

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย เพื่อศึกษา ผลของการใช้โปรแกรมฝึกการกำกับตนเองต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองในการใช้กระบวนการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 44 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มที่เรียนโดยใช้โปรแกรมฝึกการกำกับตนเองกับกลุ่มที่เรียนตามปกติ กลุ่มละ 22 คน ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสูง ปานกลาง และต่ำ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัยแบบมีกลุ่มควบคุมทำการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (Pretest-Posttest Control Group Design) และได้แสดงผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาการรับรู้ความสามารถของตนเองในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการใช้โปรแกรมฝึกการกำกับตนเอง

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบอัตราการเปลี่ยนแปลงการรับรู้ความสามารถของตนเองในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ที่ใช้โปรแกรมฝึกการกำกับตนเองกับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ที่เรียนตามปกติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการรับรู้ความสามารถของตนเองในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการใช้โปรแกรมฝึกการกำกับตนเอง

ผลการวิเคราะห์การรับรู้ความสามารถของตนเองในการในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการใช้โปรแกรมฝึกการกำกับตนเอง มีรายละเอียดดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน และระดับการรับรู้ความสามารถ
 ของตนเองในการใช้กระบวนการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1
 ที่ใช้โปรแกรมฝึกการทำกับตนเอง จำแนกตามขั้นตอนและโดยรวม

การรับรู้ความสามารถของตนเอง ในการใช้กระบวนการพยาบาล	คะแนนเต็ม	ก่อน			หลัง		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การประเมินผู้รับบริการ	60	23.06	2.75	38.42%	33.88	4.44	56.43%
การวินิจฉัยการพยาบาล	60	20.95	2.75	34.92%	44.41	7.12	74.02%
การวางแผนการพยาบาล	60	20.73	3.08	34.55%	46.60	6.10	76.67%
การปฏิบัติการพยาบาล	60	32.68	6.00	40.85%	64.41	6.73	60.51%
การประเมินผลการพยาบาล	45	17.18	2.52	38.16%	35.09	6.75	77.98%
รวม	305	115.16	13.87	36.61	246.40	31.04	60.79

จากตารางที่ 7 พบว่า ก่อนการใช้โปรแกรมฝึกการทำกับตนเอง การรับรู้ความสามารถ
 ของตนเองในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 โดยรวม อยู่ในระดับต่ำ
 ($\bar{X} = 115.16$ หรือ 39.61%) และเมื่อพิจารณาในแต่ละขั้นตอนจากคะแนนเต็ม แต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นการประเมินผู้รับบริการจากคะแนนเต็ม 60 จากค่าเฉลี่ย

มากกว่า 45 คะแนน หรือ มากกว่า 75% ขึ้นไป หมายถึง มีการรับรู้ความสามารถของ
 ตนเองในการใช้กระบวนการพยาบาลในระดับสูง

36 – 45 คะแนน หรือ 60 – 75% หมายถึง มีการรับรู้ความสามารถของตนเองในการใช้
 กระบวนการพยาบาลในระดับปานกลาง

น้อยกว่า 36 คะแนน หรือ ต่ำกว่า 60% หมายถึง มีการรับรู้ความสามารถของตนเองใน
 การใช้กระบวนการพยาบาลในระดับต่ำ

ขั้นการประเมินผู้รับบริการจากคะแนนเต็ม 80 จากค่าเฉลี่ย

มากกว่า 60 คะแนน หรือ มากกว่า 75% ขึ้นไป หมายถึง มีการรับรู้ความสามารถของ
 ตนเองในการใช้กระบวนการพยาบาลในระดับสูง

48 – 60 คะแนน หรือ 60 – 75% หมายถึง มีการรับรู้ความสามารถของตนเองในการใช้
 กระบวนการพยาบาลในระดับปานกลาง

น้อยกว่า 48 คะแนน หรือ ต่ำกว่า 60% หมายถึง มีการรับรู้ความสามารถของตนเองใน
 การใช้กระบวนการพยาบาลในระดับต่ำ

ชั้นการประเมินผู้รับบริการจากคะแนนเต็ม 45 จากค่าเฉลี่ย

มากกว่า 33.75 คะแนน หรือ มากกว่า 75% ขึ้นไป หมายถึง มีการรับรู้ความสามารถของตนเองในการใช้กระบวนการพยาบาลในระดับสูง

27 – 33.75 คะแนน หรือ 60 – 75% หมายถึง มีการรับรู้ความสามารถของตนเองในการใช้กระบวนการพยาบาลในระดับปานกลาง

น้อยกว่า 27 คะแนน หรือ ต่ำกว่า 60% หมายถึง มีการรับรู้ความสามารถของตนเองในการใช้กระบวนการพยาบาลในระดับต่ำ

พบว่า การประเมินผู้รับบริการ การวินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล การประเมินผลการพยาบาลอยู่ในระดับต่ำ

หลังการใช้โปรแกรมฝึกการทำกับตนเอง การรับรู้ความสามารถของตนเองในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 โดยรวม อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 246.40$ หรือ 80.79%) และเมื่อพิจารณาในแต่ละขั้นตอน พบว่า การประเมินผู้รับบริการและการวินิจฉัยการพยาบาลอยู่ในระดับปานกลาง การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล และการประเมินผลการพยาบาลอยู่ในระดับสูง

การเปรียบเทียบอัตราการเปลี่ยนแปลงการรับรู้ความสามารถของตนเอง ในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ที่ใช้โปรแกรมฝึกการทำกับตนเอง กับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ที่เรียนตามปกติ

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบอัตราการเปลี่ยนแปลงการรับรู้ความสามารถของตนเองในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ที่ใช้โปรแกรมฝึกการทำกับตนเองและนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ที่เรียนตามปกติ มีรายละเอียดดังตารางที่ 8 และ 9

ตารางที่ 8 จำนวน และ เปอร์เซ็นต์การเปลี่ยนแปลง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนการรับรู้ความสามารถของตนเองในการใช้กระบวนการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ที่ใช้โปรแกรมฝึกการทำกับตนเองและที่เรียนตามปกติก่อนและหลังการเรียน

คะแนนการรับรู้ความสามารถของตนเองในการใช้กระบวนการพยาบาล									
ใช้โปรแกรมฝึกการทำกับตนเอง					เรียนตามปกติ				
คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง	เปอร์เซ็นต์การ ของคะแนน เปลี่ยนแปลง	คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง	เปอร์เซ็นต์การ ของคะแนน เปลี่ยนแปลง
1	127	276	149	117.32	1	127	230	103	81.10
2	137	261	124	90.50	2	133	241	108	81.20
3	131	271	140	106.87	3	126	235	109	86.50
4	134	278	144	107.46	4	127	225	98	77.16
5	136	290	154	113.23	5	127	238	111	87.40
6	130	285	155	119.23	6	138	165	27	19.56
7	102	262	150	147.05	7	104	222	118	113.46
8	118	243	125	105.90	8	120	189	69	57.50
9	117	262	145	123.93	9	120	209	89	74.16
10	109	251	142	130.27	10	136	181	45	33.08
11	104	230	126	121.15	11	119	230	111	93.27
12	105	232	127	120.95	12	122	167	45	36.86
13	118	263	117	99.15	13	135	205	70	51.85
14	108	237	129	119.4	14	132	184	52	39.39
15	110	261	151	137.27	15	117	203	86	73.50
16	111	248	137	123.42	16	126	172	46	36.50
17	107	264	157	146.70	17	124	226	102	82.26
18	108	251	143	132.40	18	119	229	110	92.47
19	86	196	110	127.90	19	102	161	59	57.84
20	115	196	81	70.43	20	105	191	86	81.90
21	126	221	95	75.39	21	98	192	94	95.90
22	95	183	88	71.57	22	93	160	67	72.04
\bar{X}	115.18	246.40		113.98		120.45	202.50		69.31
S.D.	13.67	31.04		21.79		12.69	27.46		24.39

จากตารางที่ 8 พบว่า เปรอร์เซ็นต์การเปลี่ยนแปลงคะแนนการรับรู้ความสามารถของ
ตนเองในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ที่ใช้โปรแกรมฝึกการทำกับ
ตนเอง มีค่าเฉลี่ยเป็น 113.98 ส่วนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ที่เรียนตามปกติมีค่าเฉลี่ยเป็น
69.31

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเปอร์เซ็นต์การเปลี่ยนแปลงของคะแนนการรับรู้ความสามารถ
ของตนเอง ในการใช้กระบวนการพยาบาลหลังการเรียนตามปกติของนักศึกษา
พยาบาลชั้นปีที่ 1 ที่ใช้โปรแกรมฝึกการทำกับตนเองและนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1
ที่เรียนตามปกติ

เปอร์เซ็นต์การเปลี่ยนแปลงการรับรู้ ความสามารถของตนเองในการใช้ กระบวนการพยาบาล	ใช้โปรแกรมฝึก การทำกับตนเอง		เรียนตามปกติ		df	t	p - value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	การประเมินผู้รับบริการ	44.25	16.12	32.59			
การวินิจฉัยการพยาบาล	114.04	29.72	59.73	30.88	42	5.94	.000
การวางแผนการพยาบาล	116.91	31.77	6.37	40.19	42	2.61	.012
การปฏิบัติการพยาบาล	84.12	37.81	79.15	33.44	42	.46	.647
การประเมินผลการพยาบาล	97.67	29.48	53.79	31.64	42	4.78	.000
รวม 5 ชั้น	113.98	21.79	69.31	24.39	42	6.40	.000

จากตารางที่ 9 พบว่า ค่าเฉลี่ยเปอร์เซ็นต์การเปลี่ยนแปลงของคะแนนการรับรู้ความ
สามารถของตนเองในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ที่ใช้โปรแกรม
ฝึกการทำกับตนเองสูงกว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ที่เรียนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเปอร์เซ็นต์การเปลี่ยนแปลงของคะแนนการรับรู้ความ
สามารถของตนเองในการใช้กระบวนการพยาบาลจำแนกตามขั้นตอน พบว่า การประเมินผู้รับ
บริการ การวินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การประเมินผลการพยาบาลของ
นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ที่ใช้โปรแกรมฝึกการทำกับตนเองสูงกว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ที่
เรียนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนขั้นการปฏิบัติการพยาบาลแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05