

การศึกษาการจัดโครงการเชิดหุ่นนาฏภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา
ตามนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปี 2536-2539

นางสาวจินตนา เกกะสุด



สถาบันวิทยบริการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 974-634-820-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 17457841

**A STUDY OF THE ORGANIZATION OF PROJECTS FOR IMPROVING THE QUALITY
OF LIFE IN ELEMENTARY SCHOOLS ACCORDING TO EDUCATIONAL POLICY
OF THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION DURING B.E.2536-B.E.2539**



Miss. Chantana Phekasut

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education**

**Graduate School
Chulalongkorn University**

Academic Year 1996

ISBN 974-634-820-5

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา
ตามนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปี 2536-2539

โดย นางสาวจินกนา เกษะสุด

ภาควิชา ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุนทรมาน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



.....
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ สุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณบดีคณะแพทยศาสตร์

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เลก)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุนทรมาน)

.....
(รองศาสตราจารย์ วารี ติระจิตร)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

จับตนา ภาคะสุด : การศึกษาการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา ตามนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปี 2536-2539 (A STUDY OF THE ORGANIZATION OF PROJECTS FOR IMPROVING THE QUALITY OF LIFE IN ELEMENTARY SCHOOLS ACCORDING TO EDUCATIONAL POLICY OF THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION B.E.2536-B.E.2539) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.อุมา สุคนธมาน, 218 หน้า. ISBN 974-634-820-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา ตามนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปี 2536-2539 ในด้านแนวทางปฏิบัติ ได้แก่ ประเภทของโครงการ วัตถุประสงค์ การดำเนินงาน งบประมาณ การติดตามและประเมินผล และในด้าน การดำเนินงานของโรงเรียน ได้แก่ การนำแผนไปปฏิบัติ ปัญหาและข้อเสนอแนะ ตัวอย่างประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มละ 42 คน รวมทั้งสิ้น 84 คน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 42 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบศึกษาเอกสาร แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า ในด้านแนวทางปฏิบัติ ประเภทของโครงการที่จัดในโรงเรียนจำนวนมากที่สุด ได้แก่ การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม วัตถุประสงค์ของโครงการจำนวนมากที่สุด เป็นไปตามแนวทางปฏิบัติที่ได้กำหนดไว้ตามนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปี 2536 - 2539 การดำเนินงานของโครงการจำนวนมากที่สุด ใช้กิจกรรมฝึกปฏิบัติ งบประมาณที่ใช้จำนวนมากที่สุดเป็นเงินงบประมาณที่ได้จากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร การติดตามและประเมินผลของโครงการจำนวนมากที่สุด ใช้วิธีตรวจสอบผลงานการปฏิบัติ

ในด้านการดำเนินงานของโรงเรียน ได้แก่ ด้านการเตรียมการก่อนดำเนินงาน โรงเรียนมีการจัดเตรียมบุคลากรโดยการจัดประชุมชี้แจง เตรียมงบประมาณจากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ โดยคณะกรรมการร่วมกันสำรวจจัดหาและจัดทำ เตรียมสถานที่ โดยการปรับปรุงบริเวณสถานที่ของโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม และเตรียมเครื่องมือประเมินผล โดยให้ครูร่วมกันสร้างเครื่องมือประเมินผลและกำหนดวิธีในการประเมินผล ด้านการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมโดยยึดนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปี 2536 - 2539 และให้ความสำคัญในกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียนสามารถผสมผสานความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการดำเนินชีวิต มีการจัดสรรและใช้ทรัพยากร (คน, เงิน, วัสดุ) ในการปฏิบัติงานตามความจำเป็น มีการประสานงานโดยการจัดประชุมบุคลากรทั้งโรงเรียนเพื่อชี้แจง มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโดยผ่านนักเรียนไปยังผู้ปกครอง และขยายกิจกรรมการดำเนินงานโดยจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน ด้านการประเมินผลการดำเนินงานใช้วิธีสังเกตการปฏิบัติงาน โดยมีครูผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้ประเมินผล ซึ่งจะประเมินผลและรายงานผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในลักษณะเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน

สำหรับปัญหาการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนใหญ่ คือ งบประมาณไม่เพียงพอ บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ และไม่เห็นความสำคัญของการจัดโครงการ อาคารสถานที่มีจำกัด การประเมินผลการดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง และไม่ได้กำหนดเวลาในการรายงานผล สำหรับการสังเกตการจัดกิจกรรมการดำเนินงานโครงการสาธารณสุขมูลฐาน และโครงการอนุรักษ์ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย โรงเรียนส่วนใหญ่จัดโครงการเป็นไปตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดไว้ตามนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

ภาควิชาประถมศึกษา.....

สาขาวิชาประถมศึกษา.....

ปีการศึกษา 2539

ลายมือชื่อนิติ 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

** C640557 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION

KEY WORD: THE ORGANIZATION OF PROJECTS FOR IMPROVING THE QUALITY OF LIFE / ELEMENTARY SCHOOLS

CHANTANA PAEKASUT : A STUDY OF THE ORGANIZATION OF PROJECTS FOR IMPROVING THE QUALITY OF LIFE IN ELEMENTARY SCHOOLS ACCORDING TO EDUCATIONAL POLICY OF THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION DURING B.E.2536-B.E.2539. THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. UMA SUKONTHAMAN, Ed.D., 218 pp. ISBN 974-634-820-5

The purpose of this study was to study the organization of projects for improving the quality of life in elementary schools according to educational policy of the Bangkok Metropolitan Administration B.E.2536-B.E.2539 in terms of practice, namely, the type of projects, their objectives, budget, procedures, follow-up and assessment, and in terms of school administration, namely, the implementation of the projects, problems and suggestions. The samples included 42 school administrators and 42 elementary school teachers responsible for the projects. The research tools used were documentary form, questionnaires and observation sheets. Percentage was used to analyze the data.

It was found that with regard to practice, most schools carried out projects concerning instillation of moral and ethics. The objectives of most projects were in line with the guidelines stipulated in the educational policy of the Bangkok Metropolitan Administration B.E.2536-B.E.2539. Most projects used practice activities as a procedure. The budget was provided mostly by the Office of Education, Bangkok Metropolitan. Most projects were assessed through observing their outcome.

As for school administration, schools prepared the personnel by informing them of the projects. They allocated the budget provided by the Office of Education, Bangkok, Metropolitan. Teachers prepared teaching aids and materials. School administrators made improvement to their schools to meet the requirements of the projects. Teachers had to prepare assessment tools and decided how to assess the projects. Regarding to procedures, schools organized activities in line with the Bangkok Metropolitan Administration's educational policy and put emphasis on activities concerning moral and ethics. Students could apply what they studied in their life. Resources were allotted as seen appropriate. Meetings were held to inform teachers of the projects. Students were asked to inform their parents of the project. Schools included their activities in national holiday celebrations held in the community. With regard to assessment, teachers responsible for the projects assessed them through observation. When the projects ended, the teachers assessed the projects in written forms. In terms of problems, most schools faced a lack of financial support. School personnel did not co-operate and did not realize the importance of the projects. School places were also limited. Assessment was not on continual basis and the definite date or reporting the assessment was not set. As for projects concerning basic health care and concerning preservation and promotion of Thai arts and culture, most schools organized according to the guidelines set by the Bangkok Metropolitan Administration's educational policy.

ภาควิชา.....ประถมศึกษา.....

สาขาวิชา.....ประถมศึกษา.....

ปีการศึกษา.....2539.....

ลายมือชื่อผู้ผลิต.....*พิมพ์ ชันตะ*.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....*อ. อ. อ. อ. อ. อ.*.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....*-*.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงไปได้ด้วยความอนุเคราะห์ช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จาก
รองศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุนทรมาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้กำลังใจ
ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ข้อคิดต่าง ๆ ของการวิจัย และแก้ไขสิ่งบกพร่องต่าง ๆ ด้วย
ความเอาใจใส่ตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เลก ประธานกรรมการสอบ
วิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ วาปี ภิระจิตร กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ตรวจสอบ
ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ ให้เป็นวิทยานิพนธ์ที่สมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ปัญญาดี อัมมบุญชู อาจารย์มณฑิรา โกสุม
อาจารย์ปราณี ฉายาสุตตะบุตร อาจารย์สมศรี อัครวัฒนา และอาจารย์วรรณิ พฤกษ์วัน
ที่ได้กรุณาสละเวลาตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนให้คำแนะนำ และความคิดเห็น
ในการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ ขอกราบขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เป็นตัวอย่างประชากรที่ให้ความร่วมมือและ
อำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูลต่าง ๆ เป็นอย่างดี และเนื่องจากทุนการวิจัยครั้งนี้บางส่วน
ได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอกราบขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย
มา ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณอาจารย์แน่นน้อย จามรมาน คุณพิศมัย จันทนะมัญจร
คุณสาวิทย์ สันคะมิ คุณอุไรวรรณ ท่วงสกุล คุณงุ่น เปลี่ยนเคษา และมล.สรสิริ วรรณ
และขอขอบคุณ คุณสมิต อาบสุวรรณ คุณจรรยาภักดิ์ เพื่อนน้อย ที่ได้ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก
ความสะดวกในการพิมพ์วิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ตลอดจนพี่ ๆ เพื่อน ๆ ที่สนับสนุนช่วยเหลือและเป็น
กำลังใจแก่ผู้วิจัยอย่างดียิ่งเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบระลึกถึงพระคุณของคุณย่า คุณพ่อ คุณแม่ ผู้ที่ให้ชีวิตอบรม
เลี้ยงดูจนเติบโตใหญ่ และกราบระลึกถึงพระคุณของครูอาจารย์ทุกท่านที่ให้แสงสว่างแห่งปัญญา

จันทนา เกกะสุต

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ

บทที่

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
	ขอบเขตของการวิจัย.....	8
	ข้อตกลงเบื้องต้น.....	8
	คำจำกัดความ.....	8
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	10
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	11
2	วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	12
	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดโครงการ.....	12
	การวางแผนและการจัดทำโครงการ.....	15
	องค์ประกอบของการจัดทำโครงการ.....	19
	บริการและโครงการต่าง ๆ ที่ควรจัดในโรงเรียนประถมศึกษา.....	21
	โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา.....	24
	ความหมายของการพัฒนาคุณภาพชีวิต.....	25
	องค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพชีวิต.....	26
	ความสำคัญของการศึกษากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต.....	28
	แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต.....	30
	โครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต.....	32
	การจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา	
	สังกัดกรุงเทพมหานคร.....	35
	ความเป็นมาของโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต.....	35

นโบบาการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปี 2536-2539.....	37
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต.....	38
การดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร.....	41
สภาพการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร.....	48
สรุป.....	49
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	52
การศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเพื่อการวิจัย.....	52
ประชากรและตัวอย่างประชากร.....	52
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	55
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	58
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	118
สรุปผลการวิจัย.....	118
อภิปรายผล.....	124
ข้อเสนอแนะ.....	134
รายการอ้างอิง.....	136
ภาคผนวก.....	143
ภาคผนวก ก.....	144
ภาคผนวก ข.....	147
ภาคผนวก ค.....	149
ภาคผนวก ง.....	152
ประวัติผู้เขียน.....	218

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงสำนักงานเขตในแต่ละกลุ่มเขตทางการศึกษา.....	53
2 แสดงการส่งสำนักงานเขตในแต่ละกลุ่มเขตทางการศึกษา.....	54
3 แสดงการส่งโรงเรียนในแต่ละกลุ่มเขตทางการศึกษา.....	55
4 จำนวนและค่าร้อยละของโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านแนวทางปฏิบัติ จำแนกตามประเภทของโครงการที่จัดในโรงเรียนประถมศึกษา.....	62
5 จำนวนและค่าร้อยละของโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการ จำแนกตามประเภทของโครงการที่จัดใน โรงเรียนประถมศึกษา.....	65
6 จำนวนและค่าร้อยละของโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับกิจกรรมที่ใช้ในการดำเนินงาน จำแนกตามประเภทของโครงการที่ จัดในโรงเรียนประถมศึกษา.....	69
7 จำนวนและค่าร้อยละของโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับงบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการในโรงเรียนประถมศึกษา.....	71
8 จำนวนและค่าร้อยละของโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับวิธีการติดตามและประเมินผล จำแนกตามประเภทของโครงการที่จัด ในโรงเรียนประถมศึกษา.....	73
9 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิ ทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน.....	74
10 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในการนำแผนไปปฏิบัติ เรื่อง การเตรียมการก่อนดำเนินงานของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ในโรงเรียนประถมศึกษา.....	76

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

11	จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในการนำแผนไปปฏิบัติ เรื่อง การดำเนินการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา.....	79
12	จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในการนำแผนไปปฏิบัติ เรื่อง การประเมินผลของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน ประถมศึกษา.....	83
13	จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในการนำแผนไปปฏิบัติ เรื่อง ปัญหาการเตรียมการก่อนดำเนินงานของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ในโรงเรียนประถมศึกษา.....	85
14	จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในการนำแผนไปปฏิบัติ เรื่อง ปัญหาการดำเนินงานของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน ประถมศึกษา.....	88
15	จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในการนำแผนไปปฏิบัติ เรื่อง ปัญหาการประเมินผลของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน ประถมศึกษา.....	91
16	จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้รับผิดชอบโครงการในการนำแผนไปปฏิบัติ เรื่อง การเตรียมการก่อนดำเนินงานของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา.....	92
17	จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้รับผิดชอบโครงการในการนำแผนไปปฏิบัติ เรื่อง การดำเนินงานของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน ประถมศึกษา.....	94
18	จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้รับผิดชอบโครงการในการนำแผนไปปฏิบัติ เรื่อง การประเมินผลของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน ประถมศึกษา.....	98

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
19	จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้รับผิดชอบโครงการในการนำแผนไปปฏิบัติ เรื่อง ปัญหาการเตรียมการก่อนดำเนินงานของการจัดโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา.....100
20	จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้รับผิดชอบโครงการในการนำแผนไปปฏิบัติ เรื่อง ปัญหาการดำเนินงานของการจัดโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ในโรงเรียนประถมศึกษา.....102
21	จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้รับผิดชอบโครงการในการนำแผนไปปฏิบัติ เรื่อง ปัญหาการประเมินผลของการจัดโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ในโรงเรียนประถมศึกษา.....105
22	จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต จำแนกตามข้อมูลทั่วไปในการสังเกตการจัดสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียนประถมศึกษา.....106
23	จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดโครงการสาธารณสุขมูลฐาน จำแนกตามลักษณะการดำเนินงานของโครงการ.....109
24	จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดโครงการอนุรักษ์ส่งเสริม ศิลปะและวัฒนธรรมไทย จำแนกตามลักษณะการดำเนินงานของโครงการ.....113

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย