

การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาการคิดวิจารณ์ในการตัดสินใจทางการพยาบาล  
สำหรับนักศึกษาพยาบาล

นาวาอากาศโท หญิง ศิริกัญญา ฤทธิ์เปลก



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2541

ISBN 974-639-882-211

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A DEVELOPMENT OF SUBJECT CURRICULUM ON CRITICAL  
THINKING IN NURSING DECISION-MAKING FOR NURSING STUDENTS

SIRIKANYA RIDTHPLAKE

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Philosophy in Curriculum and Instruction

Program of Curriculum and Instruction

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1998

ISBN 974-639-882-211

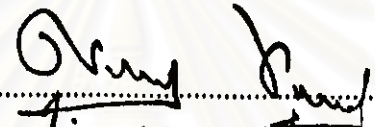
**หัวข้อวิทยานิพนธ์**      การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการตัดสินใจทาง  
 การพยาบาลสำหรับนักศึกษาพยาบาล

**โดย**                      นาวาอากาศโทหญิง ศิริกัญญา ฤทธิ์แปลก

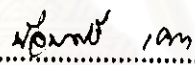
**ภาควิชา**                คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดุขฎิบัณฑิต  
 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

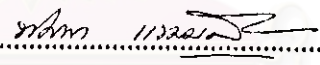
**อาจารย์ที่ปรึกษา**      รองศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา เขมมณี  
                                  รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวานิช


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับ  
 นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาดุขฎิบัณฑิต

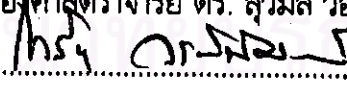
 ..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
 (ศาสตราจารย์นายแพทย์ คุ้มวัฒน์ ชุตินวงศ์)

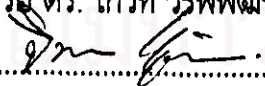
**คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์**

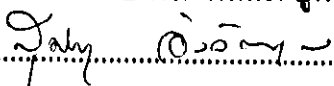
 ..... ประธานกรรมการ  
 (รองศาสตราจารย์ ดร. น้อมศรี เดท)

 ..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
 (รองศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา เขมมณี)

 ..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
 (รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวานิช)

 ..... กรรมการ  
 (อาจารย์ ดร. โกวิท วรพิพัฒน์)

 ..... กรรมการ  
 (รองศาสตราจารย์ ดร. จินตนา ยูนันทน์)

 ..... กรรมการ  
 (รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนะกุล)

ศิริกัญญา ฤทธิ์แปลก: การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาการคิดวิจารณ์ญาณในการตัดสินใจทางการพยาบาลสำหรับนักศึกษาพยาบาล (A DEVELOPMENT OF SUBJECT CURRICULUM ON CRITICAL THINKING IN NURSING DECISION - MAKING FOR NURSING STUDENTS)

อ. ที่ปรึกษา: รศ.ดร. ทิศนา เขมมณี, อ. ที่ปรึกษาร่วม : รศ.ดร. สุวิมล ว่องวานิช; 461 หน้า.

ISBN 974-639-882-2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชา "การคิดวิจารณ์ญาณในการตัดสินใจทางการพยาบาล" สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 การดำเนินการมี 6 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาทางการพยาบาลและการศึกษาปัญหาการตัดสินใจทางการพยาบาลเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ขั้นตอนที่ 2 การร่างหลักสูตรและจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร โครงร่างเนื้อหาประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการคิด ทักษะการคิดและลักษณะการคิดที่จำเป็นต่อกระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ ๓ การนำความรู้ทางการพยาบาลมาใช้กับกระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ ๔ การจัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดโดยวิธีการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยและใช้กรณีผู้ป่วยเป็นปัญหาให้ฝึกการคิด ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบหลักสูตรโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความสอดคล้องและความเหมาะสมขององค์ประกอบของหลักสูตร ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้หลักสูตร รูปแบบการทดลองคือ control group pretest posttest experimental design กลุ่มทดลองคือนักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 3 จำนวน 54 คน กลุ่มควบคุมคือนักเรียนพยาบาลชั้นปีที่ 3 ของสถาบันการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกว่ามีระดับความสามารถคิดวิจารณ์ญาณในการตัดสินใจทางการพยาบาลก่อนการทดลองไม่แตกต่างจากกลุ่มทดลองมีจำนวนทั้งสิ้น 60 คน นอกจากนี้ได้ทำการทดสอบความสามารถคิดวิจารณ์ญาณ ๓ นักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 4 ก่อนและหลังการทดลองเพื่อนำมาเป็น ข้อมูลประกอบการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลหลักสูตรประเมินจากคะแนนความสามารถคิดวิจารณ์ญาณในการตัดสินใจทางการพยาบาลของกลุ่มทดลอง และความคิดเห็นของนักเรียนพยาบาลกลุ่มทดลองและครูพยาบาลผู้ช่วยวิจัยต่อการใช้หลักสูตร ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ (1) ได้หลักสูตรรายวิชาการคิดวิจารณ์ญาณในการตัดสินใจทางการพยาบาลสำหรับนักเรียนพยาบาลชั้นปีที่ 3 มีองค์ประกอบแต่ละด้านเหมาะสมต่อการพัฒนาศักยภาพการคิดวิจารณ์ญาณในการตัดสินใจทางการพยาบาล (2) ผลการทดลองใช้หลักสูตรปรากฏว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถคิดวิจารณ์ญาณในการตัดสินใจทางการพยาบาลของกลุ่มทดลองหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถคิดวิจารณ์ญาณในการตัดสินใจทางการพยาบาลของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ที่ไม่ได้เรียนหลักสูตรรายวิชาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าเฉลี่ยคะแนนการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้การคิดวิจารณ์ญาณ ในการตัดสินใจทางการพยาบาลของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมและกลุ่มที่ไม่ได้เรียนหลักสูตรรายวิชาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (3) นักเรียนพยาบาลกลุ่มทดลองและครูพยาบาลผู้ใช้หลักสูตรมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตร เป็นไปทางบวก

ภาควิชา .....  
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน .....  
ปีการศึกษา 2541 .....

ลายมือชื่อนิติต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

# # C740045 : MAJOR CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORD: SUBJECT CURRICULUM/ CRITICAL THINKING/ DECISION-MAKING/ NURSING  
SIRIKANYA RIDTHPLAKE: A DEVELOPMENT OF SUBJECT CURRICULUM ON  
CRITICAL THINKING IN NURSING DECISION-MAKING FOR NURSING STUDENTS.  
THESIS ADVISOR ASSO. PROF. TISANA KHEMMANI, Ph.D., CO-ADVISER:  
ASSO. PROF. SUWIMON WONGWANICH, Ph.D. 461 pp. ISBN 974-639-882-2

The purpose of this research was to develop the subject curriculum on " Critical Thinking in Nursing Decision Making " for the third year nurse students. The research procedures were: 1) Collecting and analyzing basic data from books, documents and relevant researches; collecting and analyzing information on decision-making and studying problems 2) Developing curriculum by setting the key elements of curriculum and supplementary materials; the key elements of curriculum were the process of critical thinking in nursing decision-making, the essential thinking skills, and the application of nursing knowledge in nursing decision-making. Small group were used in skills training prior to the use of cases in nursing for practice in nursing decision-making 3) Evaluating the contents of curriculum by experts. 4) Experimenting curriculum by using control group pretest posttest experimental design. The experimental group was the Royal Thai Airforce nursing third year nursing students (54 students) and the control group was the Royal Thai Navy third year nursing students (60 students). The Royal Thai Airforce fourth year nursing students (45 students) who had not learned the developed subject were also tested to get supplementary data 5) Evaluating the curriculum by determining from the critical thinking in nursing decision-making scores and the opinions of the experimental group and nurse teachers about implementing the curriculum

Outcomes of the study: 1) All the key element of the subject curriculum on " Critical Thinking in Nursing Decision-Making " for the third year nurse students was appropriate for developing critical thinking in nursing decision-making. 2) After implementing curriculum, it was found that the posttest mean score of the experimental group was higher than the pretest mean score at a significant level .01. The posttest mean score of the experimental group was higher than that of the control group at a significant .01. The gained scores of the experimental group was higher than that of the control group at a significant level .01. The opinions of the students in the experimental group and the nurse teachers about the developed curriculum and instruction were positive

ภาควิชา.....

ลายมือชื่อนิติกร.....

สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ปีการศึกษา 2541.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....





## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือและการให้คำแนะนำ ตลอดจนการให้กำลังใจอย่างดีเยี่ยมจากรองศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา เขมมณีและรองศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวานิช อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ทั้งสองอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณ ดร. โกวิท วรพิพัฒน์ รองศาสตราจารย์ ดร. จินตนา ยูนิพันธุ์ รองศาสตราจารย์ ดร. น้อมศรี เกษ รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล ที่ได้ให้คำแนะนำที่มีประโยชน์อย่างสูงต่อการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์

กราบขอบพระคุณคณาจารย์ที่สอนนิสิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาและให้ประสบการณ์ที่มีคุณค่าอย่างสูง ซึ่งอำนวยความสะดวกต่อการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้เป็นอย่างมาก รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคตและต่อการดำเนินชีวิตเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณผู้บริหาร อาจารย์ พยาบาล นักศึกษา/นักเรียนพยาบาลของสถาบันการศึกษาและโรงพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในช่วงพัฒนาหลักสูตร และในช่วงทดลอง ตลอดจนผู้ช่วยวิจัยที่ได้ให้ความร่วมมือแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดีอันทำให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลงด้วยดี

และที่สุดขอขอบคุณศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุกท่านที่ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ศิริกัญญา ฤทธิ์แปลก

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ท
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	9
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	9
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	10
1.5 ข้อตกลงเบื้องต้น.....	11
1.6 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	11
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	15
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
2.1 แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิจารณ์.....	17
2.2 แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการตัดสินใจ.....	55
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการคิดวิจารณ์เพื่อ	
การตัดสินใจทางการพยาบาล.....	90

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและ การพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนากระบวนการคิด.....	100
2.5 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนพยาบาลศาสตร์.....	120
บทที่	
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนาหลักสูตร.....	125
3.2 การร่างหลักสูตรและการจัดทำรายละเอียดหลักสูตร.....	138
3.3 การตรวจสอบหลักสูตร.....	145
3.4 การทดลองใช้หลักสูตร.....	146
3.5 การประเมินผลหลักสูตร.....	158
3.6 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร.....	159
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
4.1 ผลการสร้างหลักสูตร.....	160
4.2 ผลการทดลองใช้หลักสูตร.....	161
4.3 ผลการปรับปรุงหลักสูตร.....	180
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	181
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	183
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	186
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	194
รายการอ้างอิง.....	196



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก.....	209
ภาคผนวก ก ตัวอย่างกรณีการตัดสินใจทางการพยาบาล.....	210
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และ ผู้ช่วยวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	228
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแบบทดสอบความสามารถคิดวิจารณ์ญาณ ๑.....	232
ภาคผนวก ง กำหนดการจัดการเรียนการสอนวิชาการคิด วิจารณ์ญาณ ๑ .....	247
ภาคผนวก จ คู่มือการใช้หลักสูตร.....	252
ภาคผนวก ฉ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้ทรงคุณวุฒิ .....	452
ประวัติผู้วิจัย.....	461

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ตัวอย่างผังข้อสอบสำหรับวัดความสามารถทางการคิดทั่วไป.....	34
2	เหตุผลของกระบวนการตัดสินใจอีกครั้ง .....	63
3	อิทธิพลขององค์ประกอบในการตัดสินใจต่อชนิดของการตัดสินใจ.....	76
4	การรับรู้ความไม่แน่นอนของปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ตามคุณลักษณะของสิ่งแวดล้อม.....	80
5	ตัวอย่างการใช้กระบวนการคิดวิจารณ์ญาณในการตัดสินใจ ทางการพยาบาล .....	133
6	โครงสร้างเนื้อหาและจำนวนชั่วโมงสอนหลักสูตรรายวิชา “การคิดวิจารณ์ญาณในการตัดสินใจทางการพยาบาล” .....	141
7	รายการการวัดความสามารถคิดวิจารณ์ ในการตัดสินใจทางการพยาบาลและการให้คะแนน.....	150
8	เนื้อหา ระยะเวลาและวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการที่จัดให้ ครูพยาบาลผู้ช่วยวิจัยก่อนการทดลอง.....	154
9	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถคิดวิจารณ์ ในการตัดสินใจทางการพยาบาลที่วัดก่อนเรียนของนักศึกษาพยาบาลกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง.....	162
10	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถคิดวิจารณ์ ในการตัดสินใจทางการพยาบาล ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง.....	162

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถคิดวิจารณ์ญาณ ในการตัดสินใจทางการพยาบาล ก่อนและหลังการทดลอง ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มควบคุม .....	163
12	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถคิดวิจารณ์ญาณ ในการตัดสินใจทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลกลุ่ม ที่ไม่ได้เรียนหลักสูตรรายวิชาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมา ก่อนและหลัง การทดลอง.....	163
13	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถคิดวิจารณ์ญาณ ในการตัดสินใจทางการพยาบาลที่วัดหลังการทดลองของนักศึกษา พยาบาลกลุ่มทดลอง กับนักศึกษาพยาบาลกลุ่มควบคุม.....	164
14	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถคิดวิจารณ์ญาณ ในการตัดสินใจทางการพยาบาลที่วัดหลังการเรียนของ นักศึกษาพยาบาลกลุ่มที่ไม่ได้เรียนหลักสูตรรายวิชาที่ผู้วิจัย พัฒนาขึ้นมา.....	165
15	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ การคิดวิจารณ์ญาณในการตัดสินใจทางการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	165

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ การคิดวิจารณ์ญาณในการตัดสินใจทางการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มที่ไม่ได้เรียน หลักสูตรรายวิชาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมา .....	166
17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติทดสอบที่ของความสามารถคิด ขั้นต่าง ๆ ของกระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ ฯ ของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง.....	167
18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติทดสอบที่ของความสามารถ คิดขั้นต่าง ๆ ของกระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ ฯ ของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง.....	169
19 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองต่อการใช้หลักสูตรรายวิชา “การคิดวิจารณ์ญาณในการตัดสินใจทางการพยาบาล”.....	171
20 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของครูพยาบาลผู้ช่วยวิจัยต่อการใช้หลักสูตรรายวิชา “การคิดวิจารณ์ญาณในการตัดสินใจทางการพยาบาล”.....	173
21 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ ความเข้าใจเรื่องกระบวนการคิด ฯ ทักษะการคิดและ ลักษณะการคิดที่สำคัญต่อกระบวนการคิด ฯ (หน่วยที่ 1 - หน่วยที่ 2) ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง.....	177

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
22	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ความสามารถนำความรู้เกี่ยวกับกระบวนการคิด ๓ ไปใช้ กับกรณีผู้ป่วยที่มีปัญหาซับซ้อนของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มทดลอง.....	178
23	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็น ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองต่อระดับความสามารถ ใช้กระบวนการคิด ๓ ใช้ทักษะการคิดลักษณะการคิดที่ สำคัญ และการนำความรู้ทางการพยาบาลไปใช้ในการ การคิดวิจารณ์ญาณ ๓ ของตัวเองในกิจกรรมหน่วยที่ 9-14.....	179
24	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านต่อความเหมาะสม ของโครงร่างหลักสูตรที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมา.....	455
25	ค่าดัชนีความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน.....	457

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1	รูปแบบการคิดพิจารณาแผนทางการพยาบาลของฮันเตอร์และ ลอฟส์..... 28
2	ตัวอย่างการสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดกว้าง ลึกและไกล..... 36
3	โครงสร้างความหมายของการกระทำการตัดสินใจ ของ Schaefer (1974) ..... 55
4	วงจรของการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ..... 62
5	องค์ประกอบของการตัดสินใจ..... 77
6	รูปแบบการคิดพิจารณาแผนสำหรับการตัดสินใจทางการพยาบาล..... 93
7	กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการคิดพิจารณา จากการศึกษาเอกสาร..... 126
8	สรุปปัญหาข้อขัดข้องการจัดการศึกษาพยาบาลจากการ ทบทวนวรรณกรรม..... 127
9	สรุปข้อมูลการตัดสินใจทางการพยาบาลจากการศึกษา ประสบการณ์การตัดสินใจของกลุ่มตัวอย่าง..... 130
10	โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตรกับวิธีการสอน..... 142
11	การสร้างแบบทดสอบความสามารถคิดพิจารณาแผนในการ ตัดสินใจทางการพยาบาล..... 147
12	รูปแบบการทดลอง..... 156