

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- โกสินทร์ นำใจทหาร. ลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539). กรุงเทพมหานคร: อรรถพลการพิมพ์, 2535.
- จำเนียร สุขหลาย และคณะ. "แบบจำลอง CIPP. , ใน สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (บรรณาธิการ), รวบรวมบทความทางการประเมินโครงการ, หน้า 205-218. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์, 2537.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อัสสัม เพรส, 2539.
- ทศนา แชมมณี. "การประเมินผลหลักสูตร" ใน สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (บรรณาธิการ), รวบรวมบทความทางการประเมินโครงการ, หน้า 133 - 151. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.
- นิสารัตน์ ศิลปเดช. "การประเมินหลักสูตร: กรอบแนวคิดในการประเมิน." ใน จันทรเพ็ญ เชื้อพานิช, น้อมศรี เดท และ ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (บรรณาธิการ), ประมวลบทความหลักสูตรสาระร่วมสมัย. หน้า 80-96. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พรเทพ ลีทองอิน. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา ของ นักศึกษาวินิจฉัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- พลศึกษา, กรม. ผลสรุปความคิดเห็นจากแบบสำรวจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ระดับปริญญาตรีและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. ฝ่ายพัฒนาวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักพัฒนาการพลศึกษา สุขภาพและนันทนาการ, 2538 (เอกสารอัดสำเนา).

- พลศึกษา, กรม. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พุทธศักราช 2529 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2534). กรมพลศึกษา (เอกสารอัดสำเนา)
- ภัทรา อรรถนภาค. "การประเมินหลักสูตรการสาธารณสุขชุมชน (ผดุงครรภ์อนามัย): การศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนผดุงครรภ์ ศูนย์อนามัยแม่และเด็กเขต 9 จังหวัดยะลา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศึกษาภัณฑ์พานิช, 2526.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. "การประเมินผลโครงการ." ใน สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (บรรณาธิการ), รวมบทความทางการประเมินโครงการ. หน้า 91-99. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- วิจิตร ศรีสอาน. "การบริหารโรงเรียน" วารสารครุศาสตร์. (มิถุนายน-กันยายน 2514):4.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2537.
- ศุภนิธย์ ทรงสถิตย์. การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พ.ศ. 2529 สาขาวิชาเอกการศึกษาคความปลอดภัย กรมพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สงัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: เซ็นเตอร์พับลิเคชั่น, 2528.
- สมาน อัสวภูมิ. ภารกิจที่ต้องทำในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนในอนาคต. เอกสารทางวิชาการชุดนวัตกรรมการเรียนการสอนและการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.
- สมพงษ์ ตั้งพงษ์. การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 กรมพลศึกษา. ปริญญาโทบริหารการศึกษา-มหาบัณฑิต วิชาเอกอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2533.
- สมสมร เทพนาโสมนัสส์. การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป พุทธศักราช 2527 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "ความรู้พื้นฐานสำหรับการประเมินโครงการทางการศึกษา" ใน สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, (บรรณาธิการ) รวมบทความทางการประเมินโครงการ. หน้า 101-121. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537

สันต์ ธรรมปารุ้ง. **หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.

สุภาวดี เครือโชติกุล. "การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 ของวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์." **วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.**

สมิตร คุณานุกร. **หลักสูตรและการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

สุเทพ เมยไชสง. "ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกาย ทักษะทางการกีฬาเฉพาะ อย่างทัศนคติต่อวิชาชีพพลศึกษาและบุคลิกภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา. **วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.**

สุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการแห่งประเทศไทย, สมาคม. "รายงานการสัมมนา เรื่อง หลักสูตรการผลิตครูพลศึกษาและสุขศึกษาในประเทศไทย", **วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ**. (6 มกราคม 2523) : 286.

อัจฉรา ประไพตระกูลและคณะ. **ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตคณะ ครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2520**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์-มหาวิทยาลัย, 2521.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. **นโยบายและแนวทางการติดตามผล และแนะนำการใช้หลักสูตร (เอกสาร หมายเลข 21) ในเอกสารการอบรมการวิจัยปฏิบัติการครั้งที่ 6 เรื่อง "การประเมินหลักสูตร" กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ, (เอกสาร อัดสำเนา) 2525.**

อุทัย บุญประเสริฐ. **การวางแผนการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์-มหาวิทยาลัย, 2532.

ภาษาอังกฤษ

Good, Carter V. **Dictionary of Education**. 3 rd ed. New York: McGraw-Hill, 1973.

Madaus, George F, Scriven Michael and Stoffebeam Daniel L. **Evaluation Models**. Boston: KluwerNijhoff Publishing, 1989.

Taba, Hilda. **Currioulum Development: Theory and Practice**. New York: Harcourt, Brace and World, 1962.

Tyler, Ralph W. **Basic Principle of Curriculum and Instruction**. Chicago: University of Chicago Press, 1969.



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.วรงค์ดี เพียรชอบ | อาจารย์พิเศษภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ศาสตราจารย์ ดร.สุจิตต์ เพียรชอบ | อาจารย์พิเศษ ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล | อาจารย์พิเศษ ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. อาจารย์ทรงศักดิ์ ไชยมภู | รองอธิบดีกรมพลศึกษา |
| 5. อาจารย์ทินกร นำบุญจิตต์ | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาการพลศึกษา
สุขภาพและนันทนาการ กรมพลศึกษา |
| 6. อาจารย์สาโรช คุณิพงษ์ | ผู้อำนวยการส่วนพัฒนาวิชาการและ
มาตรฐานการศึกษา กรมพลศึกษา |
| 7. อาจารย์ไพศาล วงษ์สาโรจน์ | อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ
กรมพลศึกษา |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำเนา

ที่ ทม 0309/11774

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

12 ธันวาคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมิน

เนื่องด้วย นางสาวอัญชลี บรรจงศิริ นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2534) กรมพลศึกษา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รักษาการแทนรองอธิบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

สำเนา

ที่ ทม 0309/11777

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

12 ธันวาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมพลศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมิน

เนื่องด้วย นางสาวอัญชลี บรรจงศิริ นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2534) กรมพลศึกษา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บข้อมูลกับผู้บริหาร, อาจารย์ผู้สอน, นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ในวิทยาลัยพลศึกษา ทั้ง 14 แห่ง ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวอัญชลี บรรจงศิริ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณะ)

รักษาการแทนรองอธิบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

สำเนา

ที่ ศธ 0508.03/23846

กรมพลศึกษา ถนนพระราม 1
กรุงเทพฯ 10330

27 ธันวาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา 14 แห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินเพื่อการวิจัย

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขอความอนุเคราะห์จากกรมพลศึกษาให้นางสาวอัญชลี บรรจงศิริ นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา ซึ่งกำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2534) กรมพลศึกษา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบประเมินแก่ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 วิชาเอกพลศึกษา นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ป.กศ.สูง ซึ่งกำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาในวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 14 แห่ง

กรมพลศึกษา ขอให้ท่านได้ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องดังกล่าว อันจะเป็นประโยชน์ต่อทางด้านวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายทวีศักดิ์ สุขสวัสดิ์)

รองอธิบดี รักษาราชการแทน
อธิบดีกรมพลศึกษางานพัฒนาวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. 2157612

จำนวนนักเรียนชั้นปีที่ 2 วิชาเอกพลศึกษา ปีการศึกษา 2539 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกตามวิทยาลัยพลศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อวิทยาลัยพลศึกษา	จำนวนนักศึกษา ชั้นปีที่ 2	กลุ่มตัวอย่าง
1	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	136	33
2	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง	59	14
3	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย	36	9
4	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	42	10
5	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ	125	30
6	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ	80	19
7	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี	68	17
8	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	140	34
9	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง	105	26
10	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	91	22
11	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี	82	20
12	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร	65	16
13	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร	105	26
14	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา	107	26
	รวม	1,241	302

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2535 - ปีการศึกษา 2538 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน
ตามวิทยาลัยพลศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อวิทยาลัยพลศึกษา	ปีการศึกษา 2535	กลุ่มตัวอย่าง	ปีการศึกษา 2536	กลุ่มตัวอย่าง	ปีการศึกษา 2537	กลุ่มตัวอย่าง	ปีการศึกษา 2538	กลุ่มตัวอย่าง
1	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	134	6	138	8	125	6	195	6
2	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	143	6	109	6	127	6	186	6
3	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา	135	6	87	5	107	5	155	6
4	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี	112	5	70	4	65	3	125	4
5	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี	105	4	42	2	76	4	148	5
6	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร	79	3	28	2	32	2	101	3
7	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง	32	1	51	3	81	4	124	4
8	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	121	5	76	4	84	4	104	3
9	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย	41	2	36	2	30	1	46	1
10	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ	93	4	43	3	73	4	120	4
11	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร	61	3	58	3	62	3	75	2
12	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง	42	2	39	2	62	3	80	3
13	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ	59	2	70	4	65	3	77	2
14	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	24	1	30	2	37	2	40	1
	รวม	1,181	50	877	50	1,026	50	1,576	50

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินเพื่อการวิจัย
เรื่อง

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา
พุทธศักราช 2529 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2534) กรมพลศึกษา

ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหาร

(ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา)

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบประเมินนี้สำหรับ ผู้บริหาร แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน
 - ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร ประกอบด้วยจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร เกณฑ์การวัด และประเมินผล
 - ตอนที่ 3 แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้น
 - ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการ
2. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา
3. คำตอบของท่านจะไม่ถือว่าถูกหรือผิด เพราะเป็นการแสดงความคิดเห็นเฉพาะตัว ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็นความลับที่ใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และคำตอบของท่าน จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานและสถานภาพทางราชการของท่าน
4. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2534) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
5. ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อที่กำหนดไว้ตามความเป็นจริงของท่าน และได้โปรดส่งแบบประเมินกลับคืนผู้วิจัย ตามของที่แนบมาพร้อมนี้ ภายใน 1 กุมภาพันธ์ 2540 ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [] ที่ท่านเห็นว่าตรงกับความจริงของท่าน หรือ
เติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. อายุ

[] 31 - 35 ปี

[] 36 - 40 ปี

[] 41 - 45 ปี

[] 46 - 50 ปี

[] มากกว่า 50 ปี

3. ชื่อวิทยาลัยพลศึกษาที่รับราชการอยู่ในปัจจุบัน

4. ตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน

[] ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา

[] ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

[] หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา

5. วุฒิการศึกษาสูงสุด

[] ปริญญาตรี

[] ปริญญาโท

[] ปริญญาเอก

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. ประสบการณ์ด้านการสอน

[] 1 - 5 ปี

[] 6 - 10 ปี

[] 11 - 15 ปี

[] 16 - 20 ปี

[] 21 - 25 ปี

[] มากกว่า 25 ปี

7. ประสบการณ์ด้านการบริหาร

[] น้อยกว่า 6 ปี

[] 6 - 10 ปี

[] 11 - 15 ปี

[] 16 - 20 ปี

[] 21 - 25 ปี

[] มากกว่า 25 ปี

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	ความชัดเจนของภาษาที่ใช้				สอดคล้องกับความต้องการของสังคม				สามารถปฏิบัติได้จริง				มีความเป็นเอกลักษณ์ในวิชาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
3. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีสุนทรีย์ที่ส่งเสริมสุขภาพและบุคลิกภาพอยู่เป็นนิจ
4. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬา และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
5. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ
6. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงความมุ่งหมายของหลักสูตร

.....

.....

.....

ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดประเมินโครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2534) ในเรื่องของ จำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตหมวดวิชา หน่วยกิตกลุ่มวิชา และจำนวนหน่วยกิต รายวิชา โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดให้ เฉพาะรายวิชาที่ท่าน ทราบหรือเคยสอนเท่านั้น ถ้าหากรายวิชาใด ท่านพิจารณาแล้วเห็นว่า มีจำนวน หน่วยกิตมากเกินไป/น้อยเกินไป โปรดระบุจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสม พร้อมทั้ง แสดงเหตุผลในช่องว่างที่กำหนดให้

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
1. <u>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 2 ปี</u> <u>ไม่น้อยกว่า</u>	90	.....	.....	.....	.....	.....
2. <u>หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปเรียน</u> <u>ไม่น้อยกว่า</u>	23	.....	.....	.....	.....	.....
2.1 <u>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</u> <u>เรียนไม่น้อยกว่า</u>	4	.....	.....	.....	.....	.....
<u>วิชาบังคับ</u> ให้เรียนพื้นฐาน <u>วัฒนธรรมไทย</u>	2	.....	.....	.....	.....	.....
<u>วิชาเลือก</u> ให้เลือกเรียน <u>ไม่น้อยกว่า</u>	2	.....	.....	.....	.....	.....
สังคมวิทยาเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
ระบบเศรษฐกิจไทย	2	.....	.....	.....	.....	.....
และการสหกรณ์	2	.....	.....	.....	.....	.....
รัฐศาสตร์เบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
ประชากรกับการพัฒนา- คุณภาพชีวิต	2	.....	.....	.....	.....	.....
มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ กฎหมาย	2	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์						
เรียนไม่น้อยกว่า วิชาบังคับ ให้เรียน-	4	.....	.....	.....	.....	.....
ห้องสมุดและการค้นคว้า วิชาเลือก ให้เรียน	2	.....	.....	.....	.....	.....
ไม่น้อยกว่า	2	.....	.....	.....	.....	.....
ปรัชญาเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
สังคมนิยม	2	.....	.....	.....	.....	.....
สุนทรียะทางนาฏศิลป์ไทย	2	.....	.....	.....	.....	.....
มนุษยสัมพันธ์	2	.....	.....	.....	.....	.....
จริยธรรมกับชีวิต	2	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยาทั่วไป	2	.....	.....	.....	.....	.....
พุทธศาสนา	2	.....	.....	.....	.....	.....
ศาสนาอิสลาม	2	.....	.....	.....	.....	.....
ศาสนาคริสต์	2	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 กลุ่มวิชาภาษา ให้เรียน						
ไม่น้อยกว่า	6	.....	.....	.....	.....	.....
วิชาบังคับ ให้เรียน	4	.....	.....	.....	.....	.....
หลักและการใช้ภาษาไทย	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาอังกฤษเพื่อการ- สื่อสาร	2	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
วิชาเลือก ให้เรียน ไม่น้อยกว่า	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาอังกฤษทาง พลศึกษาและการกีฬา	2	.....	.....	.....	.....	.....
หลักและการใช้ภาษา- อังกฤษ	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาจีนเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษามาลายูเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาลาวเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาเขมรเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์						
ให้เรียน ไม่น้อยกว่า	9	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยาศาสตร์ ให้เรียน ไม่น้อยกว่า	7	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยาศาสตร์กายภาพ	2	.....	.....	.....	.....	.....
ชีววิทยา	3	.....	.....	.....	.....	.....
ฟิสิกส์	2	.....	.....	.....	.....	.....
เคมี	2	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	2	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยาศาสตร์การกีฬา	2	.....	.....	.....	.....	.....
คณิตศาสตร์ ให้เรียน ไม่น้อยกว่า	2	.....	.....	.....	.....	.....
คณิตศาสตร์ทั่วไป	2	.....	.....	.....	.....	.....
สถิติ	2	.....	.....	.....	.....	.....
การใช้คอมพิวเตอร์	2	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
คณิตศาสตร์กับการ- ตัดสินใจ	2	.....	.....	.....	.....	.....
คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต	2	.....	.....	.....	.....	.....
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน						
เอกพลศึกษา						
วิชาชีพ ให้เรียนไม่น้อยกว่า	25	.....	.....	.....	.....	.....
กลุ่มที่ 1 กำหนดให้เรียน	23	.....	.....	.....	.....	.....
หลักการศึกษาศาสตร์	2	.....	.....	.....	.....	.....
หลักสูตรและการสอน- ทั่วไป	2	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยาการศึกษา- และแนะแนว	2	.....	.....	.....	.....	.....
นวัตกรรมและ- เทคโนโลยีทางการศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
การวัดและประเมินผล- การศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยาพัฒนาการ	3	.....	.....	.....	.....	.....
วิธีสอนวิชาเอกพลศึกษา	3	.....	.....	.....	.....	.....
ลูกเสือและยุวกาชาด	2	.....	.....	.....	.....	.....
การฝึกประสบการณ์- วิชาชีพครู	5	.....	.....	.....	.....	.....
กลุ่มที่ 2 ให้เรียนไม่น้อยกว่า	2	.....	.....	.....	.....	.....
กฎหมายการศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
การศึกษากับการ- พัฒนาชุมชน	2	.....	.....	.....	.....	.....
กระบวนการกลุ่ม	2	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
วิชาเอกพลศึกษา ให้เรียน						
ไม่น้อยกว่า	40	.....	.....	.....	.....	.....
กลุ่มที่ 1 กำหนดให้เรียน	19	.....	.....	.....	.....	.....
ประวัติ ปรัชญาพลศึกษา- และการจัดการพลศึกษา- ในโรงเรียน	2	.....	.....	.....	.....	.....
การป้องกันการบาดเจ็บ- ทางการกีฬา	2	.....	.....	.....	.....	.....
การทดสอบและ- ประเมินผลพลศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยาศาสตร์การ- เคลื่อนไหวเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
สรีรวิทยาการออก- กำลังกายเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางพลศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยาการศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
การจัดกิจกรรมพลศึกษา- สำหรับกลุ่มพิเศษ	2	.....	.....	.....	.....	.....
กายวิภาคและสรีรวิทยา	3	.....	.....	.....	.....	.....
กลุ่มที่ 2 กำหนดให้เรียน	11	.....	.....	.....	.....	.....
การบริหารกาย	1	.....	.....	.....	.....	.....
กรีฑา 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
บาสเกตบอล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
วอลเลย์บอล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยิมนาสติก 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ว่ายน้ำ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
กระบี่กระบอง 1	1	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
ฟุตบอล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
กรีฑา 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
มวยไทย 1 (ช)	1	.....	.....	.....	.....	.....
แบดมินตัน 1 (ญ)	1	.....	.....	.....	.....	.....
กิจกรรมเข้าจังหวะ	1	.....	.....	.....	.....	.....
กลุ่มที่ 3 ให้เลือกเรียน						
ไม่น้อยกว่า	10	.....	.....	.....	.....	.....
กายบริหารประกอบดนตรี	1	.....	.....	.....	.....	.....
แอโรบิคด้านซ์	1	.....	.....	.....	.....	.....
ซอฟบอล	1	.....	.....	.....	.....	.....
ไอคิโด	1	.....	.....	.....	.....	.....
ศิลปะป้องกันตัว	1	.....	.....	.....	.....	.....
ฟุตบอล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
บาสเกตบอล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
วอลเลย์บอล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยิมนาสติก 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ว่ายน้ำ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
กระบี่กระบอง 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
มวยไทย 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยูโด 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยูโด 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
รักบี้ฟุตบอล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
รักบี้ฟุตบอล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ฮ็อกกี้ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ฮ็อกกี้ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
แฮนด์บอล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
แฮนด์บอล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
เทนนิส 1	1	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
เทนนิส 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
โปโลน้ำ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
โปโลน้ำ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
มวยปล้ำ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
มวยปล้ำ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
มวยสากล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
มวยสากล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ดาบสากล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ดาบสากล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยกน้ำหนัก 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยกน้ำหนัก 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
จักรยาน 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
จักรยาน 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
เกมและเกมนำ	1	.....	.....	.....	.....	.....
ลีลาศ	1	.....	.....	.....	.....	.....
นาฏศิลป์ไทย	1	.....	.....	.....	.....	.....
เนตบอลและห่วงยาง	1	.....	.....	.....	.....	.....
หมากรูกไทย	1	.....	.....	.....	.....	.....
หมากรูกฝรั่ง	1	.....	.....	.....	.....	.....
การอยู่ค่ายพักแรม	1	.....	.....	.....	.....	.....
เทเบิลเทนนิส 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
เทเบิลเทนนิส 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
เชกคตะกร้อ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
เชกคตะกร้อ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
แบดมินตัน 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
แบดมินตัน 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
กอล์ฟ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
กอล์ฟ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
อิงฐนุ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
อิงฐนุ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
อิงป็น 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
อิงป็น 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ตำนำ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ตำนำ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
การช่วยชีวิตและความ- ปลอดภัยทางน้ำ	1	.....	.....	.....	.....	.....
สคว้อช	1	.....	.....	.....	.....	.....
ขี่ม้า	1	.....	.....	.....	.....	.....
เปตอง	1	.....	.....	.....	.....	.....
สนุกเกอร์	1	.....	.....	.....	.....	.....
กระโดดน้ำ	1	.....	.....	.....	.....	.....
เทควันโด	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยิมนาสติกลีลา	1	.....	.....	.....	.....	.....
เล่นโบ	1	.....	.....	.....	.....	.....
วินเซิร์ฟ	1	.....	.....	.....	.....	.....
4. หมวดวิชาเลือกเสรี ให้เลือก เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาที่เปิดสอนที่ไม่ซ้ำ กับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว	2	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

1. รายวิชาที่ควรจะปรับ
2. รายวิชาที่ควรปรับ / เปลี่ยนจำนวนหน่วยกิต
3. รายวิชาที่ควรตัดออก
4. รายวิชาที่ควรเพิ่ม



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3 เนื้อหาสาระของหลักสูตร

- คำชี้แจง** 1. โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่อง [] หน้ารายวิชาที่ท่านทราบหรือเคยสอนเท่านั้น
2. ประเมินเนื้อหาสาระของรายวิชาดังกล่าวในข้อ 1 ตามรายการประเมินข้างล่างทั้ง 4 ช่อง ด้วยการทำเครื่องหมาย / ในช่องรายการการประเมินทั้ง 4 ช่องให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมาย ดังนี้
- 4 หมายถึง มากที่สุด
 - 3 หมายถึง มาก
 - 2 หมายถึง น้อย
 - 1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของสังคม				ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของผู้เรียน				ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา				มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
รายวิชา																
หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป																
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																
[] 1. พื้นฐานวัฒนธรรมไทย...
[] 2. สังคมวิทยาเบื้องต้น.....
[] 3. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น...
[] 4. ระบบเศรษฐกิจไทยและการสหกรณ์.....
[] 5. รัฐศาสตร์เบื้องต้น
[] 6. ประชากรกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
[] 7. มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
[] 8. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย

รายการประเมิน รายวิชา	ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของสังคม				ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของผู้เรียน				ความเข้มข้นของเนื้อหาวิชา				มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
[] 22. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....
[] 23. ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น....
[] 24. ภาษาจีนเบื้องต้น.....
[] 25. ภาษามาเลย์เบื้องต้น...
[] 26. ภาษาลาวเบื้องต้น.....
[] 27. ภาษาเขมรเบื้องต้น.....
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์																
[] 28. วิทยาศาสตร์กายภาพ..
[] 29. ชีววิทยา.....
[] 30. ฟิสิกส์.....
[] 31. เคมี.....
[] 32. คณิตศาสตร์ทั่วไป.....
[] 33. สถิติ.....
[] 34. การใช้คอมพิวเตอร์.....
[] 35. วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ.....
[] 36. วิทยาศาสตร์การกีฬา..
[] 37. คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ.....
[] 38. คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต...

รายการประเมิน รายวิชา	ความ สอดคล้องของ เนื้อหาสาระ กับ ความต้องการของ สังคม				ความ สอดคล้อง ของเนื้อหา สาระกับ ความต้องการ ของผู้เรียน				ความซ้ำซ้อน ของเนื้อหา วิชา				มีประโยชน์ ต่อการ ประกอบ อาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน															
วิชาชีพ กลุ่มที่ 1																
[] 39. หลักการศึกษา
[] 40. หลักสูตรและการสอน ทั่วไป.....
[] 41. จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว.....
[] 42. นวัตกรรมและ- เทคโนโลยีทาง- การศึกษา.....
[] 43. การวัดผลและประเมิน ผลทางการศึกษา.....
[] 44. จิตวิทยาพัฒนาการ.....
[] 45. วิธีสอนวิชา- เอกพลศึกษา.....
[] 46. ลูกเสือและยุวกาชาด...
[] 47. การฝึกประสบการณ์- วิชาชีพครู.....
วิชาชีพ กลุ่มที่ 2																
[] 48. กฎหมายการศึกษา.....
[] 49. การศึกษากับการ- พัฒนาชุมชน.....
[] 50. กระบวนการกลุ่ม.....

รายการประเมิน รายวิชา	ความ สอดคล้องของ เนื้อหาสาระ กับความ ต้องการของ สังคม				ความ สอดคล้อง ของเนื้อหา สาระกับ ความต้องการ ของผู้เรียน				ความซ้ำซ้อน ของเนื้อหา วิชา				มีประโยชน์ ต่อการ ประกอบ อาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
วิชาเอกพลศึกษา																
กลุ่มที่ 1																
[] 51. ประวัติ ปรัชญา- พลศึกษา และการจัด- การพลศึกษาใน- โรงเรียน
[] 52. การป้องกันการ- บาดเจ็บทางการกีฬา...
[] 53. การทดสอบและการ- ประเมินผลพลศึกษา..
[] 54. วิทยาศาสตร์การ- เคลื่อนไหวเบื้องต้น.....
[] 55. สรีรวิทยาการออก- กำลังกายเบื้องต้น.....
[] 56. นวัตกรรมและ- เทคโนโลยีทางพลศึกษา
[] 57. จิตวิทยาการกีฬา.....
[] 58. การจัดการกิจกรรม- พลศึกษาสำหรับกลุ่ม- พิเศษ.....
[] 59. กายวิภาคและ- สรีรวิทยา.....

รายการประเมิน รายวิชา	ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของสังคม				ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของผู้เรียน				ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา				มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
[] 128. สก๊อช.....
[] 129. ซี่ม้า
[] 130. เป็ดทอง.....
[] 131. สุนัขเกอร์.....
[] 132. กระโดดน้ำ.....
[] 133. เทควันโด.....
[] 134. ยิมนาสติกลีลา.....
[] 135. แล่นใบ.....
[] 136. วินเซิร์ฟ.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระของหลักสูตรนี้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

- 4 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
 3 หมายถึง เหมาะสมมาก
 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
1. นักศึกษาจะมีสิทธิ์สอบวิชาใดต้องมีเวลาเรียนวิชานั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ในกรณีที่มีเวลาเรียนวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าสถานศึกษา.....
2. นักศึกษามีเวลาเรียนวิชาใดต่ำกว่าร้อยละ 60 จะไม่มีสิทธิ์สอบในวิชานั้นไม่ว่ากรณีใด ๆ และได้รับผลการเรียนสัญลักษณ์ "จ".....
3. การประเมินผลทุกรายวิชาใช้ระบบให้ลำดับคะแนน การวัดผลต้องทำตลอดภาคการศึกษา การคิดคะแนนเก็บระหว่างภาคให้อยู่ระหว่างอัตราร้อยละ 40-70 สำหรับการสอบปลายภาคของวิชาภาคปฏิบัติให้มีการสอบทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ.....
4. นักศึกษาจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ "ร" เป็นสัญลักษณ์อื่น ๆ ต้องจัดทำให้เสร็จสิ้นภายในสองสัปดาห์แรกของภาคเรียนถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ในกรณีที่ไม่สามารถเปลี่ยน "ร" ตามกำหนด ให้หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาประกอบความเห็นของอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น เห็นควรให้ยืดเวลาได้ไม่เกินภาคการศึกษานั้น.....
5. การให้สัญลักษณ์ "ร" กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นสุดวิสัยเกิดขึ้น เช่น เจ็บป่วย และได้รับอนุมัติให้ลาป่วย.....
6. นักศึกษาสอบรายวิชาบังคับได้ต่ำกว่าสัญลักษณ์ "ง" จะต้องเรียนซ้ำในรายวิชานั้น สำหรับรายวิชาเลือกได้ต่ำกว่าสัญลักษณ์ "ง" อาจจะเรียนซ้ำหรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นที่มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่ารายวิชานั้นแทนได้ แต่ต้องอยู่ในกลุ่มวิชาเดียวกัน.....

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
7. การเรียนซ้ำหรือเรียนวิชาอื่นแทนรายวิชาที่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จะลงทะเบียนเรียนก็ครั้งก็ได้จนกว่าจะสอบได้ และให้นับหน่วยกิตสะสมทุกครั้ง.....
8. การให้สัญลักษณ์ “จ” กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบ หรือนักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบแล้วได้รับการตัดสินให้ได้สัญลักษณ์ “จ” ในรายวิชาที่กระทำผิดนั้น.....
9. นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องสอบในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้สัญลักษณ์ “ค” เป็นอย่างต่ำและรายวิชาอื่น ๆ ต้องได้สัญลักษณ์ “ง” เป็นอย่างต่ำ.....
10. นักศึกษาจะสำเร็จตามหลักสูตรจะต้องสอบได้รายวิชาต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติ.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ด้านอาจารย์และนักศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านประเมินสภาพต่อไปนี้ โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมาย ดังนี้

- 4 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
 3 หมายถึง เหมาะสมมาก
 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
ด้านอาจารย์				
1. จำนวนอาจารย์กับรายวิชาที่เปิดสอน.....
2. ความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่สอนตามหลักสูตรนี้.....
3. ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาของอาจารย์ที่สอนเกี่ยวกับหลักสูตรนี้.....
4. ความเอาใจใส่ของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่สอน.....
5. ความตรงต่อเวลาของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่สอน.....
6. การยอมรับต่อความคิดเห็นของนักศึกษา.....
7. ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา.....
8. ทักษะคติของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อหลักสูตรประกาศนียบัตร- วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา.....
9. การประสานงานระหว่างอาจารย์ด้วยกัน.....
ด้านนักศึกษา				
10. ความรู้พื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ และสายอาชีพ เพียงพอต่อการเรียนหลักสูตรนี้.....
11. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน.....
12. ความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียนของนักศึกษาในหลักสูตรนี้.....
13. ทักษะคติของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้.....
14. ความมั่นใจในความก้าวหน้าของนักศึกษาในการศึกษาตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงปัจจัยเบื้องต้นของการผลิต ได้แก่

1. ด้านอาจารย์ คือ

2. ด้านนักศึกษา คือ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการประเมิน	ความเพียงพอ				คุณภาพ				ความสะดวกในการใช้บริการ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
4. สื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน												
4.1 สื่อการเรียนการสอนตามรายวิชา.....
4.2 แผนภาพ, วัสดุอุปกรณ์การสอน.....
4.3 วัสดุอุปกรณ์การฝึกภาคปฏิบัติวิชา พลศึกษา.....
4.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)												
ก.
ข.
5. สถานที่เรียน-สถานที่ฝึกปฏิบัติ												
5.1 ห้องเรียนภาคทฤษฎี.....
5.2 ห้องสมุด
5.3 โรงยิมส์.....
5.4 ห้องประชุมวิทยาลัย.....
5.5 ห้องโสตทัศนอุปกรณ์.....
5.6 สถานที่ที่นักศึกษาออกฝึก- ประสบการณ์วิชาชีพ.....
5.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)												
ก.
ข.

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงส่วนประกอบอื่น ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอน คือ.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 การประเมินกระบวนการ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัว มีความหมาย ดังนี้

- 4 หมายถึง มากที่สุด
 3 หมายถึง มาก
 2 หมายถึง น้อย
 1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
การบริหาร				
1. การจัดประชุมสัมมนาในเรื่องหลักสูตรเพื่อให้อาจารย์ได้ทราบ และดำเนินงานได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....
2. การสนับสนุนอาจารย์ให้มีการพัฒนาความรู้.....
3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน.....
4. การเตรียมอาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน.....
5. การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย.....
6. การจัดเตรียมหนังสือภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และวารสารสำหรับอ้างอิง.....
7. การจัดอาจารย์สอนแต่ละวิชาเหมาะสมกับคุณวุฒิและประสบการณ์..
8. การจัดโปรแกรมการศึกษาให้ถูกต้องตามเกณฑ์การใช้หลักสูตร.....
9. การนิเทศและติดตามผลในการจัดการเรียนการสอน.....
10. การจัดการประเมินผลการใช้หลักสูตรนี้.....
11. การนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรเป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและการบริหาร.....
การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์				
12. การสอนตามประมวลการสอน โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย ขอบข่าย กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลที่ชัดเจน....
13. การดำเนินการสอนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ครบถ้วน.....
14. การเตรียมความพร้อมในเนื้อหาของบทเรียนสำหรับสอน.....
15. บอกจุดประสงค์และแนวการเรียนการสอน.....

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
16. การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน.....
17. การปลูกฝังให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ.....
18. การสอนให้รู้จักหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถนำเสนอความรู้ ทั้งวิเคราะห์ วิจัย.....
19. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหาหรือข้อความรู้.....
20. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม.....
21. การใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ ของอาจารย์				
21.1 การบรรยาย.....
21.2 การอภิปรายกลุ่ม.....
21.3 การให้ทำรายงานกลุ่มและรายงานส่วนบุคคล.....
21.4 การสาธิต.....
21.5 การให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง.....
21.6 เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เพิ่มเติม.....
21.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....
22. วัสดุ อุปกรณ์ในการสอนมีความน่าสนใจและทันสมัย.....
23. บรรยากาศในการเรียนภาคทฤษฎี.....
24. บรรยากาศในการเรียนภาคปฏิบัติ.....
25. การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ทำให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....
การวัดผลและประเมินผล				
26. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายรายวิชาที่ตั้งไว้.....
27. บอกลักษณะการสอบ วิธีการสอบ และเกณฑ์การให้คะแนน
28. อาจารย์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางหลักเกณฑ์การ วัดผลและประเมินผล.....
29. วิธีการวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสม.....
30. การให้คะแนนภาคทฤษฎีมีมาตรฐานชัดเจน.....
31. การให้คะแนนภาคปฏิบัติมีมาตรฐานชัดเจน.....
32. มีการติดตามงาน และแจ้งผลการประเมินเฉลี่ยให้นักศึกษา ทราบอย่างรวดเร็ว

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
33. นักศึกษามีโอกาสประเมินผลการสอนของอาจารย์.....
34. นำผลการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษา มาปรับปรุงการเรียนการสอน.....
35. ความยุติธรรมในการประเมินผลและตัดสินผล.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

1. ด้านการบริหาร

.....

.....

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

แบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา
พุทธศักราช 2529 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2534) กรมพลศึกษา
ฉบับที่ 2 สำหรับอาจารย์ผู้สอน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบประเมินฉบับนี้สำหรับ อาจารย์ผู้สอน แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน
 - ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร ประกอบด้วยจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตรเกณฑ์การวัด และประเมินผล
 - ตอนที่ 3 แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้น
 - ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการ
2. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย คือ

อาจารย์ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอน ภาคทฤษฎีหรือภาคปฏิบัติ ในหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2534) ในวิทยาลัยพลศึกษา
3. คำตอบของท่านจะไม่ถือว่าถูกหรือผิด เพราะเป็นการแสดงความคิดเห็นเฉพาะตัว ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็นความลับที่ใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และคำตอบของท่าน จะไม่มีผลกระทบต่อการใช้งานและสถานภาพทางราชการของท่าน
4. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2534) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
5. ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบประเมินให้ ครบทุกข้อที่กำหนดไว้ตามความเป็นจริงของท่าน และได้โปรดส่งแบบประเมินกลับคืนผู้วิจัย ตามของที่แนบมาพร้อมนี้ภายใน 1 กุมภาพันธ์ 2540 ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [] ที่ท่านเห็นว่าตรงกับความจริงของท่าน หรือ
เติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. อายุ

[] ต่ำกว่า 26 ปี

[] 26 - 30 ปี

[] 31 - 35 ปี

[] 36 - 40 ปี

[] 41 - 45 ปี

[] 46 - 50 ปี

[] มากกว่า 50 ปีขึ้นไป

3. ปัจจุบันท่านสอนที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด.....

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

[] ปริญญาตรี

[] ปริญญาโท

[] ปริญญาเอก

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ประสบการณ์ด้านการสอน

[] 1 - 5 ปี

[] 6 - 10 ปี

[] 11 - 15 ปี

[] 16 - 20 ปี

[] 21 - 25 ปี

[] มากกว่า 25 ปี

วิชาที่ท่านเคยสอนหรือกำลังสอนในปัจจุบัน คือ

1.

2.

3.

4.

6. จำนวนรายวิชาที่ท่านรับผิดชอบอยู่ในปีการศึกษา 2539

- | | |
|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ไม่มี | <input type="checkbox"/> 1 รายวิชา |
| <input type="checkbox"/> 2 รายวิชา | <input type="checkbox"/> 3 รายวิชา |
| <input type="checkbox"/> 4 รายวิชา | <input type="checkbox"/> 5 รายวิชา |
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 5 รายวิชา | |

7. จำนวนคาบที่สอนใน 1 สัปดาห์

- | | |
|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ไม่มี | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 7 คาบ |
| <input type="checkbox"/> 7 - 10 คาบ | <input type="checkbox"/> 11 - 14 คาบ |
| <input type="checkbox"/> 15 - 18 คาบ | <input type="checkbox"/> สูงกว่า 18 คาบ |

8. งานที่ท่านทำนอกเหนือจากงานสอน

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ไม่มี | <input type="checkbox"/> งานบริหาร |
| <input type="checkbox"/> งานบริการ | <input type="checkbox"/> งานธุรการ |
| <input type="checkbox"/> งานกิจการนักศึกษา | <input type="checkbox"/> งานติดต่อประสานงานหน่วยงานต่าง ๆ และชุมชน |
| <input type="checkbox"/> งานอื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	ความชัดเจน ของภาษาที่ใช้				สอดคล้องกับ ความต้องการ ของสังคม				สามารถ ปฏิบัติ ได้จริง				มีความเป็น เอกลักษณ์ใน วิชาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
3. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีสุนนิตยที่ส่งเสริมสุขภาพและบุคลิกภาพอยู่เป็นนิจ
4. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬา และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
5. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ
6. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงความมุ่งหมายของหลักสูตร

.....

.....

.....

ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดประเมินโครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2534) ในเรื่องของ จำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตหมวดวิชา หน่วยกิตกลุ่มวิชา และจำนวนหน่วยกิต รายวิชา โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดให้ เฉพาะรายวิชาที่ท่าน ทราบหรือเคยสอนเท่านั้น ถ้าหากรายวิชาใด ท่านพิจารณาแล้วเห็นว่า มีจำนวน หน่วยกิตมากเกินไป/น้อยเกินไป โปรดระบุจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสม พร้อมทั้ง แสดงเหตุผลในช่องว่างที่กำหนดให้

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
1. <u>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 2 ปี</u> <u>ไม่น้อยกว่า</u>	90	.....	.....	.....	.....	.....
2. <u>หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปเรียน</u> <u>ไม่น้อยกว่า</u>	23	.....	.....	.....	.....	.....
2.1 <u>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</u> <u>เรียนไม่น้อยกว่า</u>	4	.....	.....	.....	.....	.....
<u>วิชาบังคับ</u> ให้เรียนพื้นฐาน <u>วัฒนธรรมไทย</u>	2	.....	.....	.....	.....	.....
<u>วิชาเลือก</u> ให้เลือกเรียน <u>ไม่น้อยกว่า</u>	2	.....	.....	.....	.....	.....
สังคมวิทยาเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
ระบบเศรษฐกิจไทย	2	.....	.....	.....	.....	.....
และการสหกรณ์	2	.....	.....	.....	.....	.....
รัฐศาสตร์เบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
ประชากรกับการพัฒนา- คุณภาพชีวิต	2	.....	.....	.....	.....	.....
มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ กฎหมาย	2	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์						
เรียนไม่น้อยกว่า วิชาบังคับ ให้เรียน-	4	.....	.....	.....	.....	.....
ห้องสมุดและการค้นคว้า วิชาเลือก ให้เรียน	2	.....	.....	.....	.....	.....
ไม่น้อยกว่า	2	.....	.....	.....	.....	.....
ปรัชญาเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
สังคมนิยม	2	.....	.....	.....	.....	.....
สุนทรียะทางนาฏศิลป์ไทย	2	.....	.....	.....	.....	.....
มนุษยสัมพันธ์	2	.....	.....	.....	.....	.....
จริยธรรมกับชีวิต	2	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยาทั่วไป	2	.....	.....	.....	.....	.....
พุทธศาสนา	2	.....	.....	.....	.....	.....
ศาสนาอิสลาม	2	.....	.....	.....	.....	.....
ศาสนาคริสต์	2	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 กลุ่มวิชาภาษา ให้เรียน						
ไม่น้อยกว่า	6	.....	.....	.....	.....	.....
วิชาบังคับ ให้เรียน	4	.....	.....	.....	.....	.....
หลักและการใช้ภาษาไทย	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาอังกฤษเพื่อการ- สื่อสาร	2	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
วิชาเลือก ให้เรียน ไม่น้อยกว่า	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาอังกฤษทาง พลศึกษาและการกีฬา	2	.....	.....	.....	.....	.....
หลักและการใช้ภาษา- อังกฤษ	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาจีนเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษามาลเลย์เบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาลาวเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาเขมรเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ให้เรียน ไม่น้อยกว่า	9	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยาศาสตร์ ให้เรียน ไม่น้อยกว่า	7	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยาศาสตร์กายภาพ	2	.....	.....	.....	.....	.....
ชีววิทยา	3	.....	.....	.....	.....	.....
ฟิสิกส์	2	.....	.....	.....	.....	.....
เคมี	2	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	2	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยาศาสตร์การกีฬา	2	.....	.....	.....	.....	.....
คณิตศาสตร์ ให้เรียน ไม่น้อยกว่า	2	.....	.....	.....	.....	.....
คณิตศาสตร์ทั่วไป	2	.....	.....	.....	.....	.....
สถิติ	2	.....	.....	.....	.....	.....
การใช้คอมพิวเตอร์	2	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
คณิตศาสตร์กับการ-						
ตัดสินใจ	2	.....	.....	.....	.....	.....
คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต	2	.....	.....	.....	.....	.....
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน						
เอกพลศึกษา						
วิชาชีพ ให้เรียนไม่น้อยกว่า	25	.....	.....	.....	.....	.....
กลุ่มที่ 1 กำหนดให้เรียน	23	.....	.....	.....	.....	.....
หลักการศึกษ	2	.....	.....	.....	.....	.....
หลักสูตรและการสอน-						
ทั่วไป	2	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยาการศึกษา-						
และแนะแนว	2	.....	.....	.....	.....	.....
นวัตกรรมและ-						
เทคโนโลยีทางการศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
การศึกษา						
การวัดและประเมินผล-						
การศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยาพัฒนาการ	3	.....	.....	.....	.....	.....
วิธีสอนวิชาเอกพลศึกษา	3	.....	.....	.....	.....	.....
ลูกเสือและยุวกาชาด	2	.....	.....	.....	.....	.....
การฝึกประสบการณ์-						
วิชาชีพครู	5	.....	.....	.....	.....	.....
กลุ่มที่ 2 ให้เรียนไม่น้อยกว่า	2	.....	.....	.....	.....	.....
กฎหมายการศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
การศึกษากับการ-						
พัฒนาชุมชน	2	.....	.....	.....	.....	.....
กระบวนการกลุ่ม	2	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
วิชาเอกพลศึกษา ให้เรียน						
ไม่น้อยกว่า	40	.....	.....	.....	.....	.....
กลุ่มที่ 1 กำหนดให้เรียน	19	.....	.....	.....	.....	.....
ประวัติ ปรัชญาพลศึกษา- และการจัดการพลศึกษา- ในโรงเรียน	2	.....	.....	.....	.....	.....
การป้องกันการบาดเจ็บ- ทางการกีฬา	2	.....	.....	.....	.....	.....
การทดสอบและ- ประเมินผลพลศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยาศาสตร์การ- เคลื่อนไหวเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
สรีรวิทยาการออก- กำลังกายเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางพลศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยาการศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
การจัดกิจกรรมพลศึกษา- สำหรับกลุ่มพิเศษ	2	.....	.....	.....	.....	.....
กายวิภาคและสรีรวิทยา	3	.....	.....	.....	.....	.....
กลุ่มที่ 2 กำหนดให้เรียน	11	.....	.....	.....	.....	.....
การบริหารกาย	1	.....	.....	.....	.....	.....
กรีฑา 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
บาสเกตบอล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
วอลเลย์บอล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยิมนาสติก 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ว่ายน้ำ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
กระบี่กระบอง 1	1	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
ฟุตบอล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
กรีฑา 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
มวยไทย 1 (ช)	1	.....	.....	.....	.....	.....
แบดมินตัน 1 (ญ)	1	.....	.....	.....	.....	.....
กิจกรรมเข้าจังหวะ	1	.....	.....	.....	.....	.....
กลุ่มที่ 3 ให้เลือกเรียน						
ไม่น้อยกว่า	10	.....	.....	.....	.....	.....
กายบริหารประกอบดนตรี	1	.....	.....	.....	.....	.....
แอโรบิคด้านซ์	1	.....	.....	.....	.....	.....
ซอฟบอล	1	.....	.....	.....	.....	.....
ไอคิโต	1	.....	.....	.....	.....	.....
ศิลปะป้องกันตัว	1	.....	.....	.....	.....	.....
ฟุตบอล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
บาสเกตบอล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
วอลเลย์บอล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยิมนาสติก 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ว่ายน้ำ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
กระบี่กระบอง 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
มวยไทย 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยูโด 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยูโด 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
รักบี้ฟุตบอล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
รักบี้ฟุตบอล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ฮ็อกกี้ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ฮ็อกกี้ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
แฮนด์บอล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
แฮนด์บอล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
เทนนิส 1	1	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
เทนนิส 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ไปโลน้ำ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ไปโลน้ำ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
มวยปล้ำ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
มวยปล้ำ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
มวยสากล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
มวยสากล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ดาบสากล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ดาบสากล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยกน้ำหนัก 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยกน้ำหนัก 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
จักรยาน 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
จักรยาน 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
เกมและเกมนำ	1	.....	.....	.....	.....	.....
ลีลาศ	1	.....	.....	.....	.....	.....
นาฏศิลป์ไทย	1	.....	.....	.....	.....	.....
เนตบอลและห่วงยาง	1	.....	.....	.....	.....	.....
หมากรูกไทย	1	.....	.....	.....	.....	.....
หมากรูกฝรั่ง	1	.....	.....	.....	.....	.....
การอยู่ค่ายพักแรม	1	.....	.....	.....	.....	.....
เทเบิลเทนนิส 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
เทเบิลเทนนิส 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
เซปักตะกร้อ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
เซปักตะกร้อ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
แบดมินตัน 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
แบดมินตัน 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
กอล์ฟ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
กอล์ฟ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
อิงฐนุ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
อิงฐนุ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
อิงปิ่น 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
อิงปิ่น 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ค่าน้ำ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ค่าน้ำ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
การช่วยชีวิตและความ- ปลอดภัยทางน้ำ	1	.....	.....	.....	.....	.....
สคว้อช	1	.....	.....	.....	.....	.....
ขี่ม้า	1	.....	.....	.....	.....	.....
เปตอง	1	.....	.....	.....	.....	.....
สนุกเกอร์	1	.....	.....	.....	.....	.....
กระโดดน้ำ	1	.....	.....	.....	.....	.....
เทควันโด	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยิมนาสติกลีลา	1	.....	.....	.....	.....	.....
เล่นโบ	1	.....	.....	.....	.....	.....
วินเซิร์ฟ	1	.....	.....	.....	.....	.....
4. หมวดวิชาเลือกเสรี ให้เลือก เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาที่เปิดสอนที่ไม่ซ้ำ กับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว	2	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

1. รายวิชาที่ควรจะปรับ
2. รายวิชาที่ควรปรับ / เปลี่ยนจำนวนหน่วยกิต
3. รายวิชาที่ควรตัดออก
4. รายวิชาที่ควรเพิ่ม



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3 เนื้อหาสาระของหลักสูตร

คำชี้แจง 1. โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่อง [] หน้ารายวิชาที่ท่านทราบหรือเคยสอนเท่านั้น

2. ประเมินเนื้อหาสาระของรายวิชาดังกล่าวในข้อ 1 ตามรายการประเมินข้างล่างทั้ง 4 ช่อง ด้วยการทำเครื่องหมาย / ในช่องรายการการประเมินทั้ง 4 ช่องให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมาย ดังนี้

4 หมายถึง มากที่สุด

3 หมายถึง มาก

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของสังคม				ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของผู้เรียน				ความเข้มข้นของเนื้อหาวิชา				มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
รายวิชา																
หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป																
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																
[] 1. พื้นฐานวัฒนธรรมไทย...
[] 2. สังคมวิทยาเบื้องต้น.....
[] 3. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น...
[] 4. ระบบเศรษฐกิจไทยและการสหกรณ์.....
[] 5. รัฐศาสตร์เบื้องต้น
[] 6. ประชากรกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
[] 7. มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
[] 8. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย

รายการประเมิน	ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของสังคม				ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของผู้เรียน				ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา				มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
รายวิชา																
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																
[] 9. ห้องสมุดและการค้นคว้า
[] 10. ปรัชญาเบื้องต้น.....
[] 11. สังคมนิยม.....
[] 12. สุนทรียทางนาฏศิลป์ไทย.....
[] 13. มนุษยสัมพันธ์.....
[] 14. จริยธรรมกับชีวิต
[] 15. จิตวิทยาทั่วไป
[] 16. พุทธศาสนา.....
[] 17. ศาสนาอิสลาม
[] 18. ศาสนาคริสต์.....
กลุ่มวิชาภาษา																
[] 19. หลักและการใช้ภาษาไทย.....
[] 20. หลักและการใช้ภาษาอังกฤษ.....
[] 21. ภาษาอังกฤษทางพลศึกษาและกีฬา.....

รายการประเมิน / รายวิชา	ความ สอดคล้องของ เนื้อหาสาระ กับความ ต้องการของ สังคม				ความ สอดคล้อง ของเนื้อหา สาระกับ ความต้องการ ของผู้เรียน				ความซ้ำซ้อน ของเนื้อหา วิชา				มีประโยชน์ ต่อการ ประกอบ อาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
[] 22. ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร.....
[] 23. ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น....
[] 24. ภาษาจีนเบื้องต้น.....
[] 25. ภาษามลายูเบื้องต้น....
[] 26. ภาษาลาวเบื้องต้น.....
[] 27. ภาษาเขมรเบื้องต้น.....
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์																
[] 28. วิทยาศาสตร์กายภาพ..
[] 29. ชีววิทยา.....
[] 30. ฟิสิกส์.....
[] 31. เคมี.....
[] 32. คณิตศาสตร์ทั่วไป.....
[] 33. สถิติ.....
[] 34. การใช้คอมพิวเตอร์.....
[] 35. วิทยาศาสตร์เพื่อ สุขภาพ.....
[] 36. วิทยาศาสตร์การกีฬา..
[] 37. คณิตศาสตร์กับการ- ตัดสินใจ.....
[] 38. คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต...

รายการประเมิน รายวิชา	ความ สอดคล้องของ เนื้อหาสาระ กับความ ต้องการของ สังคม				ความ สอดคล้อง ของเนื้อหา สาระกับ ความต้องการ ของผู้เรียน				ความซ้ำซ้อน ของเนื้อหา วิชา				มีประโยชน์ ต่อการ ประกอบ อาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
หมวดวิชาเฉพาะด้าน																
วิชาชีพ กลุ่มที่ 1																
[] 39. หลักการศึกษา
[] 40. หลักสูตรและการสอน ทั่วไป.....
[] 41. จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว.....
[] 42. นวัตกรรมและ- เทคโนโลยีทาง- การศึกษา.....
[] 43. การวัดผลและประเมิน ผลทางการศึกษา.....
[] 44. จิตวิทยาพัฒนาการ.....
[] 45. วิธีสอนวิชา- เอกพลศึกษา.....
[] 46. ลูกเสือและยุวกาชาด...
[] 47. การฝึกประสบการณ์- วิชาชีพครู.....
วิชาชีพ กลุ่มที่ 2																
[] 48. กฎหมายการศึกษา.....
[] 49. การศึกษากับการ- พัฒนาชุมชน.....
[] 50. กระบวนการกลุ่ม.....

รายการประเมิน รายวิชา	ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของสังคม				ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของผู้เรียน				ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา				มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
[] 128. สควอช.....
[] 129. ชีม้า
[] 130. เปดอง.....
[] 131. สนิ๊กเกอร์.....
[] 132. กระโดดน้ำ.....
[] 133. เทควันโด.....
[] 134. ยิมนาสติกลีลา.....
[] 135. แล่นใบ.....
[] 136. วินเซิร์ฟ.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระของหลักสูตรนี้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

สภามหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

4 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

3 หมายถึง เหมาะสมมาก

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
1. นักศึกษามีสิทธิ์สอบวิชาใดต้องมีเวลาเรียนวิชานั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ในกรณีที่มีเวลาเรียนวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าสถานศึกษา.....
2. นักศึกษามีเวลาเรียนวิชาใดต่ำกว่าร้อยละ 60 จะไม่มีสิทธิ์สอบในวิชานั้นไม่ว่ากรณีใด ๆ และได้รับผลการเรียนสัญลักษณ์ "จ".....
3. การประเมินผลทุกรายวิชาใช้ระบบให้ลำดับคะแนน การวัดผลต้องทำตลอดภาคการศึกษา การคิดคะแนนเก็บระหว่างภาคให้อยู่ระหว่างอัตราร้อยละ 40-70 สำหรับการสอบปลายภาคของวิชาภาคปฏิบัติให้มีการสอบทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ.....
4. นักศึกษาจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ "ร" เป็นสัญลักษณ์อื่น ๆ ต้องจัดทำใบเสร็จสิ้นภายในสองสัปดาห์แรกของภาคเรียนถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ในกรณีที่ไม่สามารถเปลี่ยน "ร" ตามกำหนด ให้หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาประกอบความเห็นของอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น เห็นควรให้ยืดเวลาได้ไม่เกินภาคการศึกษานั้น.....
5. การให้สัญลักษณ์ "ร" กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นสุดวิสัยเกิดขึ้น เช่น เจ็บป่วย และได้รับอนุมัติให้ลาป่วย.....
6. นักศึกษาสอบรายวิชาบังคับได้ต่ำกว่าสัญลักษณ์ "ง" จะต้องเรียนซ้ำในรายวิชานั้น สำหรับรายวิชาเลือกได้ต่ำกว่าสัญลักษณ์ "ง" อาจจะเรียนซ้ำหรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นที่มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่ารายวิชานั้นแทนได้ แต่ต้องอยู่ในกลุ่มวิชาเดียวกัน.....

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
7. การเรียนซ้ำหรือเรียนวิชาอื่นแทนรายวิชาที่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จะลงทะเบียนเรียนกี่ครั้งก็ได้จนกว่าจะสอบได้ และให้นับหน่วยกิตสะสมทุกครั้ง.....
8. การให้สัญลักษณ์ "จ" กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบ หรือนักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบแล้วได้รับการตัดสินให้ได้สัญลักษณ์ "จ" ในรายวิชาที่กระทำผิดนั้น.....
9. นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องสอบในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้สัญลักษณ์ "ค" เป็นอย่างต่ำและรายวิชาอื่น ๆ ต้องได้สัญลักษณ์ "ง" เป็นอย่างต่ำ.....
10. นักศึกษาจะสำเร็จตามหลักสูตรจะต้องสอบได้รายวิชาต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติ.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ด้านอาจารย์และนักศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านประเมินสภาพต่อไปนี้ โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมาย ดังนี้

- 4 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
 3 หมายถึง เหมาะสมมาก
 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
ด้านอาจารย์				
1. จำนวนอาจารย์กับรายวิชาที่เปิดสอน.....
2. ความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่สอนตามหลักสูตรนี้.....
3. ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาของอาจารย์ที่สอนเกี่ยวกับหลักสูตรนี้.....
4. ความเอาใจใส่ของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่สอน.....
5. ความตรงต่อเวลาของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่สอน.....
6. การยอมรับต่อความคิดเห็นของนักศึกษา.....
7. ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา.....
8. ทักษะคติของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อหลักสูตรประกาศนียบัตร-วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา.....
9. การประสานงานระหว่างอาจารย์ด้วยกัน.....
ด้านนักศึกษา				
10. ความรู้พื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ และสายอาชีพเพียงพอกับการเรียนหลักสูตรนี้.....
11. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน.....
12. ความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียนของนักศึกษาในหลักสูตรนี้.....
13. ทักษะคติของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้.....
14. ความมั่นใจในความก้าวหน้าของนักศึกษาในการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงปัจจัยเบื้องต้นของการผลิต ได้แก่

1. ด้านอาจารย์ คือ

.....

2. ด้านนักศึกษา คือ

.....



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการประเมิน	ความ เพียงพอ				คุณภาพ				ความสะดวก ในการใช้ บริการ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
4. สื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียน การสอน												
4.1 สื่อการเรียนการสอนตามรายวิชา.....
4.2 แผนภาพ, วัสดุอุปกรณ์การสอน.....
4.3 วัสดุอุปกรณ์การฝึกภาคปฏิบัติวิชา พลศึกษา.....
4.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)												
ก.
ข.
5. สถานที่เรียน-สถานที่ฝึกปฏิบัติ												
5.1 ห้องเรียนภาคทฤษฎี.....
5.2 ห้องสมุด
5.3 โรงยิมส์.....
5.4 ห้องประชุมวิทยาลัย.....
5.5 ห้องโสตทัศนอุปกรณ์.....
5.6 สถานที่ที่นักศึกษาออกฝึก- ประสบการณ์วิชาชีพ.....
5.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)												
ก.
ข.

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงส่วนประกอบอื่น ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอน คือ.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 การประเมินกระบวนการ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัว มีความหมาย ดังนี้

4 หมายถึง มากที่สุด

3 หมายถึง มาก

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
การบริหาร				
1. การจัดประชุมสัมมนาในเรื่องหลักสูตรเพื่อให้อาจารย์ได้ทราบ และ ดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....
2. การสนับสนุนอาจารย์ให้มีการพัฒนาความรู้.....
3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน.....
4. การเตรียมอาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน.....
5. การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย.....
6. การจัดเตรียมหนังสือภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และวารสาร สำหรับอ้างอิง.....
7. การจัดอาจารย์สอนแต่ละวิชาเหมาะสมกับคุณวุฒิและประสบการณ์.....
8. การจัดโปรแกรมการศึกษาให้ถูกต้องตามเกณฑ์การใช้หลักสูตร.....
9. การนิเทศและติดตามผลในการจัดการเรียนการสอน.....
10. การจัดการประเมินผลการใช้หลักสูตรนี้.....
11. การนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรเป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอนและการบริหาร.....
การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์				
12. การสอนตามประมวลการสอน โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย ขอบข่าย กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลที่ชัดเจน....
13. การดำเนินการสอนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ครบถ้วน.....
14. การเตรียมความพร้อมในเนื้อหาของบทเรียนสำหรับสอน.....
15. บอจุดประสงค์และแนวการเรียนการสอน.....

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
16. การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน.....
17. การปลูกฝังให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ.....
18. การสอนให้รู้จักหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถนำเสนอความรู้ ทั้งวิเคราะห์ วิจัย.....
19. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหาหรือข้อความรู้.....
20. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม.....
21. การใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ ของอาจารย์				
21.1 การบรรยาย.....
21.2 การอภิปรายกลุ่ม.....
21.3 การให้ทำรายงานกลุ่มและรายงานส่วนบุคคล.....
21.4 การสาธิต.....
21.5 การให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง.....
21.6 เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เพิ่มเติม.....
21.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....
22. วัสดุ อุปกรณ์ในการสอนมีความน่าสนใจและทันสมัย.....
23. บรรยากาศในการเรียนภาคทฤษฎี.....
24. บรรยากาศในการเรียนภาคปฏิบัติ.....
25. การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ทำให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....
การวัดผลและประเมินผล				
26. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายรายวิชาที่ตั้งไว้...
27. บอกลักษณะการสอบ วิธีการสอบ และเกณฑ์การให้คะแนน
28. อาจารย์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางหลักเกณฑ์การ วัดผลและประเมินผล.....
29. วิธีการวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสม.....
30. การให้คะแนนภาคทฤษฎีมีมาตรฐานชัดเจน.....
31. การให้คะแนนภาคปฏิบัติมีมาตรฐานชัดเจน.....
32. มีการติดตามงาน และแจ้งผลการประเมินเฉลี่ยให้นักศึกษา ทราบอย่างรวดเร็ว

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
33. นักศึกษามีโอกาสประเมินผลการสอนของอาจารย์.....
34. นำผลการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษา มาปรับปรุงการเรียนการสอน.....
35. ความยุติธรรมในการประเมินผลและตัดสินผล.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

1. ด้านการบริหาร

.....

.....

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

แบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา
พุทธศักราช 2529 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2534) กรมพลศึกษา
ฉบับที่ 3 สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 วิชาเอกพลศึกษา

คำชี้แจงในการตอบแบบประเมิน

1. แบบประเมินฉบับนี้สำหรับ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 วิชาเอกพลศึกษา
แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน
ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร ประกอบด้วยจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร เกณฑ์การวัด
และประเมินผล
ตอนที่ 3 แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้น
ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการ
2. คำตอบของท่านจะไม่ถือว่าถูกหรือผิด เพราะเป็นการแสดงความคิดเห็น
เฉพาะตัว ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็นความลับที่ใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น
และคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการเรียนและสถานภาพ
ของนักศึกษาแต่อย่างใด
3. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตร
ประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2534) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อที่กำหนดไว้
ตามความเป็นจริงของท่าน และได้โปรดส่งแบบประเมินกลับคืนผู้วิจัย
ตามซองที่แนบมาพร้อมนี้ ภายใน 1 กุมภาพันธ์ 2540 ผู้วิจัย
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] ที่เห็นว่าตรงกับความเป็นจริงของท่าน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. อายุ

[] 17 - 19 ปี

[] 20 - 22 ปี

[] 23 - 25 ปี

[] มากกว่า 25 ปี

3. เหตุจูงใจสำคัญที่สุดที่ท่านศึกษาในสาขาวิชาเอกพลศึกษา

[] มีความสนใจสาขาวิชานี้มาก

[] ผู้ปกครองต้องการให้เรียน

[]หางานง่าย

[] ครัวชานในสถาบันนี้

[] สอบเรียนต่อที่อื่นไม่ได้

[] ไม่รู้ว่าจะไปเรียนที่ไหน

[] ตามเพื่อน

[] อื่น ๆ โปรดระบุ

4. ระดับของความสนใจในการศึกษาวิชาเอกพลศึกษา

[] มาก

[] ค่อนข้างมาก

[] น้อย

[] ค่อนข้างน้อย

[] ไม่มีความสนใจเลย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	ความชัดเจน ของภาษาที่ใช้				สอดคล้องกับ ความต้องการ ของสังคม				สามารถ ปฏิบัติ ได้จริง				มีความเป็น เอกลักษณ์ใน วิชาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
3. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มี ความกระตือรือร้นในการใฝ่หา ความรู้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีสุนิษย์ที่ส่งเสริม สุขภาพและบุคลิกภาพอยู่ เป็นนิจ
4. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม ความมี น้ำใจนักกีฬา และจรรยาบรรณ ในวิชาชีพ
5. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มี ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และ เจตคติที่เอื้ออำนวยต่อการ พัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้อง กับการพัฒนาเศรษฐกิจ และ สังคมของประเทศ
6. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงความมุ่งหมายของหลักสูตร

.....

.....

.....

ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดประเมินโครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2534) ในเรื่องของ จำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตหมวดวิชา หน่วยกิตกลุ่มวิชา และจำนวนหน่วยกิต รายวิชา **โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดให้ เฉพาะรายวิชาที่ท่าน ทราบหรือเคยเรียนเท่านั้น** ถ้าหากรายวิชาใด ท่านพิจารณาแล้วเห็นว่ามีจำนวน หน่วยกิตมากเกินไป/น้อยเกินไป โปรดระบุจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสม พร้อมทั้ง แสดงเหตุผลในช่องว่างที่กำหนดให้

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
1. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร <u>2 ปี</u> <u>ไม่น้อยกว่า</u>	90	.....	.....	.....	.....	.....
2. <u>หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปเรียน</u> <u>ไม่น้อยกว่า</u>	23	.....	.....	.....	.....	.....
2.1 <u>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</u> <u>เรียนไม่น้อยกว่า</u>	4	.....	.....	.....	.....	.....
<u>วิชาบังคับ</u> ให้เรียนพื้นฐาน <u>วัฒนธรรมไทย</u>	2	.....	.....	.....	.....	.....
<u>วิชาเลือก</u> ให้เลือกเรียน <u>ไม่น้อยกว่า</u>	2	.....	.....	.....	.....	.....
สังคมวิทยาเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
ระบบเศรษฐกิจไทย	2	.....	.....	.....	.....	.....
และการสหกรณ์	2	.....	.....	.....	.....	.....
รัฐศาสตร์เบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
ประชากรกับการพัฒนา- คุณภาพชีวิต	2	.....	.....	.....	.....	.....
มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ กฎหมาย	2	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์						
เรียนไม่น้อยกว่า <u>วิชาบังคับ</u> ให้เรียน-	4	.....	.....	.....	.....	.....
ห้องสมุดและการค้นคว้า <u>วิชาเลือก</u> ให้เรียน	2	.....	.....	.....	.....	.....
ไม่น้อยกว่า	2	.....	.....	.....	.....	.....
ปรัชญาเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
สังคมนิยม	2	.....	.....	.....	.....	.....
สุนทรียะทางนาฏศิลป์ไทย	2	.....	.....	.....	.....	.....
มนุษยสัมพันธ์	2	.....	.....	.....	.....	.....
จริยธรรมกับชีวิต	2	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยาทั่วไป	2	.....	.....	.....	.....	.....
พุทธศาสนา	2	.....	.....	.....	.....	.....
ศาสนาอิสลาม	2	.....	.....	.....	.....	.....
ศาสนาคริสต์	2	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 กลุ่มวิชาภาษา ให้เรียน						
ไม่น้อยกว่า	6	.....	.....	.....	.....	.....
<u>วิชาบังคับ</u> ให้เรียน	4	.....	.....	.....	.....	.....
หลักและการใช้ภาษาไทย	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาอังกฤษเพื่อการ- สื่อสาร	2	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
วิชาเลือก ให้เรียน ไม่น้อยกว่า	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาอังกฤษทาง พลศึกษาและการกีฬา	2	.....	.....	.....	.....	.....
หลักและการใช้ภาษา- อังกฤษ	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาจีนเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษามาลเลย์เบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาลาวเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาเขมรเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์						
ให้เรียน ไม่น้อยกว่า	9	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยาศาสตร์ ให้เรียน ไม่น้อยกว่า	7	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยาศาสตร์กายภาพ	2	.....	.....	.....	.....	.....
ชีววิทยา	3	.....	.....	.....	.....	.....
ฟิสิกส์	2	.....	.....	.....	.....	.....
เคมี	2	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	2	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยาศาสตร์การกีฬา	2	.....	.....	.....	.....	.....
คณิตศาสตร์ ให้เรียน ไม่น้อยกว่า	2	.....	.....	.....	.....	.....
คณิตศาสตร์ทั่วไป	2	.....	.....	.....	.....	.....
สถิติ	2	.....	.....	.....	.....	.....
การใช้คอมพิวเตอร์	2	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
คณิตศาสตร์กับการ- ตัดสินใจ	2	.....	.....	.....	.....	.....
คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต	2	.....	.....	.....	.....	.....
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน						
เอกพลศึกษา						
วิชาชีพ ให้เรียนไม่น้อยกว่า	25	.....	.....	.....	.....	.....
กลุ่มที่ 1 กำหนดให้เรียน	23	.....	.....	.....	.....	.....
หลักการศึกษาศาสตร์	2	.....	.....	.....	.....	.....
หลักสูตรและการสอน- ทั่วไป	2	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยาการศึกษา- และแนะแนว	2	.....	.....	.....	.....	.....
นวัตกรรมการและ- เทคโนโลยีทางการศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
การวัดและประเมินผล- การศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยาพัฒนาการ	3	.....	.....	.....	.....	.....
วิธีสอนวิชาเอกพลศึกษา	3	.....	.....	.....	.....	.....
ลูกเสือและยุวกาชาด	2	.....	.....	.....	.....	.....
การฝึกประสบการณ์- วิชาชีพครู	5	.....	.....	.....	.....	.....
กลุ่มที่ 2 ให้เรียนไม่น้อยกว่า	2	.....	.....	.....	.....	.....
กฎหมายการศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
การศึกษากับการ- พัฒนาชุมชน	2	.....	.....	.....	.....	.....
กระบวนการกลุ่ม	2	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
วิชาเอกพลศึกษา ให้เรียน						
ไม่น้อยกว่า	40	.....	.....	.....	.....	.....
กลุ่มที่ 1 กำหนดให้เรียน	19	.....	.....	.....	.....	.....
ประวัติ ปรัชญาพลศึกษา- และการจัดการพลศึกษา- ในโรงเรียน	2	.....	.....	.....	.....	.....
การป้องกันการบาดเจ็บ- ทางการกีฬา	2	.....	.....	.....	.....	.....
การทดสอบและ- ประเมินผลพลศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยาศาสตร์การ- เคลื่อนไหวเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
สรีรวิทยาการออก- กำลังกายเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางพลศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยาการศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
การจัดกิจกรรมพลศึกษา- สำหรับกลุ่มพิเศษ	2	.....	.....	.....	.....	.....
กายวิภาคและสรีรวิทยา	3	.....	.....	.....	.....	.....
กลุ่มที่ 2 กำหนดให้เรียน	11	.....	.....	.....	.....	.....
การบริหารกาย กริษา 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
บาสเกตบอล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
วอลเลย์บอล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยิมนาสติก 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ว่ายน้ำ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
กระบี่กระบอง 1	1	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
ฟุตบอล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
กรีฑา 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
มวยไทย 1 (ช)	1	.....	.....	.....	.....	.....
แบดมินตัน 1 (ญ)	1	.....	.....	.....	.....	.....
กิจกรรมเข้าจังหวะ	1	.....	.....	.....	.....	.....
กลุ่มที่ 3 ให้เลือกเรียน						
ไม่น้อยกว่า	10	.....	.....	.....	.....	.....
กายบริหารประกอบดนตรี	1	.....	.....	.....	.....	.....
แอโรบิคต้านซ์	1	.....	.....	.....	.....	.....
ซอฟบอล	1	.....	.....	.....	.....	.....
ไอคิโด	1	.....	.....	.....	.....	.....
ศิลปะป้องกันตัว	1	.....	.....	.....	.....	.....
ฟุตบอล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
บาสเกตบอล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
วอลเลย์บอล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยิมนาสติก 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ว่ายน้ำ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
กระบี่กระบอง 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
มวยไทย 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยูโด 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยูโด 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
รักบี้ฟุตบอล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
รักบี้ฟุตบอล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ฮ็อกกี้ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ฮ็อกกี้ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
แฮนด์บอล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
แฮนด์บอล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
เทนนิส 1	1	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
เทนนิส 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
โปโลน้ำ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
โปโลน้ำ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
มวยปล้ำ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
มวยปล้ำ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
มวยสากล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
มวยสากล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ดาบสากล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ดาบสากล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยกน้ำหนัก 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยกน้ำหนัก 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
จักรยาน 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
จักรยาน 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
เกมและเกมหน้า	1	.....	.....	.....	.....	.....
ลีลาศ	1	.....	.....	.....	.....	.....
นาฏศิลป์ไทย	1	.....	.....	.....	.....	.....
เน็ตบอลและห่วงยาง	1	.....	.....	.....	.....	.....
หมากรุกไทย	1	.....	.....	.....	.....	.....
หมากรุกฝรั่ง	1	.....	.....	.....	.....	.....
การอยู่ค่ายพักแรม	1	.....	.....	.....	.....	.....
เทเบิลเทนนิส 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
เทเบิลเทนนิส 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
เซปักตะกร้อ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
เซปักตะกร้อ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
แบดมินตัน 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
แบดมินตัน 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
กอล์ฟ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
กอล์ฟ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
ยิงธนู 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยิงธนู 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยิงปืน 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยิงปืน 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ดำน้ำ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ดำน้ำ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
การช่วยชีวิตและความ- ปลอดภัยทางน้ำ	1	.....	.....	.....	.....	.....
สควอช	1	.....	.....	.....	.....	.....
ขี่ม้า	1	.....	.....	.....	.....	.....
เปตอง	1	.....	.....	.....	.....	.....
สนุกเกอร์	1	.....	.....	.....	.....	.....
กระโดดน้ำ	1	.....	.....	.....	.....	.....
เทควันโด	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยิมนาสติกลีลา	1	.....	.....	.....	.....	.....
สั่นโบ	1	.....	.....	.....	.....	.....
วินเซิร์ฟ	1	.....	.....	.....	.....	.....
4. หมวดวิชาเลือกเสรี ให้เลือก เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาที่เปิดสอนที่ไม่ซ้ำ กับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว	2	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

- 1. รายวิชาที่ควรจะปรับ
- 2. รายวิชาที่ควรปรับ / เปลี่ยนจำนวนหน่วยกิต
- 3. รายวิชาที่ควรตัดออก
- 4. รายวิชาที่ควรเพิ่ม



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3 เนื้อหาสาระของหลักสูตร

คำชี้แจง 1. โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่อง [] หน้ารายวิชาที่ท่านทราบหรือเคยเรียนเท่านั้น

2. ประเมินเนื้อหาสาระของรายวิชาดังกล่าวในข้อ 1 ตามรายการประเมินข้างล่างทั้ง 4 ช่อง ด้วยการทำเครื่องหมาย / ในช่องรายการการประเมินทั้ง 4 ช่องให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมาย ดังนี้

- 4 หมายถึง มากที่สุด
- 3 หมายถึง มาก
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของสังคม				ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของผู้เรียน				ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา				มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
รายวิชา																
หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป																
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																
[] 1. พื้นฐานวัฒนธรรมไทย...
[] 2. สังคมวิทยาเบื้องต้น.....
[] 3. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น...
[] 4. ระบบเศรษฐกิจไทยและการสหกรณ์.....
[] 5. รัฐศาสตร์เบื้องต้น
[] 6. ประชากรกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
[] 7. มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
[] 8. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย

รายการประเมิน รายวิชา	ความ สอดคล้องของ เนื้อหาสาระ กับความ ต้องการของ สังคม				ความ สอดคล้อง ของเนื้อหา สาระกับ ความต้องการ ของผู้เรียน				ความซ้ำซ้อน ของเนื้อหา วิชา				มีประโยชน์ ต่อการ ประกอบ อาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
[] 22. ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร.....
[] 23. ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น....
[] 24. ภาษาจีนเบื้องต้น.....
[] 25. ภาษามลายูเบื้องต้น....
[] 26. ภาษาลาวเบื้องต้น.....
[] 27. ภาษาเขมรเบื้องต้น.....
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์																
[] 28. วิทยาศาสตร์กายภาพ..
[] 29. ชีววิทยา.....
[] 30. ฟิสิกส์.....
[] 31. เคมี.....
[] 32. คณิตศาสตร์ทั่วไป.....
[] 33. สถิติ.....
[] 34. การใช้คอมพิวเตอร์.....
[] 35. วิทยาศาสตร์เพื่อ สุขภาพ.....
[] 36. วิทยาศาสตร์การกีฬา..
[] 37. คณิตศาสตร์กับการ- ตัดสินใจ.....
[] 38. คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต...

รายการประเมิน วิทยวิชา	ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของสังคม				ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของผู้เรียน				ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา				มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
	วิชาเอกพลศึกษา															
กลุ่มที่ 1																
[] 51. ประวัติ ปรัชญา- พลศึกษา และการจัด- การพลศึกษาใน- โรงเรียน
[] 52. การป้องกันการ- บาดเจ็บทางการกีฬา...
[] 53. การทดสอบและการ- ประเมินผลพลศึกษา..
[] 54. วิทยาศาสตร์การ- เคลื่อนไหวเบื้องต้น.....
[] 55. สรีรวิทยาการออก- กำลังกายเบื้องต้น.....
[] 56. นวัตกรรมและ- เทคโนโลยีทางพลศึกษา
[] 57. จิตวิทยาการกีฬา.....
[] 58. การจัดการกิจกรรม- พลศึกษาสำหรับกลุ่ม- พิเศษ.....
[] 59. กายวิภาคและ- สรีรวิทยา.....

รายการประเมิน รายวิชา	ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของสังคม				ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของผู้เรียน				ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา				มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
[] 128. สคว้อช.....
[] 129. ซี่ม้า
[] 130. เปดอง.....
[] 131. สนุกเกอร์.....
[] 132. กระโดดน้ำ.....
[] 133. เทควันโด.....
[] 134. ยิมนาสติกลีลา.....
[] 135. แล่นใบ.....
[] 136. วินเซิร์ฟ.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระของหลักสูตรนี้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

.....

สถาบันเวทียบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

- 4 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
 3 หมายถึง เหมาะสมมาก
 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
1. นักศึกษามีสิทธิ์สอบวิชาใดต้องมีเวลาเรียนวิชานั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ในกรณีที่มีเวลาเรียนวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าสถานศึกษา.....
2. นักศึกษามีเวลาเรียนวิชาใดต่ำกว่าร้อยละ 60 จะไม่มีสิทธิ์สอบในวิชานั้นไม่ว่ากรณีใด ๆ และได้รับผลการเรียนสัญลักษณ์ "จ".....
3. การประเมินผลทุกรายวิชาใช้ระบบให้ลำดับคะแนน การวัดผลต้องทำตลอดภาคการศึกษา การคิดคะแนนเก็บระหว่างภาคให้อยู่ระหว่างอัตราร้อยละ 40-70 สำหรับการสอบปลายภาคของวิชาภาคปฏิบัติให้มีการสอบทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ.....
4. นักศึกษาจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ "ร" เป็นสัญลักษณ์อื่น ๆ ต้องจัดทำให้เสร็จสิ้นภายในสองสัปดาห์แรกของภาคเรียนถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ในกรณีที่ไม่สามารถเปลี่ยน "ร" ตามกำหนด ให้หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาประกอบความเห็นของอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น เห็นควรให้ยืดเวลาได้ไม่เกินภาคการศึกษานั้น.....
5. การให้สัญลักษณ์ "ร" กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นสุดวิสัยเกิดขึ้น เช่น เจ็บป่วย และได้รับอนุมัติให้ลาป่วย.....
6. นักศึกษาสอบรายวิชาบังคับได้ต่ำกว่าสัญลักษณ์ "ง" จะต้องเรียนซ้ำในรายวิชานั้น สำหรับรายวิชาเลือกได้ต่ำกว่าสัญลักษณ์ "ง" อาจจะเรียนซ้ำหรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นที่มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่ารายวิชานั้นแทนได้ แต่ต้องอยู่ในกลุ่มวิชาเดียวกัน.....

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
7. การเรียนซ้ำหรือเรียนวิชาอื่นแทนรายวิชาที่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จะลงทะเบียนเรียนก็ครั้งก็ได้จนกว่าจะสอบได้ และให้นับหน่วยกิตสะสมทุกครั้ง.....
8. การให้สัญลักษณ์ "จ" กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบ หรือนักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบแล้วได้รับการตัดสินให้ได้สัญลักษณ์ "จ" ในรายวิชาที่กระทำผิดนั้น.....
9. นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องสอบในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้สัญลักษณ์ "ค" เป็นอย่างต่ำและรายวิชาอื่น ๆ ต้องได้สัญลักษณ์ "ง" เป็นอย่างต่ำ.....
10. นักศึกษาจะสำเร็จตามหลักสูตรจะต้องสอบได้รายวิชาต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติ.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ด้านอาจารย์และนักศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านประเมินสภาพต่อไปนี้ โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมาย ดังนี้

4 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

3 หมายถึง เหมาะสมมาก

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
ด้านอาจารย์				
1. จำนวนอาจารย์กับรายวิชาที่เปิดสอน.....
2. ความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่สอนตามหลักสูตรนี้.....
3. ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาของอาจารย์ที่สอนเกี่ยวกับหลักสูตรนี้.....
4. ความเอาใจใส่ของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่สอน.....
5. ความตรงต่อเวลาของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่สอน.....
6. การยอมรับต่อความคิดเห็นของนักศึกษา.....
7. ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา.....
8. ทศนคติของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อหลักสูตรประกาศนียบัตร- วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา.....
9. การประสานงานระหว่างอาจารย์ด้วยกัน.....
ด้านนักศึกษา				
10. ความรู้พื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ และสายอาชีพ เพียงพอกับการเรียนหลักสูตรนี้.....
11. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน.....
12. ความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียนของนักศึกษาในหลักสูตรนี้.....
13. ทศนคติของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้.....
14. ความมั่นใจในความก้าวหน้าของนักศึกษาในการศึกษาตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงปัจจัยเบื้องต้นของการผลิต ได้แก่

1. ด้านอาจารย์ คือ

.....

.....

2. ด้านนักศึกษา คือ

.....

.....



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการประเมิน	ความพึงพอใจ				คุณภาพ				ความสะดวกในการใช้บริการ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
4. สื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน												
4.1 สื่อการเรียนการสอนตามรายวิชา.....
4.2 แผ่นภาพ, วัสดุอุปกรณ์การสอน.....
4.3 วัสดุอุปกรณ์การฝึกภาคปฏิบัติวิชา พลศึกษา.....
4.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)												
ก.
ข.
5. สถานที่เรียน-สถานที่ฝึกปฏิบัติ												
5.1 ห้องเรียนภาคทฤษฎี.....
5.2 ห้องสมุด
5.3 โรงยิมส์.....
5.4 ห้องประชุมวิทยาลัย.....
5.5 ห้องโสตทัศนอุปกรณ์.....
5.6 สถานที่ที่นักศึกษาออกฝึก- ประสบการณ์วิชาชีพ.....
5.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)												
ก.
ข.

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงส่วนประกอบอื่น ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอน คือ.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 การประเมินกระบวนการ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมาย ดังนี้

- 4 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
 3 หมายถึง เหมาะสมมาก
 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์				
1. การสอนตามประมวลการสอน โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย ขอช่วยกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลที่ชัดเจน..
2. การดำเนินการสอนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ครบถ้วน.....
3. การเตรียมความพร้อมในเนื้อหาของบทเรียนสำหรับสอน.....
4. บอกจุดประสงค์และแนวการเรียนการสอน.....
5. การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน.....
6. การปลูกฝังให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ.....
7. การสอนให้รู้จักหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถนำเสนอความรู้ ทั้งวิเคราะห์ วิจัย.....
8. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหาหรือข้อความรู้.....
9. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม.....
10. การใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ ของอาจารย์				
10.1 การบรรยาย.....
10.2 การอภิปรายกลุ่ม.....
10.3 การให้ทำรายงานกลุ่มและรายงานส่วนบุคคล.....
10.4 การสาธิต.....
10.5 การให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง.....
10.6 เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เพิ่มเติม.....
10.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
11. วัสดุ อุปกรณ์ในการสอนมีความน่าสนใจและทันสมัย.....
12. บรรยากาศในการเรียนภาคทฤษฎี.....

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
13. บรรยากาศในการเรียนภาคปฏิบัติ.....
14. การฝึกปฏิบัติในการวิชาชีพ ทำให้นักศึกษามีความรู้ความ สามารถ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....
การวัดผลและประเมินผล				
15. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายรายวิชาที่ ตั้งไว้.....
16. บอกลักษณะการสอบ วิธีการสอบ และเกณฑ์การให้คะแนน.....
17. อาจารย์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางหลักเกณฑ์ การวัดผลและประเมินผล.....
18. วิธีการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม.....
19. การให้คะแนนภาคทฤษฎีมีมาตรฐานชัดเจน.....
20. การให้คะแนนภาคปฏิบัติมีมาตรฐานชัดเจน.....
21. มีการติดตามงานและแจ้งผลการประเมินเฉลี่ยให้นักศึกษา ทราบอย่างรวดเร็ว.....
22. นักศึกษามีโอกาสประเมินผลการสอนของอาจารย์.....
23. นำผลการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษา มาปรับปรุงการเรียนการสอน.....
24. ความยุติธรรมในการประเมินผลและตัดสินผล.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน.....
.....
.....
2. ด้านการวัดและประเมินผล.....
.....
.....

แบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา
พุทธศักราช 2529 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2534) กรมพลศึกษา
ฉบับที่ 4 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

คำชี้แจงในการตอบแบบประเมิน

1. แบบประเมินฉบับนี้สำหรับ ผู้สำเร็จการศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน
 - ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร ประกอบด้วยจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร เกณฑ์การวัด และประเมินผล
 - ตอนที่ 3 แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้น
 - ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการ
 - ตอนที่ 5 แบบประเมินผู้สำเร็จการศึกษา
2. คำตอบของท่านจะไม่ถือว่าถูกหรือผิด เพราะเป็นการแสดงความคิดเห็น เฉพาะตัว ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็นความลับที่ใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และคำตอบของท่านจะไม่มีผลใด ๆ ต่อตัวท่าน
3. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2534) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อที่กำหนดไว้ ตามความเป็นจริงของท่าน และ ได้โปรดส่งแบบประเมินกลับคืนผู้วิจัย ตามของที่แนบมาพร้อมนี้ ภายใน 1 กุมภาพันธ์ 2540 ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] ที่เห็นว่าตรงกับความเป็นจริงของท่าน
หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. อายุ

[] 18 - 20 ปี

[] 21 - 23 ปี

[] 24 - 26 ปี

[] มากกว่า 26 ปี

3. ปีที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา
พุทธศักราช 2529 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2534)

[] ปีการศึกษา 2535

[] ปีการศึกษา 2536

[] ปีการศึกษา 2537

[] ปีการศึกษา 2538

4. สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพลศึกษา

5. อาชีพที่ประกอบในปัจจุบัน

[] รับราชการครู

[] ครูโรงเรียนเอกชน

[] ทำงานบริษัท

[] รัฐวิสาหกิจ

[] ประกอบธุรกิจส่วนตัว

[] ค้าขาย

[] รับจ้างทั่วไป

[] ศึกษาต่อ

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	ความชัดเจน ของภาษาที่ใช้				สอดคล้องกับ ความต้องการ ของสังคม				สามารถ ปฏิบัติ ได้จริง				มีความเป็น เอกลักษณ์ใน วิชาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
3. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีสุนทรีย์ที่ส่งเสริมสุขภาพและบุคลิกภาพอยู่เป็นนิจ
4. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬา และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
5. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ
6. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงความมุ่งหมายของหลักสูตร

.....

.....

.....

ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดประเมินโครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2534) ในเรื่องของ จำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตหมวดวิชา หน่วยกิตกลุ่มวิชา และจำนวนหน่วยกิต รายวิชา โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดให้ เฉพาะรายวิชาที่ท่านทราบหรือเคยเรียนเท่านั้น ถ้าหากรายวิชาใด ท่านพิจารณาแล้วเห็นว่า มีจำนวน หน่วยกิตมากเกินไป/น้อยเกินไป โปรดระบุจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสม พร้อมทั้ง แสดงเหตุผลในช่องว่างที่กำหนดให้

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
1. <u>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 2 ปี ไม่น้อยกว่า</u>	90	.....	.....	.....	.....	.....
2. <u>หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปเรียน ไม่น้อยกว่า</u>	23	.....	.....	.....	.....	.....
2.1 <u>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</u>	4	.....	.....	.....	.....	.....
<u>เรียนไม่น้อยกว่า</u>						
<u>วิชาบังคับ ให้เรียนพื้นฐาน</u>	2	.....	.....	.....	.....	.....
<u>วัฒนธรรมไทย</u>						
<u>วิชาเลือก ให้เลือกเรียน</u>	2	.....	.....	.....	.....	.....
<u>ไม่น้อยกว่า</u>						
<u>สังคมวิทยาเบื้องต้น</u>	2	.....	.....	.....	.....	.....
<u>เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น</u>	2	.....	.....	.....	.....	.....
<u>ระบบเศรษฐกิจไทย</u>						
<u>และการสหกรณ์</u>	2	.....	.....	.....	.....	.....
<u>รัฐศาสตร์เบื้องต้น</u>	2	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
ประชากรกับการพัฒนา- คุณภาพชีวิต	2	.....	.....	.....	.....	.....
มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	2	.....	.....	.....	.....	.....
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ กฎหมาย	2	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์						
เรียนไม่น้อยกว่า	4	.....	.....	.....	.....	.....
วิชาบังคับ ให้เรียน-						
ห้องสมุดและการค้นคว้า	2	.....	.....	.....	.....	.....
วิชาเลือก ให้เรียน						
ไม่น้อยกว่า	2	.....	.....	.....	.....	.....
ปรัชญาเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
สังคมนิยม	2	.....	.....	.....	.....	.....
สุนทรียะทางนาฏศิลป์ไทย	2	.....	.....	.....	.....	.....
มนุษยสัมพันธ์	2	.....	.....	.....	.....	.....
จริยธรรมกับชีวิต	2	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยาทั่วไป	2	.....	.....	.....	.....	.....
พุทธศาสนา	2	.....	.....	.....	.....	.....
ศาสนาอิสลาม	2	.....	.....	.....	.....	.....
ศาสนาคริสต์	2	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 กลุ่มวิชาภาษา ให้เรียน						
ไม่น้อยกว่า	6	.....	.....	.....	.....	.....
วิชาบังคับ ให้เรียน						
หลักและการใช้ภาษาไทย	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาอังกฤษเพื่อการ- สื่อสาร	2	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
วิชาเลือก ให้เรียน ไม่น้อยกว่า	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาอังกฤษทาง พลศึกษาและการกีฬา	2	.....	.....	.....	.....	.....
หลักและการใช้ภาษา- อังกฤษ	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาจีนเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษามาลายูเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาลาวเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
ภาษาเขมรเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์						
ให้เรียน ไม่น้อยกว่า	9	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยาศาสตร์ ให้เรียน						
ไม่น้อยกว่า	7	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยาศาสตร์กายภาพ	2	.....	.....	.....	.....	.....
ชีววิทยา	3	.....	.....	.....	.....	.....
ฟิสิกส์	2	.....	.....	.....	.....	.....
เคมี	2	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	2	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยาศาสตร์การกีฬา	2	.....	.....	.....	.....	.....
คณิตศาสตร์ ให้เรียน						
ไม่น้อยกว่า	2	.....	.....	.....	.....	.....
คณิตศาสตร์ทั่วไป	2	.....	.....	.....	.....	.....
สถิติ	2	.....	.....	.....	.....	.....
การใช้คอมพิวเตอร์	2	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
คณิตศาสตร์กับการ- ตัดสินใจ	2	.....	.....	.....	.....	.....
คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต	2	.....	.....	.....	.....	.....
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน						
เอกพลศึกษา						
วิชาชีพ ให้เรียนไม่น้อยกว่า	25	.....	.....	.....	.....	.....
กลุ่มที่ 1 กำหนดให้เรียน	23	.....	.....	.....	.....	.....
หลักการศึกษ	2	.....	.....	.....	.....	.....
หลักสูตรและการสอน- ทั่วไป	2	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยาการศึกษา- และแนะแนว	2	.....	.....	.....	.....	.....
นวัตกรรมและ- เทคโนโลยีทางการศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
การศึกษา						
การวัดและประเมินผล- การศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยาพัฒนาการ	3	.....	.....	.....	.....	.....
วิธีสอนวิชาเอกพลศึกษา	3	.....	.....	.....	.....	.....
ลูกเสือและยุวกาชาด	2	.....	.....	.....	.....	.....
การฝึกประสบการณ์- วิชาชีพครู	5	.....	.....	.....	.....	.....
กลุ่มที่ 2 ให้เรียนไม่น้อยกว่า	2	.....	.....	.....	.....	.....
กฎหมายการศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
การศึกษากับการ- พัฒนาชุมชน	2	.....	.....	.....	.....	.....
กระบวนการกลุ่ม	2	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
วิชาเอกพลศึกษา ให้เรียน						
ไม่น้อยกว่า	40	.....	.....	.....	.....	.....
กลุ่มที่ 1 กำหนดให้เรียน	19	.....	.....	.....	.....	.....
ประวัติ ปรัชญาพลศึกษา- และการจัดการพลศึกษา- ในโรงเรียน	2	.....	.....	.....	.....	.....
การป้องกันการบาดเจ็บ- ทางการกีฬา	2	.....	.....	.....	.....	.....
การทดสอบและ- ประเมินผลพลศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยาศาสตร์การ- เคลื่อนไหวเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
สรีรวิทยาการออก- กำลังกายเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางพลศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
จิตวิทยาการกีฬา	2	.....	.....	.....	.....	.....
การจัดกิจกรรมพลศึกษา- สำหรับกลุ่มพิเศษ	2	.....	.....	.....	.....	.....
กายวิภาคและสรีรวิทยา	3	.....	.....	.....	.....	.....
กลุ่มที่ 2 กำหนดให้เรียน	11	.....	.....	.....	.....	.....
การบริหารกาย กรีฑา 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
บาสเกตบอล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
วอลเลย์บอล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยิมนาสติก 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ว่ายน้ำ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
กระบี่กระบอง 1	1	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
ฟุตบอล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
กรีฑา 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
มวยไทย 1 (ช)	1	.....	.....	.....	.....	.....
แบดมินตัน 1 (ญ)	1	.....	.....	.....	.....	.....
กิจกรรมเข้าจังหวะ	1	.....	.....	.....	.....	.....
กลุ่มที่ 3 ให้เลือกเรียน						
ไม่น้อยกว่า	10	.....	.....	.....	.....	.....
กายบริหารประกอบดนตรี	1	.....	.....	.....	.....	.....
แอโรบิคด้านซ์	1	.....	.....	.....	.....	.....
ซอฟบอล	1	.....	.....	.....	.....	.....
ไอคิโด	1	.....	.....	.....	.....	.....
ศิลปะป้องกันตัว	1	.....	.....	.....	.....	.....
ฟุตบอล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
บาสเกตบอล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
วอลเลย์บอล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยิมนาสติก 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ว่ายน้ำ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
กระบี่กระบอง 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
มวยไทย 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยูโด 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยูโด 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
รักบี้ฟุตบอล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
รักบี้ฟุตบอล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ฮ็อกกี้ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ฮ็อกกี้ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
แฮนด์บอล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
แฮนด์บอล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
เทนนิส 1	1	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
เทนนิส 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
โปโลน้ำ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
โปโลน้ำ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
มวยปล้ำ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
มวยปล้ำ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
มวยสากล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
มวยสากล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ดาบสากล 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ดาบสากล 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยกน้ำหนัก 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยกน้ำหนัก 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
จักรยาน 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
จักรยาน 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
เกมและเกมนำ	1	.....	.....	.....	.....	.....
ลีลาศ	1	.....	.....	.....	.....	.....
นาฏศิลป์ไทย	1	.....	.....	.....	.....	.....
เนตบอลและห่วงยาง	1	.....	.....	.....	.....	.....
หมากรุกไทย	1	.....	.....	.....	.....	.....
หมากรุกฝรั่ง	1	.....	.....	.....	.....	.....
การอยู่ค่ายพักแรม	1	.....	.....	.....	.....	.....
เทเบิลเทนนิส 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
เทเบิลเทนนิส 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
เซปักตะกร้อ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
เซปักตะกร้อ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
แบดมินตัน 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
แบดมินตัน 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
กอล์ฟ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
กอล์ฟ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
ยิงธนู 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยิงธนู 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยิงปืน 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยิงปืน 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
ดำน้ำ 1	1	.....	.....	.....	.....	.....
ดำน้ำ 2	1	.....	.....	.....	.....	.....
การช่วยชีวิตและความ- ปลอดภัยทางน้ำ	1	.....	.....	.....	.....	.....
สควอช	1	.....	.....	.....	.....	.....
ขี่ม้า	1	.....	.....	.....	.....	.....
เปตอง	1	.....	.....	.....	.....	.....
สนุกเกอร์	1	.....	.....	.....	.....	.....
กระโดดน้ำ	1	.....	.....	.....	.....	.....
เทควันโด	1	.....	.....	.....	.....	.....
ยิมนาสติกลีลา	1	.....	.....	.....	.....	.....
เล่นโบ	1	.....	.....	.....	.....	.....
วินเซิร์ฟ	1	.....	.....	.....	.....	.....
4. หมวดวิชาเลือกเสรี ให้เลือก เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาที่เปิดสอนที่ไม่ซ้ำ กับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว	2	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

1. รายวิชาที่ควรจะปรับ
2. รายวิชาที่ควรปรับ / เปลี่ยนจำนวนหน่วยกิต
3. รายวิชาที่ควรตัดออก
4. รายวิชาที่ควรเพิ่ม



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3 เนื้อหาสาระของหลักสูตร

คำชี้แจง 1. โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่อง [] หน้ารายวิชาที่ท่านทราบหรือเคยเรียนเท่านั้น

2. ประเมินเนื้อหาสาระของรายวิชาดังกล่าวในข้อ 1 ตามรายการประเมินข้างล่าง ทั้ง 4 ช่อง ด้วยการทำเครื่องหมาย / ในช่องรายการการประเมินทั้ง 4 ช่อง ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมาย ดังนี้

4 หมายถึง มากที่สุด

3 หมายถึง มาก

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของสังคม				ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของผู้เรียน				ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา				มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
รายวิชา																
หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป																
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																
[] 1. พื้นฐานวัฒนธรรมไทย...
[] 2. สังคมวิทยาเบื้องต้น.....
[] 3. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น...
[] 4. ระบบเศรษฐกิจไทยและการสหกรณ์.....
[] 5. รัฐศาสตร์เบื้องต้น
[] 6. ประชากรกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
[] 7. มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
[] 8. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย

รายการประเมิน	ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของสังคม				ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของผู้เรียน				ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา				มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
รายวิชา																
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																
[] 9. ห้องสมุดและการค้นคว้า
[] 10. ปรัชญาเบื้องต้น.....
[] 11. สังคตินิยม.....
[] 12. สุนทรียทางนาฏศิลป์ ไทย.....
[] 13. มนุษยสัมพันธ์.....
[] 14. จริยธรรมกับชีวิต
[] 15. จิตวิทยาทั่วไป
[] 16. พุทธศาสนา.....
[] 17. ศาสนาอิสลาม
[] 18. ศาสนาคริสต์.....
กลุ่มวิชาภาษา																
[] 19. หลักและการใช้ ภาษาไทย.....
[] 20. หลักและการใช้ภาษา อังกฤษ.....
[] 21. ภาษาอังกฤษทาง พลศึกษาและกีฬา.....

รายการประเมิน / รายวิชา	ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของสังคม				ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของผู้เรียน				ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา				มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
[] 22. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....
[] 23. ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น....
[] 24. ภาษาจีนเบื้องต้น.....
[] 25. ภาษามาลายเบื้องต้น...
[] 26. ภาษาลาวเบื้องต้น.....
[] 27. ภาษาเขมรเบื้องต้น.....
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์																
[] 28. วิทยาศาสตร์กายภาพ..
[] 29. ชีววิทยา.....
[] 30. ฟิสิกส์.....
[] 31. เคมี.....
[] 32. คณิตศาสตร์ทั่วไป.....
[] 33. สถิติ.....
[] 34. การใช้คอมพิวเตอร์.....
[] 35. วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ.....
[] 36. วิทยาศาสตร์การกีฬา..
[] 37. คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ.....
[] 38. คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต...

รายการประเมิน รายวิชา	ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของสังคม				ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของผู้เรียน				ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา				มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
	วิชาเอกพลศึกษา															
กลุ่มที่ 1																
[] 51. ประวัติ ปรัชญา- พลศึกษา และการจัด- การพลศึกษาใน- โรงเรียน
[] 52. การป้องกันการ- บาดเจ็บทางการกีฬา...
[] 53. การทดสอบและการ- ประเมินผลพลศึกษา..
[] 54. วิทยาศาสตร์การ- เคลื่อนไหวเบื้องต้น.....
[] 55. สรีรวิทยาการออก- กำลังกายเบื้องต้น.....
[] 56. นวัตกรรมและ- เทคโนโลยีทางพลศึกษา
[] 57. จิตวิทยาการกีฬา.....
[] 58. การจัดกิจกรรม- พลศึกษาสำหรับกลุ่ม- พิเศษ.....
[] 59. กายวิภาคและ- สรีรวิทยา.....

รายการประเมิน รายวิชา	ความ สอดคล้องของ เนื้อหาสาระ กับความ ต้องการของ สังคม				ความ สอดคล้อง ของเนื้อหา สาระกับ ความต้องการ ของผู้เรียน				ความซ้ำซ้อน ของเนื้อหา วิชา				มีประโยชน์ ต่อการ ประกอบ อาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
[] 22. ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร.....
[] 23. ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น....
[] 24. ภาษาจีนเบื้องต้น.....
[] 25. ภาษามาลเลย์เบื้องต้น....
[] 26. ภาษาลาวเบื้องต้น.....
[] 27. ภาษาเขมรเบื้องต้น.....
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์																
[] 28. วิทยาศาสตร์กายภาพ..
[] 29. ชีววิทยา.....
[] 30. ฟิสิกส์.....
[] 31. เคมี.....
[] 32. คณิตศาสตร์ทั่วไป.....
[] 33. สถิติ.....
[] 34. การใช้คอมพิวเตอร์.....
[] 35. วิทยาศาสตร์เพื่อ สุขภาพ.....
[] 36. วิทยาศาสตร์การกีฬา..
[] 37. คณิตศาสตร์กับการ- ตัดสินใจ.....
[] 38. คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต...

รายการประเมิน รายวิชา	ความ สอดคล้องของ เนื้อหาสาระ กับความ ต้องการของ สังคม				ความ สอดคล้อง ของเนื้อหา สาระกับ ความต้องการ ของผู้เรียน				ความซ้ำซ้อน ของเนื้อหา วิชา				มีประโยชน์ ต่อการ ประกอบ อาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
กลุ่มที่ 2																
[] 60. การบริหารกาย.....
[] 61. กรีฑา 1.....
[] 62. ฟุตบอล 1.....
[] 63. บาสเกตบอล 1.....
[] 64. วอลเลย์บอล 1.....
[] 65. ยิมนาสติก 1
[] 66. ว่ายน้ำ 1.....
[] 67. กระบี่กระบอง 1.....
[] 68. กรีฑา 2.....
[] 69. มวยไทย 1 (ช)
[] 70. แบดมินตัน 1 (ญ)
[] 71. กิจกรรมเข้าจังหวะ.....
กลุ่มที่ 3																
[] 72. กายบริหารประกอบ- ดนตรี.....
[] 73. แอโรบิคต้านซ์.....
[] 74. ซอฟบอล.....
[] 75. โยคีโด.....
[] 76. ศิลปป้องกันตัว.....
[] 77. ฟุตบอล 2.....
[] 78. บาสเกตบอล 2.....
[] 79. วอลเลย์บอล 2.....
[] 80. ยิมนาสติก 2.....

รายการประเมิน รายวิชา	ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของสังคม				ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับความต้องการของผู้เรียน				ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา				มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
[] 128. สคว้อช.....
[] 129. ซี่ม้่า
[] 130. เปตอง.....
[] 131. สนุกเกอร์.....
[] 132. กระโดดน้ำ.....
[] 133. เทควันโด.....
[] 134. ยิมนาสติกลีลา.....
[] 135. แล่นใบ.....
[] 136. วินเซิร์ฟ.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระของหลักสูตรนี้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

- 4 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
 3 หมายถึง เหมาะสมมาก
 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
1. นักศึกษาจะมีสิทธิ์สอบวิชาใดต้องมีเวลาเรียนวิชานั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ในกรณีที่มีเวลาเรียนวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าสถานศึกษา.....
2. นักศึกษามีเวลาเรียนวิชาใดต่ำกว่าร้อยละ 60 จะไม่มีสิทธิ์สอบในวิชานั้นไม่ว่ากรณีใด ๆ และได้รับผลการเรียนสัญลักษณ์ "จ".....
3. การประเมินผลทุกรายวิชาใช้ระบบให้ลำดับคะแนน การวัดผลต้องทำตลอดภาคการศึกษา การคิดคะแนนเก็บระหว่างภาคให้อยู่ระหว่างอัตราร้อยละ 40-70 สำหรับการสอบปลายภาคของวิชาภาคปฏิบัติให้มีการสอบทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ.....
4. นักศึกษาจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ "ร" เป็นสัญลักษณ์อื่น ๆ ต้องจัดทำให้เสร็จสิ้นภายในสองสัปดาห์แรกของภาคเรียนถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ในกรณีที่ไม่สามารถเปลี่ยน "ร" ตามกำหนด ให้หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาประกอบความเห็นของอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น เห็นควรให้ยืดเวลาได้ไม่เกินภาคการศึกษานั้น.....
5. การให้สัญลักษณ์ "ร" กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นสุดวิสัยเกิดขึ้น เช่น เจ็บป่วย และได้รับอนุมัติให้ลาป่วย.....
6. นักศึกษาสอบรายวิชาบังคับได้ต่ำกว่าสัญลักษณ์ "ง" จะต้องเรียนซ้ำในรายวิชานั้น สำหรับรายวิชาเลือกได้ต่ำกว่าสัญลักษณ์ "ง" อาจจะเรียนซ้ำหรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นที่มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่ารายวิชานั้นแทนได้ แต่ต้องอยู่ในกลุ่มวิชาเดียวกัน.....

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
7. การเรียนซ้ำหรือเรียนวิชาอื่นแทนรายวิชาที่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จะลงทะเบียนเรียนกี่ครั้งก็ได้จนกว่าจะสอบได้ และให้นับหน่วยกิตสะสมทุกครั้ง.....
8. การให้สัญลักษณ์ "จ" กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบ หรือนักศึกษากระทำผิดระเบียบการสอบแล้วได้รับการตัดสินให้ได้สัญลักษณ์ "จ" ในรายวิชาที่กระทำผิดนั้น.....
9. นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องสอบในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้สัญลักษณ์ "ค" เป็นอย่างต่ำและรายวิชาอื่น ๆ ต้องได้สัญลักษณ์ "ง" เป็นอย่างต่ำ.....
10. นักศึกษาจะสำเร็จตามหลักสูตรจะต้องสอบได้รายวิชาต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติ.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ด้านอาจารย์และนักศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านประเมินสภาพต่อไปนี้ โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมาย ดังนี้

- 4 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
 3 หมายถึง เหมาะสมมาก
 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
ด้านอาจารย์				
1. จำนวนอาจารย์กับรายวิชาที่เปิดสอน.....
2. ความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่สอนตามหลักสูตรนี้.....
3. ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาของอาจารย์ที่สอนเกี่ยวกับหลักสูตรนี้.....
4. ความเอาใจใส่ของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่สอน.....
5. ความตรงต่อเวลาของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่สอน.....
6. การยอมรับต่อความคิดเห็นของนักศึกษา.....
7. ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา.....
8. ทักษะคติของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อหลักสูตรประกาศนียบัตร- วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา.....
9. การประสานงานระหว่างอาจารย์ด้วยกัน.....
ด้านนักศึกษา				
10. ความรู้พื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ และสายอาชีพ เพียงพอกับการเรียนหลักสูตรนี้.....
11. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน.....
12. ความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียนของนักศึกษาในหลักสูตรนี้.....
13. ทักษะคติของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้.....
14. ความมั่นใจในความก้าวหน้าของนักศึกษาในการศึกษาตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงปัจจัยเบื้องต้นของการผลิต ได้แก่

1. ด้านอาจารย์ คือ

.....

.....

2. ด้านนักศึกษา คือ

.....

.....



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการประเมิน	ความเพียงพอ				คุณภาพ				ความสะดวกในการใช้บริการ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
4. สื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน												
4.1 สื่อการเรียนการสอนตามรายวิชา.....
4.2 แผ่นภาพ, วัสดุอุปกรณ์การสอน.....
4.3 วัสดุอุปกรณ์การฝึกภาคปฏิบัติวิชา พลศึกษา.....
4.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)												
ก.
ข.
5. สถานที่เรียน-สถานที่ฝึกปฏิบัติ												
5.1 ห้องเรียนภาคทฤษฎี.....
5.2 ห้องสมุด
5.3 โรงยิมส์.....
5.4 ห้องประชุมวิทยาลัย.....
5.5 ห้องโสตทัศนอุปกรณ์.....
5.6 สถานที่ที่นักศึกษาออกฝึก- ประสบการณ์วิชาชีพ.....
5.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)												
ก.
ข.

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงส่วนประกอบอื่น ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอน คือ.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 การประเมินกระบวนการ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมาย ดังนี้

- 4 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
 3 หมายถึง เหมาะสมมาก
 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์				
1. การสอนตามประมวลการสอน โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย ขอบข่ายกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลที่ชัดเจน..
2. การดำเนินการสอนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ครบถ้วน.....
3. การเตรียมความพร้อมในเนื้อหาของบทเรียนสำหรับสอน.....
4. บอกจุดประสงค์และแนวการเรียนการสอน.....
5. การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน.....
6. การปลูกฝังให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ.....
7. การสอนให้รู้จักหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถนำเสนอความรู้ ทั้งวิเคราะห์ วิเคราะห์.....
8. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหาหรือข้อความรู้.....
9. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม.....
10. การใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ ของอาจารย์				
10.1 การบรรยาย.....
10.2 การอภิปรายกลุ่ม.....
10.3 การให้ทำรายงานกลุ่มและรายงานส่วนบุคคล.....
10.4 การสาธิต.....
10.5 การให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง.....
10.6 เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เพิ่มเติม.....
10.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
11. วัสดุ อุปกรณ์ในการสอนมีความน่าสนใจและทันสมัย.....
12. บรรยากาศในการเรียนภาคทฤษฎี.....

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
13. บรรยากาศในการเรียนภาคปฏิบัติ.....
14. การฝึกปฏิบัติในการวิชาชีพ ทำให้นักศึกษามีความรู้ความ สามารถ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....
การวัดผลและประเมินผล				
15. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายรายวิชาที่ ตั้งไว้.....
16. บอกลักษณะการสอบ วิธีการสอบ และเกณฑ์การให้คะแนน.....
17. อาจารย์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางหลักเกณฑ์ การวัดผลและประเมินผล.....
18. วิธีการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม.....
19. การให้คะแนนภาคทฤษฎีมีมาตรฐานชัดเจน.....
20. การให้คะแนนภาคปฏิบัติมีมาตรฐานชัดเจน.....
21. มีการติดตามงานและแจ้งผลการประเมินเฉลี่ยให้นักศึกษา ทราบอย่างรวดเร็ว.....
22. นักศึกษามีโอกาสประเมินผลการสอนของอาจารย์.....
23. นำผลการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษา มาปรับปรุงการเรียนการสอน.....
24. ความยุติธรรมในการประเมินผลและตัดสินผล.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน.....
.....
.....
.....
2. ด้านการวัดและประเมินผล.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินผู้สำเร็จการศึกษา

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2534) มีคุณสมบัติต่อไปนี้อยู่ในระดับใด โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมินตามความเป็นจริงของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
 3 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
คุณลักษณะทั่วไป				
1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. มีความสนใจในการศึกษา ค้นคว้า เพื่อเพิ่มความรู้ให้แก่ตนเอง
3. มีความกระตือรือร้น และมั่นใจในตนเอง
4. รู้จักแก้ไขปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล
5. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
6. มีนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพและบุคลิกภาพอยู่เป็นนิจ
7. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
8. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
9. มีความประพฤติดี (มีคุณธรรม ระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์)
10. เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพ				
11. มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพทางด้านพลศึกษา
12. มีความรู้ในทักษะพื้นฐานในกิจกรรมพลศึกษาสุขภาพและ นันทนาการ
13. มีความสามารถในการให้คำแนะนำผู้อื่นในเรื่องพลศึกษา การรักษาสภาพ และการออกกำลังกาย
14. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา
15. มีความตรงต่อเวลา
16. มีความสามารถเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬา
17. มีความรู้ความสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้
18. มีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำด้านการกีฬาและนันทนาการ
19. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในอาชีพพลศึกษา
20. สามารถนำความรู้ทางพลศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้

นอกจากนี้แล้วท่านมีความเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาเอก
พลศึกษา ควรมีคุณลักษณะเพิ่มเติมอย่างไร (กรุณาให้ความเห็นของท่าน)

คุณลักษณะทั่วไป

.....
.....
.....
.....

คุณลักษณะวิชาชีพ

.....
.....
.....
.....

แบบประเมินเพื่อการวิจัย
เรื่อง

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา
พุทธศักราช 2529 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2534) กรมพลศึกษา
ฉบับที่ 5 สำหรับผู้บังคับบัญชา หรือนายจ้าง หรืออาจารย์ที่ปรึกษา

คำชี้แจงในการตอบแบบประเมิน

1. แบบประเมินนี้สำหรับ ผู้บังคับบัญชา หรือนายจ้าง หรืออาจารย์ที่ปรึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบประเมิน
ตอนที่ 2 แบบประเมินเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษา
2. แบบประเมินฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา หรือนายจ้าง หรืออาจารย์ที่ปรึกษาที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2534) ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่กับท่าน หรือไปศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ท่านสังกัดอยู่ และเป็นนักศึกษาภายใต้การดูแลของท่าน
3. คำตอบของท่านจะไม่ถือว่าถูกหรือผิด เพราะเป็นการแสดงความคิดเห็น ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็นความลับที่ใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น คำตอบของท่านจะไม่มีผลใด ๆ ต่อตัวท่าน และผู้รับการประเมิน (ผู้สำเร็จการศึกษา)
4. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2534) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
5. ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อที่กำหนดไว้ตามความเป็นจริงของท่าน และได้โปรดส่งแบบประเมินกลับคืนผู้วิจัยตามที่อยู่ด้านหลังของแบบประเมิน ภายใน 1 กุมภาพันธ์ 2540 ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] ที่เห็นว่าตรงกับความเป็นจริงของท่าน
หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. เพศ

[] ชาย [] หญิง

2. อายุ

[] 26 - 30 ปี [] 31 - 35 ปี
[] 36 - 40 ปี [] 41 - 45 ปี
[] 45 ปี ขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

[] ประกาศนียบัตรวิชาชีพ [] อนุปริญญา
[] ปริญญาตรี [] ปริญญาโท
[] ปริญญาเอก [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

[] น้อยกว่า 6 ปี [] 6 - 10 ปี
[] 11 - 15 ปี [] 16 - 20 ปี
[] มากกว่า 20 ปี

5. หน่วยงานที่ท่านปฏิบัติงานอยู่

[] สถาบันราชภัฏ [] วิทยาลัยพลศึกษา
[] มหาวิทยาลัยของรัฐ [] มหาวิทยาลัยเอกชน
[] โรงเรียนรัฐบาล [] โรงเรียนเอกชน
[] รัฐวิสาหกิจ [] บริษัท
[] อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. ความสัมพันธ์ของท่านกับผู้สำเร็จการศึกษา (ผู้รับการประเมิน)

[] ผู้บังคับบัญชา [] อาจารย์ที่ปรึกษา
[] หัวหน้าแผนก [] นายจ้าง
[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 แบบประเมินผู้สำเร็จการศึกษา

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชา
การศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2534)
มีคุณสมบัติต่อไปนี้อยู่ในระดับใด โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับ
การประเมินตามความเป็นจริงของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
3 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
คุณลักษณะทั่วไป				
1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. มีความสนใจในการศึกษา ค้นคว้า เพื่อเพิ่มความรู้ให้แก่ ตนเอง
3. มีความกระตือรือร้น และมั่นใจในตนเอง
4. รู้จักแก้ไขปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล
5. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
6. มีนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพและบุคลิกภาพอยู่เป็นนิจ
7. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
8. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
9. มีความประพฤติดี (มีคุณธรรม ระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์)
10. เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการ ปกครองตามระบอบประชาธิปไตย

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพ				
11. มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพทางด้านพลศึกษา
12. มีความรู้ในทักษะพื้นฐานในกิจกรรมพลศึกษาสุขภาพและ นันทนาการ
13. มีความสามารถในการให้คำแนะนำผู้อื่นในเรื่องพลศึกษา การรักษาสภาพ และการออกกำลังกาย
14. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา
15. มีความตรงต่อเวลา
16. มีความสามารถเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬา
17. มีความรู้ความสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้
18. มีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำด้านการศึกษาและนันทนาการ
19. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในอาชีพพลศึกษา
20. สามารถนำความรู้ทางพลศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้

นอกจากนี้แล้วท่านมีความเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาเอก
พลศึกษา ควรมีคุณลักษณะเพิ่มเติมอย่างไร (กรุณาให้ความเห็นของท่าน)

คุณลักษณะทั่วไป

.....

.....

คุณลักษณะวิชาชีพ

.....

.....

ประวัติผู้เขียน

นางสาวอัญชลี บรรจงศิริ เกิดวันที่ 18 ธันวาคม พ.ศ.2498 ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต เอกการประถมศึกษา จากวิทยาลัยครูจันทระเกษม เมื่อปีการศึกษา 2526 และศึกษาศาสตรบัณฑิต เอกสังคมศึกษา จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เมื่อปีการศึกษา 2528 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิติศึกษาศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2538 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดกรมพลศึกษา



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย