

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. การวิเคราะห์รายงานการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา. พ.ศ. 2521. กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ, 2535.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการประเมินผลการเรียน หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. จากหลักสูตร...การสอน พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2534.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2536. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.
- กระทรวงศึกษาธิการ. แนวการใช้หลักสูตร พ.ศ. 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- กฤษฎณา เลิศสำราญ. การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบบางประการ ซึ่งไม่ใช่ความสามารถทางสติปัญญา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเมทาด้า. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
- กาญจนา อายุเกษม. การวิเคราะห์หลักสูตร. การวางแผนภาคและการเมือง มหาบัณฑิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- การประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา, สำนักงาน. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2540. พระนครศรีอยุธยา: 2541 (อัดสำเนา)
- การประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา, สำนักงาน. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2541. พระนครศรีอยุธยา : 2542 (อัดสำเนา)
- กิติมา ปรีดีดิถก. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: อักษราพิพัฒน์, 2532.

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุ
สภาลาดพร้าว, 2534.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8
(พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพมหานคร: อรรถพลการพิมพ์, 2539.
- เดริอวัลย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา. ความพร้อมในการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนประถม
ศึกษา. สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- จิราพร ประยูรวงษ์. สภาพและปัญหาการสอนซ่อม/เสริมวิชาคณิตศาสตร์ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:
อลีนเพรส, 2539.
- ดวงเดือน อ่อนน่วม. การสร้างเสริมสมรรถภาพการสอนคณิตศาสตร์ของครูประถม
ศึกษา. กรุงเทพมหานคร โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531. (เอกสารอัดสำเนา)
- ทวี บรรจง. รายงานการติดตามผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษา หลักสูตร
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 เขตการศึกษา 11. เอกสารการวิจัยหน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11, 2534.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2529.
- ธารง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.
- นโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, สำนัก. คำแถลงนโยบายของคณะ
รัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร: องค์การค้ำของคุรุสภา, 2538.
- นิตยาพร แสงพันธ์. การใช้นวัตกรรมทางการสอนของครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยม
ศึกษาตอนต้น จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพมหานคร: สุริยาสาน, 2537.

- บุญนาค คำมูลศรี. การติดตามการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537.
- บุญมี เถรยอด. หลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.
- ประคอง สุทธสาร. รายงานการวิจัยเรื่อง แบบจำลองทักษะการสอนจุลภาค ทักษะ การเล่าเรื่อง. กรุงเทพฯ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พรทิพย์ สุวพันธ์. การสำรวจปัญหาและความต้องการของครูในการสอนซ่อมเสริม วิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- พิชากร แปลงประสพโชค. การใช้สื่อการสอนคณิตศาสตร์. เอกสารการสอนชุดการสอน คณิตศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พินิจ ศรีจันทร์ดี. การค้นหาสมการเพื่อใช้พยากรณ์ความสำเร็จในการเรียน คณิตศาสตร์ของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- พิพัฒน์ ภูภิไธย. สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. ทิศทางของหลักสูตรการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2536.
- มัลลิกา จุฑามณี. การติดตามการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์-มหาวิทยาลัย, 2531.
- บุพิน พิพิธกุล. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: บริษัทการพิมพ์, 2524.
- บุพิน พิพิธกุล. การสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-มหาวิทยาลัย, 2530.
- บุพิน พิพิธกุล. การสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-มหาวิทยาลัย, 2537.

- รพีพร ใจอ่อน. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การแยกตัวประกอบพหุนาม โดยการสอนและไม่สอนเสริมความรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ก่อนเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534.
- ลาวัลย์ พลกล้า. การจัดสิ่งแวดล้อมและห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ เอกสารการสอนชุดการสอนคณิตศาสตร์. สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุโขทัยธรรมาธิราช, 2539.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อาร์ทกราฟิค, 2538.
- วาริการ์ณ เวื่อนนาค. ศึกษาการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538
- วิชัย ราชฤทธิ์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา (ศึกษา 431). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. หลักสูตรและการสอน-มิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2523.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. หลักสูตรและการสอน-มิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2525.
- สวัสดิ์ อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: วงเดือนการพิมพ์, 2527.
- สมพล ธิติกร. การประเมินการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542.
- สมศักดิ์ วัชรเสถียร. การศึกษาและปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2538.

- สมสมัย เนคมานุรักษ์. การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สหัสศรี เพ็งบุญ. การนำเสนอโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุภีร์ เตชะเอนก. สภาพการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนคณิตศาสตร์สูง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.
- สุวรรณ ศาสนะ. การติดตามการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรของกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2534.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว. รายงานการวิจัยประเมินผลการศึกษาติดตามผลการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ระหว่างปีการศึกษา 2539-2540., 2541.
- อดุลย์ วิมลสันติรังษี. ตัวแปรอิสระบางตัวที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- อนันต์ จันทร์กวี. การวัดผลและประเมินผลคณิตศาสตร์. เอกสารการสอน ชุดการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

อมรรัตน์ ทิพย์จันทร์. ตัวแปรที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตการศึกษา 6 ด้วยวิธีการวิเคราะห์พหุระดับ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536.

อุษาวดี จันทร์สนธิ. หลักสูตรและการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา, เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนคณิตศาสตร์. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

เอี่ยม มังคลาด. การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537.

ภาษาอังกฤษ

Howard F. Fehr and J. Mc Keeby Phillips. **Teaching Modern Mathematics in the Secondary School.** London: Addison-Wesley Publishing Com-pang, 1981.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

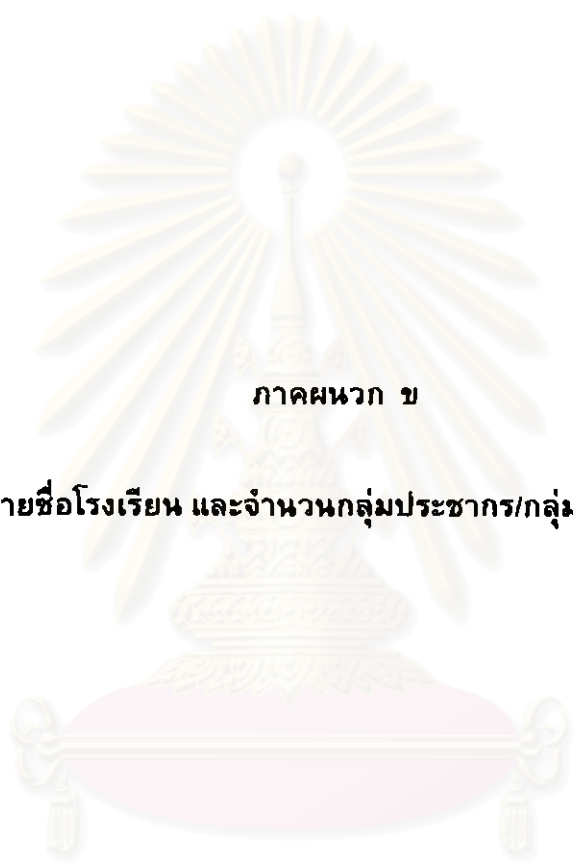
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ภาวณี ชำรงค์เลิศฤทธิ์ นักวิชาการ 7 ศูนย์พัฒนาหลักสูตร
กรมวิชาการ
3. อาจารย์พิมลรัตน์ สภานุชาติ ศึกษานิเทศก์ 8 กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
4. อาจารย์บังอร พุ่มสะอาด ศึกษานิเทศก์ 9 หัวหน้าฝ่ายวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา สปจ.พระนครศรีอยุธยา
5. อาจารย์ชอบ สุขสมชีพ ศึกษานิเทศก์ 8 หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
สปจ.พระนครศรีอยุธยา
6. อาจารย์มานะ เรืองมิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนหงสประภาส
ประสิทธิ์ สปจ.พระนครศรีอยุธยา
7. อาจารย์ทองระย้า นัยชิต อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนวัดถนน
สปจ.อ่างทอง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียน และจำนวนกลุ่มประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียน และจำนวนกลุ่มประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	จำนวนกลุ่มประชากร			กลุ่มตัวอย่าง
	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน	จำนวน นักเรียน ม.3	จำนวน นักเรียนม.3
สปอ.พระนครศรีอยุธยา				
1. วัดพระญาติการาม	1	1	33	5
2. วัดประดู่ทรงธรรม	1	2	62	9
3. วัดใหญ่ชัยมงคล	1	1	23	3
4. วัดพนัญเชิง	1	1	80	12
5. วัดพุทไธศวรรย์	1	1	36	5
6. บ้านคลองตะเคียน หมู่ 2	1	2	61	9
7. สุตินสหราษฎร์	1	1	24	4
8. ปฐมวิทยาคาร	1	1	5	1
9. ลุมพินีอุปถัมภ์	1	1	51	8
10. วัดสว่างอารมณ์	1	1	31	5
สปอ.ท่าเรือ				
11. วัดบัวงาม	1	1	15	2
12. บ่อแร่	1	1	17	3
13. วัดวังแดงเหนือ	1	1	29	4
14. วัดบางคู่ม	1	1	19	3
สปอ.นครหลวง				
15. วัดบ้านซุง	1	1	27	4
16. ชุมชนวัดเสด็จ	1	1	37	6
17. วัดราษฎร์ป่าเพ็ญ	1	1	21	3
สปอ.บางซ้าย				
18. วัดมฤตทายวัน	1	1	28	4
19. วัดสุคนธาราม	1	1	44	7
20. วัดดอนพัฒนาราม	1	1	6	1
21. วัดวังชะโค	1	1	22	3
22. วัดสามเพลง	1	1	13	2
23. วัดทางหลวง	1	1	13	2

โรงเรียน	จำนวนกลุ่มประชากร			กลุ่มตัวอย่าง
	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน	จำนวน นักเรียน ม.3	จำนวน นักเรียนม.3
สพอ.บางไทร				
24. วัดช้างเหล็ก	1	1	84	13
25. วัดไทรโสภณ	1	1	13	2
26. วัดกระแชงจันทไพโรจน์วิทยา	1	1	21	3
27. วัดนาคสโมสร	1	1	20	3
28. ไทยรัฐวิทยา 2	1	1	20	3
29. วัดป่าคำ	1	1	33	5
30. วัดทางยาว	1	1	13	2
สพอ.บางบาล				
31. วัดม่วงหวาน	1	1	53	8
32. วัดพระขาว	1	1	62	9
33. วัดอินทาราม	1	1	14	2
34. วัดอัมพวา	1	1	16	2
สพอ.บางปะหัน				
35. วัดโชดเขมาาราม	1	1	31	5
36. วัดทางกลาง	1	1	9	1
37. วัดฝั่งแคด	1	1	21	3
38. วัดบางเดื่อ	1	1	20	3
39. วัดดาวคะนอง	1	1	28	4
สพอ.บางปะอิน				
40. บ้านพลับ	1	1	60	9
41. วัดบ้านสร้าง	1	1	71	11
42. วัดขนอนบ้านกรด	1	1	16	2
43. เขียงรากน้อย	1	2	37	6
44. วัดเปรมปรีชา	1	1	17	1
สพอ.บ้านแพรก				
45. โพธิ์ราชบุรีบำรุง	1	1	23	3
สพอ.ผักไห่				
46. วัดคอนลาน	1	1	17	3
47. วัดสำตะเคียน	1	1	17	3
48. วัดโคกทอง	1	1	15	2

โรงเรียน	จำนวนกลุ่มประชากร			กลุ่มตัวอย่าง
	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน	จำนวน นักเรียน ม.3	จำนวน นักเรียนม.3
49. วัดศาลาสามใต้	1	1	11	2
50. วัดลาดชิด	1	1	34	5
สพอ.ภาชี				
51. วัดพระแก้ว	1	1	62	9
52. ตะโกดอนหญ้านาง	1	1	12	2
53. ชุมชนวัดระโสม	1	1	23	3
54. บ้านดอนข่อย	1	1	14	2
สพอ.มหาราช				
55. ชุมชนวัดสุเมธ	1	1	20	3
56. วัดบางสงบ	1	1	10	2
57. วัดโบสถ์อนุกุลสังฆกิจ	1	1	50	8
58. วัดสุวรรณเจดีย์	1	1	7	1
59. วัดท่าต่อเลิศบุญยงค์วิทยา	1	1	22	3
60. วัดโพธิ์ประสิทธิ์	1	1	16	2
สพอ.ลาดบัวหลวง				
61. หงสประชาสพประสิทธิ์	1	1	41	6
62. วัดราษฎร์บำรุง	1	1	14	2
63. ลาดบัวหลวง (นิมนวลอุทิศ)	1	1	14	2
64. วัดโสภณเจติการาม	1	1	26	4
65. วัดอินทอารี	1	1	4	1
66. วัดหญ้าไทร	1	1	35	5
67. รอซื่อ	1	1	11	2
68. มาลาอิสสระเคราะห์	1	1	24	4
69. อุบลพันธ์ุโรจนประสิทธิ์	1	1	16	2
70. วัดสุทธาวาส	1	1	6	1
71. วัดลาดประทุมคงคาราม	1	1	11	2
72. ลาดบัวหลวง "ประชามรรลือฤทธิ์"	1	1	18	3
73. วัดตรีพาวาสีมาเขต	1	1	8	1
สพอ.วังน้อย				
74. บ้านลำแดง	1	1	21	3
75. จรูญกิมลีกิจจาทรอนุสรณ์	1	1	22	3
76. วัดสุคันธาราม	1	1	28	4

โรงเรียน	จำนวนกลุ่มประชากร			กลุ่มตัวอย่าง	
	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน	จำนวน นักเรียน ม.3	จำนวน นักเรียนม.3	
77. วัดศิวาราม	1	1	19	3	
78. วัดบ้านช้าง	1	1	32	5	
79. วัดธรรมจริยา	1	1	30	5	
80. วิทยาลัยวิทยากร	1	1	31	5	
81. วัดลำพระยา	1	1	14	2	
82. วัดสว่างอารมณ์	1	1	52	8	
83. วัดมณฑลประสิทธิ์	1	1	22	3	
84. ชลประทานอนุเคราะห์	1	1	66	10	
สปอ.เสนา					
85. วัดमारวิชัย	1	1	15	2	
86. วัดสุธาโกชน	1	1	10	2	
87. วัดกุศลอด	1	1	20	3	
88. จรัลวิทยาคาร	1	1	16	2	
89. วัดเจ้าเจ็ดใน	1	1	28	4	
90. บ้านแดงวิทยาคาร	1	1	23	3	
91. วัดกลาง	1	1	30	5	
92. วัดหัวเวียง	1	1	25	4	
93. วัดไชยภูมิ	1	1	55	8	
94. วัดจรเข้ไล่	1	1	16	2	
95. วัดปิ่นแก้ว	1	1	8	1	
สปอ.อุทัย					
96. วัดหนองไม้ซุง	1	1	46	7	
97. วัดพรานนก	1	1	13	2	
98. วัดคอนพุทรา	1	1	19	3	
99. วัดอุทัย (เขาวนวิทยา)	1	1	18	3	
100. วัดช้อยโตน	1	1	22	3	
101. วัดสะแก	1	1	17	3	
102. วัดคานหาม	1	1	21	3	
รวม	102	105	2,666	400	



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ทม 0302(2700.151)/2788

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

17 ธันวาคม 2542

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน
 2. แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 3. แบบสอบถามสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ด้วย นางสาวศินา ช่างเนียม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคบริหารการศึกษาศาขานิติศาสตร์ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การติดตาม ผลการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นตามที่แนบมาพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เริงรัชนี้ นิมนวล

(รองศาสตราจารย์ ดร.เริงรัชนี้ นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร. 2182682

ที่ ทม 0302(2700.151)/2793

(สำเนา)

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

17 ธันวาคม 2542

เรื่อง ขออนุญาตรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน
2. แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
3. แบบสอบถามสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ด้วย นางสาวศินา ช่างเนียม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การติดตาม ผลการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้แก่

1. ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 102 คน
2. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 105 คน
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 400 คน

ทั้งนี้ได้แนบบแบบสอบถามมาพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวศินา ช่างเนียม ดำเนินการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เริงรัชนี้ นิ่มนวล
(รองศาสตราจารย์ ดร.เริงรัชนี้ นิ่มนวล)
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)
โทร. 2182682

(สำเนา)

ที่ ทม 0302(2700.151)/2795

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

17 ธันวาคม 2542

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการแจกและรวบรวมแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอบางปะหัน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน
 2. แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 3. แบบสอบถามสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ด้วย นางสาวศินา ช่างเนียม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคบริหารการศึกษาศาखाวิชาโทศึกษาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การติดตาม ผลการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมกันนี้ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดส่งแบบสอบถามให้โรงเรียนต่าง ๆ ในอำเภอ และรวบรวมแบบสอบถาม ทั้งนี้ นิสิตจะได้ประสานงานในรายละเอียดกับท่านต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เริงรัชนี้ นิ่มนวล

(รองศาสตราจารย์ ดร.เริงรัชนี้ นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร. 2182682



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ฉบับที่ 1
สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับผู้บริหารโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2540 - 2542 ในเรื่องการบริหารหลักสูตร โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน
 - ส่วนที่ 1 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า
 - ส่วนที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ
2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับการศึกษาวิจัยเท่านั้น การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานและสถานภาพของท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรต่อไป
3. ขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ทุกข้อ

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ที่ท่านกรุณาร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ	ชมวัฒนา
ผู้วิจัย	นางสาวรศินา	ช่างเนียม

สาขาวิชานิติศาสตร์ศึกษา และพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ()
หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() น้อยกว่า 31 ปี () 31 – 35 ปี
() 36 – 40 ปี () 41 – 45 ปี
() 46 – 50 ปี () มากกว่า 50 ปี

3. ตำแหน่งของท่าน

() ผู้อำนวยการ () อาจารย์ใหญ่
() ผู้ช่วยผู้อำนวยการ () ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่
() ครูใหญ่ () วิชาการแทนผู้บริหารโรงเรียน

4. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

() 1 – 5 ปี () 6 – 10 ปี
() 11 – 15 ปี () 16 – 20 ปี
() มากกว่า 20 ปี

5. วุฒิการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี
() ปริญญาโท () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านได้รับการอบรม / สัมมนา / ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรคณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือไม่

() ไม่ได้รับการอบรม () ได้รับการอบรม

ถ้าได้รับการอบรม ความรู้ที่ได้รับคือ

() ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรคณิตศาสตร์
() ด้านเทคนิคและวิธีสอนคณิตศาสตร์
() ด้านการจัดทำสื่อคณิตศาสตร์ และแนวการใช้สื่อการเรียนการสอน
() ด้านการวัดและประเมินผลคณิตศาสตร์
() ด้านการนิเทศการสอนคณิตศาสตร์
() อื่น (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2540 – 2542 ในโรงเรียนของท่าน

คำชี้แจง

ส่วนที่ 1 โปรดเขียนเครื่องหมาย \checkmark ในช่อง ของแต่ละข้อที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

- 4 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เช่น ปฏิบัติสม่ำเสมอ หรือประมาณ ร้อยละ 76 – 100
- 3 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เช่น ปฏิบัติเป็นประจำ ค่อนข้างบ่อย หรือประมาณ ร้อยละ 51 – 75
- 2 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เช่น ปฏิบัติบ้างแต่ไม่เกิน 1 ใน 2 หรือประมาณ ร้อยละ 26-50
- 1 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด เช่น ปฏิบัติบ้างแต่น้อยมาก หรือประมาณ ร้อยละ 1 – 25

ส่วนที่ 2 โปรดเขียนเครื่องหมาย \checkmark ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง โดยสามารถ
ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ และเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้

การบริหารหลักสูตร

1. การจัดทำแผนการใช้หลักสูตร

การใช้หลักสูตร	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
			4	3	2	1
1. ท่านจัดให้มีการจัดทำแผนการใช้หลักสูตร วิชาคณิตศาสตร์โดยปฏิบัติคณิตศาสตร์ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น ศึกษาสภาพปัญหา การใช้หลักสูตร จัดทำแผนและโครงการ พัฒนา และมีการประเมินแผนเป็นประจำ ทุกปี						
2. ท่านส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูตระหนักใน เรื่องคุณภาพของนักเรียนในการจัดทำแผน การใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์						

การใช้หลักสูตร	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
			4	3	2	1
3. ท่านให้ครูได้นำปัญหา อุปสรรค และข้อบกพร่อง ในปีที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดทำแผนการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์						
4. ท่านจัดให้มีการนิเทศติดตามผลการจัดทำแผนการใช้หลักสูตร						

ปัญหาการจัดทำแผนการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนของท่าน

- () ไม่มีปัญหา
- () มีปัญหา ได้แก่
- () ขาดแคลนงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำแผน
 - () ขาดข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำแผนการใช้หลักสูตร
 - () ขาดเอกสารประกอบการจัดทำแผนการใช้หลักสูตร
 - () ขาดผู้ให้คำแนะนำปรึกษา
 - () ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการใช้หลักสูตร
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. การเตรียมบุคลากร

การใช้หลักสูตร	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
			4	3	2	1
1. ท่านประชุมชี้แจงให้ครูทราบเกี่ยวกับแนวทางการใช้หลักสูตรในเรื่องต่าง ๆ เช่น กำหนดการสอน แผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลทุกภาคการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนา						
2. ท่านส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าเอกสารหลักสูตรคณิตศาสตร์ด้วยตนเอง						

การใช้หลักสูตร	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
			4	3	2	1
3. ท่านส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ได้รับการอบรม / สัมมนา / ประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มเติมเพื่อประสิทธิภาพในการสอน						
4. ท่านจัดให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ได้ศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น						
5. ท่านได้มอบหมายให้ครูที่จบวิชาเอกคณิตศาสตร์สอนวิชาคณิตศาสตร์						

ปัญหาการเตรียมบุคลากรเพื่อทำหน้าที่สอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนของท่าน

- () ไม่มีปัญหา
- () มีปัญหา ได้แก่
- () ขาดแคลนงบประมาณสนับสนุนการศึกษาดูงาน และการเข้าร่วมฝึกอบรม/สัมมนา
 - () ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร
 - () ขาดความช่วยเหลือในการเตรียมบุคลากรจากหน่วยงานต้นสังกัด
 - () ขาดเอกสารและคู่มือที่ใช้ในการเตรียมบุคลากร
 - () ขาดแคลนบุคลากร ทำให้ไม่มีโอกาสเลือกบุคลากรที่เหมาะสมตรงตามต้องการ
 - () การเตรียมบุคลากรไม่ต่อเนื่อง
 - () ครูที่จบเอกคณิตศาสตร์มีไม่เพียงพอ
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. การจัดแผนการเรียน

การใช้หลักสูตร	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
			4	3	2	1
1. ท่านจัดให้มีการสำรวจข้อมูลสภาพเศรษฐกิจของชุมชน และศักยภาพของโรงเรียนก่อนเปิดแผนการเรียน และทบทวนจัดทำข้อมูลทันสมัยอยู่เสมอ						

การใช้หลักสูตร	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
			4	3	2	1
2. ท่านส่งเสริมการจัดแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับความสามารถและความต้องการของนักเรียน						
3. ท่านจัดให้มีการเตรียมความพร้อมของครูก่อนเปิดแผนการเรียนรู้						
4. ท่านจัดให้มีการติดตามผลและประเมินผล การเรียนของนักเรียนหลังจากที่เข้าเรียนแล้ว						

ปัญหาการจัดแผนการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนของท่าน

- () ไม่มีปัญหา
- () มีปัญหา ได้แก่
- () ขาดบุคลากรในการเปิดแผนการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์
- () ขาดอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน
- () ไม่สามารถจัดแผนการเรียนรู้ให้สนองความต้องการของนักเรียน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. การจัดครูเข้าสอน

การใช้หลักสูตร	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
			4	3	2	1
1. ท่านจัดครูเข้าสอนวิชาคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับความสามารถ ความถนัด และประสบการณ์						
2. ท่านจัดครูเข้าสอนวิชาคณิตศาสตร์โดยจัดตามความสมัครใจของครู						
3. ท่านแก้ปัญหาครูขาดแคลนโดยจัดหาบุคลากรภายนอกมาช่วยสอนในโรงเรียน						
4. ท่านจัดครูสอนแทนเมื่อครูไม่มาทำการสอนได้เหมาะสม						

การใช้หลักสูตร	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
			4	3	2	1
5. ท่านเฉลี่ยปริมาณคาบเวลาสอนของครูใกล้เคียงกัน						

ปัญหาการจัดครูเข้าสอนในวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนของท่าน

- () ไม่มีปัญหา
- () มีปัญหา ได้แก่
- () ขาดบุคลากรที่มีความรู้ และประสบการณ์ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- () สรรหาคนสมัครใจสอนวิชาคณิตศาสตร์ยาก
- () การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามวุฒิและประสบการณ์
- () การจัดครูเข้าสอนไม่สนองความต้องการของครู
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. การจัดตารางสอน

การใช้หลักสูตร	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
			4	3	2	1
1. ท่านให้มีการจัดตารางสอนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของวิชา						
2. ท่านให้มีการจัดตารางสอนโดยคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้						
3. ท่านให้มีการจัดคาบเวลาเรียนในแต่ละวันเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของนักเรียน						

ปัญหาการจัดตารางสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนของท่าน

- () ไม่มีปัญหา
- () มีปัญหา ได้แก่
- () ขาดแคลนบุคลากรทำให้จัดตารางสอนยาก
- () โรงเรียนจัดตารางสอนทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทำให้ยุ่งยากในการลงคาบเวลาสอน เนื่องจากครูต้องทำหน้าที่สอนทั้งสองระดับ

- () จัดคาบเวลาสอนไม่สัมพันธ์กับเวลาและความต้องการของครูผู้สอน
 () ไม่สามารถเลือกคาบสอนให้เหมาะสมของแต่ละวิชาเรียนได้
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. การสนับสนุนวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

การใช้หลักสูตร	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
			4	3	2	1
1. ท่านสนับสนุนให้มีวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน วิชาคณิตศาสตร์						
2. ท่านสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน และใช้วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน						
3. ท่านสนับสนุนจัดห้องวิชาการบริการให้ยืมเอกสารหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน						
4. ท่านจัดให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลรักษา / ซ่อมแซม / ให้บริการสื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์						

ปัญหาการสนับสนุนวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนของท่าน

- () ไม่มีปัญหา
 () มีปัญหา ได้แก่
 () ขาดการติดตามการนำวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนไปใช้
 () สื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์หายาก
 () ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
 () ขาดห้องจัดเก็บวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
 () ไม่มีผู้ดูแล / เก็บรักษา / ซ่อมแซม สื่อการเรียนการสอน และสื่ออยู่ในสภาพชำรุด
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. การเตรียมอาคารสถานที่

การใช้หลักสูตร	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
			4	3	2	1
1. ท่านสนับสนุนให้มีห้องสมุด มุมหนังสือเกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ หรือแหล่งที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง						
2. ท่านส่งเสริมสนับสนุนให้มีป้ายนิเทศเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ตามสถานที่ต่าง ๆ บริเวณโรงเรียน และในชั้นเรียน						
3. ท่านสนับสนุนให้จัดสถานที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมคณิตศาสตร์ เช่น จัดห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์						
4. ท่านสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์						

ปัญหาการจัดอาคารสถานที่และบรรยากาศในห้องเรียนสำหรับวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนของท่าน

- () ไม่มีปัญหา
- () มีปัญหา ได้แก่
- () ครูผู้สอนมีภาระหน้าที่สอนมาก ไม่มีเวลาในการจัด
 - () งบประมาณไม่เพียงพอ
 - () บุคลากรขาดความรู้ และทักษะในการจัดทำ
 - () ห้องเรียนไม่เพียงพอที่จะใช้จัดทำกิจกรรมคณิตศาสตร์
 - () สถานที่บริเวณโรงเรียนไม่เอื้ออำนวย
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. การนิเทศติดตาม ให้การช่วยเหลือแนะนำ

การใช้หลักสูตร	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
			4	3	2	1
1. ท่านให้ความสำคัญในการสังเกตการสอนของครูผู้สอนคณิตศาสตร์						
2. ท่านให้ความสำคัญในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในขณะเรียนวิชาคณิตศาสตร์						
3. ท่านให้คำปรึกษา พุดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครูผู้สอนคณิตศาสตร์						
4. ท่านนำข้อมูลจากการนิเทศ ติดตามผลให้ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ได้ปรับปรุงการเรียนการสอน						
5. ท่านส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้ดูการสาธิตการสอนวิชาคณิตศาสตร์จากผู้เชี่ยวชาญ หรือจากครูด้วยกัน						
6. ท่านสนับสนุนให้ครูไปศึกษาเพิ่มเติม หรือนำครูไปศึกษาดูงานด้านวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อให้ครูมีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น						

ปัญหาการนิเทศ ติดตาม ให้การช่วยเหลือ แนะนำเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์
ในโรงเรียนของท่าน

- () ไม่มีปัญหา
- () มีปัญหา ได้แก่
- () ขาดการนิเทศและติดตามการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ
- () ขาดความรู้ความเข้าใจในการนิเทศการสอนวิชาคณิตศาสตร์
- () ขาดเครื่องมือในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์
- () ขาดความรู้ในเนื้อหาวิชาที่นิเทศ
- () ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศ
- () ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการนิเทศ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ฉบับที่ 2
สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2540 – 2542 ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน
 - ส่วนที่ 1 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า
 - ส่วนที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ
2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับการศึกษาวิจัยเท่านั้น การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลกระทบต่อกรปฏิบัติงานและสถานภาพของท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรต่อไป
3. ขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ทุกข้อ
 ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ที่ท่านกรุณาร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ	ชมวัฒนา
ผู้วิจัย	นางสาวรศินา	ข้างเนียม

สาขาวิชานิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย $\sqrt{\quad}$ ลงใน ()
หรือเติมลงในช่องว่างต่อไปนี้

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() น้อยกว่า 31 ปี

() 31 – 35 ปี

() 36 – 40 ปี

() 41 – 45 ปี

() 46 – 50 ปี

() มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิกการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี วิชาเอก.....วิชาโท.....

() ปริญญาโท สาขา.....

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ประสบการณ์ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

() 1 – 2 ปี

() 3 – 4 ปี

() 5 – 6 ปี

() มากกว่า 6 ปี

5. อายุราชการ

() 1 – 5 ปี

() 6 – 10 ปี

() 11-15 ปี

() 16-20 ปี

() มากกว่า 20 ปี

6. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์.....ชั่วโมง / คาบ

7. ท่านเคยได้รับการอบรม ประชุม หรือสัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับหลักสูตรคณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หรือไม่

() ไม่เคย

() เคย จำนวน.....ครั้ง

ถ้าได้รับการอบรม เนื้อหาความรู้ที่ได้รับคือ

() ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรคณิตศาสตร์

() เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์

() สื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

() เทคนิคและวิธีการสอนคณิตศาสตร์

() การวัดผลและประเมินผลคณิตศาสตร์

() อื่น (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2540 – 2542 ในโรงเรียนของท่าน

คำชี้แจง

ส่วนที่ 1 โปรดเขียนเครื่องหมาย \checkmark ในช่อง ของแต่ละข้อที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

- 4 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เช่น ปฏิบัติสม่ำเสมอ หรือประมาณ ร้อยละ 76 – 100
- 3 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เช่น ปฏิบัติเป็นประจำ ค่อนข้างบ่อย หรือประมาณ ร้อยละ 51 – 75
- 2 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เช่น ปฏิบัติบ้างแต่ไม่เกิน 1 ใน 2 หรือประมาณ ร้อยละ 26-50
- 1 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด เช่น ปฏิบัติบ้างแต่น้อยมาก หรือประมาณ ร้อยละ 1 – 25

ส่วนที่ 2 โปรดเขียนเครื่องหมาย \checkmark ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง โดยสามารถ
ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ และเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้

การจัดการเรียนการสอน

1. การเตรียมการสอน

การใช้หลักสูตร	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
			4	3	2	1
1. ท่านศึกษา ทำความเข้าใจเนื้อหา คู่มือครู หนังสือเรียน และแบบฝึกหัดในบทเรียน						
2. ท่านศึกษาเทคนิคและวิธีสอนเพื่อจัด การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเนื้อหาตามหลักสูตร วิชาคณิตศาสตร์						
3. ท่านศึกษาการใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาคณิตศาสตร์						
4. ท่านศึกษาวิธีการวัดผลและประเมินผล การเรียน						

การใช้หลักสูตร	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
			4	3	2	1
5. ท่านจัดเตรียมการสอนล่วงหน้าก่อนสอน เช่น จัดทำแผนการสอน เตรียมสื่อการสอน เตรียมเครื่องมือและวิธีวัดผลประเมินผล การเรียน						

ปัญหาการเตรียมการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของท่าน

- () ไม่มีปัญหา
- () มีปัญหา ได้แก่
- () ขาดเอกสารค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- () ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน
- () ไม่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ ทำให้เกิดความยุ่งยากในการเตรียม
- () มีจำนวนคาบการสอนมาก ทำให้ไม่สามารถเตรียมการสอนได้อย่างเต็มที่
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. การจัดทำแผนการสอน

การใช้หลักสูตร	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
			4	3	2	1
1. ท่านศึกษาหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์เพื่อทำความเข้าใจในหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง และรายละเอียดของหลักสูตร						
2. ท่านศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร วิชาคณิตศาสตร์ เช่น คู่มือครู หนังสือเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการสอน						
3. ท่านจัดทำแผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ครอบคลุมเนื้อหาในรายวิชาที่สอน						
4. ท่านมีการพัฒนาแผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยได้รับการนิเทศและติดตามผล						

ปัญหาการจัดทำแผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของท่าน

- () ไม่มีปัญหา
- () มีปัญหา ได้แก่
- () ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน
 - () ขาดการนิเทศและสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
 - () ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำแผนการสอน
 - () ขาดเอกสาร / ตำรา ในการจัดทำแผนการสอน
 - () ไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดทำแผนการสอน
 - () จัดทำแผนการสอนโดยไม่คำนึงถึงสภาพและสถานการณ์ที่ใช้จริง
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การใช้หลักสูตร	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
			4	3	2	1
1. ท่านเตรียมนักเรียนก่อนเริ่มจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน						
2. ท่านบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนสอนเสมอ						
3. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
4. ท่านตรวจผลงานและแก้ไขผลงานนักเรียนในขณะสอนและหลังสอน						
5. ท่านแนะแนวทางในการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันให้กับนักเรียน						
6. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจของนักเรียน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						

ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของท่าน

- () ไม่มีปัญหา
- () มีปัญหา ได้แก่
- () นักเรียนไม่มีความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนล่าช้า
 - () นักเรียนขาดเรียนบ่อยทำให้เสียเวลาในการสอนทบทวน
 - () พื้นฐานความรู้นักเรียนแตกต่างกันมาก เกิดความยุ่งยากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - () นักเรียนขาดความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียน
 - () ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - () ไม่มีเวลาดูตรวจงานนักเรียน เนื่องจากมีภาระหน้าที่พิเศษมาก
 - () ขาดความรู้ความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน ทำให้ถ่ายทอดความรู้ไม่ชัดเจน
 - () เนื้อหาวิชามากเกินไป / สอนไม่ทันตามกำหนดการสอน
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. เทคนิคและวิธีสอน

การใช้หลักสูตร	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
			4	3	2	1
1. ท่านเลือกใช้เทคนิคและวิธีสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา เวลา สถานที่ และจำนวนผู้เรียน						
2. ท่านใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายคำนึงถึงความเหมาะสมกับความสนใจและวัยของผู้เรียน						
3. ท่านส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนเป็นบางเวลา จัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน						

ปัญหาเทคนิคและวิธีสอนวิชาคณิตศาสตร์ของท่าน

- () ไม่มีปัญหา
- () มีปัญหา ได้แก่
- () ขาดความรู้และทักษะในการใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ
 - () ขาดแหล่งข้อมูลค้นคว้าเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน
 - () เนื้อหาในบทเรียนมากเกินไป ไม่มีเวลาในการเลือกใช้เทคนิควิธีสอน
 - () สถานที่ไม่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน
 - () ขาดการนิเทศติดตามให้คำแนะนำในการใช้เทคนิคและวิธีสอน
 - () ใช้เทคนิคและวิธีสอนไม่เหมาะสมกับวุฒิภาวะ ความสนใจของนักเรียน
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การใช้หลักสูตร	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
			4	3	2	1
1. ท่านจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน						
2. ท่านจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน						
3. ท่านจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน เช่น จัดนิทรรศการทางคณิตศาสตร์ จัดป้ายนิเทศ จัดชุมนุมคณิตศาสตร์ จัดค่ายคณิตศาสตร์						
4. ท่านจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางดำเนินการ						

ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของท่าน

- () ไม่มีปัญหา
- () มีปัญหา ได้แก่
- () ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์

- () ขาดความร่วมมือในการจัดกิจกรรมจากคณะครู
- () ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์
- () มีภาระหน้าที่พิเศษมาก ไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรม
- () นักเรียนขาดความพร้อมและความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
- () ขาดการนิเทศและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์จากผู้บริหารโรงเรียน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. การสอนซ่อมเสริม

การใช้หลักสูตร	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
			4	3	2	1
1. ท่านดำเนินการสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า						
2. ท่านดำเนินการสอนเสริมเพื่อพัฒนานักเรียนที่เรียนดี						
3. ท่านได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมจากผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง						
4. ท่านวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเพื่อนำมาวางแผนการสอนซ่อมเสริมให้เหมาะสม						
5. ท่านกระตุ้นนักเรียนให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน						
6. ท่านแสดงความรัก เมตตา และเข้าใจเด็ก รู้จักนำหลักจิตวิทยามาใช้แก้ไขในการสอนซ่อมเสริม						
7. ท่านชี้แจงให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้า และข้อบกพร่องจากการสอนซ่อมเสริม						

ปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ของท่าน

- () ไม่มีปัญหา
- () มีปัญหา ได้แก่
 - () ไม่มีเวลาในการเตรียมและจัดสอนซ่อมเสริม
 - () นักเรียนไม่ให้ความสนใจติดตามที่จะเรียนซ่อมเสริมที่จัดให้

- () โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมมาก ไม่มีเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริม
 () ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน
 () นักเรียนที่อ่อนคณิตศาสตร์มักจะอ่อนวิชาอื่นด้วย จึงเป็นปัญหาในการจัดเวลาซ่อมเสริม
 () ขาดสื่อในการสอนซ่อมเสริม
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. การผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน

การใช้หลักสูตร	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
			4	3	2	1
1. สื่อการเรียนการสอนที่ท่านใช้ ท่านร่วมกับนักเรียนในการจัดทำ						
2. ท่านใช้สื่อการเรียนการสอนที่หาภายในท้องถิ่น						
3. ท่านได้รับการสนับสนุนให้อบรมและศึกษาดูงานในการผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์						
4. ท่านเลือกและประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์สอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีสอน						
5. ท่านเตรียมสื่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ก่อนสอน โดยจัดเตรียมไว้พร้อมที่จะสอน						

ปัญหาการผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของท่าน

- () ไม่มีปัญหา
 () มีปัญหา ได้แก่
 () ขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอน
 () ขาดงบประมาณในการสนับสนุน ผลิต จัดซื้อ และจัดหาสื่อการเรียนการสอน
 () ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารในการผลิต และจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน
 () ไม่มีเวลาในการผลิตและเตรียมใช้สื่อการเรียนการสอน
 () สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ / มีสภาพชำรุด ไม่ทันสมัย และไม่ตรงกับความต้องการของครูผู้สอน

- () ขาดความรู้ในการใช้สื่อการเรียนการสอนและสื่อทางเทคโนโลยี
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การใช้หลักสูตร	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
			4	3	2	1
1. ท่านดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้หลายวิธีประกอบกัน						
2. ท่านเลือกใช้เครื่องมือวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
3. ท่านทดสอบนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน						
4. ท่านทดสอบนักเรียนระหว่างเรียนตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
5. ท่านจัดทำรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ปกครองนักเรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ						
6. ท่านได้แจ้งผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนของตนหลังการทดสอบทุกครั้ง						
7. ท่านนำผลจากการประเมินในจุดประสงค์การเรียนรู้ใช้เป็นเครื่องบ่งชี้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน						

ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ของท่าน

- () ไม่มีปัญหา
 () มีปัญหา ได้แก่
 () ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินการเรียนรู้
 () ขาดเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานใช้ในการวัดผลการเรียนรู้
 () ขาดงบประมาณสนับสนุนในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล
 () ขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ
 () ไม่มีเวลาสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ฉบับที่ 3
สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง การตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้การสอน
วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนในระดับชั้น ม.1 ถึง ม.3
2. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการศึกษาวิจัยเท่านั้น การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่
มีผลกระทบต่อตัวนักเรียนแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของ
หลักสูตรต่อไป
3. ขอความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ทุกข้อ

ขอขอบคุณนักเรียนที่ร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ	ชมวัฒนา
ผู้วิจัย	นางสาวรัตติยา	ข้างเนียม

สาขาวิชานิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย \checkmark ลงใน () หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ระดับชั้น.....

ตอนที่ 2 การเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนของนักเรียน

คำชี้แจง

ส่วนที่ 1 โปรดเขียนเครื่องหมาย \checkmark ในช่อง ของแต่ละข้อที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

4 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เช่น ปฏิบัติสม่ำเสมอ หรือประมาณร้อยละ 76 – 100

3 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เช่น ปฏิบัติเป็นประจำ ค่อนข้างบ่อย หรือประมาณร้อยละ 51 – 75

2 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เช่น ปฏิบัติบ้างแต่ไม่เกิน 1 ใน 2 หรือประมาณร้อยละ 26-50

1 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด เช่น ปฏิบัติบ้างแต่น้อยมาก หรือประมาณร้อยละ 1 – 25

ตัวอย่าง

การใช้หลักสูตร	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
			4	3	2	1
0. นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	\checkmark					
00. ครูมีวิธีสอนที่น่าสนใจที่ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนอย่างแจ่มแจ้ง		\checkmark			\checkmark	

จากการตอบแบบสอบถามในข้อ 0 แสดงว่า นักเรียนไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

จากการตอบแบบสอบถามในข้อ 00 แสดงว่าครูมีวิธีสอนที่น่าสนใจที่ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนอย่างแจ่มแจ้งในระดับน้อย

การใช้หลักสูตร	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
			4	3	2	1
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธี						
2. ครูกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ที่ถูกต้อง เช่น รู้จักสังเกต บันทึก รวบรวมข้อมูล หาความสัมพันธ์ สรุป ตรวจสอบ						
3. ครูใช้สื่อการเรียนการสอนเหมาะสม						
4. นักเรียนได้รับการกระตุ้นให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน						
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ชักถาม แสดงความคิดเห็น การสรุปทบทวน						
6. นักเรียนนำความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่ได้รับในชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน						
เทคนิคและวิธีสอน						
7. นักเรียนได้เรียนเนื้อหาที่เหมาะสมและมีความต่อเนื่องกันตามลำดับก่อนหลัง						
8. นักเรียนได้รับการเสริมแรงในทางบวกจากครูและครูใจเพื่อให้นักเรียนเกิดกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจ รักในการเรียนคณิตศาสตร์						
9. ครูจัดกิจกรรม ที่ใช้สื่อการสอนกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและตั้งใจเรียน						
10. ครูใช้คำถามที่สื่อความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย ช่วยพัฒนาความคิดของผู้เรียน						
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
11. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณิตศาสตร์ตามความถนัดและความสนใจ						
การจัดสอนซ่อมเสริม						
12. นักเรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมแล้วมีความเข้าใจ และมีทักษะในเนื้อหา นั้น ๆ มากขึ้น						

การใช้หลักสูตร	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
			4	3	2	1
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
13. นักเรียนได้รับการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน						
14. นักเรียนได้รับการทดสอบระหว่างเรียนเป็นระยะ ๆ ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
15. ครูได้แจ้งผลการเรียนรู้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องการเรียนของตนอย่างต่อเนื่อง						
16. ครูแนะนำให้นักเรียนเข้าใจแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้						

ส่วนที่ 2

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย \checkmark ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง โดยสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ และเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้

1. ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

- () ไม่มีปัญหา
- () มีปัญหา ได้แก่
- () พื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนไม่ดี
 - () ในชั้นเดียวกันนักเรียนมีพื้นฐานความรู้ต่างกัน ไม่พร้อมจะเรียนเรื่องใหม่พร้อมกันได้
 - () ครูสนใจ เอาใจใส่ และกระตุ้นนักเรียนให้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนไม่มากเท่าที่ควร
 - () ครูใช้สื่อการเรียนการสอนน้อย
 - () นักเรียนขาดทักษะในการฟัง ขาดความกระตือรือร้น และไม่มีสมาธิในการเรียน
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ปัญหาเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนวิชาคณิตศาสตร์

- () ไม่มีปัญหา
- () มีปัญหา ได้แก่
- () ครูใช้ภาษาสื่อความหมายไม่ชัดเจน ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจ
 - () ครูสอนเร็วเกินไปทำให้นักเรียนไม่เข้าใจ
 - () ครูใช้สื่อและกิจกรรมในการเรียนการสอนน้อย
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์

- () ไม่มีปัญหา
- () มีปัญหา ได้แก่
 - () โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ไม่ตรงตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน
 - () นักเรียนไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกเวลาเรียน เนื่องจากต้อง ช่วยผู้ปกครองทำงาน
 - () นักเรียนไม่สนใจ ไม่เห็นประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา คณิตศาสตร์
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์

- () ไม่มีปัญหา
- () มีปัญหา ได้แก่
 - () นักเรียนไม่สนใจและไม่เห็นประโยชน์ของการเรียนซ่อมเสริม
 - () ครูไม่มีเวลาสอนซ่อมเสริม
 - () นักเรียนไม่มีเวลาเรียนซ่อมเสริม
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

- () ไม่มีปัญหา
- () มีปัญหา ได้แก่
 - () ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยเน้นความสามารถในการจดจำเนื้อหา และกฎเกณฑ์ แต่ไม่เน้นความเข้าใจ การสรุป
 - () ครูทดสอบการเรียนรู้ของนักเรียนไม่สม่ำเสมอ
 - () นักเรียนไม่ทราบแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครู
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ประวัติผู้เขียน

นางสาวรศินา ช้างเนียม เกิดวันที่ 10 ตุลาคม 2504 ที่จังหวัดอ่างทอง สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต เอกคณิตศาสตร์ จากวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา (สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาในปัจจุบัน) เมื่อปีการศึกษา 2526 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2541 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนวัดฝั่งแคด (บุญสืบวิชชนูปถัมภ์) อำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย