

การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษา
ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร



นางสมิตตรา รังษิสมบัติศิริ

สถาบันวิทยบริการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

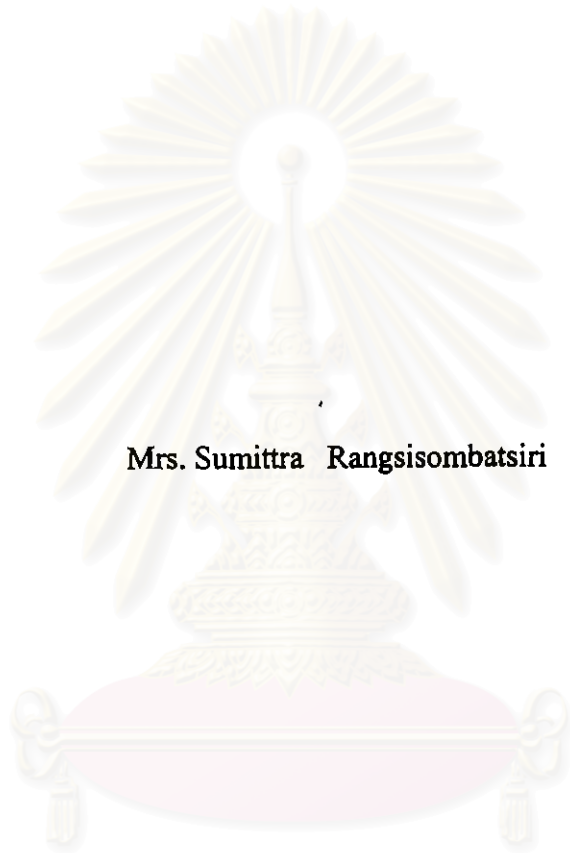
ปีการศึกษา 2541

ISBN 974 - 331 - 883 - 6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 189 107 28

**A STUDY OF BASIC COMPUTER CURRICULUM DEVELOPMENT
AT THE ELEMENTARY EDUCATION LEVEL IN CATHOLIC SCHOOLS
UNDER THE SUPERVISION OF BANGKOK ARCHDIOCESE**



Mrs. Sumittra Rangsisombatsiri

สถาบันวิทยบริการ

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Supervision and Curriculum Development**

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1998

ISBN 974 - 331 - 883 - 6

สมิตตรา รัชชิตสมบัติศิริ : การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาในโรงเรียน คาทอลิก
สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (A STUDY OF BASIC COMPUTER CURRICULUM
DEVELOPMENT AT THE ELEMENTARY EDUCATION LEVEL IN CATHOLIC SCHOOLS UNDER THE
SUPERVISION OF BANGKOK ARCHDIOCESE). ที่ปรึกษา : รศ. ดร. บุญมี เณรยอด, 193 หน้า.
ISBN 974 - 331 - 883 - 6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียน
คาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ประชากรคือ ผู้บริหาร ครูหัวหน้าวิชาการและครูผู้สอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ
แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์เนื้อหา หาค่าความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

การจัดทำหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน โรงเรียนส่วนใหญ่จัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เองรูปแบบการจัดทำ 2 รูปแบบ คือ มี
ผู้รับผิดชอบจัดทำและมีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานก่อนการจัดทำได้กำหนดจุดประสงค์โดย
พิจารณาจุดประสงค์คอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของกรมวิชาการแต่กำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมจากเนื้อหา
ของโปรแกรมสำเร็จรูป CAI กำหนดวิธีวัดผลและประเมินผลการเรียนโดยยึดระเบียบการประเมินผลตามหลักสูตรพุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

การใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน โรงเรียนส่วนใหญ่จัดเตรียมบุคลากรโดยจัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนา
จัดครูเข้าสอนโดยพิจารณาผู้ที่มีความรู้พื้นฐานและประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ จัดตารางสอนโดยจัดให้ระดับชั้นเดียวกันเรียน
ในวันเดียวกัน งบประมาณส่วนใหญ่ใช้ในการซ่อมบำรุงเครื่อง จัดอาคารสถานที่โดยสภาพห้องติดเครื่องปรับอากาศ ติดน้ำม่านและ
จัดให้มีแสงสว่างเพียงพอ จัดนักเรียนใช้เครื่อง 2 คน ต่อ 1 เครื่อง มีการจัดบริการวัสดุหลักสูตรแก่ครูผู้สอน การนิเทศติดตามผล
การใช้หลักสูตรโดยการสังเกตการสอน ทำการประชาสัมพันธ์หลักสูตรก่อนเปิดเรียนโดยการปฐมนิเทศ ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอน
โดยวางแผนระยะยาวล่วงหน้า 1 ภาคเรียน ทำบันทึกการสอนล่วงหน้า 1 สัปดาห์ ใช้วิธีการสอนโดยการบรรยาย สาธิตและให้นักเรียน
ปฏิบัติไปพร้อมกับครู ทำการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน ทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดย
การสังเกต ซักถามระหว่างการสอนและตรวจผลงานหน้าจอบ/แผ่นดิสก์/ชิ้นงานหลังการสอน

การประเมินผลการใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน โรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการประเมินผล โดยวิธีการประชุม
พิจารณาเรื่องเนื้อหาในหลักสูตร กำหนดภาคเรียนละ 1 ครั้ง นำผลการประเมินมาใช้ปรับหลักสูตรในส่วนของเนื้อหา

ปัญหาในการจัดทำหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน โรงเรียนส่วนใหญ่บุคลากรขาดความรู้ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร กำหนดจุดประสงค์ได้ไม่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน กำหนดเนื้อหาซ้ำซ้อน ส่วนปัญหาการใช้หลักสูตรได้แก่กำหนดแผน
การสอนไว้ไม่สัมพันธ์กับเวลาที่สอน วิธีสอนไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และประเมินผลการเรียนรู้ไม่ทันในภาคปฏิบัติ
เพราะเวลาน้อย ปัญหาการประเมินผลการใช้หลักสูตรได้แก่ วิธีการที่ใช้ในการประเมินไม่หลากหลาย

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ปีการศึกษา 2541

ลายมือชื่อนิติต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

4083814327 : MAJOR SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT

KEY WORD: COMPUTER CURRICULUM DEVELOPMENT / ELEMENTARY / CATHOLIC SCHOOLS

SUMITTRA RANGSISOMBATSIRI : A STUDY OF BASIC COMPUTER CURRICULUM DEVELOPMENT AT THE ELEMENTARY EDUCATION LEVEL IN CATHOLIC SCHOOLS UNDER THE SUPERVISION OF BANGKOK ARCHDIOCESE.

THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. BOONME NENYOD Ed.D. 193 PP. ISBN 974 - 331 - 883 - 6

The purposes of this research were to study the state and problems of basic computer curriculum development in Catholic schools under the supervision of Bangkok Archdiocese. The population were administrators, head of academic teachers, and teachers. The instrument used in this research was structured interview sheet. Data was analyzed by using content analysis , frequency and percentage. The results of this research were as follows :

Most schools constructed their own curriculum. Curriculums were constructed in two different types; one was by assigned person and another one was by assigned committee. Required data and the objectives of basic computer curriculum for Pratom Suksa five and six were analyzed prior curriculum objectives setting . Content was set according to CAI package program. Evaluation criteria's were set according to the Elementary Curriculum B.E. 2521 (revised edition B.E. 2533)

With regards to curriculum implementation; most schools prepared their teachers through attending seminars and workshops. Teachers were assigned according to their knowledge and experiences, class schedules were arranged according to their class levels. Budget was mostly used for computer maintenance. Classrooms were air-conditioned and lighting installation. Each computer was provided for two students, curriculum materials were provided for teacher. Supervision was conducted through classroom observation. Public relations were organized through orientation. Semester- lesson plans and weekly - instructional plans were prepared by teachers. Lecture, demonstration, and students - teacher participation were among teaching techniques which mostly used, instructional aids were used during instruction. Evaluation was conduct through observation, questioning, and student 's works.

With regards to curriculum evaluation; most schools conduct it through meeting and content analysis in order to modify content.

Regarding to the problems encountered, the findings showed that most schools lack of qualified personnel at the curriculum construction stage which caused inappropriate objectives and content overlapping . At the implementation stage schools faced with the problem inappropriate instructional plans, and inadequate teaching techniques while inappropriate evaluation technique was reported to be a problem in curriculum evaluation

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนานักศึกษ
ปีการศึกษา 2541

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของรองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เณรยอด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ในการวิจัยมาด้วยดีตลอด รวมทั้ง รองศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา และรองศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ ที่ได้ให้คำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ และเนื่องจากทุนการวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ที่ได้สละเวลาอันมีค่า เพื่อทำการตรวจเครื่องมือวิจัยให้แก่ผู้วิจัย รวมทั้ง บาทหลวงปิยะ โรจนะมารีวงศ์ ชิสเตอร์รุณณี วันมีเงิน และชิสเตอร์ ดร. สมจิตร ทรัพย์อัประไมย ที่อนุญาติให้ลาศึกษาต่อตลอดจน ผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าวิชาการและครูผู้สอนที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี และระลึกถึงความปรารถนาดีจากบาทหลวงธีรพล กอบวิทยากุล ชิสเตอร์เยาวลักษณ์ รอดงาม และชิสเตอร์สุรียพร ระดมกิจและขอขอบคุณเพื่อนนิสิตสาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร รุ่น 35 รวมทั้งญาติพี่น้องตระกูลวิจิตรพร และผองเพื่อนจากโรงเรียนพระหฤทัย เชียงใหม่ และ เพื่อนจากโรงเรียนอัสสัมชัญศึกษาทุกท่านที่ได้เป็นกำลังใจให้ตลอดมา

กราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง แต่ครูอาจารย์ทุกท่านผู้ซึ่งประสิทธิประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย รวมทั้งผู้เขียนเอกสารตำราต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า

ท้ายนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณ มารดาที่ให้อำลัใจ และคุณสุรพงษ์ รั้งซี่สมบัติศิริ และ ลูกๆ ซึ่งสนับสนุนในด้านการเงินและให้อำลัใจแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา หากงานวิจัยนี้มีประโยชน์ต่อการศึกษา ขอมอบความดีนี้ให้แก่บิดาผู้ล่วงลับและทุกท่านที่กล่าวมา

นางสมบัติตรา รั้งซี่สมบัติศิริ

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | จ |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ฉ |
| สารบัญ..... | ช |
| สารบัญตาราง..... | ฅ |
| บทที่ | |
| 1. บทนำ..... | 1 |
| 1.1 เป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 5 |
| 1.3 ขอบเขตของการวิจัย..... | 5 |
| 1.4 คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย..... | 7 |
| 1.5 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย..... | 8 |
| 2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 9 |
| 2.1 ความหมายและองค์ประกอบของหลักสูตร..... | 9 |
| 2.2 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร..... | 12 |
| 2.3 การจัดทำหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน..... | 15 |
| 2.4 การใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน..... | 22 |
| - การบริหารหลักสูตร..... | 22 |
| - การสอน..... | 29 |
| 2.5 การประเมินผลการใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน..... | 35 |
| 2.6 หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษา..... | 38 |
| 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 40 |
| 3. วิธีดำเนินการวิจัย..... | 44 |
| 3.1 ประชากร..... | 44 |
| 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 44 |
| 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 45 |
| 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 46 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|---|------|
| 4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 47 |
| 4.1 ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของผู้ให้ข้อมูล | 49 |
| 4.2 ผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดทำหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน..... | 58 |
| 4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน..... | 84 |
| 4.4 การวิเคราะห์สภาพและปัญหาการประเมินผลการใช้หลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐาน..... | 127 |
| 5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... | 137 |
| 5.1 สรุปผลการวิจัย..... | 137 |
| 5.2 อภิปรายผลการวิจัย | 144 |
| 5.3 ข้อเสนอแนะ | 153 |
| รายการอ้างอิง..... | 156 |
| ภาคผนวก..... | 161 |
| ประวัติผู้วิจัย..... | 193 |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 1. จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร | 49 |
| 2. จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครุหัวหน้าวิชาการ..... | 52 |
| 3. จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน..... | 54 |
| 4. จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพในการจัดทำหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในเรื่องการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร | 58 |
| 5. จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพในการจัดทำหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร | 60 |
| 6. จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพในการจัดทำหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานตามการให้ข้อมูลของครุหัวหน้าวิชาการ..... | 62 |
| 7. จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพในการจัดทำหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน..... | 64 |
| 8. จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในเรื่องการกำหนดจุดประสงค์ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร | 66 |
| 9. จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพในการจัดทำหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในเรื่อง การกำหนดจุดประสงค์ตามการให้ข้อมูลของครุหัวหน้าวิชาการ | 68 |
| 10. จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในเรื่องการกำหนดจุดประสงค์ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน..... | 70 |
| 11. จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในเรื่องการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร | 72 |
| 12. จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในเรื่องการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมตามการให้ข้อมูลของครุหัวหน้าวิชาการ.. | 74 |
| 13. จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในเรื่องการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน..... | 76 |
| 14. จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในเรื่องการกำหนดวิธีวัดผลและประเมินผลการเรียนตามการให้ข้อมูลของ ผู้บริหาร..... | 78 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 15. จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในเรื่องการกำหนดวิธีวัดผลและประเมินผลการเรียนตามการให้ข้อมูลของ ครูหัวหน้าวิชาการ | 80 |
| 16 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในเรื่องการกำหนดวิธีวัดผลและประเมินผลการเรียนตามการให้ข้อมูล ของครูผู้สอน | 82 |
| 17 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการการใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์ พื้นฐานในเรื่องการเตรียมบุคลากรตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร | 84 |
| 18 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในเรื่องการเตรียมบุคลากรตามการให้ข้อมูลของครูหัวหน้าวิชาการ | 86 |
| 19 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในเรื่องการเตรียมบุคลากรตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน | 87 |
| 20. จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในเรื่องการจัดครูเข้าสอนตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร | 89 |
| 21. จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในเรื่องการจัดครูเข้าสอนตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน | 91 |
| 22. จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในเรื่องการจัดตารางสอนตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร | 93 |
| 23. จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในเรื่องการจัดตารางสอนตามการให้ข้อมูลของครูหัวหน้าวิชาการ | 94 |
| 24. จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในเรื่องการจัดตารางสอนตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน | 96 |
| 25. จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในเรื่องการจัดงบประมาณตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร | 98 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 38. จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในเรื่องการจัดทำแผนการสอนตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน | 118 |
| 39. จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในเรื่องวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามการให้ ข้อมูลของครูผู้สอน | 120 |
| 40. จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในเรื่องการพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนการสอนตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน | 122 |
| 41. จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน | 125 |
| 42. จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐานในเรื่องวิธีการประเมินผลตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร | 127 |
| 43. จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐานในเรื่องวิธีการประเมินผลตามการให้ข้อมูลของ ครูหัวหน้าวิชาการ | 129 |
| 44. จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐานในเรื่องวิธีการประเมินผลตามการให้ข้อมูลของ ครูผู้สอน | 130 |
| 45. จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐานในเรื่องช่วงระยะเวลาในการประเมินผลการใช้หลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร | 131 |
| 46. จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐานในเรื่องช่วงระยะเวลาในการประเมินผลการใช้หลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของครูหัวหน้าวิชาการ | 132 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 47. จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐานในเรื่องช่วงระยะเวลาในการประเมินผลการใช้หลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน..... | 133 |
| 48. จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐานในเรื่องการนำผลการประเมินมาใช้ตามการให้ข้อมูลของ ผู้บริหาร..... | 134 |
| 49. จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐานในเรื่องการนำผลการประเมินมาใช้ตามการให้ข้อมูลของ ครูหัวหน้าวิชาการ | 135 |
| 50. จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐานในเรื่องการนำผลการประเมินมาใช้ตามการให้ข้อมูลของ ครูผู้สอน..... | 136 |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย