

**การพัฒนาระบบการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์  
ที่เน้นการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมโดยใช้พอร์ทโฟลิโอ**



**นาวาตรีหญิง ธนพร แยมสุตา**

**สถาบันวิทยบริการ**

**วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2542**

**ISBN 974-332-967-6**

**ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

**THE DEVELOPMENT OF SOCIAL COGNITIVE LEARNING  
INSTRUCTIONAL SYSTEM IN NURSING EDUCATION  
BY USING PORTFOLIO**

**L.CDR. THANAPORN YAEMSUDA**

**A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Philosophy in Higher Education**

**Department of Higher Education**

**Faculty of Education**

**Chulalongkorn University**

**Academic Year 1999**

**ISBN 974-332-967-6**

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์ที่เน้นการเรียนรู้ ทางปัญญาสังคมโดยใช้พอร์ตโฟลิโอ
โดย	นาวาตรีหญิง ธนพร เข้มสุดา
ภาควิชา	อุดมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. ปทีป เมธาคุณวุฒิ
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา โสวาทกุล

---

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาสุขศึกษา

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พุทธิ ศรีบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. วรากรณ์ บวรศิริ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ปทีป เมธาคุณวุฒิ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา โสวาทกุล)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สิ้นลาร์ตัน)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธิดารัตน์ บุญนุช)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผ่องศรี เกียรติเลิศณา)

ชนพร แยมสุตา,น.ต.หญิง : การพัฒนาระบบการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์  
ที่เน้นการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมโดยใช้พอร์ตโฟลิโอ (THE DEVELOPMENT OF  
SOCIAL COGNITIVE LEARNING INSTRUCTIONAL SYSTEM IN NURSING  
EDUCATION BY USING PORTFOLIO) อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.ปทีป เมธาคณวุฒิ,  
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : ผศ.ดร.สุกัญญา ไชวิโลกุล, 300 หน้า. ISBN 974-332-967-6.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ทางปัญญา  
สังคมโดยใช้พอร์ตโฟลิโอ และเปรียบเทียบความสามารถของนักศึกษาพยาบาลในด้านการรับรู้  
สมรรถนะแห่งตน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการปฏิบัติ การทำงานอย่างเป็นระบบ และ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้สร้างต้นร่างระบบการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์ ระบบนี้ได้  
รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิและนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1  
วิทยาลัยพยาบาลกองทัพอากาศ ปีการศึกษา 2541 จำนวน 60 คน ทำการสุ่มโดยวิธีจับคู่เข้ากลุ่มทดลอง  
และกลุ่มควบคุม โดยให้นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มมีค่าเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่แตกต่างกัน กลุ่มทดลอง  
เรียนด้วยระบบการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมโดยใช้พอร์ตโฟลิโอ วิธีการสอนที่ใช้  
ได้แก่ การเรียนรู้จากปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อสถานการณ์ การเรียนรู้จากการปฏิบัติเป็นกลุ่ม  
การเขียนอนุทินการปฏิบัติงาน และการทำสัญญาการเรียน ระยะเวลาในการทดลอง 15 สัปดาห์  
ส่วนกลุ่มควบคุมเรียนด้วยระบบการเรียนการสอนแบบปกติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติทดสอบที (t-test)  
ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ระบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น สามารถพัฒนาความสามารถของนักศึกษาพยาบาล  
ด้วยการให้นักศึกษากำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองและกลุ่ม การสะท้อนคิด  
ในกระบวนการเรียนรู้และการสร้างผลงาน และพัฒนาพอร์ตโฟลิโอเพื่อการประเมินกระบวนการเรียนรู้  
และความสามารถที่แท้จริงจากผลงาน

2. นักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในด้านทักษะการคิดอย่างมี  
วิจารณญาณ คุณลักษณะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการปฏิบัติ การทำงานอย่างเป็นระบบ  
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังการสอนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
แต่มีการรับรู้สมรรถนะแห่งตนไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ภายหลังการสอนนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในด้านทักษะ  
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ คุณลักษณะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การทำงานอย่างเป็นระบบ และการ  
รับรู้สมรรถนะแห่งตนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา อุดมศึกษา  
สาขาวิชา อุดมศึกษา  
ปีการศึกษา 2542

ลายมือชื่อนิสิิต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

\*\* 3970645027 : MAJOR HIGHER EDUCATION

KEYWORD : SOCIAL COGNITIVE LEARNING INSTRUCTIONAL SYSTEM / NURSING  
EDUCATION / PORTFOLIO

THANAPORN YAEMSUDA, L.CDR. : THE DEVELOPMENT OF SOCIAL  
COGNITIVE LEARNING INSTRUCTIONAL SYSTEM IN NURSING EDUCATION  
BY USING PORTFOLIO. THESIS ADVISOR : ASSOC.PROF. PATEEP  
METHAKUNAVUDHI, Ph.D. THESIS CO-ADVISOR : ASST.PROF. SUKANYA S.  
KOVILAIKOOL, Ph.D. 300 PP. ISBN 974-332-967-6.

The purposes of this research were to develop the social cognitive instructional system in nursing by using portfolio and to compare self-efficacy, critical thinking, practical skill, systematic working and achievement of nursing students.

The system derived from the study concentrated on social cognitive learning by using portfolio in nursing education. The instructional system was verified by experts and implemented with nursing students from Naval nursing college in academic year 1998. Two groups of students, 30 each were randomly assigned to the experimental and control group which were controlled by the matching procedure based on their GPA. The experimental group was provided the social cognitive learning instructional system, teaching methods included problem-based learning, critical thinking in nursing situation, action learning group, writing clinical journal and learning contract, while control group was actual teaching style for 15 weeks. The data were analyzed by t-test. The research results were as follow

1. The instructional system developed the performance of nursing students by formulating the purposes of learning by students, self-directed learning and learning in group, reflection on learning process and evidence, and developing portfolios for evaluating learning process and performance.

2. The experimental group obtained significantly higher scores on critical thinking skill, critical thinking disposition, practical skill, systematic working and achievement than the control group ( $p < 0.05$ ) but the self-efficacy scores were not significantly different.

3. Posttest scores of critical thinking skill, critical thinking disposition, systematic working and self-efficacy were significantly higher than the pretest scores in the experimental group ( $p < 0.05$ ).

ภาควิชา อุดมศึกษา  
สาขาวิชา อุดมศึกษา  
ปีการศึกษา 2542

ลายมือชื่อนิติ .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....



## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จมาถึงจุดนี้ได้ ด้วยความกรุณาอย่างที่สุดของอาจารย์ที่ปรึกษา คือ รองศาสตราจารย์ ดร. ปทีป เมธาคุณวุฒิ ผู้ที่ได้ทุ่มเทเวลาในการให้คำแนะนำปรึกษา และเป็นกำลังใจมาตั้งแต่เริ่ม ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา ไชวิโลกุล อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้ช่วยกรุณาให้คำแนะนำ ชี้แนะวิธีการทำงานและการเขียนวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ บวรศิริ รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์ รองศาสตราจารย์ ดร. วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา รองศาสตราจารย์ ดร. พรชูลี อาชวอำรุง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธิติรัตน์ บุญนุช ที่กรุณาให้คำชี้แนะและให้กำลังใจเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. จินตนา ยูนิพันธุ์ ที่คอยให้กำลังใจและห่วงใยอยู่เสมอ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผ่องศรี เกียรติเลิศนภา ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและแนะนำมาโดยตลอด รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบระบบการเรียนการสอนและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย อีกทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ที่กรุณาให้การสนับสนุนในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ที่ได้กรุณาอนุญาตให้ทดลองใช้ระบบการเรียนการสอน ขอขอบคุณ นาวาโทหญิง ดร. ทศน์ศรี เสมียนเพชร และเรือเอกหญิง กนกเลขา สุวรรณพงษ์ ที่ได้กรุณาเป็นผู้ช่วยวิจัย

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้เงินทุนการศึกษาสนับสนุนการวิจัยในครั้งนี้

กำลังใจทั้งหมดทั้งปวงได้มาจาก อาจารย์ พี่ ๆ และน้อง ๆ จากวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ โดยเฉพาะน้อง ๆ จากภาควิชาการพยาบาลพื้นฐาน ที่ได้เอื้อเวลาให้ทำวิจัยและคอยให้กำลังใจอยู่เสมอ รวมทั้งเรือเอกหญิง ลินีบุษ รัตนสมบัติ ที่ให้ความช่วยเหลือในการพิมพ์และพิสูจน์อักษร ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณทุกคนในครอบครัว ที่เข้าใจและให้เวลาในการศึกษาและทำงานวิจัยอย่างเต็มที่

คุณค่าและสาระประโยชน์ที่เกิดจากงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาพระคุณบิดามารดา ผู้ให้ความห่วงใย ดูแล และเป็นกำลังใจมาโดยตลอด ตลอดจนครู อาจารย์ ที่เป็นผู้ให้ความรู้ในขั้นพื้นฐานจนสามารถสำเร็จการศึกษาในขั้นนี้ได้

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญ .....	ช
สารบัญตาราง .....	ฅ
สารบัญแผนภูมิ .....	ฉ
บทที่ 1. บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	6
สมมติฐานของการวิจัย .....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	10
ขอบเขตของการวิจัย .....	20
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	21
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	24
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	25
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในวิชาชีพการพยาบาล .....	25
แนวคิดเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอน .....	28
ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม .....	32
ความเป็นอิสระของผู้เรียน .....	37
การเรียนรู้แบบชี้นำตนเอง .....	38
การประเมินความสามารถที่แท้จริง .....	38
แนวคิดและหลักการของพอร์ตโฟลิโอ .....	40
ความสามารถของนักศึกษา .....	48
วิธีการสอนแบบต่าง ๆ .....	49
การประเมินสัมฤทธิผลของระบบการเรียนการสอน .....	54
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	62

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. วิธีดำเนินการวิจัย .....	69
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดของระบบการเรียนการสอน .....	71
ขั้นตอนที่ 2 สร้างระบบการเรียนการสอนและเครื่องมือในการวิจัย .....	72
ขั้นตอนที่ 3 ทดลองและศึกษาผลการใช้ระบบการเรียนการสอน .....	84
ขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุงระบบการเรียนการสอน .....	92
4. ผลการวิจัย .....	93
ตอนที่ 1 การศึกษากรอบแนวคิดของระบบการเรียนการสอน .....	93
ตอนที่ 2 การสร้างระบบการเรียนการสอน .....	96
ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้ระบบการเรียนการสอน .....	110
ตอนที่ 4 การปรับปรุงระบบการเรียนการสอน .....	170
5. สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	182
การดำเนินการวิจัย .....	182
ผลการวิจัย .....	187
อภิปรายผล .....	197
ข้อเสนอแนะ .....	207
รายการอ้างอิง .....	209
ภาคผนวก .....	220
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ .....	220
ภาคผนวก ข การคำนวณค่าสถิติ .....	222
ภาคผนวก ค เอกสารประกอบระบบการเรียนการสอน .....	226
ภาคผนวก ง ตัวอย่างแผนการสอน .....	249
ภาคผนวก จ แบบประเมินสัมฤทธิ์ผลของระบบการเรียนการสอน .....	271
ภาคผนวก ฉ เกณฑ์การประเมินผลงานพอร์ทัลไฟล์โอ .....	281
ภาคผนวก ช คำโครงเอกสารประกอบการพัฒนาพอร์ทัลไฟล์โอ .....	291
ประวัติผู้วิจัย .....	300



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 เครื่องมือประเมินสัมฤทธิ์ผลของระบบการเรียนการสอน .....	75
2 โครงสร้างแบบวัดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ .....	80
3 โครงสร้างแบบประเมินคุณลักษณะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ .....	81
4 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยสะสมภาคการศึกษาที่ 1 ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง .....	86
5 เปรียบเทียบแนวการสอนตามปกติกับการเรียนการสอนตามระบบการเรียน การสอนที่เน้นการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมโดยใช้ฟอร์ทโพลีโอ .....	88
6 การดำเนินกิจกรรมตามระยะเวลาสำหรับกลุ่มทดลอง .....	89
7 การดำเนินกิจกรรมตามระยะเวลาสำหรับกลุ่มควบคุม .....	90
8 แนวคิดและทฤษฎีที่เป็นที่มาของหลักการและขั้นตอนของระบบการเรียนการสอน	94
9 การเปรียบเทียบการรับรู้สมรรถนะแห่งตนของนักศึกษาพยาบาลระหว่าง กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการสอน .....	110
10 การเปรียบเทียบการรับรู้สมรรถนะแห่งตนของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุมหลังการสอนจำแนกเป็นรายด้าน .....	111
11 การเปรียบเทียบการรับรู้สมรรถนะแห่งตนของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการสอน .....	112
12 การเปรียบเทียบทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการสอน .....	113
13 การเปรียบเทียบทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการสอนจำแนกเป็นรายด้าน .....	114
14 การเปรียบเทียบทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มทดลองก่อนและหลังการสอนจำแนกเป็นรายด้าน .....	115
15 การเปรียบเทียบคุณลักษณะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการสอน .....	116
16 การเปรียบเทียบคุณลักษณะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการสอนจำแนกเป็นรายด้าน .....	117
17 การเปรียบเทียบคุณลักษณะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มทดลองก่อนและหลังการสอน .....	118

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18 การเปรียบเทียบทักษะในการปฏิบัติกรพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการสอน .....	120
19 การเปรียบเทียบการทำงานอย่างเป็นระบบของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการสอน .....	121
20 การเปรียบเทียบการทำงานอย่างเป็นระบบของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองก่อนและหลังการสอน .....	122
21 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการสอน .....	123
22 แสดงผลการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองเป็นรายด้านในการประเมินครั้งที่ 1 .....	126
23 แสดงผลการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองเป็นรายด้านในการประเมินครั้งที่ 2 .....	127
24 แสดงผลการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองเป็นรายด้านในการประเมินครั้งที่ 3 .....	128
25 แสดงผลการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองเป็นรายบุคคล .....	129
26 การเปรียบเทียบผลการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง .....	130
27 การเปรียบเทียบผลการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลเป็นรายข้อ .....	132
28 แสดงผลการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองเป็นรายบุคคล .....	133
29 การเปรียบเทียบผลการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง .....	134
30 แสดงผลการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองเป็นรายด้านในการประเมินครั้งที่ 1 .....	136
31 แสดงผลการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองเป็นรายด้านในการประเมินครั้งที่ 2 .....	137
32 แสดงผลการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองเป็นรายบุคคล .....	138

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
33 การเปรียบเทียบผลการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมการใช้กระบวนการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง .....	139
34 การเปรียบเทียบผลการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการทำงานอย่างเป็น ระบบของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองเป็นรายชื่อ .....	141
35 แสดงผลการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบของ นักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองเป็นรายบุคคล .....	142
36 การเปรียบเทียบผลการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการทำงานอย่างเป็น ระบบของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง .....	143
37 การรับรู้สมรรถนะแห่งตนในการเรียนรู้ก่อนการใช้ระบบการเรียนการสอน .....	144
38 การรับรู้สมรรถนะแห่งตนในการเรียนรู้หลังการใช้ระบบการเรียนการสอน .....	145
39 การเปรียบเทียบการประเมินผลงานที่แสดงความสามารถด้านการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง .....	147
40 การเปรียบเทียบการประเมินผลงานที่แสดงความสามารถด้านความคิดอย่างมี วิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง .....	148
41 การเปรียบเทียบการประเมินผลงานที่แสดงความสามารถด้านการใช้กระบวนการ พยาบาลของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง .....	149
42 การเปรียบเทียบการประเมินผลงานที่แสดงความสามารถด้านการทำงานอย่างเป็น ระบบของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง .....	150
43 คุณลักษณะของนักศึกษา ก่อนเข้าสู่ระบบการเรียนการสอน .....	152
44 ความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนรู้และการสร้างผลงานของนักศึกษาพยาบาล ขณะใช้ระบบการเรียนการสอน .....	153
45 การระบุดูอ่อนของนักศึกษาที่ต้องการพัฒนาตลอดกระบวนการเรียนรู้ .....	155
46 วิธีการเรียนรู้ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนในระบบการเรียนการสอน .....	156
47 คุณลักษณะและการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลที่ได้คะแนนสูงสุด 5 คนแรก .....	159
48 คุณลักษณะและการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลที่ได้คะแนนต่ำสุด 5 คนสุดท้าย .....	165
49 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อระบบการเรียนการสอน .....	170
50 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกระบวนการเรียนการสอน .....	171
51 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างการปฏิบัติตามแผนของระบบการเรียน การสอน สภาพที่เป็นจริง และข้อเสนอแนะ .....	172

## สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 บริบทของระบบการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม โดยใช้ฟอร์ทโฟลิโอ .....	10
2 การพัฒนาระบบการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์ที่เน้นการเรียนรู้ทางปัญญา สังคมโดยใช้ฟอร์ทโฟลิโอ .....	11
3 กรอบแนวคิดในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์ที่เน้นการ เรียนรู้ทางปัญญาสังคมโดยใช้ฟอร์ทโฟลิโอ .....	12
4 ลำดับขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน .....	70
5 การออกแบบการทดลอง .....	85
6 การสุ่มตัวอย่างเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม .....	86
7 ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดพื้นฐาน หลักการและวัตถุประสงค์ของระบบการเรียน การสอนทางพยาบาลศาสตร์ที่เน้นการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมโดยใช้ฟอร์ทโฟลิโอ.....	97
8 ระบบการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์ที่เน้นการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมโดยใช้ ฟอร์ทโฟลิโอ .....	98
9 ระบบการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์ที่เน้นการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมโดยใช้ ฟอร์ทโฟลิโอหลังการทดลอง.....	190

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย