

การวิเคราะห์ผลกระทบโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยวิธีการเอชแอลเอ็ม



นายทิวต์ มณีโชติ

สถาบันวิทยบริการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2542

ISBN 974-334-035-1

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 19160037

๒๖ ธ.ค. 2545

**IMPACT ANALYSIS OF THE BASIC AND OCCUPATIONAL
EDUCATION AND TRAINING PROGRAMME UNDER THE
MINISTRY OF EDUCATION WITH HLM APPROACH**



MR. TIWAT MANEECHOTE

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**
**A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Educational Measurement and Evaluation**

Department of Educational Research

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 1999

ISBN 974-334-035-1

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์ผลกระทบของโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการด้วยวิธีการเอชแอลเอ็ม
โดย นายทิวัดต์ มณีโชติ
ภาควิชา วิจัยการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุษฎุบัณฑิต

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(ดร.ยารุง จันทวานิช)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี)

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ ปิตยานนท์)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช)

ทิวัดถ์ มณโฑชติ : การวิเคราะห์ผลกระทบทของโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สังกัดกระทรวง
ศึกษาธิการด้วยวิธีการเอชแอลเอ็ม (IMPACT ANALYSIS OF THE BASIC AND
OCCUPATIONAL EDUCATION AND TRAINING PROGRAMME UNDER THE MINISTRY
OF EDUCATION WITH HLM APPROACH) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี
อ.ที่ปรึกษาาร่วม : ศ.ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 210 หน้า. ISBN 974-334-035-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบทของโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สังกัด
กระทรวงศึกษาธิการด้วยวิธีการเอชแอลเอ็ม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนขยายโอกาส
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นโรงเรียนในโครงการฯ 66 โรงเรียน
นอกโครงการฯ 69 โรงเรียน เก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน 135 คน ครู 250 คน และนักเรียน
1,532 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้มี 2 ชุด ชุดแรกเป็นแบบสอบถามตัวแปรผลกระทบทของ
โครงการฯ จากผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ชุดที่สอง เป็นแบบสอบถามข้อมูลตัวแปรอิสระและตัวแปร
ผลกระทบทของโครงการฯ มี 3 ฉบับ คือ ฉบับผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลกระทบท
ทางบวกต่อนักเรียนเกี่ยวกับผู้ปกครอง คือ ผู้ปกครองเอาใจใส่ต่อการเรียนของบุตรหลานและมีเจตคติต่อ
โรงเรียนดีขึ้น ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ที่มีผลกระทบทต่อนักเรียน ได้แก่ การได้รับการยอมรับ
จากบุคคลภายนอกของผู้บริหารโรงเรียนมีผลกระทบททางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับชุมชนและการได้รับการพัฒนาจากโครงการฯ ของผู้บริหาร
โรงเรียนมีอิทธิพลทางบวกต่อการเอาใจใส่ต่อการเรียนบุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียน

การเป็นโรงเรียนในโครงการฯ ไม่มีผลกระทบทต่อครู แต่ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ มี
ผลกระทบท คือ การที่ครูได้รับการพัฒนาจากโครงการฯ มีผลกระทบททางบวกต่อครูทุกตัวแปรที่
นำมาศึกษา ได้แก่ ครูมีคุณภาพการสอนดีขึ้น เอาใจใส่ต่อหน้าที่มากขึ้น มีความสัมพันธ์กับชุมชนดีขึ้น
และได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอกโรงเรียนมากขึ้น ตัวแปรระดับโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อครู ได้แก่
จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ประสบความสำเร็จมีผลกระทบททางบวกต่อการเอาใจใส่ต่อหน้าที่ของครูและ
ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน คุณภาพการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมีผลกระทบททางบวกต่อ
คุณภาพการสอนและการได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอกโรงเรียนของครู การได้รับการยอมรับ
จากบุคคลภายนอกของผู้บริหารโรงเรียนมีผลกระทบททางบวกต่อคุณภาพการสอนและการได้รับ
การยอมรับจากบุคคลภายนอกโรงเรียนของครู จำนวนโครงการของโรงเรียนและการนิเทศ กำกับ และ
ติดตามการปฏิบัติงานของครูโดยผู้บริหารโรงเรียนมีอิทธิพลทางลบต่อคุณภาพการสอนของครู จำนวน
รายการที่โรงเรียนเป็นศูนย์ปฏิบัติการมีอิทธิพลทางลบต่อความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน และการ
เอาใจใส่ต่อหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมีอิทธิพลทางลบต่อความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชนและการได้รับ
การยอมรับจากบุคคลภายนอกโรงเรียนของครู

ภาควิชา วิชาการศึกษา

สาขาวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา

ปีการศึกษา 2542

ลายมือชื่อนิสิต 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาาร่วม 

MAJOR : EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION

KEY WORD : IMPACT ANALYSIS / HLM APPROACH

TIWAT MANEECHOTE : IMPACT ANALYSIS OF THE BASIC AND OCCUPATIONAL EDUCATION AND TRAINING PROGRAMME UNDER THE MINISTRY OF EDUCATION WITH HLM APPROACH THESIS ADVISOR : ASSOC PROF. SIRICHAJ KANJANAWASEE, Ph.D. THESIS CO-ADVISOR : PROF. SOMWANG PITHIYANUWAT, Ph.D. 210 pp. ISBN 974-334-035-1

The purpose of this research was to analyze the Basic and Occupational Education and Training Programme (BOET) impacts by HLM approach.

The sample consisted of 135 expansion schools under the Office of the National Primary Education Commission. These 66 schools were in the BOET and 69 schools were not. Data collected from 135 school principals 250 teachers and 1,532 students. There were two sets of research instrument were used for gathering independents and BOET impacts' variables data in order to analyzed them by HLM approach. The first questionnaire used to collected the data from the programme's staffs. The second questionnaire used to collected the data from school principals, teachers and students respectively.

Results indicated that the BOET had positive impacts to student concerning parent looked after their child's learning and had good attitude to schools. Variables from the BOET had impact to students that was the principal to be acknowledge from out of school had positive impact to student's achievement. The relationship between principal and community along with principal was developed from the BOET had positive impact to parent look after their child's learning.

The school in BOET had no impact to teacher. But variables from BOET had impact to teacher summarized as follows. Teachers were developed from the BOET had positive impact to their teaching quality, attention to his function, relationship with community and to be acknowledge from out of school. Variables in school level had effect to teacher were number of successful activity or project had positive effect to teacher's attention to his function and the relationship between teacher and community. Quality of school management had positive effect to teaching quality and teacher to be acknowledge from out of school. Principal to be acknowledge from out of school had positive effect to teaching quality and teacher to be acknowledge from out of school. A number of projects in school and principal monitoring had negative effect to teaching quality. A number of academic center in school had negative effect to the relationship between teacher and community. The attention of principal to his function had negative effect to the relationship between teacher and community and teacher's acknowledgment from out of school.

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์

สาขาวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา

ปีการศึกษา 2542

ลายมือชื่อผู้พิมพ์ *Tiwat M.*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *Sirichai K.*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม *Somwang Pithiyanut*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้มีขึ้นเพราะได้รับความเมตตาจากรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสิ และศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ที่ให้โอกาสแก่ผู้วิจัยได้ทำวิทยานิพนธ์นี้จนสำเร็จ โดยเฉพาะรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสิ ที่ให้ความช่วยเหลือทุกอย่าง ทั้งความรู้ เนื้อหาที่ทำวิจัย คำแนะนำในการดำเนินการ และช่วยขจัดปัญหาต่างๆ จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ที่ให้ความรู้ ประสบการณ์ และจัดหาทุนการศึกษาให้ผู้วิจัยในฐานะผู้ช่วยวิจัย และขอบพระคุณฝ่ายวิจัยและบัณฑิตวิทยาลัย ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ให้ทุนการศึกษาดังกล่าวเป็นเวลา 3 ปี

กราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาวิจัยการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาท วิชาแก่ผู้วิจัย กราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย และรองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช ที่ให้คำแนะนำแนวทางการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์

กราบขอบพระคุณประธานและกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่กรุณาสละเวลามา สอบและให้ข้อเสนอแนะ ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบและชี้แนะเกี่ยวกับตัวแปรและ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอบพระคุณศึกษานิเทศก์ พี่ เพื่อน และน้องๆ ที่ช่วยรวบรวมข้อมูล

ขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์กระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน

ขอบพระคุณผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และดร.วันทยา วงศ์ศิลปภิรมย์ รวมทั้งพี่ เพื่อน และน้องๆ ที่ให้เวลาในการทำวิทยานิพนธ์ และขอบคุณสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่ให้ทุนสนับสนุนบางส่วน

ขอบคุณ ดร. บุญเรือง ศรีเหรียญ และ ดร.รัตนา ศรีเหรียญ ที่อนุเคราะห์ไปรแกรมและ คำแนะนำในการวิเคราะห์ข้อมูล คุณสมถวิล วิจิตรวรรณ ที่ช่วยเหลือหลายอย่าง คุณสารนาถ มุลคร ที่ช่วยบันทึกข้อมูล พิมพ์ และอื่นๆ คุณวิษณุ ทรัพย์สมบัติ ที่ช่วยตรวจอักษร และ กัลยาณมิตรทุกท่านที่ไม่ได้เอ่ยนาม ณ ที่นี้ ที่ให้การช่วยเหลือและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัย

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อคุณแม่ ที่ให้ชีวิต สติปัญญา และทุกสิ่งทุกอย่าง ท้ายที่สุดขอขอบคุณคุณนวลจันทร์ มณีโชติ ที่ให้การสนับสนุนและคอยเป็นกำลังใจ และขอใจ คุณภุริทัต มณีโชติ ที่เป็นกำลังใจอย่างดียิ่งแก่ผู้วิจัยตลอดมา

วิวัฒน์ มณีโชติ

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	9
ขอบเขตการวิจัย.....	9
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
2 แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
การประเมินผลกระทบของโครงการ.....	11
การวิเคราะห์ผลกระทบของโครงการ (Project's Impacts Analysis).....	26
การวิเคราะห์พหุระดับ (Multi-level Analysis).....	29
โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	38
การติดตามและประเมินโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ.....	41
ตัวแปรอิสระที่คาดว่าจะมีอิทธิพลต่อตัวแปรผลกระทบของโครงการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	49
การวิเคราะห์ผลกระทบของโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังกัด กระทรวงศึกษาธิการด้วยโปรแกรมเอชแอลเอ็ม.....	52

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	56
	ประชากร	56
	กลุ่มตัวอย่าง	56
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	58
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
	สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
	การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
	ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรวบรวมตัวแปรผลกระทบ	65
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์พหุระดับ	73
	ค่าสถิติพื้นฐาน.....	73
	ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร.....	80
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพหุระดับ.....	85
	ผลการวิเคราะห์ Null Model.....	85
	การวิเคราะห์แบบ Simple Model และ Hypothetical Model.....	96
5	สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	138
	ประชากร.....	138
	กลุ่มตัวอย่าง.....	138
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	139
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	141
	สรุปผลการวิจัย.....	142
	อภิปรายผลการวิจัย.....	148
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน.....	150
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน.....	151
	เจตคติต่อโรงเรียนของนักเรียน.....	152

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ (ต่อ)
	การเอาใจใส่ต่อการเรียนของบุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียน..... 152
	เจตคติต่อโรงเรียนของผู้ปกครองนักเรียน..... 153
	คุณภาพการสอนของครู..... 154
	การเอาใจใส่ต่อหน้าที่ของครู..... 155
	การสัมพันธ์กับชุมชนของครู..... 156
	การได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอกโรงเรียนของครู..... 156
	ข้อสรุปที่ได้รับจากการวิจัย..... 157
	ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้..... 159
	การนำไปใช้ในทางวิชาการ 159
	การนำไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา..... 160
	การนำไปใช้ในโรงเรียน 161
	ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป..... 161
	รายการอ้างอิง..... 162
	ภาคผนวก..... 171
	ภาคผนวก ก รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบตัวแปร และรายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
	ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....
	ภาคผนวก ค ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	ประวัติผู้วิจัย.....

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	รูปแบบการประเมินผลกระทบ (A typology of designs for impact assessment).....	17
2	จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจังหวัด ประเภทโรงเรียนในและนอก โครงการ และประเภทกลุ่มตัวอย่าง (ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน...	58
3	ตัวแปรผลกระทบ และตัวแปรอิสระจำแนกเป็นระดับ.....	59
4	ร้อยละความเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการที่มีความเห็นต่อตัวแปรผลกระทบของโครงการ.....	66
5	ความถี่ของตัวแปรผลกระทบของโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพิ่มเติม ตามความเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ.....	70
6	จำนวนนักเรียน ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของตัวแปรระดับนักเรียน.....	74
7	จำนวนห้องเรียน ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของตัวแปรระดับห้องเรียน.....	76
8	จำนวนโรงเรียน ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของตัวแปรระดับโรงเรียน.....	78
9	ค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรระดับนักเรียน.....	81
10	ค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรระดับห้องเรียน.....	82
11	ค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรระดับโรงเรียน.....	84
12	อิทธิพลคงที่ อิทธิพลสุ่ม ของตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากการวิเคราะห์ความผันแปรภายในห้องเรียน ระหว่างห้องเรียน และ ระหว่างโรงเรียน.....	87
13	อิทธิพลคงที่ อิทธิพลสุ่ม ของตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนจากการวิเคราะห์ความผันแปรภายในห้องเรียน หว่างห้องเรียน และระหว่างโรงเรียน.....	88

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
14	อิทธิพลคงที่ อิทธิพลสุ่ม ของตัวแปรเจตคติของนักเรียนต่อโรงเรียน จากการวิเคราะห์ความผันแปรภายในห้องเรียน ระหว่างห้องเรียน และระหว่างโรงเรียน.....	89
15	อิทธิพลคงที่ อิทธิพลสุ่ม ของตัวแปรการเอาใจใส่ต่อการเรียนของบุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนที่ได้จากการวิเคราะห์ความผันแปรภายในห้องเรียน ระหว่างห้องเรียน และระหว่างโรงเรียน.....	90
16	อิทธิพลคงที่ อิทธิพลสุ่ม ของตัวแปรเจตคติของผู้ปกครองนักเรียนต่อโรงเรียน จากการวิเคราะห์ความผันแปรภายในห้องเรียน ระหว่างห้องเรียน และระหว่างโรงเรียน.....	91
17	อิทธิพลคงที่ อิทธิพลสุ่ม ของตัวแปรคุณภาพการสอนของครู จากการวิเคราะห์ความผันแปรภายในโรงเรียน และระหว่างโรงเรียน.....	92
18	อิทธิพลคงที่ อิทธิพลสุ่ม ของตัวแปรการเอาใจใส่ต่อหน้าที่ของครู จากการวิเคราะห์ความผันแปรภายในโรงเรียน และระหว่างโรงเรียน.....	93
19	อิทธิพลคงที่ อิทธิพลสุ่ม ของตัวแปรความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน จากการวิเคราะห์ความผันแปรภายในโรงเรียน และระหว่างโรงเรียน.....	94
20	อิทธิพลคงที่ อิทธิพลสุ่ม ของตัวแปรการได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอกโรงเรียนของครู จากการวิเคราะห์ความผันแปรภายในโรงเรียน และระหว่างโรงเรียน.....	95
21	อิทธิพลคงที่ ของการวิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปรอิสระระดับต่างๆ เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นตัวแปรผลกระทบบ.....	98
22	อิทธิพลสุ่ม ของการวิเคราะห์ความผันแปรภายในห้องเรียน ระหว่างห้องเรียนและระหว่างโรงเรียน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นตัวแปรผลกระทบบ.....	101
23	อิทธิพลคงที่ ของการวิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปรระดับต่างๆ เมื่อใช้แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นตัวแปรผลกระทบบ....	103

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
24	อิทธิพลสุม ของการวิเคราะห์ความผันแปรภายในห้องเรียน ระหว่างห้องเรียนและระหว่างโรงเรียน โดยมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนเป็นตัวแปรผลกระทบ.....	106
25	อิทธิพลคงที่ ของการวิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปรอิสระระดับต่างๆ เมื่อใช้เจตคติของนักเรียนต่อโรงเรียนเป็นตัวแปรผลกระทบ.....	109
26	อิทธิพลสุม ของการวิเคราะห์ความผันแปรภายในห้องเรียน ระหว่างห้องเรียนและระหว่างโรงเรียน โดยมีเจตคติของนักเรียน ต่อโรงเรียนเป็นตัวแปรผลกระทบ.....	112
27	อิทธิพลคงที่ ของการวิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปรอิสระระดับ เมื่อใช้การเอาใจใส่ต่อการเรียนของบุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียน เป็นตัวแปรผลกระทบ.....	114
28	อิทธิพลสุม ของการวิเคราะห์ความผันแปรภายในห้องเรียน ความผันแปร ระหว่างห้องเรียนและระหว่างโรงเรียน โดยมีการเอาใจใส่ต่อการเรียน ของบุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนเป็นตัวแปรผลกระทบ.....	117
29	อิทธิพลคงที่ ของการวิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปรอิสระระดับต่างๆ เมื่อใช้ เจตคติของผู้ปกครองนักเรียนต่อโรงเรียนเป็นตัวแปรผลกระทบ.....	119
30	อิทธิพลสุม ของการวิเคราะห์ความผันแปรภายในห้องเรียน ระหว่างห้องเรียนและระหว่างโรงเรียน โดยมีเจตคติของผู้ปกครองนักเรียน ต่อโรงเรียนเป็นตัวแปรผลกระทบ.....	122
31	อิทธิพลคงที่ อิทธิพลสุม ของการวิเคราะห์ของตัวแปรและความผันแปร ของตัวแปรระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน เมื่อใช้ตัวแปรคุณภาพ การสอนของครูเป็นตัวแปรผลกระทบ.....	123
32	อิทธิพลคงที่ อิทธิพลสุม ของการวิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปรและ ความผันแปรของตัวแปรระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน เมื่อใช้ตัวแปร การเอาใจใส่ต่อหน้าที่ของครูเป็นตัวแปรผลกระทบ.....	128

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
33	อิทธิพลคงที่ อิทธิพลสุ่ม ของการวิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปรและความผันแปรของตัวแปรระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน เมื่อใช้ตัวแปรความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชนเป็นตัวแปรผลกระทบ.....	131
34	อิทธิพลคงที่ อิทธิพลสุ่ม ของการวิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปรและความผันแปรของตัวแปรระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน เมื่อใช้ตัวแปรการได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอกโรงเรียนของครูเป็นตัวแปรผลกระทบ.....	134
35	ผลสรุปของตัวแปรอิสระทุกระดับที่มีผลกระทบต่อตัวแปรผลกระทบ.....	137
36	จำนวนตัวอย่างจำแนกรายจังหวัด โรงเรียน ประเภทโรงเรียนในและนอกโครงการ และประเภทกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน.....	ภาค ผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	ความหมายและประเภทการประเมินผลกระทบของโครงการ	12
2	โครงสร้างการบริหารงานและการดำเนินงานของโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ	41



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย