

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน. ปรินญาณิพนธ์การศึกษาคุษภูมัตติต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2536.
- กอบกุล รังสิยะโรจน์. ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2527.
- กานดา จรดล. การศึกษาความรู้และความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2529.
- กিজา กำแหง. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 4" วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 3 1(มกราคม-มิถุนายน 2538): 70-81.
- กิ่งกมล ทวีชาติวิทยากุล. ความสัมพันธ์ระหว่างผลการสอบจัดระดับชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษกับภูมิหลังของนิสิตชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการนำหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นไปใช้สำหรับโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2536 .
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "รายงานการศึกษาความเป็นไปได้ในการขยายการศึกษาภาคบังคับเป็น 9 ปี" เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา เรื่อง การขยายการศึกษาภาคบังคับเป็น 9 ปี 22 มิถุนายน 2538, 2538.
- คัตนางค์ แซ่เจ็ง. พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม และสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา, 2531.
- เครือวัลย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา. ความพร้อมในการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ปรินญาณการศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.

- งามจิต อ่อนมิ่ง. การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน  
ประถมศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- จงกลณี เวสุวรรณ์. องค์ประกอบบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535.
- จริยา เสถบุตรและคณะ. "ผลขององค์ประกอบที่ไม่ใช่ทางด้านวิชาการที่มีต่อความสัมฤทธิ์ผล  
ด้านวิชาการของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" วารสารวิจัยการศึกษา  
ปีที่ 7 4(เมษายน-พฤษภาคม 2527) : 18-21.
- จันทนา พรหมศิริ. แบบการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์(ปีการศึกษา2533-2534)  
สาขาวิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2535.
- จันทน์ อินทรสุด. "พัฒนาการด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนประถมสาธิต  
วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" วารสารการวิจัยเพื่อการพัฒนา เล่มที่ 18 62(2536) : 50-61.
- จันทราณี สงวนนาม. คุณลักษณะบางประการของผู้บริหาร บรรยากาศของโรงเรียน และความ  
พึงพอใจในงาน ที่สัมพันธ์กับความสำเร็จของโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์  
การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2533.
- จ่านงค์ ไชยวงศา. ความคิดเห็นของผู้บริหารการประถมศึกษาอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และ  
ครูผู้สอนที่มีต่อการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา :  
ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยนเรศวร , 2537.
- จิตตรี จิตต์ปวิษฐา. "บทบาทของครูสอนภาษาอังกฤษและความสำเร็จของผู้เรียน"  
วารสารศึกษาศาสตร์ ปีที่ 17 2(มิถุนายน-กันยายน 2537) : 37-41.
- จิราวัลย์ มนต์กันภัย. เหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทาง  
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. "บทสังเคราะห์องค์กำหนดประสิทธิผลของโรงเรียน" วารสารวิจัย  
การศึกษา ปีที่ 10 3(กุมภาพันธ์-มีนาคม 2530) : 3-8.

- ฉ่ำ ชัยศรี. การศึกษาทักษะของครูและผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนในโครงการนำร่องที่มีต่อ  
การขยายการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ในเขตการศึกษา 4. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- เฉลิมชัย วาสะสิริ. บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในโครงการ  
ขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามการรับรู้ของครูและนักเรียน.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ชวนสิทธิ์ สุชาติ. การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้ของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ในระดับอุดมศึกษา.  
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ,  
2532.
- ชลธิชา จินดากุล. ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ความสนใจในภาษาอังกฤษ และ  
ทัศนคติต่อภาษาอังกฤษกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยม  
ศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ชนิดา รัชพลเมือง. การศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
โอเดียนสโตร์, 2532.
- ชเนติ สวัสดิฤกษ์. ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจ ภูมิหลังทางสังคม นิสัยการเรียน กับ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ชัยรัตน์ อางองค์. การศึกษาสภาพปัญหาในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาในโครงการขยาย  
โอกาสทางการศึกษาในเขตการศึกษา 7. พิษณุโลก: เขตการศึกษา 7 , 2534.
- ชาติ ทิวาวงษ์. การศึกษาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใน  
โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ชินภัทร ภูมิรัตน์ และรวีวรรณ ชินะตระกูล. "ปัจจัยด้านคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษา"  
วารสารการศึกษาแห่งชาติ 24(4) เมษายน-พฤษภาคม 2533 :40-47.
- ชินภัทร ภูมิรัตน์ และคณะ. "การกระจายของทรัพยากรทางการศึกษาและผลกระทบที่เกิดขึ้น  
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษา" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 25  
(2)ธันวาคม 33 - มกราคม 2534 : 9-43.
- ชูชัย สมितिไกร. "การพัฒนาแผนกลยุทธ์และหลักสูตรการฝึกอบรมบุคลากรในองค์การ" ใน  
การประชุมวิชาการประจำปีของสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย 2539: 1.

- ชูศรี เฉลิมเกียรติสกุล. โครงการเสนอเพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ดำรงค์ นิมมานพิสุทธิ์. การศึกษาแบบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- คุณหญิง จุลาสัยและคณะ. ขั้นตอนทางจิตวิทยาของการเรียนรู้อังกฤษของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รายงานการวิจัย สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- เดือนใจ แก้วโอภาส. "หน่วยที่ 5 ปัญหาการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและแนวทางแก้ไข" ใน เอกสารการสอนชุดวิชา การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 1-8. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2530.
- ทบวงมหาวิทยาลัย, ศูนย์พัฒนาการศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย. "การศึกษาสภาพแวดล้อมในห้องเรียน พฤติกรรมของครู และพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา" วารสารการวิจัยทางการศึกษา เล่มที่ 20 1(มกราคม-มีนาคม 2533) : 52-66.
- ทัศนีย์ จระมาศ. การศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536.
- ทิพรัดน์ ลิ้มพะสุด. การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ทิตนา แคมมณี. "ศาสตร์ทางการสอน" ใน เอกสารประกอบการเรียนวิชาการพัฒนาและการใช้ระบบการสอน กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ทีมการศึกษา. "สพช.จัดสารพัดรูปแบบกวาดเด็กเข้ารั้วโรงเรียน" ไทยรัฐ. ปีที่ 48 14309 (วันที่ 26 มีนาคม 2540): 15.
- เทพโกศล มูลไชยสง. สมการที่เหมาะสมในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- เทียนฉาย กิระนันท์. "การวางแผนและการจัดทำโครงการของรัฐ", ใน รวมบทความทางการประเมินโครงการ พิมพ์ครั้งที่ 3. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, บรรณาธิการ กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 : 1.
- ธีรพงศ์ แก่นอินทร์. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรบางตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

- ธีระพร อูวรรณโณ. "การวัดทัศนคติ: ปัญหาในการใช้เพื่อทำนายพฤติกรรม" วารสารเศรษฐศาสตร์ 14(2) ตุลาคม-ธันวาคม 2528 : 133-160.
- น้อย ศิริโชติ. เทคนิคการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2524.
- นายเชอร์กิต. "หลายกำแพงอินเตอร์เน็ตไทย" ใน "จักรวาลไอที" ไทยรัฐ 20 กรกฎาคม 2539.
- นิคม ทาแดง และชัยยงค์ พรหมวงศ์. การเรียนการสอนประถมศึกษา(2). นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2528.
- นิภาวรรณ รัตนวารวัลย์. การเปรียบเทียบแบบการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- นิตากร ชุมอุปการ. การสำรวจปัญหาการสอนภาษาอังกฤษและความต้องการในการอบรมการสอนภาษาอังกฤษของครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมปลายในโรงเรียนรัฐบาลภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- เนาวรัตน์ ทองคำ. การเปรียบเทียบสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขึ้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- บุญมี บุญมัน. ปัจจัยบางประการที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 : ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535.
- บุปผา บุญธรรม. การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขึ้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- บุษยา ลัมทิพย์คารา. ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียนภาษา ความถนัดทางวิชาชีพและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเทคนิคของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ประจัญ ทาวร. การดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขึ้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ประชุม รอดประเสริฐ. การบริหารโครงการ. กรุงเทพมหานคร : เนติกุลการพิมพ์, 2529.

- ประดิษฐ์ จิระเดชประไพ. การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบของโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ประสิทธิ์ เขียวศรี. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการใช้ผลย้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและแบบการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องวิธีการอ่านค่าความต้านทาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ประสิทธิ์ คงยิ่งศิริ. การวิเคราะห์และประเมินโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เรือนแก้วการพิมพ์, 2527.
- ประสิทธิ์ นรศาสนัด. การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ปราโมทย์ ครอบบุญศรี. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังนักเรียน แรงจูงใจ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2534.
- ป้าจรรย์ วิชชาวัลลภ. อิทธิพลขององค์ประกอบด้านลักษณะของนักเรียน สภาพแวดล้อมทางบ้าน และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ปิยะนุช แสงวัฒน์. ทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนดาพระยา จังหวัดปราจีนบุรีที่มีต่อกิจกรรมชมรมภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535.
- ผดุงชัย ภูพัฒน์. การตรวจสอบความตรงของผลการวัดสติปัญญาตามแนวคิดของสเตอร์นเบอร์ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ผุสดี ภูอินทร์. "หน่วยที่ 13 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา" เอกสารการสอนชุดวิชา การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 9-15. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2530.
- พรพนี ชูทัย เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ดันอ้อ แกรมมี จำกัด , 2538.

- พวงทอง วิโรจน์กร. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีมุ่งประสบการณ์ภาษากับวิธีสอนตามคู่มือครู, 2534.
- พัชราพร เขียวรีรัมย์. ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีในการเรียนกับความสามารถในทักษะรับสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- พัชราวรรณ ไทพล. การศึกษารูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษที่ให้นักเรียนเป็นผู้เลือกเองในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.
- พัชรี เกียรตินันท์วิมล. การศึกษาระบบปัจจัยตัดสินที่ส่งผลและที่รับผลของแบบการเรียนของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- พาสณา ชลบูรพพันธ์. การประเมินผลการใช้หลักศรัทธาวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2529. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2530.
- พิทักษ์ นิลนพคุณ. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรกลวิธีการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ไพบุลย์ เดชคำภู. สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2356.
- ภัทรา จินดาศรี. การสังเคราะห์ตัวประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ตามการประเมินโดยครูและนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- มานพ ไฮตระกุล. สัมพันธภาพระหว่างความถนัดทางภาษา ทักษะคิดต่อการเรียน และสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศของนักศึกษาชั้นปีที่หนึ่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เย็น ศรีวรรณ. ความต้องการของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ยุทธศิลป์ จันทร์เหลือ. ปัญหาของครูในการสอนภาษาอังกฤษวิชาหลักระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.

- ยุพดี มานะภักดี. การพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมครูประถมศึกษาเกี่ยวกับสาระและกระบวนการเรียนรู้อิงหลักสูตรประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ยุวดา ธรรมากุล. สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- วราภรณ์ วิหคโต. การวิเคราะห์ซ้ำตัวแปรพระระดับที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย: การเปรียบเทียบระหว่างเทคนิคโอแอลเอส เซพเพอร์เรท อีเควชัน กับเทคนิคเอชแอลเอ็ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- วัฒนาพร ระจับทุกษ์. การเปรียบเทียบประสิทธิผลของรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายแบบโดยตรง กับ แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- วัลย์ลิกา รัตนโอภาส. ความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิชากร,กรม. คู่มือการจัดกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- วิชากร,กรม. ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2540. กรุงเทพมหานคร : 2541.
- วิชากร,กรม. รายงานผลการปฏิบัติงานของกรมวิชาการประจำปีงบประมาณ 2536. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2537.
- วิชากร,กรม. หลักสูตรภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2539. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2539.
- วิชาญ เลิศลพ. แบบการเรียนของนักเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์โอลิมปิก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- วิรัช สุเมธาพันธ์. บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนผู้เฝ้าการใช้หลักสูตรสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.



- วีระพล วงศ์นันดา. สภาพและปัญหาการดำเนินงานในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2535.
- วีระพล สุวรรณนันต์. ความรู้เบื้องต้นในการจัดทำแผนและโครงการตอนการเขียนแผนและโครงการในรูป LOGICAL FRAMEWORK. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : บริษัทประยูรวงศ์ จำกัด , 2535.
- วัลลภา โล่ห์สุวรรณ. การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการรับบริการตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพิทยา เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ดวง เหมะเกตุ. ปัญหาและความคิดเห็นในการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ(ภาษาอังกฤษ)ของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน , 2529.
- ศศิธร จ่างภากร. ผลของกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์. การศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.
- ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์. ปัญหาเกี่ยวกับการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ(ภาษาอังกฤษ)ของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2534.
- ศิริชัย กาญจนवासี. "มติใหม่ของการวิจัยทางการศึกษา" วิธีวิทยาการวิจัย ปีที่ 4 1(มกราคม-เมษายน 2532): 1-8.
- ศิริชัย กาญจนवासี. "การวิเคราะห์พหุระดับสำหรับการวิจัยทางการศึกษา" ข่าวสารวิจัยการศึกษา ปีที่ 15 5(มิถุนายน-กรกฎาคม 2535) : 3-14.
- ศรีนวล วรณสุธี. รูปแบบขององค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536.
- ศุภชัย ยาวะประภาส. ความรู้เบื้องต้นในการจัดทำแผนและโครงการ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทประยูรวงศ์ จำกัด, 2535

- ศุภศาสตร์ ทองเสนา. คุณภาพการบริหารงานของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537.
- สงวนศรี เณรฐานันท์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถทางการเขียนและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี TLS และวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- สนธยา สวัสดิ์. ปัญหาและความต้องการของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขึ้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537.
- สนธยา อิมใจ. การศึกษาเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมของวัยรุ่นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536.
- สมพร พรหมจรรย์. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.
- สมสมัย เนคมานุรักษ์. การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สมชัย เคนจตุรัส. สมรรถภาพการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษาที่ทำการสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.
- สมเด็จ หาญกุดคุ้ม. ปัญหาการนิเทศงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537.
- สมใจ ชมวิจิตร. สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขึ้นพื้นฐานในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

- สถิติแห่งชาติ , สำนักงาน. สมุดรายนงานสถิติภาคกรุงเทพมหานครและปริมณฑล พ.ศ.2537 , 2537.
- สิริวรรณ แป้นรินทร์. การศึกษาการจัดศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุดสงวน เลิศล้ำ. สภาพปัญหาการบริหารงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11. ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2537.
- สุปรินา หิรัญโร. การพัฒนาองค์การและสภาพแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2531.
- สุพิน ไชยจำเริญ. สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุพัฒน์ สุกมลสันต์ และกัณฑาทิพย์ สิงหะเนติ. "หน่วยที่ 5 ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางภาษา" ใน ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาทักษะทางภาษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช , 2537.
- สุพัฒน์ สุกมลสันต์ และกัณฑาทิพย์ สิงหะเนติ. "หน่วยที่ 6 ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะทางภาษา" ใน ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาทักษะทางภาษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.
- สุภาพร พงษ์เมธา. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษและความถนัดทางภาษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2530.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. "แนวคิดเกี่ยวกับการสอนหน้าที่ทางภาษาเพื่อการสื่อสาร" ใน แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. สมิตรา อังวัฒนกุล บรรณาธิการ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุรงค์ ไคว้ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- สุรัตน์ อังกุรวโรจน์. การวิเคราะห์ตัวแปรที่จำแนกระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า และสูงกว่าระดับความสามารถ เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . 2531.

- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. "การวิเคราะห์ข้อมูลพหุระดับของ PATH MODEL" วารสารการวัดผลการศึกษา ปีที่ 16 48(มกราคม-เมษายน 2538) : 57-74.
- อาภรณ์ ปรีดาสุวรรณ. การสอนของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการฝึกอบรมจากโครงการครูประจำการในการสอนสอดแทรกจริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อาวธ วาจาสิทธิ์. การศึกษาวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อัจฉรา ธรรมาภรณ์. "แบบการเรียน : องค์ประกอบที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน" วารสารศึกษาศาสตร์. 4, 10(ตุลาคม 2530-มกราคม 2531) : 31-39.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- อัญชลี ดวงกลาง. พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536.
- อัญชลี ประวิตรานุรักษ์. ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การเรียนรู้อังกฤษกับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- อมรรัตน์ ทิพยจันทร์. ตัวแปรที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตการศึกษา 6 โดยวิธีการวิเคราะห์พหุระดับ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536.
- อริยา ลีระกุล. ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และผู้บริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- อารี พันธุ์มณี. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : บริษัทดัดอักษร จำกัด, 2538.
- อุทุมพร จามรมานและคณะ. รายงานวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับคนยุคใหม่. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2538.

เอกฉัตร พัฒราช. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2528.

อ่ำรุ่ง จันทวานิชและคณะ. "โครงการวิจัยและประเมินผลประสิทธิภาพของการประถมศึกษา"  
ข่าวสารวิจัยการศึกษา ปีที่ 6 2(ธันวาคม 2525-มกราคม 2526) : 17-22.



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาษาอังกฤษ

- Alatis, James E. et al. The Second Language Classroom : Direction for the 1980's.  
New York : Oxford University Press , 1981.
- Bloom, Benjamin S. Human Characteristics and School Learning. 2<sup>nd</sup> ed. New York:  
McGraw-Hill Book Company , 1982.
- Brown, H. Douglas. A practical guide to language learning : A fifteen-week program of  
strategies for success. New York : McGraw-Hill Publishing Company, 1989.
- Brown, H. Douglas. Principles of Language Learning and Teaching. 3<sup>rd</sup> ed.  
New Jersey : Prentice Hall Regents, 1994.
- Bryk, Anthony S. and Raudenbush, Stephen W. "Toward a More Appropriate  
Conceptualization of Research on School Effects: A Three level Hierarchical  
Linear Model" Multilevel Analysis of Educational Data. edited by  
R. Darrel Bock, 3<sup>rd</sup> ed , San Diego, California : Academic Press, Inc., 1991.
- Bryk, Anthony S. and Raudenbush, Stephen W. Application of hierarchical linear  
models to assessing change. Psychological Bulletin, 101(1) 1987: 147-158.
- Burstein , Leigh. The analysis of Multilevel data in educational research and evaluation.  
Review of research in education. edited by L.S. Shulman; F.E. Peacock ,  
1980: 158-232.
- Carroll, John B. "A Model of School Learning" Teacher College Record. 64(May 1963) :  
723-733.
- Carroll, John B. "Characteristics of Successful Second Language Learner" In Marina  
Burt(ed.) Viewpoints on English as a Second Language. New York : Regents  
Publishing Company, 1977.
- Carroll, John B. "Cognitive abilities in foreign language aptitude: then and now" In  
T. S. Parry & C. W. Stansfield(ed.) Language aptitude reconsidered.  
Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall Regents, 1990 : 11-29.
- Carroll, John B. "Twenty-five years of research on foreign language aptitude" In  
K. C. Diller (ed.) Individual differences and universals in language learning  
aptitude. Rowley, Mass.: Newbury House, 1981: 83-118.
- Cronbach, L. J. Research on Classrooms and Schools : Formulation of Questions,  
Design and Analysis. Occasional Paper, Standford Evaluation Consortium, July,  
1976.

- Debevoise, W. "Synthesis of Research on the Principal as Instructional Leader."  
Educational Leadership. 42(2A) 1984 : 14-20.
- Ellis, Rod. Understanding Second Language Acquisition. Hongkong : Oxford University Press, 1985.
- Ellis, Rod. The Study of Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press, 1994.
- Fishbein, M., & Ajzen, I. "Attitude and voting behavior : An application of the Theory of Reasoned Action" In G. M. Stephenson & J. M. Davis (Eds.), Progress in applied social psychology. New York: Wiley, 1980.
- Fishbein, M., & Ajzen, I. "On construct validity: A critique of Miniard and Cohen's paper." Journal of Experimental Social Psychology, 1981 17 : 340-450.
- Gardner, Howard. The Mind's New Science. New York : Basic Books, 1985.
- Gardner, R. C. Social Psychology and Second Language Learning. London : Arnold (Publishers) Ltd., 1985.
- Gardner, R. C. and MacIntyre, P. D. "A student's contributions to second language learning. Part 1 : Cognitive variables" Language teaching. 25(October 1992) : 211-220.
- Gardner, R. C. and MacIntyre, P. D. "A student's contributions to second language learning. Part 2: Affective variables" Language teaching. 26(January 1993) : 1-11.
- Gardner, R. C., R. N. Lalonde and Moorcroft. "The Role of Attitude and Motivation in Second Language Learning : Correlational and Experimental Consideration," Language Learning. 35 : 207-227 ; June, 1985.
- Genesee, Fred. "The Role of Intelligence in Second Language Learning" Language Learning Volume 26 2(December 1976):267-280.
- Goldstein, H., Multi-level models in educational and social research. New York : Oxford University Press , 1987.
- Gregorc, Anthony F. and Ward, Helen B. "A new definition for individual" NASSP Bulletin. Volume 61 406 (February 1977) : 20-26.
- Hackett, Lauretta, Sylvia. "Toward a Causal Model of Affect, Cognition and Achievement in English as a Second Language" Dissertation Abstracts International 56 10(April 1996): 3888.

- Hainer, Emma V. "Cognitive and learning styles of limited English proficient and English proficient high school students" Dissertation Abstracts International. 48(10) 1988:2559-A.
- Hallinan, Maureen T. "Salient Features of the Harnischfeger-Wiley Model" Curriculum Inquiry. 6, 1976 : 45-57.
- Harnischfeger, Annegret and Wiley, David E. "The Teaching Learning Process in Elementary School: A Synoptic View" Curriculum Inquiry. 6 (1976) : 5-41.
- Harnischfeger, Annegret and Wiley, David E. "Conceptual Issues in Models of School Learning" Journal of Curriculum Studies. 10, 1978 : 215-231.
- Kanjanawasee, Sirichai. Alternative Strategies for Policy Analysis : An Assessment of School Effects on Students' Cognitive Effective Mathematics Outcomes in Lower Secondary of Thailand. Doctoral Dissertation, University of California, Los Angeles, 1989.
- Keefe, James W. "Learning Style" Instruction Leadership Handbook National Association of Secondary School Principals, 1984 : 61-63.
- Kolb, David A. Organizational Psychology : An Experiential Approach. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, 1984.
- Kolb, David A. Learning Style Inventory : Self-Scoring Test and Interpretation Booklet. Boston : McBerand Company, 1985.
- Krashen, Stephen D. and Terrell, Tracy D. The Nature Approach. Oxford : Pergamon Press, 1983.
- Krug, Samuel E. "Instructional Leadership : A Constructivist Perspective." Educational Administration Quarterly. 28 3A(August 1992) : 30-43.
- Larsen-Freeman, Diane and Michael H. Long. An Introduction to Second Language Acquisition Research. London : Longman Group UK Limited , 1991.
- Legutke, Michael and Thomas, Howard. Process and Experience in the Language Classroom. New York : Longman Group UK Limited , 1991.
- Lightbown , Patsy M. and Spada, Nina . How Language are Learned. Oxford : Oxford University Press , 1993.
- Littlewood, William. Communication Language Teaching. Cambridge University Press, 1983.



- O'Malley, J. Michael and Chamot, Anna Uhl. Learning Strategies in Second Language Acquisition. New York : Cambridge University Press, 1990.
- Oxford, R. L. Language learning strategies : What every teacher should know. New York : Newbury House , 1990.
- Raudenbush , Stephen W. and Bryk, Anthony S. "A hierarchical model for studying school effects" Sociology of Education. 59(January 1986) : 1-17.
- Raudenbush, Stephen W.,B. Chinnapat and K. Mohamed. "Predictors and Consequences of Primary Teachers'Sence of Efficacy and Students'Perceptions of Teaching Quality in Thailand" International Journal of Educational Research. Volume 17 2(1992) : 165-177.
- Rezler ,Ange G. and Victor, Rezmovic. "The Learning Preference Inventory" Journal of Allied Health. 1(February 1981) : 24-34.
- Reid, Joy M. "The Learning Style Preferences of ESL Students" TESOL Quarterly. 21(1) March 1987 : 87-111.
- Skehan, Peter. Individual Differences in Second-Language Learning. 3<sup>rd</sup> ed. London : Edward Arnold , 1991.
- Stern, H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. London : Oxford University Press, 1983.
- Sternberg, R.J. Beyond IQ : A Triarchic Theory of Human Intelligence. London : Cambridge University Press, 1985.
- Sternberg, R.J. "T&T is an Explosive Combination : Technology and Testing" Educational Psychologist. 25(3&4)1990 : 201-202.
- Sternberg, R.J. "Principles of Teaching for Successful Intelligence" IN Educational Psychologist 33 (2/3) 1998 : 65-72.
- Stuart , Hayes Laverne. "A Study of Factor Related to the Mathematics Achievement of Eight-Grade Students in the Public Schools of St. Tammany Parish, Louisiana" Dissertation Abstracts International. 39 (October 1978) : 2115-A.
- Sweeney, James. "Research Synthesis on Effective School Leadership." in The Role of the Principal. edited by Deborah Burnett Strother. Bloomington, IN : Phi Delta Kappa, 1986.

- Walberg, Herbert J. "Psychological Models of Educational Performance : A Theoretical Synthesis of Constructs" IN The Theoretical and Conceptual Bases of Instructional Design. New York : Nichols Publishing Co., 1990. ....
- Wenden, Anita L. " Learner strategies" TESOL Newsletter. 19(1985) : 1-7.
- Witkin, Herman A. et al. "Field dependent and field independent cognitive styles and their educational implications" Review of Educational Research. 47(1)1977 : 1-64.
- Yorio, Carlos. "Discuss of explaining sequence and variation in second language acquisition" Language Learning. Special Issue (4) 1976 : 59-63.



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนที่ 1

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตัวอย่างแบบทดสอบเขาวงกตปัญหา แบบทดสอบฉบับที่ 1

### แบบสอบฉบับที่ 1

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบฉบับนี้เป็นแบบสอบชนิดเลือกตอบ จำนวน 24 ข้อ
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด หรือเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียว เมื่อ  
นักเรียนเลือกคำตอบได้แล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนตัวเลือกที่ถูกต้องในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง                      ให้นักเรียนเลือกตอบข้อ ค.

กระดาษคำตอบ

ข้อ 0                      ก                      ข                      ~~ค~~                      ง

ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ขีดคำตอบเดิมทิ้ง และเลือกคำตอบใหม่

ตัวอย่าง

กระดาษคำตอบ

ข้อ 0                      ก                      ~~ข~~                      ~~ค~~                      ง

3. นักเรียนมีเวลาทำแบบสอบ 25 นาที

4. ห้ามขีดเขียนใดๆ ลงบนแบบสอบ

5. ถ้ามีปัญหาใดๆ โปรดชี้ถามอาจารย์ผู้คุมสอบ

ในปัจจุบันนี้มีการโฆษณาสินค้าบุหรีที่โรงงานยาสูบผลิตออกมาทางหนังสือพิมพ์ วิทยุ และโทรทัศน์กันอย่างกว้างขวาง ผลของการโฆษณาย่อมมีอิทธิพลจูงใจเยาวชนให้เสพติดบุหรีกันมากขึ้นอย่างไม่มีปัญหา จึงเป็นที่น่าคิดว่า ถึงเวลานี้หรือยังที่ควรจะมีการควบคุมการโฆษณาสินค้าบุหรี เพื่อลดการเสพติดในหมู่เด็กและเยาวชนให้น้อยลงโดยทางอ้อม

จงใช้สถานการณ์ตอบคำถามข้อ 1-6

1. จากสถานการณ์ กล่าวถึงปัญหาในข้อใดมากที่สุด

- ก. ผลของการโฆษณาบุหรี
- ข. การควบคุมการโฆษณาบุหรี
- ค. การรณรงค์เรื่องการสูบบุหรีของเยาวชน
- ง. ความรับผิดชอบของโรงงานยาสูบต่อสังคม

2. สาเหตุสำคัญที่ทำให้เยาวชนสูบบุหรีมากขึ้นคือข้อใด

- ก. สื่อมวลชน
- ข. สิ่งแวดล้อม
- ค. การโฆษณา
- ง. โรงงานยาสูบ

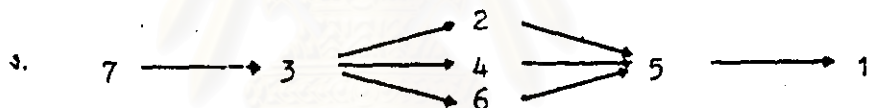
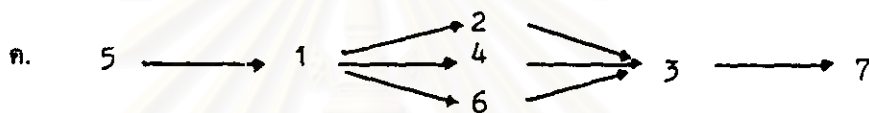
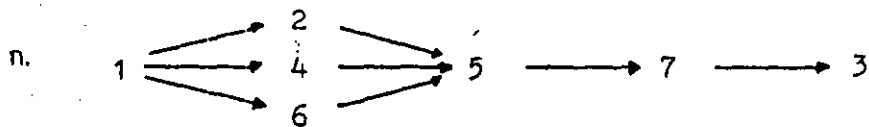
ถ้าขั้นตอนในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์มีดังนี้

1. ควบคุมการโฆษณา
2. ลดการโฆษณาทางหนังสือพิมพ์
3. ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโทษของบุหรี
4. ลดการโฆษณาทางวิทยุ
5. รัฐบาลควบคุมการผลิตบุหรี
6. ลดการโฆษณาทางโทรทัศน์
7. การเสพติดบุหรีของเด็กลดลง

3. ขั้นตอนในข้อใด ควรเป็นขั้นตอนแรกในการแก้ปัญหา

- ก. 1
- ข. 3
- ค. 5
- ง. 7

4. แผนภาพการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุดคือข้อใด



5. การแก้ปัญหาในข้อใดเหมาะสมกับสถานการณ์นี้มากที่สุด

- ก. ห้ามโรงงานยาสูบโฆษณาบุหรี่
- ข. โฆษณาให้เห็นโทษของการสูบบุหรี่
- ค. ควบคุมการโฆษณาบุหรี่อย่างกว้างขวาง
- ง. ห้ามเยาวชนอ่านหนังสือพิมพ์ ทีวีวิทยุ และดูโทรทัศน์

6. การตรวจสอบการแก้ปัญหาในข้อ 5 ว่าได้ผลหรือไม่ ควรใช้เกณฑ์ในข้อใดจึงเหมาะสมกับสถานการณ์นี้

- ก. การใช้เวลาว่างของเยาวชนมีจำนวนมากขึ้น
- ข. ปริมาณการผลิตบุหรี่ของโรงงานยาสูบลดลง
- ค. อัตราการเสพติดบุหรี่ในกลุ่มเด็กและเยาวชนลดลง
- ง. หนังสือพิมพ์ วิทยุ และโทรทัศน์งดการโฆษณาบุหรี่

น้ำในที่นี้ หมายถึง น้ำในแม่น้ำลำคลองต่างๆ ซึ่งมีความสำคัญในทางเกษตรกรรม การคมนาคม และในการบริโภค อุปโภคของประชาชน ประชาชนจำนวนมากไม่น้อยที่ไม่สามารถจะใช้น้ำประปาได้ จึงต้องใช้น้ำจากแม่น้ำ ลำคลอง สาเหตุที่ทำให้ให้น้ำเสียคือ ขยะมูลฝอย และสิ่งปฏิกูลต่างๆ น้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรมและจากบ้านเรือน ซึ่งถูกระบายลงสู่แม่น้ำ ลำคลองโดยตรงหรือโดยผ่านทางท่อระบายน้ำ

การระบายสิ่งโสโครกต่างๆ เหล่านี้ทำให้เกิดผลเสียหลายประการแก่คุณภาพของน้ำ สิ่งปฏิกูลต่างๆ ลอยเน่าเหม็นอยู่ในลำน้ำก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและเป็นภาพที่ไม่น่าดู เชื้อโรคต่างๆ ในน้ำ เช่น ไทฟอยด์ ตับอักเสบ จะมีมากขึ้น น้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรม อาจจะทำให้ น้ำมีความเป็นกรดต่างมากขึ้นกว่าระดับปกติ อาจจะทำให้เกิดสี เกิดความขุ่น หรือเกิดเป็นฟองลอยอยู่บนผิวน้ำ และที่สำคัญที่สุดก็คือสารอินทรีย์ต่างๆ ในน้ำโสโครกที่ระบายลงสู่แม่น้ำจะทำให้ระดับของออกซิเจนที่ละลายอยู่ในน้ำลดลง ถ้าความเข้มข้นของสารอินทรีย์ในน้ำมีมากเกินไป ออกซิเจนในน้ำก็จะหมดไปได้ ทำให้เกิดความเน่าเหม็น มีสีดำ เนื่องจากแก๊สซัลไฟด์ เหมือนอย่างที่เราเห็นอยู่ทั่วไปในคลองต่างๆ ในขณะนี้

ออกซิเจนที่ละลายอยู่ในน้ำเป็นเครื่องวัดคุณภาพของน้ำที่สำคัญที่สุด เนื่องจากสัตว์น้ำต่างๆ ต้องอาศัยออกซิเจนในน้ำเพื่อการดำรงชีวิต ปริมาณของออกซิเจนในลำน้ำนั้นไม่ควรจะมีต่ำกว่า 4 มิลลิกรัมต่อลิตร ระดับของออกซิเจนในลำน้ำจะขึ้นอยู่กับปริมาณสารอินทรีย์ต่างๆ ในน้ำโสโครกที่ถ่ายเทลงไปในสภาพทางศาสตร์ของลำน้ำ อัตราการใช้ออกซิเจนโดยจุลชีพในน้ำ และอัตราการถ่ายเทออกซิเจนจากบรรยากาศและแหล่งออกซิเจนอื่นๆ สำหรับปริมาณน้ำโสโครกอันหนึ่ง ระดับของออกซิเจนจะลดลงต่ำสุดในฤดูร้อน เมื่ออุณหภูมิในน้ำขึ้นสูงสุดและปริมาณน้ำไหลในลำน้ำต่ำสุด

จงใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 7-12

7. จากสถานการณ์กล่าวถึงเรื่องใดมากที่สุด

- ก. สาเหตุที่ทำให้ให้น้ำเสีย
- ข. น้ำมีความจำเป็นต่อประชาชน
- ค. น้ำเสียทำให้เกิดโรคต่าง ๆ
- ง. ออกซิเจนเป็นเครื่องวัดคุณภาพของน้ำ

8. สาเหตุทำให้เกิดปัญหาในสถานการณ์นี้ คือข้อใด

- ก. มีปริมาณสารอินทรีย์ในน้ำเป็นจำนวนมาก
- ข. มีบ้านเรือนสร้างอยู่ริมน้ำเป็นจำนวนมาก
- ค. มีการทิ้งขยะมูลฝอย และสิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำ
- ง. มีโรงงานอุตสาหกรรมสร้างขึ้นเป็นจำนวนมาก

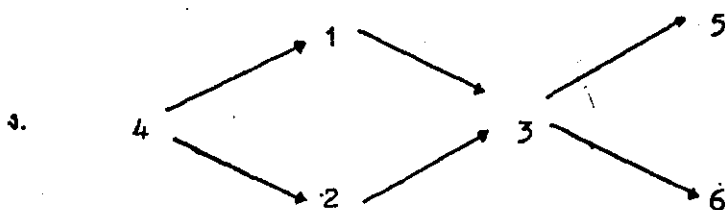
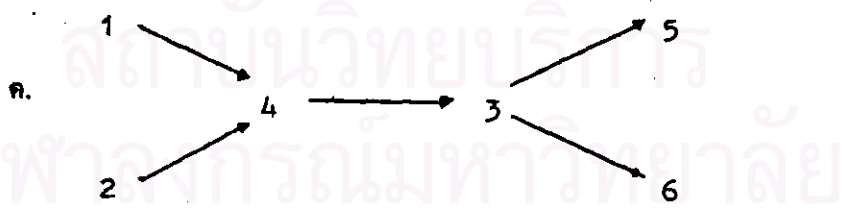
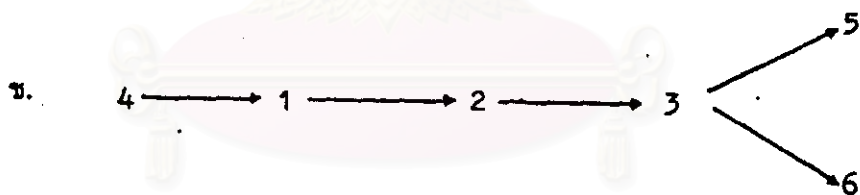
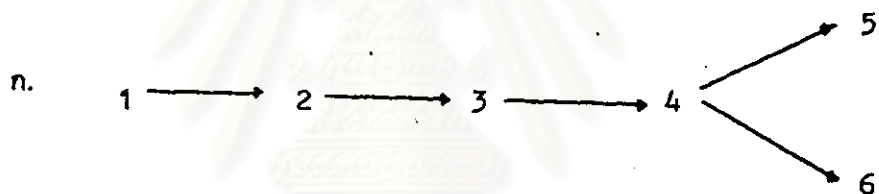
ถ้าขั้นตอนในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์มีดังนี้

1. กวศขั้นการทิ้งขยะของบ้านเรือนที่อยู่ริมน้ำ
2. ควบคุมการทิ้งน้ำเสียของโรงงานอุตสาหกรรม
3. เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของน้ำ
4. รัฐบาลรณรงค์เกี่ยวกับการอนุรักษ์น้ำ
5. ระดับออกซิเจนในน้ำมากขึ้น
6. ความเป็นกรดต่างของน้ำลดลง

9. ขั้นตอนในข้อใดควรเป็นขั้นตอนแรกในการแก้ปัญหา

- ก. 1
- ข. 2
- ค. 3
- ง. 4

10. แผนภาพแสดงขั้นตอนในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุดคือข้อใด





## ตัวอย่างแบบทดสอบเขาวนัปัญหา แบบทดสอบฉบับที่ 2

### คำชี้แจง

1. แบบสอบฉบับนี้เป็นแบบสอบชนิดเลือกตอบ มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 มีจำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 มีจำนวน 33 ข้อ

2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดหรือเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียว  
เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบได้แล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X)  
ลงบนตัวเลือกที่ถูกต้องในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง ถ้านักเรียนเลือกตอบข้อ ค

กระดาษคำตอบ

ข้อ 0 ก ข  ง

ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ขีดคำตอบ  
เดิมทิ้งและเลือกคำตอบใหม่

ตัวอย่าง

กระดาษคำตอบ

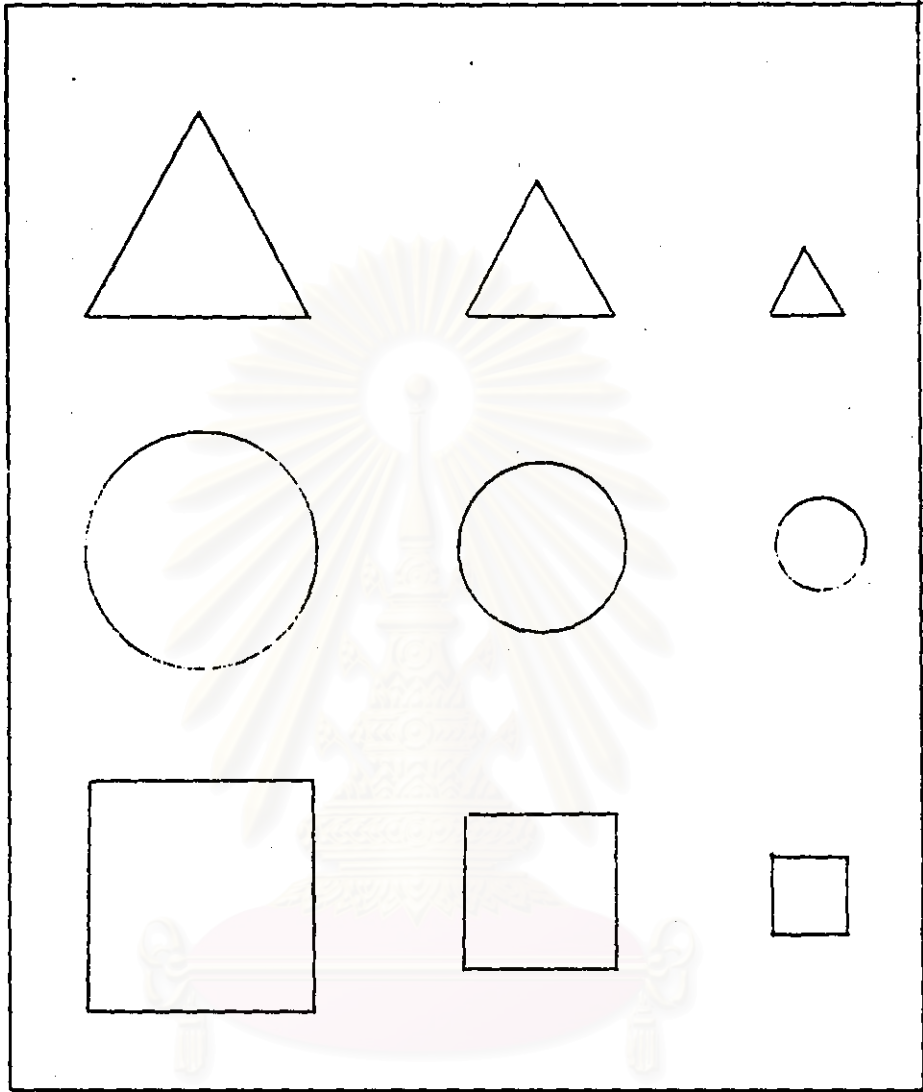
ข้อ 0 ก  ง ~~ข~~

3. นักเรียนมีเวลาทำแบบสอบ 30 นาที

4. ห้ามขีดเขียนใด ๆ ลงบนแบบสอบ

5. ถ้ามีปัญหาใดๆ โปรดซักถามอาจารย์ผู้คุมสอบ

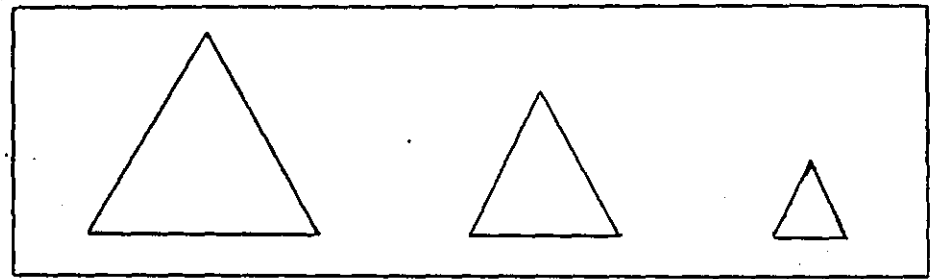
## ตอนที่ 1



1. จากภาพที่กำหนดให้ นักเรียนจะจำภาพทั้งหมดโดยยึดลักษณะในข้อใดเหมาะสมที่สุด

- |            |        |
|------------|--------|
| ก. รูปร่าง | ขนาด   |
| ข. รูปร่าง | รูปทรง |
| ค. พื้นที่ | รูปทรง |
| ง. ขนาด    | รูปทรง |

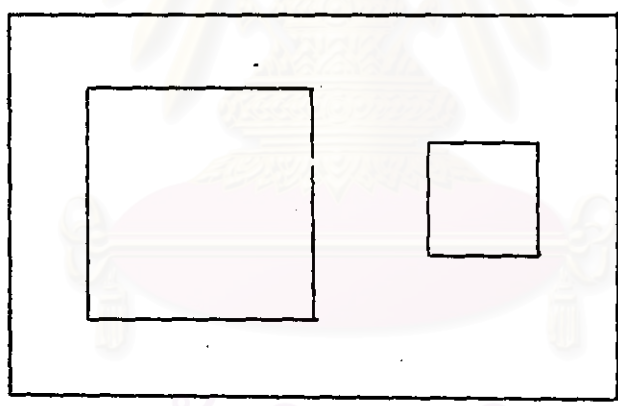
2.



จากภาพที่กำหนดให้ มีลักษณะใดเหมือนกัน

- ก. ขนาด
- ข. รูปร่าง
- ค. พื้นที่
- ง. รูปทรง

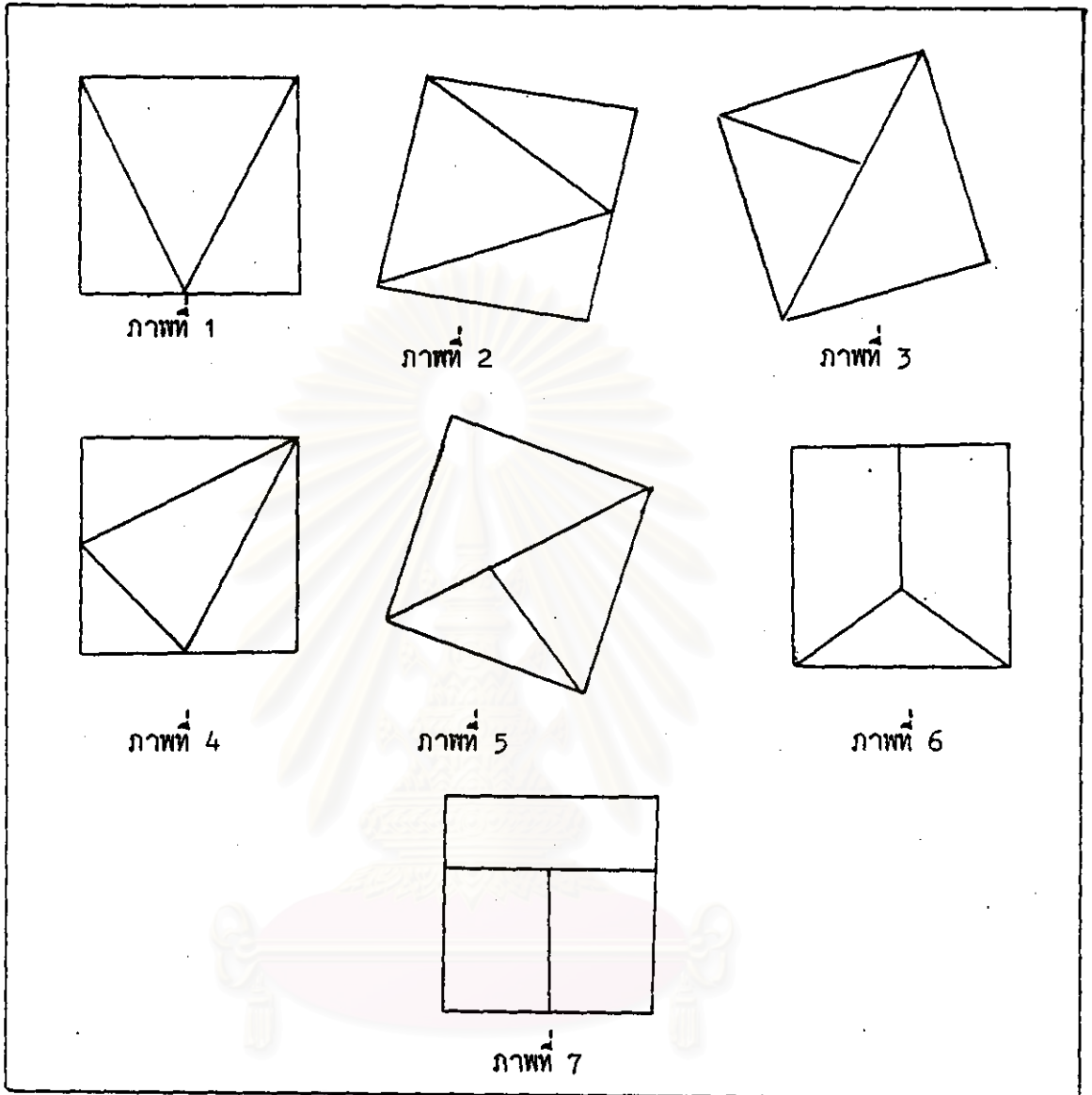
3.



จากภาพที่กำหนดให้ สี่เหลี่ยมรูปใหญ่มีขนาดเป็นกี่เท่าของสี่เหลี่ยมรูปเล็ก

- ก. 2
- ข. 3
- ค. 4
- ง. 5

4.



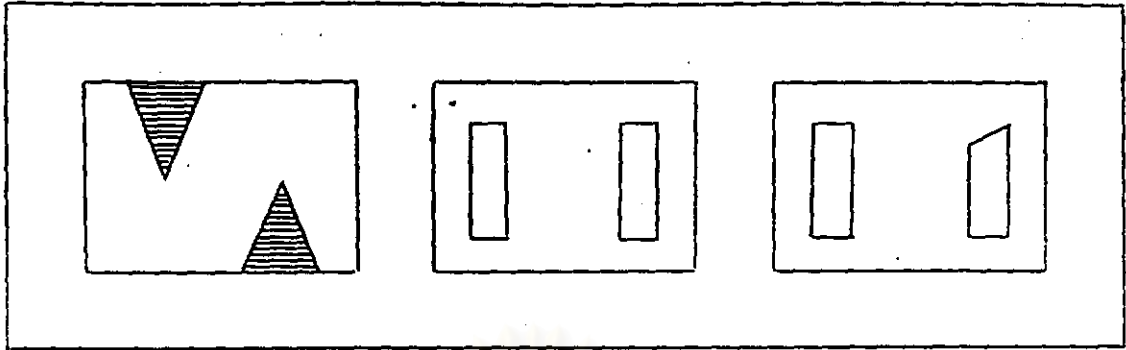
ข้อใดที่มีรูปภาพแตกต่างจากกลุ่ม 1 รูป

ก. 1 2 และ 4

ข. 2 5 และ 7

ค. 3 5 และ 7

ง. 1 3 และ 6



5. ภาพ 3 ภาพ ในกรอบข้างบน มีลักษณะในข้อใดที่เป็น ลักษณะร่วมกัน

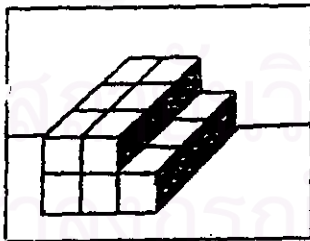
- ก. ความสมดุลทางด้านรูปทรง
- ข. ความสมดุลทางด้านรูปว่าง
- ค. ความขัดแย้งทางด้านรูปทรง
- ง. ความขัดแย้งทางด้านรูปว่าง

6. กำหนดให้

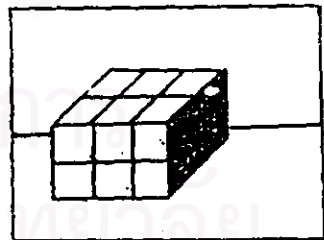


เท่ากับ 1 ก้อน รูปภาพที่ 1 กับรูปภาพที่ 2

มีจำนวนกล่อง แตกต่างกันกี่กล่อง



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2

- ก. 3
- ข. 5
- ค. 6
- ง. 9

## ตัวอย่างแบบทดสอบเขาวงมณีปัญหา แบบทดสอบฉบับที่ 3

### คำชี้แจง

1. แบบสอบฉบับนี้เป็นแบบสอบชนิดเลือกตอบมี 6 ตัวเลือก ข้อคำถามจะเป็นสถานการณ์ และวิธีแก้ปัญหาตามสถานการณ์นั้นๆ มีจำนวน 18 ข้อ
2. ให้นักเรียนเลือกวิธีการแก้ปัญหาว่าข้อใดสอดคล้องกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด โดยไม่มีข้อใดถูกหรือผิด เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบได้แล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงบนตัวเลือกที่ถูกต้องในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง ถ้านักเรียนเลือกตอบข้อ ก .

กระดาษคำตอบ

ข้อ 0. ก    ข    ~~ค~~    ง    จ    ฉ

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ขีดคำตอบเดิมทิ้งและเลือกคำตอบใหม่

กระดาษคำตอบ

ข้อ 0. ก    ~~ข~~    ~~ค~~    ง    จ    ฉ

3. นักเรียนมีเวลาทำแบบสอบ 15 นาที
4. ห้ามขีดเขียนใดๆ ลงบนแบบสอบเป็นอันขาด
5. ถ้ามีปัญหาใดๆ โปรดซักถามผู้คุมสอบ

1.

เมื่อนักเรียนนั่งรถไฟไปต่างจังหวัด ปรากฏว่าที่นั่ง  
ของนักเรียนติดกับคนสูบบุหรี่ แต่นักเรียนเป็นคนแพ้กลิ่นบุหรี่

ถ้ามีวิธีแก้ปัญหาให้ 3 วิธี คือ

- วิธีที่ 1 ปิดจมูกเมื่อเขาสูบบุหรี่  
วิธีที่ 2 ขอร้องเขาไม่ให้สูบบุหรี่  
วิธีที่ 3 หาที่นั่งใหม่

นักเรียนจะเรียงลำดับวิธีแก้ปัญหาตามข้อใด

- ก. วิธีที่ 1 2 และ 3  
ข. วิธีที่ 1 3 และ 2  
ค. วิธีที่ 2 1 และ 3  
ง. วิธีที่ 2 3 และ 1  
จ. วิธีที่ 3 1 และ 2  
ฉ. วิธีที่ 3 2 และ 1

2.

นักเรียนเป็นคนไม่ชอบสุนัข แต่เพื่อนที่พักอยู่ห้อง  
เดียวกันนำสุนัขมาเลี้ยงในห้อง

ถ้ามีวิธีแก้ปัญหาให้ 3 วิธี คือ

- วิธีที่ 1 ขอร้องเพื่อนให้นำสุนัขออกไปไว้นอกห้อง  
วิธีที่ 2 ขอเปลี่ยนห้องพัก  
วิธีที่ 3 ทำตัวปกติเหมือนไม่มีสุนัขอยู่ในห้อง

นักเรียนจะเรียงลำดับวิธีแก้ปัญหาตามข้อใด

- ก. วิธีที่ 1 2 และ 3  
ข. วิธีที่ 1 3 และ 2  
ค. วิธีที่ 2 1 และ 3  
ง. วิธีที่ 2 3 และ 1  
จ. วิธีที่ 3 1 และ 2  
ฉ. วิธีที่ 3 2 และ 1

3.

นักเรียนอยู่ในโรงเรียนแห่งหนึ่ง ซึ่งมีกฎข้อบังคับค่อนข้างเข้มงวดจนทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกลำบากในการปฏิบัติตัว

ถ้ามีวิธีแก้ปัญหาให้ 3 วิธี คือ

วิธีที่ 1 ขอย้ายสถานที่เรียนใหม่

วิธีที่ 2 พยายามปฏิบัติตามกฎข้อบังคับต่างๆ

วิธีที่ 3 ขอร้องอาจารย์ผู้ดูแลให้ยืดหยุ่นวิธีการปฏิบัติต่างๆในช่วงแรก

นักเรียนจะเรียงลำดับวิธีแก้ปัญหาตามข้อใด

ก. วิธีที่ 1 2 และ 3

ข. วิธีที่ 1 3 และ 2

ค. วิธีที่ 2 1 และ 3

ง. วิธีที่ 2 3 และ 1

จ. วิธีที่ 3 1 และ 2

ฉ. วิธีที่ 3 2 และ 1

4.

ถ้าห้องของนักเรียนชอบดูโทรทัศน์รายการละครแต่นักเรียนชอบดูรายการเพลงในเวลาเดียวกัน

ถ้ามีวิธีแก้ปัญหาให้ 3 วิธี คือ

วิธีที่ 1 ไม่สนใจดูโทรทัศน์และหลบไปดูหนังสือ

วิธีที่ 2 ชักชวนน้องให้มาดูรายการเพลงแทน

วิธีที่ 3 นั่งดูรายการละครกับน้อง

นักเรียนจะเรียงลำดับวิธีแก้ปัญหาตามข้อใด

ก. วิธีที่ 1 2 และ 3

ข. วิธีที่ 1 3 และ 2

ค. วิธีที่ 2 1 และ 3

ง. วิธีที่ 2 3 และ 1

จ. วิธีที่ 3 1 และ 2

ฉ. วิธีที่ 3 2 และ 1



5.

ถ้านักเรียนไปเที่ยวกับเพื่อนที่ต่างจังหวัด และพักค้างคืนที่โรงแรมแห่งหนึ่งซึ่งเป็นห้องปรับอากาศ นักเรียนเป็นโรคแพ้อากาศเย็น

ถ้ามีวิธีแก้ปัญหาให้ 3 วิธี คือ

วิธีที่ 1 ขอร้องให้เพื่อนปิดเครื่องปรับอากาศ

วิธีที่ 2 ขอบนอนห้องที่เป็นพัดลม

วิธีที่ 3 หาเสื้อหนาวมาสวม

นักเรียนจะเรียงลำดับวิธีแก้ปัญหาตามข้อใด

ก. วิธีที่ 1 2 และ 3

ข. วิธีที่ 1 3 และ 2

ค. วิธีที่ 2 1 และ 3

ง. วิธีที่ 2 3 และ 1

จ. วิธีที่ 3 1 และ 2

ฉ. วิธีที่ 3 2 และ 1

6.

นักเรียนต้องการชมภาพยนตร์ที่โรงภาพยนตร์แห่งหนึ่ง แต่ปรากฏว่าที่นั่งเต็มหมดทุกชั้น เหลือแต่เก้าอี้เสริม

ถ้ามีวิธีแก้ปัญหาให้ 3 วิธี คือ

วิธีที่ 1 เข้าชมโดยนั่งเก้าอี้เสริม

วิธีที่ 2 จองบัตรไว้ชมรอบต่อไป

วิธีที่ 3 ไปเล่นวิดีโอเกมส์แทนการชมภาพยนตร์

นักเรียนจะเรียงลำดับวิธีแก้ปัญหาตามข้อใด

ก. วิธีที่ 1 2 และ 3

ข. วิธีที่ 1 3 และ 2

ค. วิธีที่ 2 1 และ 3

ง. วิธีที่ 2 3 และ 1

จ. วิธีที่ 3 1 และ 2

ฉ. วิธีที่ 3 2 และ 1

คำชี้แจง ข้อสอบที่นักเรียนจะทำต่อไปนี้เป็นข้อสอบเกี่ยวกับการฟังเสียงภาษาใหม่ที่นักเรียนไม่เคยได้ยินมาก่อน ครูขอให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนอ่านข้อทดสอบตั้งแต่ข้อ 1 – 8 ภายในเวลา 5 นาที
2. นักเรียนจะได้ฟังเสียงภาษาใหม่จากเครื่องบันทึกเสียง โดยนักเรียนจะได้ฟังเสียงภาษาใหม่ที่ละประโยค ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก, ข, ค หรือ ง หน้าประโยคที่ตรงกับที่ได้ยิน ในกระดาษคำตอบ (ข้อละ 1 คะแนน)
3. นักเรียนจะต้องตั้งใจฟังเนื่องจากนักเรียนจะได้ยินเสียงประโยคเพียงครั้งเดียวเท่านั้น

1. โนชูโมราโสหาปุชีเออ

- ก. โนชูโมราโสหาปุชีเออ
- ข. โนชูโมราโสหาปุคิเยอ
- ค. โนชูโมวาโสหาปุชีเออ
- ง. โนชูโมวาโสหาปุคิเยอ

3. อานาวาตรีเกอ

- ก. อานาวาตรีเก
- ข. อานาวาตรีเกอ
- ค. อานาราริรีเก
- ง. อานาราริรีเกอ

5. โนโดโมราโนอาปุคิเยอ

- ก. โนโดโมราโนอาปุคิเยอ
- ข. โนโดโมราโนอาคิเยอ
- ค. โนโดโมวาโนอาปุคิเยอ
- ง. โนโดโมวาโนอาคิเยอ

7. โมวาโนอาชีเบอ

- ก. โมวาโมราชีเบอ
- ข. โมวาโมราชีเบ
- ค. โมวาโนอาชีเบ
- ง. โมวาโนอาชีเบอ

2. คีโนคาราโบนามิเม

- ก. คีโนราราโบนามิเม
- ข. คีโนราราโบนามิเมอ
- ค. คีโนคาราโบนามิเมอ
- ง. คีโนคาราโบนามิเม

4. เซเนโมราโรราปีเป

- ก. เซเนโรราโมราปีเป
- ข. เซเนโรราโมราปีเปอ
- ค. เซเนโมราโรราปีเป
- ง. เซเนโมราโรราปีเปอ

6. โพรราริรีเกอ

- ก. โพรคาริรีเกอ
- ข. โพรราริรีเกอ
- ค. โพรคาริรีเก
- ง. โพรราริรีเก

8. ราราโตลาปีเป

- ก. ราราโปลาปีเป
- ข. ราราโปลาปีเปอ
- ค. ราราโตลาปีเป
- ง. ราราโตลาปีเปอ

## ตอนที่ 1

## ฉบับของนักเรียน

คำชี้แจง ข้อสอบที่นักเรียนจะทำต่อไปนี้เป็นข้อสอบเกี่ยวกับการฟังเสียงภาษาใหม่ที่นักเรียนไม่เคยได้ยินมาก่อน ครูขอให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนอ่านข้อทดสอบตั้งแต่ข้อ 1 – 8 ภายในเวลา 5 นาที
2. นักเรียนจะได้ฟังเสียงภาษาใหม่จากเครื่องบันทึกเสียง โดยนักเรียนจะได้ฟังเสียงภาษาใหม่ที่ละประโยค ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก, ข, ค หรือ ง ประโยคที่ตรงกับที่ได้ยิน ในกระดาษคำตอบ (ข้อละ 1 คะแนน)
3. นักเรียนจะต้องตั้งใจฟังเนื่องจากนักเรียนจะได้ยินเสียงประโยคเพียงครั้งเดียวเท่านั้น

1. ก. โนซูโมราโสเนาปุชีเออ  
ข. โนซูโมราโสเนาปุคิเยอ  
ค. โนซูโมวาโสเนาปุชีเออ  
ง. โนซูโมวาโสเนาปุคิเยอ

3. ก. อานาวาติรีเกอ  
ข. อานาวาติรีเกอ  
ค. อานาวารรีเกอ  
ง. อานาวารรีเกอ

5. ก. โนโดโมราโนอาปุคิเยอ  
ข. โนโดโมราโนอาคิเยอ  
ค. โนโดโมวาโนอาปุคิเยอ  
ง. โนโดโมวาโนอาคิเยอ

7. ก. โมวาโมราชีเบอ  
ข. โมวาโมราชีเบ  
ค. โมวาโนอาชีเบ  
ง. โมวาโนอาชีเบอ

2. ก. คีโนราราโบนามิเม  
ข. คีโนราราโบนามิเมอ  
ค. คีโนคาราโบนามิเมอ  
ง. คีโนคาราโบนามิเม

4. ก. เซเนโรราโมราปีเป  
ข. เซเนโรราโมราปีเปอ  
ค. เซเนโมราโรราปีเป  
ง. เซเนโมราโรราปีเปอ

6. ก. โพรคารีรีเกอ  
ข. โพรารรีรีเกอ  
ค. โพราคารีรีเก  
ง. โพรารรีรีเก

8. ก. ราราโปลาปีเป  
ข. ราราโปลาปีเปอ  
ค. ราราโตลาปีเป  
ง. ราราโตลาปีเปอ

แบบทดสอบความถนัดทางภาษา  
ตอนที่ 2 เรื่อง จำนวนเลข  
ฉบับของครู

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก , ข , ค หรือ ง หน้าจำนวนเลข หรือ  
คำอ่านจำนวนเลข ที่ตรงกับเสียงที่ได้ยินจากเครื่องบันทึกเสียง ให้นักเรียนทำในกระดาษคำตอบ  
(ข้อละ 1 คะแนน)

11.	ง	ก. 9	ข. 7	ค. 8	ง. 10
12.	เมง	ก. 29	ข. 19	ค. 15	ง. 25
13.	จึเน	ก. 28	ข. 25	ค. 17	ง. 16
14.	เมเน	ก. 19	ข. 29	ค. 18	ง. 28
15.	16	ก. เมเด	ข. เมเป	ค. จีเด	ง. จีเป
16.	28	ก. จีเด	ข. จีเป	ค. จีเม	ง. จึเน
17.	17	ก. เมเอ	ข. เมเก	ค. เมง	ง. เมเบ
18.	40	ก. จีเม	ข. ดีเม	ค. ดีเม	ง. บีเม
19.	30	ก. ดีเจ	ข. ดีเป	ค. ดีเน	ง. ดีเม
20.	50	ก. ดีเม	ข. บีเม	ค. ดีเป	ง. จีเบ

ตอนที่ 2 เรื่อง จำนวนเลข  
ฉบับของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก , ข , ค หรือ ง หน้าจำนวนเลข หรือ  
คำอ่านจำนวนเลข ที่ตรงกับเสียงที่ได้ยินจากเครื่องบันทึกเสียง ให้นักเรียนทำในกระดาษคำตอบ  
(ข้อละ 1 คะแนน)

- |     |         |         |         |         |
|-----|---------|---------|---------|---------|
| 11. | ก. 9    | ข. 7    | ค. 8    | ง. 10   |
| 12. | ก. 29   | ข. 19   | ค. 15   | ง. 25   |
| 13. | ก. 28   | ข. 25   | ค. 17   | ง. 16   |
| 14. | ก. 19   | ข. 29   | ค. 18   | ง. 28   |
| 15. | ก. เมเต | ข. เมเป | ค. จีเต | ง. จีเป |
| 16. | ก. จีเต | ข. จีเป | ค. จีเม | ง. จีเน |
| 17. | ก. เมเอ | ข. เมเก | ค. เมเง | ง. เมเบ |
| 18. | ก. จีเม | ข. ดีเม | ค. ดีเม | ง. บีเม |
| 19. | ก. ดีเจ | ข. ดีเป | ค. ดีเน | ง. ดีเม |
| 20. | ก. ดีเม | ข. บีเม | ค. ดีเป | ง. จีเป |

## คำศัพท์และการเรียงคำศัพท์ให้เป็นประโยคของภาษาใหม่

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และการเรียงคำศัพท์ให้เป็นประโยคของภาษาใหม่ให้เข้าใจ ภายในเวลา 15 นาที หลังจากนั้นครูจะเก็บคืน แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบตอนที่ 3

### คำศัพท์

#### คำนาม

พ่อ = โพรรา	แม่ = โมรา	เมื่อวานนี้ = คีโน	พรุ่งนี้ = อาซี
สุนัข = โสนา	แมว = โมวา	สัปดาห์ที่แล้ว = เซซู	สัปดาห์หน้า = โนซู
ปลา = โปลา	เนื้อ = โนอา	เดือนที่แล้ว = เซโด	เดือนหน้า = โนโด
บ้าน = โบนา	ตลาด = โตลา	ปีที่แล้ว = เซเน	ปีหน้า = โนเน
โรงเรียน = โรรา			

#### คำสรรพนาม

	ผู้กระทำ	ผู้ถูกกระทำ
ฉัน	วาตา	วาตี
เธอ	อานา	อานี
เขา	คารา	คารี
เรา	รารา	รารี

#### คำกริยา

รัก = ริเกอ	ชอบ = ชิเบอ	ซื้อ = ชิเออ	ขาย = คีเยอ
ไป = ปีเปอ	มา = มีเมอ	กิน = กิเนอ	ตี = ตีเตอ

#### คำช่วยกริยา

จะ = ปู

### การเรียงคำศัพท์ให้เป็นประโยค

#### เหตุการณ์ปัจจุบัน

พ่อไปตลาด = โพรราโตลาปีเปอ	แมวกินปลา = โมวาโปลากิเนอ
ฉันชอบแมว = วาตาโมวาชิเบอ	เขาชอบฉัน = คาราวาตีชิเบอ

#### เหตุการณ์ในอดีต

เมื่อวานนี้แม่ซื้อเนื้อ = คีโนโมราโนอาซีเอ
ปีที่แล้วฉันขายบ้าน = เซเนวาตาโบนาคีเย

#### เหตุการณ์ในอนาคต

พรุ่งนี้เขาจะไปตลาด = อาซีคาราโตลาปูปีเปอ
เดือนหน้าพ่อจะซื้อสุนัข = โนโดโพรราโสนาปูชิเออ

ตอนที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุด โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก , ข , ค หรือ ง ใน กระดาษคำตอบ (ข้อละ 1 คะแนน)

17. "คาราโสนาคีเยอ" เขียนเป็นภาษาไทยได้ว่า

"เขา \_\_\_\_\_ สุนัข"

- ก. ดี
- ข. ซื่อ
- ค. ชอบ
- ง. ชาย

19. "อาชีวาตาโคลาสปูเปอ" เขียนเป็นภาษาไทยได้ว่า "พรุ่งนี้ฉัน \_\_\_\_\_ ตลาด"

- ก. จะ
- ข. ไป
- ค. จะไป
- ง. จะมา

21. "เดือนที่แล้วฉันดิสุนัข" เขียนเป็นภาษาไทยใหม่ได้ว่า " \_\_\_\_\_ วาตาโสนาคีเต"

- ก. โนโด
- ข. เซโด
- ค. คีโน
- ง. เซเน

23. "เมื่อวานนี้พ่อไปตลาด" เขียนเป็นภาษาไทยใหม่ได้ว่า "คีโนโพราโคลาส \_\_\_\_\_"

- ก. ปิปเปอ
- ข. ปูปีเปอ
- ค. บุปปีเป
- ง. ปีเป

25. จงพิจารณาประโยคต่อไปนี้

"โสนาโนอาซีเบอ" คำสรรพนาม คือ ข้อใด

- ก. โสนา
- ข. โนอา
- ค. โสนาและโนอา
- ง. ไม่มีคำสรรพนาม

จงพิจารณาประโยคต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

ข้อ 27 - 29

ประโยคที่ 1 : " ปีหน้า ฉัน จะ ซื้อ บ้าน "

1     2    3    4     5

ประโยคที่ 2 : " อาชี วาตา คารี ปู ดีเตอ "

6     7     8     9     10

27. ข้อใดเป็นคำชนิดเดียวกันทุกคำ

- ก. 6 และ 7
- ข. 7 และ 8
- ค. 6 และ 8
- ง. 9 และ 10

18. "เซเนโพราโบนามีเม" เขียนเป็นภาษาไทยได้ว่า " \_\_\_\_\_ พ่อมาบ้าน "

- ก. ปีหน้า
- ข. ปีที่แล้ว
- ค. เดือนหน้า
- ง. เดือนที่แล้ว

20. "คาราอาনীดีเตอ" เขียนเป็นภาษาไทยได้ว่า "เขาดี \_\_\_\_\_ "

- ก. เรา
- ข. ฉัน
- ค. เขา
- ง. เธอ

22. "เรารักโรงเรียน" เขียนเป็นภาษาไทยใหม่ได้ว่า " \_\_\_\_\_ โรรารีเกอ "

- ก. รารา
- ข. รารี
- ค. คารา
- ง. คารี

24. "แม่รักเรา" เขียนเป็นภาษาไทยใหม่ได้ว่า "ไมรา \_\_\_\_\_ รีเกอ "

- ก. รารา
- ข. รารี
- ค. รีเกอ
- ง. ริเกอ

26. จงพิจารณาประโยคต่อไปนี้

"เซเนโพร้าวาตีดีเต" คำกริยา คือ ข้อใด

- ก. เซเน
- ข. วาตี
- ค. ดีเต
- ง. ไม่มีคำกริยา

28. ข้อใด กล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. หมายเลข 1 ทำหน้าที่เหมือนหมายเลข 6
- ข. หมายเลข 2 ทำหน้าที่เหมือนหมายเลข 7
- ค. หมายเลข 3 ทำหน้าที่เหมือนหมายเลข 8
- ง. หมายเลข 4 ทำหน้าที่เหมือนหมายเลข 10

29. ถ้าจะเติมคำว่า "โพรา" แทนที่คำใดคำหนึ่งใน ประโยคที่ 2 ควรแทนที่คำในข้อใด จึงจะถูกต้อง

- ก. หมายเลข 6
- ข. หมายเลข 7
- ค. หมายเลข 9
- ง. หมายเลข 10

จงพิจารณาประโยคต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

ข้อ 30 - 32 “เซโด รารา โสนา ตีเต”

11 12 13 14

30. ถ้าจะเปลี่ยนหมายเลข 12 เป็นคำว่า “โมรา”  
จะต้องเปลี่ยนคำหมายเลขใดบ้าง จึงจะถูกต้อง  
ก. หมายเลข 11      ข. หมายเลข 13  
ค. หมายเลข 14      ง. ไม่ต้องเปลี่ยน
31. ถ้าจะเปลี่ยนประโยคเป็น เหตุการณ์ในอนาคต  
จะต้องเปลี่ยนคำหมายเลขใดบ้าง จึงจะถูกต้อง  
ก. หมายเลข 11  
ข. หมายเลข 14  
ค. หมายเลข 11 และ 14  
ง. ไม่ต้องเปลี่ยน
32. ถ้าจะเปลี่ยนประโยคเป็น เหตุการณ์ปัจจุบัน  
จะต้องเปลี่ยนคำหมายเลขใดบ้าง จึงจะถูกต้อง  
ก. หมายเลข 11  
ข. หมายเลข 14  
ค. หมายเลข 11 และ 14  
ง. ไม่ต้องเปลี่ยน
33. เซารักเธอ หมายถึงประโยคใด  
ก. คาราอาณารีเกอ  
ข. คาราอาณิริเกอ  
ค. คาราอานาปุริเกอ  
ง. คาราอาณิริเก
34. สุนัขกินเนื้อ หมายถึงประโยคใด  
ก. โสนาโนอิกิเนอ  
ข. โสนาโนอากิเนอ  
ค. โสนากิเนอโนอา  
ง. โสนากิเนอโนอิ
35. เมื่อวานนี้ฉันไปตลาด หมายถึงประโยคใด  
ก. อาชีวาตาโตลาปิเปอ  
ข. อาชีวาตาโตลาปิเป  
ค. คีโนวาตาโตลาปิเปอ  
ง. คีโนวาตาโตลาปิเป
36. สัปดาห์หน้าห้องจะซื้อสุนัข หมายถึงประโยคใด  
ก. เซชูโพราโสนาซีเออ  
ข. เซชูโพราโสนาซีเอ  
ค. โนชูโพราโสนาปุซีเอ  
ง. โนชูโพราโสนาปุซีเออ
37. โนเนคาราโสนาปุซีเออ หมายถึงประโยคใด  
ก. ปีที่แล้วเขาซื้อสุนัข  
ข. ปีที่แล้วเขาจะซื้อสุนัข  
ค. ปีหน้าเขาซื้อสุนัข  
ง. ปีหน้าเขาจะซื้อสุนัข
38. คาราโบนามีเมอ หมายถึงประโยคใด  
ก. ฉันไปบ้าน  
ข. เขามาบ้าน  
ค. ฉันมาบ้าน  
ง. เขาไปบ้าน
39. อาชีราราโรราปุเปอ หมายถึงประโยคใด  
ก. เราไปโรงเรียน  
ข. เมื่อวานนี้เราไปโรงเรียน  
ค. พรุ่งนี้เราจะไปโรงเรียน  
ง. ปีหน้าเราจะไปโรงเรียน
40. เซเนวาตาโมนาคิเย หมายถึงประโยคใด  
ก. ปีที่แล้วฉันซื้อบ้าน  
ข. ปีที่แล้วฉันขายบ้าน  
ค. ปีหน้าฉันจะซื้อบ้าน  
ง. ปีหน้าฉันจะขายบ้าน



**แบบทดสอบวัดพื้นฐานความรู้เดิมทางภาษาอังกฤษฉบับนักเรียน  
ฉบับของนักเรียน**

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 60 ข้อ นักเรียนต้องทำทุกข้อ แบ่งเป็น
 

Part A	การฟัง	จำนวน 15 ข้อ
Part B	การพูด	จำนวน 15 ข้อ
Part C	การอ่าน	จำนวน 15 ข้อ
Part D	การเขียน	จำนวน 15 ข้อ
2. แบบทดสอบฉบับนี้มีคะแนนเต็ม 60 คะแนน ใช้เวลา 80 นาที
3. วิธีการตอบ คือ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ข้อที่ถูกต้อง ลงในกระดาษคำตอบ
4. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบนี้

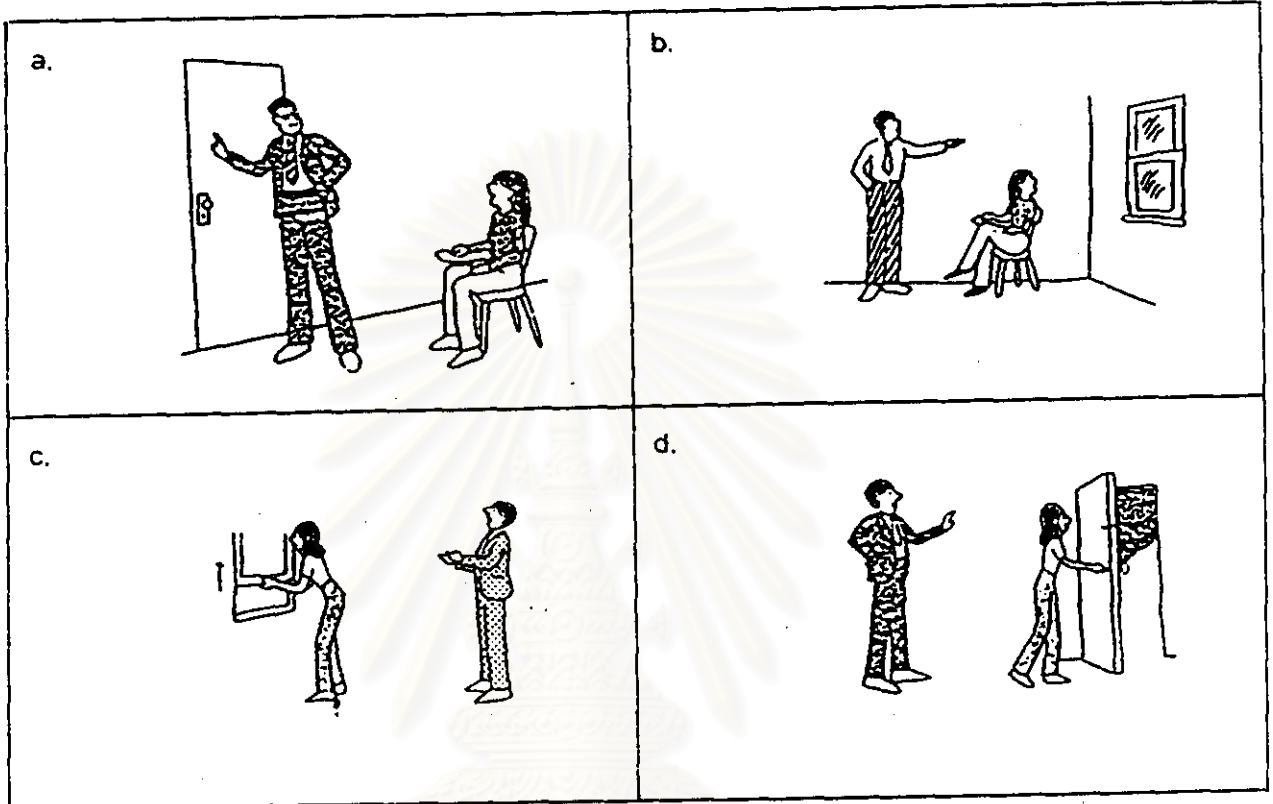
**Part A การฟัง**

ตอนที่ 1 ตั้งแต่ข้อ 1 - 4 ให้นักเรียนตั้งใจฟังคำศัพท์หรือประโยคจากเทป ข้อละ 2 ครั้ง แล้วเลือกคำศัพท์หรือประโยคที่ตรงกับคำศัพท์หรือประโยคที่ได้ยิน จากนั้นก็เขียนเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ (4 คะแนน)

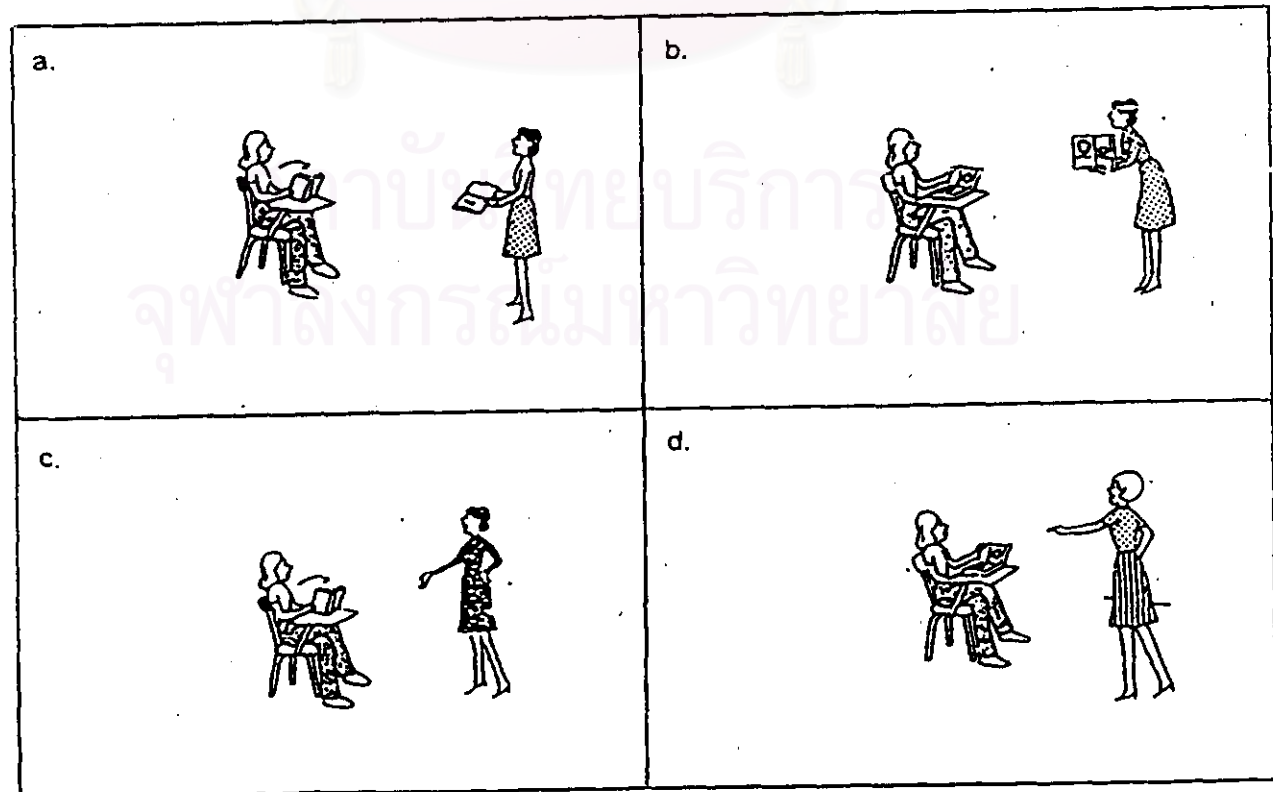
<p><b>1. จงฟังคำศัพท์จากเทป</b></p> <p>a. got</p> <p>b. ghost</p> <p>c. goat</p> <p>d. gold</p>	<p><b>3. จงฟังประโยคจากเทป</b></p> <p>a. Is there a kitchen on the ground floor?</p> <p>b. Is there an address at the front door?</p> <p>c. Is there an old plant on the jigsaw?</p> <p>d. Is there a red skirt of the big doll?</p>
<p><b>2. จงฟังคำศัพท์จากเทป</b></p> <p>a. neck</p> <p>b. need</p> <p>c. kneec</p> <p>d. knit</p>	<p><b>4. จงฟังประโยคจากเทป</b></p> <p>a. They aren't playing basketball.</p> <p>b. They are playing basketball.</p> <p>c. They can't play basketball.</p> <p>d. They can play basketball.</p>

ตอนที่ 2 ตั้งแต่ข้อ 5-6 ให้นักเรียนตั้งใจฟังประโยคจากเทป ข้อละ 2 ครั้ง แล้วเลือกภาพที่สอดคล้องกับประโยคที่ได้ยิน จากนั้นก็เขียนเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ (2 คะแนน)

5. จงฟังประโยคจากเทป



6. จงฟังประโยคจากเทป



ตอนที่ 3 จงฟังข้อความที่ 1 แล้วตอบคำถามข้อ 7 - 11 (5 คะแนน)

ข้อความที่ 1

<p>7. When do the boys and girls learn drama and music? They learn _____.</p> <p>a. in the morning</p> <p>b. in the afternoon</p> <p>c. at noon</p> <p>d. in the evening</p>	<p>10. How many hours do the boys and girls study normal lesson?</p> <p>a. About 4 hours</p> <p>b. About 6 hours</p> <p>c. About 8 hours</p> <p>d. About 10 hours</p>
<p>8. What does Robert do on Saturday?</p> <p>a. He plays basketball.</p> <p>b. He does his homework.</p> <p>c. He studies drama and music.</p> <p>d. He plays the piano and the guitar.</p>	<p>11. What subjects does Drama School teach before 4:00 p.m. ?</p> <p>a. Sports and games</p> <p>b. Drama and music</p> <p>c. Normal lessons</p> <p>d. Homework</p>
<p>9. Where are the boys and girls at 10:00 a.m.?</p> <p>They are _____.</p> <p>a. in their bedrooms</p> <p>b. in the music classes</p> <p>c. in the drama classes</p> <p>d. in the normal classes</p>	

ตอนที่ 4 จงฟังข้อความที่ 2 แล้วตอบคำถามข้อ 12 - 15 (4 คะแนน)

ข้อความที่ 2

<p>12. What clothes do the young British people like today? They like _____.</p> <p>a. sweaters, jeans and boots b. T-shirts, jackets and roller skates c. sweaters, jeans, jackets and trainers d. T-shirts, jeans, track suits and trainers</p>	<p>14. What do the young British people dislike ? They dislike _____.</p> <p>a. clothes b. hobbies c. schools d. music</p>
<p>13. Where do the young British people ride their bicycles? They ride theirs _____.</p> <p>a. in busy streets b. in quiet streets c. in the competition d. on the way home</p>	<p>15. Why do the young British people hate schools?</p> <p>a. They think it's boring. b. They think it's terrific. c. They can play computer games. d. They like maths and computer studies.</p>

Part B การพูด

คำชี้แจง ตั้งแต่ข้อ 16-30 ให้นักเรียนตั้งใจฟังประโยคคำถามจากเทปบันทึกเสียง แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง สอดคล้องกับประโยคคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ (15 คะแนน)

<p>16. จงฟังประโยคคำถามจากเทป</p> <p>a. I'm Susan's teacher. b. I live in London. c. I'm called Anne. d. I write it.</p>	<p>19. จงฟังประโยคคำถามจากเทป</p> <p>a. There aren't any curtains. b. Next to the window. c. Yes, there is. d. Yes, it is.</p>
<p>17. จงฟังประโยคคำถามจากเทป</p> <p>a. I don't believe you. b. It's too high. c. Yes, I am. d. Yes, I do.</p>	<p>20. จงฟังประโยคคำถามจากเทป</p> <p>a. It's sixty - three. b. It's nineteen ninety-eight. c. It's three, two, one, five, four and six. d. It's nine-seven-five-seven-three-eight-three.</p>
<p>18. จงฟังประโยคคำถามจากเทป</p> <p>a. It's in Rama Thibodi Hospital. b. It's on the second of May. c. I'm nearly fourteen. d. It's half past seven.</p>	<p>21. จงฟังประโยคคำถามจากเทป</p> <p>a. They're very tall. b. They're really nice. c. They're 19 baht each. d. They don't like playing tennis.</p>

<p>22. จงฟังประโยคคำถามจากเทป</p> <p>a. It's hers.</p> <p>b. Yes, I like it.</p> <p>c. She likes chips.</p> <p>d. The sun's shining.</p>	<p>27. จงฟังประโยคคำถามจากเทป</p> <p>a. Yes, you can.</p> <p>b. Yes, I can.</p> <p>c. So am I.</p> <p>d. OK.</p>
<p>23. จงฟังประโยคคำถามจากเทป</p> <p>a. They live in their house in London.</p> <p>b. There're interesting places to see.</p> <p>c. They're British.</p> <p>d. There're four.</p>	<p>28. จงฟังประโยคคำถามจากเทป</p> <p>a. See you.</p> <p>b. Yes, I do.</p> <p>c. Yes, you do..</p> <p>d. I want a T-shirt.</p>
<p>24. จงฟังประโยคคำถามจากเทป</p> <p>a. They're second.</p> <p>b. No, there aren't.</p> <p>c. They're mine.</p> <p>d. Yes, they do.</p>	<p>29. จงฟังประโยคคำถามจากเทป</p> <p>a. At six o'clock.</p> <p>b. It's raining.</p> <p>c. 50 metres.</p> <p>d. In June.</p>
<p>25. จงฟังประโยคคำถามจากเทป</p> <p>a. I like the blue one.</p> <p>b. I don't like onions.</p> <p>c. It's time to go.</p> <p>d. It's too big.</p>	<p>30. จงฟังประโยคคำถามจากเทป</p> <p>a. It's over there.</p> <p>b. I think it's boring.</p> <p>c. It's very difficult.</p> <p>d. On Wednesday and Friday.</p>
<p>26. จงฟังประโยคคำถามจากเทป</p> <p>a. It's black.</p> <p>b. It's two eyes.</p> <p>c. They're black.</p> <p>d. They're yours.</p>	

ตัวอย่างแบบทดสอบวัดพื้นฐานความรู้เดิมทางภาษาอังกฤษฉบับที่ 2 การอ่าน – การเขียน  
ฉบับที่ 2 การอ่าน-การเขียน

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ นักเรียนต้องทำทุกข้อ ภายในเวลา 50 นาที
2. ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามโดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร a, b, c หรือ d ในกระดาษคำตอบ
3. โปรดอย่าขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบ

Part A การอ่าน

คำชี้แจง จงอ่านข้อความที่ 1 แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 5 (5 คะแนน)

ข้อความที่ 1

Dear Carol and Peter,

Hawaii is great. The beaches are beautiful. We're on the beach now. There are lots of parks and the flowers are beautiful. What are you doing in London? We're both all right and we aren't homesick.

Love from Maria and Alan.



To

Carol and Peter  
67 Gordon Avenue,  
Stanmore,  
Middx, HA7-3QR,  
London,  
England/UK

<p>1. Who wrote this postcard?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Carol</li> <li>b. Maria</li> <li>c. Carol and Peter</li> <li>d. Maria and Alan</li> </ol>	<p>2. Where are Carol and Peter?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dover</li> <li>b. Hawaii</li> <li>c. London</li> <li>d. Penzance</li> </ol>
<p>3. Where are Maria and Alan?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dover</li> <li>b. Hawaii</li> <li>c. London</li> <li>d. Penzance</li> </ol>	<p>4. What are beautiful?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. The parks</li> <li>b. The beaches</li> <li>c. The parks and the beaches</li> <li>d. The beaches and the flowers</li> </ol>

5. How do Maria and Alan feel?

- a. They're boring.
- b. They're lonely.
- c. They're happy.
- d. They're homesick.

คำชี้แจง จงอ่านข้อความที่ 2 แล้วตอบคำถามข้อ 6 - 10 (5 คะแนน)

ข้อความที่ 2

The story begins at the Premire family's house. Pandora Premier and her mother live in this house. These are pictures about Pandora and her mother.



<p>6. Why Mrs. Premier doesn't agree with Pandora to look after a dog?</p> <p>a. She wants to knit.</p> <p>b. She dislikes a dog.</p> <p>c. They haven't a small house.</p> <p>d. They haven't a room for dog.</p>	<p>7. Who go to the pet shop?</p> <p>a. Pandora</p> <p>b. Pandora's father</p> <p>c. Pandora's mother</p> <p>d. Pandora and her mother</p>
<p>8. Where is Pandora in the picture 2?</p> <p>She's in _____.</p> <p>a. her house</p> <p>b. a pet shop</p> <p>c. Pandora's school</p> <p>d. Mrs. Premier's office</p>	<p>9. Why Pandora doesn't want the dogs in the picture 2?</p> <p>a. They're too big.</p> <p>b. They're too small.</p> <p>c. Her mother doesn't like them.</p> <p>d. The shop owner doesn't sell them.</p>
<p>10. What does Pandora want in the picture 4?</p> <p>She wants _____.</p> <p>a. to go to another pet shop</p> <p>b. to get a room for a dog</p> <p>c. to buy a small dog</p> <p>d. to buy a big dog</p>	

คำชี้แจง จงอ่านข้อความที่ 3 แล้วตอบคำถามข้อ 11 - 15 (5 คะแนน)

ข้อความที่ 3

50 Marine Drive, Bay City,  
California, USA.  
1<sup>st</sup> March 1998

Dear Sandra,

Thanks for your letter. It's great to have a pen-friend. Here is my profile.

**Name :** Mike H. Potts    **Nickname :** Mike    **Age :** 14 years and 1 month

**Born :** London, England    **Personality :** quiet and shy, bad at sport

**Hobbies :** watching TV and reading pop magazines    **Favourite star :** John Lennon and Madonna

**When I grow up :** I want to be a scientist.    **Height :** 1 metre 20    **Weight :** 58 kilos

**Hair :** brown    **Eye colour :** brown

Thanks for the photograph in Dover. I think you're great. I like girls with long blonde hair. But why are you interested in sharks in Hawaii?

Bye for now,

Mike.



ตัวอย่างแบบสอบถามเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ  
ที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ชื่อ.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษนี้มีทั้งหมด 2 ส่วน  
ส่วนที่ 1 เป็นแบบวัดความเชื่อ มี 5 ชุดๆ ละ 11 ข้อ  
ส่วนที่ 2 เป็นแบบประเมินความเชื่อ มี 5 ชุดๆ ละ 11 ข้อ
2. ให้นักเรียนตอบลงในแบบสอบถาม โดยใช้เวลาตอบประมาณ 50 นาที
3. ขอให้นักเรียนตอบตามความรู้สึกของนักเรียนจริงๆ เพราะข้อมูลที่นักเรียนตอบมานั้นจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยทางวิชาการ ผลที่ได้จากการตอบครั้งนี้ สามารถนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน และจะส่งผลดีต่อนักเรียนเป็นอย่างมาก

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การสำรวจความรู้สึกเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจงและตัวอย่างการตอบ

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุดเพียงเครื่องหมายเดียวในแต่ละข้อ และโปรดตอบทุกข้อ

ตัวอย่างการตอบ

การเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับข้าพเจ้า ทำให้ข้าพเจ้ามีความสามารถมากขึ้น

เป็นไปได้ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เป็นไปได้  
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก  
 สองอย่าง

วิธีการพิจารณา

1. ให้นักเรียนพิจารณาว่า เป็นไปได้ หรือ เป็นไปไม่ได้ ก่อนเป็นอันดับแรก
2. ลำดับต่อมา ให้นักเรียนพิจารณาว่า เป็นไปได้ หรือ เป็นไปไม่ได้ ในระดับใด
3. ถ้าสมมุตินักเรียนคิดว่า เป็นไปได้ ในระดับ มาก นักเรียนก็เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างมาก ทางด้าน เป็นไปได้ ดังนี้

เป็นไปไม่ได้ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : / \_\_\_\_\_ : เป็นไปได้  
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก  
 สองอย่าง

ข้อความ

เรื่องที่ 1 การเตรียมตัวเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 1 ส่วนที่ 1

1. การได้เตรียมตัวเรียนวิชาภาษาอังกฤษล่วงหน้า ก่อนที่จะเรียนในห้องเรียนสำหรับข้าพเจ้า ทำให้ข้าพเจ้า เรียนรู้เรื่องมากขึ้น

เป็นไปไม่ได้ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เป็นไปได้  
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก  
 สองอย่าง

2. การได้เตรียมตัวเรียนวิชาภาษาอังกฤษล่วงหน้า ก่อนที่จะเรียนในห้องเรียนสำหรับข้าพเจ้า ทำให้ข้าพเจ้า ได้รับความหมายของคำศัพท์ล่วงหน้า

เป็นไปไม่ได้ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เป็นไปได้  
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก  
 สองอย่าง

3. การได้เตรียมตัวเรียนวิชาภาษาอังกฤษล่วงหน้า ก่อนที่จะเรียนในห้องเรียนสำหรับข้าพเจ้า ทำให้ข้าพเจ้า สามารถตอบคำถามครูได้

เป็นไปไม่ได้ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เป็นไปได้  
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก  
 สองอย่าง



ชื่อนักเรียน.....โรงเรียน.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาเหตุผลที่นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษ โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง แสดงระดับความเป็นจริงของตัวนักเรียนตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นจริงที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นจริง
- 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- 2 หมายถึง ไม่เป็นจริง
- 1 หมายถึง ไม่เป็นจริงที่สุด

ที่	เหตุผลที่นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษ	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
1	ต้องการเรียนจบชั้น ม.3					
2	ต้องการสอบวิชาภาษาอังกฤษได้					
3	ต้องการได้คะแนนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่าวิชาอื่น					
4	ต้องการใช้ภาษาอังกฤษในการสอบชิงทุนการศึกษา					
5	ต้องการเรียนต่อในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ					
6	ต้องการใช้ภาษาอังกฤษในการสอนเรียนต่อในประเทศ					
7	ต้องการใช้ภาษาอังกฤษในการไปเรียนต่อต่างประเทศ					
8	ต้องการได้รับรางวัล					
9	ต้องการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือช่วยให้เรียนวิชาอื่นได้ดียิ่งขึ้น เช่น วิชาคอมพิวเตอร์ ฯลฯ					
10	ต้องการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษได้ ชมภาพยนตร์ภาษาอังกฤษแล้วเข้าใจ ฟังเพลงภาษาอังกฤษ รู้เรื่อง เป็นต้น					

ที่	เหตุผลที่นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษ	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
11	ต้องการใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนากับชาวต่างประเทศ					
12	ต้องการรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นเพราะภาษาอังกฤษมีบทบาทต่อชีวิตความเป็นอยู่เพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ					
13	ต้องการทำงานที่ใช้ภาษาอังกฤษ					
14	ต้องการใช้ภาษาอังกฤษในการสอบแข่งขันเข้าทำงาน					
15	ต้องการทำงานที่ได้เงินเดือนสูง เพราะเชื่อว่าผู้ที่รู้ภาษาอังกฤษดีจะมีโอกาสมากกว่า					
16	ทำให้ได้เรียนรู้วัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษาอังกฤษ					
17	ทำให้ได้ศึกษาการดำเนินชีวิตประจำวันของชนชาติเจ้าของภาษาอังกฤษ					
18	ทำให้ได้ศึกษาลักษณะนิสัยของชนชาติเจ้าของภาษาอังกฤษ					
19	ทำให้มีโอกาสที่จะมีเพื่อนชนชาติเจ้าของภาษาอังกฤษ					
20	ทำให้สามารถคิดและแสดงกิริยาท่าทางสอดคล้องกับคนที่ใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง					
21	ทำให้เข้าใจชนชาติเจ้าของภาษาอังกฤษและวิถีชีวิตของเขาดีขึ้น					
22	ทำให้สามารถศึกษาเทคโนโลยีและความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ของชนชาติเจ้าของภาษาอังกฤษได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น					
23	สนใจที่จะศึกษาความเป็นมาและประวัติศาสตร์ของชนชาติเจ้าของภาษาอังกฤษ					

ที่	เหตุผลที่นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษ	ระดับความเป็นจริง				
		5	4	3	2	1
24	ทำให้มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษาอังกฤษ เช่น กิจกรรม วันคริสต์มาส การรับประทานอาหาร ฯลฯ					
25	ทำให้มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เหมือนกับชนชาติเจ้าของภาษาอังกฤษ					
26	ทำให้มีโอกาสเรียนรู้ลักษณะนิสัยที่ดี เช่น การตรงต่อเวลา การเข้าคิว ฯลฯ ของชนชาติเจ้าของภาษาอังกฤษ					
27	ทำให้มีโอกาสเรียนรู้การปฏิบัติตนของชนชาติเจ้าของภาษาอังกฤษ					
28	ต้องการพัฒนาเศรษฐกิจตามแนวทางของชนชาติเจ้าของภาษาอังกฤษ					
29	ทำให้มีโอกาสได้ทำกิจกรรมต่างๆ ของต่างประเทศ					
30	ทำให้มีโอกาสที่จะใช้เทคโนโลยีและความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ได้เหมือนกัชนชาติเจ้าของภาษาอังกฤษ					

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....โรงเรียน.....  
 อำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ แล้วพิจารณาว่า นักเรียนได้ปฏิบัติตาม  
 ข้อความที่อ่านนั้นในระดับใดตามเกณฑ์ดังนี้

- |   |         |                 |                                     |
|---|---------|-----------------|-------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | ปฏิบัติสม่ำเสมอ | (เรียน 10 ครั้ง ปฏิบัติ 9-10 ครั้ง) |
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติบ่อย     | (เรียน 10 ครั้ง ปฏิบัติ 7-8 ครั้ง)  |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติบ้าง     | (เรียน 10 ครั้ง ปฏิบัติ 5-6 ครั้ง)  |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อย     | (เรียน 10 ครั้ง ปฏิบัติ 3-4 ครั้ง)  |
| 1 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อยมาก  | (เรียน 10 ครั้ง ปฏิบัติ 1-2 ครั้ง)  |
| 0 | หมายถึง | ไม่เคยปฏิบัติ   | (ไม่เคยปฏิบัติแม้แต่ครั้งเดียว)     |

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					
		5	4	3	2	1	0
	<b>กลวิธีการจำอย่างมีประสิทธิภาพ</b>						
1	ทำสมุดจดคำศัพท์ จดคำศัพท์ใหม่ที่เรียนมาแล้วพร้อมกับจด ความหมาย และเขียนตัวอย่างประโยคที่ใช้คำศัพท์นั้นๆ						
2	ทำโน้ตย่อหลักไวยากรณ์ที่เรียนมาแล้ว โดยจดในรูปกฎ เช่น V. to be + V. ing แล้วเขียนตัวอย่างประโยคที่ใช้รูป ไวยากรณ์นั้นๆ ไว้ด้วย						
3	จดโน้ตย่อโดยทำเค้าโครง(Outline) หรือ แผนผังสรุปย่อ เรื่องในรูปแบบต่างๆ เพื่อช่วยให้จำได้ง่าย						
4	จัดทำบัตรคำศัพท์ใหม่หรือแถบประโยคใหม่ โดยเขียน คำศัพท์หรือประโยคใหม่ไว้ด้านหนึ่ง และเขียนความหมาย ของประโยคไว้อีกด้านหนึ่ง						
5	จัดทำตารางเวลาทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว โดยช่วงแรก จะทบทวนค่อนข้างบ่อย จากนั้นจะทบทวนน้อยลงตามลำดับ						
	<b>กลวิธีการใช้กระบวนการทางความคิด</b>						
6	คิดค้นหาความเหมือนกันและความต่างกันระหว่างการใช้ ภาษาอังกฤษกับการใช้ภาษาไทย เช่น เมื่อเรียนการทักทาย ด้วยคำว่า "Good morning, Good afternoon หรือ Good evening" ก็คิดว่า การทักทายในภาษาอังกฤษแตกต่างจาก การทักทายในภาษาไทยตรงที่ ภาษาไทยใช้คำว่า "สวัสดี" เพียงคำเดียว ไม่ว่าจะทักทายเวลาใดก็ตาม เป็นต้น						

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					
		5	4	3	2	1	0
7	พยายามคิดเป็นภาษาอังกฤษ เช่น เมื่อครูให้นับว่ามีดินสอกี่แท่ง ข้าพเจ้าจะคิดทันทีว่า one, two, three, four. แล้วตอบว่า "Four pencils." โดยไม่นับดินสอโดยใช้ภาษาไทยก่อน						
8	ในการอ่านข้อความภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าจะอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อค้นหาใจความหลักก่อน หลังจากนั้นจึงย้อนกลับไปอ่านอย่างละเอียดอีกครั้ง แล้วค้นหาความเกี่ยวข้องกันระหว่างรายละเอียดกับใจความหลัก						
9	เมื่อได้ยินคำศัพท์ใหม่ที่ไม่ทราบความหมาย ข้าพเจ้าจะพยายามจดจำคำศัพท์นั้นไว้โดยคิดเชื่อมโยงกับสิ่งที่จำได้ง่าย เช่น ถ้าได้ยินคำว่า "father" ข้าพเจ้าจะจดจำโดยคิดถึงคำว่า "ฟ้าเธอ ไม่ใช่ฟ้าฉัน" เอาไว้ เมื่อมีโอกาสก็จะค้นหาความหมายจาก Dictionary ที่คำว่า "fa.." ทันที						
10	หลังจากที่ข้าพเจ้าเรียนหลักเกณฑ์ไวยากรณ์ใหม่ๆ มาแล้ว ข้าพเจ้ามักจะคิดหาวิธีการที่จะนำหลักเกณฑ์ไวยากรณ์ที่เพิ่งเรียนมาไปใช้ในโอกาสต่างๆ ที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษ						
	กลวิธีชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษา						
11	เมื่อต้องพูดหรือเขียนประโยคภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าจะพยายามคิดหาทางพูดหรือเขียนเรื่องราวที่ข้าพเจ้าสามารถพูดหรือเขียนได้ เช่น ถ้าครูให้เขียนประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสัตว์ที่ข้าพเจ้าชอบ แม้ว่าโดยแท้จริงแล้วสัตว์ที่ข้าพเจ้าชอบ คือ ช้าง แต่ข้าพเจ้าเขียนคำว่า "ช้าง" เป็นภาษาอังกฤษไม่ได้ ข้าพเจ้าก็จะเขียนว่า สัตว์ที่ข้าพเจ้าชอบคือสุนัข เพราะข้าพเจ้าสามารถเขียนคำว่า "dog" ได้ เป็นต้น						
12	เมื่ออ่านหรือฟังข้อความภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ จะพยายามเดาความหมายโดยใช้ตัวชี้แนะเท่าที่จะหาได้ในข้อความนั้น						
13	ในขณะที่สนทนาภาษาอังกฤษ ถ้านึกคำพูดภาษาอังกฤษไม่ได้ จะแสดงกิริยาท่าทางแทนคำพูด						
14	เมื่อนึกประโยคที่จะพูดหรือเขียนไม่ได้ จะสร้างคำพูดหรือประโยคใหม่ขึ้นเอง						
15	ในขณะที่สนทนาภาษาอังกฤษ จะพยายามชักจูงการสนทนาให้พูดคุยในเรื่องที่ตนเองสามารถพูดได้						
	กลวิธีจัดระเบียบและประเมินผลการเรียน						
16	ได้จัดตารางเวลาเพื่อที่จะฝึกฝนภาษาอังกฤษอย่างจริงจัง ไม่ใช่เรียนเพียงเพื่อให้สอบผ่านเท่านั้น						



ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					
		5	4	3	2	1	0
17	ได้กำหนดเป้าหมายของการเรียนภาษาอังกฤษไว้อย่างชัดเจน						
18	ได้วางแผนการเรียนภาษาอังกฤษในแต่ละวัน และแต่ละสัปดาห์ไว้แล้ว						
19	ได้สังเกตข้อบกพร่องในการใช้ภาษาอังกฤษของตนเองไว้แล้ว และพยายามที่จะแก้ไขต่อไป						
20	ประเมินความก้าวหน้าในการเรียนภาษาอังกฤษของตนเองไว้เสมอว่า ได้เรียนรู้อะไรมากขึ้นในแต่ละสัปดาห์						
	กลวิธีด้านจิตพิสัย						
21	พยายามผ่อนคลายความรู้สึกวิตกกังวลหรือตื่นเต้น เมื่อต้องใช้ภาษาอังกฤษ						
22	ข้าพเจ้ามักจะเลือกชมวิดีโอ ภาพยนตร์หรือรายการโทรทัศน์ภาคภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ						
23	กล้าเสี่ยงที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เช่น กล้าเดาความหมายหรือกล้าพูดภาษาอังกฤษโดยไม่กลัวผิด เป็นต้น						
24	พยายามหาโอกาสพูดคุยกับชาวต่างชาติที่พูดภาษาอังกฤษเพื่อฝึกฝนตนเองให้มากขึ้น						
25	เลือกซื้อหรือเลือกอ่านหนังสือเสริมความรู้ภาษาอังกฤษแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ หรือตัวอย่างข้อสอบสอบเข้าเรียนต่อระดับต่างๆ						
	กลวิธีด้านสังคม						
26	เมื่อฟังภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ จะขอให้ผู้พูดพูดซ้ำหรือพูดให้ช้าลง						
27	ข้าพเจ้าจะย้อนถามผู้ที่พูดภาษาอังกฤษด้วยว่า ข้าพเจ้าเข้าใจสิ่งที่ผู้พูดพูดได้ถูกต้องหรือไม่						
28	ขอให้ผู้รู้ภาษาอังกฤษช่วยแก้ไขเกี่ยวกับการออกเสียงของข้าพเจ้า						
29	ฝึกฝน ทบทวน และแลกเปลี่ยนความรู้ภาษาอังกฤษกับคนอื่น ๆ						
30	ในขณะที่กำลังสนทนาภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าจะถามคำถามเพื่อแสดงให้เห็นว่าข้าพเจ้ากำลังสนใจสิ่งที่เขากำลังพูดอยู่						

## ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน

คำชี้แจง จงเติมคำลงในช่องว่างและเขียน X ทับตัวเลขหน้าคำตอบที่ตรงกับข้อมูลของนักเรียน

ก. ชื่อ-นามสกุล.....เพศ (1) ชาย (2) หญิง

ข. โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

ค. ปัจจุบันนักเรียนอายุ.....ปี มีพี่และน้อง.....คน นักเรียนเป็นบุตรคนที่.....

ง. วิชาที่นักเรียนชอบเรียนมากที่สุด (1).....(2).....

จ. นักเรียนพักอยู่กับ (1) บิดามารดา (2) บิดา (3) มารดา (4) บุคคลอื่นคือ.....

ฉ. สถานภาพการสมรสของบิดามารดา (1) อยู่ด้วยกัน (2) แยกกันอยู่ (3) หย่าร้าง  
(4) บิดาถึงแก่กรรม (5) มารดาถึงแก่กรรม (6) บิดาและมารดาถึงแก่กรรม (7) ไม่ทราบ

### สำหรับนักเรียนที่พักอยู่กับบิดามารดา

ช. บิดาเรียนจบชั้น.....ประกอบอาชีพ.....

มีรายได้ประมาณ.....บาท ต่อเดือน

ซ. มารดาเรียนจบชั้น.....ประกอบอาชีพ.....

มีรายได้ประมาณ.....บาท ต่อเดือน

### สำหรับนักเรียนที่พักอยู่กับบุคคลอื่นที่ไม่ใช่บิดามารดา

ฅ. ผู้ปกครองเรียนจบชั้น.....ประกอบอาชีพ.....

มีรายได้ประมาณ.....บาท ต่อเดือน

### ญ. จำนวนคนในครอบครัวที่กำลังเรียนหนังสือ

(1) 1 คน (2) 2 คน (3) 3 คน (4) มากกว่า 3 คน

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง และเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

1. นักเรียนชื่อ.....นามสกุล.....
2. เรียนในโรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....
3. เรียนวิชาภาษาอังกฤษที่โรงเรียนเป็นเวลานานรวม.....ปี (เริ่มนับตั้งแต่เริ่มเรียน ABC)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วเลือกเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง เพื่อแสดงว่านักเรียนได้ปฏิบัติสิ่งนั้น ในขณะที่อยู่ที่โรงเรียนมากน้อยเพียงใด

5	หมายถึง	ปฏิบัติมากที่สุด	(เรียน 10 วัน ปฏิบัติ 9 – 10 วัน)
4	หมายถึง	ปฏิบัติมาก	(เรียน 10 วัน ปฏิบัติ 7 – 8 วัน)
3	หมายถึง	ปฏิบัติปานกลาง	(เรียน 10 วัน ปฏิบัติ 5 – 6 วัน)
2	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย	(เรียน 10 วัน ปฏิบัติ 3 – 4 วัน)
1	หมายถึง	ปฏิบัติน้อยที่สุด	(เรียน 10 วัน ปฏิบัติ 1 – 2 วัน)
0	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติ	(ไม่เคยปฏิบัติแม้แต่วันเดียว)

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					
		5	4	3	2	1	0
1	อ่านคำศัพท์ ประโยค หรือข้อความภาษาอังกฤษที่มีอยู่ในห้องเรียน						
2	ใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษประเภทเครื่องมือ เช่น เครื่องเล่นเทป เครื่องเล่นวีดีโอ เครื่องรับโทรทัศน์ เป็นต้น						
3	ใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษประเภทวัสดุ เช่น บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค เป็นต้น						
4	จัดบอร์ดหรือหาความรู้จากบอร์ดที่เป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียน						
5	ช่วยครูจัดทำป้ายชื่อห้อง ชื่อต้นไม้ หรือชื่อบริเวณต่างๆในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ						
6	ศึกษาค้นคว้าหนังสือภาษาอังกฤษจากมุมหนังสือภาษาอังกฤษในห้องเรียน						
7	หาความรู้จากบอร์ดหรือป้ายประกาศที่เป็นภาษาอังกฤษในห้องเรียน						
8	ครูพูดภาษาอังกฤษกับนักเรียนนอกห้องเรียน						

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					
		5	4	3	2	1	0
9	ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษจากการจัดงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน						
10	ฟังหรือชมรายการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในช่วงพัก						

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง เพื่อแสดงว่า นักเรียนได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน ในระดับใด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					
		5	4	3	2	1	0
	กิจกรรมส่งเสริมการฟัง						
1	ฟังรายการต่างๆ จากวิทยุภาคภาษาอังกฤษ						
2	ฟังเทปการสอนภาษาอังกฤษ						
3	ชมรายการสอนภาษาอังกฤษ เช่นรายการฟุตบอลไฟหรือรายการตอบคำถามภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์หรือวิดีโอ						
4	ชมการแสดง ภาพยนตร์ หรือวิดีโอที่ใช้เสียงภาษาอังกฤษ						
	กิจกรรมส่งเสริมการพูด						
5	พูดภาษาอังกฤษกับครูนอกชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ						
6	พูดภาษาอังกฤษกับเพื่อนนอกชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ						
7	ร่วมแสดงละครพูดเป็นภาษาอังกฤษ						
8	ฝึกพูดภาษาอังกฤษกับครูสอนพิเศษที่เป็นชาวต่างประเทศ						
	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน						
9	อ่านหนังสือภาษาไทยที่ให้ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษที่ไม่ใช่หนังสือเรียน เช่น คอลัมน์ฟุตบอลไฟในหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เป็นต้น						
10	อ่านหนังสืออ่านเล่นหรือหนังสือการ์ตูนที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษ						
11	อ่านข้อความภาษาอังกฤษที่ปรากฏตามทีต่างๆ เช่น ป้ายโฆษณา ฯลฯ						
12	อ่านหนังสือพิมพ์หรือหนังสืออื่นๆ ที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษ						

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					
		5	4	3	2	1	0
	กิจกรรมส่งเสริมการเขียน						
13	ทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษนอกเหนือจากที่ครูให้ทำในห้องเรียน เช่น แบบฝึกหัดในหนังสือพิมพ์ ฯลฯ						
14	ช่วยบุคคลอื่นๆ เขียนป้าย บอร์ด หรืออื่นๆ เป็นภาษาอังกฤษ						
15	ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องการเขียนภาษาอังกฤษของชุมนุมภาษาอังกฤษในโรงเรียน						
16	เขียนจดหมายถึงเพื่อนชาวต่างประเทศ						
	กิจกรรมอื่นๆ						
17	ร่วมการแข่งขันทางด้านภาษาอังกฤษภายในโรงเรียน						
18	ร่วมการแข่งขันทางด้านภาษาอังกฤษกับโรงเรียนอื่นๆ						
19	ร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมนุมภาษาอังกฤษในโรงเรียน						
20	ร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนอกโรงเรียน						

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง แล้วเลือกเขียนเครื่องหมาย / ในช่องว่างแสดงระดับการปฏิบัติของผู้ปกครองของนักเรียน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					
		5	4	3	2	1	0
	การส่งเสริมทางตรง						
1	ผู้ปกครองแนะนำให้ข้าพเจ้าเห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ						
2	ผู้ปกครองสอนการบ้านวิชาภาษาอังกฤษให้แก่ข้าพเจ้า						
3	ผู้ปกครองอธิบาย แนะนำ และช่วยเหลือเมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาติดขัดทางด้านภาษาอังกฤษ						
4	ผู้ปกครองสนทนาภาษาอังกฤษกับข้าพเจ้า						
5	เมื่อมีเวลาว่าง ผู้ปกครองจะฝึกฝนการออกเสียงภาษาอังกฤษ เล่นนันทนาการ เล่นเกม หรืออ่านหนังสือภาษาอังกฤษกับข้าพเจ้า						
	การส่งเสริมทางอ้อม						
6	ผู้ปกครองจัดให้ข้าพเจ้าเรียนพิเศษภาษาอังกฤษกับครูสอนภาษาอังกฤษที่เป็นคนไทย						

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					
		5	4	3	2	1	0
7	ผู้ปกครองจัดให้ข้าพเจ้าเรียนพิเศษภาษาอังกฤษกับ ชาวต่างประเทศ						
8	ผู้ปกครองซื้ออุปกรณ์การเรียนภาษาอังกฤษ เช่น หนังสือแบบฝึกหัด เทป วีดิโอ แผ่นซีดี แผ่นดิस्क ฯลฯ เพื่อสนับสนุนให้ข้าพเจ้าฝึกภาษาอังกฤษเพิ่มเติม						
9	เมื่อข้าพเจ้าสอบวิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนดี ผู้ปกครองจะให้รางวัลแก่ข้าพเจ้า						
10	ผู้ปกครองสนับสนุนให้ข้าพเจ้าไปร่วมกิจกรรมที่ต้องใช้ ภาษาอังกฤษ เช่น การเข้าค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น						

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามแบบการเรียนรู้

ชื่อ.....โรงเรียน.....  
อำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มี 36 ข้อ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้ว โปรดเขียนเครื่องหมาย /  
ในช่องระดับคะแนนตามความหมายดังต่อไปนี้

- |    |         |                             |
|----|---------|-----------------------------|
| 2  | หมายถึง | เป็นลักษณะของฉัน            |
| 1  | หมายถึง | ค่อนข้างเป็นลักษณะของฉัน    |
| 0  | หมายถึง | ตัดสินใจไม่ได้              |
| -1 | หมายถึง | ค่อนข้างไม่เป็นลักษณะของฉัน |
| -2 | หมายถึง | ไม่เป็นลักษณะของฉัน         |

ข้อความ	ระดับคะแนนแสดงการเป็นลักษณะของฉัน				
	เป็น	ค่อนข้าง เป็น	ตัดสินใจ ไม่ได้	ค่อนข้าง ไม่เป็น	ไม่เป็น
	2	1	0	-1	-2
1. ฉันเป็นคนที่สามารถแยกแยะสิ่งต่างๆ 2 อย่างที่มีลักษณะคล้ายกันว่า แตกต่างกันอย่างใดได้อย่างรวดเร็ว					
2. ฉันเป็นคนที่ตัดสินใจที่จะทำ หรือจะไม่ทำสิ่งใด หรือแก้ปัญหาต่างๆ ตามความรู้สึกนึกคิดของตัวเอง					
3. ฉันเป็นคนที่เอาจริงเอาจังต่อการเรียนหนังสือมาก พยายามทำความเข้าใจสิ่งที่อาจารย์สอนขณะที่อยู่ในห้องเรียนอยู่เสมอ					
4. ก่อนที่ฉันจะทำสิ่งใด ฉันมักจะครุ่นคิดอย่างรอบคอบ ก่อนที่ฉันจะลงเสียงทำสิ่งนั้น					
5. ฉันชอบที่จะเรียนรู้จากการสังเกตสิ่งต่างๆ ที่พบเห็น หรือจากเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น					
6. ฉันชอบคิดวางแผนการทำงานเป็นขั้นตอนอย่างชัดเจน ก่อนที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเสมอ					
7. ฉันคิดว่าอนาคตเป็นสิ่งสำคัญ ฉันจึงมักจะวางแผนล่วงหน้าโดยคำนึงถึงผลที่อาจจะเกิดขึ้นได้ ก่อนที่จะลงมือทำสิ่งต่างๆ					
8. ฉันชอบที่จะตรวจสอบความถูกต้องของสิ่งที่เรียน ก่อนที่ฉันจะทำแบบฝึกหัดหรือนำไปปฏิบัติจริง					

ข้อความ	ระดับคะแนนแสดงการเป็นลักษณะของฉัน				
	เป็น	ค่อนข้าง เป็น	ตัดสินใจ ไม่ได้	ค่อนข้าง ไม่เป็น	ไม่เป็น
	2	1	0	-1	-2
9. ฉันเป็นคนที่มีความกระตือรือร้นในการเรียนและการทำงานอยู่เสมอ					
10. ฉันเป็นคนที่รับรู้สิ่งใหม่ๆ ที่ผ่านเข้ามาในชีวิตได้อย่างรวดเร็ว รู้สึกสนุกและพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ นั้น					
11. ฉันเป็นคนที่ชอบคิด มั่นใจในความคิดของตนเอง และชอบทำตามความคิดของตนเอง					
12. ก่อนที่ฉันจะทำสิ่งใด ฉันจะใคร่ครวญถึงสิ่งนั้น หลายแง่หลายมุมอย่างรอบคอบ หรือบางทีก็ทดลองทำก่อนที่จะทำจริง					
13. เมื่อมีผู้อื่นเสนอความคิดเห็นหลายแนวทาง ฉันจะพิจารณาแต่ละความคิดเห็นอย่างถี่ถ้วน เพื่อให้เข้าใจแต่ละความคิดเห็นเหล่านั้นเสียก่อน					
14. เมื่อฉันจะแก้ไขปัญหาใดๆ ฉันมักจะคิดหาวิธีการที่จะแก้ไขปัญหา นั้น เตรียมไว้หลายๆ วิธีการ					
15. ฉันชอบใช้หลักเหตุผลในการพิจารณาผลดี และผลเสีย รวมทั้งความถูกต้องของเนื้อหาที่เรียนอยู่เสมอ					
16. หลังจากที่เรียนสิ่งใดสิ่งหนึ่งไปแล้ว ฉันมักจะสรุปเนื้อหาสาระของสิ่งที่เรียนด้วยตนเองอยู่เสมอ					
17. ฉันชอบการลงมือปฏิบัติให้เห็นจริงด้วยตนเอง มากกว่าการเรียนรู้แต่เพียงอย่างเดียว					
18. ไม่ว่าฉันจะเรียนเรื่องใดหรือทำสิ่งใด ฉันชอบที่จะลงมือปฏิบัติให้เห็นจริงด้วยตนเองเสมอ					
19. ฉันเป็นคนที่มีการมดไสนุกสนานหรือเศร้าเสียใจ คล้อยตามบุคคลอื่นๆ หรือสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นได้ง่าย					
20. ฉันคิดว่าปัจจุบันสำคัญที่สุด และมักตัดสินใจ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าตามสถานการณ์ที่เป็นอยู่ในเวลานั้น โดยไม่กังวลถึงอนาคตข้างหน้า					
21. ฉันชอบเปรียบเทียบความคิดเห็นต่างๆ ที่เพื่อนๆ เสนอกันในห้องเรียน ก่อนที่จะตัดสินใจเลือกทำสิ่งใด					
22. ฉันมักจะสังเกตเหตุการณ์ต่างๆ หรือสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นรอบๆ ตัวฉัน อย่างพินิจพิเคราะห์อยู่เสมอ					



ข้อความ	ระดับคะแนนแสดงการเป็นลักษณะของฉัน				
	เป็น	ค่อนข้าง เป็น	ตัดสินใจ ไม่ได้	ค่อนข้าง ไม่เป็น	ไม่เป็น
	2	1	0	-1	-2
23. เมื่อฉันจะทำสิ่งใด ฉันจะศึกษาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ สิ่งนั้นๆ เป็นอย่างถี่เสียบก่อนที่จะลงมือทำ					
24. ฉันชอบคิดถึงควมามีเหตุมีผลของสิ่งที่เรียนอยู่ เสมอว่า มีความเป็นไปได้หรือเป็นไปได้มากน้อย เพียงใด					
25. ในการที่ฉันจะทำสิ่งใด หรือจะไม่ทำสิ่งใด ฉันจะ สามารถอธิบายเหตุผลของฉันได้เสมอ					
26. ฉันจะไม่เชื่อสิ่งใดง่ายๆ จนกว่าจะพิสูจน์ให้เห็นผล อย่างแท้จริงเสียก่อน					
27. ฉันชอบทดลองใช้วิธีการใหม่ๆ ในการเรียนและการ ทำงานอยู่เสมอ					
28. ฉันเป็นคนที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ พร้อมจะปฏิบัติตามความเห็นของคนส่วนใหญ่ได้ง่าย					
29. ฉันคิดว่าประสบการณ์เป็นสิ่งสำคัญ ฉันชอบเรียนรู้ หรือทำงานต่างๆ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ของ ตนเอง					
30. เมื่อฉันตั้งใจจะทำสิ่งใด ฉันจะพยายามเฝ้าดูเพื่อนๆ ทำสิ่งนั้นเสียก่อน ต่อจากนั้นฉันจึงจะลงมือทำสิ่งนั้น ด้วยตนเอง					
31. เมื่อฉันพบเหตุการณ์ใด ฉันจะพยายามตั้งสติ ค่อยๆ คิดใคร่ครวญอย่างสงบและรอบคอบ					
32. ฉันชอบใช้เหตุผลเป็นหลักในการพิจารณาแยกแยะ สิ่งต่างๆ อย่างรอบคอบ					
33. ไม่ว่าฉันจะทำสิ่งใด ฉันชอบที่จะทำตามหลักเกณฑ์ ที่ถูกต้องเหมาะสมมากกว่าทำตามความรู้สึกนึกคิดของ ตนเอง					
34. ฉันชอบเรียนวิชาหรือเรียนเนื้อหาที่ฉันสามารถนำ ไปปฏิบัติได้จริง					
35. เมื่อฉันเรียนสิ่งใด ฉันจะต้องพยายามซักถาม อาจารย์หรือผู้ที่เรื่องนั้นดี ให้เข้าใจอย่างชัดเจน					
36. ฉันชอบพิสูจน์สิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง เพื่อจะได้เข้าใจ และทำได้อย่างถูกต้องอยู่เสมอ					

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

คะแนนเต็ม 40 คะแนน เวลา 50 นาที

\*\*\*\*\*

ตอนที่ 1 ตั้งแต่ข้อ 1 - 5 ให้นักเรียนฟังประโยคคำถามจากเทป ข้อละ 2 ครั้ง แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด โดยเขียนเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ (5 คะแนน)

<p>1. จงฟังประโยคคำถามจากเทป</p> <p>a. On the 21<sup>st</sup></p> <p>b. I played football.</p> <p>c. This was Tom Smith.</p> <p>d. It was behind the shop.</p>	<p>4. จงฟังประโยคคำถามจากเทป</p> <p>a. I'd like a cookie.</p> <p>b. I was terribly sorry.</p> <p>c. I did not have work.</p> <p>d. I couldn't find my book.</p>
<p>2. จงฟังประโยคคำถามจากเทป</p> <p>a. Johnny's fourteen years old.</p> <p>b. Johnny's a student.</p> <p>c. J-O-H-N-N-Y.</p> <p>d. By bus.</p>	<p>5. จงฟังประโยคคำถามจากเทป</p> <p>a. The Philippines.</p> <p>b. During the holidays.</p> <p>c. Turn left at the first corner.</p> <p>d. Nine, four, five, one, three, eight, nine</p>
<p>3. จงฟังประโยคคำถามจากเทป</p> <p>a. It's too slow.</p> <p>b. Three weeks.</p> <p>c. At half past three.</p> <p>d. In front of the train station.</p>	

ตอนที่ 2 ตั้งแต่ข้อ 6 - 10 จงฟังข้อความจากเทป 2 ครั้ง แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด โดยเขียนเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ (5 คะแนน)

<p>6. Where were the woman and the man?</p> <p>a. At a shop.</p> <p>b. In a party.</p> <p>c. At an office.</p> <p>d. In a restaurant.</p>	<p>7. What fruits did the woman want?</p> <p>a. Rambutans.</p> <p>b. Pineapples.</p> <p>c. Oranges.</p> <p>d. Apples</p>
---	--

<p>8. How much did the woman pay?</p> <p>a. 12 baht</p> <p>b. 14 baht</p> <p>c. 20 baht</p> <p>d. 40 baht</p>	<p>10. What sort of person is the woman?</p> <p>a. She's shy.</p> <p>b. She's bossy.</p> <p>c. She's very polite.</p> <p>d. She's very rough.</p>
<p>9. How many kilos of fruits did the man sell to the woman?</p> <p>a. Half a kilo.</p> <p>b. A kilo.</p> <p>c. A kilo and a half.</p> <p>d. Two kilos.</p>	

ตอนที่ 3 ตั้งแต่ข้อ 11 - 15 ให้นักเรียนเลือกคำตอบให้เหมาะสมกับบทสนทนา โดยเขียนเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ (5 คะแนน)

<p>11. A : _____</p> <p>B : I usually walk to school.</p> <p>a. Where are you going?</p> <p>b. Why do you go to school?</p> <p>c. How do you get your school?</p> <p>d. How long does it take to school?</p>	<p>14. A : _____</p> <p>B : A letter.</p> <p>a. What did Paul write?</p> <p>b. When did Paul write?</p> <p>c. Where did Paul write ?</p> <p>d. Who did Paul write to?</p>
<p>12. A : What do you like doing in your spare time?</p> <p>B : _____</p> <p>a. I'm going to go to the beach.</p> <p>b. I'd like to be a singer.</p> <p>c. I want to buy a car.</p> <p>d. I like watching TV.</p>	<p>15. A : When does Mary watch television?</p> <p>B : _____</p> <p>a. Beautiful.</p> <p>b. At the library.</p> <p>c. In the afternoon.</p> <p>d. A famous museum..</p>
<p>13. A : Where does Mrs. White live?</p> <p>B : _____</p> <p>a. She's thirty-eight.</p> <p>b. At 15, Hilton Street.</p> <p>c. She's Spanish, I think.</p> <p>d. Three weeks in Hawaii.</p>	

ตอนที่ 1 โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง และเติมข้อความลงในช่องว่าง ตรงตามความเป็นจริง

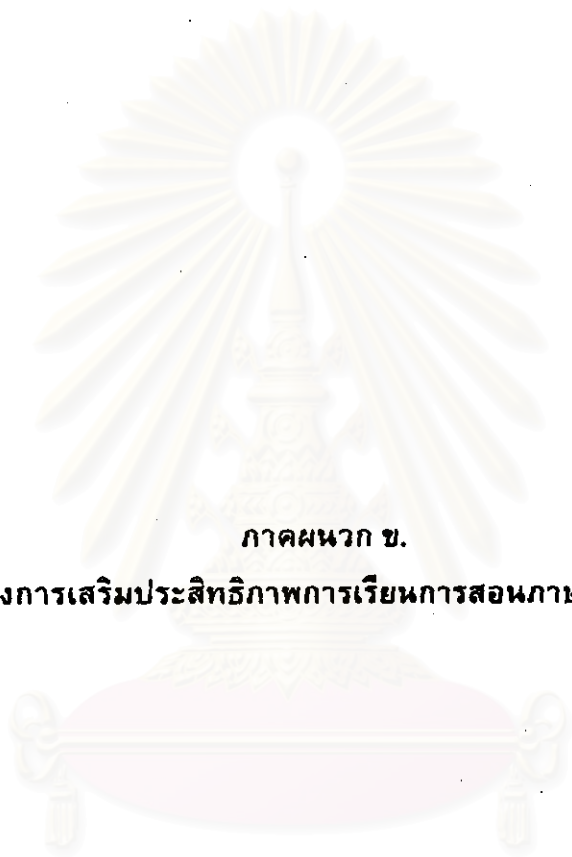
1. เพศ .....(1) ชาย .....(2) หญิง
2. อายุ .....(1) ไม่เกิน 25 ปี .....(2) 26 – 30 ปี  
 .....(3) 31 – 35 ปี .....(4) 36 – 40 ปี  
 .....(5) 41 – 45 ปี .....(6) 46 – 50 ปี  
 .....(7) 51 – 55 ปี .....(8) 56 ปีขึ้นไป
3. วุฒิทางการศึกษา  
 .....(1) ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า  
 .....(2) อนุปริญญาหรือเทียบเท่า วิชาเอก.....วิชาโท.....  
 .....(3) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า วิชาเอก.....วิชาโท.....  
 .....(4) ปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชา.....  
 .....(5) ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า สาขาวิชา.....
4. อายุราชการ .....(1) ไม่เกิน 5 ปี .....(2) 6 – 10 ปี  
 .....(3) 11– 15 ปี .....(4) 16 – 20 ปี  
 .....(5) 21 - 25 ปี .....(6) 26 – 30 ปี  
 .....(7) มากกว่า 30 ปี
5. ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ  
 .....(1) ระดับประถมศึกษา .....ปี  
 .....(2) ระดับมัธยมศึกษา .....ปี  
 .....(3) ระดับอื่นๆ โปรดระบุ .....ปี  
 รวม .....ปี
6. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ (นับรวมทุกวิชา โดยคิดคาบละ 50 –60 นาที).....คาบ
7. จำนวนคาบที่สอนภาษาอังกฤษต่อสัปดาห์ .....(1) ระดับประถมศึกษา.....คาบ  
 .....(2) ระดับมัธยมศึกษา.....คาบ  
 รวม .....คาบ
8. การเข้ารับการอบรมก่อนสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2533 - 2540  
 .....เคยเข้าอบรม จำนวน.....ครั้ง เป็นเวลารวม.....วัน  
 .....ไม่เคยเข้าอบรม

ตอนที่ 2 โปรดพิจารณาเลือกว่าผู้บริหารโรงเรียนของท่านปฏิบัติในระดับใด โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง 5, 4, 3, 2, 1 หรือ 0 ตามเกณฑ์ดังนี้

5	หมายถึง	ปฏิบัติมากที่สุด	(มีโอกาสปฏิบัติ 10 ครั้ง ปฏิบัติ 9 – 10 ครั้ง)
4	หมายถึง	ปฏิบัติมาก	(มีโอกาสปฏิบัติ 10 ครั้ง ปฏิบัติ 7 – 8 ครั้ง)
3	หมายถึง	ปฏิบัติปานกลาง	(มีโอกาสปฏิบัติ 10 ครั้ง ปฏิบัติ 5 – 6 ครั้ง)
2	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย	(มีโอกาสปฏิบัติ 10 ครั้ง ปฏิบัติ 3 – 4 ครั้ง)
1	หมายถึง	ปฏิบัติน้อยมาก	(มีโอกาสปฏิบัติ 10 ครั้ง ปฏิบัติ 1 – 2 ครั้ง)
0	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติ	(มีโอกาสปฏิบัติ 10 ครั้ง แต่ไม่เคยปฏิบัติเลย)

ข้อที่	รายละเอียดการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ					
		5	4	3	2	1	0
	<b>ด้านการวางแผนงานวิชาการ</b>						
1	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการของโรงเรียน						
2	ผู้บริหารโรงเรียนมอบอำนาจหน้าที่ให้ครูปฏิบัติงานด้านการวางแผนและโครงการเกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน						
3	ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดให้มีการพิมพ์เผยแพร่แผนงานและโครงการทางด้านวิชาการของโรงเรียนและแจ้งให้ครูทราบ						
4	ผู้บริหารโรงเรียนได้แต่งตั้งครูส่วนหนึ่งเป็นคณะกรรมการประสานงานและอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน						
5	ผู้บริหารโรงเรียนได้ดูแลและควบคุมการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนงานและโครงการ						
6	ผู้บริหารโรงเรียนได้มีส่วนในการแก้ปัญหาและให้คำปรึกษางานวิชาการของโรงเรียน						
7	ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในทุกด้านว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ทางวิชาการของโรงเรียนที่กำหนดไว้						
	<b>ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร</b>						
8	ผู้บริหารโรงเรียนได้นำหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 และหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ.2539 มาทำความเข้าใจกับครู						
9	ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดประชุมครูเพื่อทำความเข้าใจถึงวิธีการปฏิบัติตามที่หลักสูตรกำหนด						

ข้อที่	รายละเอียดการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ					
		5	4	3	2	1	0
10	ผู้บริหารโรงเรียนได้ควบคุมและดูแลให้ครูสอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด						
11	ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดให้มีและเผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรให้ครูได้ศึกษา						
12	ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดให้มีการผลิตเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและความต้องการของนักเรียน						
13	ผู้บริหารโรงเรียนได้กระตุ้นให้ครูปรับและประยุกต์ใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น						
	ด้านการจัดการเรียนการสอนและวิธีสอน						
14	ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดให้มีศูนย์รวมคารางสอนของครูทุกคนในโรงเรียนเพื่อให้สามารถตรวจสอบและควบคุมการสอนของครูได้อย่างรวดเร็ว						
15	ผู้บริหารโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน						
16	ผู้บริหารโรงเรียนได้พิจารณาจัดให้ครูแต่ละคนได้รับการเฉลี่ยชั่วโมงสอนอย่างเท่าเทียมกันและเหมาะสม						
17	ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่เรียนช้าหรือเรียนอ่อน						
18	ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดให้มีการสอนเสริมเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่งให้พัฒนายิ่งขึ้นตามศักยภาพ						
19	ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดให้ครูเข้าสอนแต่ละวิชาได้เหมาะสมตามความสามารถและความถนัดของแต่ละคน						
20	ผู้บริหารโรงเรียนได้กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนให้เหมาะสมกับวิชาต่างๆ						
21	ผู้บริหารโรงเรียนได้นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารระดับสูงและศึกษานิเทศก์มาแจ้งให้ครูทราบเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการสอน						
22	ผู้บริหารโรงเรียนได้นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปมาแจ้งให้ครูทราบเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการสอน						



ภาคผนวก ข.

โครงการเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## โครงการเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

### หลักการและเหตุผล

การที่ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญมากในสังคมไทยยุคปัจจุบัน ทำให้การเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนเพื่อให้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับโรงเรียน แต่ก็ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตการศึกษา 1 อยู่ในระดับที่ต่ำมากและต่ำกว่าทุกวิชา จำเป็นที่จะต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเร่งด่วน หลังจากที่ผลการวิจัยในชั้นตอนที่ 1 แล้ววิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ตัวแปรระดับนักเรียน 4 ตัวแปร ได้แก่ เขาวนปัญญาด้านการคิด เขาวนปัญญาด้านประสบการณ์ พื้นความรู้เดิมทางภาษาอังกฤษ และความถนัดทางภาษา และตัวแปรระดับโรงเรียน 1 ตัวแปร คือ จำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่ครูสอนเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลทางลบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตการศึกษา 1 และผลการวิจัยยังพบว่า เขาวนปัญญาด้านการคิด เขาวนปัญญาด้านประสบการณ์ พื้นความรู้เดิมทางภาษาอังกฤษ ความถนัดทางภาษา เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ การเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสภาพแวดล้อมในโรงเรียนร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ร้อยละ 72.59 ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้คัดเลือกตัวแปรที่สามารถจัดกระทำได้ ได้แก่ เขาวนปัญญาด้านการคิด พื้นความรู้เดิมทางภาษาอังกฤษ ความถนัดทางภาษา และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมาทดลองจัดทำเป็นโครงการเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตการศึกษา 1 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อไป

ผู้วิจัยได้ทดลองจัดทำโครงการเสริมสมรรถภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นจัดเป็นกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน เนื่องจากทุกโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมนี้ได้สะดวกอยู่แล้ว การจัดเป็นกิจกรรมในชั้นเรียนอาจจะไม่สามารถกระทำได้นอกจากนักเรียนจะต้องเรียนตามตารางเรียน สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนนั้น กิจกรรมภาษา



อังกฤษนอกชั้นเรียนเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นพิเศษนอกเวลาเรียนตามความสนใจของนักเรียน และนักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสมัครใจ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียนและเพิ่มพูนความรู้ทางวัฒนธรรม กิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญสำหรับผู้ที่ยังเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เพราะนักเรียนจะมีโอกาสได้นำความรู้ภาษาอังกฤษที่เรียนในห้องเรียนมาใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง ผลการวิจัยหลายเรื่องพบว่านักเรียนที่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษใช้เวลาในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนมาก

ลักษณะการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนในโรงเรียนต่างๆมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของแต่ละโรงเรียนทางด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมต่างๆ ของโรงเรียน แต่โดยทั่วไปโรงเรียนมักมีการจัดกิจกรรมในลักษณะของการเล่นเกมภาษาอังกฤษ การแสดงละครประกอบเรื่องสั้น การร้องเพลงภาษาอังกฤษ การเชิญชาวต่างประเทศมาสนทนาภาษาอังกฤษกับนักเรียน และการฉายภาพยนตร์หรือเปิดเทปบันทึกเสียงภาษาอังกฤษ เป็นต้น

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเชาวน์ปัญญา มีดังนี้

1. ความหมายของเชาวน์ปัญญา นักจิตวิทยาได้ให้ความหมายของ เชาวน์ปัญญาแตกต่างกัน ความหมายของเชาวน์ปัญญาสามารถแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 ให้ความหมายของเชาวน์ปัญญาว่า คือ ความสามารถในการคิดแบบนามธรรม(Abstract reasoning) คนที่มีเชาวน์ปัญญาสูง จะมีความสามารถในการคิดแบบนามธรรมได้ดีกว่าคนที่มีเชาวน์ปัญญาต่ำ

กลุ่มที่ 2 ให้ความหมายของเชาวน์ปัญญาว่า คือ ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem solving) คนที่มีเชาวน์ปัญญาสูง จะมีความสามารถในการแก้ปัญหาได้ดีกว่าคนที่มีเชาวน์ปัญญาต่ำ

กลุ่มที่ 3 ให้ความหมายของเชาวน์ปัญญาว่า คือ ความสามารถในการเรียนรู้ (Acquire knowledge) คนที่มีเชาวน์ปัญญาสูง จะมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ดีกว่าคนที่มีเชาวน์ปัญญาต่ำ

กลุ่มที่ 4 ให้ความหมายของเชาวน์ปัญญาว่า คือ ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม(Adaptation to ones environment) คนที่มีเชาวน์ปัญญาสูง จะมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดีกว่าคนที่มีเชาวน์ปัญญาต่ำ

จากความหมายของเขาวนปัญญาทั้งสี่กลุ่ม จะเห็นได้ว่า ไม่มีความหมายของเขาวนปัญญากลุ่มใดที่ให้ความหมายของเขาวนปัญญาได้อย่างสมบูรณ์ นักจิตวิทยาถือว่าเขาวนปัญญาเป็นความคิดรวบยอดสมมุติฐาน(Hypothetical Construct) เป็นสิ่งที่วัดโดยตรงไม่ได้ ต้องอ้างอิงจากพฤติกรรม ผู้สร้างแบบวัดเขาวนปัญญาแต่ละคนจะให้ความหมายของเขาวนปัญญาที่เป็นของตนเอง เพื่อจะได้สื่อความหมายได้ถูกต้องตามแนวคิดทฤษฎีของตนเอง เพื่อจะได้สื่อความหมายได้ถูกต้อง

## 2. ทฤษฎีเขาวนปัญญา ในปัจจุบันอาจแบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่มทฤษฎี ได้แก่

2.1 กลุ่มทฤษฎีเขาวนปัญญาจิตมิติ(Psychometric Theories of Intelligence) เป็นทฤษฎีที่นักจิตวิทยาได้ใช้หลักสถิติวิเคราะห์องค์ประกอบของเขาวนปัญญา ชาร์ลส์ สเปียร์แมน(Charles Spearman) เป็นนักจิตวิทยาคนแรกที่ได้ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบ(Factor analysis) ศึกษาองค์ประกอบของเขาวนปัญญา สเปียร์แมนพบว่า เขาวนปัญญาของมนุษย์ประกอบด้วยองค์ประกอบ 2 ตัว ได้แก่ องค์ประกอบทั่วไป(g) และองค์ประกอบพิเศษ(s) กลุ่มทฤษฎีเขาวนปัญญาจิตมิติมีหลักการพื้นฐานว่า เขาวนปัญญาจะคงที่ ไม่เปลี่ยนแปลง และวิธีจะวัดเขาวนปัญญาที่ดีที่สุดก็คือ สร้างข้อสอบซึ่งวัดความสามารถของเขาวนปัญญาตามที่ผู้สร้างข้อสอบได้กำหนดและจะใช้วัดความแตกต่างของเขาวนปัญญาได้ ข้อทดสอบเขาวนปัญญาส่วนมากสร้างขึ้นเพื่อวัดองค์ประกอบ "g" กลุ่มทฤษฎีเขาวนปัญญาจิตมิติมีหลายทฤษฎี แต่ที่รู้จักกันทั่วไปมี 5 ทฤษฎี ได้แก่ ทฤษฎี องค์ประกอบเดี่ยว ทฤษฎีองค์ประกอบสองตัว ทฤษฎีองค์ประกอบหลายตัว ทฤษฎีโครงสร้าง เขาวนปัญญาของกิลฟอร์ด และทฤษฎีองค์ประกอบทั่วไปสองตัวของแคทเทลล์

2.2 กลุ่มทฤษฎีเขาวนปัญญาไอพีเอเจด-อินฟอร์มเมชัน โพรเซสซิง ตั้งแต่พีเอเจดได้ตั้งทฤษฎีพัฒนาการทางเขาวนปัญญาขึ้น นักจิตวิทยากลุ่มปัญญานิยมที่ศึกษาเรื่องเขาวนปัญญาและเป็นศิษย์ของพีเอเจดก็ได้ตั้งทฤษฎีเขาวนปัญญาขึ้น นักจิตวิทยากลุ่มทฤษฎีเขาวนปัญญาไอพีเอเจด-อินฟอร์มเมชัน โพรเซสซิงใช้วิธีการ Information Processing ศึกษาธรรมชาติของเขาวนปัญญาที่มนุษย์ใช้ในการแก้ปัญหาหลักการพื้นฐานที่สำคัญดังนี้

2.2.1 ความคิดเป็นการประมวลสารสนเทศหรือการประมวลข้อมูลข่าวสาร คุณภาพ และความคิดของบุคคลแต่ละวัยขึ้นอยู่กับความสามารถของบุคคลที่จะรับข้อมูลข่าวสารเก็บไว้ในความจำระยะสั้น ปริมาณ และคุณภาพของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับในสถานการณ์หนึ่งๆ

2.2.2 พัฒนาการความคิดขึ้นกับกลไกการเปลี่ยนแปลง(Change Mechanism) ดังนั้น การวิเคราะห์กลไกการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาเชาวน์ปัญญาจึงมีความสำคัญมาก

2.2.3 การเปลี่ยนแปลงขึ้นอยู่กับ การดัดแปลง ปรับปรุงกระบวนการใช้ยุทธศาสตร์ในการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง

2.2.4 การวิเคราะห์งานที่เด็กทำมีความสำคัญในการเข้าใจพัฒนาการความคิดของเด็ก

ทฤษฎีที่นิยมใช้ในกลุ่มนี้มี 2 ทฤษฎีได้แก่ ทฤษฎีของฮันต์(Hunt) และทฤษฎีของสเตอร์นเบอร์ก ในงานวิจัยนี้จะกล่าวถึงเฉพาะทฤษฎีเชาวน์ปัญญาของสเตอร์นเบอร์ก (Sternberg's Triarchic Theory of Intelligence) เท่านั้น

สเตอร์นเบอร์ก(Sternberg, 1985) ได้ให้ความหมายของเชาวน์ปัญญาไว้ว่า หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการคิดวิเคราะห์(Analytical thinking) การคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) และการคิดที่สามารถนำไปปฏิบัติได้(Practical thinking)

สเตอร์นเบอร์กได้เสนอทฤษฎีเชาวน์ปัญญา เรียกว่า ทฤษฎีเชาวน์ปัญญาสามองค์ประกอบของสเตอร์นเบอร์ก (Sternberg's Triarchic Theory of Intelligence) ประกอบด้วย

(1) เชาวน์ปัญญาด้านการคิด(Componential Intelligence) หมายถึง ความสามารถในการคิด การเรียนรู้ การหาความรู้ การวางแผนในการทำงาน และคิดหายุทธศาสตร์ในการแก้ปัญหา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ คือ

(1.1) ความสามารถด้านเมตต้า(Metacomponents) หมายถึง ความสามารถที่มนุษย์สามารถเลือกปัญหาและยุทธศาสตร์ในการแก้ปัญหาได้โดยใช้แหล่งความรู้(resource)ที่มีอยู่

(1.2) ความสามารถด้านการปฏิบัติ(Performance Component) หมายถึง ความสามารถที่ใช้ในการทำงานจริงๆ

(1.3) ความสามารถด้านการแสวงหาความรู้(Knowledge Acquisition Component) หมายถึงความสามารถที่จะรับความรู้และข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ ประสานหรือรวมกับสิ่งที่เคยเรียนรู้แล้ว เก็บไว้ในความจำระยะยาว และสามารถค้นคืนได้โดยง่าย

(2) เชาวน์ปัญญาด้านประสบการณ์(Experiential Intelligence) หมายถึง ความสามารถที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่หรืองานใหม่ได้โดยการใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความรู้ที่จะจัดการกับสถานการณ์ใหม่หรืองานใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถ้าหากพบสถานการณ์หรืองานใหม่ที่มีความคล้ายคลึงกับสิ่งที่เคยมีประสบการณ์มาแล้ว ก็จะสามารถทำได้โดยอัตโนมัติ

(3) **เชาวน์ปัญญา**ด้านบริบทสังคม(Contextual Intelligence) หมายถึง ความสามารถที่ช่วยให้มนุษย์ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมต่างๆ เป็นความสามารถที่ช่วยให้มนุษย์ดำเนินชีวิตอยู่ได้ในสังคม แบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

(3.1) **การปรับตัว(Adaptation)** หมายถึง ความสามารถที่ช่วยให้แต่ละบุคคลสามารถจะปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมโดยการพัฒนาทักษะและพฤติกรรมให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมของตนตามวัฒนธรรมและสภาพแวดล้อม

(3.2) **การเลือก(Selection)** หมายถึง ความสามารถที่จะเลือกสิ่งต่างๆ ที่จะช่วยให้ตนดำรงชีวิตอยู่ได้

(3.3) **การปรับแต่งสิ่งแวดล้อมใหม่(Shaping)** หมายถึง ความสามารถในการปรับแต่งสิ่งแวดล้อมใหม่

2.3 ทฤษฎีเชาวน์ปัญญาที่มีแนวคิดพื้นฐานมาจากศาสตร์ทางด้านประสาทวิทยาและจิตวิทยา ปัจจุบันนี้นักจิตวิทยา นักสรีรวิทยา และแพทย์ได้มีเครื่องมือที่จะศึกษาสมองและหาความสัมพันธ์ระหว่างสมองและพฤติกรรม จึงมีศาสตร์ใหม่ที่เรียกว่า ประสาทวิทยาและจิตวิทยาเกิดขึ้น ความรู้จากศาสตร์ดังกล่าวช่วยให้มนุษย์มีความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ของสมองและพฤติกรรมมากขึ้น โฮวาร์ด การ์ดเนอร์(Howard Gardner, 1985) ได้นำแนวคิดของศาสตร์ทางด้านประสาทวิทยาและจิตวิทยามาสร้างเป็นทฤษฎีเชาวน์ปัญญา เรียกว่า ทฤษฎีเชาวน์ปัญญาหลายแบบ(Multiple Intelligence) การ์ดเนอร์ เชื่อว่าเชาวน์ปัญญาเป็นสิ่งที่ไม่คงที่ เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งยังเป็นสิ่งที่จะพัฒนาได้ด้วยการอบรมหรือการฝึกฝน

การ์ดเนอร์ได้ให้ความหมายของเชาวน์ปัญญาไว้ว่า หมายถึง "ความสามารถในการแก้ปัญหาในสภาพแวดล้อมต่างๆ และการผลิตผลงานต่างๆ ซึ่ง ขึ้นอยู่กับวัฒนธรรมของแต่ละแห่ง ผลงานของเชาวน์ปัญญาอาจจะเป็นทฤษฎีทางด้านวิทยาศาสตร์ การแต่งเพลง ดนตรี และความเคลื่อนไหวทางร่างกาย หรืองานฝีมือ เช่น แกะสลัก เย็บปักถักร้อย การเล่นเกมต่างๆ รวมทั้งศักยภาพในการตั้งคำถาม สร้างปัญหาเพื่อจะหาคำตอบ และเพิ่มความรู้ใหม่"

การ์ดเนอร์ไม่ใช่ข้อมูลตัวเลขหรือหลักสถิติช่วยพิสูจน์ทฤษฎี แต่ใช้ข้อมูลจากการบันทึกพฤติกรรมกับการสังเกตในสถานการณ์ต่างๆ

การ์ดเนอร์เชื่อว่าเชาวน์ปัญญาของแต่ละบุคคลประกอบด้วย เชาวน์ปัญญา 8 แบบ คือ

(1) **การใช้เหตุผลและความสามารถทางคณิตศาสตร์(Logical / Mathematical Intelligence)**

(2) **ความสามารถในการใช้ภาษาทั้งการพูดและการเขียน(Verbal / Linguistic Intelligence)**

(3) ความสามารถทางดนตรีและเสียงสัมผัสจังหวะ(Musical / Rhythmic Intelligence)

(4) ความสามารถที่จะรับรู้รูปฟอร์มในแนวราบต่างๆ ได้อย่างแม่นยำ(Visual / Spatial Intelligence)

(5) ความสามารถในการรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว และทักษะที่จะควบคุมการเคลื่อนไหวและการใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกาย(Bodily / Kinesthetic Intelligence)

(6) ความสามารถที่จะสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น และมีความรู้สึกร่วมทางอารมณ์กับผู้อื่น(Interpersonal Intelligence)

(7) ความสามารถที่จะเข้าใจความรู้สึกของตนเอง และการรู้จักของตนเอง (Intrapersonal Intelligence)

(8) ความสามารถที่จะเข้าใจปรากฏการณ์ธรรมชาติอย่างลึกซึ้งแบบนักธรรมชาติวิทยา(Naturalist)

### 3. หลักการสอนเพื่อพัฒนาเชาวน์ปัญญา

3.1 หลักการสอนตามแนวทฤษฎีเชาวน์ปัญญาหลายแบบ(Multiple Intelligence) ของ การ์ดเนอร์(Gardner)

เดวิด จี ลาเซีย(David G. Lazear, 1992) ได้เสนอแนะวิธีสอนเพื่อพัฒนาเชาวน์ปัญญาตามทฤษฎีเชาวน์ปัญญาหลายแบบของการ์ดเนอร์ ไว้ดังนี้

ขั้นที่ 1 กระตุ้นเชาวน์ปัญญาโดยใช้แบบฝึกหัดกระตุ้นแบบแผนของประสาทในสมองซึ่งเป็นรากฐานของเชาวน์ปัญญาแต่ละชนิด เช่น ถ้าต้องการกระตุ้นระบบประสาทเกี่ยวกับการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย ก็อาจจะให้ออกกำลัง เช่น กระโดด ว่ายน้ำ เล่นฟุตบอล เดินร่า ฟ้อนร่าต่างๆ

ขั้นที่ 2 เพิ่มหรือพัฒนาให้ดีขึ้น การฝึกเชาวน์ปัญญาก็เหมือนการฝึกทักษะต่างๆ ยิ่งฝึกมาก ก็ยิ่งมีความคล่องมากขึ้น

ขั้นที่ 3 สอนโดยใช้เชาวน์ปัญญาหลายๆแบบ ครูควรพยายามใช้เชาวน์ปัญญาหลายๆ อย่างช่วยในการสอนเนื้อหา เช่น การสอนคำศัพท์คำว่า "กระโดด" ซึ่งเป็นเชาวน์ปัญญาด้านการใช้ภาษา ครูอาจจะให้นักเรียนกระโดดในการแสดงความหมาย ซึ่งการกระโดดก็เป็นเชาวน์ปัญญาทางด้านความสามารถในการควบคุมร่างกายด้วย

ขั้นที่ 4 การถ่ายโยงเชาวน์ปัญญา ขั้นนี้เป็นขั้นสุดท้ายของวิธีสอนเพื่อการพัฒนาเชาวน์ปัญญาแบบต่างๆ ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนนำความสามารถแบบต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

### 3.2 หลักการสอนตามแนวทฤษฎีเชาวันปัญหาของสเติร์นเบอร์ก

สเติร์นเบอร์กได้เสนอหลักการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเชาวันปัญหาไว้ 12

หลักการ ดังนี้

3.2.1 วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเชาวันปัญหา คือ การสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการจัดระเบียบความรู้พื้นฐานให้มีลักษณะยึดหยุ่น และค้นคืนความรู้ออกมาใช้ได้ง่าย

3.2.2 การจัดการเรียนการสอนควรเกี่ยวข้องกับการสอนเพื่อให้สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดที่ปฏิบัติได้ รวมไปถึงการจดจำได้ด้วย ได้แก่

3.2.2.1 การสอนการคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical thinking) ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์ (Analyze) การเปรียบเทียบความเหมือนและความต่าง (Compare and contrast) การประเมินค่า (Evaluate) การอธิบาย (Explain)

3.2.2.2 การสอนการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) ซึ่งประกอบด้วย การคิดสร้าง (Create) การออกแบบ (Design) การจินตนาการ (Imagine) การสมมติ (Suppose)

3.2.2.3 การสอนการคิดที่ปฏิบัติได้ (Practical thinking) ประกอบด้วย การใช้ความคิด (Use) การประยุกต์ความคิด (Apply) การใช้ความคิดในการทำงาน (Implement)

3.2.2.4 การสอนการจดจำ ประกอบด้วย การเข้ารหัส (Encode) การเก็บ (Store) การค้นคืน (Retrieve)

3.2.3 การประเมินผลการเรียนการสอนควรเกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดที่ปฏิบัติได้ รวมไปถึงการจดจำด้วย

3.2.4 การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอนควรช่วยให้นักเรียนสามารถระบุและเน้นจุดเด่นของตนเองได้

3.2.5 การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลควรช่วยให้นักเรียนสามารถระบุ แก่ไข และชดเชยข้อบกพร่องของจุดอ่อนของตนเองได้

3.2.6 การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลควรเกี่ยวข้องกับการใช้ องค์ประกอบย่อยเมตต้า (Metacomponents) ของวงจรการแก้ปัญหา 7 ขั้นตอน (Seven metacomponents of the problem-solving cycle) ได้แก่ การระบุปัญหา (Problem identification) การนิยามปัญหา (Problem definition) การกำหนดกลวิธีการแก้ปัญหา (Formulation of problem-solving strategies) การระบุข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา (Formulation of mental and external representations and organizations of problems and their associated information) การจัดสรรทรัพยากร (Allocation of resources) การติดตามผลการแก้ปัญหา

(Monitoring of problem solving) และการประเมินผลการแก้ปัญหา(Evaluation of problem solving)

3.2.7 การเรียนการสอนควรเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบย่อยด้านการปฏิบัติ (Performance Component) 6 ขั้นตอน (Six performance components) ได้แก่ การเข้ารหัสข้อมูล(Encoding of information) การอ้างอิง(Inference) การจัดทำแผนภาพ(Mapping) การประยุกต์(Application) การเปรียบเทียบทางเลือก(Comparing of alternatives) และการตอบสนอง(Response)

3.2.8 การเรียนการสอนควรเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบย่อยด้านการแสวงหาความรู้ (Knowledge acquisition components) 3 ขั้นตอน (Three knowledge - acquisition components) ได้แก่ การเลือกเข้ารหัส>Selective encoding) การเลือกเปรียบเทียบ>Selective comparison) และการเลือกเชื่อมโยง>Selective combination

3.2.9 การเรียนการสอนควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเกี่ยวกับการแสดงออกทางความคิดที่แต่ละบุคคลพึงพอใจ รวมไปถึงการพูด(Verbal) การแสดงปริมาณ (Quantitative) และการแสดงด้วยภาพ(Figural) รวมทั้งลักษณะของการรับรู้สารที่ถนัด เช่น การรับรู้ด้วยการมองเห็น หรือการรับรู้ด้วยการฟัง และลักษณะของการส่งสารที่ถนัด เช่น การส่งสารด้วยการเขียน หรือการส่งสารด้วยการพูด เป็นต้น

3.2.10 การเรียนการสอนที่ดีที่สุด คือ การที่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาที่แปลกใหม่ได้ และมีความคล่องในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นอัตโนมัติ

3.2.11 การเรียนการสอนควรจะช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม(Adapt to environment) การปรับแต่งสิ่งแวดล้อม(Shape environment) และเลือกสิ่งแวดล้อมใหม่>Select environment)ได้

3.2.12 การเรียนการสอนและการประเมินผลที่ดีจะต้องบูรณาการองค์ประกอบย่อยของเขาวนปัญญาเข้าด้วยกันมากกว่าที่จะแยกองค์ประกอบย่อยของเขาวนปัญญาออกจากกัน

แนวความคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาในโรงเรียน การที่ผู้เรียนจะเรียนรู้ภาษาได้นั้น คือ การที่ผู้เรียนได้รับตัวป้อนทางภาษา ถ้าผู้เรียนมีโอกาสรับตัวป้อนทางภาษาได้มาก ผู้เรียนก็มีโอกาสเรียนรู้ภาษาได้มากด้วย ดังนั้น โรงเรียนจึงควรจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาในโรงเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีโอกาสได้รับตัวป้อนทางภาษาอังกฤษจากสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้มากที่สุด

ผลการวิเคราะห์พบว่า ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยสูงที่สุด คือ กิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้สร้างกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนโดยจัด

กิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนาเชาวน์ปัญญาด้านการคิดตามแนวคิดของสเติร์นเบอร์ก แม้ว่าตัวแปรเชาวน์ปัญญาที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตการศึกษา 1 จะเป็นเชาวน์ปัญญาด้านประสบการณ์ แต่ในการจัดทำกิจกรรมนอกชั้นเรียน ก็ไม่อาจจัดทำเพื่อพัฒนาเชาวน์ปัญญาด้านประสบการณ์ได้โดยตรง เพราะนักเรียนจะมีเชาวน์ปัญญาด้านประสบการณ์สูงขึ้นได้ก็ต่อเมื่อได้พัฒนาเชาวน์ปัญญาด้านการคิดอย่างเต็มที่เสียก่อน ดังนั้น โครงการเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงจะเน้นการจัดกิจกรรมกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาเชาวน์ปัญญาด้านการคิด และจัดสภาพแวดล้อมของสถานที่จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนให้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนกลุ่มทดลองเท่าที่จะกระทำได้โดยไม่ส่งผลต่อนักเรียนที่เป็นกลุ่มควบคุม เพื่อให้การจัดทำโครงการเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นไปตามผลการวิจัย และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาเชาวน์ปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตการศึกษา 1
2. เพื่อทดลองจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาเชาวน์ปัญญากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตการศึกษา 1
3. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตการศึกษา 1

### เป้าหมาย

1. เพื่อสร้างกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาเชาวน์ปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตการศึกษา 1 จำนวน 9 กิจกรรม



2. เพื่อทดลองจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนที่กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตการศึกษา 1 จำนวน 9 กิจกรรม โดยใช้เวลา 9 วัน วันละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที รวมใช้เวลา 18 คาบ

3. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนที่เป็นสถานที่ทดลองจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนเป็นเวลา 9 วัน

4. เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตการศึกษา 1 ที่เป็นกลุ่มทดลองได้คะแนนความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษหลังการเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาเชาวน์ปัญญาและการเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาเชาวน์ปัญญาและการเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตการศึกษา 1 เกิดความรู้สึกที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาเชาวน์ปัญญาและการเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

### ขั้นตอนการดำเนินงาน

ได้แบ่งขั้นตอนการดำเนินงานออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

1. การสร้างกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนที่มุ่งเน้นพัฒนาการเชาวน์ปัญญา ด้านการคิดตามแนวคิดของสเตรนเบอร์ก

มีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

1.1 ศึกษาหนังสือ รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ต่างๆ เอกสาร และวารสารต่างๆที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทางด้านเชาวน์ปัญญาของสเตรนเบอร์ก ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2532 แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และแนวการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน

1.2 จัดทำโครงการเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประกอบด้วย

ชื่อโครงการ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา ดำเนินงาน งบประมาณ สถานที่จัดทำโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ การวัดและประเมินผล และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.3 จัดทำกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนา  
 ชาวน์ปัญญาด้านการคิดจำนวน 9 กิจกรรม เสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเพื่อแก้ไขให้  
 ถูกต้องเหมาะสม

1.4 นำกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาชาวน์ปัญญา  
 ด้านการคิดเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบว่าขั้นตอนการจัดกิจกรรมภาษา  
 ภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนสอดคล้องกับหลักการสอนเพื่อการพัฒนาชาวน์ปัญญาด้านการคิดของ  
 สตีเฟ่นเบอร์เกอร์มากน้อยเพียงใด และควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไรบ้าง

1.5 ปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนา  
 ชาวน์ปัญญาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษา

1.6 คัดเลือกครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาโครงการ  
 ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตการศึกษา 1 จากโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง  
 และขนาดใหญ่ ของแต่ละจังหวัด ๑ ละ 3 คน รวม 15 คน

1.6 จัดประชุมสัมมนาครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษา  
 โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตการศึกษา 1 จำนวน 15 คน แต่มีครูภาษา  
 อังกฤษมาเข้าร่วมประชุม 12 คน ผู้วิจัยได้รายงานผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 ให้ที่ประชุมทราบ  
 หลังจากนั้นก็ได้เสนอโครงการเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและกิจกรรม  
 ภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาชาวน์ปัญญาให้ครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยม  
 ศึกษปีที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตการ  
 ศึกษา 1 จำนวน 12 คน พิจารณาว่ากิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนที่สร้างขึ้นมีคุณภาพ  
 ระดับใด

1.7-พิจารณาปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้ายก่อนที่จะนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยม  
 ศึกษปีที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตการ  
 ศึกษา 1 ต่อไป

## 2. การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

มีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 หนังสือ เอกสาร รายงานการวิจัย และวิทยานิพนธ์ต่างๆ เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ

2.2 จัดทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ฉบับ 60 ข้อ เสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไข จากนั้นเสนอแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญทางการวัดผลการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน และอาจารย์สอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คน รวม 3 คน

2.3 นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตการศึกษา 1 เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก

2.4 คัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก และค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ และนำข้อสอบที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ แต่ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการทดสอบมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำไปทดลองใช้ครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตการศึกษา 1 เพื่อหาค่าคุณภาพของข้อสอบเป็นรายข้อ และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

2.5 นำแบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษไปใช้ในการสอบก่อนและหลังการทดลองใช้กิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

## 3. การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษ

มีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

3.1 คัดเลือกโรงเรียนที่จะเป็นสถานที่ทดลองจัดทำโครงการเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกดังนี้

3.1.1 เป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มากกว่า 60 คน เพื่อจะได้มีจำนวนนักเรียนเพียงพอที่จะแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คนขึ้นไป

3.1.2 เป็นโรงเรียนที่มีครูภาษาอังกฤษวุฒิปริญญาตรี มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ จำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่สอน จำนวนวันที่เข้าอบรม และความเป็นผู้นำทาง

วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียนในเขตการศึกษา 1 เพื่อให้สอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่า ตัวแปรระดับนักเรียน 4 ตัวแปร ได้แก่ เขาวินิจฉัย ทัศนความรู้เดิมทางภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน และตัวแปรระดับโรงเรียน 5 ตัวแปร ได้แก่ วุฒิทางการศึกษาของครู ประสบการณ์การสอนของครู จำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่ครูสอน จำนวนวันที่ครูเข้าอบรม และความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนร่วมกันทำนายค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ร้อยละ 97.72

3.1.3 เป็นโรงเรียนที่ไม่เคยมีการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนอย่างเป็นทางการมาก่อน

3.2 ขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นสถานที่ทดลองจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนก่อนที่จะดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3.3 ศึกษาตำรา หนังสือ เอกสาร และวารสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3.4 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษในลักษณะที่สามารถเคลื่อนย้ายและจัดเก็บได้สะดวกเพื่อมิให้สภาพแวดล้อมที่จัดขึ้นส่งผลต่อนักเรียนที่เป็นกลุ่มควบคุม ได้แก่

3.4.1 จัดทำมุมหนังสือในห้องที่จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน ประกอบด้วยสมุดคำศัพท์ สมุดประโยค สมุดข้อความภาษาอังกฤษ หนังสือภาพ หนังสือการ์ตูน หนังสือพิมพ์ และวารสารภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

3.4.2 จัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับคำศัพท์ ประโยค ข้อความภาษาอังกฤษโดยปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนแต่ละครั้ง

3.4.3 จัดทำป้ายนิเทศแสดงผลงานของนักเรียน และคะแนนของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

3.4.4 จัดทำวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน ได้แก่ บัตรคำ บัตรภาพ และแถบประโยคภาษาอังกฤษต่างๆ

3.4.5 จัดหาเทปเพลงภาษาอังกฤษสำหรับใช้เปิดให้นักเรียนฟังเพื่อเป็นสัญลักษณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรม และเมื่อจบการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง

3.4.6 นำอุปกรณ์ที่จัดทำเสร็จเรียบร้อยแล้วไปใช้ในสถานที่ทดลองจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนเฉพาะในช่วงเวลาที่มีการจัดกิจกรรมเท่านั้น

#### 4. การทดลองจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนา เชาว์ปัญญา

มีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

4.1 ติดต่อขอความร่วมมือจากโรงเรียนประถมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตการศึกษา 1 จำนวน 1 โรงเรียน และนัดหมายวันและเวลาที่จะทดลองใช้กิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาเชาว์ปัญญากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

4.2 ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทุกคนของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลอง แล้วนำคะแนนการทดสอบก่อนการทดลองมาหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งสองห้องเรียนด้วย  $t$ -test หลังจากวิเคราะห์ข้อมูลแล้วพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาทั้งสองห้องเรียนได้คะแนนเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายเลือกนักเรียนห้องเรียนหนึ่งเป็นกลุ่มทดลอง และอีกห้องเรียนหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุม

4.3 ทดลองจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาเชาว์ปัญญาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรมให้แก่ นักเรียนกลุ่มทดลอง สำหรับนักเรียนกลุ่มควบคุมให้เข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของชุมนุมภาษาอังกฤษของโรงเรียนทุกคนโดยขอความร่วมมือจากครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนให้แก่ นักเรียนกลุ่มควบคุม

4.4 ให้นักเรียนกลุ่มทดลองตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน

4.5 ทดสอบหลังการทดลองโดยใช้แบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษฉบับที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลอง แต่ได้ดัดแปลงจัดเรียงลำดับข้อใหม่ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

4.6 วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้การทดสอบ  $t$ -test และวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน

#### ระยะเวลาดำเนินงาน

ใช้เวลาตั้งแต่วันที่ 7 พฤศจิกายน 2541 ถึง วันที่ 17 มีนาคม 2542

## งบประมาณ

ใช้งบประมาณ 5,000 บาท

## สถานที่จัดทำโครงการ

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

## ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ
2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ
3. ครูภาษาอังกฤษโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ
4. นางสาวมณฑิยา ชมดอกไม้ (ผู้วิจัย)

## การวัดและประเมินผล

1. ประเมินผลก่อนการเรียนโดยใช้แบบทดสอบ 1 ฉบับ 60 ข้อ
2. ประเมินผลระหว่างเรียนโดยการตรวจผลงานนักเรียน
3. ประเมินผลระหว่างเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
4. ประเมินผลหลังการเรียนโดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกับฉบับก่อนการเรียน
5. ประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้สึกต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้กิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาเยาวชนปัญญา จำนวน 9 กิจกรรม
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มทดลองได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มทดลองมีความรู้สึกที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น



ภาคผนวก ค.  
แผนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนการจัดกิจกรรมที่ 1

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมจับคู่คำศัพท์

ระยะเวลาการจัดกิจกรรม 2 คาบ (คาบละ 50 นาที)

จุดประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียงคำศัพท์ที่มักจะอยู่ด้วยกันได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่มักจะอยู่ด้วยกันได้
3. บอกคำศัพท์ที่มักจะอยู่ด้วยกันได้
4. สร้างชุดคำศัพท์ที่มักจะอยู่ด้วยกันได้
5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
6. ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้

เนื้อหา คำศัพท์ประมาณ 40 คำ

กิจกรรม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อ	เชาวน์ปัญญา
<p><u>ขั้นนำ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักทายนักเรียน แนะนำตนเอง สนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนควรปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรม ภาษาอังกฤษ ตกลงกติกาในการทำกิจกรรมและแนะนำเกี่ยวกับการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม</li> <li>2. แจกสลากแบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่มๆ ละ 4 คน และให้นักเรียนคัดเลือกหัวหน้ากลุ่มด้วยตนเอง</li> <li>3. แจกกระดาษแสดงแผนผังกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มแนะนำสมาชิกในกลุ่ม และตั้งชื่อกลุ่ม</li> </ol>	<p>ป้ายนิเทศ แสดงคะแนน กิจกรรมกลุ่ม  สลากแบ่ง กลุ่ม แผนผังกลุ่ม</p>	
<p><u>ขั้นจัดกิจกรรม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่มักจะอยู่ด้วยกัน เช่น table and chair, door - window, mother - father, sister - brother, etc.</li> <li>5. ให้นักเรียนดูบัตรคำศัพท์แล้วช่วยกันหาคำตอบ คำศัพท์ที่มักจะอยู่ด้วยกัน ประมาณ 5 คู่ เช่น บัตรคำศัพท์ boy ควรจะคู่กับบัตรคำศัพท์คำใด บัตรคำศัพท์ man ควรจะคู่กับคำศัพท์คำใด ฯลฯ</li> </ol>	<p>สิ่งของใน ห้องเรียน บัตรภาพ บัตรคำ</p>	



ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อ	เขาวนปัญญา
<p>6. แจกตัวอย่างบัตรงานแก่นักเรียนทุกคน และแนะนำเกี่ยวกับการทำงานในบัตรงาน ดังนี้</p> <p>6.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างชุดคำศัพท์ที่มักจะอยู่ด้วยกัน กลุ่มละ 10 คู่ โดยจะต้องไม่เลือกคำศัพท์ที่ซ้ำกับคำที่ครูยกตัวอย่างให้ดู</p> <p>6.2 แต่ละกลุ่มจะต้องทำบัตรงาน 2 ชุด คือ ชุด A มีคำศัพท์และคำเฉลย และชุด B มีเฉพาะคำศัพท์ 1 ช่อง และเว้นที่ว่างอีก 1 ช่องไว้ให้เติมคำศัพท์ได้</p> <p>6.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย</p>	ตัวอย่างบัตรงาน	<p>ด้านการคิด</p> <p>1. Metacomponents</p>
<p>7. แจกบัตรงานให้แต่ละกลุ่ม ทำงานให้เสร็จให้เวลาประมาณ 15 นาที จึงให้แต่ละกลุ่มนำบัตรงานทั้งสองชุดมาส่งครู ครูตรวจบัตรงานชุด A คืนให้กลุ่ม</p>	บัตรงาน	<p>ด้านการคิด</p> <p>1. Metacomponents</p> <p>2. Performance components</p> <p>3. Knowledge acquisition components</p>
<p>8. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกรับบัตรงานชุด B ของกลุ่มอื่นที่ไม่ใช่ของกลุ่มตนเอง นำกลับไปให้กลุ่ม และช่วยกันหาคำตอบภายในเวลา 10 นาที เมื่อหมดเวลาให้ส่งครูทันที แม้จะทำไม่เสร็จ</p> <p>9. ครูตรวจบัตรงานชุด B ของทุกกลุ่ม และบันทึกผลคะแนนบัตรงานชุด A และ ชุด B ของทุกกลุ่มที่ป้ายนิเทศแสดงคะแนนกิจกรรมกลุ่ม</p>	สลาก	
<p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>10. แต่ละกลุ่มเสนอและสรุปผลงานของตนเองว่าทำผิดพลาดส่วนใดและควรแก้ไขอย่างไร</p> <p>11. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	บัตรงานชุด A และชุด B	

### การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนขณะเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แบบสังเกตที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ตรวจสอบผลงานบัตรงานของนักเรียน
3. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความรู้สึกที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตัวอย่างบัตรงาน

## บัตรงาน A (Task Card A)

Group's name.....ได้คะแนน.....คะแนน

จงเขียนคำศัพท์ที่มักจะอยู่ด้วยกัน 10 คู่

1.....and.....

2.....and.....

3.....and.....

4.....and.....

5.....and.....

6.....and.....

7.....and.....

8.....and.....

9.....and.....

10.....and.....

### บัตรงาน B (Task Card B)

The owner Group.....      The guest Group.....

จงเขียนคำศัพท์ที่มักจะอยู่ด้วยกัน 10 คู่

1.....and.....

2.....and.....

3.....and.....

4.....and.....

5.....and.....

6.....and.....

7.....and.....

8.....and.....

9.....and.....

10.....and.....

## ตัวอย่างคำศัพท์ที่มักจะอยู่ด้วยกัน

1. Mom and Dad	25. hit and run
2. brothers and sisters	26. forgive and forget
3. sons and daughters	27. ask and answer
4. nephews and nieces	28. top and bottom
5. husband and wife	29. left and right
6. bride and groom	30. up and down
7. aunts and uncles	31. in and out
8. mother and father	32. straight and narrow
9. prince and princess	33. far and wide
10. ladies and gentleman	34. off and on
11. boys and girls	35. before and after
12. shoes and socks	36. thunder and lightning
13. hat and coat	37. bows and arrows
14. tables and chairs	38. supply and demand
15. lock and key	39. pros and cons
16. needle and thread	40. do(does) and don't(doesn't)
17. pins and needles	41. black and white
18. tooth and nail	42. thick and thin
19. arms and legs	43. pure and simple
20. aches and pains	44. safe and sound
21. heel and toe	45. flora and fauna
22. heart and soul	46. cards and letters
23. stop and go	47. cats and dogs
24. buy and sell	48. this and that

## แผนการจัดกิจกรรมที่ 2

ชื่อกิจกรรม ตารางช้อนคำ

ระยะเวลาการจัดกิจกรรม 2 คาบ (คาบละ 50 นาที)

จุดประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียงของคำศัพท์ที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันได้
3. บอกคำศัพท์ที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันได้
4. สร้างตารางช้อนคำศัพท์ที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันได้
5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
6. ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้

เนื้อหา คำศัพท์ประมาณ 40 คำ

กิจกรรม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อ	เชาวน์ปัญญา
<p><u>ขั้นนำ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักทายนักเรียน สนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมครั้งที่แล้ว และทบทวนความรู้เดิม</li> <li>2. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการจดจำคำศัพท์ของนักเรียน และเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการจดจำคำศัพท์เป็นกลุ่ม เช่น กลุ่มสัตว์ กลุ่มคำกริยา ฯลฯ</li> </ol>	<p>ป้ายนิเทศ แสดงคะแนน กิจกรรมกลุ่ม บัตรภาพ</p>	✓
<p><u>ขั้นจัดกิจกรรม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำศัพท์กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ครูเขียนคำศัพท์ตามที่นักเรียนช่วยกันบอก จากนั้น ครูเขียนตารางสำหรับเขียนคำศัพท์ขนาด 10 คอลัมน์ 10 แถว แล้วเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนช่วยกันบอกลงในตารางแบบตารางช้อนคำ และช่วยกันเติมตัวลงในกรอบทุกช่อง หรืออาจจะบายให้เป็นตารางที่บักก็ได้</li> </ol>	<p>ชุดบัตรคำ เป็นกลุ่ม คำศัพท์</p>	

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อ	เชาวน์ปัญญา
<p>4. ครูลบคำศัพท์ที่นักเรียนช่วยกันบอกครั้งแรกออกทั้งหมด เหลือไว้เฉพาะตารางซ่อนคำ แล้วให้นักเรียน 1 - 2 คนออกมาช่วยกันเขียนวงรีล้อมรอบคำศัพท์ให้ถูกต้อง</p> <p>4. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างกลุ่มคำศัพท์อื่นๆ และสร้างตารางตารางซ่อนคำเหมือนกิจกรรมข้อ 3-4 อีก 1 - 2 ชุด</p> <p>5. แจกตัวอย่างบัตรงานให้นักเรียนทุกคน และแนะนำเกี่ยวกับการทำงานในบัตรงานดังนี้</p> <p>5.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกกลุ่มคำศัพท์ 1 กลุ่มคำศัพท์ โดยจะต้องไม่เลือกกลุ่มคำศัพท์ที่ซ้ำกับกลุ่มคำศัพท์ที่ครูยกตัวอย่าง จากนั้นให้ช่วยกันเลือกคำศัพท์ในกลุ่มคำศัพท์นั้น ประมาณ 7-12 คำ เพื่อนำมาเติมในตารางซ่อนคำศัพท์ ช่องละ 1 ตัวอักษร โดยจะเลือกเติมแนวนอนหรือแนวตั้งหรือแนวเฉียงก็ได้ หากยังมีช่องว่างเหลืออยู่ให้เติมตัวลงให้เต็มทุกช่อง</p> <p>5.2 แต่ละกลุ่มจะต้องทำบัตรงาน 2 ชุด คือ ชุด A มีตารางคำศัพท์และคำเฉลย และชุด B มีเฉพาะตารางคำศัพท์</p> <p>5.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับการทำบัตรงาน</p>	<p>ตัวอย่างบัตรงาน</p>	<p>ด้านการคิด</p> <p>1. Metacomponents</p>
<p>6. แจกบัตรงานให้แต่ละกลุ่มทำงานให้เสร็จให้เวลาประมาณ 20 นาที จึงให้แต่ละกลุ่มนำบัตรงานทั้งสองชุดมาส่งครู ครูตรวจบัตรงานชุด A คืนให้กลุ่ม</p>	<p>บัตรงาน</p>	<p>ด้านการคิด</p> <p>1. ชั้น Metacomponents</p> <p>2. ชั้น Performance components</p> <p>3. ชั้น Knowledge acquisition components</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อ	เขาวนัปัญหา
7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกรับบัตรงานชุด B ของกลุ่มอื่นที่ไม่ใช่ของกลุ่มตนเอง นำกลับไปให้กลุ่มและช่วยกันหาคำตอบ แล้วส่งให้ครู	สลาก	
9. ครูตรวจทานบัตรงานชุด B ของทุกกลุ่มแล้วให้คะแนนบัตรงานชุด A และ ชุด B ของทุกกลุ่มที่ป้ายนิเทศแสดงคะแนนกิจกรรมกลุ่ม	ป้ายนิเทศ แสดงคะแนน กิจกรรมกลุ่ม	
<u>ขั้นสรุป</u>		
10. แต่ละกลุ่มสรุปผลงานของตนเองว่าผิดพลาดส่วนใดและควรแก้ไขอย่างไร	บัตรงานชุด A และชุด B	
11. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม		

#### การประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนขณะเข้าร่วมกิจกรรมโดยแบบสังเกตที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
- ตรวจผลงานบัตรงานของนักเรียน
- ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความรู้สึกที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตัวอย่างการทำบัตรงานกิจกรรมที่ 2

## บัตรงานชุด A (Tasks Card A)

Group's Name.....

The group vocabulary Fruits and vegetablesNumber of words 13

m	a	n	g	o	s	t	e	e	n
a	p	p	o	r	a	n	g	e	t
n	c	a	r	r	o	t	l	g	o
g	a	r	l	i	c	p	a	p	m
o	r	a	n	a	p	p	l	e	a
t	p	a	p	a	y	a	o	n	t
a	p	p	e	p	r	c	a	n	o
t	o	n	a	r	o	n	a	p	b
o	l	p	a	c	a	e	p	a	e
p	o	c	a	b	b	a	g	e	a

## บัตรงานชุด B (Tasks Card B)

The owner group.....The guest group.....

The group vocabulary Fruits and vegetablesNumber of words 13

m	a	n	g	o	s	t	e	e	n
a	p	p	o	r	a	n	g	e	t
n	c	a	r	r	o	t	l	g	o
g	a	r	l	i	c	p	a	p	m
o	r	a	n	a	p	p	l	e	a
t	p	a	p	a	y	a	o	n	t
a	p	p	e	p	r	c	a	n	o
t	o	n	a	r	o	n	a	p	b
o	l	p	a	c	a	e	p	a	e
p	o	c	a	b	b	a	g	e	a

### แผนการจัดกิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม อนาแกรม(Anagram)

ระยะเวลาการจัดกิจกรรม 2 คาบ (คาบละ 50 นาที)

จุดประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

1. ออกเสียงคำศัพท์ได้
2. บอกความหมายคำศัพท์ได้
3. เรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้
4. สร้างชุดคำศัพท์เรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ได้
5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
6. ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้

เนื้อหา คำศัพท์ประมาณ 40 คำ

กิจกรรม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อ	เชาวน์ปัญญา
<u>ขั้นนำ</u> 1. ทักทายนักเรียน สนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมครั้งที่แล้ว และทบทวนความรู้เดิม 2. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเดาคำศัพท์	ป้ายนิเทศ แสดงคะแนนกิจกรรมกลุ่ม	
<u>ขั้นจัดกิจกรรม</u> 3. ครูชูแผนภูมิ Anagrams ที่มีตัวชี้แนะเป็นรูปภาพ 2-3 ชุด ให้นักเรียนลองเดาคำศัพท์ 4. ครูยกตัวอย่าง Anagrams ที่มีตัวชี้แนะเป็นชื่อกลุ่มคำศัพท์ 2 - 3 ชุด ให้นักเรียนลองเดาคำศัพท์	แผนภูมิ Anagrams ที่มีตัวชี้แนะเป็นรูปภาพ แผนภูมิ Anagrams ที่มีตัวชี้แนะเป็นชื่อกลุ่มคำศัพท์	

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อ	เขาวงกตปัญญา
5. คุรยกดัวอย่าง Anagrams ที่มีตัวชี้แณะเป็นประโยค 2 - 3 ชุด ให้นักเรียนลองเตาคำศัพท์	แผนภูมิ Anagrams ที่มีตัวชี้แณะ เป็นประโยค	
6. คุรยกดัวอย่าง Anagrams ที่ไม่มีตัวชี้แณะใดๆ เลย 2-3 ชุด ให้นักเรียนลองเตาคำศัพท์	บัตร Anagrams	
<p>7. แจกตัวอย่างบัตรงานแก่นักเรียนทุกคน และแนะนำเกี่ยวกับการทำงานในบัตรงาน ดังนี้</p> <p>7.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้าง Anagrams ที่มีตัวชี้แณะเป็นรูปภาพ 2 ชุด Anagrams ที่มีตัวชี้แณะเป็นชื่อกลุ่มคำศัพท์ 3 ชุด Anagrams ที่มีตัวชี้แณะเป็นประโยค 3 ชุด และ Anagrams ที่ไม่มีตัวชี้แณะใดๆ เลย 2 ชุด</p> <p>7.2 แต่ละกลุ่มจะต้องไม่เลือกทำ Anagrams ซ้ำกับที่คุรยกดัวอย่าง</p> <p>7.3 แต่ละกลุ่มจะต้องทำบัตรงาน 2 ชุด คือ ชุด A มี Anagrams และคำเฉลย และชุด B มีเฉพาะ Anagrams</p> <p>7.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย</p>		<p>ด้านการคิด</p> <p>1. ชั้น</p> <p>Metacomponents</p>
8. แจกบัตรงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำงานให้เสร็จ ให้เวลา 30 นาที จึงให้นำบัตรงานทั้งสองชุดมาส่งครุครุตรวจบัตรงานชุด A คืนให้กลุ่ม	บัตรงาน	<p>ด้านการคิด</p> <p>1.ชั้น</p> <p>Metacomponents</p> <p>2.ชั้น Performance components</p> <p>3.ชั้น Knowledge acquisition components</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อ	เชาวน์ปัญญา
9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกريبัตรงานชุด B ของกลุ่มอื่นที่ไม่ใช่ของกลุ่มตนเอง นำกลับไปให้กลุ่มและช่วยกันหาคำตอบ แล้วส่งให้ครู	สลาก	
10. ให้นักเรียนเสนอผลงานบัตรงานชุด A และเฉลยคำตอบ พร้อมกับตรวจคำตอบของกลุ่มอื่นด้วย	บัตรงาน	
11. ครูตรวจทานบัตรงานชุด B ของทุกกลุ่มแล้วให้คะแนนบัตรงานชุด B และบันทึกคะแนนของแต่ละกลุ่มที่ป้ายนิเทศ	ป้ายนิเทศ แสดงคะแนน กิจกรรมกลุ่ม	
<u>ขั้นสรุป</u>		
12. แต่ละกลุ่มสรุปผลงานของตนเองว่ามีผิดพลาดส่วนใดและควรแก้ไขอย่างไร		
13. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม		

#### การประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนขณะเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แบบสังเกตที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
- ตรวจผลงานบัตรงานของนักเรียน
- ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความรู้สึกที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตัวอย่าง Anagram แบบต่าง ๆ

## 1. Anagrams ที่มีตัวชี้แนะเป็นรูปภาพ

<p>1.</p> <p>Anagram <u>paple</u></p> <p>เฉลย <u>apple</u></p>	<p>2.</p> <p>Anagram <u>celnip</u></p> <p>เฉลย <u>pencil</u></p>
--	--

## 2. Anagrams ที่มีตัวชี้แนะเป็นชื่อกลุ่มคำศัพท์

ชื่อกลุ่มคำศัพท์/คำศัพท์	เฉลย
1. Animal / britab	1. rabbit
2. House / mabothro	2. bathroom
3. School / okentobo	3. notebook

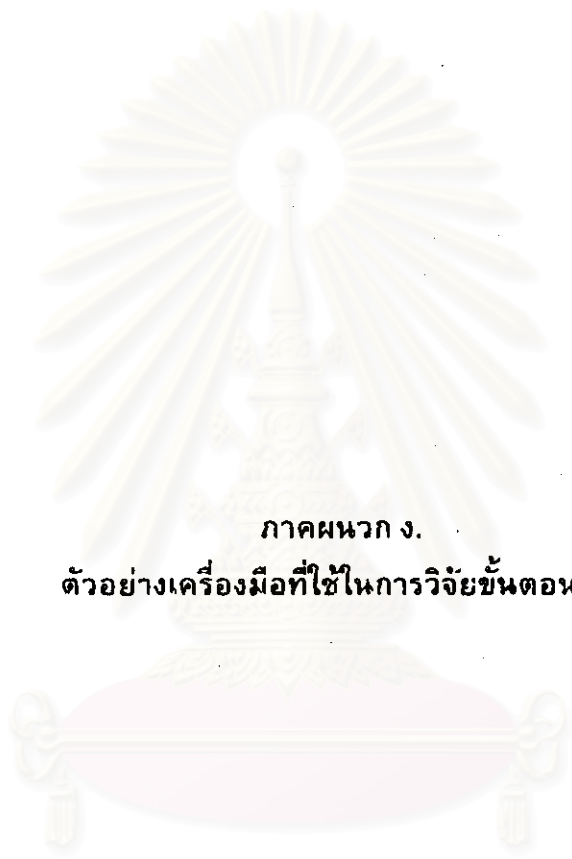
### 3. Anagrams ที่มีตัวชี้แนะเป็นประโยค

ประโยค/Anagrams	เฉลย
1. We use them to cut things in our kitchen. / <i>viksne</i>	1. knives
2. We eat it every day. It's white. Farmers grow it. / <i>cire</i>	2. rice
3. They live in the farms. They're very fat. They eat food so much. / <i>spgi</i>	3. pigs
4. They're made of cloth. We wear them on our feet. / <i>cskos</i>	4. socks

### 4. Anagram ที่ไม่มีตัวชี้แนะใดๆ เลย

Anagrams	Answers
1. klach	1. chalk
2. pansmot	2. postman
3. trisk	3. skirt

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง.  
ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนที่ 2

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

\*\*\*\*\*

ตอนที่ 1 การฟัง

ส่วนที่ 1 ตั้งแต่ข้อ 1 - 4 ให้นักเรียนอ่านประโยคในแต่ละข้อ จากนั้นให้ฟังประโยคจากเทป ประโยคละ 2 ครั้ง แล้วเลือกประโยคที่นักเรียนได้ยิน(4 คะแนน)

1. a. What is she doing this evening? b. What is he doing this evening? c. What am I doing this evening? d. What are you doing this evening?	3. a. Do I go out? b. Can I go out? c. Will I go out? d. Shall I go out?
2. a. We are going to Indonesia. b. You are going to Indonesia. c. They are going to Indonesia. d. They aren't going to Indonesia.	4. a. No, we are staying at home. b. No, we aren't staying at home. c. No, you are staying at home. d. No, you aren't staying at home.

ส่วนที่ 2 ตั้งแต่ข้อ 5 - 8 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากเทป บทสนทนาละ 2 ครั้ง แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา (4 คะแนน)

5. Which drinks does the woman want ? a. Water b. Beer c. Soda d. Wine	7. What is Tommy wearing? a. Jeans and a blue shirt. b. Jeans and a green shirt. c. A blue shirt and a baseball cap. d. A green shirt and a green backpack.
6. How's the weather? a. It's going to rain. b. It's raining. c. It's cloudy. d. It's hot.	8. What <u>isn't</u> correct about the woman's boyfriend? a. He's tall. b. He's handsome. c. He's a musician. d. He's a football player.



ส่วนที่ 3 ตั้งแต่ข้อ 9 - 15 ให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจคำถามและคำตอบ จากนั้นให้ฟังบทสนทนาจากเทป 3 ครั้ง แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา (7 คะแนน)

<p>9. Where are Jo and Ann?</p> <p>a. In the street.</p> <p>b. On the telephone.</p> <p>c. In the restaurant</p> <p>d. At school.</p>	<p>13. What does Jo ask Ann about?</p> <p>a. Her working time.</p> <p>b. Her studying time.</p> <p>c. Her favourite time.</p> <p>d. Her time of doing activities.</p>
<p>10. When did Ann get here?</p> <p>a. About five past ten.</p> <p>b. At half past ten.</p> <p>c. At twelve o'clock.</p> <p>d. About five o'clock.</p>	<p>14. What does Ann do between twelve and one o'clock? She _____.</p> <p>a. goes to class.</p> <p>b. finishes class.</p> <p>c. has lunch.</p> <p>d. go home.</p>
<p>11. When does Ann go home?</p> <p>a. About five past ten.</p> <p>b. At half past ten.</p> <p>c. At twelve o'clock.</p> <p>d. About five o'clock.</p>	<p>15. Who has to go now?</p> <p>a. Jo.</p> <p>b. Ann.</p> <p>c. Jo and Ann.</p> <p>d. Nobody.</p>
<p>12. What do you think about Jo?</p> <p>a. He doesn't like Ann.</p> <p>b. He is not a good person.</p> <p>c. He asks the questions too much.</p> <p>d. He doesn't go to class for a long time.</p>	

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2 การพูด

ส่วนที่ 1 ตั้งแต่ข้อ 16 - 20 ให้นักเรียนเลือกประโยคในกรอบสี่เหลี่ยมด้านขวามือ เดิมลงใน  
บทสนทนาทางขวามือให้ถูกต้อง (5 คะแนน)

<p>Mrs. Shaw: Hello, Peter. Have you had a nice day?</p> <p>Peter : Hi, Mum. (16).....</p> <p>Mrs. Shaw: Has your dad phoned?</p> <p>Peter : (17).....</p> <p>Mrs. Shaw: Well, what have you done? Tell me!</p> <p>Peter : Oh, nothing much, Mum. (18).....</p> <p>Mrs. Shaw: That's good. Have you posted it?</p> <p>Peter : No, I haven't, Mum. I need a stamp.</p> <p>Mrs. Shaw: (19).....</p> <p>Peter : No, I haven't, Mum. It's too hot.</p> <p>Mrs. Shaw: (20).....</p> <p>Peter : No, I haven't, Mum. They're out.</p> <p>Mrs. Shaw: Well, Peter, what have you done?</p> <p>Peter : Well, I've written to Nina...umm...</p> <p>Mrs. Shaw: And?</p> <p>Peter : I've watched a lot of TV. There are 88 channels!</p>	<p>a. Have you talked to the neighbours?</p> <p>b. Yes, thanks.</p> <p>c. Have you cut the grass?</p> <p>d. No, he hasn't.</p> <p>e. Have you had lunch?</p> <p>f. Have you done your homework?</p> <p>g. I've written a letter to Nina.</p>
---	--

ส่วนที่ 2 ตั้งแต่ข้อ 21 - 25 ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วเลือกคำพูดที่ถูกต้องที่สุด (5 คะแนน)

<p>21. สมมติว่าเป็นปี ค.ศ. 2025 นักเรียนมีบุตรชาย 1 คน ชื่อ เป็ด (Perd) อายุ 14 ปี ถ้า Perd พูดกับนักเรียนดังต่อไปนี้ นักเรียนจะตอบว่าอย่างไร</p> <p>Perd : Let me smoke cigarettes.</p> <p>You : _____</p> <p>a. No, thanks.</p> <p>b. No, I don't smoke.</p> <p>c. No, I won't let you smoke.</p> <p>d. No, I'm not allowed to smoke.</p>	<p>22. นักเรียนกำลังจะไปทัศนศึกษาที่จังหวัดภูเก็ตที่โรงเรียนจัดขึ้น นักเรียนต้องการขอคำแนะนำจากครูว่านักเรียนควรจะนำชุดว่ายน้ำไปด้วยหรือไม่ นักเรียนควรจะพูดว่าอย่างไร</p> <p>a. Do I need to take my swimming things?</p> <p>b. Would you take my swimming things?</p> <p>c. Can you take my swimming things?</p> <p>d. Do you take my swimming things?</p>
---	--

<p>23. ถ้าเพื่อนของนักเรียนชื่อยศ (Yod) มาหา นักเรียนที่บ้านแล้วพูดกับนักเรียนดังต่อไปนี้ นักเรียนจะตอบว่าอย่างไร</p> <p>Yod : Would you like to go to a party on Saturday?</p> <p>You : _____</p> <p>a. No, you couldn't go. b. No, you mustn't. c. Sorry, I wouldn't. d. Sorry, I can't.</p>	<p>25. ถ้านักเรียนต้องการแนะนำเพื่อนชื่อเล็กให้รับประทานผักให้มากขึ้น นักเรียนจะพูดกับเพื่อนว่าอย่างไร</p> <p>a. You're allowed to eat more vegetables. b. You've ever eaten more vegetables. c. You should eat more vegetables. d. You must eat more vegetables.</p>
<p>24. นักเรียนจะจัดงานวันเกิดที่บ้าน และต้องการชวนเพื่อนที่ชื่อน้อย (Noi) ให้มางานวันเกิดของนักเรียน นักเรียนจะพูดกับน้อยว่าอย่างไร</p> <p>a. Will you go to my birthday party? b. Are you going to my birthday party? c. Do you want to go to my birthday party? d. Would you like to go to my birthday party?</p>	

ส่วนที่ 3 ตั้งแต่ข้อ 26 - 30 ให้นักเรียนเลือกคำตอบหรือคำถามเติมลงในบทสนทนา (5 คะแนน)

<p>26. You : What's your job?</p> <p>Dara : _____</p> <p>a. I'm a nurse. b. I work at night. c. I work in the hospital. d. I need to go to bed early.</p>	<p>27. You : _____ ?</p> <p>Dara : I usually start work at 10.</p> <p>a. How many hours do you start work? b. How much hours do you start work? c. What time do you start work? d. What date do you start work?</p>
<p>28. You : Where do you work?</p> <p>Dara : _____</p> <p>a. I work at night. b. I work in the hospital. c. I work at eleven o'clock. d. I work about eight hours.</p>	<p>29. You : _____ ?</p> <p>Dara : About eight hours.</p> <p>a. How do you sleep? b. How are you sleeping? c. How about going to sleep? d. How long do you need to sleep?</p>

30. You : When do you usually go to bed?

Dara : \_\_\_\_\_

- a. At 2:00 p.m.
- b. At 8:00 p.m.
- c. At 2:00 a.m.
- d. At 8:00 a.m.

### ตอนที่ 3 การอ่าน

ส่วนที่ 1 ตั้งแต่ข้อ 31 - 35 ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ทางด้านซ้ายมือที่เหมาะสมที่จะเติมลงในช่องว่างทางด้านขวามือ(5 คะแนน)

<p>Yesterday afternoon Helen went to town. She (31).....with Nina. They usually go shopping (32).....Saturdays. Helen bought (33).....pair of shoes and a new CD. Nina didn't buy (34).....Then they went to Helen's house to do (35)..... homework and after that they listened to Helen's new CD.</p>	<p>31. a. go    b. went    c. is    d. was  32. a. in    b. at    c. of    d. on  33. a. a    b. an    c. two    d. this  34. a. someone    b. anyone            c. something    d. anything  35. a. her    b. hers    c. their    d. theirs</p>
---	--

ส่วนที่ 2 ตั้งแต่ข้อ 36 - 40 ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด(5 คะแนน)

Julia Green wants to buy a denim jacket, but her mother thinks they're horrible. Julia and her friends think they're great. Julia's friend, Kathy has got a denim jacket. It's new, but it looks old, and she likes that. Julia asks her mum for money, but she doesn't want to give Julia any money for a denim jacket. 'Haven't you got any money?' asks Mrs. Green. 'I give you pocket-money every week. What do you do with it?

Julia answers, 'Mum, you know I usually spend it. I get magazines and comics and cassettes, and sometimes I buy sweets.'

Julia's mum tells Julia to save her money. 'Don't spend it all,' she says. 'Your brother saves his. He wants to buy a computer game.'

'I know,' answer Julia. 'But I don't save mine. And my friends don't save theirs! Please, Mum, I need a denim jacket. All my friends have them.'

<p>36. Who has got a denim jacket?</p> <p>a. Julia.</p> <p>b. Julia's mum.</p> <p>c. Julia's friend.</p> <p>d. Julia's brother.</p>	<p>39. Why is Julia's brother save his pocket-money? He wants to buy.....</p> <p>a. a computer game</p> <p>b. a denim jacket</p> <p>c. some magazines</p> <p>d. some sweets</p>
<p>37. What does Julia ask her mother for?</p> <p>a. The money.</p> <p>b. The denim jacket.</p> <p>c. Her pocket-money.</p> <p>d. The computer game.</p>	<p>40. What do you think Julia's mother says at the end of the story? I think she says'.....'</p> <p>a. I give you because your friends have them.</p> <p>b. I give you because you haven't got any money.</p> <p>c. I don't give you because you spend all your money.</p> <p>d. I don't give you because you should save your money.</p>
<p>38. What does Julia do with her pocket-money?</p> <p>a. She saves it.</p> <p>b. She spends it.</p> <p>c. She buys a denim jacket.</p> <p>d. She buys a computer game.</p>	

ส่วนที่ 2 ตั้งแต่ข้อ 41 - 45 ให้นักเรียนอ่านตารางต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม(5 คะแนน)

In Britain, how old must you be to :	Age
leave school?	16
have your own passport?	16
get married?	16
drive a car?	17
vote?	18
drink alcohol in public?	18
buy your own house?	18

41. I'm seventeen. Can I get married? a. Yes, you can. b. No, you can't.	42. I'm nineteen. Can I drink alcohol in public? a. Yes, you can. b. No, you can't.
43. I'm sixteen. Can I drive a car? a. Yes, you can. b. No, you can't.	44. I'm seventeen. Can I buy my own house? a. Yes, you can. b. No, you can't.
45. I'm eighteen. Can I vote? a. Yes, you can. b. No, you can't.	

#### ตอนที่ 4 การเขียน

ส่วนที่ 1 ตั้งแต่ข้อ 46 - 50 ให้นักเรียนพิจารณาประโยคแล้วเลือกเขียนเครื่องหมาย X หน้ากลุ่มคำที่ถูกต้องที่จะเติมลงในช่องว่าง (5 คะแนน)

46. A : Do the dogs have food? B : No, the _____ are empty. a. dog's bowls b. dogs' bowls c. dog's bowl d. dogs' bowl	47. At 6:00 A.M. I can drive _____ than at 6:30 A.M. because there is less traffic. a. quick b. quicker c. more quickly d. most quickly
48. It's lucky you drove the van, it's a _____ car than your car. a. big b. bigger c. biggest d. more big	49. _____ take you to drive to work? a. How does it b. How long is it c. How long does it d. How far does it
50. A : Will I like your grandfather? B : Sure, you'll like him. He's the _____ man I know. a. interesting b. more interesting c. most interesting d. more interesting than	

ส่วนที่ 2 ตั้งแต่ข้อ 50 - 55 ให้นักเรียนพิจารณาแต่ละส่วนที่ขีดเส้นใต้ของประโยคหรือกลุ่มประโยค แล้วเลือก ส่วนที่ขีดเส้นใต้ของประโยคที่ผิด (5 คะแนน)

51. She can no swim perfectly, but she is learning quickly.

a b c d

52. Can your brother makes model airplanes? Yes, this week he is building a new model.

a b c d

53. Where were you yesterday? I am not see you at school.

a b c d

54. Are you allowed to going to the club when you like?

a b c d

55. I want to listen to the news. Could you turned on the radio, please?

a b c d

ส่วนที่ 3 ตั้งแต่ข้อ 56 - 60 ให้นักเรียนเขียนเติมบันทึกต่อไปนี้ให้สมบูรณ์(5 คะแนน)

Our teacher is having a birthday, so

Kim and I are having a party next

(56).....day.....at

(57).....place.....

It's starting at (58).....time.....

o'clock. About (59).....number.....

friends are coming. We're buying a

nice (60).....thing.....for a

birthday present. Can you come?

.....your name.....

แบบสอบถามความรู้สึกต่อการเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน  
 หลังการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

กิจกรรมที่.....

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ.....เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

ความรู้สึกต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

โปรดเขียนเครื่องหมาย X ลงในช่อง 7 6 5 4 3 2 1 ที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน

		7	6	5	4	3	2	1	
1. กิจกรรมนี้มีประโยชน์ต่อการช่วยเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	มีประโยชน์								ไม่มีประโยชน์
2. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกกับกิจกรรม	สนุกมาก								สนุกน้อย
3. ข้าพเจ้ารู้สึกชอบกิจกรรมที่จัดขึ้น	ชอบมาก								ชอบน้อย
4. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม	พอใจมาก								พอใจน้อย
5. เอกสารประกอบการจัดกิจกรรม	น่าสนใจมาก								น่าสนใจน้อย
6. คำอธิบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม	ชัดเจนมาก								ชัดเจนน้อย
7. ระยะเวลาที่ทำกิจกรรม	เหมาะสมมาก								เหมาะสมน้อย
8. ความยากง่ายของการทำกิจกรรม	เหมาะสมมาก								เหมาะสมน้อย
9. การจัดกิจกรรมทำให้ข้าพเจ้าได้รับความรู้เพิ่มเติม	มาก								น้อย
10. กิจกรรมช่วยเสริมให้ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ	มาก								น้อย
11. กิจกรรมช่วยฝึกให้ข้าพเจ้ากล้าแสดงความคิดเห็น	มาก								น้อย
12. กิจกรรมช่วยส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม	มาก								น้อย
13. กิจกรรมนี้ทำลายความสามารถของข้าพเจ้า	มาก								น้อย
14. กิจกรรมนี้ทำให้ข้าพเจ้าชอบภาษาอังกฤษ	มาก								น้อย
15. ข้าพเจ้าสามารถทำกิจกรรมนี้ได้ดี	มาก								น้อย

ความคิดเห็นอื่น ๆ.....

.....

.....

.....

.....



## ประวัติผู้เขียน

นางสาวมณฑิยา ชมดอกไม้ เกิดเมื่อวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ.2500 ที่เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา วิชาเอก ภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน เมื่อปีการศึกษา 2523 สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2528 และเข้าศึกษาต่อปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2537 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี



สถาบันวิจัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย