รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กอบกุล เตชะวณิช. ไมโครคอมพิวเตอร์เบื้องต้นและระบบดำเนินการ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

กัลยาณี จิตรวิริยะ. การศึกษาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. เทคนิคการสร้างเสริมปัญญาเด็กปฐมวัย. การศึกษาปฐมวัย 1 (มกราคม 2540): 35 - 42.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. รายงานการวิจัยเรื่องบทบาทของครูปฐมวัยในทศวรรษหน้า (2541-2550). การศึกษาปฐมวัย 1 (กรกฎาคม 2540): 63 - 72.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการอบรมเลี้ยงดูเด็กระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2541.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544). กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.

จลีพร โกลากุล และคณะ. ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการเขียนโปรแกรม. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. มิติที่ 3 นวกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

เชียรศรี วิวิธศิริ. การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน : เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดเอ็กซเพรสมีเดีย, 2535.

ณรงค์ สมพงษ์. สื่อเพื่องานส่งเสริมเผยแพร่. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2535.

ถนอมพร ตันพิพัฒน์. "คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา" ครุศาสตร์ 25 (มกราคม-มีนาคม 2539): 1-10.

ถวิล มาตรเลี่ยม. "ห้องเรียนในศตวรรษที่ 21" วิชาการ 1 (พฤษภาคม 2541): 52-57.

ทักษิณา สวนานนท์. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: องค์การค้าคุรุสภา, 2530.

นงนุช วรรธนวหะ. "อุปกรณ์การเรียนการสอนยอดนิยม" คอมพิวเตอร์ทูเดย์ 1 (ตุลาคม 2534) :95 - 99.

นันทา สุกิจโกวิท. การศึกษาการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนของครู อาจารย์ ผู้สอนในวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดกรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต ภาคครุศาสตร์เทคโนโลยี บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้ากระนครเหนือ, 2536.

นิศา ชูโต. "ครูกับการยอมรับนวัตกรรมทางวิชาการ" ก้าวไกล 3 ฉบับที่ 4 (สิงหาคม 2535): 45.

บัญชา แสนทวี. การศึกษารูปแบบเชิงเหตุผลของตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์แก่เด็กระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. ปริญญานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนา หลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.

ปัญญา ธีระวิทยเลิศ. "บทบาทของคอมพิวเตอร์ทางการศึกษา: ข้อเสนอเพื่อการวิจัย" วิจัยสังคมศาสตร์ 6 (เมษายน 2534): 19 - 21.

ประวิตร ไชยเสนา. "อนุบาลยุคใหม่" IT Management 14, 2 (November 1992): 118 - 121.

ประพนธ์ เจียงกูล. ผลการวิจัยในต่างประเทศเกี่ยวกับการอบรมครูเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน. "สุโขทัยธรรมาธิราช" 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม) 2534: 51-62.

พนาลัย อยู่สำราญ. ตัวแปรทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับนวัตกรรมทางการสอนของครูผู้สอนสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2535.

พิมแข สาริวงศ์จันทร์. การศึกษาการสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการเล่นที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กของครูอนุบาลในโรงเรียนอนุบาล กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

เพชรา เพชรแก้ว. การเปรียบเทียบระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของครูคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาที่มีภูมิหลังต่างกัน เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ภรณี คุรุรัตนะ. เด็กปฐมวัยในท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลง. การศึกษาปฐมวัย 1 (มกราคม 2540): 43 - 51.

ลำลี ทองธิว. นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สุธิภา แสนทอน. ตัวแปรที่สัมพันธ์กับการยอมรับเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

สุภาพ จันต๊ะคาด. การศึกษาความต้องการและปัญหาในการนำนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอนไปใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535.

สุรางค์ โค้วตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

อรพันธุ์ ประสิทธิรัตน์. คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: คราฟแมนเฟรส, 2530.

อภิญญา ขอหะซัน. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาของครูสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

อภิญญา สุขะกุล. ความต้องการของครูคณิตศาสตร์ในการนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

อรุณศรี จันทร์ทรง. ผลของการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยศูนย์การเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

อำพล สงวนศิริธรรม. "การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในห้องเรียนแนวทางที่เป็นไปได้" ไมโครคอมพิวเตอร์ ฉบับที่ 128 (มีนาคม 2539): 201 - 204.

อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. "คอมพิวเตอร์กับเด็กเล็ก: ก้าวใหม่ของการศึกษาปฐมวัย ก้าวไกล ฉบับที่ 8 (พฤศจิกายน 2534): 82 - 85.

อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. "มิติใหม่ของการเรียนการสอนด้วยสื่อประสมทางไมโครคอมพิวเตอร์" ก้าวไกล 3 (เมษายน 2535): 78 - 81.

ภารดี ศิริบุรี. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อการใช้นวัตกรรมทางการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูในกลุ่มนครหลวง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2531.

เยาวภา เดชะคุปต์. รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยในทศวรรษหน้า. การศึกษาปฐมวัย 1 (กรกฎาคม 2540): 8 - 18.

รุ่งฟ้า รักษ์วิเชียร. การยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 7 และ 8. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

วนิดา จึงประสิทธิ์. โสตทัศนศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2526.

วัชราภรณ์ สุริยาภิวัฒน์. คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและเทคนิคการเขียนโปรแกรม. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

วิชาการ, กรม. ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2518.

วีรยุทธ บุณยะไวโรจน์. ระดับการยอมรับนวกรรมและการรับรู้คุณค่าของนวกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ของครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537.

ศิริพร สาเกทอง. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

โศจิลักษณ์ กมลศักดาวิกุล. บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2539.

สมหญิง กลั่นศิริ. เทคโนโลยีทางการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2523.

สวัสดิ์ ปุษปาคม. นวกรรมและเทคโนโลยีในการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สุนทรกิจการพิมพ์, 2517.

สำลี ทองธิวและเผ่าไทย ทองธิว. กลวิธีการเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารและครูก้าวหน้า. กรุงเทพมหานคร: อักษรสัมพันธ์, 2526.

อุทร นิยมชาติ. การศึกษาระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

อุษณีย์ โพธิสุข. สร้างลูกให้เป็นอัจฉริยะ กรุงเทพมหานคร: ตะวันออก, 2537.

เอื้อจิตต์ ล้อบูรณะ. การสำรวจนวกรรมการศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในประเทศ. วิทยานิพนธ์ปริญญากาศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

ภาษาอังกฤษ

Austin, virginia East. An Analysis Of Preschool Children's Perceptions Of Microcomputer. Abstract from: Dissertation abstracts International. 8822634

Beaty, Janice J., and Tucker, W. Hugh. The Computer As A Paintbrush: Creative Uses For The Personal Computer In The Preschool Classroom. Columbus, OH: Merrill Publishing,1987.

Bhagava, Ambika. A Microethnography Of Children's Computer- Generated Graphic (Graphic Art). Abstract from: Dissertation abstracts International. 9200590

Chang, Linda Li. The Effects Of Computerized Picture-word Processing On Kindergarteners' Language Development. Abstract from: Dissertation abstracts International. 8816271

Davis, Ollie Janice Bell. Early Childhood Teacher Attitudes Toward The Instructional Use Of Computer. Abstract from: Dissertation abstracts International. 8819513

Demos, J. G. Perception of Teachers in Selected High School in DODSEUR toward Innovation and Chang. Dissertation Abstracts International 38 (1987): 7108 A.

Jauhiainen, Heikki Antero. Developing Preschool Children's Thinking. A Comparison Of Methods Using the Microcomputer, Concrete Objects and Paper-And-Pencil Task. Abstract from: Dissertation abstracts International.

Legenhausen, Elizabeth Iacovone. The Effectiveness Of Instruction Using A Microcomputer Equipped With LOGO Microworlds On The Acquisition Of School Readiness Skills By Preschool Children. Abstract from: Dissertation abstracts International. 9132690

Roger,Everett M. Diffusion of Innovations. New York, the Free Press, 1983.

Teng,Teresa Yin - Ping. Interaction Patterns Exhibited By Four- and Five-year-old Children In An Age-Appropriate Computer Environment. abstract from: Dissertation abstracts International. 9400288

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สำลี ทองธิว
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ดร.บุญเรือง เนียมหอม
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ดร. ทินสิริ ศิริโพธิ์
ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา โรงเรียนเซนต์จอห์น
5.ดร. วัฒนา มัคคสมัน
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ โทร ๒๑๘๒๖๘๒
ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐๑๕๑)/๔๕๓ วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๔๑
เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วยนางสาวสุภาพร แสนทวีสุข นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง "องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของครูอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร" โดยมีอาจารย์ ดร. วิชุดา รัตนเพียร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยนช์ทางวิชาการและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

เริงรัชนี นิ่มนวล
(รองศาสตราจารย์ ดร. เริงรัชนี นิ่มนวล)
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ทม ๐๓๐๒/(๒๗๐๐.๑๕๑)/๗๕๑

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๘ กันยายน ๒๕๔๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลวรรณสว่างจิต
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวสุภาพร แสนทวีสุข นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์ "องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของครูอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร"โดยมีอาจารย์ ดร. วิชุดา รัตนเพียร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องขอทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยกับครูผู้สอนชั้นอนุบาล ในชั้นที่มีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวสุภาพร แสนทวีสุข ได้ทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

เริงรัชนี นิ่มนวล
(รองศาสตราจารย์ ดร. เริงรัชนี นิ่มนวล)
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา
ปฏิบัติหน้าที่แทนคณะบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
โทร.๒๑๘๒๖๘๒

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 1207/9768

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ 10300

15 กันยายน 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ หรือครูใหญ่โรงเรียน

ด้วย นางสาวสุภาพร แสนทวีสุข นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของครูอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร " มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับครูผู้สอนในชั้นอนุบาล ที่มีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศิริลักษณ์ มโนรมย์
(นางศิริลักษณ์ มโนรมย์)
เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 7 รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

กองนโยบายและแผน
โทร. 02-2817112
โทรสาร 02-2828654

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

1. โรงเรียนกันตะบุตร
2. โรงเรียนอนุบาลธนสมบูรณ์สามแสน
3. โรงเรียนอนุบาลธรรมาภิรักษ์เทเวศร์
4. โรงเรียนราชินีบน
5. โรงเรียนอนุบาลจิดาภา
6. โรงเรียนสัจจพิทยา
7. โรงเรียนอนุบาลชวนชื่น
8. โรงเรียนเยนเฮส์มีมโมเรียล
9. โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา
10. โรงเรียนระเบียบศึกษา
11. โรงเรียนอนุบาลพิมลทิพย์
12. โรงเรียนอนุบาลจารุวรรณ
13. โรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา
14. โรงเรียนอนุบาลอารีย์
15. โรงเรียนอนุบาลอมรรัตน์
16. โรงเรียนอนุบาลบ้านอัมรินทร์
17. โรงเรียนอนุบาลจุไรรัตน์
18. โรงเรียนประเสริฐธรรมวิทยา
19. โรงเรียนอนุบาลสุนี
20. โรงเรียนอนุบาลบ้านบาตร
21. โรงเรียนบพิธวิทยา
22. โรงเรียนอรรถวิทย์
23. โรงเรียนอนุบาลปาณยา
24. โรงเรียนอนุบาลวัฒนาสาธิต
25. โรงเรียนประภามนตรี
26. โรงเรียนใจรักอนุบาล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

27. โรงเรียนประจักษ์วิทยา
28. โรงเรียนวัฒนะศึกษา
29. โรงเรียนอนุบาลบัวเทพ
30. โรงเรียนชางตาครู้สคอนแวนท์
31. โรงเรียนวิบูลย์เสรีวิทยา
32. โรงเรียนเสสะเวชวิทยา
33. โรงเรียนอนุบาลกุลมาศวิทยา
34. โรงเรียนสมฤทัย
35. โรงเรียนอนุบาลลีนา
36. โรงเรียนอนุบาลโชคชัย
37. โรงเรียนอนุบาลจุฑาภรณ์
38. โรงเรียนกุศลศึกษา
39. โรงเรียนอนุบาลจารุเวช
40. โรงเรียนอยู่เย็นวิทยา
41. โรงเรียนอนุบาลแสงอรุณพระนคร
42. โรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า
43. โรงเรียนโรงเรียนนฤมลทินธนบุรี
44. โรงเรียนศุภวรรณ
45. โรงเรียนเทพกาญจนา
46. โรงเรียนมงคลวิจิตรวิทยา
47. โรงเรียนอนุบาลจันทยานนท์
48. โรงเรียนอนุบาลวชิรราช
49. โรงเรียนวิชัยวิทยา
50. โรงเรียนดวงวิภา
51. โรงเรียนสมิทธิพงษ์
52. โรงเรียนอนุบาลดุสิต
53. โรงเรียนอนุบาลอภิสรา
54. โรงเรียนอนุบาลวันเฉลิม
55. โรงเรียนเลิศเหล้า

56. โรงเรียนอนุบาลยูรดา
57. โรงเรียนจันทศิริวิทยา
58. โรงเรียนกรพิทักษ์ศึกษา
59. โรงเรียนอนุบาลนัยนา
60. โรงเรียนภูมิสุขศึกษา
61. โรงเรียนวรรธนะวิทย์
62. โรงเรียนอนุบาลบูรณะศึกษา
63. โรงเรียนอนุบาลปัญญาศักดิ์
64. โรงเรียนอนุบาลสิริอักษร
65. โรงเรียนสมรรถภาพวิทยา
66. โรงเรียนขจรโรจนวิทยา
67. โรงเรียนโรจนนิมิตร
68. โรงเรียนพิมลวิทย์
69. โรงเรียนธรรมภิรักษ์
70. โรงเรียนพัฒนวิทย์
71. โรงเรียนอนุบาลปานตา
72. โรงเรียนอนุบาลปรางชมพู
73. โรงเรียนกอบวิทยา
74. โรงเรียนอำนวยพิทยา
75. โรงเรียนเปรมฤดีศึกษา
76. โรงเรียนวาสุเทวี
77. โรงเรียนอนุบาลมารีรา
78. โรงเรียนอนุบาลดิษยศริน
79. โรงเรียนอนุบาลณ ตรุณ
80. โรงเรียนอนุบาลมิตรเด็ก
81. โรงเรียนคริสต์ธรรมศึกษา
82. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย
83. โรงเรียนอนุบาลจินดามณี
84. โรงเรียนสมบุญวิทย์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

85. โรงเรียนเลิศพัฒนาศึกษา
86. โรงเรียนอนุบาลเข็มทอง
87. โรงเรียนชาลีสมุทร
88. โรงเรียนอนุบาลธนินธร
89. โรงเรียนอนุบาลเกษร
90. โรงเรียนอนุบาลวรวรรณา
91. โรงเรียนอนุบาลดวงปัญญา
92. โรงเรียนสมิตสันต์
93. โรงเรียนอนุบาลฤทธินี
94. โรงเรียนเทพเสนานุสรณ์
95. โรงเรียนบุญฤดี
96. โรงเรียนอนุบาลโชคชัยลาดพร้าว

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบ	หลักการ/งานวิจัย	ข้อคำถาม
1. ด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		
1.1 อายุ	อายุมีความสัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรม 1. นันทา สุทิจโกวิท (2536) พบว่า ครูที่มีอายุน้อย ให้การยอมรับนวัตกรรมการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ในระดับมาก 2. อรพรรณี ลิ่มเจริญ (2537) พบว่า อายุมีอิทธิพลในเชิงลบต่อการยอมรับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 3. วีรยุทธ บุณยะไวโรจน์ (2537) พบว่า ครูคณิตศาสตร์ที่มีอายุต่างกัน มีระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ไม่แตกต่างกัน งานวิจัยที่เกี่ยวกับครูอนุบาล 1. Davis (1988) พบว่า ปัจจัยที่ทำให้ครูอนุบาลมีทัศนคติและมีความเห็นต่อการนำคอมพิวเตอร์ มาใช้ในระดับอนุบาลแตกต่างกันขึ้นอยู่กับ อายุ ประสบการณ์ในการสอน การได้รับการฝึกอบรมและประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์	1. อายุ ☐ ต่ำกว่า 30 ปี ☐ 30-40 ปี ☐ 41-50 ปี ☐ 51-60 ปี
1.2 วุฒิทางการศึกษา	วุฒิทางการศึกษามีความสัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรม 1. วีรยุทธ บุณยะไวโรจน์ (2537) พบว่า ครูคณิตศาสตร์ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้ถึงคุณค่าของนวัตกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกัน 2. อุทร นิยมชาติ (2534) พบว่า ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป ยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนประเภทการสอนแบบสืบสวนสอบสวนต่างกัน 3. ภารดี คิริบุรี (2525) พบว่า อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโท มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง นวัตกรรมการเรียนการสอนสูงกว่า อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรี	2. วุฒิทางการศึกษาสูงสุดของท่าน ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก

องค์ประกอบ	หลักการ/งานวิจัย	ข้อคำถาม
1.3 ประสบการณ์ในการสอน	<u>งานวิจัยที่เกี่ยวกับครูอนุบาล</u> 1. จิรนัฏฐ์ หุ่นเจริญ (2535) พบว่า ครูอนุบาลที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ในด้านโรงเรียนและผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้แก่เด็ก 2. บัญชา แสนทวี (2539) พบว่า วุฒิทางการศึกษาของครูอนุบาลและประสบการณ์ในการสอนไม่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของครูในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอนุบาล ประสบการณ์ในการสอนมีความสัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรม 1. อุทร นิยมชาติ (2534) พบว่า ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ที่มีประสบการณ์น้อยและประสบการณ์มากมีการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอน ประเภทการสอนแบบจุลภาค การสอนแบบศูนย์การเรียนและการสอนแบบทักษะกระบวนการแตกต่างกัน 2. เพชรา เพชรแก้ว (2535) พบว่า ครูที่มีประสบการณ์มากและครูที่มีประสบการณ์น้อย ยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ไม่แตกต่างกัน <u>งานวิจัยที่เกี่ยวกับครูอนุบาล</u> 1. Davis (1988) พบว่า ปัจจัยที่ทำให้ครูอนุบาลมีทัศนคติและมีความเห็นต่อการนำคอมพิวเตอร์ มาใช้ในระดับอนุบาลแตกต่างกันขึ้นอยู่กับ อายุ ประสบการณ์ในการสอน การได้รับการฝึกอบรมและประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ 2. พิมแข สาริวงศ์จันทร์ (2533) พบว่า ครูอนุบาลที่มีประสบการณ์ในการสอน 6 ปีขึ้นไป มีการสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการเล่นที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กอนุบาล มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 5 ปี	3. ประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล ☐ ต่ำกว่า 5 ปี ☐ 5-10 ปี ☐ 11-15 ปี ☐ 16 ปีขึ้นไป

องค์ประกอบ	หลักการ/งานวิจัย	ข้อคำถาม
1.4 สาขาวิชาที่จบ	<u>งานวิจัยที่เกี่ยวกับครูอนุบาล</u> 1. บัญชา แสนทวี (2539) พบว่า การที่ครูจบสาขาปฐมวัย เป็นตัวแปรหนึ่งที่มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิภาพของครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอนุบาล 2. พิมแข สาริวงศ์จันทร์ (2533) พบว่า ครูอนุบาลที่ศึกษาในสาขาการศึกษาปฐมวัยกับครูอนุบาลที่ไม่ได้ศึกษาในสาขาการศึกษาปฐมวัย มีการสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการเล่นที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กอนุบาล ไม่แตกต่างกัน	4. สาขาวิชาที่จบ ☐ การศึกษาปฐมวัยหรืออนุบาลศึกษา ☐ สาขาอื่นๆ (โปรดระบุ.....)
1.5 ประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์	1. อภิญญา ขอหะชัน (2537) พบว่า การได้รับความรู้และประสบการณ์ด้านนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษามีผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีการศึกษาของครูสอนศาสนาอิสลาม <u>งานวิจัยที่เกี่ยวกับครูอนุบาล</u> 1. Davis (1988) พบว่า ปัจจัยที่ทำให้ครูอนุบาลมีทัศนคติและมีความเห็นต่อการนำคอมพิวเตอร์ มาใช้ในระดับอนุบาลแตกต่างกันขึ้นอยู่กับ อายุ ประสบการณ์ในการสอน การได้รับการฝึกอบรมและประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์	5. ท่านมีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์หรือไม่ ☐ มี ☐ ไม่มี
2. องค์ประกอบด้านการแสวงหาความรู้ 2.1การเข้ารับการฝึกอบรม 2.2 การศึกษาดูงาน 2.3 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	การแสวงหาความรู้มีความสัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรม 1. อรพรรณี ลิ่มเจริญ (2537) พบว่า การมีความรู้ทางคอมพิวเตอร์มีอิทธิพลในเชิงบวกต่อการยอมรับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 2. กนกรัตน์ อินทรทัศน์ (2531) พบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษามีความเห็นว่าการได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับนวัตกรรมเป็นปัจจัยที่จะมีผลต่อการใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน	ข้อคำถาม ตอนที่ 2 ข้อ 1-7

องค์ประกอบ	หลักการ/งานวิจัย	ข้อคำถาม
3. องค์ประกอบด้านการสนับสนุนของผู้ปกครอง 3.1 การสนับสนุนด้านนโยบาย 3.2 การสนับสนุนด้านงบประมาณ 3.3 การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ 3.4 การสนับสนุนด้านวิชาการ	3. Damos (1978 อ้างถึงใน เหรรา เพชรแก้ว, 2534) พบว่า ครูที่เคยไปเยี่ยมโครงการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนอื่นจะมีทัศนคติที่ดีต่อนวัตกรรม โดยพยายามที่จะนำนวัตกรรมไปใช้และแนะนำผู้อื่นอีกด้วย 4. พจนารถ ทองคำเจริญ (2539) พบว่า วิธีการที่อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้เรียนรู้อินเทอร์เน็ต คือ เรียนรู้ด้วยตนเองและรองลงมาคือ ได้รับการฝึกอบรม 5. . Davis (1988) พบว่า ปัจจัยที่ทำให้ครูอนุบาลมีทัศนคติและมีความเห็นต่อการนำคอมพิวเตอร์ มาใช้ในระดับอนุบาลแตกต่างกันขึ้นอยู่กับ อายุ ประสบการณ์ในการสอน การได้รับการฝึกอบรมและประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ การสนับสนุนของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรม 1. ประมินทร์ กุลพิจิตร กล่าวว่า ผู้ปกครองคือปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์	ข้อคำถามตอนที่ 3 ข้อ 1-5

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

องค์ประกอบ	หลักการ/งานวิจัย	ข้อคำถาม
4. องค์ประกอบด้านการสนับสนุนของผู้บริหาร 4.1 การสนับสนุนด้านการกำหนดนโยบาย 4.2 การสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ 4.3 การสนับสนุนด้านงบประมาณ 4.4 การสนับสนุนด้านบุคลากร	การสนับสนุนของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรม 1. Purdy (1973) พบว่า ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญต่อการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอน ทั้งในด้านการกำหนดนโยบายของผู้บริหาร การให้อิสระและอำนาจแก่ครูในการทดลองใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน การอำนวยความสะดวกในการใช้ การช่วยเหลือด้านการเงิน อุปกรณ์และผู้เชี่ยวชาญ 2. กนกรัตน์ อินทรทัศน์ (2531) พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอนของบุคลากร คือ การที่ผู้บริหารเป็นผู้เสนอแนะให้นำนวัตกรรมไปใช้ การมีศูนย์นวัตกรรมคอยให้บริการ การมีนวัตกรรมหรือสื่อที่ช่วยให้ศึกษาด้วยตนเอง จนมีความรู้และเข้าใจในนวัตกรรมนั้น 3. เยื้อจิตร ล้อบูรณะ (2519) พบว่า การใช้นวัตกรรมทางการศึกษาของอาจารย์ที่สอนในมหาวิทยาลัยจะประสบผลสำเร็จ ขึ้นอยู่กับ ผู้บริหารของสถาบันให้การสนับสนุน โดยมีนโยบายที่ชัดเจน มีงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอ 4. อรพรรณี ลิ่มเจริญ (2537) พบว่า การสนับสนุนจากบริษัทมีอิทธิพลในเชิงบวกต่อการยอมรับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	ข้อคำถามตอนที่ 4 ข้อ 1-11
5. องค์ประกอบด้านคุณลักษณะและระบบการใช้งานของคอมพิวเตอร์ 5.1 ค่าใช้จ่าย 5.2 ความยากง่ายและสลับซับซ้อนในการทำงาน 5.3 ความเป็นนวัตกรรมสำเร็จรูป 5.4 ความสามารถนำไปทดลองใช้ได้ 5.5 ความสามารถสังเกตได้ 5.6 ความมีประโยชน์	คุณสมบัติและลักษณะของนวัตกรรมมีความสัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรม Miles (1964 อ้างถึงใน สำลี ทองธิวและเผ่าไทย ทองธิว, 2526) ได้รวบรวมคุณสมบัติและลักษณะของนวัตกรรมที่กำหนดการยอมรับของสังคมไว้ดังนี้ 1. ค่าใช้จ่ายในการจัดหาและใช้นวัตกรรมนั้นต้องไม่แพงจนเกินไป 2. นวัตกรรมนั้นมีความสะดวกในการใช้เพียงใด ถ้าหากว่าใช้ไม่สะดวก จะยากแก่การยอมรับ 3. นวัตกรรมที่สำเร็จรูป จะได้รับการยอมรับมากกว่า นวัตกรรมที่แยกเป็นส่วนๆ 4. นวัตกรรมที่ใช้ง่าย จะได้รับการยอมรับมากกว่า นวัตกรรมที่ใช้ยากและสลับซับซ้อน 5. นวัตกรรมที่มีรูปแบบสอดคล้องกับสภาพสังคม จะได้รับการยอมรับเร็วกว่า นวัตกรรมที่แตกต่างจากสภาพสังคมนั้นๆ	

องค์ประกอบ	หลักการ/งานวิจัย	ข้อคำถาม
5.7 ความเข้ากันได้และสอดคล้องกับสภาพสังคม	Roger และShoemaker (1971) ได้สรุปลักษณะของนวัตกรรมที่มีผลต่อการยอมรับไว้ดังนี้ 1. ความได้เปรียบเชิงเทียบ (Relative advantage) 2. ความเข้ากันได้ (Compatibility) 3. ความสลับซับซ้อน (Complexity) 4. ความสามารถนำไปทดลองใช้ได้ (Trialability) 5. ความสามารถสังเกตได้ (Observability) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 1. สุภาพ จันตีะคาด (2535) พบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญอย่างหนึ่ง ในการนำนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอนไปใช้ คือ ปัญหาด้านลักษณะของนวัตกรรม 2. เสริมศิลป์ ปานนิล (2536) พบว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเห็นว่า คุณลักษณะของนวัตกรรมต่อการแพร่กระจายนวัตกรรม ที่เป็นปัญหาและอุปสรรคสูงที่สุด คือ นวัตกรรมมีข้อจำกัดและยุ่งยากต่อการใช้	ข้อคำถามตอนที่ 5 ข้อ1-10

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของครูอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

<u>คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม</u>

แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 6 ตอน แต่ละตอนจะสอบถามข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับการสนับสนุนของผู้ปกครอง

ตอนที่ 4 เกี่ยวกับการสนับสนุนของผู้บริหาร

ตอนที่ 5 เกี่ยวกับคุณลักษณะและระบบการใช้งานของคอมพิวเตอร์

ตอนที่ 6 เกี่ยวกับการยอมรับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

แบบสอบถามนี้ใช้หาข้อมูลในการวิจัยเท่านั้น โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง <u>คำตอบจะเก็บไว้เป็นความลับและไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด</u>

<u>กรอบแนวคิดสำหรับการตอบแบบสอบถาม</u>

การยอมรับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ หมายถึง การที่ครูผู้สอนในระดับอนุบาล รับรู้ ตนใจ ตัดสินใจ นำไปใช้ จนถึงการยืนยันที่จะนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอนุบาลต่อไป

โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ และรีบส่งกลับคืน เพราะคำตอบของท่านมีค่ายิ่งสำหรับงานวิจัยนี้

ตอนที่ 1 **สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

<u>คำชี้แจง</u> โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. อายุ

		สำหรับผู้วิจัย
☐ ต่ำกว่า 30 ปี	☐ 30-40 ปี	
☐ 41-50 ปี	☐ 51-60 ปี	☐

2. วุฒิทางการศึกษาสูงสุดของท่าน

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี	☐ ปริญญาตรี	
☐ ปริญญาโท	☐ ปริญญาเอก	☐

3. ประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล

☐ ต่ำกว่า 5 ปี	☐ 5-10 ปี	
☐ 11-15 ปี	☐ 16 ปีขึ้นไป	☐

4. สาขาวิชาที่จบ

☐ การศึกษาปฐมวัยหรืออนุบาลศึกษา	
☐ สาขาอื่นๆ	☐

5. ท่านมีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์หรือไม่

☐ มี กี่ปี(โปรดเลือกตอบ 1 ข้อ)

- ○ ต่ำกว่า 3 ปี
- ○ 3-5 ปี
- ○ 6 ปีขึ้นไป

☐ ไม่มี ☐☐

6. การจัดประสบการณ์คอมพิวเตอร์ให้แก่เด็กอนุบาล

☐ ท่านเป็นผู้จัดประสบการณ์คอมพิวเตอร์ให้แก่เด็กด้วยตนเอง

☐ ท่านไม่ได้จัด เพราะมีผู้ทำหน้าที่นี้อยู่แล้ว ☐

ตอนที่ 2 การแสวงหาความรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์หรือไม่

☐ มี โดย (ตอบได้มากกว่า 1ข้อ)

- ❍ เคยศึกษามาก่อนโดยเป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตรที่เรียน
- ❍ ศึกษาจากโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน
- ❍ เคยเข้ารับการฝึกอบรมจากหน่วยงานที่สังกัด
- ❍ ศึกษาค้นคว้า จากการอ่านหนังสือหรือตำราที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
- ❍ ศึกษาจากเพื่อนหรือผู้ร่วมงาน
- ❍ ทดลองใช้คอมพิวเตอร์เอง
- ❍ อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

☐ ไม่มีความรู้ด้านนี้เลย

2. ท่านเคยเข้ารับการฝึกอบรมคอมพิวเตอร์บ่อยครั้งเพียงใด

☐ ไม่เคยเลย (หากไม่เคยโปรดข้ามไปตอบข้อ 4) ☐ 1-3 หลักสูตร

☐ 4-6 หลักสูตร ☐ มากกว่า 6 หลักสูตร

3. ท่านเคยเข้ารับการฝึกอบรมโปรแกรมใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ โปรแกรมฝึกใช้แป้นพิมพ์

☐ โปรแกรมประมวลคำ (Word Processor) เช่น CU Writer,Rajvithi Word, Microsoft Word

☐ โปรแกรมจัดการฐานข้อมูล (Database) เช่น dBase Foxpro

☐ โปรแกรมตารางทำงาน (Spreadsheet) เช่น Lotus ,Excel

☐ โปรแกรมปฏิบัติการดอส (DOS)

☐ โปรแกรมปฏิบัติการวินโดวส์ (WINDOWS)

☐ โปรแกรมปฏิบัติการแมคอินทอช (MACINTOSH)

☐ โปรแกรมช่วยสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เช่น Authorware , Toolbook

☐ โปรแกรมภาษาโลโก้ (LOGO)

☐ โปรแกรม Print Shop

☐ โปรแกรม Mac Paint

☐ โปรแกรม Kid Pix

☐ โปรแกรม Kid Works

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

4. ท่านศึกษาดูงาน ที่เกี่ยวกับการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอนบ่อยครั้งเพียงใด

☐ ไม่เคยเลย (หากไม่เคยโปรดข้ามไปตอบข้อ 6) ☐ 1-3 ครั้ง

☐ 4-6 ครั้ง ☐ มากกว่า 6 ครั้ง ☐

5. ท่านศึกษาดูงานจากหน่วยงานใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

☐ หน่วยงานอื่นๆ (โปรดระบุ.....) ☐☐

6. ท่านเคยศึกษาค้นคว้าด้านคอมพิวเตอร์ด้วยตัวเองหรือไม่

☐ เคย ☐ ไม่เคย (หากไม่เคยโปรดข้ามไปตอบตอนที่ 3) ☐

7. ท่านศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยวิธีใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ชมนิทรรศการ ☐ อ่านวารสาร นิตยสารเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

☐ แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนร่วมงาน ☐ อื่นๆ(โปรดระบุ.....)

☐ อ่านหนังสือหรือตำราเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ☐☐☐☐☐

ตอนที่ 3 การสนับสนุนของผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

(5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย, 1 = น้อยที่สุด)

รายการ	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
1. ผู้ปกครองส่งเสริมให้โรงเรียนนำคอมพิวเตอร์มาจัดประสบการณ์แก่เด็กอนุบาล					
2. ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดประสบการณ์แก่เด็กอนุบาล					
3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดหาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง					
4. ผู้ปกครองจัดหางบประมาณเพื่อนำมาใช้ใน กิจกรรมที่เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์					
5. ผู้ปกครองส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมหรือดูงานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์					

ตอนที่ 4 การสนับสนุนของผู้บริหาร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

(5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย, 1 = น้อยที่สุด)

รายการ	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
1. ผู้บริหารมีนโยบายให้ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอนุบาล					
2. ผู้บริหารจัดหาคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอน					
3. ผู้บริหารจัดหางบประมาณในการจัดซื้อวัสดุหรืออุปกรณ์ รวมทั้งค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์					
4. ผู้บริหารจัดหาสถานที่สำหรับติดตั้งคอมพิวเตอร์ เพื่อให้สะดวกในการใช้งาน					
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูศึกษา หาความรู้ เพิ่มเติมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เช่น เปิดโอกาสให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน					
6. ผู้บริหารจัดหางบประมาณ ให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือศึกษาดูงานด้านคอมพิวเตอร์					
7. ผู้บริหารให้คำปรึกษาหรือจัดให้มีบุคลากรคอยให้ปรึกษาเมื่อครูมีปัญหาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์					
8. ผู้บริหารจัดให้มีเอกสาร ตำราหรือวารสารเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ครู					
9. ผู้บริหารให้รางวัล สำหรับการศึกษาค้นคว้าสร้างสื่อใหม่ๆ					
10. ผู้บริหารจัดเวลาพิเศษให้ สำหรับการศึกษาค้นคว้าสร้างสื่อใหม่ๆ					
11. ผู้บริหารติดตามประเมินผลการใช้คอมพิวเตอร์จัดประสบการณ์แก่เด็กอนุบาล					

ตอนที่ 5 **คุณลักษณะและระบบการใช้งานของคอมพิวเตอร์**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

(5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง, 4 = เห็นด้วย, 3 = ไม่แน่ใจ, 2 = ไม่เห็นด้วย, 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. คอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์ ที่โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหามาใช้ได้					
2. คอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์ที่ดูแลและเก็บรักษาได้ง่าย					
3. คอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์ที่ใช้งานง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อน					
4. คอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์ที่ท่านสามารถเรียนรู้การใช้งานได้ โดยไม่ยาก					
5. คอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์ที่นำมาใช้จัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอนุบาลได้					
6. คอมพิวเตอร์เป็นชุดอุปกรณ์สำเร็จรูป มีความครบถ้วนสมบูรณ์ในการใช้งาน					
7. คอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์ที่ ทดลองใช้ได้					
8. คอมพิวเตอร์มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาล					
9. เด็กอนุบาลที่ได้ทำกิจกรรมคอมพิวเตอร์ มีความสนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียน					
10. คอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์ที่เหมาะสำหรับนำมาใช้เตรียมความพร้อมให้แก่เด็กอนุบาลในยุคปัจจุบัน					

ตอนที่6 การยอมรับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น การรับรู้และการปฏิบัติของท่าน

(5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย, 1 = น้อยที่สุด)

รายการ	ระดับ				
	5	4	3	2	1
ขั้นการรับรู้					
1.ท่านทราบว่ามีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้จัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอนุบาล					
ท่านทราบว่าคอมพิวเตอร์ที่นำมาใช้จัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอนุบาลมีทั้งเครื่อง PC และ Macintosh					
3. ท่านทราบว่าสามารถนำคอมพิวเตอร์มาใช้จัดประสบการณ์ด้านต่างๆให้แก่เด็กอนุบาล เช่น ประสบการณ์คณิตศาสตร์ ภาษา ศิลปะ เป็นต้น					
4. ท่านทราบวิธีการใช้ คอมพิวเตอร์เบื้องต้นเช่น การเปิด- ปิดเครื่อง การเข้าสู่โปรแกรม					
5. ท่านทราบวิธีการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น					
6. ท่านทราบหลักการทำงานของคอมพิวเตอร์					
ขั้นการจูงใจ					
7. ท่านศึกษาหาความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และโปรแกรมที่ใช้กับเด็กอนุบาล					
8.ท่านคิดว่าคอมพิวเตอร์ เป็นเทคโนโลยีที่เหมาะจะนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบัน					
9. ท่านคิดว่าคอมพิวเตอร์สามารถนำมาใช้จัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอนุบาลได้					
10. ท่านคิดว่าคอมพิวเตอร์มีประโยชน์ต่อเด็กอนุบาล					

รายการ	ระดับ				
	5	4	3	2	1
ขั้นการตัดสินใจ					
11.ท่านคิดจะทดลองใช้คอมพิวเตอร์					
12. ท่านจะนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอนเมื่อท่านได้ทดลองใช้และเห็นผลแล้ว					
13. ท่านค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เพื่อความมั่นใจในการตัดสินใจนำมาใช้					
ขั้นการนำไปใช้					
14. ท่านนำคอมพิวเตอร์มาใช้และพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยของเด็กอนุบาล					
15. เมื่อประสบปัญหาในการใช้คอมพิวเตอร์ท่านทราบวิธีแก้ปัญหา					
16. ท่านค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการใช้งาน					
ขั้นการยืนยัน					
17.การนำคอมพิวเตอร์มาใช้จัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอนุบาล เป็นสิ่งที่ควรทำ					
18. ท่านจะแนะนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้แก่ครูอนุบาลท่านอื่นๆ ถ้ามีโอกาส					
19. ท่านจะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เพื่อจะได้รู้เทคนิคและวิธีการใหม่ๆ					
20. ท่านจะยังคงใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอนุบาลต่อไป					

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือ

สุภาพร แสนทวีสุข

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสุภาพร แสนทวีสุข เกิดวันที่ 13 ตุลาคม 2513 ที่อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 1) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ในปีการศึกษา 2535และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2539 ปัจจุบันรับราชการอยู่ที่ โรงเรียนบ้านหนองตะครอง อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย