

การพัฒนามาตรฐานวัดทัศนคติต่อวิชาชีพสำหรับ
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

นางสาวจรรยา สิกธิปาวัฒน์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสุศึกษา ภาควิชาพอศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2539

ISBN 974-636-422-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I17199487

**A DEVELOPMENT OF ATTITUDE SCALE TOWARDS HEALTH EDUCATION
SUBJECT FOR THE UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS**



Miss Chanya Sithipalawat

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Health Education**

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1996

ISBN 974-636-422-7



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

จรรยา ลิทธิपालวัฒน์ : การพัฒนามาตรวัดทัศนคติต่อวิชาสุขศึกษา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (A DEVELOPMENT OF ATTITUDE SCALE TOWARDS HEALTH EDUCATION SUBJECT FOR THE UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS)

อ. ที่ปรึกษา : รศ.ดร.รัชนี ขวัญบุญจัน, อ.ที่ปรึกษาร่วม : รศ.ดร.อนันต์ อัดชู, 102 หน้า,
ISBN 974-636-422-7

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้างมาตรวัดทัศนคติต่อวิชาสุขศึกษา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา 2539 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 660 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบผสม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัดทัศนคติ 1 ฉบับ จำนวน 70 ข้อ ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก ค่าความเที่ยง และความตรง โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป TEP และ SPSS/PC

ผลการวิจัยการพัฒนามาตรวัดทัศนคติต่อวิชาสุขศึกษา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นมาตรวัดที่มีคุณภาพดังนี้

1. ค่าอำนาจจำแนกของข้อทดสอบในมาตรวัดทัศนคติโดยค่าที่ (t) ระหว่างกลุ่มสูง (27%) และกลุ่มต่ำ (27%) มีค่าตั้งแต่ 3.68 ถึง 16.82 ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
2. ความเที่ยงของมาตรวัดทัศนคติ คำนวณโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา ของครอนบาค ได้ค่าความเที่ยง .98 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. มาตรวัดทัศนคติฉบับนี้มีความตรงเชิงเนื้อหา จากการให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 ท่าน ตัดสินความตรง
4. มาตรวัดทัศนคติฉบับนี้ มีความตรงเชิงสภาพ โดยทดสอบความแตกต่างระหว่างค่ามัธยัมเลขคณิต โดยใช้เทคนิคกลุ่มทราบลักษณะทดสอบด้วยค่าที่ (t-test) พบว่ามีความตรงเชิงสภาพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา สุขศึกษา
ปีการศึกษา 2539

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C841872 : MAJOR HEALTH EDUCATION
KEY WORD: ATTITUED SCALE / HEALTH EDUCATION / UPPER SECONDARY SCHOOL
STUDENTS

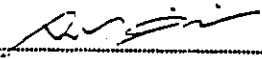
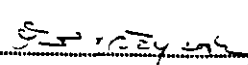
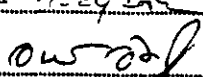
CHANYA SITHIPALAWAT : A DEVELOPMENT OF ATTITUDE SCALE TOWARDS
HEALTH EDUCATION SUBJECT FOR THE UPPER SECONDARY SCHOOL
STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. RAJANEE QUANBOONCHAN, Ph.D.
THESIS CO-ADVISOR : ASSOC. PROF. ANAN ATTACHOO, Ed.D. 102 pp.
ISBN 974-636-422-7.

The purpose of this research was to construct an appropriate quality test of attitude towards health education for the upper secondary school students. The subjects used in this research were 660 students, obtained by mixed sampling method, from the upper secondary school under the jurisdiction of the Department of General Education in Bangkok. The test consisted of 70 items. TEP program and SPSS/PC* program were used to analyze the discrimination power, reliability and validity.

The major findings : Attitude scale towards health education subject for the upper secondary school students had a high quality as follows:

1. The discrimination power of these statements were computed by t-test between high and low groups (27%), the values of t-ranged from 3.68 to 16.82 which were significant at the level of .05.
2. The reliability which was computed by the coefficient alpha method of Cronbach was .96.
3. The attitude scale appeared to have content validity by using the 9 experts' judgment.
4. The attitude scale appeared to have concurrent validity according to known - group technique was significant at the level of .05 .

ภาควิชา..... พลศึกษา
สาขาวิชา..... สุขศึกษา
ปีการศึกษา..... 2539

ลายมือชื่อนิสิต..... 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... 

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จรูปร่างไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดีของรองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ชวีญบุญจัน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ อัครฐยาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น และตรวจแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ ในการวิจัยมาด้วยดีโดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอน ให้ความรู้แก่ผู้วิจัย รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้ให้คำแนะนำ และตรวจแก้ไขแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นอกจากนี้ ขอขอบคุณพี่ๆ น้องๆ เพื่อนๆ ทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และให้กำลังใจมาตลอด เวลาในการทำวิจัย รวมทั้งผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี และเนื่องจากทุนในการวิจัยครั้งนี้บางส่วน ได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัย ของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ท้ายนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณ ปิตา-มารดา ซึ่งสนับสนุนในด้านการเงินและกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๖
กิตติกรรมประกาศ.....	๗
สารบัญ.....	๗
สารบัญตาราง.....	๗
สารบัญภาพ.....	๗
บทที่	
1. บทนำ.....	1
1.1 ความและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	5
1.4 ข้อตกลงเบื้องต้น.....	5
1.5 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	5
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความหมายของสุศึกษา.....	8
2.2 ความสำคัญของการสอนสุศึกษา.....	9
2.3 ความหมายของทัศนคติ.....	10
2.4 องค์ประกอบของทัศนคติ.....	13
2.5 มิติของทัศนคติ.....	15
2.6 อักขระที่สำคัญของทัศนคติ.....	16
2.7 ประโยชน์ของทัศนคติ.....	16
2.8 การวัดทัศนคติ.....	18
2.9 การสร้างเครื่องมือวัดทัศนคติ.....	19
2.10 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ.....	27
2.11 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ.....	34
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	39
3.1 ประชากร.....	39
3.2 กลุ่มตัวอย่างและการสุ่มตัวอย่าง.....	39
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	44

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3.4 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ.....	45
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
4.1 ผลการทดลองใช้.....	52
4.2 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก.....	52
4.3 ผลการทดลองใช้หลังการปรับปรุงเครื่องมือ.....	59
4.4 ผลการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	59
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	68
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	68
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	70
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	73
รายการอ้างอิง.....	74
ภาคผนวก.....	79
ภาคผนวก ก.....	80
ภาคผนวก ข.....	82
ภาคผนวก ค.....	88
ภาคผนวก ง.....	90
ประวัติผู้วิจัย.....	102

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง.....	38
2. โรงเรียนที่ได้รับการสุ่มตัวอย่าง.....	39
3. โรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการปรับปรุงเครื่องมือ.....	40
4. จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ทดสอบหาคุณภาพเครื่องมือ.....	42
5. สรุปลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในแต่ละขั้นตอนในการวิจัย.....	43
6. ตารางโครงสร้างเนื้อหา.....	48
7. หน้าหนักในตารางโครงสร้างเนื้อหา.....	48
8. คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t รายข้อ จากการหาค่าอำนาจจำแนก.....	53
9. ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจากมาตรวัดทัศนคติต่อวิชาสุขศึกษา.....	60
10. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที ของคะแนนทดสอบกลุ่ม ที่มีทัศนคติดีและกลุ่มที่มีทัศนคติไม่ดี.....	61
11. แสดงการเปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของทั้ง 2 กลุ่ม.....	67

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญภาพ

	หน้า
แนวคิดทางสุขศึกษา.....	1
แผนภูมิองค์ประกอบของทัศนคติ.....	15
ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ.....	45



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย