเพื่อที่จะตอบสนองความต้องการในการพัฒนากำลังคน โดยให้คำนึงถึง นโยบายการศึกษา แผนงานโครงการ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ ประกอบด้วย สำหรับในเรื่อง การบริหารและการจัดการ ให้มีความเป็นอิสระ มีเอกภาพในการบริหาร ซึ่งในที่สุดก็คงตอบได้ว่า ส่วนไหนคือส่วนที่เป็นการศึกษาในระบบ การศึกษาในระบบของกระทรวงกลาโหม ก็คือ การศึกษาเพื่อตอบสนองภารกิจของกระทรวงกลาโหม ส่วนที่ออกไปเป็น

การศึกษานอกระบบ ก็คือ ส่วนที่ได้ดำเนินการโดยไม่ได้มุ่งที่ปริญญาบัตร แต่เพื่อการเสริมสร้างความรู้ เสริมทักษะผู้สำเร็จการศึกษาแล้วออกไปปรับใช้สังคมไทย

ในการได้รับปริญญาบัตรทั้งทางสาขาวิชาการและสาขาวิชาชีพการทหาร จะต้องมีกฎหมายรองรับ เมื่อมีกฎหมายรองรับก็ค้ำประกันเพียงว่านโยบายและมาตรฐานประสานสอดคล้องกันเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน นโยบายการศึกษาที่กำกวมระดับสูงเพื่อกิจการทหารของกระทรวงกลาโหมโดยเฉพาะ ซึ่งเป็นการศึกษาเฉพาะกิจเฉพาะกลุ่ม แต่พอเป็นเรื่องของบัณฑิตศึกษา เริ่มมีบางสาขา ที่ต้องเชื่อมโยงกับสถาบันอุดมศึกษานอกระบบกระทรวงกลาโหม ยังคงต้องการการดำเนินการในเรื่องเชื่อมโยงให้เป็นระบบ โดยเฉพาะระบบที่ใช้ประโยชน์ของความชำนาญและทรัพยากรที่สะสมไว้เพื่อกระทรวงกลาโหมและเพื่อสังคมไทยด้วย เพราะได้มีการกล่าวกันมานานแล้ว ในขณะที่ประเทศชาติขาดแคลนบัณฑิตสาขาวิศวกรรมศาสตร์จำนวนมาก แต่ปรากฏว่า คณาจารย์สาขาวิศวกรรมศาสตร์ที่มีวุฒิการศึกษาเป็นอย่างดีสังกัดอยู่ในกระทรวงกลาโหมเป็นส่วนมาก จึงสมควรได้มีการบริหารจัดการให้มีการพัฒนาการร่วมกันให้เป็นระบบ ซึ่งกระทรวงกลาโหมก็ถือได้ว่ามีหน้าที่สนองตอบความต้องการของชาติในการร่วมผลิตบุคลากรที่ประเทศชาติกำลังมีความต้องการ หากกระทำเช่นนี้ได้ ก็ถือได้ว่ากระทรวงกลาโหมได้ทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประชากรไทยโดยทั่วกัน

ข้อเสนอแนะ 2. กระทรวงกลาโหมสมควรพิจารณาแยกบุคลากรในกระทรวงกลาโหมที่อยู่ในสายการบริหารจัดการด้านกำลังรบ กับการบริหารจัดการด้านวิชาการ หรือนำที่จะทำให้เกิดการเสริมความเป็นวิชาชีพของผู้ที่อยู่ในสายการบริหารจัดการด้านวิชาการ ให้มีความเหมาะสมกับการปฏิบัติตามตำแหน่งหน้าที่จะเป็นเรื่องที่ดียิ่งขึ้น เพื่อให้คณาจารย์บางส่วนที่มีจุดอ่อนในด้านการขาดองค์ความรู้ในการเป็นคณาจารย์ ทำให้ขาดวิสัยทัศน์ในการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการศึกษา ได้มีการพัฒนาการในการปรับปรุงตนเอง ตามกระบวนการเรียนรู้ในทศวรรษต่อไป

ข้อเสนอแนะ 3. โครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์บัณฑิต สถาบันอุดมศึกษานอกระบบกระทรวงกลาโหมในอนาคต ควรประกอบด้วย

สาขาวิชาการทั่วไป	51 - 63 หน่วยกิต
สาขาวิชาเฉพาะด้าน	90 หน่วยกิต
วิชาการทหาร	14 - 47 หน่วยกิต
รวม	155 - 200 หน่วยกิต

ใช้ระยะเวลาการศึกษา 4 ปีการศึกษา ถึง 5 ปีการศึกษา

สำหรับการศึกษาลัทธิปริญาตรี แพทย์ศาสตร์บัณฑิต และพยาบาลศาสตรบัณฑิต ซึ่งโครงสร้างหลักสูตรของวิทยาลัยแพทย์ศาสตร์พระมงกุฎเกล้า และวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ และวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ได้สมทบกับมหาวิทยาลัยมหิดล เพราะกระทรวงกลาโหมไม่สามารถประสาทปริญญาเองได้ และเพื่อให้เป็นที่ยอมรับได้ทั้งสังคมในประเทศและต่างประเทศ จึงดำเนินการให้เป็นการสมทบมหาวิทยาลัยมหิดลตลอดไป เนื่องจากประเทศไทยได้เล็งเห็นความสำคัญของแพทย์และพยาบาลทหารมาแต่ในอดีต โดยพยายามรับแพทย์และพยาบาลทหารจากพลเรือนแต่ไม่มีผู้สมัคร แม้กระทรวงกลาโหมให้ทุนเล่าเรียนก็ไม่ประสบความสำเร็จ มีความพยายามให้นักเรียนเตรียมทหารไปเรียนหลักสูตรแพทย์ศาสตร์บัณฑิตในมหาวิทยาลัยพลเรือนก็ถูกนิสิตนักศึกษาต่อต้าน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มหาราช จึงมีพระราชดำริให้สร้างวิทยาลัยแพทย์ศาสตร์พระมงกุฎเกล้า เพื่อผลิตแพทย์ทหาร เพราะประเทศชาติมีความต้องการแพทย์ทหาร ตลอดทั้งหลักสูตร ก็มีมาตรฐานสูงเป็นที่ยอมรับได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ตลอดทั้งคณาจารย์ก็ครบทุกสาขาทางการแพทย์ จึงสมควรให้คงสภาพหลักสูตรปริญาตรี แพทย์ศาสตร์บัณฑิต และวิทยาลัยแพทย์ศาสตร์พระมงกุฎเกล้า โดยให้สมทบกับมหาวิทยาลัยมหิดลไว้ต่อไป แต่ควรพิจารณากำถึงผลด้านการศึกษาโดยเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณและสรรหาคณาจารย์พิเศษในกรณีสาขาที่ขาดแคลน เพราะแพทย์ทหารเน้นการช่วยชีวิตและการส่งกลับ ไม่ให้มีพิการมากขึ้น การรักษาจนหายเค็ดขาดเป็นหน้าที่ของกระทรวงสาธารณสุข และต้องพิจารณาว่า ถ้าไม่มีโรงพยาบาลทหาร ไม่มีเตียงรับผู้ป่วยทหาร ผู้ที่ลำบากมากคือพลทหาร จะไม่มีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ดังนั้นจึงควรปรับปรุงด้านการบริหารและการจัดการ โครงสร้างองค์การ รวมทั้งการบริหารทรัพยากรในสายการแพทย์ โดยไม่ไปแข่งขันกับโรงพยาบาลพลเรือน แต่ควรเป็นการเสริมในส่วนที่ขาดแคลน เพราะแพทย์ทหารต้องชำนาญในการช่วยชีวิต การจัดการส่งกลับสายแพทย์ และสามารถจัดการกับผู้ป่วยเป็นกลุ่มก้อนขนาดใหญ่ และสร้างความชำนาญในบางโรค เช่น Heatstroke เป็นต้น และเน้นให้แพทย์ทหารมีการเรียนรู้สาขาวิชาการทหารเพิ่มขึ้น เพื่อให้แพทย์ทหารมีระเบียบวินัยที่เข้มแข็ง อดทน มีภาวะผู้นำสูง จะทำให้ปฏิบัติภาระหน้าที่ในสาขาวิชาแพทย์ดีขึ้นในภาพรวม

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สมควรให้มีการบูรณาการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ และวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ เป็น วิทยาลัยพยาบาลทหาร โดยมีหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ที่สมทบกับมหาวิทยาลัยมหิดลตลอดไป โดยให้มีการเน้นการเรียนรู้อาชีวศึกษา เช่นเดียวกับหลักสูตรแพทย์ศาสตร์บัณฑิต ทั้งปรัชญา วัตถุประสงค์ นโยบายทางการศึกษา แผนโครงการ และมาตรฐานการศึกษา เป็นเอกภาพทั้งกระทรวงกลาโหม และดำเนิน

การด้านการบริหาร การจัดการ ให้มีโรงพยาบาลทหารที่เกี่ยวข้องเป็นสถานที่รองรับการฝึกด้านทักษะที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ 4. หลักสูตรปริญญาโทในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต

สำหรับหลักสูตรปริญญาโท ในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคตคงต้องตระหนักถึงการที่กระทรวงกลาโหมผลิตผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม เพื่อให้เป็นนายทหารแกนนำหลัก และเป็นแก่นของกองทัพ เพราะฉะนั้นแนวทางการรับราชการของกำลังพลของผู้สำเร็จการศึกษาจึงมีกำหนดไว้ด้วย เจตนารมณ์ที่เด่นชัดดังนั้นจึงต้องพิจารณาผลกระทบจากการปรับปรุงระบบการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาโท โดยคำนึงถึงเจตนารมณ์ตามแนวทางที่ชัดเจนนั้นด้วย การเข้ารับการศึกษาหลักสูตรปริญญาโททันที หลังจากจบหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ประโยชน์จะน้อยเพราะการศึกษาหลักสูตรปริญญาโทมุ่งเน้นสู่การวิเคราะห์ วิจัย ด้วยการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องอาศัยประสบการณ์ของผู้เข้ารับการศึกษาเป็นแกนหลักสำคัญในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนั้นการปรับปรุงการศึกษาหลักสูตรปริญญาโทจึงต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ ให้เป็นที่เชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของส่วนราชการในกระทรวงกลาโหมและภายนอกกระทรวงกลาโหม และสามารถปฏิบัติได้อย่างจริงจัง โดยคำนึงถึงสภาพของผู้เข้ารับการศึกษาด้วย

หลักสูตรปริญญาโทในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคตควรกำหนดให้มีบัณฑิตวิทยาลัยทหาร เป็นผู้ดำเนินการในการอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับหลักสูตร ซึ่งควรแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1.) ควรมีหลักสูตรระดับปริญญาโททางสาขาวิชาชีพเฉพาะ (การทหาร) ซึ่งไม่สามารถไปศึกษาได้จากมหาวิทยาลัยในระบบปกติ เช่น หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การทหาร) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาด้านความมั่นคงแห่งชาติ สาขาวิชายุทธศาสตร์การทหาร สาขาวิชาการบริหารทรัพยากร สาขาวิชาการป้องกันประเทศชั้นสูง สาขาวิชาการรักษาสันติภาพ และการเจรจาต่อรอง สาขาวิชาศาสตราจารย์ที่เหมาะสมกับพื้นที่ปฏิบัติการ โดยสอดคล้องเพิ่มเติมความรู้ทางการบริหารทางธุรกิจ และสาขาวิชาเฉพาะ โดยให้ถือว่าศาสตร์ด้านความมั่นคงมีความสำคัญมากและต้องจัดหลักสูตรลักษณะจิตวิทยาพิเศษ เพราะต้องสร้างองค์ประกอบของมนุษย์ให้มีลักษณะพิเศษในการปฏิบัติตามคำสั่ง

โดยมีโครงสร้างหลักสูตร (Curriculum) เป็นโครงสร้างสาขาวิชาที่ต้องการ 50 หน่วยกิต โดยพิจารณาหน่วยกิตสะสมจากโรงเรียนเสนาธิการเหล่าทัพ สะสมหน่วยกิตมาแล้ว 15 - 25 หน่วยกิต ฉะนั้นจึงมีวิชาที่ต้องศึกษาเพิ่มเติมอีก 25 - 35 หน่วยกิต เพื่อให้เป็นที่ยอมรับได้จากทุกสังคม

และนักวิชาการ พดเรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศ จึงต้องกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับสาขาวิชาที่มีการเปิดสอนในหลักสูตรปริญญาโทในมหาวิทยาลัยต่างๆ

โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย

วิชา 01	วิชาบังคับเลือก
วิชา 02	วิชาเลือก
วิชา 03	วิชาที่เกี่ยวข้อง
วิชา 04	วิชาที่ไม่นับหน่วยกิตและรายงานผลเป็น Satisfy และ Un satisfy (S/U)
วิชา 05	วิชาสัมมนา
วิชา 06	วิทยานิพนธ์

โดยกำหนดให้มีระยะเวลาเรียน 2 ปีการศึกษา สำหรับผู้ที่ไม่มีหน่วยกิตสะสม ดังนี้

ปีที่ 1	ภาคต้น	16	หน่วยกิต
	ภาคปลาย	16	หน่วยกิต
	รวม	32	หน่วยกิต
ปีที่ 2	ภาคต้น	12	หน่วยกิต
	ภาคปลาย	6	หน่วยกิต
	รวม	18	หน่วยกิต

สำหรับผู้ที่มีหน่วยกิตสะสมจะใช้เวลาเรียนไม่ถึง 2 ปีการศึกษา ถ้าผ่านการทดสอบการศึกษาทั้งหมดและดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาโทสาขาวิชาการทหาร มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้มีแนวคิดในการป้องกันประเทศในเรื่องของยุทธศาสตร์การทหาร เรื่องของการพัฒนาอำนาจกำลังรบ และนโยบายในการพัฒนาการรบให้มีสมรรถนะสูงขึ้น ให้เป็นหลักในการปฏิบัติงานต่อไป และเน้นการจัดการทรัพยากรทางทหาร เมื่อเกิดความจำเป็นในการสงครามหรือในยามปกติ เพื่อจัดแบกทรัพยากรของชาติที่มีอยู่มิให้เกิดการสับสน เมื่อกำลังทหารมีความจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรที่มีความจำเป็นในการรบ และมีการผลิต ในการสำรองจัดเตรียมไว้ เมื่อมีความจำเป็นต้องใช้ในการทหาร ซึ่งหลักสูตรนี้จะสอดคล้องกับโครงการกำลังสำรอง โครงการการจัดการทรัพยากร โครงการการต่อสู้บีบคั้นซึ่งต้องรอทรัพยากรจากด้านพลเรือนมาใช้ในกิจการทหาร รวมทั้งการสรรพกำลัง และการอุตสาหกรรมป้องกันประเทศ เพื่อสนองตอบต่อแนวทางในการจัดการทรัพยากรของกระทรวงกลาโหมและของชาติ ทั้งนี้ เพื่อรวบรวมบุคลากร และผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกกระทรวงกลาโหม ที่สนใจปัญหาทางด้านการป้องกันประเทศ ด้านความมั่นคงแห่งชาติ

ด้านยุทธศาสตร์และด้านการทหาร ให้มาร่วมมือกันศึกษาวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยนำความรู้ความชำนาญเฉพาะสาขามาประยุกต์เข้ากับการฝึกอบรมและการวิจัยร่วมกัน

2.) ควรมีหลักสูตรระดับปริญญาโททางสาขาวิชาการ โดยศึกษาให้รู้ถึงกระบวนการของความรู้ ความสามารถที่จะพิจารณา วิเคราะห์ความถูกต้อง โดยมีกระบวนการพิจารณา โดยให้มีความเป็นเลิศ ความมีอิสระทางวิชาการและมีความเป็นสากล โดยมีความมุ่งหมายเพื่อผลิตนักวิชาการ เป็นการเพิ่มพูนคุณภาพของบุคลากรในกระทรวงกลาโหม ให้มีความรู้ความสามารถกว้างขวางมากขึ้น ในการศึกษา ค้นคว้า และวิจัยเชิงประยุกต์ ในอันที่จะประสานพลังอำนาจทางทหาร กับพลังอำนาจอื่นๆ ของชาติได้อย่างเหมาะสมสอดคล้อง

โครงสร้างของหลักสูตร ควรเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการของนายทหารสัญญาบัตร ในระดับหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชานิติศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์การพัฒนาระดับสูง และสาขาวิชาการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถนำวิทยาการไปพัฒนาอาวุธยุทโธปกรณ์ รวมทั้งการบริหารงานองค์การในกระทรวงกลาโหม ให้มีประสิทธิภาพด้วยลักษณะประหยัด และพึ่งพาตนเองให้มีประสิทธิภาพอย่างสูงสุดเต็มขีดความสามารถ โดยคำนึงถึงแก่นสำคัญของการพัฒนา คือ ปัญญา พฤติกรรม ด้วยการพัฒนาจิตใจและพัฒนาปัญญา ให้เสริมซึ่งกันและกัน โดยกำหนดจุดดำเนิกรในการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย ให้รู้ทันความคิดของประเทศพัฒนา แล้วนำเอาความคิดมาพัฒนาความคิดของสังคมไทย ให้เป็นการปฏิบัติค่องอกรวมแห่งระบบความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ที่เป็นปัจจัยจริยธรรมสากล โดยคำนึงถึงความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อเพิ่มพูนคุณภาพบุคลากรให้มีความรู้ทางวิชาการด้านพลเรือนให้กว้างขวางมากขึ้น นอกเหนือจากสาขาวิชาทหาร

รูปแบบการดำเนินการ

1.) จัดทำหลักสูตรระดับปริญญาโท สาขาวิชาที่ต้องการ ซึ่งสภาการศึกษาวิชาการทหารให้ความเห็นชอบ โดยกำหนดร่วมกับมหาวิทยาลัยในประเทศและต่างประเทศ ด้วยการกำหนดความต้องการของสาขาวิชาที่ต้องการ ความต้องการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ด้วยการสมทบมหาวิทยาลัยที่มีความร่วมมือกันและขอรับปริญญาบัตรร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ

2.) จัดทำการศึกษาในระดับอุดมศึกษาาร่วมกัน ระหว่าง สถาบันอุดมศึกษาพลเรือน และสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ซึ่งถือได้ว่าเป็นความพยายามที่ดีในการหาทางออกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพกำลังพล แต่มีข้อพิจารณาว่าการที่ให้ทหารไปเรียนร่วมกับพลเรือนตั้งแต่ต้น จะเกิดจุดค้อยในการบ่มนิสัยของทหารทางด้านระเบียบวินัย ความเข้มแข็ง จะสูญเสียไป ซึ่งทหาร

จะขาดระเบียบวินัยไม่ได้ แต่หากพลเรือนมาเรียนร่วมกับทหาร พลเรือนเหล่านี้จะมีจุดเด่นที่จะได้รับเรื่องระเบียบวินัยที่เพิ่มมากขึ้น

3.) จัดการศึกษาระดับหลักสูตรปริญญาโท ต่อจากหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาบริหารศาสตร์ต่อจากสถาบันอุดมศึกษาหลักคือ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ และโรงเรียนนายเรืออากาศ ตามที่คณะกรรมการสภาการศึกษาวิชาการทหารให้ความเห็นชอบ และกำหนดทั้งสาขาวิชาการ โครงร่าง หลักสูตร รวมทั้งปริมาณและคุณภาพที่ต้องการ ทั้งนี้เป็นไปตามพระราชบัญญัติกำหนดวิทยฐานะ ผู้สำเร็จการศึกษาวิชาการ พุทธศักราช 2533 ซึ่งสามารถดำเนินการทันที

สำหรับหลักสูตรในระดับปริญญาเอก กระทรวงกลาโหมควรที่จะเพิ่มองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาชีพเฉพาะการทหารให้เหมาะสมกับประเทศไทย โดยมีกระบวนการวิจัยตามระเบียบวิธีการวิจัย เพื่อให้มีการพัฒนาปรับปรุงและมีความคิดใหม่ๆ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต เป็นผู้นำทางด้านการศึกษาสาขาวิชาชีพเฉพาะการทหารทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลกต่อไป

อนึ่ง ในการกำหนดหลักสูตรและสาขาวิชาในการศึกษาวิชาการในระดับหลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอก สมควรตั้งบัณฑิตวิทยาลัยทหารขึ้นในกระทรวงกลาโหม เพื่อรวบรวมความเป็นเอกภาพในการดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายการบริหารทางวิชาการ และการกำหนดสาขาวิชา โครงสร้างหลักสูตร จะได้ตรงตามที่ได้กำหนดแนวนโยบาย ทั้งในเชิงปริมาณและในเชิงคุณภาพ และจากผลการศึกษาวิจัย พบว่า กระทรวงกลาโหมมีศักยภาพที่จะจัดตั้ง บัณฑิตวิทยาลัยทางการทหารได้ นับว่าจะเป็นผลดีทั้งทางด้านประสิทธิภาพทางวิชาการ และประสิทธิผลในสาขาวิชาชีพเฉพาะการทหารด้วย

ข้อเสนอแนะ 5. การประเมินคุณภาพทางการศึกษา ควรจะต้องมีการวิเคราะห์ ขบวนการผลิตและผลผลิตด้วยทุกปี ด้วยการวิเคราะห์ หลักสูตรการเรียนการสอน คณาจารย์ บุคลากร ภูมิหลังนักศึกษา อุปกรณ์การเรียนการสอน ความรู้ทางวิชาการ ความรู้ทางวิชาชีพทหาร ว่ามีคุณค่าเพิ่ม (Value Added) ไปในแนวทางที่ต้องการ และจัดให้มีการปรับปรุงโดยมีพัฒนาการขึ้นทุกปี ขบวนการนี้จะได้ผลผลิตที่มีประสิทธิภาพ ได้ผู้สำเร็จการศึกษาตามคุณสมบัติ คุณภาพที่ต้องการ และอย่างต่อเนื่อง จะต้องมีการประเมินคุณภาพทางการศึกษาของผู้เข้ารับการศึกษาและคณาจารย์ด้วยทั้งระบบ ซึ่งประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน หมายถึง การประเมินคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม หรือสถาบันองค์การรวมที่อยู่ภายในกระทรวงกลาโหม เป็นผู้ทำหน้าที่ในการประเมินคุณภาพทางการศึกษา ทางวิชาการเองก่อนที่จะมีการประเมินโดยองค์การภายนอก

กระทรวงกลาโหม หรือองค์การของรัฐที่เป็นอิสระตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งจะเป็น การประเมินในลักษณะ การประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ (Performance Audit)

การมีคุณภาพทางการศึกษา ต้องมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ปีต่อปี โดยมีการประเมิน ผู้สำเร็จการศึกษาในลักษณะที่ให้ผู้อื่นเป็นผู้ประเมิน เช่น การประเมินผลในการปฏิบัติหน้าที่โดย ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ได้บังคับบัญชา เป็นต้น

ปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาของประเทศไทยและกระทรวงกลาโหม คือ ขาด ส่วนของการประเมินผล ทำให้ไม่สามารถวัดความสำเร็จของการนำนโยบายและแผนไปปฏิบัติ ไม่มีข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีปัญหาการประเมินกันเองอย่างไม่มีมาตรฐาน มี ปัญหาการไม่ยอมรับผลการประเมินที่ออกมาในทางลบ และปัญหาการประเมินอย่างไม่ครบวงจร กล่าวคือ ขาดการเปรียบเทียบการประเมินผลที่สมบูรณ์ จะต้องมีการวัดและการเปรียบเทียบจึงจะ ครบวงจร

ข้อเสนอแนะ 6. สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต สมควรจัดหาและพัฒนา ด้านทักษะระบบคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เข้ารับการศึกษาโดยให้มีอัตราส่วนเพิ่มมากขึ้น และดำเนินการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุด (Computer Literacy) การศึกษา คณาจารย์ และบุคลากรทุกคน โดย ประสานกับกระทรวงศึกษาแห่งชาติ มหาวิทยาลัยพลเรือนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทั้งของ ภาคเอกชนและของรัฐบาล เพื่อให้เกิดการใช้ข้อมูลข่าวสารร่วมกันในสังคมยุคใหม่ และจัดให้มีการ เชื่อมโยงห้องสมุด ให้เป็นเครือข่ายบริการ เพื่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งบริการทางวิชาการและการ กำหนดนโยบายให้มีขอบเขตกว้างขวาง โดยให้ถือเป็นสถาบันทรัพย์สินทางปัญญา

ข้อเสนอแนะ 7. ในสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลในตอนที่ 1 ควรส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาใน สังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต มีบทบาทเป็นผู้ประสานงานและมีความรับผิดชอบในการชี้นำ สังคมไทยในการป้องกันประเทศ รักษาเอกราช รักษาความมั่นคง รักษาผลประโยชน์ของชาติ และ การพัฒนาประเทศอย่างชัดเจนและเหมาะสม โดยจัดให้มีรูปแบบการศึกษาเกี่ยวกับความร่วมมือที่จะ มีความร่วมมือกับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้มีความรู้ในเรื่ององค์การสหประชาชาติ ในบทบาทของการรักษาสันติภาพ และความมั่นคงของภูมิภาคและของโลก ต้องสร้างความสัมพันธ์ อันดีกับสถาบันอุดมศึกษาของต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศที่มีพรมแดน อาณาเขต ติดต่อกันบน พื้นฐานของผลประโยชน์และความมั่นคงแห่งชาติ ควรต้องเตรียมตัวให้พร้อมเพื่อการแข่งขันและ ร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องทั่วโลก โดยมีมาตรการสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษา คณาจารย์ นักวิจัยชาวต่างชาติ มีการไหลเข้าของบุคลากรระดับมัธยมศึกษาจากต่างประเทศ โดยที่

สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต ควรต้องมีจุดเน้นของตัวเองอย่างชัดเจน และควรส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการศึกษาด้านเทคโนโลยีในสังกัดไทยอย่างมีคุณภาพ สามารถอยู่ร่วมปฏิสัมพันธ์กับชาติอื่นได้โดยไม่เสียเปรียบ ต้องสามารถเรียนรู้ภาษาสากล โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและสามารถนำเอาความรู้ไปใช้ในการสื่อสารและสามารถเอาตัวรอดในสังคมยุคโลกาภิวัตน์นี้ได้

ข้อเสนอแนะ 8. สำหรับสาขาวิชาการเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรต้องกำหนดหลักสูตร การเรียนการสอน กิจกรรมต่างๆ เพื่อรองรับให้ชัดเจน และสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต ไม่ควรเป็นหน่วยงานปิด ควรดำเนินการร่วมกับสถาบันอื่นๆ ได้ด้วย โดยเฉพาะในส่วนที่มีลักษณะทางธรรมชาติของเทคโนโลยีที่คล้ายกัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ให้มีความสัมพันธ์กับมหาวิทยาลัยพลเรือน เพื่อประโยชน์ในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาร่วมกัน

ผู้เข้ารับการศึกษานในสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม สมควรได้รับการฝึกฝนให้เรียนรู้ในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อมูลข่าวสารทุกระบบ เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต สามารถคิดค้นสร้างโปรแกรมติดต่อกันได้ในระบบการเกิดต่อสื่อสารผ่านดาวเทียม ให้มีความสามารถในการค้นหาข้อมูลได้อย่างกว้างขวาง สามารถได้ตอบสื่อสารกันได้ในระบบอิเล็กทรอนิกส์เมล สามารถรับรู้ข่าวสารสองทาง เช่น ระบบ วิดีโอ คอนเฟอร์เรนซ์ และสามารถสื่อสารสองทางด้วยการพูดคุย ทำสื่อ วิทยุ วิทยุ โทรทัศน์ โดยระบบเทคโนโลยีคอนเฟอร์เรนซ์ ได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ 9. สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต จะต้องสามารถผลิตบัณฑิตที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ โดยมีการมุ่งหวังให้มนุษย์มีการอยากหรืออยากเห็น เพื่อเพิ่มทักษะให้ทันสมัย คิดค้นเป็นระบบ มีระเบียบอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ โดยที่สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ควรต้องมีข้อคำนึงว่า งานวิจัยเป็นงานคู่แฝดกับการเรียนการสอน ถ้าไม่ทำงานวิจัย ความรู้ที่มีอยู่ก็จะหายไปหมด และสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ควรต้องทำการวิจัย งานประจำตามภาระหน้าที่ บทบาทของตนเอง

ควรต้องทำงานวิจัยให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่มีประโยชน์ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ตามขั้นตอนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ โดยต้องคำนึงถึงจรรยาบรรณของนักวิจัยที่ได้กำหนดไว้เป็นแนวทางสำหรับนักวิจัยยึดถือปฏิบัติ เพื่อให้ดำเนินการวิจัยดังกล่าวแล้วของบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ตั้งอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรมและหลักวิชาการที่เหมาะสม

ควรร่วมกิจกรรมกับภาคเอกชนในการดำเนินการวิจัยและพัฒนา โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านอุตสาหกรรมทหารทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะสถาบัน

เพื่อการวิจัยวิชาชีพการทหารและวิชาการ ซึ่งเป็นสถาบันภายในรูปแบบสถาบันอุดมศึกษาในสังกัด กระทรวงกลาโหม ให้ได้มีโอกาสร่วมมือกับภาคเอกชนในการใช้ประโยชน์จากบุคลากร และ เครื่องมือเครื่องใช้อย่างเต็มขีดความสามารถ

ข้อเสนอแนะในการวิจัย ครั้งต่อไป

1.) ในการศึกษาวิจัยสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมในอนาคต ได้มีการ แสดงความสัมพันธขององค์ประกอบคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาเพียง 12 องค์ประกอบ ซึ่งยังคงไม่ ครบถ้วน หากมีผู้นำผลการศึกษาวิจัยไปใช้ประโยชน์ก็ควรคำนึงถึงองค์ประกอบ ที่ผู้วิจัยยังไม่ได้ กล่าวถึงไว้ด้วย

2.) การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เน้นศึกษาวิจัยสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นการศึกษาสาขาวิชาการ ยัง ไม่ได้ศึกษาวิจัยอย่างละเอียดเกี่ยวกับการศึกษาสาขาวิชาชีพการทหาร หากมีผู้ต้องการศึกษาวิจัย เพิ่มเติม จึงขอเสนอแนะให้ศึกษาวิจัยในรายละเอียดของการศึกษาสาขาวิชาชีพการทหาร

3.) การได้มาซึ่งการกำหนดโครงสร้างระบบอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหมใน อนาคต จะเป็นโครงสร้างที่มีความเหมาะสมกับสังคมไทยในทศวรรษต่อไป หากแต่ในการนำไปสู่ การปฏิบัติ สมควรจะต้องมีรายละเอียดเกี่ยวกับอัตรากำลัง การกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ รายละเอียดการจัดทำงบประมาณ ซึ่งควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบการศึกษาขึ้นในคณะ กรรมการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขแผนโครงสร้างกองทัพไทย กองบัญชาการทหารสูงสุด เพื่อทำการ พิจารณารายละเอียดต่อไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย