

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กิตยวดี บุญเชื้อ. นิทานกับเครื่องประกอบ. กลวิธีสอนจริยศึกษาและการสอดแทรกคุณธรรมในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : 2527.
- จรรยา นาคะรัต. ผลของตัวแบบสัญลักษณ์ที่มีต่อพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ชัยพร วิชาวุธ. "การสอนความคิดรวบยอดและหลักการ" ในหลักสูตรประถมศึกษา 2521. ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ, หน้า 60 สมิตร์ คุณานุกร. บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร : สารมวลชน, 2520.
- ชวลี เชื่อมทอง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในหน่วยการเรียนรู้ส่งเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้หนังสือการ์ตูนกับวิธีสอนตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ชม ภูมิภาค. เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา. สำนักพิมพ์ประสานมิตร, 2524. สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2525.
- ชูพงษ์ ปัญจมะวัต. การใช้ตัวแบบในนิทานประกอบภาพเพื่อเพิ่มพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนในเด็กอนุบาลที่มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- เด็จ สว่างอรุณ. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเสนอเนื้อหาในหนังสือการ์ตูนกับรูปแบบการคิดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพุทธิพิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ธีรพร อูวรรณโณ. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยรุ่น. หน่วยที่ 7 (เล่มที่ 1). โรงพิมพ์สุโขทัยธรรมาราช 2532, 406 หน้า
- บันลือ พฤกษ์วัน. วรรณกรรมกับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

- เบญจมาศ สุชาติวุฒิ. ผลของการใช้หนังสือการ์ตูนประกอบการสอนจริยศึกษาที่มีต่อมโนทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวันเด็ก. หน่วยที่ 2 (เล่มที่ 1). อรุณการพิมพ์, 2525, 450 หน้า.
- ประสงค์ สุรสิทธิ์. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ในด้านความเข้าใจของนักเรียนจากการ์ตูนหนังสือบทเรียนภาษาอังกฤษที่มีแต่ตัวอักษร บทเรียนภาษาอังกฤษที่มีตัวอักษรประกอบด้วยภาพการ์ตูน และบทเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้เนื้อเรื่องเป็นการ์ตูนเรื่องในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1." ปริญญากการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- พริ้มเพรา นิตมร. ผลการใช้หนังสือภาพที่มีตัวละครเป็นสัตว์กับหนังสือภาพที่มีตัวละครเป็นคนต่อคุณธรรมการเชื่อเพื่อเพื่อนของผู้อ่าน 2 กลุ่มอายุ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2526.
- พิมพ์ไฉ ทองไพบุลย์. การเปรียบเทียบการเรียนรู้พฤติกรรมเชื่อเพื่อของเด็จากตัวแบบในนิทานประกอบภาพกับตัวแบบในนิทานประกอบหุ่นมือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- วิศสุณี แทนประเสริฐสุข. ผลของการใช้ตัวแบบภาพยนตร์ต่อพฤติกรรมการจัดใจเรียนในห้องเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สดงานแรกวัยเด็กหญิงพญาไท. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วุฒิ แตรสังข์. การศึกษาแบบ สี่ และขนาดของภาพประกอบแบบเรียนที่นักเรียนชั้นประถมปลาย. ปริญญา กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร 2514, 116 หน้า.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2523.
- สมโภชน์ เขียมสุภาสิต. "ครูกับการปรับพฤติกรรม." วารสารคุรุปริทัศน์ 7 (มีนาคม 2524) : 24 - 29.
- สมพงษ์ จิตระดับ. การสอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา. เอกสารฝ่ายสนเทศการวิจัยและการศึกษา. กองการวิจัย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2525.

สุวรรณค์ ได้วตระภูล. จิตวิทยาการศึกษ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2537.

สุวรรณภา วิริยะประยูร. ผลของตัวแบบสัญลักษณ์ การชี้แนะ และการเสริมแรงทวงบอกต่อการ
เพิ่มการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กสมองพิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ภาษาต่างประเทศ

Bandura, Albert. Social Foundation of Thought and Action : A Social Cognitive Theory.
Englewood Cliff, N.J., Prentice-Hall, 1986.

Bandura, A. Aggression : A Social Learning Analysis. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice Hall,
1973.

Bandura, A., Ross, D. and Ross, S.A. "Imitation of filmmediated Agressive Model." Journal of
Abnormal and Pstchology. 66(1963) : 3 -11.

Bandura, A. Social Learning Theory. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice Hall, 1977. (b)

Ballard, Keith D. and Crooks, Ierence J. "Videotape modeling for preschool with low
level of social interaction and low peer involvement in play." Journal of abnormal child
psychology. 12 (1984) : 95 - 109.

Brown, James W., Richard B. Lewis and Fred F. Hardcheroad. AV Instruction Technology Media
and Methods. 5th . ed., New York , McGraw - Hill , 1977.498p.

Fisher, K.M., and Lipson, J.I. Ahat Computers Can do in Schooks : Now and The Immediated
Future. In Microcomputers in School. New York : Mc Graw - Hill, 1984.

Forge, Albert. Social Foundation of Thought and Action : A Social Cognitive Theory. Englewood
Cliff, N.J., Prentice-Hall, 1986.

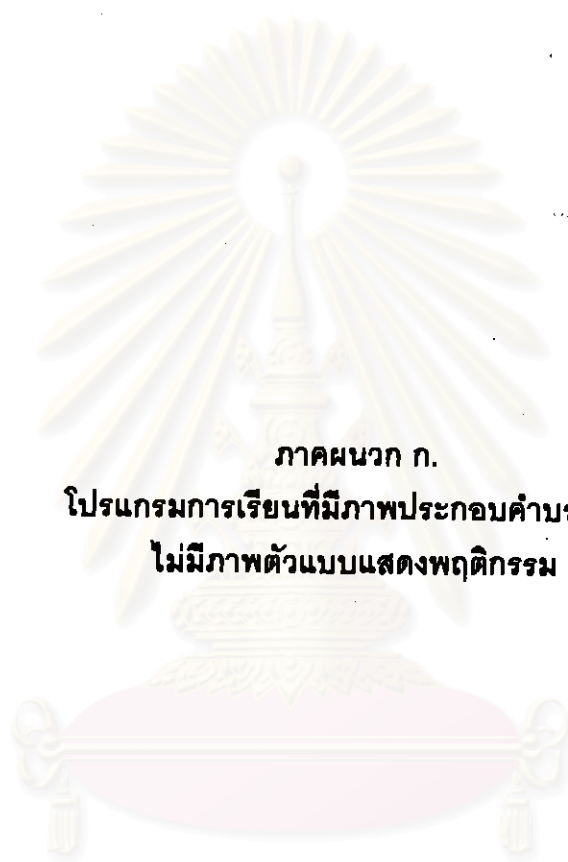
Frerch, John e, "Children Preferences for Pictures of Pictorial Pattern, in The Elementary School
Journal, Vol.55 October, 1952, pp.92-95.

Grusec, Joan E., Saas - Kortsask, Peter and Simute, Lita m. "The Role of Example and Moral
Exhortation in the Traning of Altruism." Child Devalopment. 49 (1978) : 920-923.

- Grusec, John E. and Skubiski, L. "Model Nurturance, Demand Characteristic of The Modeling Experiment, and Altruism." Journal of Personality and Social Psychology 14 (1970) : 352-359.
- Jackibhuk, Zena and Smeriglio, Vincent L. "The influence of symbolic modeling on the social behavior of preschool children with low levels of social responsiveness." Child Development 47 (1976) : 838-841.
- James and William, H. "Developing Prosocial Behavior in the Classroom." 17 p.n.p. 1980 (Unpublished Manuscript).
- Kim, Young, O.K., Stevens, and Joseph, H.Jr. " The Socialization of Prosocial Behavior in Children." Childhood Education. 63(1987) : 200-202, 204-206.
- Kinder S. James, Audio-Vishual Mattered and Techniques. 2nd.ed., New York, American Book Company, 1959.592 p.
- O'conner, Robert D. Wmodification of social withdrawal through symbolic making." Journal of applied behavior analysis 21 (1969) : 15-22.
- Sagotsky, G., Schneider, M.W., and Kanop, M. "Learning to Copperate : Effects of Modeling Instruction." Child Development. 52 (1981) : 1037-1042.
- Serbin, L.A, Tonick, I.J., and Sternglanz,S.H. "Shaping Cooperative Cross - Sex Play." Social Development. 48 (1977) : 924-929.
- Skinner, B.F. Verbal Behaviour. New York : Appletion Century Grafts, 1957.
- Stroll and Howard. "The Effects of Modeling, Rehearsal, and Verbal Coding Strategies on Facilitation and Transfer of Children's Cooperative Gram Behavior." Social Psychology. 43 (1982) : 298.
- Swanson, R.A. and Henderson, R.W. "Effects of Televised Modeling and Active Participation on Rule - governed Question Production Among Native American Preschool Children" Contemporary Educational Psychology. 1977, 2 : 345-352.
- White, G.M., and Burnum, M.A. "Socially Cued Altruism : Effects of Modeling, Introductions, and Age on Public and Private Donations." Child Development. 46 (1975) : 559-563.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.
โปรแกรมการเรียนที่มีภาพประกอบคำบรรยาย
ไม่มีภาพตัวแบบแสดงพฤติกรรม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทเรียนกลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะนิสัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จริยศึกษา

วัตถุประสงค์

นักเรียนจะสามารถ :

- นำจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมไปปฏิบัติ
ในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ
- แนะนำผู้อื่นให้แก้ไขพฤติกรรมและการปฏิบัติ
เกี่ยวกับจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยม
ที่ไม่ถูกต้อง
- แนะนำชักชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตามจริยธรรม
คุณธรรม และค่านิยม และชื่นชมยินดีต่อผู้มี
จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยม



เข้าสู่บทเรียน

วัตถุประสงค์

เวลา

ออกจากบทเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ความซื่อสัตย์สุจริต



ความซื่อสัตย์สุจริตคือ การกระทำที่
ยึดหลักความยุติธรรม ไม่เอาเปรียบ
ผู้อื่น มีความจริงใจในการปฏิบัติตน
ทั้งกาย วาจา และใจทั้งต่อหน้าและ
ลับหลังซึ่งคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต
จะทำให้เกิดความมั่นใจในตนเอง
เป็นที่รักใคร่และไว้วางใจของผู้อื่น

ออกจาก
บทเรียน

บทเรียนกลมสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หน่วยที่ 1 จริยศึกษา

เริ่มต้น ถอยหลัง เดินหน้า จบ



อธิบาย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ความมีระเบียบวินัย



ความมีระเบียบวินัยต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบแบบแผนที่สังคมกำหนดไว้ เช่น แต่งตัวตามระเบียบของโรงเรียน มาโรงเรียนทันเวลาที่กำหนด และเคร่งครัดต่อระเบียบทั้งต่อหน้าและลับหลัง เช่น เข้าแถวตอนเช้า ถ้าไม่มีครูควบคุมก็เข้าแถวเป็นระเบียบเช่นเดียวกับที่มีครูคอยกำกับดูแลอยู่

ออกจาก
บทเรียน

บทเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หน่วยที่ 1 จริยศึกษา

เริ่มต้น ถอยหลัง เดินหน้า จบ

อธิบาย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ความเมตตากรุณา



ความเมตตาหมายถึง ความต้องการที่จะให้ผู้อื่นเป็นสุข ความกรุณาหมายถึง ความต้องการให้ผู้อื่นพ้นทุกข์ คนที่มีเมตตากรุณาเป็นคนที่มีความต้องการให้ผู้อื่นได้รับความสุขไม่ต้องการให้ได้รับความเดือดร้อน การแสดงความเมตตากรุณาสามารถแสดงได้ ทั้งกาย วาจา และใจ เมื่อเรามีความเมตตา กรุณาต่อกันแล้ว สังคมก็มีแต่ความสงบสุขและทำให้ ผู้ให้ และผู้รับมีความสุขใจอีกด้วย

ออกจาก
บทเรียน

บทเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หน่วยที่ 1 จริยศึกษา

เริ่มต้น ถอยหลัง เดินหน้า จบ



อธิบาย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ความกตัญญูกตเวที



ความกตัญญูคือ การรู้สำนึกในคุณงามความดี หรือ การกระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ ความกตเวทีคือ การกระทำเพื่อตอบแทนบุญคุณของผู้อื่นที่มีต่อเรา อาจกระทำได้ด้วยการใช้สิ่งของ การกระทำ หรือการใช้คำพูด ความกตัญญูกตเวที เราควรกระทำต่อบิดามารดา ครูบาอาจารย์ ผู้อบรมสั่งสอน หรือญาติผู้ใหญ่ รวมไปถึงสถาบันต่าง ๆ เช่น บ้าน โรงเรียน

นอกจาก
บทเรียน

บทเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หน่วยที่ 1 จริยศึกษา

เริ่มต้น กดยหลัง เดินหน้า จบ



อธิบาย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. การตรงต่อเวลา



การตรงต่อเวลา คือ การทำงานหรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งให้ตรงกับเวลาหรือให้เสร็จตามเวลา
เช่น ตื่นนอนตรงเวลา
มาโรงเรียนทันเวลาโรงเรียนเช้า
ทำการบ้านส่งครูทันเวลาที่กำหนด
การเป็นคนตรงต่อเวลาย่อมทำงาน
ได้สำเร็จตามเป้าหมาย

ออกจาก
บทเรียน

บทเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หน่วยที่ 1 จริยศึกษา

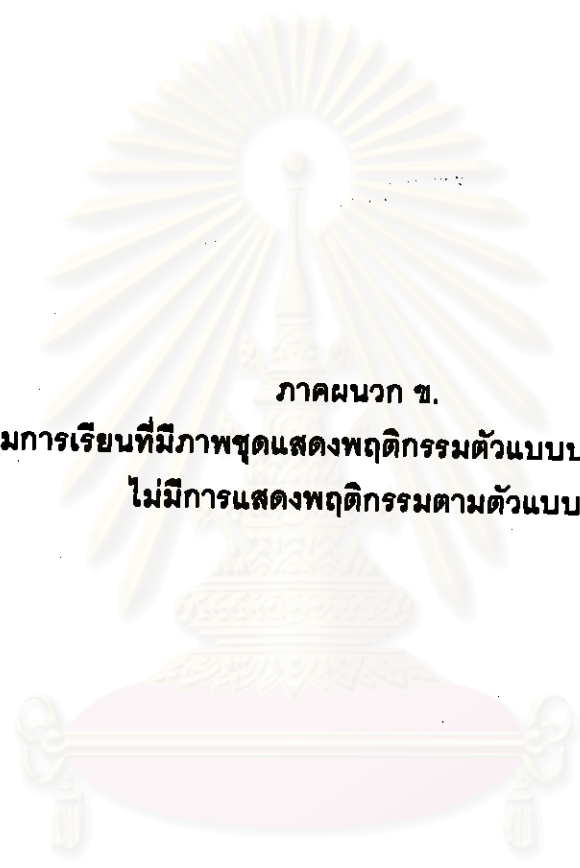
เริ่มต้น กดยหลัง เดินหน้า จบ



อธิบาย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.
โปรแกรมการเรียนที่มีภาพชุดแสดงพฤติกรรมตัวแบบประกอบคำบรรยาย
ไม่มีการแสดงพฤติกรรมตามตัวแบบ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทเรียนกลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะนิสัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จริยศึกษา

วัตถุประสงค์

นักเรียนจะสามารถ :

- นำจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมไปปฏิบัติ
ในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ
- แนะนำผู้อื่นให้แก้ไขพฤติกรรมและการปฏิบัติ
เกี่ยวกับจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยม
ที่ไม่ถูกต้อง
- แนะนำชักชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตามจริยธรรม
คุณธรรม และค่านิยม และชื่นชมยินดีต่อผู้มี
จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยม



เข้าสู่บทเรียน

วัตถุประสงค์

เวลา

ออกจากบทเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

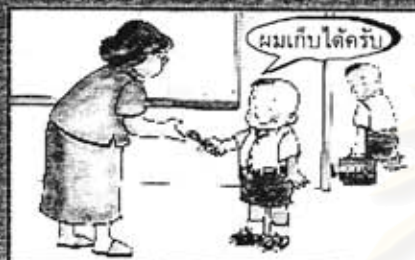


จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ความซื่อสัตย์สุจริต



ความซื่อสัตย์สุจริตคือการทำ
กียรติหลักแห่งความยุติธรรม



ไม่เอาเปรียบผู้อื่น



มีความจริงใจในการปฏิบัติตน
ทั้ง กาย วาจา และใจ



ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ซึ่งคนที่มี
ความซื่อสัตย์สุจริตจะทำให้เกิด
ความมั่นใจในตนเอง



เป็นที่รักใคร่ ไว้วางใจของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริต

ตอนที่ 1

ออกจาก
บทเรียน

บทเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หน่วยที่ 1 จริยศึกษา

เริ่มต้น ถอยหลัง เดินหน้า จบ



อธิบาย



2. ความมีระเบียบวินัย



ความมีระเบียบวินัยต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบแบบแผนที่สังคมกำหนด



เช่น แต่งตัวตามระเบียบของโรงเรียน



มาโรงเรียนให้ทันเวลาที่กำหนด



และควรจัดระเบียบต่อหน้าและลับหลัง



เช่น เข้าแถว ถ้าไม่มีครูควบคุมก็เข้าแถวเป็นระเบียบ

ความมีระเบียบวินัย

ตอนที่ 2

ออกจากบทเรียน

บทเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หน่วยที่ 1 จริยศึกษา

เริ่มต้น ถอยหลัง เดินหน้า จบ



อธิบาย



3. ความเมตตาากรณา



ความเมตตาหมายถึงความต้องการที่จะให้ผู้อื่นเป็นสุข



ความกรกเวหมายถึงความต้องการให้ผู้อื่นพ้นทุกข์



คนที่มีเมตตากรณา เป็นคนที่มี ความต้องการให้ผู้อื่นได้รับความสุข



การแสดงความเมตตากรณา แสดงได้ทั้งทางกาย วาจา และใจ



เมื่อเรามีเมตตากรณา ต่อกันแล้ว สังคมก็มีแต่ความสงบสุขและทำให้ ผู้ให้และผู้รับมีความสุขใจ

ความเมตตากรณา

ตอนที่ 3

ออกจาก บทเรียน

บทเรียนกลมสร้างเสริมลักษณะนิสัย หน่วยที่ 1 จริยศึกษา

เริ่มต้น ถอยหลังเดินหน้า จบ



อธิบาย



4. ความกตัญญูกตเวที



ความกตัญญูคือการรู้สึกสำนึกใน
คุณงามความดีหรือการกระทำใน
สิ่งที่ประโชยชน์



ความกตเวทีกคือการกระทำเพื่อ
ตอบแทนบุญคุณของผู้อื่นที่มีต่อ
เรา



อาจกระทำได้ด้วยการใช้สิ่งของ
การกระทำ หรือการใช้คำพูด



ความกตัญญูกตเวที เราควรกระทำ
ต่อบิดามารดา ครูบาอาจารย์



รวมไปถึงสถานต่าง ๆ เช่น บ้าน
ครอบครัว โรงเรียน

ความกตัญญูกตเวที

ตอนที่ 4

ออกจาก
บทเรียน

บทเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หน่วยที่ 1 จริยศึกษา

เริ่มต้น ถอยหลัง เดินหน้า จบ



อธิบาย



สถาบันส่งเสริมการสอน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. การตรงต่อเวลา



การตรงต่อเวลาคือการทำงานหรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง



ให้ตรงกับเวลาหรือให้เสร็จตามเวลา



เช่น ตื่นนอนตรงเวลา
มาโรงเรียนทันเวลาโรงเรียนเช้า



ถ้าภาวบ้านส่งครบทันเวลาที่กำหนด



การเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลายอมทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย

การตรงต่อเวลา

ตอนที่ 5

ออกจาก
บทเรียน

บทเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หน่วยที่ 1 จริยศึกษา

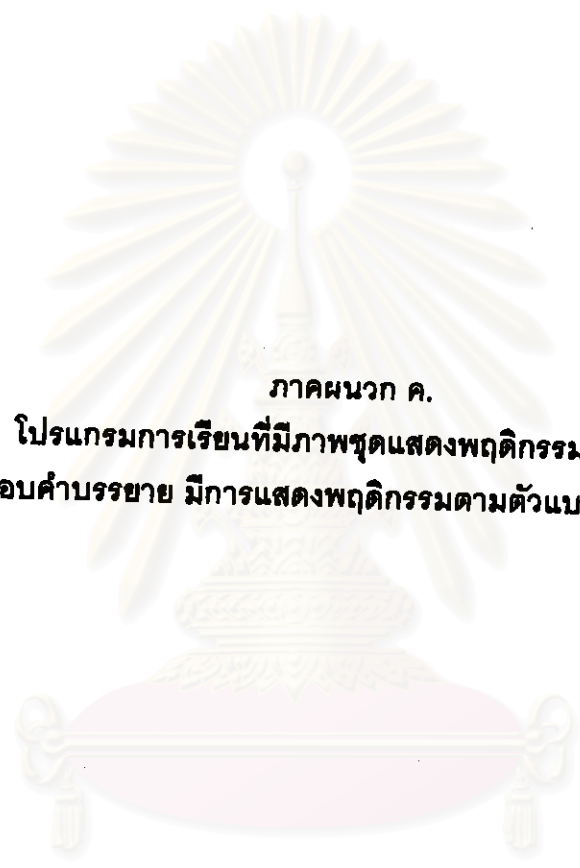
เริ่มต้น ถอยหลัง เดินหน้า จบ



อธิบาย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.
โปรแกรมการเรียนที่มีภาพชุดแสดงพฤติกรรมตัวแบบ
ประกอบคำบรรยาย มีการแสดงพฤติกรรมตามตัวแบบและเสริมแรง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทเรียนกลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะนิสัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จริยศึกษา

วัตถุประสงค์

นักเรียนจะสามารถ :

- นำจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมไปปฏิบัติ
ในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ
- แนะนำผู้อื่นให้แก้ไขพฤติกรรมและการปฏิบัติ
เกี่ยวกับจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยม
ที่ไม่ถูกต้อง
- แนะนำชักชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตามจริยธรรม
คุณธรรม และค่านิยม และชื่นชมยินดีต่อผู้มี
จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยม



เข้าสู่บทเรียน

วัตถุประสงค์

เวลา

ออกจากบทเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ออกจาก
บทเรียน

บทเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หน่วยที่ 1 จริยศึกษา

เริ่มต้น ถอยหลัง เดินหน้า จบ

อธิบาย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ความซื่อสัตย์สุจริต



ความซื่อสัตย์สุจริตคือการกระทำ
ที่ยึดหลักแห่งความยุติธรรม



ไม่เอาเปรียบผู้อื่น



มีความจริงใจในการปฏิบัติตน
ทั้ง กาย วาจา และใจ



ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ซึ่งคนที่มี
ความซื่อสัตย์สุจริต จะทำให้เกิด
ความมั่นใจในตนเอง



เป็นที่รักใคร่ ไว้วางใจของผู้อื่น

ความซื่อสัตย์สุจริต

ตอนที่ 1

ออกจาก
บทเรียน

บทเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หน่วยที่ 1 จริยศึกษา

เริ่มต้น ถอยหลัง เดินหน้า จบ



อธิบาย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ และให้นักเรียนเลือกภาพ
การกระทำที่ถูกต้อง โดยใช้เมาส์คลิกปุ่มที่อยู่ใต้ภาพ

วิวัฒน์เปิดร้านขายของชำแห่งหนึ่ง ร้านของเขามีลูกค้ายากมายมีอยู่วันหนึ่ง
ลูกค้าหญิงมาซื้อของ แล้วรีบออกไป ระหว่างที่ยืมเงินออกมาเธอทำธนบัตร
ใบละ 1000 บาท 2 ใบ หล่นออกมาโดยไม่รู้ตัว แล้วเธอก็เดินออกจากร้านไป
วิวัฒน์ควรกระทำอย่างไร ?



1 เห็นแล้วรีบเก็บโดยไม่ให้
ใครเห็น



2 เห็นแล้วรีบเก็บนำไป
ส่งคืนเจ้าของ



3 เห็นแล้วรีบเก็บเพื่อนำ
ไปใช้ซื้อของ

ออกจาก
บทเรียน

บทเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หน่วยที่ 1 จริยศึกษา

เริ่มต้น ทอยหลัง เดินหน้า จบ

อธิบาย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ความมีระเบียบวินัย



ความมีระเบียบวินัยต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบแบบแผนที่สังคมกำหนด



เช่น แต่งตัวตามระเบียบของโรงเรียน



มาโรงเรียนให้ทันเวลาที่กำหนด



และเครื่องคิดต่อระเบียบต่อหน้าและลับหลัง



เช่น เข้าแถว ถ้าไม่มีครูควบคุมก็เข้าแถวเป็นระเบียบ

ความมีระเบียบวินัย

ตอนที่ 2

ออกจากบทเรียน

บทเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หน่วยที่ 1 จริยศึกษา

เริ่มต้น ถอยหลัง เดินหน้า จบ



อธิบาย



ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ และให้นักเรียนใช้เมาส์คลิกที่ปุ่มคำตอบที่ถูกต้องที่สุด



วินิจและวินัย 2 คนพี่น้อง วินิจมักนอนตื่นสาย ในขณะที่วินัยตื่นไปโรงเรียนแต่เช้าทุกวัน ส่วนวินิจไปโรงเรียนสายเกือบทุกวัน วันหนึ่งวินิจชวนวินัยไปซื้อของที่ตลาดเมื่อต้องเดินข้ามถนน วินัยบอกวินิจว่า "เดินไปอีกนิดเพื่อข้ามสะพานลอย ปลอดภัยกว่า" แต่วินิจไม่เชื่อแล้วก็เดินข้ามถนนไป จนประสบอุบัติเหตุ จากเรื่องดังกล่าว วินัยเป็นเด็กที่มีจริยธรรมข้อใด ?

1 ความเมตตากรุณา

2 การตรงต่อเวลา

3 ความมีระเบียบวินัย

ออกจาก
บทเรียน

บทเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หน่วยที่ 1 จริยศึกษา

เริ่มต้น กดยหลัง เดินหน้า จบ

อธิบาย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ความเมตตากรุณา



ความเมตตาหมายถึงความต้องการที่จะให้ผู้อื่นเป็นสุข



ความกรุณาหมายถึงความต้องการให้ผู้อื่นพ้นทุกข์



คนที่มีความเมตตา กรุณา เป็นคนที่มีความต้องการให้ผู้อื่นได้รับความสุข



การแสดง ความเมตตา กรุณา แสดงได้ทั้งทางกาย วาจา และใจ



เมื่อเรามีเมตตา กรุณา ต่อกันแล้ว สังคมก็มีความสุขและทำให้ผู้ให้และผู้รับมีความสุขใจ

ความเมตตา กรุณา

ตอนที่ 3

ออกจากบทเรียน

บทเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หน่วยที่ 1 จริยศึกษา

เริ่มต้น ถอยหลัง เดินหน้า จบ



อธิบาย



ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ และให้นักเรียนเลือกภาพ
การกระทำที่ถูกต้อง โดยใช้เมาส์คลิกปุ่มที่อยู่ใต้ภาพ

สมชายขี่จักรยานไปโรงเรียนทุกวันตามทางที่เขาถีบจักรยานผ่านจะเป็น
ลำคลองที่มีน้ำใส เช้าวันหนึ่งขณะที่เขากำลังถีบจักรยานอยู่นั้นเขาก็เห็น
ปลากำลังดิ้นทุรนทุรายเพื่อให้หลุดจากเบ็ดที่มีคนปักไว้ ถ้านักเรียนเป็น
สมชายจะกระทำอย่างไรกับปลาตัวนั้น ?



1 เห็นแล้วรีบถีบจักรยาน
หนีไปอย่างรวดเร็ว



2 เห็นแล้วมองดูด้วยความ
สงสารและเวทนา



3 เห็นแล้วรีบลงไปช่วย
เหลือแล้วปล่อยปลาไป

ออกจาก
บทเรียน

บทเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หน่วยที่ 1 จริยศึกษา

เริ่มต้น ถอยหลัง เดินหน้า จบ



อธิบาย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ความกตัญญูกตเวที



ความกตัญญูคือการรู้สึกสำนึกใน
 สกนงามความดีหรือการกระทำใ
 สิ่งที่เป็นประโยชน์



ความกตเวทีคือการกระทำเพื่อ
 ตอบแทนบุญคุณของผู้อื่นที่มีต่อ
 เรา



อาจกระทำได้ด้วยการใช้สิ่งของ
 การกระทำ หรือการใช้คำพูด



ความกตัญญูกตเวที เราสามารถกระทำ
 ตอบตามารดา ครูบาอาจารย์



รวมถึงสถานที่ต่าง ๆ เช่น บ้าน
 ครอบครัว โรงเรียน

ความกตัญญูกตเวที

ตอนที่ 4

ออกจาก
 บทเรียน

บทเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
 หน้าที่ 1 จริยศึกษา

เริ่มต้น ถอยหลัง เดินหน้า จบ



อธิบาย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ และให้นักเรียนใช้เมาส์คลิกที่ปุ่ม
คำตอบที่ถูกต้องที่สุด



เด็กหญิงมานีเป็นเด็กที่มีฐานะยากจนแต่เรียนดี
มาตลอด ในระยะหลังๆ การเรียนต่ำลง และมา
โรงเรียนสายทุกวัน เพราะต้องรับภาระพยาบาล
แม่ที่ป่วยหนัก เมื่อทางโรงเรียนทราบข่าวจึงมอบ
ทุนช่วยเหลือ จนครอบครัวของเด็กหญิงมานี มี
ความเป็นอยู่ดีขึ้นจากเรื่องดังกล่าวเด็กหญิงมานี
เป็นเด็กที่มีจริยธรรมข้อใด ?

1

ความเมตตากรุณา

2

ความกตัญญูกตเวที

3

ความมีระเบียบวินัย

ออกจาก
บทเรียน

บทเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หน่วยที่ 1 จริยศึกษา

เริ่มต้น ถอยหลัง เดินหน้า จบ



อธิบาย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. การตรงต่อเวลา



การตรงต่อเวลาคือการทำงานหรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง



ให้ตรงกับเวลาหรือให้เสร็จตามเวลา



เช่น ตื่นนอนตรงเวลา มาโรงเรียนทันเวลาโรงเรียนเช้า



ทำการบ้านส่งครูทันเวลาที่กำหนด



การเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลาขอมทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย

การตรงต่อเวลา

ตอนที่ 5

ออกจากบทเรียน

บทเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หน่วยที่ 1 จริยศึกษา

เริ่มต้น ถอยหลัง เดินหน้า จบ



อธิบาย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ และให้นักเรียนใช้เมาส์คลิกสีที่ปุ่ม
คำตอบที่ถูกต้องที่สุด



ในวันศุกร์นักเรียนต่างคุยกันถึงวันหยุดที่จะมา
ถึง เพราะได้นัดหมายที่จะไปบ้านคุณครูสมจิต
เพื่อไปเยี่ยมคุณครู ทุก ๆ คนตกลงนัดพบกันที่
สถานีรถไฟ เมื่อถึงเวลานัดหมายต่างก็มาตาม
นัดขาดแต่รัตนารู้ว่าการเดินทางจนถึงกำหนด
เวลาที่รถไฟออกจากสถานี รัตนาก็ยังไม่มาทุก
คนต่างเฝ้ารอจนขบวนรถไฟออกไปเสียแล้ว
เพื่อนๆ ต่างเสียใจที่พลาดโอกาส จากเรื่อง
นักเรียนคิดว่ารัตนารู้สาเหตุจรรยาธรรมข้อใด ?

1

ความมีระเบียบวินัย

2

ความเสียสละ

3

การตรงต่อเวลา

ออกจาก
บทเรียน

บทเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หน่วยที่ 1 จริยศึกษา

เริ่มต้น ถอยหลัง เดินหน้า จบ



อธิบาย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

88%

		
<p>มานิดดูแลคุณแม่ขณะที่กำลังป่วยอยู่ แสดงว่ามานิดมีความกตัญญูกตเวที</p>	<p>แดงไม่ยอมไปโรงเรียนเลยแก้ง ไม่สบายแสดงว่าแดงเป็นคน ซื่อสัตย์สงจริต</p>	<p>ปิติเห็นข้ามถนนขณะที่รถแดง แสดงว่าปิติเป็นคนที่ไม่ ระเบียบวินัย</p>
		<p>กิจกรรมเชิงศิลปะบทเรียน</p> <p>ให้นักเรียนดูการกระทำต่อไปนี้ เป็นกระทำที่ถูกหรือผิด? โดยเลือกเมสซิไปคลิกสัตว์ที่ ปุ่มเครื่องหมาย ปุ่มเครื่องหมาย</p>
<p>เอกส่งงานครูตามกำหนดแสดงว่า เอกเป็นคนตรงต่อเวลา</p>	<p>ถ้าเราพบคนตาบอดจะข้ามถนน เราควรบอกให้เดินระวังรถ และยื่นเท้าดูนกกว่าจะปลอดภัย</p>	
<p>ออกจาก บทเรียน</p>	<p>บทเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หน่วยที่ 1 จริยศึกษา</p>	<p>เริ่มต้น ถอยหลัง เดินหน้า จบ</p> <p>อธิบาย ?</p>

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

88%

			
<p>มานะพาคนตาบอดข้ามถนน แสดงว่ามานะเป็นคนมีเมตตา กรุณา</p>	<p>การขึ้นรถโดยสาร เราควรเข้าแถว ไม่แย่งกันขึ้น แสดงว่าเราเป็น คนที่มีระเบียบวินัย</p>	<p>ปิติเข้าห้องเรียนสายทุกครั้ง แสดงว่าปิติเป็นคนตรงต่อเวลา</p>	
		<p>จากผลงานเรื่อง <i>โรงเรียนสีเขียว</i></p> <p>ให้นักเรียนดูภาพกระทำต่อไปนี้ เป็นกระทำที่ถูกหรือผิด? โดยเลือกเม้าส์ไปคลิกที่</p> <p>ปุ่มเครื่องหมาย ✓ ปุ่มเครื่องหมาย ✗</p>	
<p>ปิติกับมานะช่วยกันรักษาความ สะอาดโรงเรียนแสดงถึงความ กตัญญู กตเวที</p>	<p>ซูโจและปิติ เป็นคนไม่มีระเบียบวินัย เพราะแต่งกายตามกฎระเบียบ ของโรงเรียน</p>		
<p>ออกจาก บทเรียน</p>	<p>บทเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หน่วยที่ 1 จริยศึกษา</p>	<p>เริ่มต้น ถอยหลัง เดินหน้า จบ</p>	<p>อธิบาย ?</p>

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

นักเรียนทำได้ คะแนน



ออกจาก
บทเรียน

บทเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หน่วยที่ 1 จริยศึกษา

เริ่มต้น กดยหลัง เดินหน้า จบ



อธิบาย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นายอนันต์ ชูyingสกุลทิพย์ เกิดเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2509 ที่จังหวัดชลบุรี จบการศึกษาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เอกเทคโนโลยีการศึกษา วิชาโทบริหารการศึกษา จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน เมื่อปีการศึกษา 2530 เข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2537 ปัจจุบันรับราชการ ในตำแหน่งนักวิชาการโสตทัศนศึกษา ระดับ 5 ฝ่ายบริการสื่อการศึกษา ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย