

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กนกรัตน์ พรพิณเนส. (2531). การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในสถาบันการศึกษาในเขตชายฝั่งทะเลตะวันออก ปีการศึกษา 2531. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชา โสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กรรณิการ์ สุวรรณโคต. (2539). คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล. สารสาส์นการพยาบาล 11(ตุลาคม-ธันวาคม): 42-48.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2537). มหาวิทยาลัยที่ทางแยก: จุดประกายวิสัยทัศน์อุดมศึกษาไทยในอนาคต. กรุงเทพมหานคร: ส. เอเชีย เพรส.
- โกวิท วิวัฒน์ศรี และคณะ. (2539). การศึกษาเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาและสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข. ส่วนเทคโนโลยีและการพัฒนา สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข.
- ขวัญสุรีย์ เจียมตน. (2539). บทบาทของบุคลากรทางการพยาบาลในการนำองค์ความรู้เข้าสู่ยุคสารสนเทศ. สารสาส์นการพยาบาล 11(ตุลาคม-ธันวาคม): 57-64.
- เขมชา สุวรรณกุล. (2532). ความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เขมมาตี มาสิงบุญ. (2535). ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการสื่อสารข้อมูล ความสามารถในการปฏิบัติงานและความพึงพอใจในงาน ตามการรับรู้ของพยาบาลประจำการโรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิราพร เกศพิชญวัฒนา. (2535). สภาพ ความต้องการ และปัญหาในการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบริหารการพยาบาลของโรงพยาบาลรัฐและเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เดชาวรุช นิตยสุทธิ. (2534). ประชากรและการเลือกตั้งตัวอย่าง. เอกสารการสอนชุดวิชาสถิติและการวิจัยสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- ทักษิณา สอนานนท์. (2530). คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: องค์การคุรุสภา.
- ธงชัย สันติวงษ์ และชัยยศ สันติวงษ์. (2533). พฤติกรรมบุคคลในองค์การ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ธนะชัย ยมจินดา. (2538). การประเมินการปฏิบัติงาน. เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารงานบุคคล. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. พิมพ์ครั้งที่ 19. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ธনীต วงษ์ซ้ำ. (2539). ปัญหาในการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ในการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ธราดล เก่งการพานิช. (2540). การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการพัฒนาาระบบข้อมูลข่าวสารของหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วารสารสาธารณสุขศาสตร์ 27(พฤษภาคม-สิงหาคม): 104-117.
- นิตยา อินกลิ่นพันธุ์. (2539). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยพื้นฐาน ความรู้สึกมีพลังอำนาจ ความพึงพอใจในปัจจัยการทำงาน กับการรับรู้สมรรถภาพในการปฏิบัติงานของพยาบาลประจำการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ประคอง กรรณสูต. (2538). สถิติเพื่อการศึกษาทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตโรจน์. (2535). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2521). ไมโครคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เอช-เอเนกาพิมพ์.
- ไพบุลย์ เกียรติโกมล, อติศักดิ์ พงษ์พูลศักดิ์ และชัยณรงค์ เพชรเอี่ยม. (2542). ศึกษาการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการเรียนการสอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม 3(พฤษภาคม-ตุลาคม): 87-98.

- ยุวดี ภาษา และคณะ. (2540). วิจัยทางการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: สยามศิลปการพิมพ์.
- วนิกา ว่องวิจนะ. (2535). ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการทำงาน ความเครียดในงาน ภูมิหลัง กับ ความสามารถในการทำงาน ตามการรับรู้ของตนเอง ของพยาบาลวิชาชีพ ในโรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วันทนา ถิ่นกาญจน์. (2538). ศึกษาความสามารถในภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สกุลพร สังวรภาณจน์. (2528). ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเป็นผู้นำกับความสามารถในการบริหารหอผู้ป่วยโรงพยาบาลของรัฐในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข. (2537). หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2537). สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข (อัคราเนนา)
- สมโภชน์ เอนกสุข. (2539). การบูรณาการความสามารถพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์เข้าในหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและพัฒนา หลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สอ เสถบุตร. (2523). New-Model English-Thai Dictionary. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช
- สุกรี รอดโพธิ์ทอง. (2532). การใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน ใน สู่เส้นทางใหม่ทางการศึกษา: คอมพิวเตอร์กับการศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัคราเนนา)
- สุธิภา แสันทอน. (2541). ตัวแปรที่สัมพันธ์กับการยอมรับเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียน การสอนของอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมิตร คุณานุกร. (2533). หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนการพิมพ์.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2521). พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. พิษณุโลก: ฝ่ายวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- อนงค์นาถ วงศ์อัศรางกูร. (2539). สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูมัธยมศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรพินทร์ ประสิทธิ์รัตน์. (2530). คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพมหานคร : บริษัทกราฟแมนเพรส.
- อังคณา สุเมธสิทธิ์กุล. (2538). การวิเคราะห์ตัวประกอบความสามารถในของหัวหน้าฝ่าย  
การพยาบาลในโรงพยาบาลของรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา  
การบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อำพล จินดาวัฒน์ และคณะ. (2541). สถานภาพของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรม  
ราชชนก พ.ศ. 2539: กรณีศึกษาวิทยาลัย 4 แห่ง. วารสารการศึกษาศาสตร์พยาบาล  
9(กันยายน): 2-13.
- อำพล สงวนศิริธรรม. (2538). เรื่องนำอ่านคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในห้องเรียน. วารสารไมโคร  
คอมพิวเตอร์ 128(มกราคม-กุมภาพันธ์): 201-204.

#### ภาษาอังกฤษ

- Allman, S. A. (1987). Computer competence for school nurses. The Journal of School  
Health 57(January): 35-36.
- Ann, H. L. (1998). An investigation of factors related to the application of instructional  
technology by Florida high school teachers (computers) [On-line].  
Abstract from: UMI 1999 Item: AAT 9841676
- Arizono, and others. (1990). Curricula and Teacher Education Designed to Meet the  
Demands of the information Society. Educational Technology Research  
13(November 1.2): 13-31
- Armstrong, M. L. (1986). Computer Competence for Nurse Educator. IMAGE : Journal  
of Nursing Scholarship 18(4): 155-160.
- Austin, S. I. (1999). Baccalaureate Nursing Faculty Performance of Nursing Computer  
Literacy Skills and Curriculum Intregration of These Skills Through Teaching  
Practice. Journal of Nursing Education 38(6September): 260-266.
- Billings, D. (1995). Preparing nursing faculty for information-age teaching and learning.  
Computers in Nursing 13(6): 264,268-270.

- Bryson, D. M. (1991). The computer-literate nurse. Computers in Nursing 9(3) : 100-107.
- Burkes, M. (1991). Identifying and Relating Nurse' Attitudes Toward Computer Use. Computers in Nursing 9(5): 190-200.
- Chang, B. L. (1984). Adoption of innovations: Nursing and computer use. Computers in Nursing 2: 229-235.
- Chruden, H. J. and Sherman, A. W. (1963). Personal Management. Ohio: South-Western Publishing Company, Inc.
- Coffman, S. (1996). Applying Adult Education Principles to Computer Education. Journal of Nursing Staff Development (September/October): 260-263.
- Eric, B. S. (1998). Factors related to computer use by teachers in classroom instruction [On-line]. Abstract from: UMI 1999 Item: AAT 9831651
- Espinosa. (1990). Microcomputer facilities in schools. Colorado: Librories Unlimited, Inc, pp 445-449.
- Geisert, P. , and Futrell, M. (1990). Teachers, Computers, and Curriculum: Microcomputer in the Classroom. Boston: Allyn and Bacon.
- Hall, G. E. , and Jones, H. L. (1976). competency-Based Education: a Process for the improvement of education. New Jersey: Prentice-Hall.
- Herzberg, F. , Mausner, B. , and Synderman, B. B. (1993). The Motivation to Work. New Jersey: Transaction Publishers.
- Hope, W. C. (1996). Factors Facilitating Teacher' Use of Computer Technology. The Clearing House 70(November/December): 106-107.
- Joal, H. T. (1998). Factors associated with computer use by middle school teachers (Georgia) [On-line]. Abstract from: UMI 1999 Item: AAT 9911556
- Kate, M. (1991). The effects of characteristics on computer applications in instruction. Journal of Research on Computing in Education 23(Spring): 396-411.
- Kim, I. and Kim, M. I. (1996). The Effects of Individual and Nursing-Unit Characteristics on Willingness to Adoption an Innovation : A Multilevel Analysis. Computers in Nursing 14(3): 183-187.



- Krampf, S. and Robinson, S. (1984). Managing nurses' attitudes toward computers. Nursing Management 15(7): 29, 32-34.
- Lewis, D. , Watson, J. E. and Newfield, S. (1997). Implementating Instructional Technology : Strategies for Success. Computers in Nursing 15(4): 187-190.
- Lewis, D. and Watson, J. E. (1997). Nursing Faculty Concerns Regarding the Adoption of Computer Technology. Computers in Nursing 15(2): 71-76.
- Marie, C. L. (1985). Computer Utilization within Nursing Curriculums. [CD-ROM].  
Abstract from : Dissertation Abstracts Ondisc Item: 18526856
- Mikan, K. J. (1992). Implementation Process for Computer-Support Education In  
Arnold, J. M. and Pearson, G. A. Computer Application in Nursing  
Education and Practice. New York : National Legue for Nursing, pp 191-199.
- Purdy, L. N. (1973). A Case Study of Acceptance and Rejection of Innovation by  
Faculty in a community College. Dissertation Abstracts International 34(11):  
7006-A, May
- Rambo, A. (1994). Computer Technology : Implication for Nurse Educator. Nursing  
Forum 29(4): 30-36.
- Robinson, N. (1999). The use of focus group methodology - with selected examples  
from sexual health research. Journal of Advanced Nursing 29(4): 905-913.
- Saranto, K. and Leino-Kilpi, H. (1997). Computer literacy in nursing: developing the  
information technology syllabus in nursing education. Journal of Advance  
Nursing 25: 377-385.
- Saranto, K. and Tallberg, M. (1998). Nursing informatics in nursing education:  
a challenge to nursing teachers. Nurse Education Today 18: 79-87.
- Sinclair, M. and Gardner, J. (1997). Nurse teachers' perceptions of information  
technology : a study of nurse teachers in Northern Ireland. Journal of  
Advanced Nursing 25: 372-376.
- Yamane, T. (1967). Elementary Sampling Theory. Englewood Cliffs : Prentice-  
Hall.



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. รศ. ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง        | ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                 |
| 2. อาจารย์ ดร.พันธ์ศักดิ์ พลสารมัย | อาจารย์ประจำภาควิชาอุดมศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                      |
| 3. รศ. ดร.รุจา ภูไพบูลย์           | อาจารย์ประจำภาควิชาพยาบาลศาสตร์<br>คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี<br>มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 4. ผศ. ดร.กรรณิการ์ สุวรรณโคต      | อาจารย์ประจำภาควิชาพยาบาลศาสตร์<br>คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี<br>มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 5. อาจารย์คมสัน แก้วระยะ           | อาจารย์ประจำวิทยาลัยพยาบาล<br>พระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี                               |
| 6. อาจารย์วราวุฒิ มีเจริญ          | อาจารย์ประจำ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>สระบุรี จังหวัดสระบุรี                         |
| 7. อาจารย์ดวงพร ศรีจันทวงศ์        | อาจารย์ประจำ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>พุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก                     |

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ข

## แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

## คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการใช้คอมพิวเตอร์ กับความสามารถการใช้คอมพิวเตอร์ของ อาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข
2. เครื่องมือในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ
  - ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล
  - ส่วนที่ 2 แบบประเมินความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์
  - ส่วนที่ 3 แบบสอบถามข้อมูลสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการใช้คอมพิวเตอร์
3. โปรดอ่านคำชี้แจงก่อนตอบแบบสอบถามในแต่ละส่วน
4. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อที่จะสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวิจัยได้อย่าง สมบูรณ์
5. การตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะรายงานผลการวิจัยเป็นภาพรวม ซึ่งไม่มีผลต่อสถาบัน การศึกษาและตัวท่าน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [ ] หรือข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง

เลขที่แบบสอบถาม

สำหรับผู้วิจัย

1. ท่านปฏิบัติงานที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี.....
2. อายุปัจจุบัน.....ปี
3. การศึกษาสูงสุดของท่าน
  - [ ] ปริญญาตรี/เทียบเท่าปริญญาตรี สาขาวิชา.....
  - [ ] ปริญญาโท สาขาวิชา.....
  - [ ] ปริญญาเอก สาขาวิชา.....
4. ระยะเวลาทั้งหมดที่ท่านปฏิบัติงานเป็นอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลจนถึงปัจจุบัน.....ปี
5. ความรู้และประสบการณ์ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ของท่านจากการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - [ ] จากการอ่านหนังสือ ตำรา วารสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
  - [ ] จากสื่อต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ วีดิทัศน์
  - [ ] จากสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ตลอดจนจากคำแนะนำหน้าจอคอมพิวเตอร์
  - [ ] ศึกษาจากผู้ร่วมงาน
  - [ ] ศึกษาจากการชมนิทรรศการต่าง ๆ
  - [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านเคยเข้าศึกษาและ/หรืออบรมตามหลักสูตรระยะสั้นปริญญาที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์

ไม่เคย

เคย



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ส่วนที่ 2      แบบประเมินความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์**

**คำชี้แจง**      ข้อความต่อไปนี้ บรรยายถึงความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ ขอให้ท่านโปรดอ่านและพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมาย ○ ล้อมรอบตัวเลขหลังข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพียงข้อละหนึ่งเครื่องหมายเท่านั้น

**ตัวเลขแต่ละตัวแสดงความหมายดังนี้**

- 1 หมายถึง      ท่านเห็นว่าข้อความนั้นแสดงถึงระดับความสามารถที่น้อยที่สุด/ไม่มีเลขของท่าน
- 2 หมายถึง      ท่านเห็นว่าข้อความนั้นแสดงถึงระดับความสามารถที่น้อยของท่าน
- 3 หมายถึง      ท่านเห็นว่าข้อความนั้นแสดงถึงระดับความสามารถที่ปานกลางของท่าน
- 4 หมายถึง      ท่านเห็นว่าข้อความนั้นแสดงถึงระดับความสามารถที่มากของท่าน
- 5 หมายถึง      ท่านเห็นว่าข้อความนั้นแสดงถึงระดับความสามารถที่มากที่สุดของท่าน

**ตัวอย่าง**

ระดับความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์					สำหรับ ผู้วิจัย	
น้อยที่สุด/ไม่มี	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
1	2	3	4	5		
1. ฉันสามารถอธิบายเกี่ยวกับส่วนประกอบพื้นฐานและหน้าที่การทำงานของระบบคอมพิวเตอร์					1   ②   3   4   5	[ ]
2. ฉันเข้าใจและสามารถใช้โปรแกรมระบบปฏิบัติการ (Operating systems) เช่น DOS หรือ Microsoft Windows					①   2   3   4   5	[ ]

ระดับความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์					สำหรับ ผู้วิจัย
น้อยที่สุด/ไม่มี	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
1	2	3	4	5	
<b>1) ความสามารถพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์</b>					
1. ฉันสามารถอธิบายเกี่ยวกับส่วนประกอบพื้นฐานและหน้าที่การทำงานของระบบคอมพิวเตอร์					1 2 3 4 5 [ ]
2. ฉันเข้าใจและสามารถใช้โปรแกรมระบบปฏิบัติการ (Operating systems) เช่น DOS หรือ Microsoft Windows					1 2 3 4 5 [ ]
3. ฉันสามารถอธิบายและเลือกใช้ซอฟต์แวร์ (Software) ได้เหมาะสมกับการใช้งาน					1 2 3 4 5 [ ]
4. ฉันสามารถวิเคราะห์ถึงประโยชน์ และข้อจำกัดของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์					1 2 3 4 5 [ ]
5. ฉันสามารถติดตั้ง (Load & Run) และลบ (Remove) โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ ที่ใช้กับคอมพิวเตอร์					1 2 3 4 5 [ ]
6. ฉันสามารถใช้และดูแลรักษาเกี่ยวกับเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง					1 2 3 4 5 [ ]
7. ฉันเข้าใจความหมายของข้อความต่าง ๆ ที่แสดงบนหน้าจอเมื่อมีการใช้คอมพิวเตอร์ที่ผิดพลาด และสามารถแก้ไขปัญหาเบื้องต้นได้					1 2 3 4 5 [ ]
8. ฉันสามารถใช้โปรแกรมกำจัด และป้องกันการแพร่กระจายไวรัสคอมพิวเตอร์					1 2 3 4 5 [ ]
9. ฉันสามารถบอกแหล่งขอรับความช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาในการใช้คอมพิวเตอร์					1 2 3 4 5 [ ]
10. ฉันรู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของศัพท์พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ (Computer terminology) เช่น ROM, RAM, byte เป็นต้น					1 2 3 4 5 [ ]
11. ฉันตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของการใช้คอมพิวเตอร์					1 2 3 4 5 [ ]
12. ฉันติดตามข้อมูลข่าวสารด้านคอมพิวเตอร์ และพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์อย่างสม่ำเสมอ					1 2 3 4 5 [ ]
13. ฉันสามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์แก่อาจารย์พยาบาลและนักศึกษาพยาบาล					1 2 3 4 5 [ ]

ระดับความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์					สำหรับ ผู้วิจัย
น้อยที่สุด/ไม่มี	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
1	2	3	4	5	
<b>2) ความสามารถด้านการใช้คอมพิวเตอร์มาเป็นสื่อการสอน</b>					
14. ฉันสามารถอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer- Assisted Instruction; CAI) ได้					1 2 3 4 5 [ ]
15. ฉันสามารถประเมินและเลือกใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์รายวิชาที่สอน					1 2 3 4 5 [ ]
16. ฉันติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนภายหลังการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน					1 2 3 4 5 [ ]
17. ฉันสามารถแสดงบทบาทผู้อำนวยความสะดวก ผู้ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน					1 2 3 4 5 [ ]
18. ฉันสามารถกำหนดเนื้อหา (Content) และออกแบบ (Instructional design ) เพื่อใช้ในการสร้าง และ/หรือพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน					1 2 3 4 5 [ ]
19. ฉันสามารถใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกับโสตทัศนูปกรณ์ (audio/visual) และ/หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับการสอนได้ เช่น LCD Projector เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน					1 2 3 4 5 [ ]
20. ฉันสามารถใช้โปรแกรมการนำเสนอ เช่น PowerPoint ในการจัดทำสื่อการสอนและการนำเสนอ					1 2 3 4 5 [ ]
21. ฉันสามารถชี้แนะแหล่งซื้อ และ/หรือจ้างเกี่ยวกับการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน					1 2 3 4 5 [ ]
22. ฉันรู้และเข้าใจหลักการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการจัดการศึกษาระบบทางไกล (Tele-education)					1 2 3 4 5 [ ]
<b>3) ความสามารถด้านการใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนการสอน</b>					
23. ฉันสามารถใช้โปรแกรมประมวลผลคำ (Word processing) เช่น Microsoft Word ในการผลิตเอกสารประกอบการสอน ตำรา บทความวิชาการ					1 2 3 4 5 [ ]



ระดับความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์						สำหรับ ผู้วิจัย
น้อยที่สุด/ไม่มี	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
1	2	3	4	5		
24. ฉันสามารถใช้โปรแกรมแผ่นตารางทำการ (Spreadsheets) เช่น Microsoft Excel ในการประมวลผลการเรียนของนักศึกษา						[ ]
25. ฉันสามารถสืบค้นข้อมูล เช่น บทความ ตำรา งานวิจัย ในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ ด้านฐานข้อมูลสายตรง (On-line) ซีดีรอม (CD-ROM) และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet) เพื่อเตรียมการเรียนการสอน						[ ]
26. ฉันสามารถใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet) สืบค้นหลักสูตร รูปแบบและ/หรือวิธีการจัดการเรียนการสอนของสถาบันต่าง ๆ ในระดับประเทศและนานาชาติ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขการจัดการเรียนการสอน						[ ]
27. ฉันสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อสอบ						[ ]
28. ฉันสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการตัดเกรด						[ ]
29. ฉันสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์จัดทำคลังข้อสอบ						[ ]
30. ฉันสามารถใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic mail; E-mail) ติดต่อสื่อสารผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และบุคคลอื่น ๆ เพื่อรับ-ส่งจดหมาย บทความ หรือแฟ้มข้อมูล						[ ]
4) ความสามารถด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการวิจัย						
31. ฉันสามารถสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการทำวิจัยโดยเลือกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางด้านฐานข้อมูล เช่น CINAHL, MEDLINE, ERIC, DAO						[ ]
32. ฉันสามารถใช้โปรแกรมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet) เช่น Netscape navigator, Internet explorer หาแหล่งสนับสนุนทุนวิจัย ตลอดจนค้นหาข้อมูลข่าวสารด้านการวิจัย						[ ]
33. ฉันสามารถแปล และ/หรือเลือกข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์จากแหล่งต่าง ๆ เช่น ฐานข้อมูลสายตรง (On-line) ซีดีรอม และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet) เพื่อนำมาใช้ในการวิจัย						[ ]
34. ฉันสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย						[ ]

ระดับความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์					สำหรับ ผู้วิจัย
น้อยที่สุด/ไม่มี	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
1	2	3	4	5	
35. ฉันเข้าใจและสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบ จัดพิมพ์รายงานผลการวิจัย					[ ]
36. ฉันสามารถเผยแพร่ผลการวิจัยโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และ/หรือ ระบบเครือข่าย (Internet)					[ ]
37. ฉันสามารถแนะนำวิธีการใช้ฐานข้อมูลต่าง ๆ ทางการพยาบาล และ สาขาที่เกี่ยวข้องในการทำวิจัยให้แก่อาจารย์พยาบาลและนักศึกษา พยาบาล					[ ]

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ส่วนที่ 3** แบบสอบถามข้อมูลสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการใช้คอมพิวเตอร์  
**คำชี้แจง** ข้อความต่อไปนี้ บรรยายสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการใช้คอมพิวเตอร์ใน  
 หน่วยงาน ขอให้ท่านโปรดอ่านและพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมาย ○  
 ล้อมรอบตัวเลขหลังข้อความ ซึ่งตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพียงข้อละหนึ่งเครื่องหมายเท่านั้น  
**ตัวเลขแต่ละตัวแสดงความหมายดังนี้**

- |   |         |   |
|---|---------|---|
| 1 | หมายถึง | เมื่อท่านเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นตรง<br>ความเป็นจริงในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน<br>ของท่านน้อยที่สุด/ไม่เป็นจริงเลย |
| 2 | หมายถึง | เมื่อท่านเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นตรง<br>ความเป็นจริงในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน<br>ของท่านน้อย                      |
| 3 | หมายถึง | เมื่อท่านเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นตรง<br>ความเป็นจริงในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน<br>ของท่านปานกลาง                   |
| 4 | หมายถึง | เมื่อท่านเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นตรง<br>ความเป็นจริงในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน<br>ของท่านมาก                       |
| 5 | หมายถึง | เมื่อท่านเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นตรง<br>ความเป็นจริงในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน<br>ของท่านมากที่สุด                 |

ตัวอย่าง

ความเป็นจริงในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
น้อยที่สุด/ไม่มี 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5	
1. หน่วยงานของท่านกำหนดนโยบายและเป้าหมายเกี่ยวกับการใช้ คอมพิวเตอร์ในด้านการเรียนการสอนไว้ชัดเจน					1 ② 3 4 5 [ ]
2. หน่วยงานมีการวางแผนการใช้คอมพิวเตอร์ในด้านการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ					1 2 ③ 4 5 [ ]

ความเป็นจริงในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
น้อยที่สุด/ไม่มี	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
1	2	3	4	5	
<b>1) นโยบายและการบริหาร</b>					
1. หน่วยงานของท่านกำหนดนโยบายและเป้าหมายเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนไว้ชัดเจน					[ ]
2. หน่วยงานมีการวางแผนการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ					[ ]
3. หน่วยงานมีระเบียบที่เอื้อต่อการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน					[ ]
4. หน่วยงานส่งเสริมการไปศึกษาอบรม หรือจัดอบรมภายในหน่วยงานเกี่ยวกับเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน					[ ]
5. หน่วยงานมีการจัดตั้งคณะกรรมการ หรือผู้รับผิดชอบในการประสานงานและพัฒนาการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน					[ ]
6. หน่วยงานได้ประชาสัมพันธ์ให้ทราบเกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นของการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน					[ ]
7. หน่วยงานได้แก้ไขปรับปรุงงานเกี่ยวกับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนตามที่อาจารย์พยาบาลเสนอแนะ					[ ]
8. หน่วยงานมีการประเมินผลเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาล					[ ]
<b>2) การสนับสนุนจากหน่วยงาน</b>					
9. หน่วยงานมีการจัดสรรงบประมาณ หรือแนะนำแหล่งเงินทุนเพื่อจัดทำและ/หรือจัดซื้อสื่อการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน					[ ]
10. หน่วยงานมีการจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับการบำรุงรักษา ซ่อมแซมคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ					[ ]

ความเป็นจริงในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน						สำหรับ ผู้วิจัย
น้อยที่สุด/ไม่มี	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
1	2	3	4	5		
11. หน่วยงานมีการจัดสรรเวลาให้ท่านได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน					1 2 3 4 5	[ ]
12. หน่วยงานมีคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมต่อการใช้งานในการจัดการเรียนการสอน					1 2 3 4 5	[ ]
13. หน่วยงานได้จัดให้มีคอมพิวเตอร์ใช้ในภาควิชา หรือห้องทำงานของท่าน					1 2 3 4 5	[ ]
14. หน่วยงานมีห้องเรียนหรือสถานที่ที่มีอุปกรณ์สำหรับสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยการจัดการเรียนการสอน					1 2 3 4 5	[ ]
15. หน่วยงานมีจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอและสะดวกที่อาจารย์พยาบาลจะนำมาใช้งาน					1 2 3 4 5	[ ]
16. หน่วยงานมีอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น พรินเตอร์, LCD Projector เพียงพอและสะดวกที่อาจารย์พยาบาลจะนำมาใช้งาน					1 2 3 4 5	[ ]
17. หน่วยงานมีบุคลากรทางด้านคอมพิวเตอร์ หรือนักเทคโนโลยีการศึกษาให้ความสะดวกในเรื่องบริการการใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว					1 2 3 4 5	[ ]
18. เมื่ออาจารย์พยาบาลมีปัญหาเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ จะมีผู้รู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ หรือนักเทคโนโลยีการศึกษาคอยให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือ					1 2 3 4 5	[ ]
19. หน่วยงานได้จัดหาซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาทางการพยาบาลอย่างต่อเนื่อง					1 2 3 4 5	[ ]
20. หน่วยงานสนับสนุนการจัดแหล่งความรู้เพิ่มเติม เช่น หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ เป็นต้น ที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ในด้านการเรียนการสอนทางพยาบาล					1 2 3 4 5	[ ]
3) สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในหน่วยงาน						
21. ท่านได้รับการกระตุ้นจากผู้ร่วมงานให้มีการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน					1 2 3 4 5	[ ]

ความเป็นจริงในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
น้อยที่สุด/ไม่มี	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
1	2	3	4	5	
22. ท่านสามารถขอรายละเอียด หรือคำปรึกษาเพิ่มเติมในการใช้คอมพิวเตอร์ในด้านการเรียนการสอนจากผู้ร่วมงาน					1 2 3 4 5 [ ]
23. ผู้ร่วมงานเต็มใจที่จะแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในด้านการเรียนการสอน					1 2 3 4 5 [ ]
24. ท่านได้รับคำติชม หรือวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในด้านการเรียนการสอนจากผู้ร่วมงาน					1 2 3 4 5 [ ]
4) ผลตอบแทน					
25. อาจารย์พยาบาลที่มีการผลิตสื่อการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์สามารถใช้เป็นผลงานทางวิชาการขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการได้					1 2 3 4 5 [ ]
26. อาจารย์พยาบาลที่มีผลงานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนได้รับการยกย่องว่ามีการพัฒนาการเรียนการสอน					1 2 3 4 5 [ ]
27. อาจารย์พยาบาลที่มีผลงานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนได้รับประเมินผลการสอนว่ามีประสิทธิภาพสูงจากนักศึกษา					1 2 3 4 5 [ ]
28. ทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน อื่น ๆ ได้ เช่น การจัดสร้างสื่อเพื่อการนำเสนอต่าง ๆ การเขียนตำรา					1 2 3 4 5 [ ]
29. ท่านมีเวลาเหลือทำกิจกรรมอื่น ๆ ได้มากขึ้นเมื่อมีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					1 2 3 4 5 [ ]
30. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของท่านสำเร็จ รวดเร็ว ทันเวลา และมีคุณภาพเมื่อมีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					1 2 3 4 5 [ ]
31. เมื่อมีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำให้ประหยัดทรัพยากร เช่น กำลังคน วัสดุ					1 2 3 4 5 [ ]



### ประวัติผู้วิจัย

นางสาววิภาศิริ นราพงษ์ เกิดเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2515 ที่จังหวัดชัยภูมิ สำเร็จการศึกษาลัทธิสุตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ในปีการศึกษา 2537 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2541 ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ 5 เป็นอาจารย์ประจำภาควิชาพื้นฐานการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี



สถาบันวิทยาลัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย