

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จังหวัดกำแพงเพชร, สำนักงาน. รายงานการวิจัย การศึกษา ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร. 2540, เอกสารอัดสำเนา.
- โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จังหวัดนครศรีธรรมราช, สำนักงาน. คณะกรรมการโรงเรียน ในโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ : การพัฒนาบุคลากร. 2540, เอกสารอัดสำเนา.
- โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จังหวัดบุรีรัมย์, สำนักงาน. สรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. 2538, เอกสารอัดสำเนา.
- โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จังหวัดบุรีรัมย์, สำนักงาน. เอกสารสรุปโครงการ UNDP จังหวัดบุรีรัมย์. ม.ป.ท., 2538.
- โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จังหวัดปัตตานี, สำนักงาน. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ ทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดปัตตานีระหว่างปี 2537-2539 2539, เอกสารอัดสำเนา.
- โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จังหวัดราชบุรี, สำนักงาน. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. 2539, เอกสารอัดสำเนา.
- โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จังหวัดลำปาง, สำนักงาน. การประเมินผลการติดตาม ประเมินผลโครงการทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ 2537-2540 2540, เอกสารอัดสำเนา.
- โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จังหวัดลำปาง, สำนักงาน. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร. จังหวัดลำปาง : ม.ป.ท., 2540.
- โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จังหวัดลำปาง, สำนักงาน. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ 2537-2540 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, 2540.
- โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จังหวัดสงขลา, สำนักงาน. การประชุมปฏิบัติการพัฒนา บุคลากรด้านการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จังหวัดสงขลา. 2539, เอกสารอัดสำเนา.
- โครงการศึกษาวิจัยการจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ภาคเหนือ. รายงานการวิจัย เรื่อง การนำ หลักการของโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ ไปใช้ในการ ดำเนินการตามโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ ภาคเหนือ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540.

- จินตนา อินทร์พรหม. ผลกระทบการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนด้วยตนเอง ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ชลทิพย์ เอี่ยมสำอางค์. การประเมินผลกระทบของโครงการการศึกษานอกโรงเรียนที่มีต่อประชาชนในชนบท. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุซฎิบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ทวิวงศ์ ศรีบุรี. การวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อม (Environmental Impact Assessment) มูลนิธิโลกสีเขียว, กรุงเทพมหานคร : มายด์พับลิชชิง จำกัด, 2538.
- ทันพงศ์ ชุณหสวัสดิกุล. การศึกษาเปรียบเทียบผลกระทบจากการย้ายที่ทำงานขนาดใหญ่ของภาคเอกชนและภาครัฐที่มีต่อความต้องการที่อยู่อาศัยของพนักงาน กรณีศึกษา : ธนาคารไทยพาณิชย์จำกัดและการสื่อสารแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญา-มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น (LISREL) : สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์-มหาวิทยาลัย, 2537.
- นันทนา ปรีดาสุวรรณ. การศึกษาผลกระทบของอายุแรกสมรสกับแบบแผนการคุมกำเนิด ต่อภาวะเจริญพันธุ์ของสตรีไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- นโยบายและแผน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนัก. การประเมินผลกระทบโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา. 2538, เอกสารอัดสำเนา.
- นิคม นาคอ้าย. การพัฒนาเทคนิควิธีวิเคราะห์เชิงสาเหตุแบบพระระดับ : การประยุกต์ใช้โปรแกรมเอชแอลเอ็ม วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- นิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุลและคณะ. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะการใฝ่รู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 8. 2542, เอกสารอัดสำเนา.
- บุญเรือง ศรีเหรียญ. การศึกษาองค์ประกอบทางการศึกษาที่สัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้และประสิทธิผลของโรงเรียนโดยใช้รูปแบบระดับชั้นลดหลั่นสอดแทรกเชิงเส้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุซฎิบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541.

- ประดิษฐ์ จิระเดชประไพ. การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบของโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ประเสริฐ เตชะนาราเกียรติ. ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านนักเรียน องค์ประกอบด้านครู สภาพแวดล้อมทางบ้าน และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ปาริชาติ โชติยะ และคณะ. แนวทางการประเมินผลกระทบลสิ่งแวดล้อมทางสังคม. สถาบันนโยบายศึกษา, มูลนิธิส่งเสริมนโยบายศึกษา, 2539, เอกสารอัดสำเนา.
- ประสานงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ. มปป., เอกสารอัดสำเนา.
- ประสานงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. รายงานการประเมินผลโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ โดย Dr.Ken Kamp และรศ.ดร.เยาวดี วิบูลย์ศรี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2540
- ประสานงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ. มปป., เอกสารอัดสำเนา.
- ปราณี จ่านงเจริญ. การเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่มีผลต่อการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 11 ที่ได้จากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณและการวิเคราะห์พหุระดับ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- พัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 8, สำนัก. ระเบียบวาระการประชุมคณะทำงานระดับเขต (SRT) เขตการศึกษา 8 โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ ภาคเหนือ ครั้งที่ 2/2540 วันที่ 8 พฤศจิกายน 2539 เวลา 14.00 น. 2539, เอกสารอัดสำเนา.
- มาณี ไชยธีรานุวัณศิริ. การวิเคราะห์ปัจจัยพหุระดับที่สัมพันธ์กับความมุ่งมั่นต่องานวิชาการของอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

- เยาวดี วิบูลย์ศรี. การประเมินโครงการ : แนวคิดและแนวปฏิบัติ. 2536, เอกสารสำเนา.
- วราภรณ์ วิหคโต. การวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของหลักสูตรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
คณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย : การเปรียบเทียบระหว่าง  
เทคนิคโอแอลเอช เซฟเพอร์เรท อีเควชั่น กับเทคนิคเอชแอลเอ็ม. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์. "หลักการประเมินผลกระทบบของโครงการ." วารสารวิจัยสังคม.  
สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 17, 2 : 1-9, 2537.
- วัฒนา วินิตวัฒนคุณ. ผลกระทบของสาธารณสุขมูลฐานต่อการศึกษาพยาบาลในอนาคต.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วิรัช วรรณรัตน์. "มโนทัศน์เกี่ยวกับการประเมินติดตามผล" วารสารวัดผลการศึกษา.  
20 : 34-39 กันยายน-ธันวาคม, 2528.
- วิรัตน์ พงษ์ทอง. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลกระทบต่อการศึกษาและ  
การเสื่อมสลายของศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านไทย : กรณีศึกษาหมู่บ้านไทยวน ตำบล  
ดอนแร่ จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- วิลาวัณย์ ภมรสวรรณ. แนวทางการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลจังหวัดสมุทรสงคราม.  
วิทยานิพนธ์ ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. "การวิเคราะห์พหุระดับสำหรับการวิจัยทางการศึกษา" วารสารวิจัย  
การศึกษา. 5 : 3.-14 มิถุนายน-กรกฎาคม 2535.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2537.
- ศิริชัย กาญจนวาสีและคณะ. คู่มือการติดตามและประเมินโครงการพัฒนาในระดับจังหวัด.  
เอกสารวิชาการ สตร. สถาบันดำรงราชานุภาพ, สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย.  
2541, เอกสารอัดสำเนา.
- สมบุรณ์ ชิตพงศ์. "รูปแบบการวิจัยเพื่อประเมินหลักสูตร" วารสารวัดผลการศึกษา. 1 : 28-42  
พฤษภาคม-สิงหาคม 2526.
- สมพิศ ป.สัตยารักษ์. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ภาษาและปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนกับ  
ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ระดับอุดมศึกษาในกรุงเทพ-  
มหานคร : การวิเคราะห์พหุระดับ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์(บรรณาธิการ). รวมบทความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- สุขใจ แสตนบุญสง. ความคิดเห็นของครุวิทยาสาสตร์เกี่ยวกับผลกระทบของการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยต่อการเรียนการสอนวิทยาสาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สุธรรม จันทน์หอม. "การประเมินผลกระทบของตัวแปร" วารสารวัดผลการศึกษา. 20 : 9-17 กันยายน-ธันวาคม, 2528.
- สุพิศรา พิธิษฐกุล. ผลกระทบของคนต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตประกอบอาชีพ ที่มีต่อภาวะการมีงานทำของคนงานไทยในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุศักดิ์ วงศ์พัฒน์. การศึกษาผลกระทบของโครงการชลประทานมโนรมย์ ชัยนาท-นครสวรรค์-สิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อนุชาติ พวงสำลี และอรทัย อาจอ้า(บรรณาธิการ). การพัฒนาเครื่องชี้วัดคุณภาพชีวิตและสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.), 2539.
- อุดมศึกษาคูสัตยาภาคกลางและตะวันออก มหาวิทยาลัยมหิดล, สถาบัน. นวัตกรรม : โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภาคกลางภาคตะวันออก. ราชบุรี : ธรรมรักษ์, 2540.
- อุดมศึกษาคูสัตยาภาคกลางและตะวันออก มหาวิทยาลัยมหิดล, สถาบัน. ประเมินผลโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ภาคกลาง ภาคตะวันออก. ราชบุรี : ธรรมรักษ์, 2540.
- อุดมศึกษาคูสัตยาภาคกลางและตะวันออก มหาวิทยาลัยมหิดล, สถาบัน. สรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ภาคกลางและตะวันออกปี 2540. ราชบุรี : ธรรมรักษ์, 2540.
- อุดมศึกษาคูสัตยาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, สถาบัน. สรุปการดำเนินงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ ภาคตะวันออก-เฉียงเหนือ. อุบลราชธานี : อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์, 2541.
- อุดมศึกษาคูสัตยาภาคใต้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สถาบัน. เอกสารสรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ ภาคใต้. ม.ป.ท., 2540.

- อุดมศึกษาคู่สัญญาภาคเหนือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, สถาบัน. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมและประเมินผลโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กระทรวงศึกษาธิการภาคเหนือ ประจำปีไตรมาศที่ 1 (มกราคม - มีนาคม) 2540. เมษายน 2540, เอกสารอัดสำเนา.
- อุดมศึกษาคู่สัญญาภาคเหนือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, สถาบัน. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมและการประเมินผลโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กระทรวงศึกษาธิการ ภาคเหนือ ประจำปีไตรมาศที่ 2 (เมษายน-มิถุนายน) 2540. มิถุนายน 2540, เอกสารอัดสำเนา.
- อุดมศึกษาคู่สัญญาภาคเหนือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, สถาบัน. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมและการประเมินผลโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กระทรวงศึกษาธิการ ภาคเหนือ ประจำปีไตรมาศที่ 3 (กรกฎาคม-กันยายน) 2539. ตุลาคม 2539, เอกสารอัดสำเนา.
- อุดมศึกษาคู่สัญญาภาคเหนือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, สถาบัน. รายงานผลการประเมินผลโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กระทรวงศึกษาธิการภาคเหนือ ช่วง 1 (ตุลาคม 2537 - พฤษภาคม 2538). มิถุนายน 2538, เอกสารอัดสำเนา.
- อุดมศึกษาคู่สัญญาภาคเหนือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, สถาบัน. รายงานผลการประเมินผลโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กระทรวงศึกษาธิการ ภาคเหนือ ช่วง 2 (มิถุนายน 2538 - ธันวาคม 2539). ธันวาคม 2539, เอกสารอัดสำเนา.
- อุดมศึกษาคู่สัญญาภาคเหนือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, สถาบัน. รายงานผลการประเมินผลโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กระทรวงศึกษาธิการ ภาคเหนือ ช่วง 3 (มกราคม - กันยายน 2540). พฤศจิกายน 2540, เอกสารอัดสำเนา.
- อุดมศึกษาคู่สัญญาภาคเหนือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, สถาบัน. รายงานผลการประเมินผลโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ ภาคเหนือ. ธันวาคม 2540, เอกสารอัดสำเนา.
- อุดมศึกษาคู่สัญญาในระดับชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สถาบัน. รายงานการติดตามและประเมินโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ . 2540, เอกสารอัดสำเนา.
- อุทุมพร จามรมาน และคณะ. ๑๐๘ คำถามการวิจัย การวัดและประเมินผล สถิติ. สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, กรุงเทพมหานคร : บริษัทการพิมพ์, 2538.

#### ภาษาอังกฤษ

Birenbaum, M. and Dochy, F.J.R.C, edited. Alternatives in Assessment of Achievements, Learning Processes and Prior Knowledge. 1996.

Bowen, D.M. Hierachical Linear Models. 1996. [Online]. Available: <http://www.stst.washington.edu/ratfery/Soc528/Comments/HLM/hlm.bowen.html>.

- Bridge, R.G., Judd, C.M. and Mook, P.R. The Determinants of Educational Outcomes : The Impact of Families, Peers, Teachers and Schools. Cambridge : Ballinger Publishing Co., 1979.
- Brown, R.L., Baumann, L.J., and Cameron, L. A Cautionary Note Regarding the Use of Single-level Regression Analyses of Primary care Intervention Studies with Hierarchically Structured Data. 1996. [Online]. Available: [rbrown@maddog.fammed.wisc.edu](mailto:rbrown@maddog.fammed.wisc.edu).
- Bryk, A.S. and Raudenbush, S. W. Hierarchical Linear Model. California : SAGE Publications, 1992.
- Chen, H.T. Theory-Driven Evaluations. Beverly Hills, CA : Sage Publications, 1990.
- Couvert, R. The Evaluation of Literacy programmes. Practical Guide. Paris : UNESCO, 1979.
- Draper, D. "Inference and Hierarchical Modeling in the Social Sciences". Journal of Educational and Behavioral Statistics, 1995, 2, 115-147.
- Goldstein, H. "Hierarchical Data Modelling in the Social Sciences." Journal of Educational and Behavioral Statistics. 1995, 2, 201-204.
- Hallinger, P. and Hect, R.H. Reassessing the Principal's Role in School Effectiveness A review of Empirical Research, 1980-1995. 1996. [Online]. Available: <http://www.vanderbilt.edu/lead/PrinEffects-concept.html>.
- Heck, R.H. and Marcoulides, G.A. "The Assessment of Principal Performance : A Multilevel Evaluation Approach" Journal of Personnel Evaluation in Education. 1996, 10 : 11-28.
- Hill, P. W. Multilevel modelling of educational data with cross-classification and missing identification for units. 1996. [Online]. Available: [www.edfac.unimelb.edu.au/CAER/papers/multilevel/index.html](http://www.edfac.unimelb.edu.au/CAER/papers/multilevel/index.html).
- Hill, P. W.; Rowe, K.J. and Smith, P.H. Modelling Student Progress. 1996. [Online]. Available: <http://www.edfac.edu.au/CAER/papers/modelling/index.html>.
- Hutchison, D. Assessing the impact of aggregated group-level (contextual) effects ('AGLEs') on progress in education. 1995. [Online]. Available: <http://www.medent.umontreal.ca/multilevel/dougret.txt>.

- Kreft, I.G.G.; de Leeuw, J. "Questioning Multilevel Models" Journal of Educational and Behavioral Statistics. 1995, 2, 171-189.
- Indonesia Urban Projects, "Enhancing the Quality of Life in Urban Indonesia : The Legacy of Kampung Improvement Programs" Impact Evaluation Report 1995. [Online]. Available: [///AI/Eva\\_im2.htm](http://AI/Eva_im2.htm).
- Lewis, T. and Langford, I. ALCD Fellowship : Final Report : June 1995, Outliers in Multilevel Models. 1996. [Online]. Available: <http://www.medent.umontreal.ca/multilevel/tobyrept.txt>.
- Longford, N.T. "Hierarchical Models and Social Sciences" Journal of Educational and Behavioral Statistics. 1995, 2, 205-209.
- Macdonald, D. and Brooker, R. "Assessment Issues in a Performance-based Subject : A Case Study of Physical Education" Studies in Educational Evaluation. 1997, 23 :83-102.
- Marcoulides, G.A. and Schumacker, R.E. (Editor). Advanced Structural Equation Modeling : Issues and Technique. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates, Inc., 1996.
- Merrison, E. Comments on Hierarchical Linear Modeling Techniques. 1996. [Online]. Available: <http://www.stst.washington.edu/ratfery/Course/Soc528/Comments/HLM/hlm.morrison.html>.
- Mohr, L.B. Impact Analysis for Program Evaluation. Chicago: Sage Publications, 1992.
- Morris, C.N. "Hierarchical Models for Educational Data : An Overview" Journal of Educational and Behavioral Statistics. 1995, 2, 190-200.
- Posavac, E.J. and Carey R.G. Program Evaluation. 3ed New Jersey: Printice Hall, Inc., 1989.
- Rossi P.H. and Freeman H.E. Evaluation a Systematic Approach. 5ed Newbury Park, CA : Sage Publications, 1993.
- Schumacker, R.E. and Lomax, R.G. A Beginner's Guide to Structural Equation Modeling. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates, Inc., 1996.



- Sirichai Kanjanawasee. Alternative Strategies for Policy Analysis : An Assessment of School Effects on Students' Cognitive Effective Mathematics Outcomes in Lower Secondary School in Thailand. Doctoral Dissertation, University of California, Los Angeles, 1989.
- Thum, Y.M. "Hierarchical Linear Model for Multivariate Outcomes" Journal of Educational and Behavioral Statistics. Spring 1997, 22,1, 77-108.
- UNESCO. Research and Evaluation. Bangkok UNESCO Regional Office for Education in Asia and The Pacific, 1981.
- Wang, J. "Opportunity to Learn : The Impact and Policy Implications" Educational Evaluation and Policy Analysis. 1998, 20, 3, 137-156.
- Wills, S. and Kissane, B. "Systemic Approaches to Articulating and Monitoring Student Outcomes : Are they consistent with outcome-based education ?". Studies in Educational Evaluation. 1997, 23 : 5-30.
- Wilson, D. N. "Project Monitoring : Component of the Educational Planning Process" Educational Planning. 1997, 11 : 31-40.
- Young, D.J. "Academic Self-Concept and the Learning Environment : A Multilevel Analysis of Rural and Urban Schools". Paper Present to the Annual Meeting of the American Educational Research Association. March 1997. [Online]. Available:<http://www.curtin.edu.au/curtin/dept/smec/ruraled/wases.htm>.

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง  
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
รายชื่อคณะผู้เก็บและรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์พหุระดับ



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 36 จำนวนตัวอย่างจำแนกรายจังหวัด โรงเรียน ประเภทโรงเรียนในและนอกโครงการ และประเภทกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน

ที่	ชื่อจังหวัด/โรงเรียน	ประเภท		จำนวน		
		ใน โครงการ	นอก โครงการ	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู	น.ร.
	<b>กำแพงเพชร</b>					
1	บ้านชัยภูมิ	/		1	2	11
2	บ้านโป่งคู่ประชาอุทิศ		/	1	2	10
3	บ้านสามแยก	/		1	2	10
4	ประชารักษ์ศึกษา		/	1	2	9
5	บ้านโนนจัน	/		1	2	9
6	ศิริแก้วเจริญ		/	1	2	10
7	บ้านเป็งทับแรด	/		1	2	10
8	บ้านโชคชัยพัฒนา	/		1	1	10
9	บ้านปากคลองลาน		/	1	1	10
10	บ้านถาวรวัฒนา	/		1	1	6
11	บ้านทุ่งชาน	/		1	1	10
12	บ้านวังชะโอน		/	1	2	6
13	บ้านหินดาดราษฎร์บำรุง	/		1	2	10
	<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>121</b>
	<b>ลำปาง</b>					
14	บ้านผาแดง	/		1	1	14
15	บ้านสบพลึง		/	1	2	15
16	วัดนาแก้ว	/		1	2	14
17	วังพร้าววิทยา		/	1	3	15
18	ชุมชนบ้านจัว		/	1	2	15
19	ปงป้อวิทยา	/		1	2	15
20	ศรีลังกาวิทยา		/	1	2	15
21	กอรวทจางเหนือพิทยาสรรค์	/		1	2	15
22	บ้านใหม่รัตนโกสินทร์		/	1	2	12
23	บ้านทุ่งปี่	/		1	1	13

ตาราง 36 (ต่อ)

ที่	ชื่อจังหวัด/โรงเรียน	ประเภท		จำนวน		
		ใน โครงการ	นอก โครงการ	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู	น.ร.
	ลำปาง (ต่อ)					
24	ทุ่งฮั้ววิทยา		/	1	2	14
25	บ้านป่าตัน	/		1	2	15
26	บ้านอ้อ		/	1	3	15
27	บ้านแม่มอกกลาง	/		1	3	14
28	แม่ถอดวิทยา		/	1	2	15
29	สมหมายสามัคคีวิทยา		/	1	3	15
30	บ้านไผ่งาม	/		1	2	13
31	ผาซ้อวิทยา		/	1	2	14
	<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>256</b>
	<b>ลพบุรี</b>			1		
32	พิบูลย์สงเคราะห์		/	1	2	10
33	วัดบางพึ่ง	/		1	2	10
34	วัดหนองกระเบียน		/	1	1	10
35	บ้านใหม่สามัคคี	/		1	1	9
36	บ้านท่าดินดำ		/	1	2	10
37	พรหมรังษี	/		1	2	10
38	บ้านน้ำลูด		/	1	2	10
39	บ้านหัวสำ	/		1	2	10
40	บ้านวังแหม		/	1	1	10
41	บ้านหนองประจู่	/		1	1	6
42	บ้านโคกแสมสาร	/		1	2	10
43	บ้านสระเพลง		/	1	2	10
44	ชุมชนวัดศรีนาครัตนาราม	/		1	1	10
45	หนองดินแดง		/	1	2	10
46	บ้านปรางค์น้อย	/		1	2	10
47	บ้านด่านไทยล้อม		/	1	1	10
	<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>155</b>

ตาราง 36 (ต่อ)

ที่	ชื่อจังหวัด/โรงเรียน	ประเภท		จำนวน		
		ใน โครงการ	นอก โครงการ	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู	น.ร.
	<b>สมุทรสาคร</b>					
48	วัดหญ้าแพรก	/		1	2	10
49	วัดศรีสุทธาราม		/	1	2	10
50	วัดปัจจันตาราม	/		1	1	9
51	บ้านบางน้ำจืด	/		1	2	10
52	บ้านปล่องเหล็ก	/		1	2	10
53	วัดท่าเสา		/	1	2	10
54	วัดอ่างทอง		/	1	2	10
55	บ้านคลองกระทุ่มแบน	/		1	2	10
56	วัดใหม่หนองพะอง		/	1	2	10
57	วัดคลองตันราษฎร์บำรุง	/		1	2	10
58	วัดหนองสองห้อง		/	1	2	10
59	วัดเจ็ดริ้ว	/		1	2	10
60	วัดยกระบัตร์		/	1	2	10
	<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>129</b>
	<b>ราชบุรี</b>					
61	วัดบางพระ		/	1	2	12
62	วัดน้ำพุ	/		1	1	12
63	วัดลาดบัวขาว	/		1	2	12
64	วัดม่วง		/	1	2	12
65	วัดพระศรีอารย	/		1	2	16
66	วัดบ้านหม้อ		/	1	2	11
67	วัดแจ้งเจริญ	/		1	2	12
68	วัดยางงาม		/	1	2	12
69	ชุมชนวัดรางบัว	/		1	2	11
70	บ้านเบิกไพร		/	1	2	15

ตาราง 36 (ต่อ)

ที่	ชื่อจังหวัด/โรงเรียน	ประเภท		จำนวน		
		ใน โครงการ	นอก โครงการ	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู	น.ร.
	<b>ราชบุรี (ต่อ)</b>					
71	วัดอบลวรรณา	/		1	2	12
72	วัดบ้านไร่		/	1	2	12
73	วัดป่าไถ่		/	1	2	12
	<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>161</b>
	<b>บุรีรัมย์</b>					
74	บ้านหนองโคนประสาทวิทย		/	1	2	10
75	บ้านโคกเขาพัฒนา	/		1	2	12
76	อนุบาลปะคำ		/	1	2	10
77	บ้านไม้สหกรณ์		/	1	2	10
78	บ้านลำดวล	/		1	1	6
79	ชุมชนบ้านสองชั้น		/	1	2	10
80	บ้านหนองไม้งาม		/	1	1	10
81	บ้านศรีถาวร		/	1	1	10
82	บ้านนายาวสามัคคี		/	1	2	10
83	บ้านโกรกแก้ว		/	1	2	7
84	บ้านหนองตะครอง	/		1	2	15
85	ชุมชนวัดชุมพร		/	1	2	10
	<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>120</b>
	<b>อุบลราชธานี</b>					
86	บ้านค้อน้อย	/		1	2	10
87	บ้านสระดอกเกษ		/	1	2	10
88	บ้านเขมเจริญ	/		1	2	10
89	บ้านนาจาน	/		1	2	10
90	บ้านกุดยายสวน	/		1	2	10

ตาราง 36 (ต่อ)

ที่	ชื่อจังหวัด/โรงเรียน	ประเภท		จำนวน		
		ใน โครงการ	นอก โครงการ	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู	น.ร.
	<b>อุบลราชธานี (ต่อ)</b>					
91	บ้านเกษม		/	1	2	10
92	บ้านท่าเมือง	/		1	2	10
93	บ้านนาคำไฮใหญ่		/	1	2	9
94	บ้านยางซิ่นก	/		1	2	8
95	บ้านคำสมอ		/	1	1	6
96	บ้านแก่งกบ	/		1	2	10
97	บ้านคำหวัง(วิบูลย์ราษฎร์ สามัคคี)		/	1	2	10
98	ชุมชนบ้านเย็บ	/		1	2	8
99	บ้านนาจาน		/	1	2	10
100	บ้านยางสักกระโพหลุ่ม	/		1	1	10
101	ราษฎร์ร่วมแรงรัฐ		/	1	1	10
102	บ้านคำขวาง	/		1	2	10
103	บ้านดอนกลาง		/	1	2	10
	<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>171</b>
	<b>กระบี่</b>					
104	วัดโพธิ์เรียง		/	1	2	10
105	วัดบางเหลียว	/		1	2	13
106	บ้านเขาดิน	/		1	2	13
107	บ้านทุ่งครก	/		1	2	12
108	บ้านควนแดง		/	1	2	14
109	บ้านคลองหมาก		/	1	2	15
110	บ้านศาลาด่าน	/		1	1	10
	<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>87</b>



ตาราง 36 (ต่อ)

ที่	ชื่อจังหวัด/โรงเรียน	ประเภท		จำนวน		
		ใน โครงการ	นอก โครงการ	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู	น.ร.
<b>นครศรีธรรมราช</b>						
111	บ้านศาลาทวดทอง	/		1	2	9
112	บ้านควนเงิน		/	1	2	10
113	บ้านครองวัง	/		1	2	10
114	บ้านเขาหัวช้าง		/	1	1	10
115	บ้านทุ่งเกราะ		/	1	2	10
<b>รวม</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>49</b>
<b>สงขลา</b>						
116	บ้านปากบางนาทับ	/		1	2	11
117	บ้านเขาพระ	/		1	2	12
118	บ้านพระพุทธร		/	1	2	14
119	บ้านป่าเร็ด		/	1	2	11
<b>รวม</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>38</b>
<b>ปัตตานี</b>						
120	บ้านคูระ	/		1	2	22
121	บ้านม่วงเด็ย		/	1	1	5
122	บ้านตะโล๊ะไกรทอง		/	1	2	24
123	ชุมชนบ้านบูดี	/		1	2	22
124	บ้านมะปริง		/	1	2	24
125	บ้านน้ำดำ	/		1	2	10
126	บ้านศาลาสอง	/		1	2	30
127	ชุมชนบ้านพงดา		/	1	2	14
<b>รวม</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>151</b>

## ตาราง 36 (ต่อ)

ที่	ชื่อจังหวัด/โรงเรียน	ประเภท		จำนวน		
		ใน โครงการ	นอก โครงการ	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู	น.ร.
	<b>ระยอง</b>					
128	บ้านชงหงส์	/		1	1	8
129	บ้านสำนักทอง		/	1	2	9
130	วัดแกลงบน		/	1	2	10
131	บ้านหนองขี้	/		1	2	11
132	บ้านคลองขนุน		/	1	2	11
133	สมบูรณาราม	/		1	2	10
134	บ้านชะอางคร่อมคลอง	/		1	2	12
135	บ้านมะเดื่อ		/	1	2	11
	<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>82</b>
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>66</b>	<b>69</b>	<b>135</b>	<b>250</b>	<b>1,532</b>

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ที่	ชื่อ	ตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ
1	รศ.ดร.สุวิมล ว่องวาณิช	รองประธานคณะกรรมการประเมิน สถาบันอุดมศึกษา คู่สัญญาระดับชาติ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
2	ดร.เช็น แก้วยศ	ผู้อำนวยการโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
3	ดร.กมล สุดประเสริฐ	ที่ปรึกษาโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
4	ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์	เลขานุการคณะกรรมการโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จังหวัดกระบี่
5	นายวิรัช อานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาแก้ว โรงเรียนในโครงการฯ จังหวัดลำปาง
6	นายวิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโชคชัยพัฒนา โรงเรียน ในโครงการฯ จังหวัดกำแพงเพชร
7	นายชาญยุทธ หาญชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์มังสาหาร (วิทยาลัยวิทยา) อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาจาน โรงเรียน ในโครงการฯ . จังหวัดอุบลราชธานี
6	นายวิรัช ทองแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง โรงเรียนในโครงการฯ จังหวัดสงขลา

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง
1	ดร.บุญทรง สังข์ทอง	หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
2	ดร.วิสุทธิ์ ชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมเป็ด อำเภอเมืองฯ จังหวัด อุบลราชธานี
3	นายนิคม ไชยสาธิต	ผู้อำนวยการโรงเรียนยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี
4	นายล้อมชัย ชูนาคา	คณะกรรมการโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จังหวัดกำแพงเพชร
5	ดร.รัตนา ศรีเหรียญ	นักวิชาการสอบ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู
6	ดร.ชวลิต โพธิ์นคร	นักวิชาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ

### รายชื่อคณะผู้เก็บและรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์พหุระดับ

ที่	ชื่อ-สกุล	จังหวัดที่เก็บข้อมูล	ตำแหน่ง-ที่ทำงาน
1	นางสุวิมล กาญจนโกมล	กำแพงเพชร	หัวหน้าฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษาสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
2	น.ส.นวลจันทร์ สันวรรณ	ลำปาง	อาจารย์ช่วยราชการสำนักงานโครงการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3	นายสมบัติ เนตรสว่าง	ลพบุรี	ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลำสนธิ จังหวัดลพบุรี
4	ดร.นิราศ จันทระจิตร	อุบลราชธานี	หัวหน้าฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
5	น.ส.จริยา เวชประสิทธิ์	บุรีรัมย์	หัวหน้าฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
6	นางพัชรี ปิยะภักดิ์	สมุทรสาคร	ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองฯ จังหวัดสมุทรสาคร
7	นายพล ทองพูล	ราชบุรี	หัวหน้าฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี
8	นายพิเชษฐ์ ตั้งเจตนาภิรมย์	ระยอง	หัวหน้าฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง
9	นายประดิษฐ์ ทองคำปลิว	นครศรี- ธรรมราช	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
10	น.ส.กฤษมา สุวรรณแก้ว	นครศรี- ธรรมราช	อาจารย์โรงเรียนบ้านเขาวังทอง อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช

รายชื่อคณะผู้เก็บและรวบรวมข้อมูล (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	จังหวัดที่เก็บ ข้อมูล	ตำแหน่ง-ที่ทำงาน
11	น.ส.อารี สาริปา	นครศรี- ธรรมราช	อาจารย์โรงเรียนบ้านปากเจ้า อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช
12	นายสมปอง ยอดมณี	สงขลา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อทรัพย์ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา
13	นางสมร วัฒนยมนาพร	กระบี่	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกระบี่
14	นายธีระพจน์ แสงแก้ว	ปัตตานี	หัวหน้าฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการ ศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ปัตตานี



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



(4) โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของกลุ่มโรงเรียนดังนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ)

- ผู้บริหารเป็น/เคยเป็นประธานกลุ่มโรงเรียน
- เป็นที่ตั้งของสำนักงานกลุ่มโรงเรียน
- เป็นที่ตั้งของศูนย์/เครือข่ายวิทยากร
- เป็นที่ตั้งโรงเรียนศูนย์ปฏิรูปการศึกษา
- อื่นๆ (ระบุ) .....

2.3 ระหว่างปีการศึกษา 2537-2540 โรงเรียนได้มีโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรอะไรบ้าง

(เลือกได้มากกว่า 1 รายการ)

- โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (โครงการ UNDP)
- โครงการปฏิรูปการศึกษา
- โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
- โครงการอื่นๆ (โปรดระบุ) .....

2.4 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538 เป็นต้นมาโรงเรียนมีการดำเนินการต่างๆ ต่อไปนี้อย่างไร

- (1) เป็นตัวแทนของกลุ่มโรงเรียน อำเภอ จังหวัด และเขตการศึกษา ประมวลโรงเรียน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ จำนวนทั้งสิ้น ..... ครั้ง
- (2) เป็นต้นแบบหรือแกนนำโครงการและ/หรือกิจกรรมต่างๆ ของอำเภอและจังหวัด จำนวนทั้งสิ้น ..... โครงการ/กิจกรรม
- (3) โรงเรียนหรือหน่วยงานอื่นมาดูงานโครงการและ/หรือกิจกรรมดีเด่นของโรงเรียนนี้ จำนวนทั้งสิ้น ..... ครั้ง
- (4) อื่นๆ (เกี่ยวกับชื่อเสียงหรือความโดดเด่นของโรงเรียน) .....

### 3. ข้อมูลของชุมชน

3.1 ประชาชนส่วนใหญ่ในท้องที่บริการของโรงเรียนมีลักษณะต่อไปนี้อย่างไร

- (1) ระดับการศึกษาสูงสุด  ประถมศึกษา  มัธยมศึกษา  สูงกว่ามัธยมศึกษา
- (2) อาชีพ  เกษตรกรหรือรับจ้าง  ค้าขาย  พนักงานบริษัท
- รับราชการ  อื่นๆ (ระบุ) .....
- (3) รายได้เฉลี่ยต่อเดือนประมาณ  ไม่เกิน 3,000 บาท  3,000 - 5,000 บาท
- 5,001-10,000 บาท  เกิน 10,000 บาท

3.2 ชุมชนมีมูลนิธิ สมาคม ชมรม หรือองค์กรต่างๆ ที่ให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียน คือ .....

3.3 ชุมชนมีบุคลากรหรือแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ .....

3.4 ชุมชนมีลักษณะเด่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ .....



## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อตนเอง

**คำชี้แจง** สอบถามความคิดเห็นต่อคุณลักษณะหรือพฤติกรรมท่านเองในรายการต่าง ๆ

### คำแนะนำในการตอบ

ให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเลือกระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความเห็นหรือความรู้สึกของท่านเพียงข้อละ 1 ระดับ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่เลือก ตัวเลขแต่ละตัวแทนความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือมีพฤติกรรมเช่นนั้นร้อยละ 81 ขึ้นไปของโอกาสหรือเหตุการณ์ที่เกิด
- 4 หมายถึง เห็นด้วย หรือมีพฤติกรรมเช่นนั้นร้อยละ 61-80 ของโอกาสหรือเหตุการณ์ที่เกิด
- 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ หรือมีพฤติกรรมเช่นนั้นร้อยละ 41-60 ของโอกาสหรือเหตุการณ์ที่เกิด
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย หรือมีพฤติกรรมเช่นนั้นร้อยละ 21-40 ของโอกาสหรือเหตุการณ์ที่เกิด
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือมีพฤติกรรมเช่นนั้นร้อยละ 0-20 ของโอกาสหรือเหตุการณ์ที่เกิด

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>1. พฤติกรรมการบริหาร</b>						
1	เปิดโอกาสให้ครูและคนในชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน .....					
2	เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมจัดหรือพัฒนาการศึกษาอย่างหลากหลาย เช่น การพัฒนาอาคารสถานที่ การจัดหลักสูตร .....					
3	สนับสนุนการสอนของครู เช่น สื่อการสอน .....					
4	สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเอง เช่น การเข้าอบรมสัมมนา การศึกษาต่อ .....					
5	เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ .....					
6	ทำงานร่วมกับคณะครูและชุมชนได้ดี .....					
<b>2. การเอาใจใส่ต่อหน้าที่</b>						
1	เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการเอาใจใส่ต่อหน้าที่ .....					
2	เป็นคนไม่ปล่อยปละละเลย .....					
3	เป็นคนขยัน .....					
4	เป็นคนที่ตรงต่อเวลา .....					
5	เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง .....					
<b>3. ความสัมพันธ์กับชุมชน</b>						
1	ติดต่อกับผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียน .....					
2	มีความเป็นกันเองและชอบพบปะกับคนในชุมชน .....					
3	เป็นที่รักใคร่ของคนในชุมชน .....					
4	ร่วมงานหรือกิจกรรมของชุมชน .....					
5	เป็นผู้นำหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน .....					
6	ติดต่อกับชุมชนและองค์กรภายนอกเพื่อขอความช่วยเหลือโรงเรียน .....					



**แบบสอบถามเกี่ยวกับผลกระทบของโครงการที่ดำเนินการในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ**

แบบสอบถามนี้ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับผลกระทบของโครงการต่างๆ ที่ดำเนินการในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ ข้อมูลโรงเรียน ความคิดเห็นต่อตนเอง  
และความคิดเห็นต่อผู้บริหารโรงเรียน

คำตอบของท่านจะนำไปวิเคราะห์ร่วมกับคำตอบของท่านอื่นๆ เพื่อศึกษาในภาพรวม ไม่แยกวิเคราะห์  
รายบุคคล การตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบใดๆ ทั้งต่อตัวท่านเองและต่อโรงเรียนหรือหน่วยงานของท่าน ในทางกลับกัน  
คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินโครงการต่างๆ ของกระทรวง  
ศึกษาธิการในอนาคต ดังนั้น จึงขอความกรุณาท่านตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริง

~~~~~

**ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน**

**คำชี้แจง** ข้อมูลที่สอบถามนี้ ประกอบด้วย ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบ และของโรงเรียน

**คำแนะนำในการตอบ** โปรดกรอกข้อมูลและทำเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความจริง

**1. ข้อมูลของผู้ตอบ**

- 1.1 เพศ  หญิง  ชาย
- 1.2 อายุราชการทั้งหมด ..... ปี อายุราชการการเป็นครูโรงเรียนแห่งนี้ ..... ปี
- 1.3 ปีการศึกษา 2541 เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/.... สอนวิชา .....
- 1.4 งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย (นอกเหนือจากการสอน) คือ .....
- 1.5 ระหว่างปีการศึกษา 2537-2541 เป็นหรือเคยเป็นกรรมการ/คณะทำงานโครงการเกี่ยวกับ การพัฒนานักดารา คือ  
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)  
 โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (โครงการ UNDP)  
 โครงการปฏิรูปการศึกษา  
 โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา  
 โครงการอื่นๆ (โปรดระบุ) .....

**2. ข้อมูลของโรงเรียน**

- ชื่อโรงเรียน .....
- สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ .....
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.....

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นต่อตนเองและผู้บริหารโรงเรียน

**คำชี้แจง** สอบถามความคิดเห็นต่อคุณลักษณะหรือพฤติกรรมของตัวครูเองและผู้บริหารโรงเรียนในรายการต่างๆ

**คำแนะนำในการตอบ**

ให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเลือกระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความเห็นหรือความรู้สึกของท่าน เพียงข้อละ 1 ระดับ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่เลือก ตัวเลขแต่ละตัวแทนความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือมีพฤติกรรมเช่นนั้นร้อยละ 81 ขึ้นไปของโอกาสหรือเหตุการณ์ที่เกิด
- 4 หมายถึง เห็นด้วย หรือมีพฤติกรรมเช่นนั้นร้อยละ 61-80 ของโอกาสหรือเหตุการณ์ที่เกิด
- 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ หรือมีพฤติกรรมเช่นนั้นร้อยละ 41-60 ของโอกาสหรือเหตุการณ์ที่เกิด
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย หรือมีพฤติกรรมเช่นนั้นร้อยละ 21-40 ของโอกาสหรือเหตุการณ์ที่เกิด
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือมีพฤติกรรมเช่นนั้นไม่เกินร้อยละ 20 ของโอกาสหรือเหตุการณ์ที่เกิด

| ข้อที่                          | ข้อความ                                                                                                                  | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |       |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                 |                                                                                                                          | 5                | 4     | 3     | 2     | 1     |
| <b>ความคิดเห็นต่อตัวครูเอง</b>  |                                                                                                                          |                  |       |       |       |       |
| <b>1. พฤติกรรมการสอน</b>        |                                                                                                                          |                  |       |       |       |       |
| 1                               | เตรียมการสอนมาอย่างดี เช่น ทำแผนการสอน เตรียมสื่อ .....                                                                  | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2                               | มีการนำเข้าสู่บทเรียนก่อนสอนเนื้อหา เช่น ร้องเพลง เล่นเกม เล่านิทาน ทบทวนบทเรียน หรือพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่จะสอน ..... | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3                               | สอนสนุก .....                                                                                                            | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4                               | สอนโดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ .....                                                                                   | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5                               | สอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น สอนเรื่องที่ผู้เรียนอยากจะเรียน.....                                                 | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 6                               | เนื้อหาที่สอนตรงกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง .....                                                              | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 7                               | สอนโดยบูรณาการเนื้อหาที่สอนกับวิชาอื่น ที่เนื้อหาเกี่ยวข้องกัน .....                                                     | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 8                               | สอนเป็นทีม โดยบูรณาการเนื้อหาที่สอนกับครูคนอื่นที่สอนเนื้อหาเกี่ยวข้องกัน และมีแผนการสอนที่ทำร่วมกัน .....               | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 9                               | นักเรียนได้ทำกิจกรรม แบบฝึกหัด หรืองานตามความเก่ง-อ่อนที่ต่างกัน .....                                                   | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 10                              | ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น ค้นคว้าจากห้องสมุด ทดลอง ทำโครงการ และสรุปผลความรู้ด้วยตนเอง .....             | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 11                              | ประเมินผลงานหรือผลการเรียนของผู้เรียน โดยผู้เรียน และเพื่อน .....                                                        | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 12                              | มีการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนหลังจบบทเรียน .....                                                               | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 13                              | ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนหลากหลาย เช่น ใช้ แบบทดสอบ ใช้การประเมินตามสภาพจริง .....                    | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| <b>2. การเอาใจใส่ต่อหน้าที่</b> |                                                                                                                          |                  |       |       |       |       |
| 1                               | ดูแลเอาใจใส่นักเรียนทั้งด้านการเรียน สุขภาพอนามัย ความประพฤติ ฯลฯ .....                                                  | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2                               | เอาใจใส่ต่อนักเรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล .....                                                                         | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3                               | ตั้งใจทำงานทั้งงานสอนและงานอื่นๆ .....                                                                                   | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |

| ข้อ<br>ที่                                 | ข้อความ                                                                                                                                                                     | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
|                                            |                                                                                                                                                                             | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                          | เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการเอาใจใส่ต่อหน้าที่ .....                                                                                                                        |                  |   |   |   |   |
| 5                                          | เป็นคนที่ไม่ปล่อยปละละเลย .....                                                                                                                                             |                  |   |   |   |   |
| 6                                          | เป็นคนขยัน .....                                                                                                                                                            |                  |   |   |   |   |
| 7                                          | เป็นคนตรงต่อเวลา .....                                                                                                                                                      |                  |   |   |   |   |
| 8                                          | เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง .....                                                                                                                                          |                  |   |   |   |   |
| <b>3. ความสัมพันธ์กับชุมชน</b>             |                                                                                                                                                                             |                  |   |   |   |   |
| 1                                          | ติดต่อกับผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียน .....                                                                                                      |                  |   |   |   |   |
| 2                                          | มีความเป็นกันเองและชอบพบปะกับคนในชุมชน .....                                                                                                                                |                  |   |   |   |   |
| 3                                          | เป็นที่รักของคนในชุมชน .....                                                                                                                                                |                  |   |   |   |   |
| 4                                          | ร่วมงานและกิจกรรมของชุมชน .....                                                                                                                                             |                  |   |   |   |   |
| 5                                          | เป็นผู้นำหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน .....                                                                                                                                |                  |   |   |   |   |
| <b>4. การได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอก</b> |                                                                                                                                                                             |                  |   |   |   |   |
| 1                                          | เป็นที่ปรึกษาแก่ครูโรงเรียนอื่น เกี่ยวกับการเรียนการสอนและงานอื่นๆ .....                                                                                                    |                  |   |   |   |   |
| 2                                          | เป็นวิทยากรแก่บุคลากรหรือหน่วยงานภายนอกเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับ<br>กิจกรรมการเรียนการสอนหรือความสามารถพิเศษอื่นๆ .....                                                      |                  |   |   |   |   |
| 3                                          | เป็นกรรมการ หรือคณะทำงานของหน่วยงานนอกโรงเรียน .....                                                                                                                        |                  |   |   |   |   |
| 4                                          | เป็นครูดีเด่นตั้งแต่ระดับกลุ่มโรงเรียนขึ้นไป .....                                                                                                                          |                  |   |   |   |   |
| <b>5. การได้รับการพัฒนาจากโครงการ</b>      |                                                                                                                                                                             |                  |   |   |   |   |
| 1                                          | ท่านพัฒนากระบวนการทำงานและการจัดการเรียนการสอนเพราะได้รับความรู้<br>จากเอกสารของโครงการที่โรงเรียนเข้าร่วม .....                                                            |                  |   |   |   |   |
| 2                                          | ท่านพัฒนากระบวนการทำงานและการจัดการเรียนการสอนเพราะได้รับ<br>การอบรมจากโครงการที่โรงเรียนเข้าร่วม .....                                                                     |                  |   |   |   |   |
| 3                                          | ท่านพัฒนากระบวนการทำงานและการจัดการเรียนการสอนเพราะได้รับ<br>การศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนความรู้-ประสบการณ์กับบุคลากรหรือหน่วยงาน<br>อื่นตามโครงการที่โรงเรียนเข้าร่วม ..... |                  |   |   |   |   |
| 4                                          | การได้รับการพัฒนาจากโครงการต่างๆ ทำให้ท่านได้รับความดีความชอบ<br>ทางด้านเงินเดือน .....                                                                                     |                  |   |   |   |   |
| 5                                          | การได้รับการพัฒนาจากโครงการต่างๆ ทำให้ท่านมีความก้าวหน้าในตำแหน่ง<br>หน้าที่การงาน .....                                                                                    |                  |   |   |   |   |

### ความคิดเห็นต่อผู้บริหารโรงเรียน

| ข้อ<br>ร/ | ข้อความ                                                                                                                    | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |       |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|
|           |                                                                                                                            | 5                | 4     | 3     | 2     | 1     |
|           | <b>1. พฤติกรรมการบริหาร</b>                                                                                                |                  |       |       |       |       |
| 1         | ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน .....                             | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2         | ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมจัดหรือพัฒนาการศึกษาอย่างหลากหลาย เช่น การพัฒนาอาคารสถานที่ การจัดหลักสูตร .....       | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3         | ผู้บริหารสนับสนุนการเรียนการสอนของครู เช่น สนับสนุนสื่อการสอน.....                                                         | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4         | ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเอง .....                                                                               | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 6         | ผู้บริหารเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ .....                                                                                     | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 7         | ผู้บริหารทำงานร่วมกับคณะครูและชุมชนได้ดี .....                                                                             | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|           | <b>2. การเอาใจใส่ต่อหน้าที่</b>                                                                                            |                  |       |       |       |       |
| 1         | ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการเอาใจใส่ต่อหน้าที่ .....                                                              | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2         | ผู้บริหารเป็นคนที่ไม่ปล่อยปละละเลย .....                                                                                   | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3         | ผู้บริหารเป็นคนขยัน .....                                                                                                  | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4         | ผู้บริหารเป็นคนตรงต่อเวลา .....                                                                                            | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5         | ผู้บริหารเป็นคนที่มีความรับผิดชอบสูง .....                                                                                 | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 6         | ผู้บริหารเป็นคนเสียสละ .....                                                                                               | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|           | <b>3. ความสัมพันธ์กับชุมชน</b>                                                                                             |                  |       |       |       |       |
| 1         | ผู้บริหารติดต่อกับผู้ปกครองเพื่อช่วยนักเรียน .....                                                                         | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2         | ผู้บริหารมีความเป็นกันเองและชอบพบปะกับคนในชุมชน .....                                                                      | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3         | ผู้บริหารเป็นที่รักของคนในชุมชน .....                                                                                      | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4         | ผู้บริหารร่วมงานหรือกิจกรรมของชุมชน .....                                                                                  | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5         | ผู้บริหารเป็นผู้นำหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน .....                                                                      | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 6         | ผู้บริหารติดต่อกับชุมชนและองค์กรภายนอกเพื่อช่วยเหลือโรงเรียน.....                                                          | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|           | <b>4. การได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอก</b>                                                                                 |                  |       |       |       |       |
| 1         | ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาแก่ผู้บริหารหรือครูโรงเรียนอื่น เกี่ยวกับงานในหน้าที่และ/หรืองานอื่น ๆ .....                         | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2         | ผู้บริหารเป็นวิทยากรแก่บุคลากรและ/หรือหน่วยงานภายนอกเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่และ/หรือความสามารถพิเศษอื่นๆ ..... | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3         | ผู้บริหารเป็นกรรมการ หรือคณะทำงานของหน่วยงานนอกโรงเรียน .....                                                              | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4         | ผู้บริหารเป็นผู้บริหารดีเด่นตั้งแต่ระดับกลุ่มโรงเรียนขึ้นไป .....                                                          | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |



**แบบสอบถามเกี่ยวกับผลกระทบของโครงการที่ดำเนินการในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ**

แบบสอบถามนี้ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับผลกระทบของโครงการต่างๆ ที่ดำเนินการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลโรงเรียน ข้อมูลของผู้ตอบ ข้อมูลของผู้ปกครอง และความคิดเห็นต่อตัวนักเรียนเอง ต่อครูประจำชั้นของนักเรียนเมื่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และต่อผู้ปกครองในรายการต่างๆ

คำตอบของนักเรียนจะนำไปวิเคราะห์ร่วมกับคำตอบของคนอื่นๆ เพื่อศึกษาในภาพรวม ไม่แยกวิเคราะห์รายบุคคล การตอบของนักเรียนจะไม่มีผลกระทบใดๆ ทั้งต่อตัวนักเรียนเองและต่อโรงเรียน ในทางกลับกัน คำตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนา-ปรับปรุงการดำเนินโครงการต่างๆ ของโรงเรียนในอนาคต ดังนั้น ขอให้ นักเรียนตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริง

~~~~~

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

**คำชี้แจง** ข้อมูลที่สอบถามนี้ ประกอบด้วย ข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียน ของนักเรียน และของผู้ปกครอง

**คำแนะนำในการตอบ** โปรดกรอกข้อมูลและทำเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

#### 1. ข้อมูลของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน ..... อยู่ในอำเภอ ..... จังหวัด.....

#### 2. ข้อมูลของผู้ตอบ

2.1 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/ ..... ปีที่แล้วเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6./.....  
เข้าเรียนโรงเรียนนี้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

2.2 ระดับผลการเรียน (เกรด) กลุ่มวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ .....  
ระดับผลการเรียน (เกรด) กลุ่มวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คือ .....

#### 3. ข้อมูลของผู้ปกครอง

3.1 ผู้ปกครองของนักเรียนหรือผู้ที่ดูแลนักเรียน คือ

- บิดา-มารดา                       บิดา (คนเดียว)                       มารดา (คนเดียว)  
 ญาติหรือคนอื่น (ระบุ) .....

3.2 การศึกษา อาชีพ และรายได้

ถ้าผู้ปกครองเป็นบิดา-มารดา ให้ตอบทั้งข้อ 3.2.1และ3.2.2 ถ้าผู้ปกครองคือบิดาคนเดียวให้ตอบเฉพาะข้อ 3.2.1

ถ้าผู้ปกครองคือมารดาคนเดียวให้ตอบเฉพาะข้อ 3.2.2 และถ้าผู้ปกครองเป็นญาติหรือคนอื่นให้ตอบเฉพาะข้อ 3.2.3

3.2.1 ข้อมูลของบิดา

ระดับการศึกษาสูงสุด

- ประถมศึกษา                       มัธยมศึกษาตอนต้น  
 มัธยมศึกษาตอนปลาย                       วิชาชีพ                       วิชาชีพชั้นสูง  
 ปริญญาตรี                       สูงกว่าปริญญาตรี

อาชีพ

- เกษตรกรหรือรับจ้าง                       ค้าขาย                       พนักงานบริษัท  
 รับราชการ                       อื่น ๆ (ระบุ) .....

รายได้ต่อเดือนประมาณ

- ไม่เกิน 3,000 บาท                       3,000 - 5,000 บาท  
 5,001-10,000 บาท                       เกิน 10,000 บาท



## 3.2.2 ข้อมูลของมารดา

- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| ระดับการศึกษาสูงสุด  | <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา         | <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนต้น                                |
|                      | <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนปลาย  | <input type="checkbox"/> วิชาชีพ <input type="checkbox"/> วิชาชีพชั้นสูง |
|                      | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี          | <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี                                |
| อาชีพ                | <input type="checkbox"/> เกษตรกรหรือรับจ้าง | <input type="checkbox"/> ค้าขาย <input type="checkbox"/> พนักงานบริษัท   |
|                      | <input type="checkbox"/> รับราชการ          | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ) .....                             |
| รายได้ต่อเดือนประมาณ | <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 3,000 บาท  | <input type="checkbox"/> 3,000 - 5,000 บาท                               |
|                      | <input type="checkbox"/> 5,001-10,000 บาท   | <input type="checkbox"/> เกิน 10,000 บาท                                 |

## 3.2.3 ข้อมูลของผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา-มารดา

- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| ระดับการศึกษาสูงสุด  | <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา         | <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนต้น                                |
|                      | <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนปลาย  | <input type="checkbox"/> วิชาชีพ <input type="checkbox"/> วิชาชีพชั้นสูง |
|                      | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี          | <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี                                |
| อาชีพ                | <input type="checkbox"/> เกษตรกรหรือรับจ้าง | <input type="checkbox"/> ค้าขาย <input type="checkbox"/> พนักงานบริษัท   |
|                      | <input type="checkbox"/> รับราชการ          | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ) .....                             |
| รายได้ต่อเดือนประมาณ | <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 3,000 บาท  | <input type="checkbox"/> 3,000 - 5,000 บาท                               |
|                      | <input type="checkbox"/> 5,001-10,000 บาท   | <input type="checkbox"/> เกิน 10,000 บาท                                 |

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อตนเอง ต่อครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และต่อผู้ปกครอง

**คำชี้แจง** สอบถามความคิดเห็นต่อพฤติกรรมหรือคุณลักษณะในรายการต่างๆ ของนักเรียนเอง ของครูประจำชั้นของนักเรียน เมื่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และของผู้ปกครองในรายการต่างๆ

**คำแนะนำในการตอบ** ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเลือกระดับที่ตรงกับความเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียน เพียงข้อละ 1 ระดับ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับที่เลือก ตัวเลขแต่ละตัวแทนความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือมีพฤติกรรมเช่นนั้นร้อยละ 81 ขึ้นไปของโอกาสหรือเหตุการณ์ที่เกิด
- 4 หมายถึง เห็นด้วย หรือมีพฤติกรรมเช่นนั้นร้อยละ 61-80 ของโอกาสหรือเหตุการณ์ที่เกิด
- 3 หมายถึง ไม่น่าใจ หรือมีพฤติกรรมเช่นนั้นร้อยละ 41-60 ของโอกาสหรือเหตุการณ์ที่เกิด
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย หรือมีพฤติกรรมเช่นนั้นร้อยละ 21-40 ของโอกาสหรือเหตุการณ์ที่เกิด
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือมีพฤติกรรมเช่นนั้นร้อยละ 0-20 ของโอกาสหรือเหตุการณ์ที่เกิด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>ความคิดเห็นต่อตนเอง</b>					
	<b>1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์</b>					
1	ฉันต้องทำให้ผลการเรียนดีขึ้นกว่านี้ .....					
2	วิชาที่ได้เกรด 3 หรือ 4 แล้วก็ต้องทำคะแนนให้ดีขึ้น .....					
3	ฉันไม่สนใจหาความรู้นอกเหนือจากบทเรียน แม้จะมีโอกาสและมีเวลาว่าง .....					
4	ฉันนำประสบการณ์จากการเรียนไปใช้ในชีวิตจริง .....					
5	ฉันศึกษาบทเรียนล่วงหน้า .....					
6	ฉันไม่ชอบสรุปบทเรียนหลังจากครูสอน .....					
7	เมื่อพบสิ่งที่น่าสนใจฉันจะบันทึกไว้ .....					
8	ถ้ามีโอกาสฉันจะไม่แก้ปัญหาการเรียนโดยการค้นคว้าหาคำตอบจากสื่อแหล่งความรู้อื่นๆ ด้วยตนเอง .....					
	<b>2. ทักษะคิดต่อโรงเรียน</b>					
1	ฉันอยากให้มียุทดนานๆ จะได้ไม่ต้องมาโรงเรียน .....					
2	ฉันมาโรงเรียนแล้วมีความสุข .....					
3	ฉันรักครู .....					
4	ฉันรักเพื่อนๆ .....					
5	ฉันจะไม่ทำให้เสียชื่อเสียงของโรงเรียน .....					
6	ฉันจะต่อต้านคนที่ทำลายชื่อเสียงของโรงเรียนของฉัน .....					
7	ฉันรู้สึกอบอุ่นเมื่อเข้ามาในโรงเรียน .....					
8	โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ไม่ปลอดภัย .....					
9	โรงเรียนมีแต่เรื่องน่าเบื่อหน่าย .....					
10	กิจกรรมในโรงเรียนมีแต่เรื่องล้าซาก .....					
11	ฉันภูมิใจที่ได้เรียนหนังสือที่โรงเรียนนี้ .....					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
12	ฉันรู้สึกอึดอัดไม่มีมืออิสระเมื่ออยู่ในโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
13	บรรยากาศในโรงเรียนเป็นประชาธิปไตย .....	.....	.....	.....	.....	.....
14	โรงเรียนเป็นสถานที่ที่มีเกียรติ .....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ความคิดเห็นต่อครูประจำชั้นของนักเรียนเมื่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b>						
<b>1. พฤติกรรมการสอน</b>						
1	ครูเตรียมการสอนอย่างดี เช่น ทำแผนการสอน เตรียมสื่อการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ก่อนสอนครูจะเริ่มกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอนก่อน เช่น ร้องเพลง เล่นเกม เล่นิทาน ทบทวนบทเรียน หรือพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่จะสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ครูสอนสนุก .....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ครูสอนโดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ .....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ครูตามใจนักเรียน นักเรียนอยากเรียนเรื่องใด ครูก็สอนเรื่องนั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....
6	สิ่งที่ครูสอนตรงกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง .....	.....	.....	.....	.....	.....
7	เนื้อหาที่ครูสอนหลากหลาย ขณะที่สอนวิชาหนึ่งก็จะนำวิชาอื่นที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับกันมาสอนด้วย .....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ถ้าเนื้อหาที่ครูสอนสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาอื่น ครูประจำชั้นจะเชิญครูเจ้าของวิชา มาสอนร่วมกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ครูให้ทำกิจกรรม แบบฝึกหัด หรืองานตามความเก่ง-อ่อนของนักเรียนที่ต่างกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ครูส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น ค้นคว้าจากห้องสมุด ทดลอง ทำโครงการ และสรุปผลความรู้ด้วยตนเอง .....	.....	.....	.....	.....	.....
11	ครูให้นักเรียนประเมินผลงานหรือผลการเรียนของนักเรียนเอง และให้เพื่อน ประเมินนักเรียน หรือให้นักเรียนประเมินเพื่อนด้วย .....	.....	.....	.....	.....	.....
12	ครูวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนหลังจบบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
13	ครูใช้วิธีวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนหลายวิธี เช่น ใช้แบบทดสอบ ให้ประเมินผลงานของนักเรียนจากแฟ้มสะสมงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>2. การเอาใจใส่ต่อหน้าที่</b>						
1	ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนทั้งด้านการเรียน สุขภาพอนามัย ความประพฤติ ฯลฯ ..	.....	.....	.....	.....	.....
2	ครูเอาใจใส่นักเรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล .....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ครูไม่ตั้งใจทำงานทั้งการสอนและงานอื่น ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการเอาใจใส่ต่อหน้าที่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ครูเป็นคนที่ไม่ปล่อยปละละเลย .....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ครูเป็นคนขยัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ครูเป็นคนไม่ตรงต่อเวลา .....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ครูเป็นคนที่ไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>3. ความสัมพันธ์กับชุมชน</b>					
1	ครูติดต่อกับผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ครูมีความเป็นกันเองและชอบพบปะกับคนในชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ครูเป็นที่รักของคนในชุมชน .....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ครูไปร่วมงานและกิจกรรมของชุมชน .....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ครูเป็นผู้นำหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน .....	.....	.....	.....	.....	.....
	<b>ความคิดเห็นต่อผู้ปกครองของนักเรียน</b>					
	<b>1. การเอาใจใส่ต่อการเรียนของบุตรหลาน</b>					
1	พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองสอบถามพูดคุยเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
2	พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองกำชับให้นักเรียนทำการบ้าน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3	พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองดูแลหรือตรวจการบ้านของนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
4	พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองสอบถามการสอนของครูจากนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
5	พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองสอบถามการเรียนของนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
6	พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองให้คำแนะนำและช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
7	พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองเตรียม/จัดหา/ให้การสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนต่างๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองชมเชยหรือให้รางวัลเมื่อนักเรียนตั้งใจเรียนหรือมี ผลการเรียนดีขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....
9	พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองสนับสนุนบุตรหลานหาความรู้เพิ่มเติมหรือส่งเสริม ความสามารถพิเศษ .....	.....	.....	.....	.....	.....
10	พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองไม่ให้นักเรียนขาดเรียนโดยไม่จำเป็น .....	.....	.....	.....	.....	.....
11	พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองร่วมมือกับครูเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองสนับสนุนให้บุตรหลานเข้าเรียนชั้นอนุบาลและศึกษาต่อ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<b>2. ทัศนคติของผู้ปกครองต่อโรงเรียน</b>					
1	พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองชื่นชมครู ผู้บริหารโรงเรียน และโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
2	พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3	พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองร่วมกิจกรรมของโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
4	พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองสอนด้นให้รักโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
5	พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองสอบถามถึงเรื่องต่างๆของโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
6	พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองชอบมาโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
7	พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองต่อต้านคนที่ทำลายชื่อเสียงของโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
8	พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองรู้จักผู้บริหารโรงเรียนและครูทุกคน .....	.....	.....	.....	.....	.....



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Null Model A: (M1774 12)

\*\*\*\*\*

\*  
 \* HLM 3-Level Model / Version 4.04 \*  
 \*  
 \* by \*  
 \*  
 \* Anthony Bryk - Stephen Raudenbush - Richard Congdon \*  
 \*

\*\*\*\*\*

This program is published exclusively by

Scientific Software International, Inc.

7383 N.Lincoln Avenue - Suite 100

Chicago, IL 60646-1704, U.S.A.

Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140

Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-97.

Use of this program is subject to the terms specified in the  
 Universal Copyright Convention.

Website: [www.ssicentral.com](http://www.ssicentral.com)

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

SPECIFICATIONS FOR THIS HLM RUN

Tue Feb 29 15:55:51 2000

Problem Title: NULL MODEL GRA6

The data source for this run = D:\T229\2290.SSM

Output file name = D:\T229\NULLGRA6.out

The maximum number of level-2 units = 248

The maximum number of level-3 units = 135

The maximum number of iterations = 500

Method of estimation: full maximum likelihood

### Weighting Specification

---

	Weight	Variable	Weighting?	Name	Normalized?
Level 1	no		no		no

The outcome variable is GRA6

The model specified for the fixed effects was:

---

Level-1	Level-2	Level-3
Coefficients	Predictors	Predictors
INTRCPT1, P0	INTRCPT2, B00	INTRCPT3, G000

Summary of the model specified (in equation format)

---

Level-1 Model

$$Y = P0 + E$$

Level-2 Model

$$P0 = B00 + R0$$

## Level-3 Model

$$B00 = G000 + U0$$

For starting values, data from 1532 level-1 and 248 level-2 records were used

## STARTING VALUES

-----  
Sigma\_squared(0) = 0.43118

Tau(pi)(0)  
INTRCPT1,P0 0.17048

Tau(beta)(0)  
INTRCPT1  
INTRCPT2,B00  
0.13140

The value of the likelihood function at iteration 1 = -1.689562E+003

The value of the likelihood function at iteration 2 = -1.684851E+003

The value of the likelihood function at iteration 3 = -1.682120E+003

The value of the likelihood function at iteration 4 = -1.680156E+003

The value of the likelihood function at iteration 5 = -1.678604E+003



0.21375

Tau(beta) (as correlations)

INTRCPT1/INTRCPT2,B00 1.000

Standard Errors of Tau(beta)

INTRCPT1

INTRCPT2,B00

0.03289

---

 Random level-2 coefficient Reliability estimate
 

---

INTRCPT1/INTRCPT2, B00 0.809

The value of the likelihood function at iteration 14 = -1.670629E+003

 The outcome variable is GRA6

Final estimation of fixed effects:

---

Fixed Effect	Coefficient	Standard Error	T-ratio	P-value
--------------	-------------	----------------	---------	---------

---

For INTRCPT1, P0

For INTRCPT2, B00

INTRCPT3, G000	2.787457	0.044234	63.016	0.000
----------------	----------	----------	--------	-------

Final estimation of level-1 and level-2 variance components:

---

Random Effect	Standard Deviation	Variance Component	df	Chi-square	P-value
---------------	--------------------	--------------------	----	------------	---------

---

INTRCPT1, level-1,	R0	0.13077	0.01710	113	256.24344	0.000
	E	0.65724	0.43196			

Final estimation of level-3 variance components:

Random Effect	Standard Deviation	Variance Component	df	Chi-square	P-value
INTRCPT1/INTRCPT2, U0	0.46233	0.21375	134	705.93865	0.000

Statistics for current covariance components model

Deviance = 3341.257231

Number of estimated parameters = 4

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมมติฐาน Hypothetical Model GRA6 21-22

\*\*\*\*\*

\* HLM 3-Level Model / Version 4.04 \*

\* by \*

\* Anthony Bryk - Stephen Raudenbush - Richard Congdon \*

\*\*\*\*\*

This program is published exclusively by

Scientific Software International, Inc.

7383 N.Lincoln Avenue - Suite 100

Chicago, IL 60646-1704, U.S.A.

Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140

Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-97.

Use of this program is subject to the terms specified in the  
Universal Copyright Convention.

Website: [www.ssicentral.com](http://www.ssicentral.com)



SPECIFICATIONS FOR THIS HLM RUN

Sat Apr 1 15:22:48 2000

Problem Title: HYPOTHETICAL MODEL GRA6 401 LEVEL3

The data source for this run = C:\DATA229\2290.SSM

```

% HVT6, G0012
% NPST, B01 INTRCPT3, G010
% TSV5, B02 INTRCPT3, G020
% GRA2 slope, P1 INTRCPT2, B10 INTRCPT3, G100
RDSH, G101
SSTY, G102
% NSSP, G103
% NSCH, G104
% NPRJ, G105
% NSUC, G106
% HVT1, G107
% HVT2, G108
% HVT3, G109
% HVT4, G1010
% HVT5, G1011
% HVT6, G1012
% NPST, B11 INTRCPT3, G110
% TSV5, B12 INTRCPT3, G120
% PGRP slope, P2 INTRCPT2, B20 INTRCPT3, G200
% TSV5, B21 INTRCPT3, G210

```

''' - This variable has been centered around its group mean

%' - This variable has been centered around its grand mean

Summary of the model specified (in equation format)

---

Level-1 Model

$$Y = P0 + P1*(GRA2) + P2*(PGRP) + E$$

Level-2 Model

$$P0 = B00 + B01*(NPST) + B02*(TSV5) + R0$$

$$P1 = B10 + B11*(NPST) + B12*(TSV5) + R1$$

$$P2 = B20 + B21*(TSV5) + R2$$

### Level-3 Model

$$B00 = G000 + G001(RDSH) + G002(SSTY) + G003(NSSP) + G004(NSCH) \\ + G005(NPRJ) + G006(NSUC) + G007(HVT1) + G008(HVT2) \\ + G009(HVT3) + G0010(HVT4) + G0011(HVT5) + G0012(HVT6) + U0$$

$$B01 = G010 + U1$$

$$B02 = G020 + U2$$

$$B10 = G100 + G101(RDSH) + G102(SSTY) + G103(NSSP) + G104(NSCH) \\ + G105(NPRJ) + G106(NSUC) + G107(HVT1) + G108(HVT2) \\ + G109(HVT3) + G1010(HVT4) + G1011(HVT5) + G1012(HVT6) + U3$$

$$B11 = G110 + U4$$

$$B12 = G120 + U5$$

$$B20 = G200 + U6$$

$$B21 = G210 + U7$$

For starting values, data from 20 level-1 and 4 level-2 records were used

### STARTING VALUES

\_\_\_\_\_ จฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
Sigma\_squared(0) = 81.09950

### Tau(pi)(0)

INTRCPT1,P0 -782.78331 -16.21100. -344.48413

GRA2,P1 -16.21100 -1117.17944 -114.60606

PGRP,P2 -344.48413 -114.60606 -2489.72681

0.01908	0.04335
0.03381	0.03715
0.02191	0.03862
0.01830	0.04026
0.03019	0.03854
0.09444	0.04342
0.04342	0.10233

---

Random level-2 coefficient    Reliability estimate

---

INTRCPT1/INTRCPT2, B00	0.424
INTRCPT1/ NPST, B01	0.045
INTRCPT1/ TSV5, B02	0.016
GRA2/INTRCPT2, B10	0.138
GRA2/ NPST, B11	0.052
GRA2/ TSV5, B12	0.008
PGRP/INTRCPT2, B20	0.052
PGRP/ TSV5, B21	0.039

Note: The reliability estimates reported above are based on only 2 of 135 units that had sufficient data for computation.

The value of the likelihood function at iteration 500 = -1.423992E+003

The outcome variable is    GRA6

Final estimation of fixed effects:    \*

---

Fixed Effect	Coefficient	Standard Error	T-ratio	P-value
--------------	-------------	----------------	---------	---------

---

For    INTRCPT1, P0

For INTRCPT2, B00

M1514 21

INTRCPT3, G000	2.854169	0.043058	66.286	0.000	*
RDSH, G001	-0.110943	0.062876	-1.764	0.077	③
SSTY, G002	-0.000225	0.000135	-1.665	0.096	
NSSP, G003	0.006345	0.021785	0.291	0.771	
NSCH, G004	0.019805	0.031067	0.637	0.524	
NPRJ, G005	-0.043267	0.042249	-1.024	0.306	
NSUC, G006	0.006181	0.003206	1.928	0.053	
HVT1, G007	0.164234	0.112627	1.458	0.145	
HVT2, G008	-0.038773	0.098970	-0.392	0.695	
HVT3, G009	-0.080397	0.083307	-0.965	0.335	
HVT4, G0010	0.212351	0.082756	2.566	<u>0.011</u>	
HVT5, G0011	-0.168390	0.090769	-1.855	0.063	
HVT6, G0012	-0.038569	0.089981	-0.429	0.668	

For NPST, B01

INTRCPT3, G010	-0.013515	0.030058	-0.450	0.653	② P03
----------------	-----------	----------	--------	-------	-------

For TSV5, B02

INTRCPT3, G020	0.006862	0.039900	0.172	0.864	② P04
----------------	----------	----------	-------	-------	-------

For GRA2 slope, P1

For INTRCPT2, B10

INTRCPT3, G100	0.452623	0.037140	12.187	0.000	① P1
----------------	----------	----------	--------	-------	------

RDSH, G101	-0.010837	0.054400	-0.199	0.842	
SSTY, G102	-0.000198	0.000122	-1.623	0.104	
NSSP, G103	0.039459	0.016721	2.360	<u>0.018</u>	
NSCH, G104	-0.012300	0.026818	-0.459	0.646	
NPRJ, G105	0.041497	0.036426	1.139	0.255	
NSUC, G106	0.003988	0.002833	1.408	0.159	
HVT1, G107	0.048998	0.096055	0.510	0.610	
HVT2, G108	-0.029087	0.084547	-0.344	0.731	
HVT3, G109	-0.080560	0.077281	-1.042	0.298	
HVT4, G1010	-0.092163	0.073604	-1.252	0.211	
HVT5, G1011	0.035145	0.083497	0.421	0.673	
HVT6, G1012	0.173770	0.080494	2.159	<u>0.031</u>	

For NPST, B11

INTRCPT3, G110	0.005564	0.030549	0.182	0.856	②	$\beta_{13}$
For TSV5, B12						
INTRCPT3, G120	-0.035661	0.041622	-0.857	0.392	②	$\beta_{14}$
For PGRP slope, P2						
For INTRCPT2, B20						
INTRCPT3, G200	0.011126	0.056612	0.197	0.844	①	$\tau_2$
For TSV5, B21						
INTRCPT3, G210	0.042069	0.106761	0.394	0.693	①	$\beta_{24}$

MTTJ 22

Final estimation of level-1 and level-2 variance components:

Random Effect		Standard Deviation	Variance Component	df	Chi-square	P-value
INTRCPT1,	R0	0.10103	0.01021		these statistics	incomputable
GRA2 slope,	R1	0.06285	0.00395		these statistics	incomputable
PGRP slope,	R2	0.08897	0.00792		these statistics	incomputable
level-1,	E	0.55567	<u>0.30877</u>			

Note: The chi-square statistics reported above are based on only 79 of 248 units that had sufficient data for computation.

Final estimation of level-3 variance components:

Random Effect		Standard Deviation	Variance Component	df	Chi-square	P-value
INTRCPT1/INTRCPT2,	U0	0.26703	<u>0.07130</u>	58	0.75174	>.500
INTRCPT1/	NPST, U1	0.09899	0.00980	70	11.24620	>.500



INTRCPT1/	TSV5, U2	0.09059	0.00821	70	3.20726	>.500
GRA2/INTRCPT2, U3		0.15642	<u>0.02447</u>	58	<u>0.87276</u>	<u>&gt;.500</u>
GRA2/	NPST, U4	0.12520	0.01568	70	3.40736	>.500
GRA2/	TSV5, U5	0.08863	0.00786	70	48.25911	>.500
PGRP/INTRCPT2, U6		0.12244	<u>0.01499</u>	70	<u>2.87653</u>	<u>&gt;.500</u>
PGRP/	TSV5, U7	0.22857	0.05224	70	2.17157	>.500

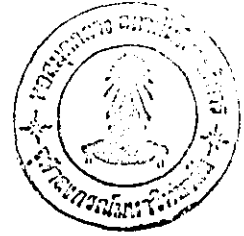
Note: The chi-square statistics reported above are based on only 71 of 135 units that had sufficient data for computation.

Statistics for current covariance components model

Deviance = 2847.984926

Number of estimated parameters = 75

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ประวัติผู้วิจัย

นายทิวต์ มณีโชติ เกิดเมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2501 ที่จังหวัดเชียงใหม่ สำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูงวิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทคณิตศาสตร์ จากวิทยาลัยครูเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี เมื่อปี พ.ศ. 2522 ระดับปริญญาตรี สาขา การสอนคณิตศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เมื่อปี พ.ศ. 2525 ระดับ ปริญญาโท สาขาการวัดผลการศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปี พ.ศ. 2530 และเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอก สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2538 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งนักวิชาการศึกษา 7ว. สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย