

รูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ
ของนิสิตนักศึกษาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์



นางวชิณี เชาว์ดำรงค์

สถาบันวิทยบริการ
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2542

ISBN 974-333-874-8

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A MODEL FOR DEVELOPING PROFESSIONAL
TEACHERS' CHARACTERISTICS OF
EDUCATION STUDENTS**

MRS. WACHANEE SHOUDUMRONG

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements.

for the Degree of Doctor of Philosophy in Higher Education

Department of Higher Education

Faculty of Education


Chulalongkorn University

Academic Year 1999


ISBN 974-333-874-8

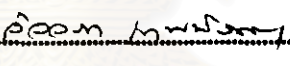
หัวข้อวิทยานิพนธ์ รูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษา
 ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์
 โดย นางวิชณีย์ เซวต์ดำรงค์
 ภาควิชา อุดมศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. วัลลภา เทพหัสติน ณ ออยุธยา
 อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวีณา สุวรรณเชตนิคม


คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์นี้
 เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุุณภูิบัณฑิต

 คณะบดีคณะครุศาสตร์
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ สิริบรรณพิทักษ์)


คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ บวรศิริ)

 อาจารย์ที่ปรึกษา
 (รองศาสตราจารย์ ดร. วัลลภา เทพหัสติน ณ ออยุธยา)

 อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวีณา สุวรรณเชตนิคม)

 กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน)

 กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา ไชวโกล)

 กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิคม ตั้งคะพิภพ)

วิชัญย์ เซาร์ดำรงค์ : รูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครุศาสตร์
ศึกษาศาสตร์ (A MODEL FOR DEVELOPING PROFESSIONAL TEACHERS'
CHARACTERISTICS OF EDUCATION STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.วัลลภา
เทพหัสดิน ณ อยุธยา, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : ผศ.ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม, 392 หน้า,
ISBN 974-333-874-8

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ สร้างรูปแบบการพัฒนา
ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพและเปรียบเทียบผลการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครุศาสตร์
ศึกษาศาสตร์ ในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ใช้วิธีดำเนินการวิจัยเชิงบรรยาย โดยสร้างและใช้
แบบประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพกับนิสิตนักศึกษากลุ่มตัวอย่างชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 809 คน และทดลอง
รูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน กลุ่มควบคุม 30 คน การวิเคราะห์
ข้อมูลใช้สถิติบรรยายและสถิติทดสอบที (t-test) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครุในปัจจุบัน พบว่าด้านวิชาการของนิสิตนักศึกษาชั้น
ปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีลักษณะความเป็นครูวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก
สำหรับด้านเทคนิควิธี พบว่า นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีลักษณะความเป็นครูวิชาชีพอยู่ในระดับ
ปานกลาง ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก ส่วนในด้านคุณลักษณะ พบว่า นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4
มีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ค่านิยมธรรม ด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก

2. รูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครุที่ผู้วิจัยนำเสนอ ประกอบด้วย 1)
หน่วยงานที่รับผิดชอบ คือ หน่วยพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ 2) ผู้รับผิดชอบ คือ คณะกรรมการพัฒนา
ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ 3) การดำเนินการพัฒนา ได้แก่ การตั้งเป้าหมาย การประเมินสภาพ และวิธีดำเนินงานพัฒนา 4) การประเมินผลการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับกิจกรรมพัฒนาลักษณะความเป็นครู
วิชาชีพ ด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ จำนวน 12 กิจกรรม มีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่
เนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ แนวการจัดกิจกรรม ระยะเวลา สื่อ การวัดและประเมินผล

3. ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครุ จากการทดลอง
รูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพกับนิสิตนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ซึ่งกลุ่มทดลองได้รับการ
พัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ ด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ จำนวน 12 กิจกรรม เป็น
เวลา 13 วัน รวม 35 ชั่วโมง ส่วนกลุ่มควบคุมเข้าร่วมกิจกรรมตามปกติของมหาวิทยาลัย ผลการทดลองสรุปได้
ดังนี้

3.1 นิสิตนักศึกษากลุ่มทดลองมีลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ ด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้าน
คุณลักษณะหลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2 นิสิตนักศึกษากลุ่มทดลองมีลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ ด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้าน
คุณลักษณะหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ภาควิชา อุดมศึกษา
สาขาวิชา อุดมศึกษา
ปีการศึกษา 2542

ลายมือชื่อนิสิต..... *Shob Boonkarn*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *Paom Manon*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... *Paom Manon*

** C843878 : MAJOR HIGHER EDUCATION

KEYWORD : DEVELOPING PROFESSIONAL TEACHER/ TEACHER CHARACTERISTIC /
EDUCATION STUDENT

WACHANEE SHOUDUMRONG : A MODEL FOR DEVELOPING PROFESSIONAL
TEACHERS' CHARACTERISTICS OF EDUCATION STUDENTS. DISSERTATION ADVISOR
: ASSOC.PROF.DR. WALLAPA DEVAHASTIN NA AYUDHYA, ED.D. DISSERTATION
COADVISOR : ASST.PROF.DR. SUWATANA SUWANAKATNIKOM, Ph.D. 392 PP.
ISBN 974-333-874-8.

The purposes of this research were to study and analyze professional teachers' characteristics, to create a model for developing professional teachers' characteristics of education students of the institutions under the Ministry of University Affairs, and to compare the outcomes of the model. The research has two designs. A descriptive research using the professional teachers' characteristics questionnaire, created by the researcher, with 809 first to fourth year education students. Another was a Quasi-Experimental design involving 60 first year education students of Education Faculty, Silpakorn University. The subjects were randomly assigned to the experimental and the control groups with 30 students in each group. The data were analyzed by the techniques of descriptive and t-test statistics. The research results were as follows :

1. The professional teachers' characteristics of education students are the following : On the academic characteristics, the first and the second year students are at the middle level, while the third and the fourth year are at the high level. For the technical method, the first and the second year students are at the middle level, while the third and the fourth year are at the high level. For characteristics on the personality, moral and attitude areas, all subjects from one to fourth year students are at the high level.

2. The model for developing professional teachers' characteristics of education students, constructed by the researcher, comprises the following: 1) the professional teacher organization, 2) the committee for developing professional teachers' characteristics, 3) the activities which consist of goals, pretests, and activities, and 4) the evaluation of the model. There are altogether 12 activities for developing professional teacher's characteristics. Each activity consists of described content, major concepts, objectives, activities, period of time, media, and evaluation.

3. On the experiment of the model on developing professional teachers' characteristics of education students, the students were divided into the experimental group and the control group. The experimental group was provided with the 12 activities for 13 days and 35 hours, while the control group had normal activities from the university. The results were as follows :

3.1 The experimental group obtained significant statistically at 0.05 level higher scores on academic, technical method and characteristic than the control group ($p < 0.05$).

3.2 The experimental group's posttest scores on academic, technical method and characteristic were significant statistically at 0.05 level higher than the pretest scores ($p < 0.05$).

ภาควิชา อุดมศึกษา
สาขาวิชา อุดมศึกษา
ปีการศึกษา 2542

ลายมือชื่อนิติ..... *Olav Boranor*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *Wachanee Shoudumrong*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... *Wachanee Shoudumrong*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ด้วยความกรุณาอย่างสูงยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจตลอดมาตั้งแต่เริ่มทำวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม อาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม รองศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ บวรศิริ รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ ลินลารัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา โฆวิไลกุล และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิคม ตั้งคะพิภพ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำอันมีคุณค่ายิ่ง เพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ปทีป เมธาคณวุฒิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธิดารัตน์ บุญนุช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาติ ต้นชนะเดชา และ อาจารย์ ดร. พันธุ์ศักดิ์ พลสารัมย์ ที่ให้คำแนะนำและให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ทุกท่านที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการลาศึกษาต่อของผู้วิจัย และอนุญาตให้ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และวิทยากรทุกท่าน ที่ได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าในการให้สัมภาษณ์ ตรวจสอบแบบประเมิน ตรวจสอบรูปแบบ และให้ความรู้ในการจัดกิจกรรม ทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จตามจุดมุ่งหมาย

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลิขิต กาญจนภรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บำรุง ไตรรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสงี่ยม ไตรรัตน์ อาจารย์ ดร.ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ อาจารย์ ดร. มาเรียม นิลพันธุ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภานีย์ ธรรมเมธา อาจารย์โรม วงศ์ประเสริฐ และ คุณวรรณ แสงวัฒนะกุล ที่ให้คำแนะนำและเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ให้ผู้วิจัยตลอดมา

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ประหยัด สายวิเชียร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีชัย บุญเต็ม คุณอุไร ทะนันทน์ คุณฟองจันทร์ สุขสวัสดิ์ ณ อยุธยา และคุณนวลปรางค์ กุมภกันย์ ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลนิสิตนักศึกษาในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ทุนการศึกษาสนับสนุนการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณแม่สงวน จุลสร คุณศิริรัตน์ จุลสร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิทักษ์ เขาว์ดำรงค์ คุณสอาด สุขุข คุณวรรณ สุวรรณรักษ์ และทุกคนในครอบครัว ที่คอยดูแลเอาใจใส่ ให้กำลังใจ และกำลังทรัพย์ในการศึกษาของผู้วิจัย และท้ายสุดนี้ คุณค่าทางวิชาการของงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศแด่คุณพ่อสวัสดิ์ จุลสร ผู้ล่วงลับไปแล้ว

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญแผนภูมิ.....	ท

บทที่

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
	สมมุติฐานในการวิจัย.....	7
	ขอบเขตของการวิจัย.....	9
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	13
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	22
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	26
	แนวคิดเกี่ยวกับลักษณะความเป็นครู.....	26
	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนานิสิตนักศึกษาครู.....	46
	แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนานิสิตนักศึกษา.....	59
	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตนักศึกษา.....	63
	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบ.....	73
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู.....	78
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	96
	ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ ของนิสิตนักศึกษาครูในปัจจุบัน.....	99
	ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ ของนิสิตนักศึกษาครู.....	107
	ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ ของนิสิตนักศึกษาครู.....	111

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	116
	ตอนที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ ของนิสิตนักศึกษาครูในปัจจุบัน.....	117
	ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ ของนิสิตนักศึกษาครู.....	172
	ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครู วิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู.....	186
	ตอนที่ 4 การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครู วิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู.....	201
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	232
	การดำเนินการวิจัย.....	232
	สรุปผลการวิจัย.....	233
	อภิปรายผลการวิจัย.....	242
	ข้อเสนอแนะ.....	256
	รายการอ้างอิง.....	258
	ภาคผนวก ก เครื่องมือในการวิจัย.....	269
	ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญและวิทยากร.....	293
	ภาคผนวก ค การคำนวณค่าสถิติ.....	296
	ภาคผนวก ง ตัวอย่างการจัดกิจกรรมพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ.....	314
	ประวัติผู้วิจัย.....	392

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สรุปแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะความเป็นครู.....	14
2	ประชากรจำแนกตามมหาวิทยาลัยและสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยตามภูมิภาค.....	103
3	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามมหาวิทยาลัยและชั้นปี	104
4	จำนวนแบบประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูที่มีความสมบูรณ์	106
5	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูที่ควรจัดกิจกรรมพัฒนา	108
6	กำหนดการจัดกิจกรรมการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู	115
7	สถานภาพของนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 จำแนกตามเพศ สาขาวิชาเอกและมหาวิทยาลัย	118
8	สถานภาพของนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำแนกตามเพศ สาขาวิชาเอกและมหาวิทยาลัย	119
9	สถานภาพของนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำแนกตามเพศ สาขาวิชาเอกและมหาวิทยาลัย	120
10	สถานภาพของนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำแนกตามเพศ สาขาวิชาเอกและมหาวิทยาลัย	121
11	สถานภาพของนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1-4 จำแนกตามเพศ สาขาวิชาเอกและมหาวิทยาลัย	122
12	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรู้วิชาชีพครูของนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1.....	124
13	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรู้ทางวิชาการอื่น ๆ ของนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1	125
14	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านเทคนิควิธีของนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1.....	126
15	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านการสื่อสารและลักษณะท่าทางของนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1	128
16	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านมนุษยสัมพันธ์ของนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1.....	129
17	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความมีวินัยและขยันของนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1.....	130

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านอดทนและประหยัดของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1.....	131
19 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านยุติธรรมและความรับผิดชอบของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 1	132
20 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความเมตตากรุณาของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1.....	133
21 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรักและศรัทธาต่อของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 1	134
22 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรู้วิชาชีพครูของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 2.....	135
23 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรู้ทางวิชาการอื่น ๆ ของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 2	136
24 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านเทคนิควิธีของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 2.....	137
25 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านการสื่อสารและลักษณะท่าทางของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 2	139
26 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านมนุษยสัมพันธ์ของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 2.....	140
27 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความมีวินัยและขยันของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 2.....	141
28 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความอดทนและประหยัดของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 2	142
29 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านยุติธรรมและความรับผิดชอบของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 2	143
30 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความเมตตากรุณาของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 2	144
31 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครูของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 2	145

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
32	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรู้วิชาชีพครูของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 146
33	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรู้ทางวิชาการอื่น ๆ ของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 147
34	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านเทคนิควิธีของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 148
35	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านการสื่อสารของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 150
36	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านมนุษยสัมพันธ์ของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 151
37	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความมีวินัยและขยันของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 152
38	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านอดทนและประหยัดของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 153
39	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความยุติธรรมและความรับผิดชอบของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 154
40	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความเมตตากรุณาของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 155
41	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครูของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 156
42	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรู้วิชาชีพครูของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 157
43	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรู้ทางวิชาการอื่น ๆ ของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 158
44	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านเทคนิควิธีของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 159
45	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านการสื่อสารและท่าทางของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 161
46	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านมนุษยสัมพันธ์ของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 162

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
47	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความมีวินัยและซัยนของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 163
48	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านอดทนและประหยัดของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 164
49	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านยุติธรรมและความรับผิดชอบของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 165
50	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความเมตตากรุณาของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 166
51	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครูของนิสิต นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 167
52	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1-4 ด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ..... 168
53	ค่าบรรทัดฐาน (Norm) ของแบบประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ ของนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1-4 170
54	การเปรียบเทียบลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ด้านวิชาการระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง..... 187
55	การเปรียบเทียบลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ด้านเทคนิควิธีระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง..... 188
56	การเปรียบเทียบลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ด้านคุณลักษณะระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและ หลังการทดลอง 189
57	การเปรียบเทียบลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ด้านวิชาการของกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง..... 190
58	การเปรียบเทียบลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ด้านเทคนิควิธีของกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง..... 191
59	การเปรียบเทียบลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ด้านคุณลักษณะของกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนการทดลองกับ หลังการทดลอง 192

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
60	ความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มทดลองต่อความรู้และประโยชน์ที่ได้รับ การพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู..... 194
61	ความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มทดลองต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนา ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูในภาพรวม..... 195
62	ความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มทดลองต่อชั้นปีของนักศึกษาที่ควรจัด กิจกรรมให้และการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ ในโอกาสต่อไปของนักศึกษากลุ่มทดลอง 196
63	กิจกรรมที่นักศึกษากลุ่มทดลองเสนอให้จัดเพิ่มเติม 197
64	ความประทับใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษากลุ่มทดลอง 198
65	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาจากกลุ่มทดลอง 199



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย 13
2	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยรูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ ของนิสิตนักศึกษาครู 97
3	การสร้างรูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิต นักศึกษาครู 110
4	กลุ่มตัวอย่างทดลองและกลุ่มควบคุม..... 113
5	ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพที่ควรได้รับการพัฒนาและกิจกรรมพัฒนา ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูในการทดลอง 176
6	องค์ประกอบของการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิต นักศึกษาครูในการทดลอง 177
7	กระบวนการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู 207



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย