

ราชการอ้างอิง



ภาษาไทย

- กิติธวัช บุญเชื้อ. กลุ่มทักษะภาษาไทยในหลักสูตรประถมศึกษา 2521: ทักษะปฏิบัติและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชน, 2520.
- กิ่งดาว กิ่งจันทร์. ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขันทะหว่างกลุ่มด้วยเกม ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ขวัญเรือน โทษวิเชียร. ผลการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อความ สามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- จันทร์ฉาบ เตมิธาคาร. การสอนรายบุคคล. สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัย-
เชียงใหม่, 2529.
- จารุพรรณ ประดับห่อว. การวิเคราะห์ลักษณะการอ่านผิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใน โรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ฉวีลักษณ์ บุญสะภาคุณ. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ฉวีวรรณ ประคองจิตมัน. การพัฒนาโปรแกรมการเตรียมความพร้อมทางอาชีพของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ชบา คำชื่น. ผลของการใช้เกมในการสอนซ่อมเสริมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ชาตชัย ศรีไผดเพชร. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพมหานคร: นิตกัษ์อักษร, 2525.
- คางเคื่อน อ่อนน่วม และคนอื่น ๆ. รูปแบบโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กสามารถพิเศษในชั้น ประถมศึกษา. รายงานการวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- คุชฎี ลีหัตตะเมียร. "อ่านหนังสืออย่างไร" วารสารราชบัณฑิตยสถาน. (กรกฎาคม-กันยายน 2521): 67-71.
- นิรมล ชลุดสาทกิจ. เอกสารประกอบการอบรมครูเพื่อพัฒนาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนใน- กรุงเทพมหานคร. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมกับสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2537. (อัครสาเนา)

- บันลือ พงกษะวัน. อุปเทศการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา : แนวบูรณาการทางการสอน
กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2522.
- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: การพิมพ์พระนคร
, 2531.
- บุญองค์ ทองมีและคณะ. "การใช้พื้นที่งานพื้นเมืองส่งเสริมทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี" วารสาร
การวิจัยทางการศึกษา. 2536 23(2): 45-49.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- _____ . สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์-
ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- ประคอง สุกขสาร. เอกสารคำสอน วิชา 413311 การสอนเพื่อบรรดิกการ. ภาควิชา-
ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มปป.
- ประเทิน มหัทธน์. การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2523.
- ประเทือง ภิรมย์รักษ์. "การสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ" สารพัฒนาหลักสูตร. (สิงหาคม
2531): 39-43.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ
: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.
- พันทิพา อุกฤษฐ. เอกสารการสอนชุดวิชาระบบการเรียนการสอนหน่วยที่ 11 การสอนซ่อมเสริม.
นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.
- เพ็ญแข สุกักัดย์. ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง ในโรงเรียนสังกัด-
กรุงเทพมหานคร เขตปทุมวัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2526.
- ไพจิตร รัชตินิสากรณ์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยครูกับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้บทเรียน
แบบโปรแกรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุพา บุญทวีสุข. ผลของการสอนซ่อมเสริมด้วย "วิธีสอนห้อง" ที่มีต่อความสามารถในการ
ออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2531.
- วรรณดี โสภประยุทธ. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์-ไทยวัฒนาพานิช, 2537.
- วิชานันท์ ลินสถาพรพงศ์. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- วิชาการ, กรม. การสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อซ่อมเสริมระดับประถมศึกษา. หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการ-ประถมศึกษาแห่งชาติ, 2538.
- _____. คู่มือการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษาศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- _____. คู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- _____. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.
- _____. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เล่ม 1 และเล่ม 2) พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.
- _____. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (เล่ม 1 และเล่ม 2) พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.
- _____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2520.
- _____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.
- วิชา วิสัณเฑ. กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ศรีนทร วิกษะสิรินันท์. เอกสารประกอบการสอนวิชา 413311 การสอนเพื่อบรรดิกการ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537. (อัดสำเนา)
- ศรีสา ประภัสร์ นิยมธรรม. การสอนเพื่อบรรดิกการ. พระนคร: โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.
- ศิริกาญจน์ โทสมุกข์. "การสอนซ่อมเสริมไม่ใช่การสอนพิเศษ" ประชาศึกษา. 30 (8 มีนาคม 2522): 10-12.

- สมศักดิ์ สันตฺระเวศน์. "การสอนซ่อมเสริม" สารนิพนธ์หลักสูตร. 48 (มีนาคม 2529): 15-17.
- _____. "การประเมินผลทักษะการอ่าน." สารนิพนธ์หลักสูตร. 45 (ธันวาคม 2528): 2528.
- สนิท สัตย์ภาส. การสอนภาษาไทยแก่เด็กประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2532.
- สมิต ออบสุวรรณ. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณด้านการตัดสินใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์ - ไทยวัฒนาพานิช, 2537.
- สุรางค์ ไควตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. คู่มือการสอนภาษาไทย: กิจกรรมการเล่นประกอบการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2536.
- อัญชลี แจ่มเจริญ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: เฉลิมชัยการพิมพ์, 2523.
- อัมพร อังศรีทอง. "การจัดทำแบบฝึกหัดซ่อมเสริมในกลุ่มวิชาทักษะให้กับนักเรียนที่เรียนช้า" วารสารส่วติจุนา (ฝ่ายประถมศึกษา). 1 (กันยายน 2535): 33-37.
- อ่ำไพ สุจริตกุล. "การสอนเพื่อซ่อมเสริม" วิทยาสาร 24 (กุมภาพันธ์ 2516): 41-47.

ภาษาอังกฤษ

- Adelman, Howard S. and Tayler Linda. Learning Disabilities in - Perspective. U.S.A: Scott, Foresman and Company, 1983.
- Adelman, Howard S. and Tayler Linda. Learning Problem & Learning Disabilities: Moving Forward. U.S.A: Brooks/Cole Publishing Company, 1993.
- Berverly S. Sirota. The Effect of Planned Literature Program of Daily Oral Reading by the Teacher on the Voluntary Reading of Fifth-Grade Children. Dissertation Abstracts International 32(November 1971): 2320-A.
- Brooks, J.D. TheEffect of Remedial Reading Program Upon Selected Reading Students in the Four, Fifth and Sixth Grade. Dissertation Abstracts International. 375(May 1977): 6920-A.
- Brook, Linda Hall. Effects of Systematic Listening Instruction on the Reading Comprehension Achievement of Sixth Grade Student Enrolled in a Remedial Reading Program. Dissertation Abstracts International. 51(Feburary 1990): 2616-A.
- Fernald Grace M. Remedial Techniques in Basic School Subjects. U.S.A.: McGraw-Hill Book Company, 1943.
- Good, Carter V. New International Dictionary. Massachusetts: G. & C. Merison Co., 1965.
- Mclaughlin J. Program Development in Special Education. New York: McGraw-Hill Book Company, 1981.



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผศ. กิติชวดี บุณย์ชื้อ
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โรงเรียนสวนจิตรดา กรุงเทพมหานคร
2. ผศ. ดร. มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผศ. ละออง จันทร์เจริญ
ภาควิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา
4. ผศ. วรณี มิ่งประสูร
ภาควิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา
5. อาจารย์มะลิจันทร์ ประดิษฐการ
โรงเรียนวัดไทรวราราม กรุงเทพมหานคร

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

สถิติและตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนจากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = มีชัยเลิศคณิต

ΣX = ผลรวมของคะแนนทั้ง N จำนวน

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ประกอบ การณสูตร, ม.ป.ป)

2. คำนวณหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดย

ใช้สูตร

$$S_x = \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N} - \left(\frac{\Sigma x}{N}\right)^2}$$

เมื่อ

S_x = ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

X = คะแนนของนักเรียน

Σx = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

Σx^2 = ผลรวมกำลังสองของคะแนน

N = จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

(ประกอบ การณสูตร, ม.ป.ป)

5. คำนวณหาค่าอำนาจจำแนกจากสูตร

$$D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

เมื่อ

D = ค่าอำนาจจำแนก

 R_U = จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก R_L = จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

(ประคอง วรรณสุต, มปป.)

6. คำนวณหาระดับความฮากจากสูตร

$$P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

เมื่อ

P = ระดับความฮาก

 R_U = จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก R_L = จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

(ประคอง วรรณสุต, มปป.)

3. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสัมฤทธิ์ผลการอ่านภาษาไทยกับเกณฑ์
การประเมินสัมฤทธิ์ผลการอ่านภาษาไทยโดยการทดสอบค่าที (t-test)

$$t = \frac{\bar{X} - a}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$S / \sqrt{n}$$

\bar{X} = คะแนนมัธยิม เลขคณิต

S = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n = จำนวนผู้ทดสอบ

a = คะแนนเกณฑ์

(บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธ์, 2531)

4. การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร K-R 21

$$r_{xx} = \frac{n-1}{n} \left[\frac{1 - \bar{X}^2 (n - \bar{X})}{n s_x^2} \right]$$

เมื่อ

r_{xx} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

n = จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

s_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

\bar{X} = มัธยิม เลขคณิตของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

(ประคอง กรวดสูด, มปป.)

2. ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบพื้นฐานการอ่านภาษาไทยทั้งฉบับ

โดยใช้สูตร K-R 21

$$\begin{aligned}
 r_{xx} &= \frac{n}{n-1} \left[\frac{1 - x(n-x)}{n s_x^2} \right] \\
 &= \frac{390}{389} \left[\frac{1 - 326.069(390 - 326.069)}{390(3394.34)} \right] \\
 &= 1.003 \left[\frac{1 - 20845.917}{1323792.6} \right] \\
 &= 1.003 (0.984) \\
 &= 0.987
 \end{aligned}$$

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. คำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบการอ่านภาษาไทยทั้งฉบับ

โดยใช้สูตร K-R 21

$$\begin{aligned}
 r_{xx} &= \frac{n}{n-1} \left[\frac{1 - x(n-x)}{n s_x^2} \right] \\
 &= \frac{300}{229} \left[\frac{1 - 256.800(300 - 256.80)}{300(50.426)^2} \right] \\
 &= 1.003 \left[\frac{1 - 11093.76}{782834.42} \right] \\
 &= 1.003 (0.985) \\
 &= 0.988
 \end{aligned}$$

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบทดสอบพื้นฐานการอ่าน
ภาษาไทย ตอนที่ 1 ด้านคำศัพท์

ระดับชั้น /คำศัพท์ที่	ป.1 เล่ม 1		ป.1 เล่ม 2		ป.2 เล่ม 1	
	P	D	P	D	P	D
1.	0.786	0.429	0.786	0.429	0.786	0.429
2.	0.786	0.429	0.571	0.857	0.786	0.429
3.	0.714	0.286	0.500	1.000	0.571	0.857
4.	0.786	0.429	0.786	0.429	0.714	0.571
5.	0.789	0.429	0.643	0.714	0.786	0.429
6.	0.789	0.429	0.786	0.429	0.571	0.857
7.	0.786	0.429	0.786	0.429	0.714	0.571
8.	0.643	0.714	0.500	1.000	0.500	1.000
9.	0.786	0.429	0.786	0.429	0.714	0.571
10.	0.786	0.429	0.786	0.429	0.643	0.714
11.	0.789	0.429	0.786	0.429	0.571	0.857
12.	0.786	0.429	0.643	0.429	0.786	0.429
13.	0.786	0.429	0.714	0.571	0.786	0.429
14.	0.786	0.429	0.786	0.429	0.714	0.571
15.	0.789	0.429	0.786	0.429	0.786	0.429
16.	0.786	0.429	0.786	0.429	0.786	0.429
17.	0.789	0.429	0.357	0.429	0.714	0.517
18.	0.786	0.429	0.714	0.571	0.714	0.571
19.	0.286	0.286	0.786	0.429	0.786	0.429
20.	0.517	0.857	0.643	0.714	0.786	0.429

ระดับชั้น /ค่าสีนทกั	ป.1 เล่ม 1		ป.1 เล่ม 2		ป.2 เล่ม 1	
	P	D	P	D	P	D
21.	0.786	0.429	0.571	0.857	0.571	0.857
22.	0.786	0.429	0.357	0.714	0.714	0.571
23.	0.643	0.714	0.714	0.517	0.571	0.857
24.	0.786	0.429	0.786	0.429	0.571	0.857
25.	0.789	0.429	0.714	0.571	0.500	1.000
26.	0.643	0.714	0.500	1.000	0.786	0.429
27.	0.786	0.429	0.500	1.000	0.500	1.000
28.	0.786	0.429	0.714	0.571	0.786	0.429
29.	0.571	0.857	0.643	0.714	0.643	0.714
30.	0.786	0.429	0.500	1.000	0.357	0.714

ตารางที่ 6 ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบทดสอบการอ่านภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตอนที่ 1 ด้านคำศัพท์

ระดับชั้น /ค่าสีนทกั	ป.2 เล่ม 1		ระดับชั้น /ค่าสีนทกั	ป.2 เล่ม 1	
	P	D		P	D
1.	0.643	0.714	6.	0.571	0.571
2.	0.714	0.571	7.	0.571	0.857
3.	0.786	0.429	8.	0.786	0.429
4.	0.286	0.571	9.	0.429	0.857
5.	0.786	0.429	10.	0.714	0.571

ระดับชั้น /ค่าศัพท์ที่	ป.2 เล่ม 1		ระดับชั้น /ค่าศัพท์ที่	ป.2 เล่ม 1	
	P	D		P	D
11.	0.571	0.857	31.	0.500	1.000
12.	0.500	1.000	32.	0.500	1.000
13.	0.429	0.857	33.	0.429	0.571
14.	0.714	0.571	34.	0.571	0.571
15.	0.786	0.429	35.	0.643	0.714
16.	0.786	0.429	38.	0.643	0.429
17.	0.714	0.571	37.	0.643	0.714
18.	0.714	0.571	38.	0.643	0.714
19.	0.429	0.857	39.	0.571	0.857
20.	0.571	0.857	40.	0.571	0.571
21.	0.500	1.000	41.	0.500	0.429
22.	0.643	0.714	42.	0.714	0.571
23.	0.643	0.714	43.	0.571	0.857
24.	0.643	0.714	44.	0.643	0.714
25.	0.714	0.571	45.	0.643	0.714
26.	0.714	0.871	46.	0.571	0.857
27.	0.571	0.857	47.	0.500	1.000
28.	0.643	0.714	48.	0.786	0.429
29.	0.571	0.857	49.	0.643	0.714
30.	0.786	0.429	50.	0.643	0.714

แบบทดสอบทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ที่นำไปใช้ได้คือ มีระดับความยากอยู่ในระหว่าง .20-.80 และมีอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป (ประคอง กรรณสูตร, มปป.)

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนสัมฤทธิผลการอ่านภาษาไทยกับเกณฑ์การประเมินสัมฤทธิผลการอ่านภาษาไทยหลังการเข้าร่วมโปรแกรมการสอนซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย โดยการทดสอบค่าที (t-test) จากสูตร

$$t = \frac{\bar{X} - a}{S / \sqrt{n}}$$

$$S / \sqrt{n}$$

ข้อมูลที่ได้จากคะแนนสัมฤทธิผลการอ่านภาษาไทยที่วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ ได้ค่าดังนี้

$$\bar{X} = 256.80 \quad S.D. = 50.43 \quad a = 210.837 \quad n = 15$$

แทนค่าในสูตร

$$t = \frac{256.80 - 210.837}{50.43 / \sqrt{15}}$$

$$50.43 / \sqrt{15}$$

$$= 45.983$$

$$50.43 / 3.873$$

$$= 45.963$$

$$13.020$$

$$= 3.530$$

ค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ 3.530 มีค่ามากกว่าค่า t ณ ระดับความมีนัยสำคัญ .05 โดย $df_{n-1} = 14$ มีค่าเท่ากับ 1.761 ($.05t_{1,4} = 1.761$) แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนสัมฤทธิผลการอ่านภาษาไทยหลังการเข้าร่วมโปรแกรมการสอนซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทยกับเกณฑ์การประเมินสัมฤทธิผลการอ่านภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนสัมฤทธิผลการอ่านภาษาไทยหลังการเข้าร่วมโปรแกรมการสอนซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย สูงกว่าเกณฑ์การประเมินสัมฤทธิผลการอ่านภาษาไทย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค: เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบทดสอบความรู้พื้นฐานการอ่านภาษาไทย
- แบบทดสอบการอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบความรู้พื้นฐานการอ่านภาษาไทย

คำชี้แจงสำหรับครู

1. แบบทดสอบความรู้พื้นฐานการอ่านภาษาไทยฉบับนี้ทั้งหมด 10 หน้า
2. แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลการอ่านภาษาไทยต่ำที่สุดจำนวน 15 คน เพื่อเป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมการสอนซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีสัมฤทธิ์ผลการอ่านภาษาไทยต่ำ"
3. แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ คำศัพท์ในแบบทดสอบนี้ได้จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 แยกเป็น 3 ระดับ คือคำศัพท์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1 คำศัพท์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2 และคำศัพท์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1 ระดับละ 30 คำ รวมจำนวนคำศัพท์ 90 คำ คะแนนเต็ม 90 คะแนน (คำละ 1 คะแนน)
ตอนที่ 2 แบบทดสอบการอ่านบทกวี บทกวีที่ใช้ในแบบทดสอบนี้เป็นบทกวีที่คัดเลือกมาจากหนังสือนิทาน โดยใช้หลักเกณฑ์การเลือกบทกวีตามสูตรทองพราหมณ์ (FRY) เพื่อให้บทกวีที่เลือกมามีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 แยกบทกวีเป็น 3 ระดับชั้น คือ บทกวีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1 บทกวีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2 และบทกวีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1 ระดับละ 1 บทกวี รวมจำนวนบทกวี 3 บทกวี แต่ละบทกวีคะแนนเต็ม 100 คะแนน (คำละ 1 คะแนน โดยนับทุกคะแนนถึงคำที่ 100 ส่วนคำที่เหลือให้เด็กอ่านต่อจนจบแต่ไม่ต้องนับทุกคะแนน) รวมคะแนนทั้งหมด 300 คะแนน
4. วิธีการอ่านและการให้คะแนนการอ่านแบบทดสอบฉบับนี้
 - 4.1 ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำทีละคำ
 - 4.2 ถ้าเด็กเรียนอ่านคำใดไม่ได้ ครูแนะนำให้เด็กเข้าไปอ่านคำต่อไป
 - 4.3 คำใดนักเรียนสามารถอ่านเป็นคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน
คำใดนักเรียนอ่านไม่ได้หรืออ่านเป็นคำอื่นที่ไม่ถูกต้องให้ 0 คะแนน
 - 4.4 จับเวลารวมในการอ่านคำศัพท์/บทกวีในแต่ละระดับด้วย



(ต่อ)

5. วิธีการบันทึกคะแนนและเวลาที่นักเขียนอ่าน

5.1 ให้บันทึกคะแนนที่นักเขียนได้พิมพ์แบบบันทึกคะแนนที่แนบมาให้กับแบบทดสอบนี้ ด้วยเครื่องหมายและสัญลักษณ์ดังนี้

- / ถ้านักเขียนอ่านเป็นคำหรืออ่านสะกดคำได้ถูกต้องใส่เครื่องหมาย /
- ถ้านักเขียนอ่านไม่ได้ให้ว่างไว้
- ก ถ้านักเขียนอ่านเป็นคำอื่นที่ไม่ถูกต้อง ให้เขียนคำที่เด็กอ่านลงไป

ตัวอย่างการบันทึกคะแนนและเวลา

ชื่อ-นามสกุล/คำที่อ่าน	กา	ผา	กุ	หุ	...	...	...	...	...	เวลารวม
1. ค.ช. คำ แดงดี	/		/	ก						3 นาที
2.....										
3.....										

ความหมายของการบันทึก คือ ค.ช. คำ แดงดี สามารถอ่านคำว่า "กา" และ "กุ" ได้ถูกต้อง แต่อ่านคำว่า "หุ" เป็น "ก" ส่วนคำว่า "ผา" และคำอื่น ๆ ค.ช. คำ อ่านไม่ได้ รวมใช้เวลาในการอ่านคำในส่วนนี้ทั้งหมด 3 นาที

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ ในการทดสอบให้นักเขียนด้วยแบบทดสอบฉบับนี้โดยกรูณาอ่านคำอ่านคำหรือบทอ่าน ให้เด็กฟังใจจดใจจ่อ ทั้งนี้เพื่อผลประโยชน์แก่ตัวนักเขียนเอง และเพื่อให้ได้ผลที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

ตอนที่ 1

แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. ศาลา | 16. ออก |
| 2. หมาป่า | 17. ของเล่น |
| 3. อยู่ | 18. เธอ |
| 4. ลูกหมา | 19. เรา |
| 5. ดีใจ | 20. ดิม |
| 6. ไข่ไก่ | 21. แยะ |
| 7. โต | 22. แก้ว |
| 8. ดู | 23. เลอะเทอะ |
| 9. สีดำ | 24. เพื่อน |
| 10. ทำงาน | 25. เชื้อฟุ้ง |
| 11. ทำน้ำ | 26. เป็น |
| 12. รถกระบะ | 27. เอะอะ |
| 13. นิทาน | 28. เทียว |
| 14. เกเร | 29. ชวน |
| 15. วิว | 30. วงกลม |

คำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. เขียว | 16. เด็กชาย |
| 2. โต๊ะ | 17. เกือบของ |
| 3. เสียง | 18. ประถมศึกษา |
| 4. หัวเราะ | 19. กว้างเดี่ยว |
| 5. เพาะถั่ว | 20. ไหมสวย |
| 6. กลางคืน | 21. ชาวสวน |
| 7. หิ้ง ๆ | 22. เปิด |
| 8. เพื่อน ๆ | 23. เบิกเงิน |
| 9. ยอม | 24. อาหาร |
| 10. ห่อข้าว | 25. สนุก |
| 11. ทอดแห | 26. สวัสดิ์ |
| 12. เรียบร้อย | 27. ถังขยะ |
| 13. อัดอัด | 28. สามัคคี |
| 14. กลับบ้าน | 29. สัตว์ |
| 15. เข็ม | 30. ชื่อสัตย์ |

คำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. อยาก | 16. เปิดใจ |
| 2. ตะลิว | 17. ตกลงใจ |
| 3. ลูกหลาน | 18. ความเต็มใจ |
| 4. ก้มหน้า | 19. วันขึ้นปีใหม่ |
| 5. เหน็ดเหนื่อย | 20. คนร้องไห้ |
| 6. เสือกันหนาว | 21. อย่างไร |
| 7. หม้อข้าวหม้อแกง | 22. ผลไม้ |
| 8. ฉลอง | 23. พันัน |
| 9. ขนมเม็ดขนุน | 24. จริง |
| 10. ผงก | 25. ยีราฟ |
| 11. ปลาสลิด | 26. อวยพร |
| 12. สงบสุข | 27. นักฟุตบอล |
| 13. ตลาด | 28. รับประทาน |
| 14. เต่าตนุ | 29. พระเจดีย์ทราย |
| 15. เอรีดอร้อย | 30. วันแห่งครอบครัว |

ตอนที่ 2

แบบทดสอบการอ่านบทอ่าน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1

กูก เป็น แม่ไก่

กูก ออก ไช้

แม่ ไช้ ไช้ ของ กูก ทำ อาหาร

กูก พัก ไช้

ไช้ ของ กูก กลายเป็น ลูกเจี๊ยบ

ลูกเจี๊ยบ มี สอง ขา เหมือน กูก

กูก ไม่ มี นม ให้ ลูก กิน

กูก พา ลูก ไป คู้ย เขีย หา กิน

เหมียว เป็น แม่แมว ที่ น่ารัก

เหมียว ออก ลูก เป็น ตัว

เหมียว ให้ ลูก กิน นม

เหมียว มี สี ขา

แต้ม เป็น แม่สุนัข

แต่มี มี สี ขา เหมือน เหมือน

แต่มี มี ลูก สาม ตัว

แต่มี มี นม ให้ ลูก กิน

ลูก เจ็บ เห็น นก

นก มี สอง ขา

นก มี ปีก

นก บิน ได้ สูง

นก ทำ รัง บน ต้นไม้

แม่นก หา หนอน มา ป้อน ลูก

(ดัดแปลงจาก อัจฉรา ชิวพันธ์.)

แบบฝึกพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ชุดรอบๆเรา อนุบาล 1. กรุงเทพฯ:

ไทยวัฒนาพานิช, 2533.)

บทอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2

โต้ง ต้อน ผุ่ง แกะ มา กิน หน้่า
 แต่ แกะ ผุ่ง นี้ ไม่ กิน หน้่า
 แกะ ผุ่ง นี้ ได้ แต่ ทะเลาะ กัน
 แกะ ผุ่ง นี้ ได้ แต่ หยอก กัน
 บาง ตัว ก็ นอน หลับ
 ถึง เวลา ตะวัน ใกล้เคียง ตก ดิน
 โต้ง มา ต้อน แกะ กลับ บ้าน
 แกะ ผุ่ง นี้ ไม่ เชื่อฟัง
 บาง ตัว เล่น กัน
 บาง ตัว วิ่ง ไป อีก ทาง หนึ่ง
 บาง ตัว ดื้อ
 บาง ตัว ไม่ ยอม กลับ บ้าน
 แกะ ผุ่ง นี้ เกเร จริงๆ

โต้้ง บ่น "ถ้า มี เทวดา มา ช่วย ปราบ
ก็ จะ ดี หนอก"

ทันใด เทวดา น้อย ก็ ปราบฏ บน ท้องฟ้า
"เจ้าแคะ เกเร ถ้า เจ้า ไม่ กลับ บ้าน
ข้า จะ เสก ให้ พวกเจ้า เป็น ก้อนเมฆ

(ดัดแปลงจาก วิริยะ สิริสิงห์. แคะเกเร.

กรุงเทพฯ : สุริยวิยาสาสน์, 2535.)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1

บ้านของจุกมีต้นไม้ทั้งต้นเล็กต้นใหญ่

หลังบ้านจุกมีสระบัวกำลังชูดอกสวย

จุกชอบวิ่งเล่นในป่าข้างๆ บ้าน

วันหนึ่ง ขณะที่จุกวิ่งเล่นอยู่ในป่า

จุกได้พบปลาทองตัวหนึ่ง

นอนดิ้นกระแต่่วอยู่กลางทาง

"ช่วยฉันด้วย ช่วยฉันด้วย"

ปลาทองร้องขึ้นด้วยเสียงแผ่วๆ

จุกเห็นแล้วก็สงสาร

จุกจึงพูดกับมัน

"จุกจะนำเจ้าไปปล่อยในสระหลังบ้านจุกเอง"

จุกอุ้มมันขึ้นมาแล้วรีบพาไปปล่อยยังสระน้ำ

หลังบ้านจุกทันที

(ดัดแปลงจาก สัญญา ริมวัง ตระกูล. บ้านของ

จุก. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2533.)

แบบทดสอบการอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจงสำหรับครู

1. แบบทดสอบการอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีทั้งหมด 9 หน้า
2. แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินสัมฤทธิผลการอ่านภาษาไทยของของ - ตัวอย่างประชากรในการวิจัย เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมการสอนซ่อมเสริม การอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีสัมฤทธิผล - การอ่านภาษาไทยต่ำ"
3. แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ คำศัพท์ในแบบทดสอบนี้ได้จากหนังสือ เรือนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แยกเป็น 2 ระดับ คือคำศัพท์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1 และ คำศัพท์ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1 ระดับละ 50 คำ รวมจำนวนคำศัพท์ 100 คำ คะแนนเต็ม 100 คะแนน (ค่าละ 1 คะแนน)
ตอนที่ 2 แบบทดสอบการอ่านบทอ่าน บทอ่านที่ใช้ในแบบทดสอบนี้เป็นบทอ่านที่ คัดเลือกมาจากหนังสือนิทาน โดยใช้หลักเกณฑ์การเลือกบทอ่านตามสูตรของ ฟร่าย (FRY) เพื่อให้บทอ่านที่เลือกมามีความเหมาะสมกับระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 2 แยกบทอ่านเป็น 2 ระดับชั้น คือ บทอ่านระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 เล่ม 1 และ บทอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2 ระดับละ 1 บทอ่าน รวมจำนวนบทอ่าน 2 บทอ่าน แต่ละบทอ่านคะแนนเต็ม 100 คะแนน (ค่าละ 1 คะแนน โดยบันทึกคะแนนถึงค่าที่ 100 ส่วนค่าที่เหลือให้เด็กอ่านต่อ จนจบแต่ไม่ต้องบันทึกคะแนน) รวมคะแนนทั้งหมด 200 คะแนน
4. วิธีการอ่านและการให้คะแนนการอ่านแบบทดสอบฉบับนี้
 - 4.1 ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำทีละคำ
 - 4.2 ถ้านักเรียนอ่านคำใดไม่ได้ ครูแนะนำให้เด็กข้ามไปอ่านคำต่อไป
 - 4.3 คำใดนักเรียนสามารถอ่านเป็นคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน
คำใดนักเรียนอ่านไม่ได้หรืออ่านเป็นคำอื่นที่ไม่ถูกต้องให้ 0 คะแนน
 - 4.4 จับเวลารวมในการอ่านคำศัพท์/บทอ่านในแต่ละระดับด้วย

(ต่อ)

5. วิธีการบันทึกคะแนนและเวลาที่นักเรียนอ่าน

5.1 ให้บันทึกคะแนนที่นักเรียนได้ไว้ในแบบบันทึกคะแนนที่แนบมากับแบบทดสอบนี้ ด้วยเครื่องหมายและสัญลักษณ์ดังนี้

/ ถ้านักเรียนอ่านเป็นคำหรืออ่านสะกดคำได้ถูกต้องใส่เครื่องหมาย /
ถ้านักเรียนอ่านไม่ได้ให้วางไว้

ก ถ้านักเรียนอ่านเป็นคำอื่นที่ไม่ถูกต้อง ให้เขียนคำที่เด็กอ่านลงไป

ตัวอย่างการบันทึกคะแนนและเวลา

ชื่อ-นามสกุล/คำที่อ่าน	กา	ผา	อุ	หุ	...	...	...	...	...	เวลารวม
1. ค.ช. คำ แดงดี	/		/	ก						3 นาที
2.....										
3.....										

ความหมายของการบันทึก คือ ค.ช. คำ แดงดี สามารถอ่านคำว่า "กา" และ "อุ" ได้ถูกต้อง แต่อ่านคำว่า "หุ" เป็น "ก" ส่วนคำว่า "ผา" และคำอื่น ๆ ค.ช. คำอ่านไม่ได้ รวมใช้เวลาในการอ่านคำในส่วนนี้ทั้งหมด 3 นาที

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ ในการทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบฉบับนี้ครูควรอ่านคำหรือบทอ่านให้เด็กฟังโดยเด็ดขาด ทั้งนี้เพื่อผลประโยชน์แก่ตัวนักเรียนเอง และเพื่อให้ได้ผลที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

ตอนที่ 1

แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. กลม | 11. ลำคลอง |
| 2. ชัด | 12. คัดเลือก |
| 3. ชน | 13. พรุ่งนี้ |
| 4. แบ่ง | 14. มะเฟือง |
| 5. ตน | 15. ออย่า |
| 6. สวย | 16. เหงื่อ |
| 7. ปล่อย | 17. หมวก |
| 8. อบอุ่น | 18. นีแหละ |
| 9. แกงคั่ว | 19. เหนอะหนะ |
| 10. เขียนตี | 20. เหลือเกิน |

- | | |
|----------------|-----------------|
| 21. หลอกหลวง | 36. เต็มใจ |
| 22. เหยียบย่ำ | 37. ผู้ยิ่งใหญ่ |
| 23. กะหล่ำปลี | 38. ผู้ใหญ่บ้าน |
| 24. หม้อดินเผา | 39. ไชโย |
| 25. คนแปลกหน้า | 40. เกลือก |
| 26. ขณะ | 41. สบู่ |
| 27. ขยัน | 42. อันตราย |
| 28. ถวาย | 43. ยาถ่ายพยาธิ |
| 29. ผยอง | 44. อากาศ |
| 30. สนม | 45. ประโยชน์ |
| 31. สมอง | 46. ขอฟร |
| 32. เกาะสมุย | 47. สงกรานต์ |
| 33. กนก | 48. สร้างน้ำ |
| 34. ตลก | 49. กีฬา |
| 35. ตาลโตนด | 50. ญาติพี่น้อง |

คำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. จุด | 11. ตะไคร้ |
| 2. ไอ้ | 12. เกล็ดปลา |
| 3. ร่มริน | 13. ไกวเปด |
| 4. ที่อยู่ | 14. ขวักไขว่ |
| 5. อธิบาย | 15. ควายป่า |
| 6. บรรจุ | 16. ล้มคว่ำ |
| 7. รถบรรทุก | 17. จริง |
| 8. บันได | 18. พุทธา |
| 9. กรรไกร | 19. สระน้ำ |
| 10. กะเพรา | 20. เศร้าโศก |

- | | |
|-------------|------------------|
| 21. เจริญ | 36. โกรธ |
| 22. กล้าหาญ | 37. เศรษฐี |
| 23. กตัญญู | 38. สังเกต |
| 24. บริเวณ | 39. เพชร |
| 25. รางวัล | 40. ภาพ |
| 26. จราจร | 41. รูปเทียน |
| 27. ชลบุรี | 42. โลกมาก |
| 28. ก้อนเมฆ | 43. สุขภาพ |
| 29. พญาครุฑ | 44. ฤทธิ์ |
| 30. สำเร็จ | 45. พฤษภาคม |
| 31. วิเศษ | 46. พันธุ์ |
| 32. เก่งกาจ | 47. สัตว์ป่า |
| 33. มงกุฏ | 48. มนุษย์ |
| 34. ปราบกฏ | 49. หนังสือพิมพ์ |
| 35. อนุญาต | 50. ธรรมชาติ |

ตอนที่ 2

แบบทดสอบการอ่านบทอ่าน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1

เมื่อวันจันทร์หมูเกียจคร้านงานไม่ทำ

หมูไม่อยากตื่นจากเตียง

หมูเลยนอนอืดอยู่บนเตียงจนเที่ยง

หมูนอนหลับพี๋ ผันแสนสนุกเกี่ยวกับเรื่องหมูสองเรื่อง
พอเที่ยง หมูจึงตื่นแล้วหาอาหารกิน

หมูกินข้าวต้มไปหนึ่งชาม พร้อมดื่มน้ำแก้วโต

เสร็จแล้วหมูก็คว้าผ้าห่มคลุมไหล่เดินออกไปในสวน

ในสวนหมูมีเปเลผูกอยู่ระหว่างต้นไม้

หมูนอนเล่นในเปเลจนเย็น

ตกเย็นหมูก็เดินเข้าบ้าน ล้มตัวลงนอนต่อที่เตียง

หมูอ้วนรู้สึกขี้เกียจจริงๆ

(ดัดแปลงจาก อัมภา โอตระกฤษ . หนู หมู และ กบ .

กรุงเทพ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,

2535 .)

บทอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2
วันอังคารหุทานเยอะแยะเพราะหิวหิวหิว

ในบ้านไม่มีอาหารเหลืออยู่เลย

ข้าวต้ม และโจ๊ก หมัดเกลี้ยง

ตู้เย็นว่างเปล่า

แม้มันฝรั่งสักหัวก็ไม่มี

ไม่มีทั้งนม เนย น้ำ

ทุกอย่างกินเกลี้ยงหมดแล้ว

และตอนนี้หมูก็ไม่มีเงินที่จะไปจ่ายกับข้าวด้วย

ดังนั้นหมูน้อยจึงเดินเข้าไปในป่าเพื่อหาเห็ด

แต่หาไม่เจอสักดอกเดียว

เห็ดคงพากันหลบซ่อนตัวหมดเลย

แต่หมูน้อยไม่ต้องทนหิวหรือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โชคดีจริง ๆ หมูได้รับเชิญจากหนูให้เข้าร่วม
ฉลองกินเลี้ยงในงานแต่งงานของพวกเขาอย่าง
เอร็ดอร่อย

(ดัดแปลงจาก " เรื่องของหนู หมู และกะบ "
ไมเชอร์ แอร์วิน แปลโดย อัมภา โอตระภูล
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2535 .)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง. **สื่อที่ใช้ในโปรแกรมการสอนซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย**

- แบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย
- แบบสัมภาษณ์เจตคติและนิสัยในการอ่านของนักเรียน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย

คำชี้แจง

1. แบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย มีทั้งหมด 4 ฉบับคือ
 - 1.1 แบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1
 - 1.2 แบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2
 - 1.3 แบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1
 - 1.4 แบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2
2. วิธีการใช้ มีวิธีการดังนี้
 - 2.1 ให้ครูสุ่มเลือกคำที่เตรียมไว้ในแต่ละจุดประสงค์มา 4 คำ ให้นักเรียนอ่านเป็นคำหรืออ่านสะกาดคำ
 - 2.2 ถ้านักเรียนอ่านได้ 3 คำใน 4 คำในแต่ละจุดประสงค์ ถือว่านักเรียนผ่านในจุดประสงค์นั้น ให้กาเครื่องหมายถูก / ในช่องทำได้/ทำได้
 - 2.3 ถ้านักเรียนอ่านได้ได้น้อยกว่า 3 คำใน 4 คำในแต่ละจุดประสงค์ ถือว่า - นักเรียนไม่ผ่านในจุดประสงค์นั้น ให้กาเครื่องหมาย / ในช่องทำได้/ทำไม่ได้
 - 2.4 หากในจุดประสงค์ใดมีจุดประสงค์ย่อย ให้ใช้วิธีการเดียวกับข้อ 2.1-2.3
 - 2.5 เมื่อพบว่านักเรียนมีไม่ผ่านในจุดประสงค์ใดให้ทำการซ่อมเสริมในจุดประสงค์นั้น

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1

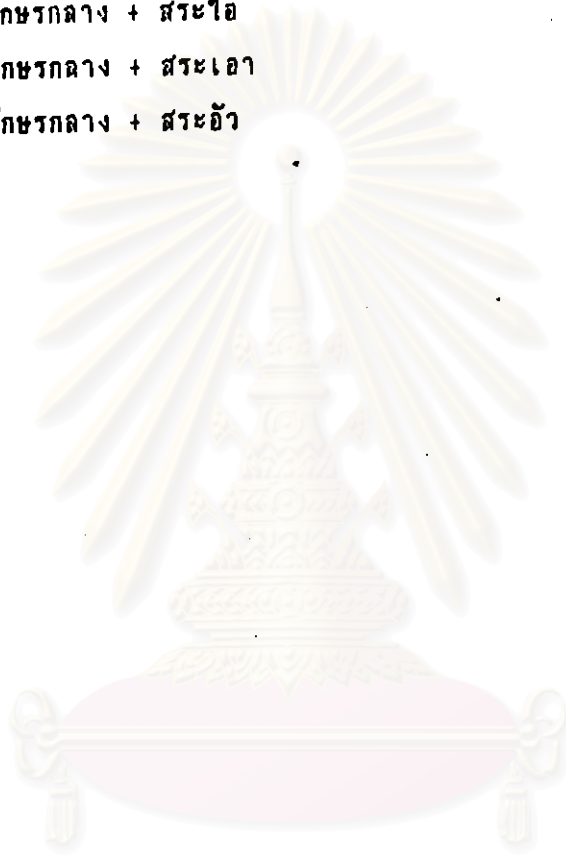
จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
1. อ่านสระอา และพยัญชนะ ค ก ฟ น ร.....
2. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมสระอาได้.....
2.1 อักษรกลาง + สระอา	
2.2 อักษรสูง + สระอา	
2.3 อักษรต่ำ + สระอา	
3. อ่านสระอู และพยัญชนะ ก ข ค น ล ว ห ได้.....
4. อ่านสะกดคำ และแจกลูกคำที่ประสมสระอูได้.....
4.1 อักษรกลาง + สระอู	
4.2 อักษรสูง + สระอู	
4.3 อักษรต่ำ + สระอู	
5. อ่านสระอี สระไอ และพยัญชนะ ช บ อ ได้.....
6. อ่านสะกดและแจกลูกคำที่ประสมสระอี สระไอ ได้.....
6.1 อักษรกลาง + สระอี	
6.2 อักษรสูง + สระอี	
6.3 อักษรต่ำ + สระอี	
6.4 อักษรกลาง + สระไอ	
6.5 อักษรสูง + สระไอ	
6.6 อักษรต่ำ + สระไอ	
7. อ่านสระโอ สระออ และพยัญชนะ จ ป พ ได้.....
8. อ่านสะกดและแจกลูกคำที่ประสมสระโอ สระออ ได้.....
8.1 อักษรกลาง + สระโอ	
8.2 อักษรสูง + สระโอ	
8.3 อักษรต่ำ + สระโอ	
8.4 อักษรกลาง + สระออ	
8.5 อักษรสูง + สระออ	
8.6 อักษรต่ำ + สระออ	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
9. อ่านสระอุ สระอู และพยัญชนะ ฝ ได้ถูกต้อง.....
10. อ่านสะกดคำ และ แจกลูกคำที่ประสมสระอุและสระอูได้.....
10.1 อักษรกลาง + สระอุ	
10.2 อักษรสูง + สระอุ	
10.3 อักษรต่ำ + สระอุ	
10.4 อักษรกลาง + สระอู	
10.5 อักษรสูง + สระอู	
10.6 อักษรต่ำ + สระอู	
11. อ่านสระอะ และพยัญชนะ ง ท อ ได้.....
12. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมสระอะได้.....
12.1 อักษรกลาง + สระอะ	
12.2 อักษรสูง + สระอะ	
12.3 อักษรต่ำ + สระอะ	
13. อ่านสระอิ สระเอ และพยัญชนะ ฉ ได้ถูกต้อง.....
14. อ่านสะกดและแจกลูกคำที่ประสมสระอิ และสระเอได้.....
14.1 อักษรกลาง + สระอิ	
14.2 อักษรสูง + สระอิ	
14.3 อักษรต่ำ + สระอิ	
14.4 อักษรกลาง + สระเอ	
14.5 อักษรสูง + สระเอ	
14.6 อักษรต่ำ + สระเอ	
15. อ่านออกเสียงสระอี สระอ และพยัญชนะ ญ ได้ถูกต้อง.....
16. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมสระอีและสระอได้.....
16.1 อักษรกลาง + สระอี	
16.2 อักษรสูง + สระอี	
16.3 อักษรต่ำ + สระอี	
16.4 อักษรกลาง + สระอ	
16.5 อักษรสูง + สระอ	
16.6 อักษรต่ำ + สระอ	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
17. อ่านสระเออ สระเอา ได้ถูกต้อง.....
18. อ่านแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ และสระเอาได้ถูกต้อง.....
18.1 อักษรกลาง + สระเออ	
18.2 อักษรสูง + สระเออ	
18.3 อักษรต่ำ + สระเออ	
18.4 อักษรกลาง + สระเอา	
18.5 อักษรสูง + สระเอา	
18.6 อักษรต่ำ + สระเอา	
19. อ่านสระอือ และพยัญชนะ ค ได้ถูกต้อง.....
20. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมสระอือได้.....
20.1 อักษรกลาง + สระอือ	
20.2 อักษรสูง + สระอือ	
20.3 อักษรต่ำ + สระอือ	
21. อ่านสระแอะ และพยัญชนะ ฃ ได้.....
22. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมสระแอะได้.....
22.1 อักษรกลาง + สระแอะ	
22.2 อักษรสูง + สระแอะ	
22.3 อักษรต่ำ + สระแอะ	
23. อ่านสระแอะ สระเออะ และพยัญชนะ ฝ ศ ได้.....
24. อ่านสะกดคำ และแจกลูกที่ประสมสระแอะ สระเออะ ได้.....
24.1 อักษรกลาง + สระแอะ	
24.2 อักษรสูง + สระแอะ	
24.3 อักษรต่ำ + สระแอะ	
24.4 อักษรกลาง + สระเออะ	
24.5 อักษรสูง + สระเออะ	
24.6 อักษรต่ำ + สระเออะ	
24.7 อักษรกลาง + สระแอะ	
24.8 อักษรสูง + สระแอะ	
24.9 อักษรต่ำ + สระแอะ	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
25. ค้นวารณยุกต์ อักษรต่ำ ประสมสระเสียงยาว ไม่มีตัวสะกดได้... 25.1 อักษรต่ำ + สระอา 25.2 อักษรต่ำ + สระอี 25.3 อักษรต่ำ + สระอึอ 25.4 อักษรต่ำ + สระอุ 25.5 อักษรต่ำ + สระเอ 25.6 อักษรต่ำ + สระแอ 25.7 อักษรต่ำ + สระโอ 25.8 อักษรต่ำ + สระออ 25.9 อักษรต่ำ + สระอำ 25.10 อักษรต่ำ + สระไอ 25.11 อักษรต่ำ + สระเอ 25.12 อักษรต่ำ + สระเอา 25.13 อักษรต่ำ + สระเอด	
26. อ่านสระเอือและสระเอะได้.....	
27. อ่านสะกดคำและแจกลูกที่ประสมสระเอือและสระเอะ.....	
27.1 อักษรกลาง + สระเอือ 27.2 อักษรสูง + สระเอือ 27.3 อักษรต่ำ + สระเอือ 27.4 อักษรกลาง + สระเอะ 27.5 อักษรสูง + สระเอะ 27.6 อักษรต่ำ + สระเอะ	
28. ค้นวารณยุกต์อักษรกลาง ไม่มีตัวสะกด ได้ถูกต้องแม่นยำ..... 28.1 อักษรกลาง + สระอา 28.2 อักษรกลาง + สระอี 28.3 อักษรกลาง + สระอึอ 28.4 อักษรกลาง + สระอุ 28.5 อักษรกลาง + สระเอ 28.6 อักษรกลาง + สระแอ	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
<p>28.7 อักษรกลาง + สระโ</p> <p>28.8 อักษรกลาง + สระอ</p> <p>28.9 อักษรกลาง + สระอ</p> <p>28.10 อักษรกลาง + สระโ</p> <p>28.11 อักษรกลาง + สระโ</p> <p>28.12 อักษรกลาง + สระเ</p> <p>28.13 อักษรกลาง + สระอ</p>	



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
1. อ่านสระเอื้อและสระโอะได้ถูกต้อง.....
2. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมสระเอื้อ สระโอะ.....
2.1 อักษรกลาง + สระเอื้อ	
2.2 อักษรสูง + สระเอื้อ	
2.3 อักษรต่ำ + สระเอื้อ	
2.4 อักษรกลาง + สระโอะ	
2.5 อักษรสูง + สระโอะ	
2.6 อักษรต่ำ + สระโอะ	
3. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่มี ง สะกด.....
3.1 อักษรกลาง + สระอา + ง สะกด	
3.2 อักษรสูง + สระอา + ง สะกด	
3.3 อักษรต่ำ + สระอา + ง สะกด	
3.4 อักษรกลาง + สระอิ + ง สะกด	
3.5 อักษรสูง + สระอิ + ง สะกด	
3.6 อักษรต่ำ + สระอิ + ง สะกด	
3.7 อักษรกลาง + สระอึ + ง สะกด	
3.8 อักษรสูง + สระอึ + ง สะกด	
3.9 อักษรต่ำ + สระอึ + ง สะกด	
3.10 อักษรกลาง + สระอุ + ง สะกด	
3.11 อักษรสูง + สระอุ + ง สะกด	
3.12 อักษรต่ำ + สระอุ + ง สะกด	
3.13 อักษรกลาง + สระอู + ง สะกด	
3.14 อักษรสูง + สระอู + ง สะกด	
3.15 อักษรต่ำ + สระอู + ง สะกด	
3.16 อักษรกลาง + สระเอ + ง สะกด	
3.17 อักษรสูง + สระเอ + ง สะกด	
3.18 อักษรต่ำ + สระเอ + ง สะกด	



จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
3.19 อักษรกลาง + สระแอ + ง สะกด 3.20 อักษรสูง + สระแอ + ง สะกด 3.21 อักษรต่ำ + สระแอ + ง สะกด 3.22 อักษรกลาง + สระโอ + ง สะกด 3.23 อักษรสูง + สระโอ + ง สะกด 3.24 อักษรต่ำ + สระโอ + ง สะกด 3.25 อักษรกลาง + สระออ + ง สะกด 3.26 อักษรสูง + สระออ + ง สะกด 3.27 อักษรต่ำ + สระออ + ง สะกด 3.28 อักษรกลาง + สระเอือ + ง สะกด 3.29 อักษรสูง + สระเอือ + ง สะกด 3.30 อักษรต่ำ + สระเอือ + ง สะกด 3.31 อักษรกลาง + สระเอือ + ง สะกด 3.32 อักษรสูง + สระเอือ + ง สะกด 3.33 อักษรต่ำ + สระเอือ + ง สะกด	
4. พันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มี ง สะกดได้..... 4.1 อักษรกลาง + สระอา + ง สะกด 4.2 อักษรสูง + สระอา + ง สะกด 4.3 อักษรต่ำ + สระอา + ง สะกด 4.4 อักษรกลาง + สระอิ + ง สะกด 4.5 อักษรสูง + สระอิ + ง สะกด 4.6 อักษรต่ำ + สระอิ + ง สะกด 4.7 อักษรกลาง + สระอุ + ง สะกด 4.8 อักษรสูง + สระอุ + ง สะกด 4.9 อักษรต่ำ + สระอุ + ง สะกด 4.10 อักษรกลาง + สระเอ + ง สะกด 4.11 อักษรสูง + สระเอ + ง สะกด 4.12 อักษรต่ำ + สระเอ + ง สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
4.13 อักษรกลาง + สระแอ + ง สะกด 4.14 อักษรสูง + สระแอ + ง สะกด 4.15 อักษรต่ำ + สระแอ + ง สะกด 4.16 อักษรกลาง + สระโอ + ง สะกด 4.17 อักษรสูง + สระโอ + ง สะกด 4.18 อักษรต่ำ + สระโอ + ง สะกด 4.19 อักษรกลาง + สระออ + ง สะกด 4.20 อักษรสูง + สระออ + ง สะกด 4.21 อักษรต่ำ + สระออ + ง สะกด 4.22 อักษรกลาง + สระเอือ + ง สะกด 4.23 อักษรสูง + สระเอือ + ง สะกด 4.24 อักษรต่ำ + สระเอือ + ง สะกด 4.25 อักษรกลาง + สระเอือ + ง สะกด 4.26 อักษรสูง + สระเอือ + ง สะกด 4.27 อักษรต่ำ + สระเอือ + ง สะกด	
5. อ่านสระอิ สระเอาะ และพยัญชนะ ผ ได้ถูกต้อง.....
6. สะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมสระอิ สระเอาะได้.....
6.1 อักษรกลาง + สระอิ	
6.2 อักษรสูง + สระอิ	
6.3 อักษรต่ำ + สระอิ	
6.4 อักษรกลาง + สระเอาะ	
6.5 อักษรสูง + สระเอาะ	
6.6 อักษรต่ำ + สระเอาะ	
7. สะกดคำและแจกลูกคำที่มี น สะกดได้.....
7.1 อักษรกลาง + สระอา + น สะกด	
7.2 อักษรสูง + สระอา + น สะกด	
7.3 อักษรต่ำ + สระอา + น สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
7.4 อักษรกลาง + สระอิ + น สะกด	
7.5 อักษรสูง + สระอิ + น สะกด	
7.6 อักษรต่ำ + สระอิ + น สะกด	
7.7 อักษรกลาง + สระอี + น สะกด	
7.8 อักษรสูง + สระอี + น สะกด	
7.9 อักษรต่ำ + สระอี + น สะกด	
7.10 อักษรกลาง + สระเอือ + น สะกด	
7.11 อักษรสูง + สระเอือ + น สะกด	
7.12 อักษรต่ำ + สระเอือ + น สะกด	
7.13 อักษรกลาง + สระเออ + น สะกด	
7.14 อักษรสูง + สระเออ + น สะกด	
7.15 อักษรต่ำ + สระเออ + น สะกด	
7.16 อักษรกลาง + สระโอ + น สะกด	
7.17 อักษรสูง + สระโอ + น สะกด	
7.18 อักษรต่ำ + สระโอ + น สะกด	
7.19 อักษรกลาง + สระออ + น สะกด	
7.20 อักษรสูง + สระออ + น สะกด	
7.21 อักษรต่ำ + สระออ + น สะกด	
7.22 อักษรกลาง + สระเอือ + น สะกด	
7.23 อักษรสูง + สระเอือ + น สะกด	
7.24 อักษรต่ำ + สระเอือ + น สะกด	
7.25 อักษรกลาง + สระเอือ + น สะกด	
7.26 อักษรสูง + สระเอือ + น สะกด	
7.27 อักษรต่ำ + สระเอือ + น สะกด	
8. ผู้อักษรสูงไม่มีตัวสะกดได้.....	
8.1 อักษรสูง + สระอา	
8.2 อักษรสูง + สระอุ	
8.3 อักษรสูง + สระโ	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
8.4 อักษรสูง + สระเอา	
9. ผันอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำคำที่มี น สะกดได้.....
9.1 อักษรกลาง + สระอา + น สะกด	
9.2 อักษรสูง + สระอา + น สะกด	
9.3 อักษรต่ำ + สระอา + น สะกด	
9.4 อักษรกลาง + สระอิ + น สะกด	
9.5 อักษรสูง + สระอิ + น สะกด	
9.6 อักษรต่ำ + สระอิ + น สะกด	
9.7 อักษรกลาง + สระอุ + น สะกด	
9.8 อักษรสูง + สระอุ + น สะกด	
9.9 อักษรต่ำ + สระอุ + น สะกด	
9.10 อักษรกลาง + สระอ + น สะกด	
9.11 อักษรสูง + สระอ + น สะกด	
9.12 อักษรต่ำ + สระอ + น สะกด	
9.13 อักษรกลาง + สระเอ + น สะกด	
9.14 อักษรสูง + สระเอ + น สะกด	
9.15 อักษรต่ำ + สระเอ + น สะกด	
9.16 อักษรกลาง + สระแอ + น สะกด	
9.17 อักษรสูง + สระแอ + น สะกด	
9.18 อักษรต่ำ + สระแอ + น สะกด	
9.19 อักษรกลาง + สระเอือ + น สะกด	
9.20 อักษรสูง + สระเอือ + น สะกด	
9.21 อักษรต่ำ + สระเอือ + น สะกด	
9.22 อักษรกลาง + สระโอ + น สะกด	
9.23 อักษรสูง + สระโอ + น สะกด	
9.24 อักษรต่ำ + สระโอ + น สะกด	
10. อ่านสระอาะ เอือะ เอือะ และพยัญชนะ ษ ได้ถูกต้อง.....
11. อ่านและใช้ไม้ยมกได้ถูกต้อง.....

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
12. ผันอักษรคำที่ไม่มีตัวสะกด.....
12.1 อักษรคำ + สระอี	
12.2 อักษรคำ + สระโอ	
12.3 อักษรคำ + สระไอ	
13. อ่านสะกดคำ และแจกลูกอักษรกลาง อักษรสูง อักษรคำที่มี ม สะกด
13.1 อักษรกลาง + สระอา + ม สะกด	
13.2 อักษรสูง + สระอา + ม สะกด	
13.3 อักษรคำ + สระอา + ม สะกด	
13.4 อักษรกลาง + สระอี + ม สะกด	
13.5 อักษรสูง + สระอี + ม สะกด	
13.6 อักษรคำ + สระอี + ม สะกด	
13.7 อักษรกลาง + สระอือ + ม สะกด	
13.8 อักษรสูง + สระอือ + ม สะกด	
13.9 อักษรคำ + สระอือ + ม สะกด	
13.10 อักษรกลาง + สระอุ + ม สะกด	
13.11 อักษรสูง + สระอุ + ม สะกด	
13.12 อักษรคำ + สระอุ + ม สะกด	
13.13 อักษรกลาง + สระโอ + ม สะกด	
13.14 อักษรสูง + สระโอ + ม สะกด	
13.15 อักษรคำ + สระโอ + ม สะกด	
13.16 อักษรกลาง + สระออ + ม สะกด	
13.17 อักษรสูง + สระออ + ม สะกด	
13.18 อักษรคำ + สระออ + ม สะกด	
13.19 อักษรกลาง + สระเอือ + ม สะกด	
13.20 อักษรสูง + สระเอือ + ม สะกด	
13.21 อักษรคำ + สระเอือ + ม สะกด	
13.22 อักษรกลาง + สระเอือ + ม สะกด	
13.23 อักษรสูง + สระเอือ + ม สะกด	
13.24 อักษรคำ + สระเอือ + ม สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
13.25 อักษรกลาง + สระแอ + ม สะกด	
13.26 อักษรสูง + สระแอ + ม สะกด	
13.27 อักษรต่ำ + สระแอ + ม สะกด	
13.28 อักษรกลาง + สระอิ + ม สะกด	
13.29 อักษรสูง + สระอิ + ม สะกด	
13.30 อักษรต่ำ + สระอิ + ม สะกด	
14. พันวรรตฤกษ์อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำคำที่มี ม สะกด.....	
14.1 อักษรกลาง + สระอา + ม สะกด	
14.2 อักษรสูง + สระอา + ม สะกด	
14.3 อักษรต่ำ + สระอา + ม สะกด	
14.4 อักษรกลาง + สระอิ + ม สะกด	
14.5 อักษรสูง + สระอิ + ม สะกด	
14.6 อักษรต่ำ + สระอิ + ม สะกด	
14.7 อักษรกลาง + สระอุ + ม สะกด	
14.8 อักษรสูง + สระอุ + ม สะกด	
14.9 อักษรต่ำ + สระอุ + ม สะกด	
14.10 อักษรกลาง + สระอู + ม สะกด	
14.11 อักษรสูง + สระอู + ม สะกด	
14.12 อักษรต่ำ + สระอู + ม สะกด	
14.13 อักษรกลาง + สระเอือ + ม สะกด	
14.14 อักษรสูง + สระเอือ + ม สะกด	
14.15 อักษรต่ำ + สระเอือ + ม สะกด	
14.16 อักษรกลาง + สระเอือ + ม สะกด	
14.17 อักษรสูง + สระเอือ + ม สะกด	
14.18 อักษรต่ำ + สระเอือ + ม สะกด	
14.19 อักษรกลาง + สระแอ + ม สะกด	
14.20 อักษรสูง + สระแอ + ม สะกด	
14.21 อักษรต่ำ + สระแอ + ม สะกด	
14.22 อักษรกลาง + สระออ + ม สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
14.23 อักษรสูง + สระอ + ม สะกด	
14.24 อักษรต่ำ + สระอ + ม สะกด	
15. อ่านและเขียนพยัญชนะ ข ได้ถูกต้อง.....
16. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่มี ย สะกดได้.....
16.1 อักษรกลาง + สระอา + ย สะกด	
16.2 อักษรสูง + สระอา + ย สะกด	
16.3 อักษรต่ำ + สระอา + ย สะกด	
16.4 อักษรกลาง + สระเอ + ย สะกด	
16.5 อักษรสูง + สระเอ + ย สะกด	
16.6 อักษรต่ำ + สระเอ + ย สะกด	
16.7 อักษรกลาง + สระอุ + ย สะกด	
16.8 อักษรสูง + สระอุ + ย สะกด	
16.9 อักษรต่ำ + สระอุ + ย สะกด	
16.10 อักษรกลาง + สระโอ + ย สะกด	
16.11 อักษรสูง + สระโอ + ย สะกด	
16.12 อักษรต่ำ + สระโอ + ย สะกด	
16.13 อักษรกลาง + สระออ + ย สะกด	
16.14 อักษรสูง + สระออ + ย สะกด	
16.15 อักษรต่ำ + สระออ + ย สะกด	
16.16 อักษรกลาง + สระเอือ + ย สะกด	
16.17 อักษรสูง + สระเอือ + ย สะกด	
16.18 อักษรต่ำ + สระเอือ + ย สะกด	
17. ค้นหารวมลูกอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำคำที่มี ย สะกด.....
17.1 อักษรกลาง + สระอา + ย สะกด	
17.2 อักษรสูง + สระอา + ย สะกด	
17.3 อักษรต่ำ + สระอา + ย สะกด	
17.4 อักษรกลาง + สระเอ + ย สะกด	
17.5 อักษรสูง + สระเอ + ย สะกด	
17.6 อักษรต่ำ + สระเอ + ย สะกด	

รูปประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
17.7 อักษรกลาง + สระอู + ๒ สะกด	
17.8 อักษรสูง + สระอู + ๒ สะกด	
17.9 อักษรต่ำ + สระอู + ๒ สะกด	
17.10 อักษรกลาง + สระโอ + ๒ สะกด	
17.11 อักษรสูง + สระโอ + ๒ สะกด	
17.12 อักษรต่ำ + สระโอ + ๒ สะกด	
17.13 อักษรกลาง + สระออ + ๒ สะกด	
17.14 อักษรสูง + สระออ + ๒ สะกด	
17.15 อักษรต่ำ + สระออ + ๒ สะกด	
17.16 อักษรกลาง + สระเอือ + ๒ สะกด	
17.17 อักษรสูง + สระเอือ + ๒ สะกด	
17.18 อักษรต่ำ + สระเอือ + ๒ สะกด	
18. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่มี ๖ สะกดได้.....	
18.1 อักษรกลาง + สระอา + ๖ สะกด	
18.2 อักษรสูง + สระอา + ๖ สะกด	
18.3 อักษรต่ำ + สระอา + ๖ สะกด	
18.4 อักษรกลาง + สระอิ + ๖ สะกด	
18.5 อักษรสูง + สระอิ + ๖ สะกด	
18.6 อักษรต่ำ + สระอิ + ๖ สะกด	
18.7 อักษรกลาง + สระเอ + ๖ สะกด	
18.8 อักษรสูง + สระเอ + ๖ สะกด	
18.9 อักษรต่ำ + สระเอ + ๖ สะกด	
18.10 อักษรกลาง + สระแอ + ๖ สะกด	
18.11 อักษรสูง + สระแอ + ๖ สะกด	
18.12 อักษรต่ำ + สระแอ + ๖ สะกด	
18.13 อักษรกลาง + สระเอือ + ๖ สะกด	
18.14 อักษรสูง + สระเอือ + ๖ สะกด	
18.15 อักษรต่ำ + สระเอือ + ๖ สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
19. ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำคำที่มี ๖ สระกดได้.....
19.1 อักษรกลาง + สระอา + ๖ สระกด	
19.2 อักษรสูง + สระอา + ๖ สระกด	
19.3 อักษรต่ำ + สระอา + ๖ สระกด	
19.4 อักษรกลาง + สระอิ + ๖ สระกด	
19.5 อักษรสูง + สระอิ + ๖ สระกด	
19.6 อักษรต่ำ + สระอิ + ๖ สระกด	
19.7 อักษรกลาง + สระเอ + ๖ สระกด	
19.8 อักษรสูง + สระเอ + ๖ สระกด	
19.9 อักษรต่ำ + สระเอ + ๖ สระกด	
19.10 อักษรกลาง + สระแอ + ๖ สระกด	
19.11 อักษรสูง + สระแอ + ๖ สระกด	
19.12 อักษรต่ำ + สระแอ + ๖ สระกด	
19.13 อักษรกลาง + สระเอือ + ๖ สระกด	
19.14 อักษรสูง + สระเอือ + ๖ สระกด	
19.15 อักษรต่ำ + สระเอือ + ๖ สระกด	
20. อ่านสระกดคำและแจกลูกคำที่มี ๓ สระกดได้.....
20.1 อักษรกลาง + สระอา + ๓ สระกด	
20.2 อักษรสูง + สระอา + ๓ สระกด	
20.3 อักษรต่ำ + สระอา + ๓ สระกด	
20.4 อักษรกลาง + สระอิ + ๓ สระกด	
20.5 อักษรสูง + สระอิ + ๓ สระกด	
20.6 อักษรต่ำ + สระอิ + ๓ สระกด	
20.7 อักษรกลาง + สระเอ + ๓ สระกด	
20.8 อักษรสูง + สระเอ + ๓ สระกด	
20.9 อักษรต่ำ + สระเอ + ๓ สระกด	
20.10 อักษรกลาง + สระแอ + ๓ สระกด	
20.11 อักษรสูง + สระแอ + ๓ สระกด	
20.12 อักษรต่ำ + สระแอ + ๓ สระกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
20.13 อักษรกลาง + สระเอ + ก สะกด	
20.14 อักษรสูง + สระเอ + ก สะกด	
20.15 อักษรต่ำ + สระเอ + ก สะกด	
20.16 อักษรกลาง + สระโอ + ก สะกด	
20.17 อักษรสูง + สระโอ + ก สะกด	
20.18 อักษรต่ำ + สระโอ + ก สะกด	
20.19 อักษรกลาง + สระเอือ + ก สะกด	
20.20 อักษรสูง + สระเอือ + ก สะกด	
20.21 อักษรต่ำ + สระเอือ + ก สะกด	
20.22 อักษรกลาง + สระแอ + ก สะกด	
20.23 อักษรสูง + สระแอ + ก สะกด	
20.24 อักษรต่ำ + สระแอ + ก สะกด	
20.25 อักษรกลาง + สระออ + ก สะกด	
20.26 อักษรสูง + สระออ + ก สะกด	
20.27 อักษรต่ำ + สระออ + ก สะกด	
21. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ ค สะกด.....	
21.1 อักษรกลาง + สระอา + ค สะกด	
21.2 อักษรสูง + สระอา + ค สะกด	
21.3 อักษรต่ำ + สระอา + ค สะกด	
21.4 อักษรกลาง + สระอิ + ค สะกด	
21.5 อักษรสูง + สระอิ + ค สะกด	
21.6 อักษรต่ำ + สระอิ + ค สะกด	
21.7 อักษรกลาง + สระอี + ค สะกด	
21.8 อักษรสูง + สระอี + ค สะกด	
21.9 อักษรต่ำ + สระอี + ค สะกด	
21.10 อักษรกลาง + สระอึอ + ค สะกด	
21.11 อักษรสูง + สระอึอ + ค สะกด	
21.12 อักษรต่ำ + สระอึอ + ค สะกด	
21.13 อักษรกลาง + สระอุ + ค สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
21.14 อักษรสูง + สระอู + ค สะกด	
21.15 อักษรต่ำ + สระอู + ค สะกด	
21.16 อักษรกลาง + สระเอือ + ค สะกด	
21.17 อักษรสูง + สระเอือ + ค สะกด	
21.18 อักษรต่ำ + สระเอือ + ค สะกด	
21.19 อักษรกลาง + สระแอ + ค สะกด	
21.20 อักษรสูง + สระแอ + ค สะกด	
21.21 อักษรต่ำ + สระแอ + ค สะกด	
21.22 อักษรกลาง + สระออ + ค สะกด	
21.23 อักษรสูง + สระออ + ค สะกด	
21.24 อักษรต่ำ + สระออ + ค สะกด	
21.25 อักษรกลาง + สระเอือ + ค สะกด	
21.26 อักษรสูง + สระเอือ + ค สะกด	
21.27 อักษรต่ำ + สระเอือ + ค สะกด	
22. อ่านพยัญชนะ ภา ได้ถูกต้อง.....
23. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่มี บ สะกดได้.....
23.1 อักษรกลาง + สระอา + บ สะกด	
23.2 อักษรสูง + สระอา + บ สะกด	
23.3 อักษรต่ำ + สระอา + บ สะกด	
23.4 อักษรกลาง + สระอิ + บ สะกด	
23.5 อักษรสูง + สระอิ + บ สะกด	
23.6 อักษรต่ำ + สระอิ + บ สะกด	
23.7 อักษรกลาง + สระอี + บ สะกด	
23.8 อักษรสูง + สระอี + บ สะกด	
23.9 อักษรต่ำ + สระอี + บ สะกด	
23.10 อักษรกลาง + สระอุ + บ สะกด	
23.11 อักษรสูง + สระอุ + บ สะกด	
23.12 อักษรต่ำ + สระอุ + บ สะกด	
23.13 อักษรกลาง + สระอู + บ สะกด	
23.14 อักษรสูง + สระอู + บ สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
23.15 อักษรต่ำ + สระอู + บ สะกด	
23.16 อักษรกลาง + สระโอะ + บ สะกด	
23.17 อักษรสูง + สระโอะ + บ สะกด	
23.18 อักษรต่ำ + สระโอะ + บ สะกด	
23.19 อักษรกลาง + สระเอือ + บ สะกด	
23.20 อักษรสูง + สระเอือ + บ สะกด	
23.21 อักษรต่ำ + สระเอือ + บ สะกด	
23.22 อักษรกลาง + สระแอ + บ สะกด	
23.23 อักษรสูง + สระแอ + บ สะกด	
23.24 อักษรต่ำ + สระแอ + บ สะกด	
23.25 อักษรกลาง + สระออ + บ สะกด	
23.26 อักษรสูง + สระออ + บ สะกด	
23.27 อักษรต่ำ + สระออ + บ สะกด	
24. อ่านพยัญชนะ พ ฬ ฎ ฐ ได้.....	
25. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมสระอะที่มีตัวสะกดได้.....	
25.1 อักษรกลาง + สระอะ + ง สะกด	
25.2 อักษรสูง + สระอะ + ง สะกด	
25.3 อักษรต่ำ + สระอะ + ง สะกด	
25.4 อักษรกลาง + สระอะ + ก สะกด	
25.5 อักษรสูง + สระอะ + ก สะกด	
25.6 อักษรต่ำ + สระอะ + ก สะกด	
25.7 อักษรกลาง + สระอะ + บ สะกด	
25.8 อักษรสูง + สระอะ + บ สะกด	
25.9 อักษรต่ำ + สระอะ + บ สะกด	
25.10 อักษรกลาง + สระอะ + น สะกด	
25.11 อักษรสูง + สระอะ + น สะกด	
25.12 อักษรต่ำ + สระอะ + น สะกด	
25.13 อักษรกลาง + สระอะ + ด สะกด	
25.14 อักษรสูง + สระอะ + ด สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
25.15 อักษรต่ำ + สระอะ + ค สะกด	
25.16 อักษรกลาง + สระอะ + ม สะกด	
25.17 อักษรสูง + สระอะ + ม สะกด	
25.18 อักษรต่ำ + สระอะ + ม สะกด	
25.19 อักษรกลาง + สระอะ + ย สะกด	
25.20 อักษรสูง + สระอะ + ย สะกด	
25.21 อักษรต่ำ + สระอะ + ย สะกด	
26. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมสระเอะที่มีตัวสะกดได้.....	
26.1 อักษรกลาง + สระเอะ + ง สะกด	
26.2 อักษรสูง + สระเอะ + ง สะกด	
26.3 อักษรต่ำ + สระเอะ + ง สะกด	
26.4 อักษรกลาง + สระเอะ + ม สะกด	
26.5 อักษรสูง + สระเอะ + ม สะกด	
26.6 อักษรต่ำ + สระเอะ + ม สะกด	
26.7 อักษรกลาง + สระเอะ + ก สะกด	
26.8 อักษรสูง + สระเอะ + ก สะกด	
26.9 อักษรต่ำ + สระเอะ + ก สะกด	
26.10 อักษรกลาง + สระเอะ + บ สะกด	
26.11 อักษรสูง + สระเอะ + บ สะกด	
26.12 อักษรต่ำ + สระเอะ + บ สะกด	
26.13 อักษรกลาง + สระเอะ + น สะกด	
26.14 อักษรสูง + สระเอะ + น สะกด	
26.15 อักษรต่ำ + สระเอะ + น สะกด	
26.16 อักษรกลาง + สระเอะ + ว สะกด	
26.17 อักษรสูง + สระเอะ + ว สะกด	
26.18 อักษรต่ำ + สระเอะ + ว สะกด	
26.19 อักษรกลาง + สระเอะ + ด สะกด	
26.20 อักษรสูง + สระเอะ + ด สะกด	
26.21 อักษรต่ำ + สระเอะ + ด สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
27. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมสระโอะที่มีตัวสะกดได้.....
27.1 อักษรกลาง + สระโอะ + ง สะกด	
27.2 อักษรสูง + สระโอะ + ง สะกด	
27.3 อักษรต่ำ + สระโอะ + ง สะกด	
27.4 อักษรกลาง + สระโอะ + ม สะกด	
27.5 อักษรสูง + สระโอะ + ม สะกด	
27.6 อักษรต่ำ + สระโอะ + ม สะกด	
27.7 อักษรกลาง + สระโอะ + ก สะกด	
27.8 อักษรสูง + สระโอะ + ก สะกด	
27.9 อักษรต่ำ + สระโอะ + ก สะกด	
27.10 อักษรกลาง + สระโอะ + บ สะกด	
27.11 อักษรสูง + สระโอะ + บ สะกด	
27.12 อักษรต่ำ + สระโอะ + บ สะกด	
27.13 อักษรกลาง + สระโอะ + น สะกด	
27.14 อักษรสูง + สระโอะ + น สะกด	
27.15 อักษรต่ำ + สระโอะ + น สะกด	
27.16 อักษรกลาง + สระโอะ + ด สะกด	
27.17 อักษรสูง + สระโอะ + ด สะกด	
27.18 อักษรต่ำ + สระโอะ + ด สะกด	
28. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมสระอิ้วที่มีตัวสะกดได้.....
28.1 อักษรกลาง + สระอิ้ว + ง สะกด	
28.2 อักษรสูง + สระอิ้ว + ง สะกด	
28.3 อักษรต่ำ + สระอิ้ว + ง สะกด	
28.4 อักษรกลาง + สระอิ้ว + ม สะกด	
28.5 อักษรสูง + สระอิ้ว + ม สะกด	
28.6 อักษรต่ำ + สระอิ้ว + ม สะกด	
28.7 อักษรกลาง + สระอิ้ว + ก สะกด	
28.8 อักษรสูง + สระอิ้ว + ก สะกด	
28.9 อักษรต่ำ + สระอิ้ว + ก สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
28.10 อักษรกลาง + สระอัว + บ สะกด	
28.11 อักษรสูง + สระอัว + บ สะกด	
28.12 อักษรต่ำ + สระอัว + บ สะกด	
28.13 อักษรกลาง + สระอัว + น สะกด	
28.14 อักษรสูง + สระอัว + น สะกด	
28.15 อักษรต่ำ + สระอัว + น สะกด	
28.16 อักษรกลาง + สระอัว + ย สะกด	
28.17 อักษรสูง + สระอัว + ย สะกด	
28.18 อักษรต่ำ + สระอัว + ย สะกด	
28.19 อักษรกลาง + สระอัว + ด สะกด	
28.20 อักษรสูง + สระอัว + ด สะกด	
28.21 อักษรต่ำ + สระอัว + ด สะกด	
29. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมสระเออที่มีตัวสะกดได้.....	
29.1 อักษรกลาง + สระเออ + ง สะกด	
29.2 อักษรสูง + สระเออ + ง สะกด	
29.3 อักษรต่ำ + สระเออ + ง สะกด	
29.4 อักษรกลาง + สระเออ + ม สะกด	
29.5 อักษรสูง + สระเออ + ม สะกด	
29.6 อักษรต่ำ + สระเออ + ม สะกด	
29.7 อักษรกลาง + สระเออ + ก สะกด	
29.8 อักษรสูง + สระเออ + ก สะกด	
29.9 อักษรต่ำ + สระเออ + ก สะกด	
29.10 อักษรกลาง + สระเออ + บ สะกด	
29.11 อักษรสูง + สระเออ + บ สะกด	
29.12 อักษรต่ำ + สระเออ + บ สะกด	
29.13 อักษรกลาง + สระเออ + น สะกด	
29.14 อักษรสูง + สระเออ + น สะกด	
29.15 อักษรต่ำ + สระเออ + น สะกด	
29.16 อักษรกลาง + สระเออ + ย สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
29.17 อักษรสูง + สระเออ + ๖ สะกด 29.18 อักษรต่ำ + สระเอะ + ๖ สะกด 29.19 อักษรกลาง + สระเออ + ค สะกด 29.20 อักษรสูง + สระเออ + ค สะกด 29.21 อักษรต่ำ + สระเออ + ค สะกด 30. อ่านพยัญชนะ ๖ ค ฎ ฏ ฐ ฑ ท ฒ ณ.....	



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
1. อ่านคำที่มี อ นำ อ.....
2. อ่านฉันทวนรณยุกต์อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำที่ประสมสระอะที่มีตัวสะกดได้.....
2.1 อักษรกลาง + สระอะ + ง สะกด	
2.2 อักษรสูง + สระอะ + ง สะกด	
2.3 อักษรต่ำ + สระอะ + ง สะกด	
2.4 อักษรกลาง + สระอะ + น สะกด	
2.5 อักษรสูง + สระอะ + น สะกด	
2.6 อักษรต่ำ + สระอะ + น สะกด	
2.7 อักษรกลาง + สระอะ + ม สะกด	
2.8 อักษรสูง + สระอะ + ม สะกด	
2.9 อักษรต่ำ + สระอะ + ม สะกด	
2.10 อักษรกลาง + สระอะ + ย สะกด	
2.11 อักษรสูง + สระอะ + ย สะกด	
2.12 อักษรต่ำ + สระอะ + ย สะกด	
2.13 อักษรกลาง + สระอะ + ก สะกด	
2.14 อักษรสูง + สระอะ + ก สะกด	
2.15 อักษรต่ำ + สระอะ + ก สะกด	
2.16 อักษรกลาง + สระอะ + ด สะกด	
2.17 อักษรสูง + สระอะ + ด สะกด	
2.18 อักษรต่ำ + สระอะ + ด สะกด	
2.19 อักษรกลาง + สระอะ + บ สะกด	
2.20 อักษรสูง + สระอะ + บ สะกด	
2.21 อักษรต่ำ + สระอะ + บ สะกด	
3. อ่านฉันทวนรณยุกต์อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำที่ประสมสระโอะที่มีตัวสะกดได้.....
3.1 อักษรกลาง + สระโอะ + ง สะกด	
3.2 อักษรสูง + สระโอะ + ง สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
3.3 อักษรต่ำ + สระโอะ + ง สะกด	
3.4 อักษรกลาง + สระโอะ + น สะกด	
3.5 อักษรสูง + สระโอะ + น สะกด	
3.6 อักษรต่ำ + สระโอะ + น สะกด	
3.7 อักษรกลาง + สระโอะ + ม สะกด	
3.8 อักษรสูง + สระโอะ + น สะกด	
3.9 อักษรต่ำ + สระโอะ + ม สะกด	
3.10 อักษรกลาง + สระโอะ + ถ สะกด	
3.11 อักษรสูง + สระโอะ + ถ สะกด	
3.12 อักษรต่ำ + สระโอะ + ถ สะกด	
3.13 อักษรกลาง + สระโอะ + ก สะกด	
3.14 อักษรสูง + สระโอะ + ก สะกด	
3.15 อักษรต่ำ + สระโอะ + ก สะกด	
3.16 อักษรกลาง + สระโอะ + ค สะกด	
3.17 อักษรสูง + สระโอะ + ค สะกด	
3.18 อักษรต่ำ + สระโอะ + ค สะกด	
3.19 อักษรกลาง + สระโอะ + บ สะกด	
3.20 อักษรสูง + สระโอะ + บ สะกด	
3.21 อักษรต่ำ + สระโอะ + บ สะกด	
4. อ่านแผนการรถออกตัวอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำประสมสระเออที่มีตัวสะกดได้.....	
4.1 อักษรกลาง + สระเออ + ง สะกด	
4.2 อักษรสูง + สระเออ + ง สะกด	
4.3 อักษรต่ำ + สระเออ + ง สะกด	
4.4 อักษรกลาง + สระเออ + น สะกด	
4.5 อักษรสูง + สระเออ + น สะกด	
4.6 อักษรต่ำ + สระเออ + น สะกด	
4.7 อักษรกลาง + สระเออ + ม สะกด	
4.8 อักษรสูง + สระเออ + ม สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
4.9 อักษรคำ + สระเออ + ม สะกด 4.10 อักษรกลาง + สระเออ + ฮ สะกด 4.11 อักษรสูง + สระเออ + ฮ สะกด 4.12 อักษรคำ + สระเออ + ฮ สะกด 4.13 อักษรกลาง + สระเออ + ก สะกด 4.14 อักษรสูง + สระเออ + ก สะกด 4.15 อักษรคำ + สระเออ + ก สะกด 4.16 อักษรกลาง + สระเออ + ค สะกด 4.17 อักษรสูง + สระเออ + ค สะกด 4.18 อักษรคำ + สระเออ + ค สะกด 4.19 อักษรกลาง + สระเออ + บ สะกด 4.20 อักษรสูง + สระเออ + บ สะกด 4.21 อักษรคำ + สระเออ + บ สะกด	
5. อ่านพินัยวรรณยุกต์อักษรกลาง อักษรสูง อักษรคำที่ประสมสระอิ้วที่มีตัวสะกดได้.....	
5.1 อักษรกลาง + สระอิ้ว + น สะกด 5.2 อักษรสูง + สระอิ้ว + น สะกด 5.3 อักษรคำ + สระอิ้ว + น สะกด 5.4 อักษรกลาง + สระอิ้ว + ง สะกด 5.5 อักษรสูง + สระอิ้ว + ง สะกด 5.6 อักษรคำ + สระอิ้ว + ง สะกด 5.7 อักษรกลาง + สระอิ้ว + ม สะกด 5.8 อักษรสูง + สระอิ้ว + ม สะกด 5.9 อักษรคำ + สระอิ้ว + ม สะกด 5.10 อักษรกลาง + สระอิ้ว + ก สะกด 5.11 อักษรสูง + สระอิ้ว + ก สะกด 5.12 อักษรคำ + สระอิ้ว + ก สะกด 5.13 อักษรกลาง + สระอิ้ว + บ สะกด 5.14 อักษรสูง + สระอิ้ว + บ สะกด	



จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
5.15 อักษรคำ + สระอ้อ + บ สะกด	
5.16 อักษรกลาง + สระอ้อ + น สะกด	
5.17 อักษรสูง + สระอ้อ + น สะกด	
5.18 อักษรคำ + สระอ้อ + น สะกด	
5.19 อักษรกลาง + สระอ้อ + น สะกด	
5.20 อักษรสูง + สระอ้อ + น สะกด	
5.21 อักษรคำ + สระอ้อ + น สะกด	
6. อ่านคำที่มี ห เป็นอักษรนำได้.....
7. อ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่กง.....
7.1 อักษรกลาง + สระอะ + ง สะกด	
7.2 อักษรสูง + สระอะ + ง สะกด	
7.3 อักษรคำ + สระอะ + ง สะกด	
7.4 อักษรกลาง + สระอิ + ง สะกด	
7.5 อักษรสูง + สระอิ + ง สะกด	
7.6 อักษรคำ + สระอิ + ง สะกด	
7.7 อักษรกลาง + สระอี + ง สะกด	
7.8 อักษรสูง + สระอี + ง สะกด	
7.9 อักษรคำ + สระอี + ง สะกด	
7.10 อักษรกลาง + สระอุ + ง สะกด	
7.11 อักษรสูง + สระอุ + ง สะกด	
7.12 อักษรคำ + สระอุ + ง สะกด	
7.13 อักษรกลาง + สระเอะ + ง สะกด	
7.14 อักษรสูง + สระเอะ + ง สะกด	
7.15 อักษรคำ + สระเอะ + ง สะกด	
7.16 อักษรกลาง + สระเอ + ง สะกด	
7.17 อักษรสูง + สระเอ + ง สะกด	
7.18 อักษรคำ + สระเอ + ง สะกด	
7.19 อักษรกลาง + สระแอ + ง สะกด	
7.20 อักษรสูง + สระแอ + ง สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
7.21 อักษรต่ำ + สระโอะ + ง สะกด 7.22 อักษรกลาง + สระโอะ + ง สะกด 7.23 อักษรสูง + สระโอะ + ง สะกด 7.24 อักษรต่ำ + สระโอะ + ง สะกด 7.25 อักษรกลาง + สระออ + ง สะกด 7.26 อักษรสูง + สระออ + ง สะกด 7.27 อักษรต่ำ + สระออ + ง สะกด 7.28 อักษรกลาง + สระเอือ + ง สะกด 7.29 อักษรสูง + สระเอือ + ง สะกด 7.30 อักษรต่ำ + สระเอือ + ง สะกด	
8. อ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่กนได้.....
8.1 อักษรกลาง + สระอะ + น สะกด 8.2 อักษรสูง + สระอะ + น สะกด 8.3 อักษรต่ำ + สระอะ + น สะกด 8.4 อักษรกลาง + สระอา + น สะกด 8.5 อักษรสูง + สระอา + น สะกด 8.6 อักษรต่ำ + สระอา + น สะกด 8.7 อักษรกลาง + สระอิ + น สะกด 8.8 อักษรสูง + สระอิ + น สะกด 8.9 อักษรต่ำ + สระอิ + น สะกด 8.10 อักษรกลาง + สระอี + น สะกด 8.11 อักษรสูง + สระอี + น สะกด 8.12 อักษรต่ำ + สระอี + น สะกด 8.13 อักษรกลาง + สระอือ + น สะกด 8.14 อักษรสูง + สระอือ + น สะกด 8.15 อักษรต่ำ + สระอือ + น สะกด 8.16 อักษรกลาง + สระอุ + น สะกด 8.17 อักษรสูง + สระอุ + น สะกด 8.18 อักษรต่ำ + สระอุ + น สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
8.19 อักษรกลาง + สระเอะ + น สะกด	
8.20 อักษรสูง + สระเอะ + น สะกด	
8.21 อักษรต่ำ + สระเอะ + น สะกด	
8.22 อักษรกลาง + สระโอะ + น สะกด	
8.23 อักษรสูง + สระโอะ + น สะกด	
8.24 อักษรต่ำ + สระโอะ + น สะกด	
8.25 อักษรกลาง + สระออ + น สะกด	
8.26 อักษรสูง + สระออ + น สะกด	
8.27 อักษรต่ำ + สระออ + น สะกด	
8.28 อักษรกลาง + สระเอือ + น สะกด	
8.29 อักษรสูง + สระเอือ + น สะกด	
8.30 อักษรต่ำ + สระเอือ + น สะกด	
9. อ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่กม	
9.1 อักษรกลาง + สระอา + น สะกด	
9.2 อักษรสูง + สระอา + ม สะกด	
9.3 อักษรต่ำ + สระอา + ม สะกด	
9.4 อักษรกลาง + สระอิ + ม สะกด	
9.5 อักษรสูง + สระอิ + ม สะกด	
9.6 อักษรต่ำ + สระอิ + ม สะกด	
9.7 อักษรกลาง + สระอี + ม สะกด	
9.8 อักษรสูง + สระอี + ม สะกด	
9.9 อักษรต่ำ + สระอี + ม สะกด	
9.10 อักษรกลาง + สระอุ + ม สะกด	
9.11 อักษรสูง + สระอุ + ม สะกด	
9.12 อักษรต่ำ + สระอุ + ม สะกด	
9.13 อักษรกลาง + สระอู + ม สะกด	
9.14 อักษรสูง + สระอู + ม สะกด	
9.15 อักษรต่ำ + สระอู + ม สะกด	
9.16 อักษรกลาง + สระเอะ + ม สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
9.17 อักษรสูง + สระเอะ + ม สะกด	
9.18 อักษรต่ำ + สระเอะ + ม สะกด	
9.19 อักษรกลาง + สระแอ + น สะกด	
9.20 อักษรสูง + สระแอ + ม สะกด	
9.21 อักษรต่ำ + สระแอ + น สะกด	
9.22 อักษรกลาง + สระโอะ + ม สะกด	
9.23 อักษรสูง + สระโอะ + ม สะกด	
9.24 อักษรต่ำ + สระโอะ + น สะกด	
9.25 อักษรกลาง + สระออ + น สะกด	
9.26 อักษรสูง + สระออ + ม สะกด	
9.27 อักษรต่ำ + สระออ + น สะกด	
9.28 อักษรกลาง + สระเอือ + ม สะกด	
9.29 อักษรสูง + สระเอือ + น สะกด	
9.30 อักษรต่ำ + สระเอือ + ม สะกด	
10. อ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่เอยได้.....	
10.1 อักษรกลาง + สระอา + ฮ สะกด	
10.2 อักษรสูง + สระอา + ฮ สะกด	
10.3 อักษรต่ำ + สระอา + ฮ สะกด	
10.4 อักษรกลาง + สระอุ + ย สะกด	
10.5 อักษรสูง + สระอุ + ฮ สะกด	
10.6 อักษรต่ำ + สระอุ + ฮ สะกด	
10.7 อักษรกลาง + สระโอะ + ฮ สะกด	
10.8 อักษรสูง + สระโอะ + ฮ สะกด	
10.9 อักษรต่ำ + สระโอะ + ฮ สะกด	
10.10 อักษรกลาง + สระออ + ฮ สะกด	
10.11 อักษรสูง + สระออ + ฮ สะกด	
10.12 อักษรต่ำ + สระ ออ เอ สะกด	
10.13 อักษรกลาง + สระเออ + ฮ สะกด	
10.14 อักษรสูง + สระเออ + ฮ สะกด	
10.15 อักษรต่ำ + สระเออ + ฮ สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
10.16 อักษรกลาง + สระอัว + อ สะกด	
10.17 อักษรสูง + สระอัว + อ สะกด	
10.18 อักษรต่ำ + สระอัว + อ สะกด	
11. อ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่เกอวาได้.....	
11.1 อักษรกลาง + สระอะ + ำ สะกด	
11.2 อักษรสูง + สระอะ + ำ สะกด	
11.3 อักษรต่ำ + สระอะ + ำ สะกด	
11.4 อักษรกลาง + สระอิ + ำ สะกด	
11.5 อักษรสูง + สระอิ + ำ สะกด	
11.6 อักษรต่ำ + สระอิ + ำ สะกด	
11.7 อักษรกลาง + สระอิ + ำ สะกด	
11.8 อักษรสูง + สระอิ + ำ สะกด	
11.9 อักษรต่ำ + สระอิ + ำ สะกด	
11.10 อักษรกลาง + สระอุ + ำ สะกด	
11.11 อักษรสูง + สระอุ + ำ สะกด	
11.12 อักษรต่ำ + สระอุ + ำ สะกด	
11.13 อักษรกลาง + สระเอะ + ำ สะกด	
11.14 อักษรสูง + สระเอะ + ำ สะกด	
11.15 อักษรต่ำ + สระเอะ + ำ สะกด	
11.16 อักษรกลาง + สระเอ + ำ สะกด	
11.17 อักษรสูง + สระเอ + ำ สะกด	
11.18 อักษรต่ำ + สระเอ + ำ สะกด	
11.19 อักษรกลาง + สระแอ + ำ สะกด	
11.20 อักษรสูง + สระแอ + ำ สะกด	
11.21 อักษรต่ำ + สระโอะ + ำ สะกด	
11.22 อักษรกลาง + สระโอะ + ำ สะกด	
11.23 อักษรสูง + สระโอะ + ำ สะกด	
11.24 อักษรต่ำ + สระโอะ + ำ สะกด	
11.25 อักษรกลาง + สระออ + ำ สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
11.26 อักษรสูง + สระอ + ว สะกด 11.27 อักษรต่ำ + สระอ + ว สะกด 11.28 อักษรกลาง + สระเอ็ย + ว สะกด 11.29 อักษรสูง + สระเอ็ย + ว สะกด 11.30 อักษรต่ำ + สระเอ็ย + ว สะกด	
12. อ่านพินัยวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำ..... 12.1 ห นำ ม + สระลอ 12.2 ห นำ ม + สระไอ 12.3 ห นำ ม + สระอก 12.4 ห นำ ม + สระไอ 12.5 ห นำ ญ + สระอา 12.6 ห นำ ญ + สระไอ 12.7 ห นำ น + สระอ 12.8 ห นำ ย + สระนอ 12.9 ห นำ ย + สระเอ็ย 12.10 ห นำ ร + สระอี 12.11 ห นำ ง + สระเอา 12.12 ห นำ ง + สระเอ็ย 12.13 ห นำ ล + สระเอา	
13. อ่านสะกดคำที่มี ก สะกด (ทบทวน)..... 13.1 อักษรกลาง + สระอา + ก สะกด 13.2 อักษรสูง + สระอา + ก สะกด 13.3 อักษรต่ำ + สระอา + ก สะกด 13.4 อักษรกลาง + สระอี + ก สะกด 13.5 อักษรสูง + สระอี + ก สะกด 13.6 อักษรต่ำ + สระอี + ก สะกด 13.7 อักษรกลาง + สระอี + ก สะกด 13.8 อักษรสูง + สระอี + ก สะกด 13.9 อักษรต่ำ + สระอี + ก สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
13.10 อักษรกลาง + สระอุ + ก สะกด	
13.11 อักษรสูง + สระอุ + ก สะกด	
13.12 อักษรต่ำ + สระอุ + ก สะกด	
13.13 อักษรกลาง + สระเอ + ก สะกด	
13.14 อักษรสูง + สระเอ + ก สะกด	
13.15 อักษรต่ำ + สระเอ + ก สะกด	
13.16 อักษรกลาง + สระโอ + ก สะกด	
13.17 อักษรสูง + สระโอ + ก สะกด	
13.18 อักษรต่ำ + สระโอ + ก สะกด	
13.19 อักษรกลาง + สระเอือ + ก สะกด	
13.20 อักษรสูง + สระเอือ + ก สะกด	
13.21 อักษรต่ำ + สระเอือ + ก สะกด	
13.22 อักษรกลาง + สระแอ + ก สะกด	
13.23 อักษรสูง + สระแอ + ก สะกด	
13.24 อักษรต่ำ + สระแอ + ก สะกด	
13.25 อักษรกลาง + สระออ + ก สะกด	
13.26 อักษรสูง + สระออ + ก สะกด	
13.27 อักษรต่ำ + สระออ + ก สะกด	
14. อ่านสะกดคำที่มี ด สะกด (ทบทวน).....	
14.1 อักษรกลาง + สระลา + ด สะกด	
14.2 อักษรสูง + สระลา + ด สะกด	
14.3 อักษรต่ำ + สระลา + ด สะกด	
14.4 อักษรกลาง + สระอิ + ด สะกด	
14.5 อักษรสูง + สระอิ + ด สะกด	
14.6 อักษรต่ำ + สระอิ + ด สะกด	
14.7 อักษรกลาง + สระอี + ด สะกด	
14.8 อักษรสูง + สระอี + ด สะกด	
14.9 อักษรต่ำ + สระอี + ด สะกด	
14.10 อักษรกลาง + สระอิอ + ด สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
14.11 อักษรสูง + สระอ้อ + ค สะกด 14.12 อักษรต่ำ + สระอ้อ + ค สะกด 14.13 อักษรกลาง + สระอู + ค สะกด 14.14 อักษรสูง + สระอู + ค สะกด 14.15 อักษรต่ำ + สระอู + ค สะกด 14.16 อักษรกลาง + สระเอือ + ค สะกด 14.17 อักษรสูง + สระเอือ + ค สะกด 14.18 อักษรต่ำ + สระเอือ + ค สะกด 14.19 อักษรกลาง + สระแอ + ค สะกด 14.20 อักษรสูง + สระแอ + ค สะกด 14.21 อักษรต่ำ + สระแอ + ค สะกด 14.22 อักษรกลาง + สระออ + ค สะกด 14.23 อักษรสูง + สระออ + ค สะกด 14.24 อักษรต่ำ + สระออ + ค สะกด 14.25 อักษรกลาง + สระเอือ + ค สะกด 14.26 อักษรสูง + สระเอือ + ค สะกด 14.27 อักษรต่ำ + สระเอือ + ค สะกด	
15. อ่านสะกดคำที่มี บ สะกด (ทบทวน)..... 15.1 อักษรกลาง + สระอา + บ สะกด 15.2 อักษรสูง + สระอา + บ สะกด 15.3 อักษรต่ำ + สระอา + บ สะกด 15.4 อักษรกลาง + สระอิ + บ สะกด 15.5 อักษรสูง + สระอิ + บ สะกด 15.6 อักษรต่ำ + สระอิ + บ สะกด 15.7 อักษรกลาง + สระอี + บ สะกด 15.8 อักษรสูง + สระอี + บ สะกด 15.9 อักษรต่ำ + สระอี + บ สะกด 15.10 อักษรกลาง + สระอุ + บ สะกด 15.11 อักษรสูง + สระอุ + บ สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
15.12 อักษรต่ำ + สระอุ + บ สะกด	
15.13 อักษรกลาง + สระอุ + บ สะกด	
15.14 อักษรสูง + สระอุ + บ สะกด	
15.15 อักษรต่ำ + สระอู + บ สะกด	
15.16 อักษรกลาง + สระโอ + บ สะกด	
15.17 อักษรสูง + สระโอ + บ สะกด	
15.18 อักษรต่ำ + สระโอ + บ สะกด	
15.19 อักษรกลาง + สระเอือ + บ สะกด	
15.20 อักษรสูง + สระเอือ + บ สะกด	
15.21 อักษรต่ำ + สระเอือ + บ สะกด	
15.22 อักษรกลาง + สระแอ + บ สะกด	
15.23 อักษรสูง + สระแอ + บ สะกด	
15.24 อักษรต่ำ + สระแอ + บ สะกด	
15.25 อักษรกลาง + สระออ + บ สะกด	
15.26 อักษรสูง + สระออ + บ สะกด	
15.27 อักษรต่ำ + สระออ + บ สะกด	
16. อ่านและผันวรรณยุกต์ คำที่มี ห เป็นอักษรนำ มีควัสะกดได้.....
16.1 ห นำ ง + สระ + น สะกด	
16.2 ห นำ ง + สระ + ย สะกด	
16.3 ห นำ ญ + สระ + ง สะกด	
16.4 ห นำ น + สระ + ก สะกด	
16.5 ห นำ น + สระ + ฌ สะกด	
16.6 ห นำ น + สระ + ง สะกด	
16.7 ห นำ น + สระ + ค สะกด	
16.8 ห นำ ม + สระ + ค สะกด	
16.9 ห นำ ม + สระ + ฌ สะกด	
16.10 ห นำ ม + สระ + ก สะกด	
16.11 ห นำ ม + สระ + ย สะกด	
16.12 ห นำ ย + สระ + ย สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
16.13ท น้ำ ษ + สระ + ค สะกด 16.14ท น้ำ ษ + สระ + บ สะกด 16.15ท น้ำ ล + สระ + ง สะกด 16.16ท น้ำ ล + สระ + ฮ สะกด 16.17ท น้ำ ล + สระ + บ สะกด 16.18ท น้ำ ว + สระ + ง สะกด 16.19ท น้ำ ว + สระ + ค สะกด 16.20ท น้ำ ว + สระ + น สะกด 16.21ท น้ำ ร + สระ + ก สะกด	
17. อ่านสะกดคำอักษรสูงนำอักษรต่ำ มีตัวสะกดได้..... 17.1 ษ น้ำ น + สระ + ม สะกด 17.2 ษ น้ำ น + สระ + ค สะกด 17.3 ษ น้ำ น + สระ + น สะกด 17.4 ษ น้ำ ม + สระ + ก สะกด 17.5 ษ น้ำ ม + สระ + น สะกด 17.6 ษ น้ำ ม + สระ + ค สะกด 17.7 ษ น้ำ ษ + สระ + น สะกด 17.8 ษ น้ำ ษ + สระ + ฮ สะกด 17.9 ษ น้ำ ษ + สระ + ง สะกด 17.10ษ น้ำ ษ + สระ + ม สะกด 17.11ฉ น้ำ บ + สระ + น สะกด 17.12ฉ น้ำ ถ + สระ + ค สะกด 17.13ฉ น้ำ ล + สระ + ง สะกด 17.14ฉ น้ำ ล + สระ + ฮ สะกด 17.15ฉ น้ำ ล + สระ + ม สะกด 17.16ฉ น้ำ ว + สระ + ค สะกด 17.17ฉ น้ำ ว + สระ + น สะกด 17.18ถ น้ำ น + สระ + น สะกด 17.19ถ น้ำ น + สระ + ม สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
17.20ท นำ น + สระ + ค สะกด	
17.21ท นำ ล + สระ + ก สะกด	
17.22ท นำ ล + สระ + น สะกด	
17.23ท นำ ก + สระ + ง สะกด	
17.24ท นำ ว + สระ + ธ สะกด	
18. อ่านสะกดคำอักษรสูงนำอักษรต่ำ มีตัวสะกดได้.....
18.1 ข นำ น + สระ + ม สะกด	
18.2 ข นำ น + สระ + ค สะกด	
18.3 ข นำ น + สระ + น สะกด	
18.4 ข นำ ม + สระ + ก สะกด	
18.5 ข นำ ม + สระ + น สะกด	
18.6 ข นำ ม + สระ + ค สะกด	
18.7 ข นำ ธ + สระ + น สะกด	
18.8 ข นำ ธ + สระ + ธ สะกด	
18.9 ข นำ ธ + สระ + ง สะกด	
18.10ข นำ ธ + สระ + ม สะกด	
18.11ฉ นำ น + สระ + น สะกด	
18.12ฉ นำ ล + สระ + ค สะกด	
18.13ฉ นำ ล + สระ + ง สะกด	
18.14ฉ นำ ล + สระ + ธ สะกด	
18.15ฉ นำ ล + สระ + ม สะกด	
18.16ฉ นำ ว + สระ + ค สะกด	
18.17ฉ นำ ว + สระ + น สะกด	
18.18ท นำ น + สระ + น สะกด	
18.19ท นำ น + สระ + ม สะกด	
18.20ท นำ น + สระ + ค สะกด	
18.21ท นำ ล + สระ + ก สะกด	
18.22ท นำ ล + สระ + น สะกด	
18.23ท นำ ล + สระ + ง สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
18.24ถ นำ ว + สระ + อ สะกด	
19. อ่านต้นวรรณยุกต์อักษรสูงนำอักษรต่ำ ที่มีตัวสะกดได้.....	
19.1 ถ นำ น + สระ + ม สะกด	
19.2 ถ นำ น + สระ + ด สะกด	
19.3 ถ นำ น + สระ + น สะกด	
19.4 ถ นำ ม + สระ + ก สะกด	
19.5 ถ นำ ม + สระ + พ สะกด	
19.6 ถ นำ ม + สระ + ด สะกด	
19.7 ถ นำ อ + สระ + น สะกด	
19.8 ถ นำ อ + สระ + ย สะกด	
19.9 ถ นำ อ + สระ + ง สะกด	
19.10ถ นำ อ + สระ + ม สะกด	
19.11จ นำ น + สระ + น สะกด	
19.12จ นำ ล + สระ + ด สะกด	
19.13จ นำ ล + สระ + ง สะกด	
19.14จ นำ ล + สระ + อ สะกด	
19.15จ นำ ก + สระ + ม สะกด	
19.16จ นำ ว + สระ + ด สะกด	
19.17จ นำ ว + สระ + น สะกด	
19.18ก นำ น + สระ + น สะกด	
19.19ด นำ น + สระ + ม สะกด	
19.20ด นำ น + สระ + อ สะกด	
19.21ด นำ ล + สระ + ล สะกด	
19.22ด นำ ล + สระ + อ สะกด	
19.23ล นำ ล + สระ + ง สะกด	
19.24ถ นำ ว + สระ + อ สะกด	
20. อ่านสะกดคำที่มี ฆ และ ส เป็นอักษรนำอักษรต่ำได้.....	
20.1 ฆ นำ ง + สระ + ก สะกด	
20.2 ฆ นำ น + สระ + ก สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
20.3 พ นำ อ + สระ + ง สะกด	
20.4 พ นำ ล + สระ	
20.5 พ นำ ว + สระ	
20.6 ส นำ ง + สระ + บ สะกด	
20.7 ส นำ ง + สระ + ค สะกด	
20.8 ส นำ ง + สระ + น สะกด	
20.9 ส นำ น + สระ + ม สะกด	
20.10 ส นำ น + สระ + ก สะกด	
20.11 ส นำ น + สระ + ง สะกด	
20.12 ส นำ ม + สระ + ม สะกด	
20.13 ส นำ ม + สระ + อ สะกด	
20.14 ส นำ ม + สระ + น สะกด	
20.15 ส นำ ม + สระ + ง สะกด	
20.16 ส นำ อ + สระ + ม สะกด	
20.17 ส นำ ล + สระ + ก สะกด	
20.18 ส นำ ล + สระ + ค สะกด	
20.19 ส นำ ล + สระ + อ สะกด	
20.20 ส นำ ล + สระ + ง สะกด	
20.21 ส นำ ล + สระ + บ สะกด	
20.22 ส นำ ก + สระ + น สะกด	
20.23 ส นำ ว + สระ + ง สะกด	
20.24 ส นำ ว + สระ + อ สะกด	
20.25 ส นำ ว + สระ + น สะกด	
21 ศัพท์ออกคำที่มี พ และ ส เป็นอักษรนำอักษรต่ำได้.....	
21.1 พ นำ ง + สระ + ก สะกด	
21.2 พ นำ น + สระ + ก สะกด	
21.3 พ นำ อ + สระ + ง สะกด	
21.4 พ นำ ล + สระ	
21.5 พ นำ ว + สระ	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
21.6 ส นำ ง + สระ + บ สะกด	
21.7 ส นำ ง + สระ + ค สะกด	
21.8 ส นำ ง + สระ + น สะกด	
21.9 ส นำ น + สระ + ม สะกด	
21.10 ส นำ น + สระ + ก สะกด	
21.11 ส นำ น + สระ + ง สะกด	
21.12 ส นำ ม + สระ + ม สะกด	
21.13 ส นำ ม + สระ + อ สะกด	
21.14 ส นำ ม + สระ + น สะกด	
21.15 ส นำ ม + สระ + ง สะกด	
21.16 ส นำ อ + สระ + ม สะกด	
21.17 ส นำ ล + สระ + ก สะกด	
21.18 ส นำ ล + สระ + ค สะกด	
21.19 ส นำ ล + สระ + อ สะกด	
21.20 ส นำ ล + สระ + ง สะกด	
21.21 ส นำ ล + สระ + บ สะกด	
21.22 ส นำ ล + สระ + น สะกด	
21.23 ส นำ ว + สระ + ง สะกด	
21.24 ส นำ ว + สระ + อ สะกด	
21.25 ส นำ ว + สระ + น สะกด	
22. อ่านสะกดคำอักษรกลางนำอักษรเดี่ยว.....	
221.1 ก นำ น + สระ + ก สะกด	
22.2 ค นำ ง + สระ + ค สะกด	
22.3 ต นำ น + สระ	
22.4 ค นำ ล + สระ + ก สะกด	
22.5 ค นำ ล + สระ + ค สะกด	
22.6 ค นำ ล + สระ + บ สะกด	
22.7 ค นำ ล + สระ + ง สะกด	
22.8 ค นำ ว + สระ + ค สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
22.9 ป น้ํา ด + สระ + ด สะกด	
23. อ่านสะกดคำที่ประสมสระโอะได้.....
24. อ่านสะกดคำที่ประสมสระโอกได้.....
25. อ่านสะกดคำที่มีสระอะและไม่มีสระอะแต่ออกเสียงอะกึ่งเสียงได้.....



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
1. อ่านคำที่ใช้ บรร และ บัน ได้ถูกต้อง.....
2. อ่านคำที่มี ร ควบกล้ำได้ถูกต้อง.....
3.1 กร- + สระ	
3.2 กร- + สระ + บ สะกด	
3.3 กร- + สระ + ง สะกด	
3.4 กร- + สระ + ก สะกด	
3.5 กร- + สระ + ค สะกด	
3.6 กร- + สระ + ม สะกด	
3.7 กร- + สระ + ย สะกด	
3.8 กร- + สระ	
3.9 กร- + สระ + ม สะกด	
3.10คร- + สระ	
3.11คร- + สระ + ม สะกด	
3.12คร- + สระ	
3.13คร- + สระ + ก สะกด	
3.14ปร- + สระ + บ สะกด	
3.15ปร- + สระ + ง สะกด	
3.16ปร- + สระ + ค สะกด	
3.17ปร- + สระ + ง สะกด	
3.18พร- + สระ	
3.19พร- + สระ + ก สะกด	
3.20พร- + สระ + น สะกด	
3.21พร- + สระ + ง สะกด	
4. ค้นคำที่มี ร ควบกล้ำได้ถูกต้อง	
4.1 กร- + สระ	
4.2 กร- + สระ + บ สะกด	
4.3 กร- + สระ + ง สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
<p>4.4 กร- + สระ + ก สะกด</p> <p>4.5 กร- + สระ + ค สะกด</p> <p>4.6 กร- + สระ + ม สะกด</p> <p>4.7 กร- + สระ + ง สะกด</p> <p>4.8 กร- + สระ</p> <p>4.9 กร- + สระ + น สะกด</p> <p>4.10คร- + สระ</p> <p>4.11คร- + สระ + ม สะกด</p> <p>4.12คร- + สระ</p> <p>4.13คร- + สระ + ก สะกด</p> <p>4.14ปร- + สระ + บ สะกด</p> <p>4.15ปร- + สระ + ง สะกด</p> <p>4.16ปร- + สระ + ค สะกด</p> <p>4.17ปร- + สระ + ง สะกด</p> <p>4.18พร- + สระ</p> <p>4.19พร- + สระ + ก สะกด</p> <p>4.20พร- + สระ + น สะกด</p> <p>4.21พร- + สระ + ง สะกด</p>	
<p>5. อ่านสะกดคำที่ควบกล้ำด้วย ล ได้ถูกต้อง.....</p> <p>5.1 กล- + สระ</p> <p>5.2 กล- + สระ + บ สะกด</p> <p>5.3 กล- + สระ + ง สะกด</p> <p>5.4 กล- + สระ + ม สะกด</p> <p>5.5 กล- + สระ + ค สะกด</p> <p>5.6 กล- + สระ + ก สะกด</p> <p>5.7 กล- + สระ + ค สะกด</p> <p>5.8 กล- + สระ</p> <p>5.9 กล- + สระ + น สะกด</p> <p>5.10กล- + สระ + ง สะกด</p>	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
5.11ปล- + สระ 5.12ปล- + สระ + อ สะกด 5.13ปล- + สระ + ง สะกด 5.14ปล- + สระ + ว สะกด 5.15ปล- + สระ + ก สะกด 5.16ปล- + สระ + น สะกด 5.17พล- + สระ 5.18พล- + สระ 5.19พล- + สระ + อ สะกด 5.20พล- + สระ + ง สะกด 5.21พล- + สระ + น สะกด	
6. อ่านสะกดคำที่ควบคู่ด้วย ว ได้ถูกต้อง.....	
6.1 กว- + สระ 6.2 กว- + สระ + ก สะกด 6.3 กว- + สระ + ง สะกด 6.4 กว- + สระ + ค สะกด 6.5 กว- + สระ + น สะกด 6.6 ขว- + สระ 6.7 ขว- + สระ + ก สะกด 6.8 ขว- + สระ + น สะกด 6.9 ขว- + สระ + ง สะกด 6.10 ขว- + สระ + ค สะกด 6.11 คว- + สระ + ก สะกด 6.12 คว- + สระ + น สะกด 6.13 คว- + สระ + ม สะกด 6.14 คว- + สระ + ย สะกด	
7. พับคำที่สะกดด้วย ว ได้ถูกต้อง.....	
7.1 กว- + สระ 7.2 กว- + สระ + ก สะกด	

จุดประสงค์	ทำได้/ทำไม่ได้
7.3 กว- + สระ + ง สะกด	
7.4 กว- + สระ + ด สะกด	
7.5 กว- + สระ + น สะกด	
7.6 ขว- + สระ	
7.7 ขว- + สระ + ก สะกด	
7.8 ขว- + สระ + น สะกด	
7.9 ขว- + สระ + ง สะกด	
7.10 ขว- + สระ + ด สะกด	
7.11 คว- + สระ + ก สะกด	
7.12 คว- + สระ + น สะกด	
7.13 คว- + สระ + ม สะกด	
7.14 คว- + สระ + ย สะกด	
8. อ่านสะกดคำที่ความกล้าด้วย จร ทร ศร สร ได้ถูกต้อง.....	
9. อ่านสะกดคำที่มี ญ ณ เป็นตัวสะกดได้.....	
10. อ่านสะกดคำที่มี ร ล เป็นตัวสะกดได้.....	
11. อ่านสะกดคำที่มี ฆ ค ฆ เป็นตัวสะกดได้.....	
12. อ่านสะกดคำที่มี จ ช ฉ ฎ ฏ ฐ ท ต ก ท ษ ศ ษ ส เป็นตัวสะกดได้.....	
13. อ่านคำที่มี ติ ตู รก ตร ชร เป็นตัวสะกดได้.....	
14. อ่านคำที่ใช้ ป พ ภ เป็นตัวสะกดได้ถูกต้อง.....	
15. อ่านคำที่มี ฤ ได้ถูกต้อง.....	
16. อ่านคำที่มีตัวภาวิคน์ได้ถูกต้อง.....	
17. อ่านคำที่มี ร หันได้ถูกต้อง.....	

แบบสัมภาษณ์เจตคติและนิสัยในการอ่านของนักเรียน

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์เจตคติและนิสัยในการอ่านของนักเรียนแบ่งเป็น 2 ตอน ให้ครูผู้สอนทำการสัมภาษณ์และสอบถามนักเรียนอย่างไม่เป็นทางการ แล้วบันทึกผลก่อนและหลังการสอน พร้อมเสริมการอ่านภาษาไทยตามโปรแกรมที่กำหนด

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับเจตคติของนักเรียน ในด้านต่อไปนี้

1.1 ด้านเจตคติในการอ่าน

1. นึกเวทมนต์คาถาค่านหนังสือหรือไม่ นึกค่านหนังสือ เพราะเหตุใด
.....
.....
2. นักเรียนชอบอ่านหนังสืออื่นนอกเหนือจากหนังสือเรียนหรือไม่ ถ้าเคย
นักเรียนชอบอ่านหนังสืออะไรบ้าง (ถ้าจำชื่อหนังสือได้โปรดระบุ)
.....
.....
3. นักเรียนรู้สึกอย่างไร เมื่อไปที่ร้านหนังสือ
.....
.....
4. นักเรียนรู้สึกอย่างไร เมื่อครูอ่านนิทานให้ฟัง
.....
.....
5. นักเรียนรู้สึกอย่างไร เมื่อนักเรียนอ่านหนังสือแล้วพบคำใหม่
.....
.....



1.2 ด้านเจตคติในการเรียนอ่าน

1. นักเรียนชอบเรียนวิชาภาษาไทยหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

2. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อครูให้เปิดหนังสือเรียนภาษาไทย

.....

3. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อครูถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ให้อ่าน

.....

4. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อต้องทำแบบฝึกหัดการอ่าน

.....

5. นักเรียนชอบอ่านหนังสือให้ครูและเพื่อนๆ ฟังหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.3 ด้านเจตคติต่อตนเองในการอ่านและการเรียนอ่าน

1. นักเรียนคิดว่าตนเองอ่านหนังสือเก่งหรือไม่

2. นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถอ่านหนังสือดีกว่าเพื่อนหลายคนในห้องที่นักเรียน
 เรียนอยู่ ใช่หรือไม่

3. เพื่อนในชั้นรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียน

4. ครูรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียน

5. นักเรียนคิดว่าตนมีปัญหาในการอ่านหนังสือหรือไม่ ถ้ามีกรุณาบอกถึงปัญหานั้นๆ

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับนิสัยในการอ่านของนักเรียน

1. เวลาที่นักเรียนใช้บทวนการอ่านหนังสือเรียนคือ.....
2. เวลาที่นักเรียนใช้อ่านหนังสืออ่านเล่นคือ.....
3. เวลานักเรียนอ่านหนังสือชอบอ่านออกเสียงหรืออ่านในใจ.....
4. นักเรียนชอบอ่านหนังสือด้วยตัวเองหรือไม่.....
5. นักเรียนชอบให้คนอื่นอ่านหนังสือให้ฟังหรือไม่.....
6. นักเรียนชอบทำปากหมุบหมิบเวลาอ่านหนังสือหรือไม่.....
7. นักเรียนชอบใช้มือชี้ไปตามตัวหนังสือหรือไม่.....
8. ถ้าไม่มีใครบังคับนักเรียนเคยอ่านหนังสือเองหรือไม่.....
9. นักเรียนชอบอ่านข้ามคำที่นักเรียนอ่านไม่ได้หรือไม่.....
10. นักเรียนชอบอ่านหนังสือเงิบ ๆ ในห้องสมุด หรือไม่.....



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ.

โปรแกรมการสอนซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย
และแนวทางการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ.

โปรแกรมการสอนซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีสัมฤทธิ์ผลการอ่านภาษาไทยต่ำ

โปรแกรมการสอนซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ที่มีสัมฤทธิ์ผลการอ่านภาษาไทยต่ำ มีองค์ประกอบที่สำคัญดังต่อไปนี้

เป้าหมายของโปรแกรม

เพื่อสอนซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทยให้นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลการอ่านภาษาไทยต่ำ
เพื่อให้นักเรียนเหล่านั้นสามารถพัฒนาระดับความสามารถในด้านการอ่านภาษาไทยให้สูงขึ้น

เกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโปรแกรม

1) เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 ของ
โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งครูที่สอนวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 ลงความเห็นว่าเป็นนักเรียนที่มีข้อบกพร่องในการอ่าน
ภาษาไทยและเมื่อทำแบบทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านภาษาไทยแล้วได้คะแนนต่ำ
ที่สุดจำนวน 15 คน

2) เป็นนักเรียนที่ได้รับความเห็นชอบในการเข้าร่วมโปรแกรมหัดกล่าวจากผู้ปกครอง

ลักษณะของโปรแกรม

จัดเป็นโปรแกรมอิสระ ในช่วงเวลา 15.00-16.00 น สัปดาห์ละ 3 วัน
(วันจันทร์ วันอังคาร และวันพฤหัสบดี) เป็นเวลา 3 เดือน

หลักการจัดกิจกรรมในโปรแกรม

จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดย

- 1) ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจ โดยการให้นักเรียนมีอิสระในการเลือกกิจกรรมการอ่าน และการเขียนด้วยตนเอง
- 2) จัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเห็นประโยชน์ และความสำคัญของการอ่านออกเขียนได้
- 3) ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนแต่ละขั้นค่อนย่อย
- 4) มีการวางแผนประเมินผลการเรียนของคนร่วมกับครูและมีการแจ้งให้นักเรียนทราบถึงความสามารถที่นักเรียนมีอยู่และระดับความสามารถที่นักเรียนจะต้องพัฒนาต่อไป

กิจกรรมที่ใช้ในโปรแกรม

1. กิจกรรมการอ่านเขียนอิสระหรือโครงการอ่านเขียนตามความสนใจ
2. กิจกรรมการอ่านที่แสดงถึงประโยชน์ และความสำคัญของการอ่านออกเขียนได้
3. กิจกรรมฝึกการอ่านภาษาไทยตามระดับความสามารถของนักเรียน

สื่อที่ใช้ในโปรแกรม

1. แบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย เพื่อประเมินข้อบกพร่องของนักเรียน เกี่ยวกับความพร้อมด้านการอ่านเป็นคำและการอ่านสะกดคำ
2. แบบสัมภาษณ์เจตคติและนิสัยในการอ่านของนักเรียน เพื่อศึกษาและแก้ไขเจตคติ และนิสัยในการอ่านของนักเรียน

การประเมินผลโปรแกรม

ผู้วิจัยได้พิจารณาข้อมูลในการประเมินผลโปรแกรมการสอนซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย ดังนี้

1. พิจารณาข้อมูลที่ได้จากการประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมการสอนซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย โดยเปรียบเทียบคะแนนสัมฤทธิ์ผลการอ่านภาษาไทยที่วัดจากการทำแบบทดสอบการอ่านภาษาไทยหลังการเข้าร่วมโปรแกรมการสอนซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย จะสูงกว่าเกณฑ์การประเมินสัมฤทธิ์ผลการอ่านภาษาไทยที่ตั้งไว้
2. พิจารณาจากข้อมูลที่บันทึกไว้อ่างไม่เป็นทางการ ซึ่งในระหว่างการทดลองใช้โปรแกรมการสอนซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย โดยผู้วิจัยจดบันทึกทุก 2 สัปดาห์

แนวทางการจัดกิจกรรมการสนทนาเสริมการอ่านภาษาไทย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการอ่านที่แสดงถึงประโยชน์และความสำคัญของการอ่านออกเขียนได้

กิจกรรมย่อยที่ 2 จดหมายแทนใจ ในชั้นกิจกรรมเสริม ผู้วิจัยได้สอนให้เด็กรู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับจดหมายที่ต่างๆ แล้วให้เด็กลองเขียนคำศัพท์นั้นอีกครั้ง จากนั้นผู้วิจัยแนะนำอุปกรณ์ในการพับซองจดหมายโดยใช้ของจริง และสาธิตวิธีพับซองจดหมาย แล้วให้เด็กพับซองตามทีละชั้น เมื่อพับซองจดหมายเสร็จแล้วสอนเด็กจำหน้าซองจดหมาย ให้เด็กเขียนอะไรก็ได้ที่อยากพูดกับครูแล้วส่งถึงครูทางไปรษณีย์ หากมีเวลาเหลือให้เด็กเขียนอุปกรณ์-วิธีการพับซองความที่ได้เห็นและทำจริง



ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก
คุณ ภัทราธิปไตย ไพลินคำ
โรงเรียนอนุบาลนครปฐม
อ.เมือง จ.ปทุมธานี



36000

ชื่อและที่อยู่ผู้รับ
คุณหญิงอุทัย อรุณศรี
101 หมู่ 1 ต.โคกม่วง
อ.เมือง
จ.ปทุมธานี

รหัสไปรษณีย์ 36000

ข้อ จดหมาย เลขที่ ๑๑๑๑ วิทยาลัยราชภัฏ

วิชา

1. การจัดการเรียนการสอน

2. การวัดผลสัมฤทธิ์

3. การประกันคุณภาพ

4. การพัฒนาบุคลากร

5. การประกันคุณภาพภายนอก

นางน. น.ส. อภิตตา

หัวหน้าภาควิชา

อ.สมก.

ค.น.๒

วิชา

1. การจัดการเรียนการสอน

2. การประกันคุณภาพ

3. การพัฒนาบุคลากร

4. การประกันคุณภาพ

5. การพัฒนาบุคลากร


6. การประกันคุณภาพ

นางน. น.ส. เชนดาพันธ์

ค.น.๒

อ.สมก.
ค.น.๒

กิจกรรมข้อที่ 4 สิ่งเกิด ๆ มีรางวัล ผู้วิจัยให้เด็กออกไปสำรวจสิ่งที่มีลักษณะเป็น
สี่เหลี่ยมนอกห้องเรียน แล้วเขียนใส่ในแบบสิ่งเกิดที่แจกให้ โดยคำที่เด็กเขียนมาเด็กต้องอ่าน
ได้ทุกคำ นับจำนวนคำศัพท์แล้วให้รางวัลเด็กตามเงื่อนไขที่วางไว้ เช่น ในตัวอย่างงาน เด็ก
เขียนคำศัพท์ที่มีลักษณะสี่เหลี่ยมที่อ่านได้มา 8 คำ เด็กจะได้รางวัลเป็นดินสอ 1 แท่ง บันทึก
ลงในแฟ้มรายชื่อบุคคลและในตารางสถิติ

ลำดับที่	คำศัพท์สิ่งที่เป็นรูปสี่เหลี่ยม	สถานที่พบเห็น
1	 กรอบ กล้อง	สภกรรณ ⁶
2	กระเบื้องดำไม้	หน้าต่าง
3	ทีวี	ในห้อง
4	กระดาษดำ	ห้องประชุม
5	กระดาษ	ห้องประชุม
6	ตัวอักษร	ห้องประชุม
7	สมุด	ห้องเรียน
8	หนังสือ	ห้องเรียน

กิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงประโยชน์และความสำคัญของการอ่านออกเขียนได้

กิจกรรมที่ 1 สัญลักษณ์...รู้จักไหม

ประโยชน์และความสำคัญของกิจกรรมเมื่ออ่านออกเขียนได้

1. สามารถหาสถานที่ บุคคล และสิ่งที่ต้องการได้ง่าย
2. สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ
3. ป้องกันตนเองจากอันตราย หรือป้องกันการเกิดความเสียหายต่าง ๆ ที่จะเกิดจากความไม่รู้ได้

กิจกรรม

1. ให้นักเรียนหาภาพสัญลักษณ์ของตนเองแล้วเขียนชื่อตนเองลงไปในห้องที่เว้นไว้ให้
2. ให้นักเรียนคุณภาพสัญลักษณ์และความหมายที่มีความสัมพันธ์กัน 5 ภาพ ความหมายใดไม่ทราบหรืออ่านไม่ได้ให้ถามครูผู้สอน
3. ให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่สัญลักษณ์กับความหมาย โดยใช้ดินสอเขียนตัวอักษรตัวใดก็ได้ตัวใด ๆ ไว้ด้านหลัง แล้วพลิกด้านหน้าใช้กรรไกรตัดภาพสัญลักษณ์และความหมายในข้อ 1 ตามรอยประ นำมาคละกันแล้วให้นักเรียนจับคู่ภาพและความหมายที่สัมพันธ์กัน ตรวจสอบความถูกต้องโดยพลิกด้านหลังดูว่าด้านหลังสามารถคือเป็นตัวอักษรที่สมบูรณ์ได้หรือไม่ ถ้าคือได้เป็นตัวอักษรที่สมบูรณ์แสดงว่าภาพสัญลักษณ์และความหมายที่นักเรียนเลือกสัมพันธ์กัน
4. ให้นักเรียนวาดภาพสัญลักษณ์และความหมายลงในบัตรที่เตรียมให้

กิจกรรมเสริม

- ทำสมุดภาพสัญลักษณ์ตามความสนใจ

สื่อ

1. ตัวอย่างภาพสัญลักษณ์



2. เกมจับคู่ภาพสัญลักษณ์กับความหมาย
3. สมุดที่จะใช้ทำสมุดภาพสัญลักษณ์
4. อุปกรณ์ในการทำสมุดภาพสัญลักษณ์
5. บัตรภาพสัญลักษณ์ว่าง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 2 จดหมายแทนใจ

ประโยชน์และความสำคัญของกิจกรรมเมื่ออ่านออกเขียนได้

1. สามารถเลือกจดหมายที่เป็นของตน และช่วยผู้อื่นคัดเลือกจดหมายได้
2. สามารถใช้จดหมายติดต่อสื่อสารถึงคนที่อยู่ใกล้และอยู่ห่างไกลได้

กิจกรรม

1. ให้นักเรียนดูกระดาษเขียนจดหมาย ช่องจดหมายและแสตมป์สวยๆที่ครูจัดเตรียมไว้
2. ให้นักเรียนเลือกช่องจดหมายที่จำหน่ายถึงตนเอง 1 ฉบับ ภายในจะเป็นข้อความสั้นๆ ง่ายๆ ที่ครูเขียนถึงเด็กๆ
3. ให้นักเรียนดูจดหมายที่มีรูปภาพประกอบ แล้วให้นักเรียนลองอ่าน
4. ให้นักเรียนเขียนจดหมายสั้น ๆ ถึงคนที่นักเรียนอยากเขียนถึง และอาจติดต่อดัวโดยครูแนะนำให้นักเรียนใช้รูปภาพแทนคำที่นักเรียนเขียนไม่ได้ หรือมาถามครูเมื่อเขียนไม่ได้
5. สอนวิธีจำหน่ายซองและติดแสตมป์ ตลอดจนสถานที่ส่งจดหมาย (ตู้ไปรษณีย์)

กิจกรรมเสริม

- สอนพับซองจดหมายไว้ใช้เอง โดยใช้กระดาษนิยสาร วารสารสวยๆ กระดาษสีอ่อน หรือกระดาษสา

สื่อ

1. กระดาษเขียนจดหมาย ช่องจดหมายและแสตมป์สวย ๆ
2. กระดาษจากนิยสาร วารสาร กระดาษสี กระดาษสา
3. อุปกรณ์ที่ใช้ในการพับซองจดหมาย เช่น กรรไกร กาว ดิวแบบซอง
4. จดหมายที่มีรูปภาพประกอบ

กิจกรรมที่ 3 สิ้นค้า...มหาประโชน์

ประโชน์และความสำคัญของกิจกรรมเมื่ออ่านออกเสียงได้

1. สามารถอ่านคำศัพท์ต่างๆ ที่ปรากฏบนห่อหรือกล่องบรรจุสินค้าได้
2. สามารถเข้าใจและปฏิบัติตามวิธีการต่างๆ ที่ขึ้นอยู่บนห่อหรือกล่องบรรจุสินค้าได้
3. รู้จักเลือกสินค้าที่มีคุณค่า มีประโชน์ และปลอดภัยได้

กิจกรรม

1. ให้นักเรียนห่อหรือกล่องบรรจุสินค้าที่มีหลากหลายในท้องตลาด
2. ให้นักเรียนหาคำต่างๆ ที่นักเรียนสามารถอ่านได้ จดลงกระดาษบันทึกให้มากที่สุด
3. ให้นักเรียนเลือกสินค้าชนิดใดชนิดหนึ่งมาศึกษาอย่างละเอียดในเรื่องต่อไปนี้
 - ชื่อสินค้า
 - รับประทานได้หรือไม่
 - มีประโชน์หรือไม่ อย่างไร

กิจกรรมเสริม

- ให้นักเรียนทำกระเป๋าคำถาม โดยใช้ห่อขนมหรือกล่องสินค้านิตต่างๆ แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ต่างๆ ที่นักเรียนอ่านได้ใส่ลงไปในกระเป๋าคำถามซึ่งนักเรียนสามารถมาอ่านได้ในเวลาที่เด็กต้องการ

สื่อ

1. กระดาษ/ปากกา หรือ ดินสอสำหรับบันทึก
2. ห่อหรือกล่องบรรจุสินค้า
3. กระดาษคำถาม คำตอบเกี่ยวกับสินค้า
4. อุปกรณ์ในการทำกระเป๋าคำถาม เช่น กระดาษชาร์ทใหญ่ ลวดเย็บกระดาษ กระดาษขาว กรรไกร

กิจกรรมที่ 4 สิ่งเกิดขึ้น...มีรางวัล

ประโยชน์และความสำคัญของกิจกรรมเมื่ออ่านออกเขียนได้

การสังเกตป้ายร้านค้า สิ่งของและสถานที่ต่างๆ ที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน ช่วยเพิ่มพูนคำศัพท์และทำให้มีความรู้กว้างขวางขึ้น

กิจกรรม

1. ให้นักเรียนออกไปสังเกต สถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน เช่น โรงอาหาร ห้องสมุด ป้ายนิเทศต่างๆ ในโรงเรียน เพื่อหาสิ่งที่มีลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยม (หรือหาค่าในลักษณะอื่นๆตามแต่ครูกำหนด เช่น หาค่าศัพท์ที่ประสมสระอา หาค่าศัพท์ที่มีตัวกาวันต์ เป็นต้น) แล้วเขียนลงในตารางมาส่งครูให้มากที่สุด โดยคำที่นักเรียนเขียนมานักเรียนต้องสามารถอ่านได้ทุกคำ ให้เวลาทั้งสิ้น 10 นาที

ลำดับที่	คำศัพท์สิ่งที่มีลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยม	สถานที่พบ
1
2
.
.
.

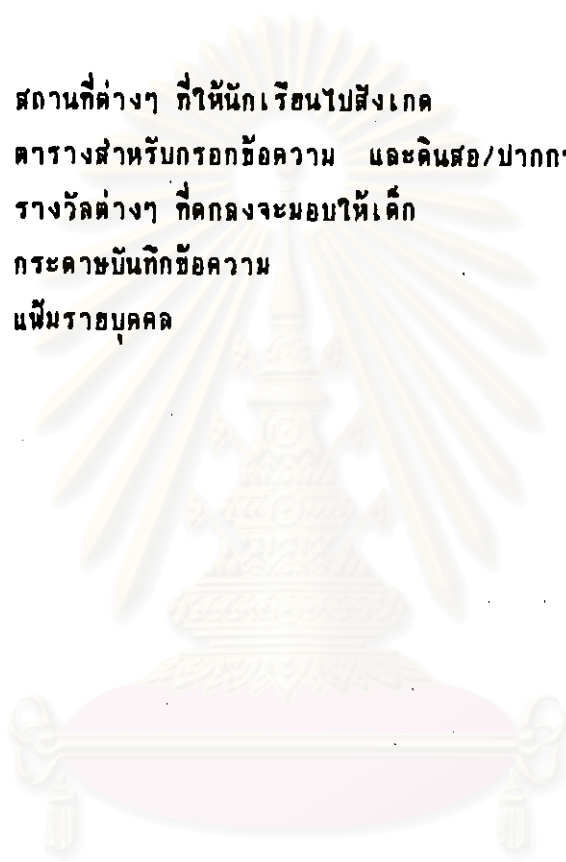
2. บอกเงื่อนไขการรับรางวัลแก่เด็กนักเรียน เช่น
- ได้คำศัพท์ 1-15 คำ รางวัลคือ ดินสอ 1 แท่ง
 - ได้คำศัพท์ 16-30 คำ รางวัลคือ สมุดวาดภาพระบายสี 1 เล่ม
 - ได้คำศัพท์ 31-45 คำ รางวัลคือ สีไม้ 1 กล่อง
 - ได้คำศัพท์ 45 คำขึ้นไป รางวัลคือ ดินสอกลด 1 แท่ง

กิจกรรมเสริม

- ให้นักเรียนรวบรวมหมวดหมู่คำศัพท์ตามความสนใจให้มากที่สุด เช่น หมวดหมู่สัตว์ หมวดหมู่พืช หมวดหมู่เครื่องไฟฟ้า ใส่นักประดิษฐ์นวัตกรรม และให้นักเรียนทำบัตรคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนเก็บไว้ในแฟ้มรายบุคคล

สื่อ

1. สถานที่ต่างๆ ที่ให้นักเรียนไปสังเกต
2. ตารางสำหรับกรอกข้อความ และดินสอ/ปากกา
3. รางวัลต่างๆ ที่ตกลงจะมอบให้เด็ก
4. กระดาษบันทึกข้อความ
5. แฟ้มรายบุคคล



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 5 แบบฝึกความจำ

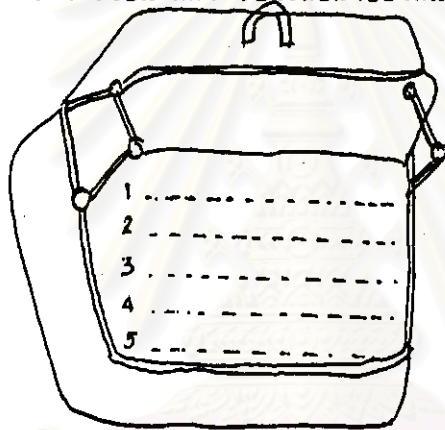
ประโยชน์และความสำคัญของกิจกรรมเมื่ออ่านออกเขียนได้

การเตือนความจำโดยการจดบันทึกจะทำให้ไม่ลืมและดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นการเพิ่มพูนคำศัพท์และทำให้มีความรู้กว้างขวางขึ้นด้วย

กิจกรรม

แจกสถานการณัสมมติให้นักเรียน เช่น

1. ให้นักเรียนจัดการกระเป๋าเสื้อผ้าของตนเอง เพื่อเตรียมตัวไปเที่ยวชายทะเล



2. นักเรียนจะไปตลาดเพื่อซื้อของให้คุณแม่ ให้จกรายการของที่จะซื้อเพื่อเตือน

ความจำ

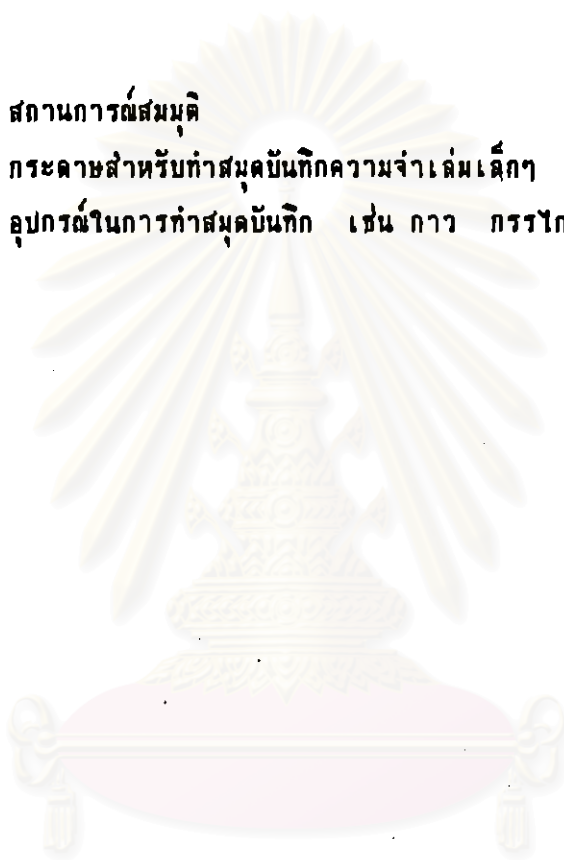


กิจกรรมเสริม

- ให้นักเรียนทำสมุดบันทึกความจำเล่มเล็กๆ สำหรับตนเองหรือให้เพื่อนๆ คนละ 1 เล่ม ตกแต่งหน้าปกให้สวยงาม

สื่อ

1. สถานการณ์สมมติ
2. กระดาษสำหรับทำสมุดบันทึกความจำเล่มเล็กๆ
3. อุปกรณ์ในการทำสมุดบันทึก เช่น กาว กรรไกร คัตเตอร์ สี กระดาษกาว



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมฝึกการอ่านภาษาไทยตามลำดับความสามารถของนักเรียน

- กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านพยัญชนะ
- กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านสระ
- กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านผันคำ
- กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านคำที่มีตัวสะกด
- กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านคำที่มีอักษรนำ
- กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านคำที่ใช้อะกิงเสียง
- กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านคำที่ใช้บร/บัน
- กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านคำควบกล้ำ
- กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านคำควบไม่แท้
- กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านคำที่มีตัวสะกด
ไม่ตรงมาตรา
- กิจกรรมที่ 11 กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านคำที่ใช้ ฤ ฦ ภา ก ภา
- กิจกรรมที่ 12 กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านคำที่มีตัวกาวินต์
- กิจกรรมที่ 13 กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านคำที่ใช้ ร หัน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมฝึกการอ่านภาษาไทยตามลำดับความสามารถของนักเรียน ในการ
 ทำกิจกรรมเมื่อเล่นเกมส์เสร็จผู้วิจัยจะโยงสิ่งที่เรียนไปสู่หนังสืออ่านประกอบ นิทาน แผ่นโฆษณา
 เช่นนักเรียนยกพร้อมเรื่องการอ่านสระ เมื่อทบทวนความรู้จนแน่ใจว่าเด็กมีความสามารถในจุดนี้
 แล้วให้เด็กหาคำศัพท์ที่ประสมสระนั้นในหนังสือต่างๆที่นักเรียนสนใจ แล้วให้เด็กเขียนใส่บัตร
 คำศัพท์ พร้อมวาดรูปประกอบ แล้วครูบันทึกจำนวนบัตรคำศัพท์บันทึกลงในแฟ้มรายบุคคลและตาราง
 สถิติ



28 พ.ย. ๒๖๖๐

กา	(ตัก ตก)	
งา	(โกง กง)	
ขา	(เค็ม)	
กา	(ทัก) (ซัก)	
ปลา	(นอยเล็ก)	
กา	(นาก)	
กา	(กาก) (ซัก)	
งา	(โกง) (ซัก)	
กา	(กาก) (ซัก)	ครึ่งหนึ่ง

ในบางวันที่ผู้วิจัยต้องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องด้านการอ่านมากๆ ในการทำกิจกรรม และการฝึกออกเสียง ผู้วิจัยจะให้เด็กได้เพิ่มพูนคำศัพท์ให้กว้างขวางขึ้น โดยมีการนำบัตรคำ ที่มีรูปภาพของนักเรียนคนอื่นในโปรแกรม และที่ครูทำไว้ มาให้นักเรียนที่พออ่านออกเขียนได้ ฝึกอ่านแล้วจดคำที่อ่านได้ในกระดาษบันทึก ผู้วิจัยตรวจสอบว่านักเรียนอ่านได้กี่คำแล้วเก็บใส่ แฟ้มรายชื่อบุคคลและบันทึกไว้ตารางสถิติ

ไอ	ไอ	ไอ
อี	อี	อี
เอ	เอ	เอ
อ	อ	อ
โ	โ	โ
เ	เ	เ
ว	ว	ว
ศ	ศ	ศ
ษ	ษ	ษ
ส	ส	ส
ห	ห	ห
ฬ	ฬ	ฬ
บ	บ	บ
ป	ป	ป
ผ	ผ	ผ
ฝ	ฝ	ฝ
ด	ด	ด
ต	ต	ต
ถ	ถ	ถ
ช	ช	ช
ค	ค	ค
ข	ข	ข
ก	ก	ก

ครูหญิง



กิจกรรมที่ 1

กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านเขียน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 1.1 กิจกรรมทบทวน 1

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะตัวหนึ่งเป็นพยัญชนะอีกตัวหนึ่ง เช่น อ่านออกเสียง "ผ" เป็น "พ" หรืออ่านคำว่า "ผา" เป็น "พา"

จุดประสงค์

1. สามารถอ่านออกเสียง "ผ" ได้
2. สามารถจำแนกความแตกต่างของรูปและเสียงพยัญชนะ ผ และ พ ได้
3. สามารถจำแนกความแตกต่างของคำที่มีพยัญชนะ ผ และ พ ได้
4. สามารถอ่านและเขียนคำที่มี ผ และ พ เป็นพยัญชนะต้นได้

กิจกรรม

1. ให้ครูเตรียมบัตรภาพและบัตรพยัญชนะเป็นคู่ไว้ให้นักเรียนตามลักษณะที่นักเรียนมีความบกพร่อง เช่น บัตรภาพและบัตรพยัญชนะ ผ พ
2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ผ และ พ จากบัตรภาพและบัตรพยัญชนะ
3. ให้นักเรียนอ่านออกเสียง ผ และ พ โดยไม่ต้องใช้บัตรภาพ
4. ให้นักเรียนวางบัตรภาพและบัตรพยัญชนะคู่กันให้ถูกต้อง แล้วลอกใส่สมุด ระบายสีให้สวยงาม
5. นักเรียนเลือกหาคำในหนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ ที่มี ผ และ พ เป็นพยัญชนะต้น หัดอ่านคำเหล่านั้น คำใดที่อ่านได้ให้เขียนลงในกระดาษบันทึก และเขียนคำที่อ่านได้ลงในบัตรคำศัพท์ พร้อมวาดรูปประกอบ แล้วบันทึกจำนวนบัตรคำศัพท์ที่ทำเสร็จในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนเขียนคำที่อ่านได้ใส่ในแฟ้มรายบุคคลของแต่ละคน)

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรภาพและบัตรพหุฐานะ
2. บัตรคำศัพท์
3. ตารางสถิติ
4. ซีร่บอภาพ
5. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ
6. กระดาษบันทึก
7. แฟ้มรายชื่อบุคคล

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน
จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงพหุฐานะนั้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์
การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. ผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและ
ปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 1.2 กิจกรรมคอบัตรคำศัพท์

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะตัวหนึ่ง เป็นพยัญชนะอีกตัวหนึ่ง หรืออ่านออกเสียงพยัญชนะตัวหนึ่งตัวใดไม่ได้ เช่น อ่าน ผ ไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถอ่านออกเสียง "ผ" ได้
2. สามารถจำแนกคำที่มีพยัญชนะ ผ เป็นพยัญชนะต้นได้
3. สามารถอ่านและเขียนคำที่มี ผ เป็นพยัญชนะต้นได้

กิจกรรม

1. ให้ครูเตรียมบัตรภาพและบัตรพยัญชนะ ผ ที่นักเรียนบกพร่องให้นักเรียนคัดอ่านออกเสียงจนคล่อง
2. ให้นักเรียนเลือกหาบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ ที่มีพยัญชนะ ผ ที่นักเรียนบกพร่องคัดอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้วให้จดให้กระดาษบันทึกแล้วพลิกด้านหลังของบัตรคำศัพท์ ทาสีให้ทั่วด้านหลังบัตรคำศัพท์ แล้วนำมาตัดเป็นรูปเหลี่ยมประมาณ 4-5 ชิ้นย่อย
3. คละรูปเหลี่ยมที่ตัดไว้แล้วคอบัตรคำศัพท์นั้นให้สมบูรณ์ ให้นักเรียนลอกบัตรคำศัพท์ที่ต่อสมบูรณ์แล้วลงในบัตรคำศัพท์ว่างระบายสีให้สวยงาม แล้วบันทึกจำนวนบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนทำชิ้นใหม่ในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ใส่ในแฟ้มรายบุคคลของแต่ละคน)
4. บรรจุบัตรคำศัพท์แต่ละคำที่คิดเป็นชิ้นย่อยๆ ใส่ซองให้เรียบร้อย (เก็บไว้เล่นเกมภาพตัดต่อฮามว้างๆ เพื่อทบทวนสิ่งที่เรารู้ไป)

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรภาพและบัตรพยัญชนะ
2. บัตรคำศัพท์
3. กระดาษบันทึก ใช้สำหรับให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์
4. อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม เช่น กระดาษ สี ดินสอ ชอล์ก
5. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ
6. ตารางสถิติ
7. แฟ้มรายชื่อบุคคล

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะนั้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์ การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คุณผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและ ปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 1.3 กิจกรรมปาเป้า

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะตัวหนึ่ง เป็นพยัญชนะอีกตัวหนึ่ง หรืออ่านออกเสียงพยัญชนะตัวหนึ่งควาใดไม่ได้ เช่น อ่าน ผ ไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถอ่านออกเสียง "ผ" ได้
2. สามารถจำแนกคำที่มีพยัญชนะ ผ เป็นพยัญชนะต้นได้
3. สามารถอ่านและเขียนคำที่มี ผ เป็นพยัญชนะต้นได้

กิจกรรม

1. ให้ครูเตรียมบัตรภาพและบัตรพยัญชนะ ผ ที่นักเรียนบกพร่องให้นักเรียนหัดอ่านออกเสียงจนคล่อง
2. ให้นักเรียนเลือกหาบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ ที่มีพยัญชนะ ผ ที่นักเรียนบกพร่องหัดอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้วให้จดให้กระดาษบันทึกด้านหลังของบัตรคำศัพท์ ใช้ดินสอดสีหมายเลข 1-11 แล้วคว่ำไว้บนโต๊ะ
3. ให้นักเรียนเล่นเกมกิจกรรมปาเป้าตามที่ครูเตรียมไว้ เมื่อปาเป้าได้ตรงกับหมายเลขใดให้นำคู่มือคำศัพท์ที่ต้องอ่านในบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนใส่หมายเลข 1-11 ที่คว่ำไว้บนโต๊ะ ถ้านักเรียนอ่านคำศัพท์นั้นได้ ได้คะแนนค่าละ 1 คะแนน ให้นักเรียนรวมคะแนนที่ตัวเองได้ และให้ครูตรวจสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ด้วย ถ้านักเรียนอ่านได้ครบทั้ง 11 คำนักเรียนจะได้ดินสอดสี 1 แท่งจากครู แล้วบันทึกจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ลงในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ใส่ในแฟ้มรายบุคคลของแต่ละคน)

สื่อประกอบกิจกรรม

1. เป้าวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 40 ซม. ด้านหลังบุโฟมชนิดหนาใช้สีเขียนเป็นรูปร่างกลมซ้อนกัน 3 วง วงกลม 2 วงนอก แต่ละวงจะแบ่งเป็น 5 ส่วน เท่า ๆ กัน รวมมีพื้นที่แบ่งเป็น 11 ส่วน

2. บัตรภาพและบัตรพยัญชนะ
3. บัตรคำศัพท์
4. กระดาษบันทึกคำศัพท์
5. ดินสอ
6. คาร์ตาสถิติ
7. แฟ้มรายนามบุคคล

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะนั้นได้ แล้วประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์ การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว

2. ตูมผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและ ปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้





กิจกรรมที่ 2

กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านสระ

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 2.1 ทบกวาน

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงสระตัวหนึ่งเป็นสระอีกตัวหนึ่ง เช่น อ่านสระเอา เป็น สระอา

จุดประสงค์

1. สามารถอ่านออกเสียงสระเอาได้
2. จำแนกความแตกต่างรูปของสระเอาและสระอาได้
3. จำแนกคำที่ประสมสระเอาและสระอาได้
4. อ่านคำที่ประสมสระเอาและสระอาได้

กิจกรรม

1. ครูต้องทราบความสามารถเดิมของนักเรียนว่านักเรียนอ่านคำที่ประสมสระใดเป็นสระใด หรือนักเรียนสับสนในคำที่ประสมสระใดในสระทั้งสองตัว
2. ครูนำบัตรคำศัพท์ 2 แผ่น ซึ่งมีพยัญชนะต้นตัวเดียวกัน ประสมสระเอา และสระอา ให้นักเรียนอ่านซ้ำ ๆ กัน 2-3 เที่ยว ดังตัวอย่าง

กา

เกา

3. ให้เด็กหอบคำที่ครูบอก โดยสลับกันไปมาระหว่างสระทั้ง 2 ตัว
4. ครูเปลี่ยนบัตรคำศัพท์ โดยใช้พยัญชนะต้นตัวอื่น ๆ ในอักษรกลาง คำสูง แล้วทำซ้ำในข้อ 2-3
5. ครูให้นักเรียนเล่นกับบัตรคำศัพท์ เช่น คำว่าบัตรคำทั้งหมดลง แล้วให้นักเรียนเปิดขึ้นและอ่านคำนั้น หรือครูวางบัตรคำคำใดก็ได้ให้นักเรียนทำท่าทางประกอบ เช่น

เกา

ให้นักเรียนทำท่าทาง "เกา"

6. ให้นักเรียนเล่าถึงความแตกต่างของรูปสระทั้งสอง และชี้ให้นักเรียนเห็นน้ำรูปและความหมายของคำศัพท์ที่ประสมสระต่างกันอย่างอื่น

7. นักเรียนเลือกหาคำในหนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ ที่ประสมสระอาและสระเอา หัดอ่านคำเหล่านั้น คำใดอ่านได้ให้เขียนลงในกระดาษบันทึกเป็นหมวดๆ แล้วเขียนลงในบัตรคำศัพท์ หรือมาดรูปประกอบและระบายสีให้สวยงาม บันทึกจำนวนบัตรคำศัพท์ที่อ่านได้ในตารางสถิติ (กระดาษบันทึกที่จดคำศัพท์ที่อ่านได้ให้เก็บใส่แฟ้มรายบุคคล)

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรคำศัพท์
2. อุปกรณ์สำหรับวาดภาพระบายสี
3. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ
4. ตารางสถิติ
5. กระดาษบันทึก
6. แฟ้มรายบุคคล

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงสระนั้นได้ แล้วประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คุณผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 2.2 ทบทวน

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงสระตัวหนึ่งตัวใดไม่ได้ เช่น นักเรียนอ่านสระเออะไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถอ่านออกเสียงสระเออะได้ถูกต้อง
2. สามารถจำแนกคำที่ประสมสระเออะได้ถูกต้อง
3. สามารถอ่านคำที่ประสมสระเออะได้ถูกต้อง

กิจกรรม

1. ครูนำบัตรคำศัพท์ ซึ่งมีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางประสมสระเออะ ที่มี ความหมายเช่น เกาะ เจาะ ฯลฯ (ดังตัวอย่าง) มาอ่านสะกดคำให้นักเรียนฟังซ้ำๆ ซักๆ และ ให้นักเรียนสะกดตาม และให้นักเรียนอ่านแจกลูกซ้ำ ๆ กัน 2-3 เที่ยว

เกาะ

เจาะ

2. นำบัตรคำศัพท์ในข้อ 1 มาวางรวมกันทั้งหมดแล้วให้เด็กหยิบคำที่ครูบอก
3. ครูเปลี่ยนบัตรคำศัพท์ โดยใช้พยัญชนะต้นตัวอื่น ๆ ในอักษรต่ำและอักษรสูง ตามลำดับ แล้วทำซ้ำในข้อ 1-2
4. นักเรียนเลือกหาคำในหนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ ที่ประสมสระเออะ หัดอ่านคำที่ประสมสระนั้น ถ้านักเรียนอ่านคำใดได้แล้วบันทึกลงในกระดาษบันทึก แล้วเขียนลงใน บัตรคำศัพท์ พร้อมวาดรูปประกอบ บันทึกจำนวนบัตรคำศัพท์ที่ทำสำเร็จแล้วลงในตารางสถิติ (เก็บกระดาษบันทึกที่เขียนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้เข้าแฟ้มรายบุคคล)

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรคำศัพท์
2. อุปกรณ์สำหรับวาดภาพระบายสี
3. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ
4. อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม เช่น กรรไกร ดินสอ
5. กระดาษบันทึก
6. ตารางสถิติ
7. แฟ้มรายนามบุคคล

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงสระนั้นได้ แล้วประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คู่มืองานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการทำงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 2.3 กิจกรรมค่อบัตรคำศัพท์

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงสระตัวหนึ่งเป็นสระอีกตัวหนึ่ง หรืออ่านออกเสียงสระตัวหนึ่งตัวใดไม่ได้ เช่น อ่านสระเออะไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถอ่านออกเสียงสระเออะได้ถูกต้อง
2. สามารถจำแนกคำที่ประสมสระเออะได้ถูกต้อง
3. สามารถอ่านคำที่ประสมสระเออะได้ถูกต้อง

กิจกรรม

1. ให้ครูเตรียมบัตรคำศัพท์ไว้ แล้วให้นักเรียนเลือกหาบัตรคำศัพท์ที่ประสมด้วยสระที่นักเรียนบกพร่อง หัดอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้วให้จดให้กระดากบันทึกแล้วฉีกด้านหลังของบัตรคำศัพท์ ทาสีให้ทั่วด้านหลังบัตรคำศัพท์ แล้วนำมาตัดเป็นรูปเหลี่ยมประมาณ 4-5 ชั้นซ้อน
2. คละรูปเหลี่ยมที่ตัดไว้แล้วค่อบัตรคำศัพท์นั้นให้สมบูรณ์ ให้นักเรียนลอกบัตรคำศัพท์ที่ค่อสมบูรณ์แล้วลงในบัตรคำศัพท์ว่างระบายสีให้สวยงาม แล้วบันทึกจำนวนบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนทำขึ้นใหม่ในตารางสถิติ (นำกระดากบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ใส่ในเพิ่มรายบุคคลของแต่ละคน)
3. บรรจบบัตรคำศัพท์แต่ละคำที่ตัดเป็นชั้นซ้อนๆ ใส่ซองให้เรียบร้อย (เก็บไว้เล่นเกมทายาค่อฮามว่างๆ เพื่อทบทวนสิ่งที่เรีอนรู้ไป)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรคำศัพท์ว่าง
3. กระดาษบันทึก ใช้สำหรับให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์
4. อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม เช่น กรรไกร สี ดินสอ ข่อง
5. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ
6. ตารางสถิติ
7. แฟ้มรายชื่อบุคคล

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงพยางค์นั้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์ การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คุณผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและ ปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 2.4 กิจกรรมปาเป้า

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงสระตัวหนึ่งเป็นสระอีกตัวหนึ่ง หรืออ่านออกเสียงสระตัวหนึ่งตัวใดไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถอ่านออกเสียงสระเออะได้ถูกต้อง
2. สามารถจำแนกคำที่ประสมสระเออะได้ถูกต้อง
3. สามารถอ่านคำที่ประสมสระเออะได้ถูกต้อง

กิจกรรม

1. ให้ครูเตรียมบัตรคำศัพท์ที่ประสมสระที่นักเรียนบกพร่องไว้
2. ให้นักเรียนเลือกหาบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ หัดอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้วให้จดให้กระดาษบันทึกแล้วพลิกด้านหลังของบัตรคำศัพท์ ใช้ดินสอใส่หมายเลข 1-11 แล้วคว้าไว้บนโต๊ะ
3. ให้นักเรียนเล่นกิจกรรมปาเป้าตามที่ครูเตรียมไว้ เมื่อปาเป้าได้ตรงกับหมายเลขใดให้มาดูคำศัพท์ที่ต้องอ่านในบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนใส่หมายเลข 1-11 ที่คว้าไว้บนโต๊ะ ถ้านักเรียนอ่านคำศัพท์นั้นได้ ได้คะแนนค่าละ 1 คะแนน ให้นักเรียนรวมคะแนนที่ตัวเองได้ และให้ครูตรวจสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ด้วย ถ้านักเรียนอ่านได้ครบทั้ง 11 คำนักเรียนจะได้ดินสอ 1 แท่งจากครู แล้วบันทึกจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ลงในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ใส่ในแฟ้มรายชื่อบุคคลของแต่ละคน)

สื่อประกอบกิจกรรม

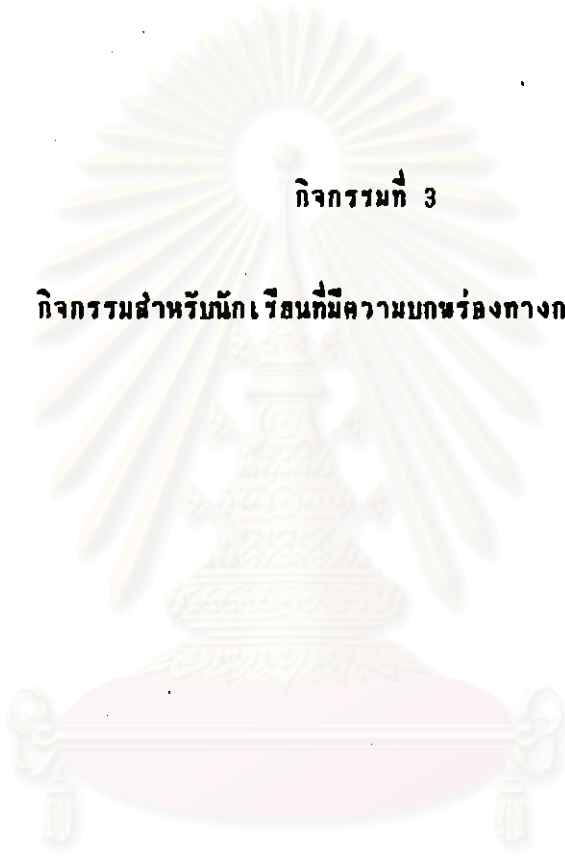
1. เป้าวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 40 ซม. ด้านหลังบุโฟมชนิดหนาใช้สีเขียนเป็นรูปวงกลมซ้อนกัน 3 วง วงกลม 2 วงนอก แต่ละวงจะแบ่งเป็น 5 ส่วน เท่า ๆ กัน รวมมีพื้นที่แบ่งเป็น 11 ส่วน

2. บัตรคำศัพท์
3. กระดาษบันทึกคำศัพท์
4. ดินสอ
5. ตารางสถิติ
6. แฟ้มรายนามบุคคล

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงพยางค์นั้นได้ แล้วประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์ การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คู่มืองานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและ ปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิจกรรมที่ 3

กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านหนังสือ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 3.1 กิจกรรมทบทวน

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านผันคำที่มีอักษรกลาง อักษรต่ำ อักษรสูง เป็นพยัญชนะต้นไม่ได้

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถอ่านผันคำที่มีอักษรกลาง อักษรต่ำ และอักษรสูง เป็นพยัญชนะต้นได้
2. พิกทักษะการอ่านผันเสียงคำ

กิจกรรม

1. ให้นักเรียนฝึกผันคำในบัตรผันคำ ที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง อักษรต่ำ อักษรสูง โดยผันคำตามครู เช่น ในบัตรผันคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ

บัตรผันคำ			
คำที่ให้อ่านผัน	วิธีอ่านผัน		
คา คำ คำ	คอ-อา-คา	คา-เอก-คำ	คา-โท-คำ
คาง คำง คำง	คอ-อา-ง-คาง	คาง-เอก-คำง	คาง-โท-คำง
.....

2. ให้นักเรียนฝึกผันคำด้วยตนเองอีกครั้ง
3. ให้เด็กผันคำให้ครูฟังให้ถูกต้อง หากผันถูกต้องให้นักเรียนจดคำที่ผันเสียงถูกต้องลงในกระดาษบันทึก และให้ครูแจกดาวให้ 1 ดวง เมื่อหมดคำที่เด็กผันได้ให้นับจำนวนดาวแล้วบันทึกจำนวนดาวลงในตารางสถิติ (เก็บกระดาษบันทึกใส่แฟ้มรวบรวมบุคคลของแต่ละคน)

ชื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรค้นคำ
2. นั้่มรายบุคคล
3. กระดาษบันทึก
4. คาว
5. ตารางสถิติ

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านค้นคำของนักเรียน
จนแน่ใจว่าเด็กสามารถอ่านค้นคำนั้นได้ แล้วประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่าน
ภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของคนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คู่มืองานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและ
ปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 3.2 กิจกรรมป้าป๊า

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านผันคำที่มีอักษรกลาง อักษรต่ำ อักษรสูง เป็นพยัญชนะต้นไม่ได้

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถอ่านผันคำที่มีอักษรกลาง อักษรต่ำ และอักษรสูง เป็นพยัญชนะต้นได้
2. ฝึกทักษะการอ่านผันเสียงคำ

กิจกรรม

1. ครูแจกกระดาษบันทึกจากการทำกิจกรรมทบทวนให้ ให้นักเรียนใส่หมายเลข 1-11 ลงหน้าคำในกระดาษบันทึก หากคำไม่พอให้นักเรียนหาคำที่นักเรียนอ่านได้ใส่ให้ครบ
2. ให้นักเรียนเล่นกิจกรรมป้าป๊าตามที่ครูเตรียมไว้ เมื่อได้ตรงกับหมายเลขใดให้มาคู่คำศัพท์ที่ต้องอ่านผันคำในกระดาษบันทึกของนักเรียน ถ้านักเรียนอ่านผันคำนั้นได้ ได้คะแนนค่าละ 1 คะแนน ให้นักเรียนจดคำนั้นลงในกระดาษบันทึกอีกแผ่น
3. เมื่อหมดเวลาที่กำหนด ให้ครูตรวจสอบการอ่านผันคำที่นักเรียนจดมา ว่านักเรียนอ่านผันคำได้จริงหรือไม่ ถ้านักเรียนสามารถอ่านผันคำที่ครบทั้ง 11 คำนักเรียนจะได้คินส์ 1 แท่งจากครู แล้วบันทึกจำนวนคำที่นักเรียนผันได้ผันได้ลงในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนจดคำที่อ่านได้ใส่ในเพิ่มรายบุคคลของแต่ละคน)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรผันคำ
2. กระดาษบันทึก
3. เป็าวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 40 ซม. ด้านหลังบุโฟมชนิดหนาใช้สีเขียนเป็นรูปร่างกลมซ้อนกัน 3 วง วงกลม 2 วงนอก แต่ละวงจะแบ่งเป็น 5 ส่วน เท่าๆ กัน รวมมีพื้นที่แบ่งเป็น 11 ส่วน
4. กระดาษบันทึกคำศัพท์และคะแนนที่นักเรียนเก็บสะสมได้ในเวลาที่กำหนด
5. ตารางสถิติ
6. แฟ้มรายบุคคล

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านผันคำของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านผันคำนั้นได้ แล้วประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คำนวณงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิจกรรมที่ 4

กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านคำที่มีตัวสะกด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 4.1 กิจกรรมทบทวน

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกคำที่มีพยัญชนะตัวหนึ่งตัวใดเป็นตัวสะกดไม่ได้ เช่นออกเสียง คำที่มีพยัญชนะ น เป็นตัวสะกดไม่ได้

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถจำแนกคำที่มี น สะกดได้
2. สามารถอ่านออกเสียงคำที่มี น สะกดได้
3. เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มี น สะกดได้

กิจกรรม

1. ทบทวนการอ่านออกเสียงคำที่มี น สะกด โดยใช้ตารางแยกตัวสะกด (ดังตัวอย่าง) แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู แล้วฝึกให้นักเรียนอ่านเองจนคล่อง

คำ	พยัญชนะ	ศัพ:	สระเอก	สระแถม	คำย่อ
1. ป่าน	ป	-า	๓	โท	ป่าน
๒. ถาน	จ	-า	๓	-	ถาน

2. ให้นักเรียนอ่านข้อความสั้นๆ หรือนิทานสั้นๆ เลือกหาคำศัพท์ที่มี น สะกด หัดอ่าน คำเหล่านั้น คำใดที่อ่านได้ให้บันทึกลงในกระดาษบันทึก แล้วเขียนลงในบัตรคำศัพท์ ระบายสีให้สวยงาม บันทึกจำนวนบัตรคำศัพท์ที่ทำเสร็จไว้รอบร้อยแล้วใส่ตารางสถิติ (เก็บกระดาษบันทึกที่เขียนคำที่นักเรียนอ่านได้ใส่แฟ้มรวบรวมคคลังของแต่ละคน)

สื่อประกอบกิจกรรม

1. ตารางแยกตัวสะกด
2. บัตรคำศัพท์
3. กระดาษบันทึก ใช้สำหรับให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์
4. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณาหรือข้อความสั้น ๆ
5. ตารางสถิติ
6. แฟ้มรายชื่อบุคคล

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของคนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. ผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและ ปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 4.2 กิจกรรมต่อบัตรคำ

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวหนึ่งตัวใดเป็นคำสะกดไม่ได้ เช่นออกเสียงคำที่มีพยัญชนะ น เป็นคำสะกดไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่มี น สะกดได้
2. สามารถอ่านออกเสียงคำที่มี น สะกดได้
3. เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มี น สะกดได้

กิจกรรม

1. ทบทวนการออกเสียงคำที่มีพยัญชนะที่เด็กบกพร่องเป็นคำสะกด โดยดำเนิน

กิจกรรมทบทวน

2. นำบัตรคำศัพท์ในการทำกิจกรรมในข้อ 1 หรือเลือกบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ให้หัดอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้วให้จัดใส่กระดาษบันทึกแล้วพลิกด้านหลังของบัตรคำศัพท์ ทาสีให้ทั่วด้านหลังบัตรคำศัพท์ แล้วนำมาตัดเป็นรูปเหลี่ยมประมาณ 4-6 ชิ้นย่อย

3. คละรูปเหลี่ยมที่ตัดไว้แล้วต่อบัตรคำศัพท์นั้นให้สมบูรณ์ ให้นักเรียนลอกบัตรคำศัพท์ที่ต่อสมบูรณ์แล้วลงในบัตรคำศัพท์ว่างระบายสีให้สวยงาม แล้วบันทึกจำนวนบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนทำขึ้นใหม่ในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ใส่ในแฟ้มรายบุคคลของแต่ละคน)

4. บรรจุบัตรคำศัพท์แต่ละคำที่ตัดเป็นชิ้นย่อยๆ ใส่ซองให้เรียบร้อย (เก็บไว้เล่นเกมทายาคัดต่อฮามว่างๆ เพื่อทบทวนสิ่งที่เรีอนรู้ไป)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อประกอบกิจกรรม

1. ตารางแถวสะกด
2. บัตรคำศัพท์
3. กระดาษบันทึก ใช้สำหรับให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์
4. อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม เช่น กรรไกร สี ดินสอ ฆ้อง
5. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา
6. ตารางสถิติ
7. แฟ้มรายบุคคล

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คู่มืองานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 2.3 กิจกรรมปาเป้า

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวหนึ่งตัวใดเป็นคำสะกดไม่ได้ เช่นออกเสียงคำที่มีพยัญชนะ น เป็นคำสะกดไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่มี น สะกดได้
2. สามารถอ่านออกเสียงคำที่มี น สะกดได้
3. เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มี น สะกดได้

กิจกรรม

1. ให้ครูเตรียมบัตรคำศัพท์ที่มี น เป็นคำสะกดไว้
2. ให้นักเรียนเลือกหาบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ หัดอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้วให้จดให้กระดาษบันทึกแล้วพลิกด้านหลังของบัตรคำศัพท์ ใช้ดินสอด่ใส่หมายเลข 1-11 แล้วคว่ำไว้บนโต๊ะ
3. ให้นักเรียนเล่นเกมกิจกรรมปาเป้าตามที่ครูเตรียมไว้ เมื่อปาเป้าได้ตรงกับหมายเลขใดให้หาคำศัพท์ที่ต้องอ่านในบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนใส่หมายเลข 1-11 ที่คว่ำไว้บนโต๊ะ ถ้านักเรียนอ่านคำศัพท์นั้นได้ ได้คะแนนค่าละ 1 คะแนน ให้นักเรียนรวมคะแนนที่ตัวเองได้ และให้ครูตรวจสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ด้วย ถ้านักเรียนอ่านได้ครบทั้ง 11 คำนักเรียนจะได้ดินสอด่ 1 แท่งจากครู แล้วบันทึกจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ลงในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ใส่ในแฟ้มรายบุคคลของแต่ละคน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อประกอบกิจกรรม

1. เป็าวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 40 ซม. ด้านหลังบุโฟมชนิดหนาใช้สีเขียนเป็นรูปร่างกลมซ้อนกัน 3 วง วงกลม 2 วงนอก แต่ละวงจะแบ่งเป็น 5 ส่วน เท่า ๆ กัน รวมมีพื้นที่แบ่งเป็น 11 ส่วน

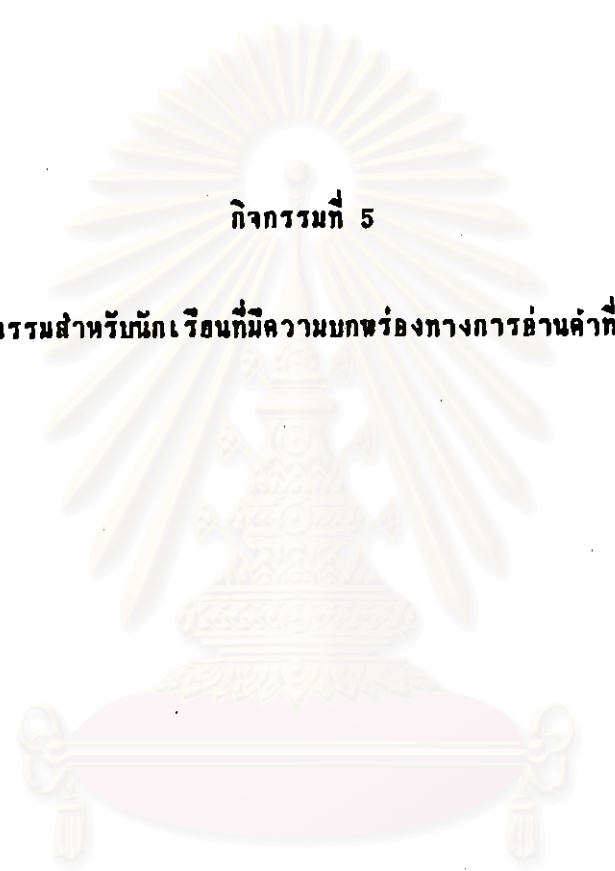
2. บัตรคำศัพท์
3. กระดาษบันทึกคำศัพท์
4. ดินสอ
5. คาราวงสถิติ
6. เข็มรายนุ้คคด

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงพยางค์นั้นได้ แล้วประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์ การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว

2. คุณผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและ ปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิจกรรมที่ 5

กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านคำที่มีอักษรนำ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 5.1 กิจกรรมทบทวน

ลักษณะความบกพร่อง

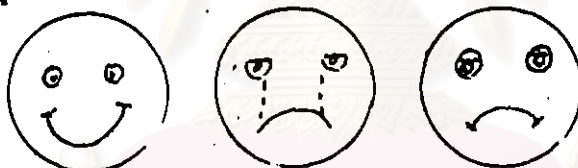
นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่มีอักษรนำได้
2. สามารถอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำได้
3. เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรนำได้

กิจกรรม

1. ให้นักเรียนดูบัตรภาพใบหน้า ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับลักษณะใบหน้า เพื่อให้คุ้นเคยกับรูปและเสียงคำว่า "หน้า"



2. ให้นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำตามครู ครูแนะนำให้สังเกตความแตกต่างของเสียงคำที่มีอักษรนำว่าแตกต่างจากคำที่ไม่มีอักษรอื่นนำ เช่น คำที่มี ห นำ น ว่าแตกต่างกับคำที่ไม่มี ห นำ อย่างไร โดยดูจากบัตรแจกลูก

บัตรแจกลูก		
นา	นี	นุ
หนา	หนี	หนู
.	.	.
.	.	.
.	.	.

3. ให้นักเรียนหาคำที่มีอักษรนำ เช่น คำที่มี ห นำ ในหนังสือนิทานและหนังสืออื่นๆ บันทึกลงในกระดาษบันทึก แล้วเขียนคำเหล่านั้นลงในบัตรคำศัพท์พร้อมวาดรูปประกอบด้วย

4. ตรวจสอบความถูกต้อง โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่หาได้ให้ฟังและบันทึกจำนวนคำที่หาได้และอ่านออกลงในตารางสถิติ

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำศัพท์
3. กระดาษบันทึกคำศัพท์
4. บัตรแจกลูก
5. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ
6. ตารางสถิติ

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว

2. คำนวณงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 5.2 กิจกรรมต่อบัตรคำ

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มี อักษรนำ ไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่มีอักษรนำได้
2. สามารถอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำได้
3. สามารถอ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำได้

กิจกรรม

1. ครูเตรียมบัตรคำศัพท์ในการทำกิจกรรมทบทวน หรือบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ให้นักเรียนแยกแยะศัพท์ผ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้วให้จดไว้ในกระดาษบันทึกแล้วฝึกผ่านหน้าห้องบัตรคำศัพท์ ทาสีให้ทั่วด้านหลังบัตรคำศัพท์ แล้วนำมาตัดเป็นรูปเหลี่ยมประมาณ 4-8 ชิ้นย่อย
3. คณะรูปเหลี่ยมที่ตัดไว้แล้วต่อบัตรคำศัพท์นั้นให้สมบูรณ์ ให้นักเรียนลอกบัตรคำศัพท์ที่ต่อสมบูรณ์แล้วลงในบัตรคำศัพท์วางระบายนีให้สวยงาม แล้วบันทึกจำนวนบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนทำขึ้นใหม่ในตารางสถิติ (นักเรียนคาชบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ใส่ในเพิ่มรายบุคคลของแต่ละคน)
4. บรรจุบัตรคำศัพท์แต่ละคำที่ตัดเป็นชิ้นย่อยๆ ใส่ซองให้เรียบร้อย (เก็บไว้เล่น เกมภาพตัดต่ออามว่างๆ เพื่อทบทวนสิ่งที่เรีอนรู้ไป)

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรภาพ/บัตรแจกลูก
2. บัตรคำศัพท์
3. กระดาษบันทึก ใช้สำหรับให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์
4. อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม เช่น กรรไกร สี ดินสอ ชอง
5. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ
6. ตารางสถิติ
7. แฟ้มรายชื่อบุคคล

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของคนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คู่มืองานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและ ปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 5.8 กิจกรรมปาเป้า

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มี อักษรนำ ไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่มีอักษรนำได้
2. สามารถอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำได้
3. มีทักษะการอ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำ

กิจกรรม

1. ให้ครูเตรียมบัตรคำศัพท์ที่มีอักษรนำไว้
2. ให้นักเรียนเลือกหาบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ หักอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้วให้จดให้กระดาษบันทึกแล้วพลิกด้านหลังของบัตรคำศัพท์ ใช้ดินสอสีหมายเลข 1-11 แล้วคว่ำไว้บนโต๊ะ
3. ให้นักเรียนเล่นเกมปาเป้าตามที่ครูเตรียมไว้ เมื่อปาเป้าได้ตรงกับหมายเลขใดให้มาดูคำศัพท์ที่ต้องอ่านในบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนสีหมายเลข 1-11 ที่คว่ำไว้บนโต๊ะ ถ้านักเรียนอ่านคำศัพท์นั้นได้ ได้คะแนนค่าละ 1 คะแนน ให้นักเรียนรวมคะแนนที่ตัวเองได้ และให้ครูตรวจสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ด้วย ถ้านักเรียนอ่านได้ครบทั้ง 11 คำนักเรียนจะได้ดินสอ 1 แท่งจากครู แล้วบันทึกจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ลงในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ใส่ในแฟ้มรายบุคคลของแต่ละคน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรภาพ/บัตรแจกลูก
2. บัตรคำศัพท์
3. ตารางสถิติ
4. เป้าวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 40 ซม. ด้านหลังบุโพลีเมทรีหนาใช้สีเขียนเป็นรูปร่างกลมซ้อนกัน 3 วง วงกลม 2 วงนอก แต่ละวงจะแบ่งเป็น 5 ส่วน เท่า ๆ กัน รวมมีพื้นที่แบ่งเป็น 11 ส่วน
5. กระดาษบันทึกคำศัพท์และคะแนนที่นักเรียนเก็บสะสมได้ในเวลาที่กำหนด
6. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ แล้วประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คุณผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ได้



สถาบันส่งเสริมบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิจกรรมที่ ๘

กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านคำที่ใช้อะกิงเสียง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 6.1 กิจกรรมทบทวน

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ใช้อะกึ่งเสียง ไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่ใช้ อะกึ่งเสียงได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่ใช้ อะกึ่งเสียงได้

กิจกรรม

1. ให้นักเรียนเล่นเกมกิจกรรมค้นหาพยัญชนะจากพยัญชนะทั้ง 44 ตัว ว่าตัวใดหายไปในบ้าง

ก ข ค ค ฉ ง จ ฉ ช ช ฅ ฅ ฅ ฅ
ท ฅ ฅ ค ค ก ก ฅ บ บ ฅ ฅ ฅ ฅ
อ ร ล ว ศ ช ส ห ฅ อ ย

นำคำที่หายไปมาเขียนคู่กัน ได้คำว่า "ขนม" ให้นักเรียนลองอ่านคำนี้

2. ครสอนหลักการอ่านคำที่ใช้อะกึ่งเสียงว่า คำหน้าอ่านเหมือนมีสระอะ คำหลังอ่านเหมือนมี ห นำ ลองให้เด็กหัดอ่านในบัตรคำอ่าน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัตรคำอ่าน	
คำศัพท์	คำอ่าน
1. อร่อย	อะ-หฺร่อย
2. สระ	สะ-หฺระ
.....

3. ให้นักเรียนหาคำที่ใช้อะกึ่งเสียง ในหนังสือนิทานและหนังสืออื่น ๆ บันทึกลงในกระดาษบันทึก แล้วเขียนคำเหล่านั้นลงในบัตรคำศัพท์พร้อมวาดรูปประกอบด้วย

4. ตรวจสอบความถูกต้อง โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่หาได้ให้ฟังและบันทึกจำนวนคำที่หาได้และอ่านออกลงในตารางสถิติ

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรคำศัพท์
2. กระดาษบันทึกคำศัพท์
3. บัตรคำอ่าน
4. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ
5. ตารางสถิติ

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของคนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว

2. คำนวณงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

กิจกรรมที่ 6.2 กิจกรรมต่อบัตรคำ

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ใช้อะกิงเสียง ไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่ใช้ อะกิงเสียงได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่ใช้ อะกิงเสียงได้

กิจกรรม

1. ครูเตรียมบัตรคำศัพท์ในการทำกิจกรรมทบทวน หรือบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ให้นักเรียนเลือกและหัดอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้วให้จดใส่กระดาษบันทึกแล้วพลิกด้านหลังของบัตรคำศัพท์ ทาสีให้ทั่วด้านหลังบัตรคำศัพท์ แล้วนำมาตัดเป็นรูปเหลี่ยมประมาณ 4-6 ชั้นย่อย
3. คณะรูปเหลี่ยมที่ตัดไว้แล้วต่อบัตรคำศัพท์นั้นให้สมบูรณ์ ให้นักเรียนลอกบัตรคำศัพท์ที่ต่อสมบูรณ์แล้วลงในบัตรคำศัพท์ว่างระบายสีให้สวยงาม แล้วบันทึกจำนวนบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนทำขึ้นใหม่ในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ใส่ในแฟ้มรายบุคคลของแต่ละคน)
4. บรรจบบัตรคำศัพท์แต่ละคำที่ตัดเป็นชั้นย่อยๆ ใส่ซองให้เรียบร้อย (เก็บไว้เล่น เกมภาพตัดต่อฮามว้างๆ เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนรู้ไป)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรภาพ/บัตรแจกดู
2. บัตรคำศัพท์
3. กระดาษบันทึก ใช้สำหรับให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์
4. อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม เช่น กรรไกร สี ดินสอ ชอล์ก
5. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ
6. ตารางสถิติ
7. แฟ้มรายชื่อบุคคล

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของคนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. ผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 8.3 กิจกรรมปาเป้า

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ใช้อะกิงเสียง ไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่ใช้ อะกิงเสียงได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่ใช้ อะกิงเสียงได้

กิจกรรม

1. ให้ครูเตรียมบัตรคำศัพท์ที่ใช้อะกิงเสียงไว้
2. ให้นักเรียนเลือกหาบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ หัดอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้ว ให้จดให้กระดาษบันทึกแล้วพลิกด้านหลังของบัตรคำศัพท์ ใช้ดินสอใส่หมายเลข 1-11 แล้วคว่ำไว้บนโต๊ะ
3. ให้นักเรียนเล่นกิจกรรมปาเป้าตามที่ครูเตรียมไว้ เมื่อปาเป้าได้ตรงกับหมายเลขใดให้มาดูคำศัพท์ที่ต้องอ่านในบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนใส่หมายเลข 1-11 ที่คว่ำไว้บนโต๊ะ ถ้านักเรียนอ่านคำศัพท์นั้นได้ ได้คะแนนค่าละ 1 คะแนน ให้นักเรียนรวมคะแนนที่ตัวเองได้ และให้ครูตรวจสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้คำอ่ ถ้านักเรียนอ่านได้ครบทั้ง 11 คำนักเรียนจะได้ดินสอ 1 แท่งจากครู แล้วบันทึกจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ลงในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ใส่ในแฟ้มรายชื่อบุคคลของแต่ละคน)

สำนักงานเขตพื้นที่บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรภาพ/บัตรแจกลูก
2. บัตรคำศัพท์
3. ตารางสถิติ
4. เป้าวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 40 ซม. ด้านหลังบุโฟมชนิดหนาใช้สีเขียนเป็นรูปวงกลมซ้อนกัน 3 วง วงกลม 2 วงนอก แต่ละวงจะแบ่งเป็น 5 ส่วน เท่า ๆ กัน รวมมีพื้นที่แบ่งเป็น 11 ส่วน
5. กระดาษบันทึกคำศัพท์และคะแนนที่นักเรียนเก็บสะสมได้ในเวลาที่กำหนด
6. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ แล้วประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. ดูผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิจกรรมที่ 7

กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านคำที่ใช้ บรร/บัน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 7.1 กิจกรรมทบทวน

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ใช้ บรร หรือ บัน ไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่ใช้ บรร และ บัน ได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่ใช้ บรร และ บัน ได้

กิจกรรม



1. ครูให้นักเรียนหาคำที่ใช้ บรร และ บัน ในหนังสือนิทานหรือหนังสืออื่น ๆ ที่เด็กสนใจ บันทึกคำที่หาได้ในกระดาษบันทึก
2. สอนวิธีอ่าน บรร ว่าอ่านว่า "บัน"
3. เขียนคำเหล่านั้นลงในบัตรคำศัพท์หรือมากรูปประกอบด้วย
4. ตรวจสอบความถูกต้อง โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่หาได้ให้ฟังและบันทึกจำนวนคำที่หาได้และอ่านออกในตารางสถิติ
5. แจกบัตรฝึกทักษะให้นักเรียนฝึกทักษะที่เรียนมา ว่านักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่ใช้ บรร และบัน ได้หรือไม่

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรคำศัพท์
2. กระดาษบันทึกคำศัพท์
3. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ
4. ตารางสถิติ
5. บัตรฝึกทักษะการอ่านคำที่ใช้ บรร/บัน

ตัวอย่างบัตรฝึกทักษะการอ่านคำที่ใช้บัตร

คำชี้แจง ให้นักเรียนแทนสัญลักษณ์ภาพด้วยตัวอักษรแล้ว เขียนคำเต็มลงในช่องว่างแล้วอ่านให้ครูฟังซ้ำๆ ซ้ำๆ

สัญลักษณ์ภาพ	คำศัพท์	อ่านได้/ไม่ได้
1. 	ปencil ทัต	✓
2. 	บowl บล	✓
.....

การวัดประเมินผล

- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย ทดกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนเองถึงกิจกรรมเสร็จแล้ว
- ดูผลงานที่เด็กปฏิบัติ มั่นทอกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 7.2 กิจกรรมคอบัตรคำ

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ใช้ บรร และ บัน ไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่ใช้ บรร และ บัน ได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่ใช้ บรร และ บัน ได้

กิจกรรม

1. ครูเตรียมบัตรคำศัพท์ในการทำกิจกรรมทบทวน หรือบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ให้นักเรียนเลือกและหัดอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้วให้จุดใส่กระดาษบันทึกแล้วพลิกด้านหลังของบัตรคำศัพท์ ทาสีให้ทั่วด้านหลังบัตรคำศัพท์ แล้วนำมาตัดเป็นรูปเหลี่ยมประมาณ 4-6 ชิ้นย่อย
3. คละรูปเหลี่ยมที่ตัดไว้แล้วต่อบัตรคำศัพท์นั้นให้สมบูรณ์ ให้นักเรียนลอกบัตรคำศัพท์ที่ต่อสมบูรณ์แล้วลงในบัตรคำศัพท์ว่างระบายสีให้สวยงาม แล้วบันทึกจำนวนบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนทำขึ้นใหม่ในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ใส่ในแฟ้มรายบุคคลของแต่ละคน)
4. บรรจุบัตรคำศัพท์แต่ละคำที่ตัดเป็นชิ้นย่อยๆ ใส่ซองให้เรียบร้อย (เก็บไว้เล่น เกมภาพตัดต่อฮามว้างๆ เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนรู้อีก)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรฝึกทักษะการอ่านคำที่ใช้ บทร และ บัน
2. บัตรคำศัพท์
3. กระดาษบันทึก ใช้สำหรับให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์
4. อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม เช่น กรรไกร สี ดินสอ ชอล์ก
5. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ
6. ตารางสถิติ
7. แฟ้มรายชื่อบุคคล

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน
จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่าน
ภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. ผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและ
ปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 7.3 กิจกรรมปาเป้า

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ใช้ บรร และ บัน ไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่ใช้ บรร และ บัน ได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่ใช้ บรร และ บัน ได้

กิจกรรม

1. ให้ครูเตรียมบัตรคำศัพท์ที่ใช้ บรร และ บัน ไว้
2. ให้นักเรียนเลือกหาบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ หัดอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้ว ให้จดให้กระดาษบันทึกแล้วพลิกด้านหลังของบัตรคำศัพท์ ใช้คินส์ใส่หมายเลข 1-11 แล้วคว่ำไว้บนโต๊ะ
3. ให้นักเรียนเล่นเกมกิจกรรมปาเป้าตามที่ครูเตรียมไว้ เมื่อปาเป้าได้ตรงกับหมายเลขใด ให้มาคู่คำศัพท์ที่ต้องอ่านในบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนใส่หมายเลข 1-11 ที่คว่ำไว้บนโต๊ะ ถ้านักเรียนอ่านคำศัพท์นั้นได้ ได้คะแนนค่าละ 1 คะแนน ให้นักเรียนรวมคะแนนที่ตัวเองได้ และให้ครูตรวจสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้แล้ว ถ้านักเรียนอ่านได้ครบทั้ง 11 คำนักเรียนจะได้คินส์ 1 แท่งจากครู แล้วบันทึกจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ลงในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ใส่ในแฟ้มรายบุคคลของแต่ละคน)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรฝึกทักษะการอ่านคำที่ใช้ บรรร และ บัน
2. บัตรคำศัพท์
3. ตารางสถิติ
4. เป็าวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 40 ซม. ด้านหลังบุโฟมชนิดหนาใช้สีเขียนเป็นรูปร่างกลมซ้อนกัน 3 วง วงกลม 2 วงนอก แต่ละวงจะแบ่งเป็น 5 ส่วน เท่า ๆ กัน รวมมีพื้นที่แบ่งเป็น 11 ส่วน
5. กระดาษบันทึกคำศัพท์และคะแนนที่นักเรียนเก็บสะสมได้ในเวลาที่กำหนด
6. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ

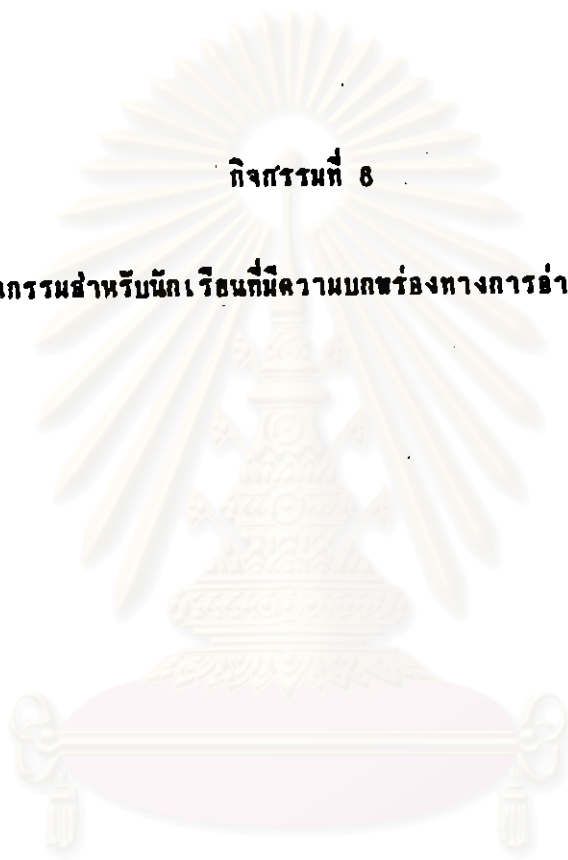
การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ แล้วประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของคนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. ดูผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 8

กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านคำควบกล้ำ



**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

กิจกรรมที่ 8.1 กิจกรรมทบทวน

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ว ความกล้า ไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่มี ร ล ว ความกล้าได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่มี ร ล ว ความกล้าได้

กิจกรรม

1. ให้นักเรียนดูบัตรภาพ "ปลา" ครูถามนักเรียนว่าเป็นภาพอะไร สังเกตการออกเสียงของนักเรียน
2. ให้นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำตามครู โดยฝึกอ่านคำที่ประสมอักษรนำก่อน แล้วจึงให้ออกเสียงความกล้าเทียบเสียง โดยใช้น้ตรแจกลูก

บัตรแจกลูก	
หน้า	ปลา
หน	ครู
หออก	ครออก
....

3. ให้นักเรียนหาค่าที่มีค่าความกล้า ในหนังสือนิทานและหนังสืออื่น ๆ บันทึกลงในกระดาษบันทึก แล้วเขียนค่าเหล่านั้นลงในบัตรคำศัพท์พร้อมวาดรูปประกอบด้วย
4. ตรวจสอบความถูกต้อง โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่หาได้ให้ฟังและบันทึกจำนวนคำที่หาได้และอ่านออกลงในตารางสถิติ

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำศัพท์
3. กระดาษบันทึกคำศัพท์
4. บัตรแจกลูก
5. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ
6. ตารางสถิติ

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย นอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คู่มืองานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 8.2 กิจกรรมต่อบัตรคำ

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ว ควบกล้ำ ไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่มี ร ล ว ควบกล้ำได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่มี ร ล ว ควบกล้ำได้

กิจกรรม

1. ครูเตรียมบัตรคำศัพท์ในการทำกิจกรรมทบทวน หรือบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ให้นักเรียนเลือกและหัดอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้วให้จดใส่กระดาษบันทึกด้านหลังของบัตรคำศัพท์ ทาสีให้ทั่วด้านหลังบัตรคำศัพท์ แล้วนำมาตัดเป็นรูปเหลี่ยมประมาณ 4-6 ชิ้นย่อย
3. คละรูปเหลี่ยมที่ตัดไว้แล้วต่อบัตรคำศัพท์นั้นให้สมบูรณ์ ให้นักเรียนลอกบัตรคำศัพท์ที่ต่อสมบูรณ์แล้วลงในบัตรคำศัพท์ว่างระบายสีให้สวยงาม แล้วบันทึกจำนวนบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนทำขึ้นใหม่ในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ใส่ในแฟ้มรวบรวมผลของแต่ละคน)
4. บรรจุบัตรคำศัพท์แต่ละคำที่ตัดเป็นชิ้นย่อยๆ ใส่ซองให้เรียบร้อย (เก็บไว้เล่นเกมภาพตัดต่อฮามว้างๆ เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนรู้ไป)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรภาพ/บัตรแจกลูก
2. บัตรคำศัพท์
3. กระดาษบันทึก ใช้สำหรับให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์
4. อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม เช่น กรรไกร สี คินสอ ช่าง
5. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ
6. ตารางสถิติ
7. แฟ้มรายชื่อบุคคล

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และมีการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คุณผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ได้รับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 8.3 กิจกรรมปาเป้า

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ว ควบคู่ไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่มี ร ล ว ควบคู่ได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่มี ร ล ว ควบคู่ได้

กิจกรรม

1. ให้ครูเตรียมบัตรคำศัพท์ที่มี ร ล ว ควบคู่ไว้
2. ให้นักเรียนเลือกหาบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ หัดอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้ว ให้จดให้กระดาษบันทึกแล้วพลิกด้านหลังของบัตรคำศัพท์ ใช้คินส์รหัสหมายเลข 1-11 แล้วคว้าไว้บนโต๊ะ
3. ให้นักเรียนเล่นกิจกรรมปาเป้าตามที่ครูเตรียมไว้ เมื่อปาเป้าได้ตรงกับหมายเลขใดให้มาดูคำศัพท์ที่ต้องอ่านในบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนใส่หมายเลข 1-11 ที่คว้าไว้บนโต๊ะ ถ้านักเรียนอ่านคำศัพท์นั้นได้ ได้คะแนนค่าละ 1 คะแนน ให้นักเรียนรวมคะแนนที่ตัวเองได้ และให้ครูตรวจสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้แล้ว ถ้านักเรียนอ่านได้ครบทั้ง 11 คำนักเรียนจะได้คินส์ 1 แอกจากครู แล้วบันทึกจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ลงในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ใส่ในแฟ้มรายบุคคลของแต่ละคน)

สถาบันนวัตกรรมการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรภาพ/บัตรแจกลูก
2. บัตรคำศัพท์
3. ตารางสถิติ
4. เป็าวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 40 ซม. ด้านหลังบุโฟมชนิดหนาใช้สีเขียนเป็นรูปร่างกลมซ้อนกัน 3 วง วงกลม 2 วงนอก แต่ละวงจะแบ่งเป็น 5 ส่วน เท่า ๆ กัน รวมมีพื้นที่แบ่งเป็น 11 ส่วน
5. กระดาษบันทึกคำศัพท์และคะแนนที่นักเรียนเก็บสะสมได้ในเวลาที่กำหนด
6. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ แล้วประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. ผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ทำ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิจกรรมที่ ๑

กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านคำความไม่ถนัด

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

กิจกรรมที่ 9.1 กิจกรรมทบทวน

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบไม่แท้ไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำควบไม่แท้ได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำควบไม่แท้ได้

กิจกรรม







1. ครูให้นักเรียนดูภาพ "สร้อย" ครูถามนักเรียนว่าเป็นภาพอะไร สิ่งเกิดการออกเสียงของนักเรียน เขียนคำว่า "สร้อย" ให้นักเรียนดู ถามนักเรียนว่าเวลาอ่านหรือพูดเราได้ออกเสียง ร หรือไม่ แนะนำถึงการอ่านคำควบไม่แท้ว่าเราไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวที่สองเวลาอ่าน
2. ให้นักเรียนอ่านสะกาดคำควบไม่แท้จากบัตรฝึกทักษะการอ่านคำควบไม่แท้
3. ให้นักเรียนหาคำที่มีคำควบไม่แท้ในหนังสือนิทานและหนังสืออื่น ๆ บันทึกลงในกระดาษบันทึก แล้วเขียนคำเหล่านั้นลงในบัตรคำศัพท์พร้อมวาดรูปประกอบด้วย
4. ตรวจสอบความถูกต้อง โคนให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่หาได้ให้ฟังและบันทึกจำนวนคำที่หาได้และอ่านออกในตารางสถิติ

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรคำศัพท์/บัตรภาพ
2. กระดาษบันทึกคำศัพท์
3. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ
4. ตารางสถิติ
5. บัตรฝึกทักษะการอ่านคำควบไม่แท้

ตัวอย่างบัตรฝึกทักษะการอ่านคำควบไม่แท้

คำชี้แจง ให้นักเรียนแทนสัญลักษณ์ภาพด้วยตัวพยัญชนะแล้วเขียนคำเต็มลงในช่องว่างแล้วอ่านให้ครูฟังซ้ำๆ ซักๆ

สัญลักษณ์ภาพ	คำศัพท์	อ่านได้/ไม่ได้
1.    บ	ไข่บอล	/
2.    ้	ปลา	/
.....

การวัดประเมินผล

- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของคนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
- ดูผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 9.2 กิจกรรมคัดบัตรคำ

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบไม่แท้ไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำควบไม่แท้ได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำควบไม่แท้ได้

กิจกรรม

1. ครูเตรียมบัตรคำศัพท์ในการทำกิจกรรมทบทวน หรือบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ให้นักเรียนเลือกและหัดอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้ก็ให้ครูใส่กระดาษบันทึกแล้วพลิกด้านหลังของบัตรคำศัพท์ ทาสีให้ทั่วด้านหลังบัตรคำศัพท์ แล้วนำมาตัดเป็นรูปเหลี่ยมประมาณ 4-6 ชั้นย่อย
3. คลยรูปเหลี่ยมที่ตัดไว้แล้วต่อบัตรคำศัพท์นั้นให้สมบูรณ์ ให้นักเรียนลอกบัตรคำศัพท์ที่ต่อสมบูรณ์แล้วลงในบัตรคำศัพท์ว่างระบายสีให้สวยงาม แล้วบันทึกจำนวนบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนทำขึ้นใหม่ในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ใส่ในแฟ้มรวบรวมผลของแต่ละคน)
4. บรรจบบัตรคำศัพท์แต่ละคำที่ตัดเป็นชั้นย่อยๆ ใส่ซองให้เรียบร้อย (เก็บไว้เล่นเกมภาพตัดต่อฮามว้างๆ เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนรู้ไป)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรมีลักษณะการอ่านคำควบไม่แท้
2. บัตรคำศัพท์/บัตรภาพ
3. กระดาษบันทึก ใช้สำหรับให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์
4. อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม เช่น กรรไกร สี ดินสอ ชอล์ก
5. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ
6. ตารางสถิติ
7. แฟ้มรายชื่อบุคคล

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย นอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คุณผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ ๑.๓ กิจกรรมปาเป้า

ลักษณะความบ่งชี้

นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบไม่แท้
จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำควบไม่แท้ได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำควบไม่แท้ได้

กิจกรรม

1. ให้ครูเตรียมบัตรคำศัพท์คำควบไม่แท้ ไว้
2. ให้นักเรียนเลือกหาบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ หัดอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้วให้จดให้กระดาษบันทึกแล้วพลิกด้านหลังของบัตรคำศัพท์ ใช้ดินสอใส่หมายเลข 1-11 แล้วคว่ำไว้บนโต๊ะ
3. ให้นักเรียนเล่นกิจกรรมปาเป้าตามที่ครูเตรียมไว้ เมื่อปาเป้าได้ตรงกับหมายเลขใดให้มาคู่คำศัพท์ที่ต้องอ่านในบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนใส่หมายเลข 1-11 ก็คว่ำไว้บนโต๊ะ ถ้านักเรียนอ่านคำศัพท์นั้นได้ ได้คะแนนค่าละ 1 คะแนน ให้นักเรียนรวมคะแนนที่ตัวเองได้ และให้ครูตรวจสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้แล้ว ถ้านักเรียนอ่านได้ครบทั้ง 11 คำนักเรียนจะได้ดินสอ 1 แท่งจากครู แล้วบันทึกจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ลงในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ใส่ในแฟ้มรายบุคคลของแต่ละคน)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรฝึกทักษะการอ่านคำควบไม่แท้
2. บัตรคำศัพท์
3. ตารางสถิติ
4. เป้าวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 40 ซม. ด้านหลังบุโฟมชนิดหนาใช้สีเขียนเป็นรูปร่างกลมซ้อนกัน 3 วง วงกลม 2 วงนอก แต่ละวงจะแบ่งเป็น 5 ส่วน เท่า ๆ กัน รวมมีพื้นที่แบ่งเป็น 11 ส่วน
5. กระดาษบันทึกคำศัพท์และคะแนนที่นักเรียนเก็บสะสมได้ในเวลาที่กำหนด
6. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ แล้วประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คຸผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิจกรรมที่ 10

กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 10.1 กิจกรรมทบทวน

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราได้
3. สามารถจำแนกได้ว่าคำที่ให้มาเป็นตัวสะกดในมาตราใด

กิจกรรม

1. ครูแจกบัตรฝึกทักษะคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา
2. ครูแนะนำและบอกหลักให้นักเรียนทราบว่า คำในบัตรฝึกทักษะนั้นอ่านเหมือนตัวใดสะกดให้นักเรียนเขียนคำแต่ละคำลงในกระดาษบันทึก แล้วลองหัดเขียนคำอ่านคำศัพท์นั้นๆ
3. ให้นักเรียนหาคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราในหนังสือนิทานและหนังสืออื่นๆ บันทึกลงในกระดาษบันทึก แล้วเขียนคำเหล่านั้นลงในบัตรคำศัพท์พร้อมวาดรูปประกอบด้วย
4. ตรวจสอบความถูกต้อง โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่หาได้ให้ฟังและบันทึกจำนวนคำที่หาได้และอ่านออกในตารางสถิติ

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรคำศัพท์/บัตรภาพ
2. กระดาษบันทึกคำศัพท์
3. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ
4. ตารางสถิติ
5. บัตรฝึกทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

ตัวอย่างบัตรฝึกทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

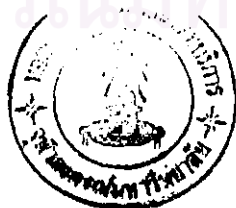
คำชี้แจง ให้นักเรียนแทนสัญลักษณ์ภาพด้วยตัวพยัญชนะแล้วเขียนคำเต็มลงในช่องว่างแล้วอ่านให้ครูฟังซ้ำๆ ซักๆ

สัญลักษณ์ภาพ	คำศัพท์	อ่านได้/ไม่ได้
1.	รูปภาพ	✓
2.	รูปภาพ	✓
.....

การวัดประเมินผล

- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
- ดูผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิจกรรมที่ 10.2 กิจกรรมต่อบัตรคำ

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราได้
3. สามารถจำแนกได้ว่าคำที่ให้มาเป็นตัวสะกดในมาตราใด

กิจกรรม

1. ครูเตรียมบัตรคำศัพท์ในการทำกิจกรรมยกทวน หรือบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ให้นักเรียนเลือกและหัดอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้ชัดัวให้จดใส่กระดาษบันทึกแล้วพลิกด้านหลังของบัตรคำศัพท์ ทาสีให้ทั่วด้านหลังบัตรคำศัพท์ แล้วนำมาตัดเป็นรูปเหลี่ยมประมาณ 4-6 ชิ้นย่อย
3. คณะรูปเหลี่ยมที่ตัดไว้แล้วต่อบัตรคำศัพท์นั้นให้สมบูรณ์ ให้นักเรียนลอกบัตรคำศัพท์ที่ต่อสมบูรณ์แล้วลงในบัตรคำศัพท์ว่างระบายสีให้สวยงาม แล้วบันทึกจำนวนบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนทำขึ้นใหม่ในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ใส่ในแฟ้มรายบุคคลของแต่ละคน)
4. บรรจุบัตรคำศัพท์แต่ละคำที่ตัดเป็นชิ้นย่อยๆ ใส่ซองให้เรียบร้อย (เก็บไว้เล่น เกมภาพตัดต่อฮามว่าๆ เพื่อยกทวนสิ่งที่เรีอนรู้ไป)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรฝึกทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา
2. บัตรคำศัพท์/บัตรภาพ
3. กระดาษบันทึก ใช้สำหรับให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์
4. อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม เช่น กรรไกร ลี ดินสอ ของ
5. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ
6. ตารางสถิติ
7. แผ่นรายชื่อบุคคล

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คัดผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ได้รับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 10.8 กิจกรรมปาเป้า

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราได้
3. สามารถจำแนกได้ว่าคำที่ให้มาเป็นตัวสะกดในมาตราใด

กิจกรรม

1. ให้ครูเตรียมบัตรคำศัพท์คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราไว้
2. ให้นักเรียนเลือกหาบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ หัดอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้วให้จดให้กระดาษบันทึกแล้วพลิกด้านหลังของบัตรคำศัพท์ ใช้คินส์อใส่หมายเลข 1-11 แล้วคว้าไว้บนโต๊ะ
3. ให้นักเรียนเล่นกิจกรรมปาเป้าตามที่ครูเตรียมไว้ เมื่อปาเป้าได้ตรงกับหมายเลขใดให้มาดูคำศัพท์ที่ต้องอ่านในบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนใส่หมายเลข 1-11 ที่คว้าไว้บนโต๊ะ ถ้านักเรียนอ่านคำศัพท์นั้นได้ ได้คะแนนค่าละ 1 คะแนน ให้นักเรียนรวมคะแนนที่ตัวเองได้ และให้ครูตรวจสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้แล้ว ถ้านักเรียนอ่านได้ครบทั้ง 11 คำนักเรียนจะได้คินส์อ 1 แท่งจากครู แล้วบันทึกจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ลงในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ใส่ในเพิ่มรายชื่อบุคคลของแต่ละคน)



สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรฝึกทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา
2. บัตรคำศัพท์
3. ตารางสถิติ
4. เป็วางกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 40 ซม. ด้านหลังบุโฟมชนิดหนาใช้สี
เขียนเป็นรูปร่างกลมซ้อนกัน 3 วง วงกลม 2 วงนอก แต่ละวงจะแบ่งเป็น 5 ส่วน เท่า ๆ กัน
รวมมีพื้นที่แบ่งเป็น 11 ส่วน
5. กระดาษบันทึกคำศัพท์และคะแนนที่นักเรียนเก็บสะสมได้ในเวลาที่กำหนด
6. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน
จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ แล้วประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่าน
ภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. ผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและ
ปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิจกรรมที่ 11

กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านคำที่ใช้ตัว ก ฎา ก ฎา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 11.1 กิจกรรมทบทวน

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ใช้ตัว ณ ฤา ฤ ฤา ไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่ใช้ตัว ณ ฤา ฤ ฤา ได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่ใช้ตัว ณ ฤา ฤ ฤา ได้

กิจกรรม



1. ครูแจกบัตรฝึกทักษะคำที่ใช้ตัว ณ ฤา ฤ ฤา
2. ครูแนะนำและบอกหลักให้นักเรียนทราบว่า คำที่ใช้ ณ อ่านว่า ริ : ฤา อ่านว่า รือ : ฤ อ่านว่า ลี : ฤา อ่านว่า ลือ แต่ก็มีความบางคำที่ออกเงิน เช่น ฤทธิ อ่านว่า วิด ไม่ใช่ วิค ให้นักเรียนเขียนคำแต่ละคำลงในกระดาษบันทึก แล้วลองหัดเขียนคำอ่านคำศัพท์นั้นๆ
3. ให้นักเรียนหาคำที่ใช้ตัว ณ ฤา ฤ ฤา ในหนังสือนิทานและหนังสืออื่นๆ บันทึกลงในกระดาษบันทึก แล้วเขียนคำเหล่านั้นลงในบัตรคำศัพท์พร้อมวาดรูปประกอบด้วย
4. ตรวจสอบความถูกต้อง โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่หาได้ให้ฟังและบันทึกจำนวนคำที่หาได้และอ่านออกในตารางสถิติ

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรคำศัพท์/บัตรภาพ
2. กระดาษบันทึกคำศัพท์
3. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ
4. ตารางสถิติ
5. บัตรฝึกทักษะการอ่านคำที่ใช้ตัว ณ ฤา ฤ ฤา

ตัวอย่างบัตรฝึกทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

คำชี้แจง ให้นักเรียนแทนสัญลักษณ์ภาพด้วยตัวพยัญชนะแล้วเขียนคำเต็มลงในช่องว่างแล้วอ่านให้ครูฟังซ้ำๆ ซักๆ

สัญลักษณ์ภาพ	คำศัพท์	อ่านได้/ไม่ได้
1. กู 	กู กู <u>ย</u>	✓
2. กู 	กู กู <u>ย</u>	✓

การวัดประเมินผล

- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของคนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
- คุณผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 11.2 กิจกรรมคัดบัตรคำ

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ตัว ฤ ฎา ฤ ฎา ไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่ใช้ตัว ฤ ฎา ฤ ฎา ได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่ใช้ตัว ฤ ฎา ฤ ฎา ได้

กิจกรรม

1. ครูเตรียมบัตรคำศัพท์ในการทำกิจกรรมทบทวน หรือบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ให้นักเรียนเลือกและหัดอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้วให้จดใส่กระดาษบันทึกด้านหลังของบัตรคำศัพท์ กาวไว้ที่ทางด้านหลังบัตรคำศัพท์ แล้วนำมาตัดเป็นรูปเหลี่ยมประมาณ 4-6 ชิ้นย่อย
3. คละรูปเหลี่ยมที่ตัดไว้แล้วคัดบัตรคำศัพท์นั้นให้สมบูรณ์ ให้นักเรียนลอกบัตรคำศัพท์ที่ต่อสมบูรณ์แล้วลงในบัตรคำศัพท์ว่างระบายสีให้สวยงาม แล้วบันทึกจำนวนบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนทำขึ้นใหม่ในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ใส่ในแฟ้มรายบุคคลของแต่ละคน)
4. บรรจุบัตรคำศัพท์แต่ละคำที่ตัดเป็นชิ้นย่อยๆ ใส่ซองให้เรียบร้อย (เก็บไว้เล่นเกมทายาคัดต่อฮามว้างๆ เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนรู้ไป)

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรฝึกทักษะการอ่านคำที่ใช้ตัว ฤ ฎา ฎุ ฎา
2. บัตรคำศัพท์/บัตรภาพ
3. กระดาษบันทึก ใช้สำหรับให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์
4. อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม เช่น กรรไกร สี ดินสอ ชอง
5. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ
6. ตารางสถิติ
7. แฟ้มรายชื่อบุคคล

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน
จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่าน
ภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คำนวณงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและ
ปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 11.8 กิจกรรมปาเป้า

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ใช้ตัว ณ ฎา ฤ ฎาไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่ใช้ตัว ณ ฎา ฤ ฎาได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่ใช้ตัว ณ ฎา ฤ ฎาได้

กิจกรรม

1. ให้ครูเตรียมบัตรคำศัพท์คำที่ใช้ตัว ณ ฎา ฤ ฎา
2. ให้นักเรียนเลือกหาบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ หัดอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้วให้จดให้กระดาษบันทึกแล้วพลิกด้านหลังของบัตรคำศัพท์ ใช้ดินสอใส่หมายเลข 1-11 แล้วคว่ำไว้บนโต๊ะ
3. ให้นักเรียนเล่นเกมกิจกรรมปาเป้าตามที่ครูเตรียมไว้ เมื่อปาเป้าได้ตรงกับหมายเลขใดให้นำมาคู่คำศัพท์ที่ต้องอ่านในบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนใส่หมายเลข 1-11 ที่คว่ำไว้บนโต๊ะ ถ้านักเรียนอ่านคำศัพท์นั้นได้ ได้คะแนนค่าละ 1 คะแนน ให้นักเรียนรวมคะแนนที่ตัวเองได้ และให้ครูตรวจสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ด้วย ถ้านักเรียนอ่านได้ครบทั้ง 11 คำนักเรียนจะได้ดินสอ 1 แท่งจากครู แล้วบันทึกจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ลงในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ใส่ในแฟ้มรายบุคคลของแต่ละคน)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรฝึกทักษะการอ่านคำที่ตัว ก กา ฤ ฦ ฎ ฏ
2. บัตรคำศัพท์
3. ตารางสถิติ
4. เป่าวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 40 ซม. ด้านหลังบุโฟมชนิดหนาใช้สีเขียนเป็นรูปร่างกลมซ้อนกัน 3 วง วงกลม 2 วงนอก แต่ละวงจะแบ่งเป็น 5 ส่วน เท่า ๆ กัน รวมมีพื้นที่แบ่งเป็น 11 ส่วน
5. กระดาษบันทึกคำศัพท์และคะแนนที่นักเรียนเก็บสะสมได้ในเวลาที่กำหนด
6. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ แล้วประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คู่มืองานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิจกรรมที่ 12

กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านคำที่มีตัวกำกับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 12.1 กิจกรรมทบทวน

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัวกาวันต์ไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่มีตัวกาวันต์ได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่มีตัวกาวันต์ได้

กิจกรรม

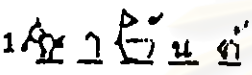

1. ครูแจกบัตรฝึกทักษะคำที่มีตัวกาวันต์
2. ครูแนะนำและบอกหลักให้นักเรียนทราบว่า คำที่มีตัวกาวันต์ในบัตรฝึกทักษะนั้น ไม่ต้องอ่านพยัญชนะตัวที่มีตัวกาวันต์อยู่ข้างบน ให้นักเรียนเขียนคำแต่ละคำลงในกระดาษบันทึก แล้วลองหัดเขียนคำและอ่านคำศัพท์นั้นดู
3. ให้นักเรียนหาคำที่มีตัวกาวันต์ในหนังสือนิทานและหนังสืออื่นๆ บันทึกลงในกระดาษบันทึก แล้วเขียนคำเหล่านั้นลงในบัตรคำศัพท์หรือมาครูปประกอบด้วย
4. ตรวจสอบความถูกต้อง โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่หาได้ให้ฟังและบันทึกจำนวนคำที่หาได้และอ่านออกในตารางสถิติ

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรคำศัพท์/บัตรภาพ
2. กระดาษบันทึกคำศัพท์
3. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ
4. ตารางสถิติ
5. บัตรฝึกทักษะการอ่านคำที่มีตัวกาวันต์

ตัวอย่างบัตรฝึกทักษะการอ่านคำที่มีตัวกาารันต์

คำชี้แจง ให้นักเรียนแทนสัญลักษณ์ภาพด้วยตัวพยัญชนะแล้วเขียนคำเต็มลงในช่องว่างแล้วอ่านให้ครูฟังซ้ำๆ ซักๆ

สัญลักษณ์ภาพ	คำศัพท์	อ่านได้/ไม่ได้
1. 	บ้าน	✓
2. 	จันทร์	✓
.....

การวัดประเมินผล

- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
- คุณผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 12.2 กิจกรรมคัดบัตรคำ

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัวการ์ตูนไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่มีตัวการ์ตูนได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์ตูนได้

กิจกรรม

1. ครูเตรียมบัตรคำศัพท์ในการทำกิจกรรมทบทวน หรือบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ให้นักเรียนเลือกและหัดอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้วให้จดใส่กระดาษบันทึกด้วยวงกาด้านหลังของบัตรคำศัพท์ ทาสีให้ทั่วด้านหลังบัตรคำศัพท์ แล้วนำมาตัดเป็นรูปเหลี่ยมประมาณ 4-6 ชั้นย่อย
3. คละรูปเหลี่ยมที่ตัดไว้แล้วคอบัตรคำศัพท์นั้นให้สมบูรณ์ ให้นักเรียนลอกบัตรคำศัพท์ที่คอบสมบูรณ์แล้วลงในบัตรคำศัพท์ว่างระบายสีให้สวยงาม แล้วบันทึกจำนวนบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนทำขึ้นใหม่ในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ใส่ในแฟ้มรายบุคคลของแต่ละคน)
4. บรรจุบัตรคำศัพท์แต่ละคำที่ตัดเป็นชั้นย่อยๆ ใส่ซองให้เรียบร้อย (เก็บไว้เล่นเกมภาพตัดค้อฮามว่างๆ เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนรู้อีก)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรฝึกทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์ตูน
2. บัตรคำศัพท์/บัตรภาพ
3. กระดาษบันทึก ใช้สำหรับให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์
4. อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม เช่น กรรไกร สี ดินสอ ชอง
5. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ
6. ตารางสถิติ
7. แฟ้มรายชื่อบุคคล

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คู่มืองานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 12.8 กิจกรรมปาเป้า

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัวกาารันต์ไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่มีตัวกาารันต์ได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่มีตัวกาารันต์ได้

กิจกรรม

1. ให้ครูเตรียมบัตรคำศัพท์คำที่มีตัวกาารันต์
2. ให้นักเรียนเลือกหาบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ หัดอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้วให้จดให้กระดาษบันทึกแล้วพลิกด้านหลังของบัตรคำศัพท์ ใช้ดินสอดใส่หมายเลข 1-11 แล้วคว่ำไว้บนโต๊ะ
3. ให้นักเรียนเล่นกิจกรรมปาเป้าตามที่ครูเตรียมไว้ เมื่อปาเป้าได้ตรงกับหมายเลขใดให้มาดูคำศัพท์ที่ต้องอ่านในบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนใส่หมายเลข 1-11 ที่คว่ำไว้บนโต๊ะ ถ้านักเรียนอ่านคำศัพท์นั้นได้ ได้คะแนนค่าละ 1 คะแนน ให้นักเรียนรวมคะแนนที่ตัวเองได้ และให้ครูตรวจสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้คือ ถ้านักเรียนอ่านได้ครบทั้ง 11 คำนักเรียนจะได้ดินสอด 1 แท่งจากครู แล้วบันทึกจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ลงในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ใส่ในแฟ้มรายบุคคลของแต่ละคน)

สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรฝึกทักษะการอ่านคำที่มีตัวกาวันค์
2. บัตรคำศัพท์
3. ตารางสถิติ
4. เป็าวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 40 ซม. ด้านหลังบุโฟมชนิดหนาใช้สีเขียนเป็นรูปวงกลมซ้อนกัน 3 วง วงกลม 2 วงนอก แต่ละวงจะแบ่งเป็น 5 ส่วน เท่า ๆ กัน รวมมีพื้นที่แบ่งเป็น 11 ส่วน
5. กระดาษบันทึกคำศัพท์และคะแนนที่นักเรียนเก็บสะสมได้ในเวลาที่กำหนด
6. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ แล้วประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของคนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คุณผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิจกรรมที่ 13

กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านค่าที่ใช้ ร หัน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 12.1 กิจกรรมทบทวน

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ร หันไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่ใช้ ร หันได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่ใช้ ร หัน ได้

กิจกรรม

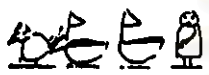

1. ครูแจกบัตรฝึกทักษะคำที่ใช้ ร หัน
2. ครูแนะนำและบอกหลักให้นักเรียนทราบว่า คำที่ใช้ ร หันในบัตรฝึกทักษะนั้น อ่านเหมือนคำที่มีไม้หันอากาศและมีตัวสะกด ให้นักเรียนเขียนคำแต่ละคำลงในกระดาษบันทึก แล้วลองหัดเขียนคำและอ่านคำศัพท์นั้นดู
3. ให้นักเรียนหาคำที่ใช้ ร หันในหนังสือนิทานและหนังสืออื่นๆ บันทึกลงในกระดาษบันทึก แล้วเขียนคำเหล่านั้นลงในบัตรคำศัพท์พร้อมวาดรูปประกอบด้วย
4. ตรวจสอบความถูกต้อง โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่หาได้ให้ฟังและบันทึกจำนวนคำที่หาได้และอ่านออกในตารางสถิติ

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรคำศัพท์/บัตรภาพ
2. กระดาษบันทึกคำศัพท์
3. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ
4. ตารางสถิติ
5. บัตรฝึกทักษะการอ่านคำที่ใช้ ร หัน

ตัวอย่างบัตรฝึกทักษะการอ่านคำที่ใช้ ร หัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแทนสัญลักษณ์ภาพด้วยตัวพยัญชนะแล้ว เขียนคำเต็มลงในช่องว่างแล้วอ่านให้คร่งซำๆ ซัดๆ

สัญลักษณ์ภาพ	คำศัพท์	อ่านได้/ไม่ได้
1. 	นก ร ร น	✓
2. 	บ ร ร บ	✓
.....

การวัดประเมินผล

- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
- คุณผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิจกรรมที่ 13.2 กิจกรรมคัดบัตรคำ

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ร หันไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่ใช้ ร หันได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่ใช้ ร หันได้

กิจกรรม

1. ครูเตรียมบัตรคำศัพท์ในการทำกิจกรรมทบทวน หรือบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ให้นักเรียนเลือกและหัดอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้วให้จดใส่กระดาษบันทึกแล้วพลิกด้านหลังของบัตรคำศัพท์ ทาสีให้ทั่วด้านหลังบัตรคำศัพท์ แล้วนำมาตัดเป็นรูปเหลี่ยมประมาณ 4-6 ชิ้นย่อย
3. คณะรูปเหลี่ยมที่ตัดไว้แล้วคัดบัตรคำศัพท์นั้นให้สมบูรณ์ ให้นักเรียนลอกบัตรคำศัพท์ที่คัดสมบูรณ์แล้วลงในบัตรคำศัพท์ว่างระบายสีให้สวยงาม แล้วบันทึกจำนวนบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนทำขึ้นใหม่ในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ใส่ในแฟ้มรายบุคคลของแต่ละคน)
4. บรรจุบัตรคำศัพท์แต่ละคำที่ตัดเป็นชิ้นย่อยๆ ใส่ซองให้เรียบร้อย (เก็บไว้เล่น เกมภาพตัดต่อฮามว้างๆ เพื่อทบทวนสิ่งที่เรารู้ไป)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรฝึกทักษะการอ่านคำที่ใช้ ร หัน
2. บัตรคำศัพท์/บัตรภาพ
3. กระดาษบันทึก ใช้สำหรับให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์
4. อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม เช่น กระดาษ สี ดินสอ ชอล์ก
5. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ
6. ตารางสถิติ
7. แฟ้มรายชื่อบุคคล

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน
จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่าน
ภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของคนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คำนวณงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและ
ปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ทำ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 13.3 กิจกรรมปาเป้า

ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ร หัน ไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่ใช้ ร หัน ได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่ใช้ ร หัน ได้

กิจกรรม

1. ให้ครูเตรียมบัตรคำศัพท์คำที่ใช้ ร หัน
2. ให้นักเรียนเลือกหาบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ หัดอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้วให้จดให้กระดาษบันทึกแล้วพลิกด้านหลังของบัตรคำศัพท์ ใช้ดินสอใส่หมายเลข 1-11 แล้วคว้าไว้บนโต๊ะ
3. ให้นักเรียนเล่นกิจกรรมปาเป้าตามที่ครูเตรียมไว้ เมื่อปาเป้าได้ตรงกับหมายเลขใดให้มาดูคำศัพท์ที่ต้องอ่านในบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนใส่หมายเลข 1-11 ที่คว้าไว้บนโต๊ะ ถ้านักเรียนอ่านคำศัพท์นั้นได้ ได้คะแนนค่าละ 1 คะแนน ให้นักเรียนรวมคะแนนที่ตัวเองได้ และให้ครูตรวจสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้แล้ว ถ้านักเรียนอ่านได้ครบทั้ง 11 คำนักเรียนจะได้ดินสอ 1 แท่งจากครู แล้วบันทึกจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ลงในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ใส่ในแฟ้มรายบุคคลของแต่ละคน)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรฝึกทักษะการอ่านคำที่ใช้ ร หัน
2. บัตรคำศัพท์
3. ตารางสถิติ
4. เป้าวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 40 ซม. ด้านหลังบุโฟมชนิดหนาใช้สีเขียนเป็นรูปร่างกลมซ้อนกัน 3 วง วงกลม 2 วงนอก แต่ละวงจะแบ่งเป็น 5 ส่วน เท่า ๆ กัน รวมมีพื้นที่แบ่งเป็น 11 ส่วน
5. กระดาษบันทึกคำศัพท์และคะแนนที่นักเรียนเก็บสะสมได้ในเวลาที่กำหนด
6. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ

การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ แล้วประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คู่มืองานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ฉ.

ตารางที่ 6 ตารางวิเคราะห์ค่าตามจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521. (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางวิเคราะห์คำตามจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2
(แนบทดสอบความรู้พื้นฐานการอ่านภาษาไทย)

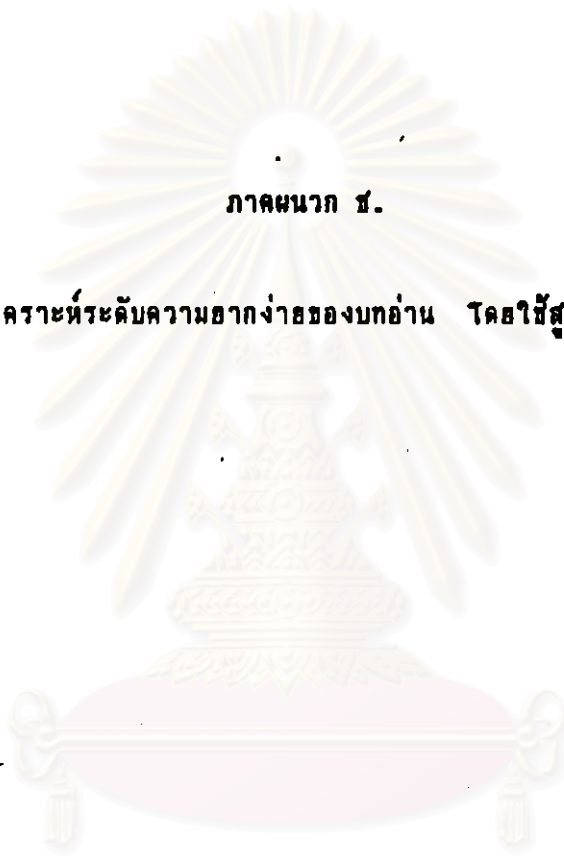
คำ/จุดประสงค์ ประสงค์	อ	โ	ง	อ	อ	น	ม	ม	อ	ว	ก	ค	บ	อะ	เอะ	โอะ	อัว	เออคำาก
ประสงค์	ะก				ะก		ะก	ะก	ะก	ะก	ะก	ะก	ะก	ล	ล	ล	ล	ล
1. ชื่อ.....	✓																	
2. โต๊ะ.....		✓																
3. เลือง.....	✓		✓															
4. หัวเราะ.....					✓													
5. เพาะถั่ว.....					✓													
6. กลางคืน.....			✓															
7. หี ๆ.....				✓														
8. เพื่อน ๆ.....					✓													
9. ลอม.....								✓										
10. ห่อข้าว.....										✓								
11. ทอดหมู.....												✓						
12. เรือบร้อ.....	✓								✓				✓					
13. อัดอัด.....				✓										✓				
14. กักขัง.....					✓										✓			
15. เข็ม.....									✓					✓	✓			
16. เด็กชาย.....										✓					✓			
17. เก็บของ.....		✓											✓		✓			
18. ประถมศึกษา.....								✓				✓			✓			
19. ก้าวเตี้ย.....	✓								✓	✓							✓	
20. โหมส่ว.....										✓								✓
21. ชาวสวน.....					✓					✓								✓
22. เปิด.....						✓						✓						✓
23. เบิกเงิน.....											✓							✓
24. อาหาร.....												✓						✓
25. สนกล.....													✓					✓
26. สวีตตี้.....														✓				✓
27. กังขย.....														✓				✓
28. สามีคดี.....														✓				✓
29. สัตว์.....														✓				✓
30. ชื่อสัตว์.....														✓				✓

ตารางวิเคราะห์คำตามจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2
(แบบทดสอบการอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2)

คำ/จุดประสงค์ ประสมสระ	ท ทวน	บ รร /ขึ้น	ร ล ว	ค ว บ ไม่ ทั	ม ก น สะ ก	ม ก ด สะ ก	ม ก บ สะ ก	ต ว ก	ต ว ก า ร น ค	ร น
1. จค.....	/									
2. โออ.....	/									
3. วมัน.....	/									
4. ทือ.....	/									
5. อธิบาย.....	/									
6. บรรจ.....		/								
7. รถบรรทุก.....		/								
8. บันได.....		/								
9. กรรไกร.....			/							
10. กะเพรา.....			/							
11. ตะกร้า.....			/							
12. เกตุศปดา.....			/							
13. ไก่เป็ด.....			/							
14. ชักไขว.....			/							
15. ควายป่า.....			/							
16. ถ่มควา.....			/							
17. จริง.....				/						
18. พทรา.....				/						
19. สระน้ำ.....				/						
20. เส้าโศก.....				/						
21. เจริญ.....					/					
22. กล้าหาญ.....					/					
23. กตัญญ.....					/					
24. บวิเวณ.....					/					
25. รางวัล.....					/					

ภาคผนวก ช.

ตารางที่ 8 ตารางวิเคราะห์ระดับความยากง่ายของบทอ่าน โดยใช้สูตรของฟรอส (FRY)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางวิเคราะห์ความเหมาะสมของข้อความคำสุทธองฟราย(FRY)

ข้อความระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1

เ็ียงรอบ ๆ เวา

¹ กูก	เป็น	แม่ไก่	² กูก	ออก	ไช้	³ แม่	ไช้	ไช้	ของ	11
กูก	ทำ	อาหาร	⁴ กูก	ฝึก	ไช้	⁵ ไช้	ของ	กูก	กลายเป็น	12
ลูกเจี๊ยบ	⁶ ลูกเจี๊ยบ	มี	สอง	ขา	เหมือน	⁷ กูก	กูก	ไม้	มี	12
นม	ไว้	ลูก	กิน	⁸ กูก	พา	ลูก	ไป	คู้	เชื่อ	10
หา	กิน	⁹ เหมือว	เป็น	แม่แมว	ที่	น่ารัก	¹⁰ เหมือว	ออก	ลูก	12
เป็น	ตัว	¹¹ เหมือว	ไว้	ลูก	กิน	นม	¹² เหมือว	มี	สี	10
ขา	¹³ แต้้ม	เป็น	แม่สุนัข	¹⁴ แต้้ม	มี	สี	ขา	เหมือน	เหมือว	12
¹⁵ แต้้ม	มี	ลูก	สาม	ตัว	¹⁶ แต้้ม	มี	นม	ไว้	ลูก	10
กิน	¹⁷ ลูกเจี๊ยบ	เห็น	นก	¹⁸ นก	มี	สอง	ขา	¹⁹ นก	มี	11
ปีก	²⁰ นก	บิน	ได้	²¹ สูง	นก	ทำ	รัง	บน	ต้นไม้	11

จำนวนประโยคในตาราง 21 ประโยค

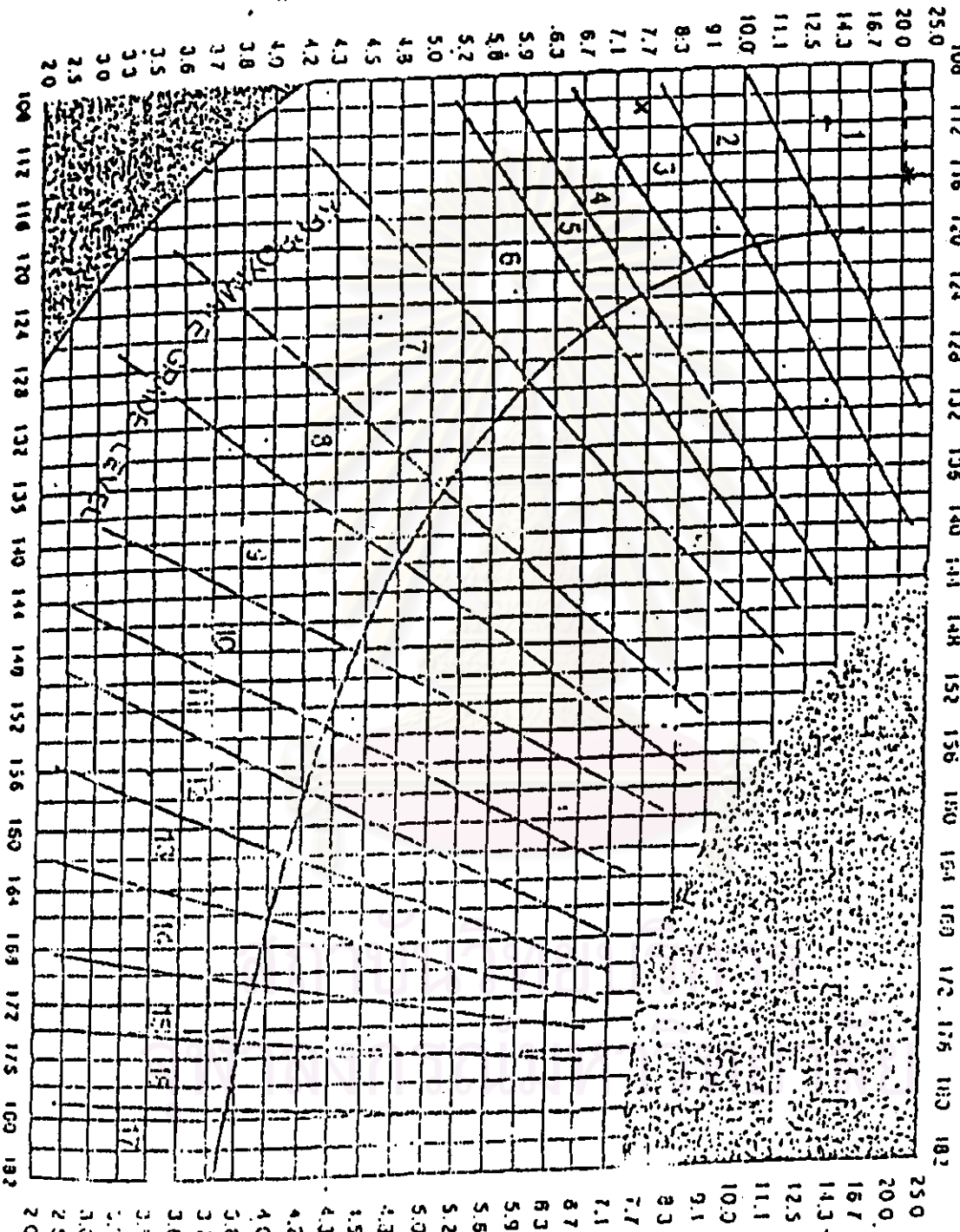
จำนวนพยางค์ 111+5

=116พยางค์

* เมื่อนำจำนวนประโยคและพยางค์ของข้อความไปเทียบกับกราฟของFRY พบว่าข้อความนี้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับต้นๆ ซึ่งแสดงให้เห็นคามกราฟที่แนบมา

กราฟของทราบวัดระดับความสามารถในการอ่าน

ค่าเฉลี่ยจำนวนประโยคต่อค่า 100 คำ



(21, (16))

ค่าเฉลี่ยจำนวนพยางค์ต่อค่า 100 คำ

ตารางวิเคราะห์ความเหมาะสมของข้อความตามสูตรของฟร่าย (FRY)

ข้อความระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2

เรื่อง แกะแกะ

¹ โต้	ต้อน	ฝูง	แกะ	มา	กิน	หญ้า	แต่	แกะ	ฝูง	10
มัน	ไม้	กิน	หญ้า	² แกะ	ฝูง	มัน	ได้	แต่	ทะเลาะ	11
กิน	³ แกะ	ฝูง	มัน	ได้	แต่	หอบอก	กิน	⁴ บาง	ตัว	10
ก็	นอน	หลับ	⁵ ถึง	เวลา	คะวัน	ใกล้	ตก	คืน	⁶ โต้	12
มา	ต้อน	แกะ	กลับ	⁷ บ้าน	แกะ	ฝูง	มัน	ไม้	เชื่อง	11
⁸ บาง	ตัว	เล่น	กิน	⁹ บาง	ตัว	วิ่ง	ไป	อีก	ทาง	10
¹⁰ ที่วิ่ง	บาง	ตัว	¹¹ คือ	บาง	ตัว	ไม้	หอม	กลับ	บ้าน	10
¹² แกะ	ฝูง	มัน	แกะ	จริงๆ	¹³ โต้	บน	ถ้า	มี	เทวดา	14
มา	ชั่ว	ปราบ	ก็	จะ	ดี	¹⁴ หรรษา	ทันใจ	เทวดา	น้อย	13
ก็	ปรากฏ	บน	¹⁵ ท้องฟ้า	เจ้าแกะ	แกะ	ถ้า	เจ้า	ไม้	กลับ	14

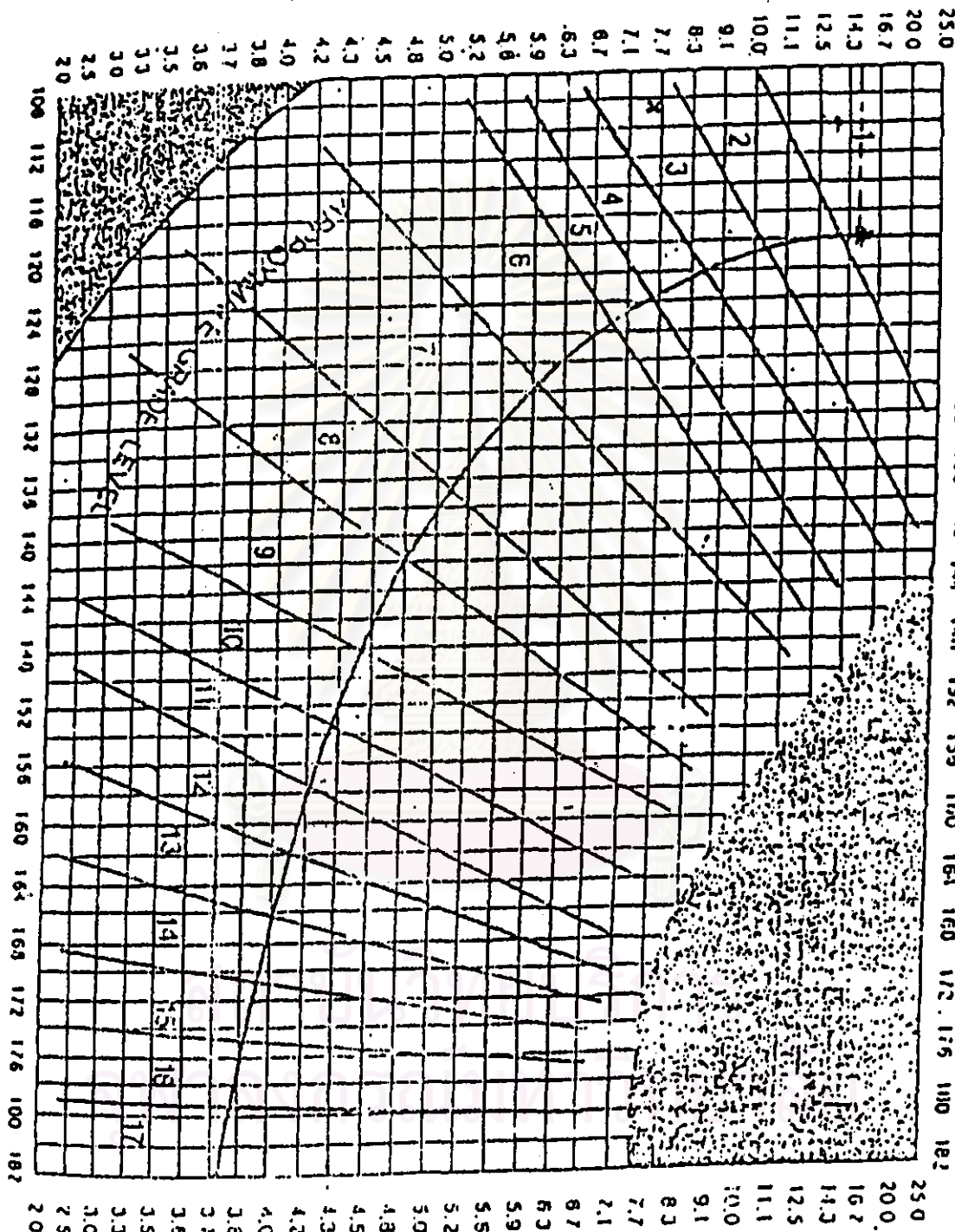
บ้าน ฐา จะ เสก ไว้ เจ้า เป็น ก้อนเมฆ เค็ดานี้
 จำนวนประโยคในตาราง 14.40 ประโยค จำนวนพยางค์ 115+5

= 120 พยางค์

* เมื่อนำจำนวนประโยคและพยางค์ของข้อความไปเทียบในกราฟของ FRY พบว่าข้อความนี้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับปลาฮา ซึ่งแสดงให้เห็นตามกราฟที่แนบมา

กราฟของทรายวัดระดับความสูงการอ่าน

ค่าเฉลี่ยจำนวนประโตต่อค่า 100 ค่า



(14, 120)

ค่าเฉลี่ยความยาวคลื่นค่า 100 ค่า

ตารางวิเคราะห์ความเหมาะสมของข้อความตามสูตรของฟรายน (FRY)

ข้อความระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1

เรื่อง บ้านของจุก

1	บ้าน	ทอง	จุก	มี	ต้นไม้	ทั้ง	ต้น	เล็ก	ต้น	ใหญ่	11
2	หลัง	บ้าน	จุก	มี	สระบัว	กำลัง	ชู	ดอก	สวย	จุก	12
	ชอบ	วิ่ง	เล่น	ใน	ป่า	ข้าง	ข้าง	บ้าน	วัน	หนึ่ง	10
	ขณะ	ที่	จุก	วิ่ง	เล่น	อยู่	ใน	ป่า	จุก	ได้	11
	พบ	ปลาทอง	ตัว	หนึ่ง	นอน	คืน	กระแต	อยู่	กลาง	ทาง	12
	ช่วย	ดิน	ด้วย	ช่วย	ดิน	ด้วย	ปลาทอง	ร้อง	ขึ้น	ด้วย	11
	เสียง	แผ่วๆ	จุก	เห็น	แล้ว	ก็	ส่งสาร	จุก	จึง	พูด	12
	กับ	มัน	จุก	จะ	นำ	เจ้า	ไป	ปล่อย	ใน	สระ	10
	หลัง	บ้าน	จุก	เอง	จุก	อ้อม	มัน	ขึ้น	มา	แล้ว	10
	รีบ	พา	ไป	ปล่อย	ยัง	สระน้ำ	หลัง	บ้าน	จุก	ทันที	12

จำนวนประโยคในตาราง 10 ประโยค

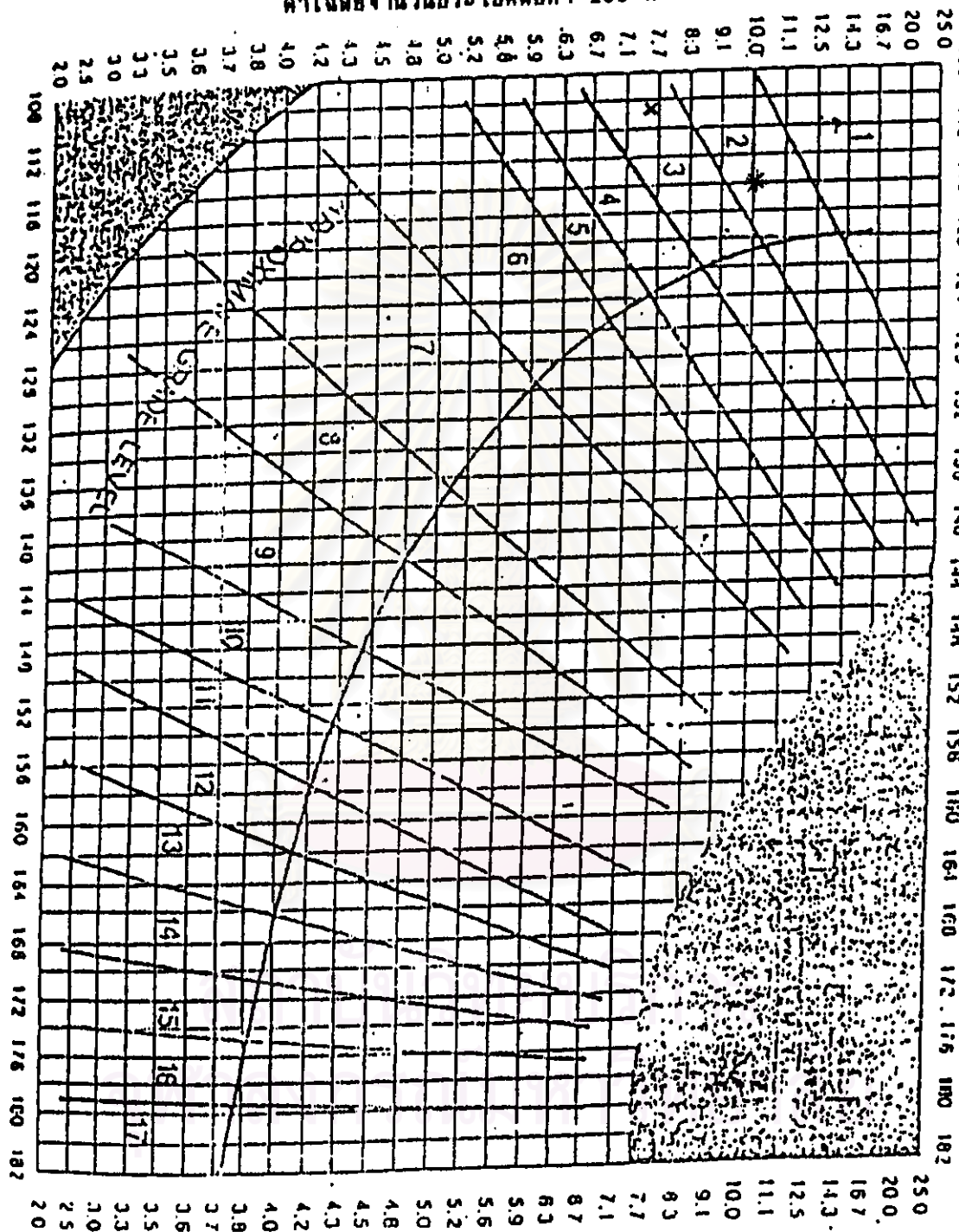
จำนวนพยางค์ 111+5

= 116 พยางค์

* เมื่อนำจำนวนประโยคและพยางค์ของข้อความไปเทียบในกราฟของ FRY พบว่าข้อความนี้มีความเหมาะสมกับระดับข้อความชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระดับปลายๆ ซึ่งแสดงให้เห็นตามกราฟที่แนบมา

กราฟของทรายวิเคราะห์ความสามารถในการอ่าน

ค่าเฉลี่ยจำนวนประโยคต่อคำ 100 คำ



(10, 116)

ค่าเฉลี่ยจำนวนพยางค์ต่อคำ 100 คำ

ตารางวิเคราะห์ความเหมาะสมของข้อความตามสูตรของฟร่าย (FRY)

ข้อความระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1

เรื่อง เรื่องของหนู หมูและกบ

เมื่อ	วันจันทร์	หมู	เกือบ	ร้าน	งาน	ไม่	ทำ	หมู	ไม่	ออก	12
คืน	จาก	เคื่อง	หมู	เดอ	นอน	อู	อยู่	บน	เคื่อง		11
จน	เทื่อง	หมู	นอน	หลับ	พี	ฝัน	แสน	สนุก	เกือบ	กับ	12
เรื่อง	หมู	สอง	เรื่อง	พอ	เทื่อง	หมู	จึง	คืน	แล้ว		10
หา	อาหาร	กิน	หมู	กิน	ข้าวต้ม	ไป	หนึ่ง	สาม	พร้อม		12
คืน	น้ำ	แก้ว	โต	เสร็จ	แล้ว	หมู	ก็	คว่า	ผ้าห่ม		11
คลุม	ไหล่	เดิน	ออก	ไป	ใน	สวน	ใน	สวน	หมู		10
มี	เปิด	นุก	อยู่	ระหว่าง	ต้นไม้	หมู	นอน	เล่น	ใน		12
เปิด	จน	เห็น	ตก	เห็น	หมู	ก็	เดิน	เข้า	บ้าน		10
ล้ม	ตัว	ลง	นอน	ต่อ	ที่	เคื่อง	หมู	อ้วน	รู้สึก		11

ซึ่งเกือบ จริงๆ

จำนวนประโยคในตาราง 10.60 ประโยค

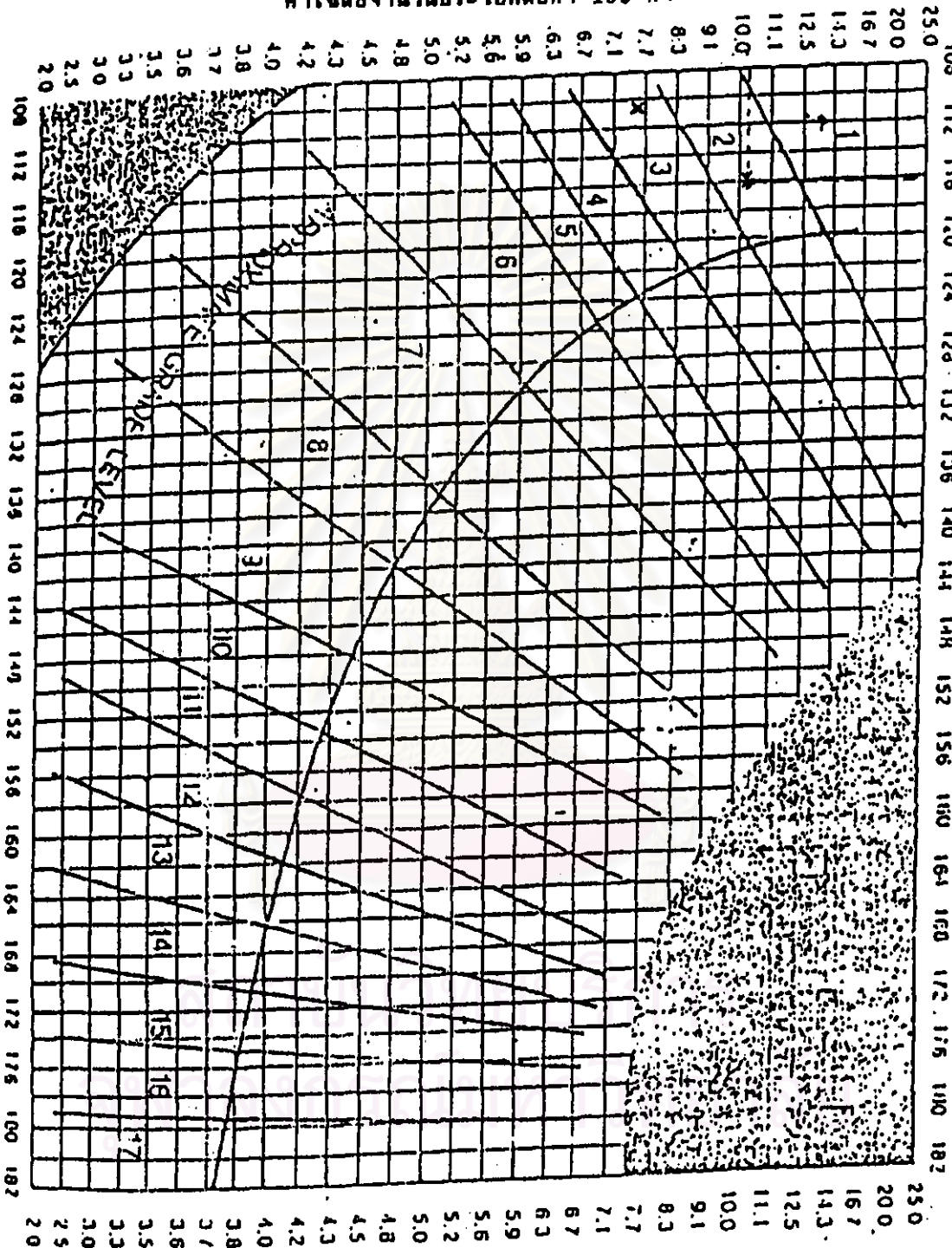
จำนวนพยางค์ 111+5

= 116พยางค์

* เมื่อนำจำนวนประโยคและพยางค์ของข้อความไปเทียบในกราฟของ FRY พบว่าข้อความนี้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระดับต้นๆ ซึ่งแสดงให้เห็นตามกราฟที่แนบมา

กราฟของหลายวัดระดับความสามารถในการย้าย

ค่าเฉลี่ยจำนวนประโยชน์ต่อค่า 100 ค่า



(10, 116)

ค่าเฉลี่ยจำนวนของค่าต่อค่า 100 ค่า

ตารางวิเคราะห์ความเหมาะสมของข้อความตามสูตรของฟรายน (FRY)

ข้อความระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2

เรื่อง เรื่องของหนู หมู และกบ

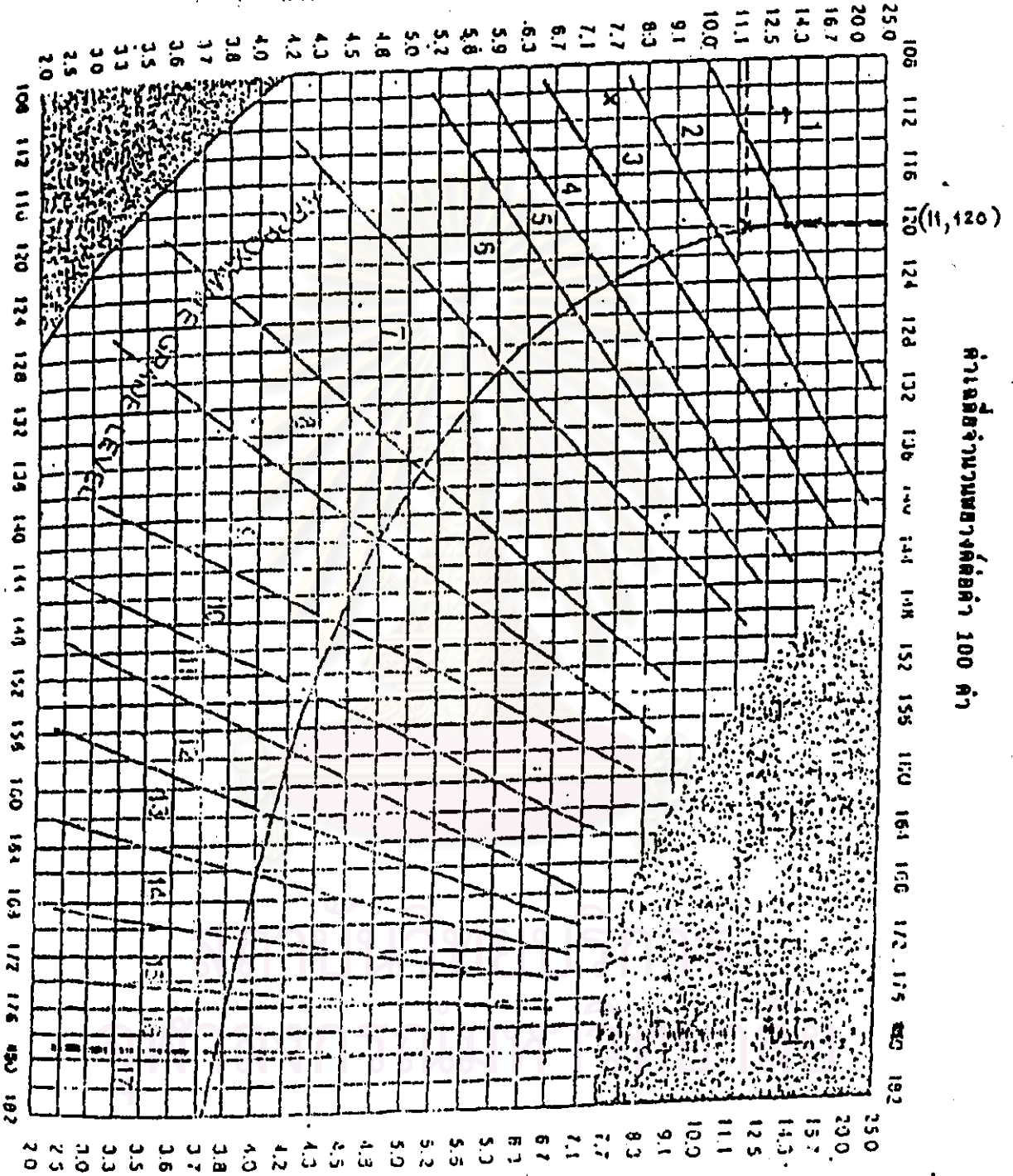
1	วันอังคาร	หนู	กาน	เออะแอะ	เพราะ	หิว	หิว	หิว	ใน	บ้าน	13
	ไม่	มี	อาหาร	เหลือ	อยู่	เลย	ข้าวต้ม	และ	โจ๊ก	หมด	12
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	เกลียด	ตื่น	ว่างเปล่า	แม่	มันฝรั่ง	สัก	หิว	ก็	ไม่	มี	14
	ไม่	มี	กึ่ง	นม	เนย	น้ำ	ทุกอย่าง	กิน	เกลียด	หมด	11
	แล้ว	และ	ตอนนั้น	หนู	ก็	ไม่	มี	เงิน	ที่	จะ	10
	ไป	จ่าช	กับข้าว	ด้วย	ดังนั้น	หนู	น้อย	จึง	เดิน	เข้า	12
	ไป	ใน	ป่า	เพื่อ	หา	เห็ด	แต่	หา	ไม่	เจอ	10
	สัก	ดอก	เดียว	เห็ด	คง	พา	กัน	หลบ	ซ่อน	ตัว	10
	หมด	เลย	แต่	หนู	น้อย	ไม่	ต้อง	ทน	หิว	ทรอก	10
	โชคดี	จริงๆ	หนู	ได้	รับเชิญ	จาก	หนู	ให้	เข้า	ร่วม	13

กรอง กินเหลือ ใน งาน แต่งงาน ของ พวกหนู อย่าง เวิร์ดอ้อย
 จำนวนประโยคในตาราง 11.52 ประโยค จำนวนพยางค์ 115+5
 = 120 พยางค์

* เมื่อนำจำนวนประโยคและพยางค์ของข้อความไปเทียบกับกราฟของ FRY พบว่าข้อความนี้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระดับปลายๆ ซึ่งแสดงให้เห็นตามกราฟที่แนบมา

กราฟของรายปีระดับความสามารถด้านการอ่าน

ค่าเฉลี่ยจำนวนประโยคต่อคำ 100 คำ



ค่าเฉลี่ยจำนวนพยางค์ต่อคำ 100 คำ



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวหทัยรัตน์ คงวิณะ เกิดเมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2512 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาการประถมศึกษา (หลักสูตร 4 ปี) คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา ในปีการศึกษา 2534 และเข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2536 ปัจจุบันช่วยราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านลาดใหญ่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย