

การศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3



นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2549

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A STUDY OF  
THE IMPLEMENTATION OF THE BASIC EDUCATION CURRICULUM B.E. 2544  
IN THE FOREIGN LANGUAGE LEARNING AREA IN PUBLIC BASIC EDUCATION  
SCHOOLS UNDER SURIN EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE THREE**

**Miss Pilailak Munwong**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education in Supervision and Curriculum Development  
Department of Educational Policy, Management, and Leadership**

**Faculty of Education**

**Chulalongkorn University**

**Academic Year 2006**

**Copyright of Chulalongkorn University**



พิลักษณ์ หมั่นวงศ์ : การศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3  
(A STUDY OF THE IMPLEMENTATION OF THE BASIC EDUCATION CURRICULUM  
B.E. 2544 IN THE FOREIGN LANGUAGE LEARNING AREA IN PUBLIC BASIC EDUCATION  
SCHOOLS UNDER SURIN EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE THREE)

อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา, จำนวน 250 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ และ ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหาร  
สถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ภาษาต่างประเทศ ในช่วงชั้นที่ 2 จากโรงเรียน จำนวน 234 โรงเรียน และ สิกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถาม และ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจง  
ความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอผลการวิจัยโดยการบรรยาย และ ตารางประกอบคำบรรยาย ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านงานบริหารหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษา และ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ศึกษา  
วิเคราะห์หลักสูตร จากเอกสารประกอบหลักสูตร และหลักสูตรแกนกลาง ดำเนินการเตรียมบุคลากร จัดครูเข้าสอน จัด  
ตารางสอน และ จัดตั้งอำนาจความสะดวก ดำเนินการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะ ทำการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ดำเนินการนิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้  
หลักสูตรจากเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ปัญหาที่  
พบได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีภาระงานมาก ไม่มีเวลาในการศึกษา  
และทำความเข้าใจหลักสูตร ขาดครูผู้สอนและขาดงบประมาณในการบริหารหลักสูตร

2. ด้านงานสอน ครูผู้สอน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ปรับ  
หน่วยการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนด  
วิธีการสอน ดำเนินการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้ จัดสอนซ่อมเสริม ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาค  
เรียนและปลายปีการศึกษา ปัญหาที่พบได้แก่ การขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การมีกิจกรรมอื่นเข้ามา  
แทรกในระหว่างปีการศึกษา ทำให้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่กำหนด ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่าง  
กัน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นไปด้วยความลำบาก

ภาควิชา .....นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา.....

ลายมือชื่อนิสิต พิลักษณ์ หมั่นวงศ์

สาขาวิชา.....นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา

ปีการศึกษา.....2549.....

๖๖๕๐๖๑

## 488 37322 27 : MAJOR SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT

KEYWORD : IMPLEMENTATION / THE BASIC EDUCATION CURRICULUM B.E. 2544 / FOREIGN LANGUAGE LEARNING AREA / SURIN EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE THREE

PILAILAK MUNWONG : A STUDY OF THE IMPLEMENTATION OF THE BASIC EDUCATION CURRICULUM B.E. 2544 IN THE FOREIGN LANGUAGE LEARNING AREA IN PUBLIC BASIC EDUCATION SCHOOLS UNDER SURIN EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE THREE. THESIS ADVISOR: PERMKIET KHAMAWATTANA, Ph.D., 250 pp.

The research aims to investigate the state and problems of curriculum implementation of the basic education curriculum B.E. 2544 in the foreign language learning area in public basic education schools under Surin Educational Service Area office three. Respondents are school administrators, chiefs of foreign language learning area, English language teachers from 234 schools and educational supervisor in foreign language learning area from Surin Educational Service Area office three. Questionnaires and semi-structured interviews were use in this study. The data have been analyzed by using content analysis, frequency and percentage. Information represent by description and table with description. The results were as follows:

1. On the management tasks: school administrators and chiefs of foreign language learning area studied and analyzed the curriculum and curriculum documents, provided staffs, teaching schedule and also other facilities. In addition, they specially provided educational resource for this learning area. They also publicized the curriculum. The curriculum evaluation and followed up done through the school self assessment reports and student achievement report. The problems that they encounter were: school administrators and chiefs of foreign language learning area had insufficient time to study and understand the curriculum because they were overburdened by other tasks. They also faced the problem of lacking staffs and budget for their management.

2. On the instruction tasks: Teachers and chiefs of foreign language learning area studied learning criteria, modified learning units blending with local state and local needs, planned instructive activities and teaching method. They used and developed teaching and learning materials. They offered remedial teaching. The assessment and evaluation done at the end of each semester and academic year. However, they encountered insufficient fund to develop teaching and learning materials and sometimes, classes were interrupted by school activities. And also the difficulty of setting classroom activities, learning measurement and evaluation through the differences of student basic knowledge.

Department of Educational Policy, Management, and Leadership

Field of Study ....Supervision and Curriculum Development.....

Academic Year .....2006.....

Student's Signature.....

Advisor's Signature.....

*Pilailak M.*

*Permkiet Khamawattana*

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไข และให้กำลังใจผู้วิจัยด้วยความปรารถนาดี เสมอมา รวมทั้ง รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด และอาจารย์ ดร.จุไรรัตน์ สุครุ่ง กรรมการในการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำ และตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ ตลอดจนอาจารย์ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทุกท่าน ที่ได้กรุณาอบรมสั่งสอน ให้ความรู้และประสบการณ์แก่ผู้วิจัยตลอดมา รวมทั้งเจ้าหน้าที่สาขาวิชานิตศ การศึกษาทุกท่านที่เป็นกำลังใจ และอำนวยความสะดวกตลอดการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจแก้ไขเครื่องมือเพื่อการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอมอร จังศิริพรปกรณ์ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัย และจิตวิทยาการศึกษา ที่กรุณาถ่ายทอดความรู้ ให้คำแนะนำ ให้การสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ ให้ความหวังใจ และคอยให้กำลังใจผู้วิจัยด้วยความอบอุ่นเสมอมา

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่กรุณาให้ข้อมูลและอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ นายวุฒิ อุดมสินานนท์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต 3 และนายประโยชน์ มณีรัตน์ หัวหน้ากลุ่มงานวินัยและนิตินการ ที่อำนวยความสะดวก ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี ตลอดจนนายชำนาญ ลาภจิตร ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน บ้านอุโลก ที่ให้โอกาสทางการศึกษาแก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย ที่กรุณาให้ทุนบางส่วนเพื่ออุดหนุนการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคุณแม่ผู้ให้กำเนิด ให้การศึกษา ให้ความรัก และเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัย ครูอาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้ ส่งเสริมสนับสนุน ตลอดจน นิสิตรุ่นพี่ รุ่นน้อง และเพื่อน ๆ ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุดท้ายนี้ คุณงามความดีที่เกิดจากผลการวิจัยอันเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษานี้ ผู้วิจัยขอน้อมนุชาแก่บิดา มารดา ที่ให้ชีวิต ครูอาจารย์ที่อบรมสั่งสอนและถ่ายทอดความรู้ จนผู้วิจัยประสบความสำเร็จได้ในวันนี้

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
คำศัพท์นิยามที่ใช้ในการวิจัย.....	5
2 ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
หลักสูตรสถานศึกษา.....	7
ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษา.....	7
ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา.....	8
องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา.....	11
การนำหลักสูตรไปใช้.....	13
ความหมายและความสำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้.....	13
งานบริหารหลักสูตร.....	15
งานสอน.....	26
บทบาทของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้.....	34
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	38
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	48

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	55
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	55
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	57
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	58
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล.....	62
ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา.....	73
ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	94
ตอนที่ 4 สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	130
ตอนที่ 5 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ และข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	148
5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	151
สรุปผลการวิจัย.....	152
การอภิปรายผล.....	161
ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย.....	170
รายการอ้างอิง.....	173
ภาคผนวก.....	178
ภาคผนวก ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	180
ภาคผนวก ข. สำเนาหนังสือขอความร่วมมือ.....	181
ภาคผนวก ค. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	189
ภาคผนวก ง. รายชื่อประชากรของการวิจัย.....	238
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	250



## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	62
2	สถานภาพทั่วไปของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	65
3	สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2.....	69
4	จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการศึกษาวิเคราะห์และ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ .....	73
5	จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเตรียมบุคลากร ในสถานศึกษา.....	77
6	จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดครูเข้าสอน.....	80
7	จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดตารางสอน.....	82
8	จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดบริการ วัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้.....	84
9	จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร.....	86
10	จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตร.....	88
11	จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร.....	92
12	จำนวนและคำร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ.....	94
13	จำนวนและคำร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านการเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา.....	99
14	จำนวนและคำร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านการจัดครูเข้าสอน.....	101
15	จำนวนและคำร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านการจัดตารางสอน.....	103

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	จำนวนและคำร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้.....	105
17	จำนวนและคำร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร.....	107
18	จำนวนและคำร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร.....	109
19	จำนวนและคำร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร.....	113
20	จำนวนและคำร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านการทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บทและปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับ สภาพและความต้องการของท้องถิ่น.....	115
21	จำนวนและคำร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	118
22	จำนวนและคำร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	120
23	จำนวนและคำร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้.....	124
24	จำนวนและคำร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านการสอนซ่อมเสริม.....	126
25	จำนวนและคำร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	128
26	จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ด้านการทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บทและปรับหลักสูตร ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น.....	130
27	จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	133
28	จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	135

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
29	จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้	141
30	จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ด้านการสอนซ่อมเสริม	143
31	จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	146



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

บทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาขึ้น ในการปฏิรูปครั้งนี้ได้มีการปรับปรุงระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาต่าง ๆ มากมาย เช่น ให้ทุกคนมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การศึกษาภาคบังคับเปลี่ยนแปลงจาก 6 ปี มาเป็น 9 ปี และการศึกษาต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการศึกษาต้องให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (กรมวิชาการ, 2545)

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ให้ทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ขึ้นเป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีโครงสร้างยืดหยุ่น มีการกำหนดหลักการ จุดหมาย สาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ แต่ละกลุ่มสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนเกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้จัดแบ่งเป็น 4 ช่วงชั้น ช่วงชั้นละ 3 ปี ตามพัฒนาการของผู้เรียน คือ ช่วงชั้นที่ 1 หมายถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ช่วงชั้นที่ 2 หมายถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ช่วงชั้นที่ 3 หมายถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ช่วงชั้นที่ 4 หมายถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และกำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ คือ (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) สุขศึกษา และพลศึกษา (6) ศิลปะ (7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ (8) ภาษาต่างประเทศ สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มนี้เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ โดยจัดเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มแรกประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นสาระการเรียนรู้ที่เป็นหลักในการสร้างพื้นฐานการคิด และเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาและวิกฤตของชาติ กลุ่มที่สอง ประกอบด้วย สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ (กรมวิชาการ, 2545)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตราที่ 27 วรรค 2 ได้ระบุให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาของตน เนื่องจากสถานศึกษาเป็นแหล่งแสวงหาความรู้ โดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศเป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรนี้เรียกว่า “หลักสูตรสถานศึกษา” หลักสูตรสถานศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน หลักสูตรจะชี้แนะให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้สามารถจัดมวลงประสพการณ์ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์จนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา สถานศึกษาจะต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน ความต้องการของผู้เรียนหลาย ๆ ด้านประกอบกัน แล้วนำมากำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ และจะต้องจัดทำสาระการเรียนรู้ โดยให้มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นด้วย โดยต้องจัดทำสาระการเรียนรู้ ทั้งรายวิชาที่เป็นพื้นฐาน และรายวิชาที่ต้องการเรียนเพิ่มเติมเป็นรายปีหรือรายภาค และกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ (วัฒนาพร ระงับทุกข์, 2545)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานหนึ่งใน 8 กลุ่มสาระที่กำหนดขึ้นให้เป็นองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่จะเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิด และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ โดยนำจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดเป็นสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษในทุกช่วงชั้น ซึ่งสถานศึกษาสามารถจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมเป็นรายวิชาใหม่ ๆ ที่มีความเข้มข้นอย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6) ขึ้นไป สำหรับภาษาต่างประเทศอื่น ๆ และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาประกอบการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้สถานศึกษาต้องจัดทำสาระการเรียนรู้รายวิชานั้นเอง โดยอาศัยสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นแนวทาง (กรมวิชาการ, 2545)

สำหรับการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ให้สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคนเรียนตลอดหลักสูตร (กรมวิชาการ, 2545)

จากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 และปีการศึกษา 2548 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้คะแนนเฉลี่ย 13.07 และ 13.87 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ซึ่งต่ำกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และเมื่อประเมินระดับคุณภาพ พบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับปรับปรุงมากที่สุด และมากกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คืออยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 57.58 และ 49.56 ในปีการศึกษา 2547 และ 2548 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ปีการศึกษา:กลุ่ม สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ร้อยละผู้เรียนแยกตามเกณฑ์		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
2547							
ภาษาไทย	7576	40	16.15	40.37	47.24	47.01	5.75
คณิตศาสตร์	7575	40	14.79	36.98	49.21	41.61	9.18
ภาษาอังกฤษ	7576	40	13.07	32.68	57.58	37.88	4.54
2548							
ภาษาไทย	7563	40	17.61	44.03	41.79	46.05	12.16
คณิตศาสตร์	7563	40	14.97	37.44	48.36	44.78	6.86
ภาษาอังกฤษ	7564	40	13.87	34.66	49.56	43.63	6.81

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์เขต 3 และจากสภาพของ  
สถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่มีจำนวน 10 โรง ขนาดกลางมีจำนวน 185 โรง และขนาด  
เล็กมีจำนวน 39 โรง รวมจำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งสิ้น 234 โรง ประกอบกับความจำเป็นที่  
ต้องใช้ภาษาต่างประเทศของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และความ  
เจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ ทำให้ผู้วิจัยเห็นความสำคัญในการศึกษาการใช้หลักสูตรกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ต่างประเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะในช่วงชั้นที่ 2 เกี่ยวกับสภาพและ  
ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศดังกล่าว เพื่อให้ได้ข้อมูลและสารสนเทศที่  
สำคัญในการบริหารจัดการ การนิเทศ ตลอดจนนำไปใช้ในการตัดสินใจและเป็นแนวทางในการ  
ปรับปรุงแก้ไข อันจะนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้และพัฒนา  
ตนเองได้เต็มตามศักยภาพและเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3
2. เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3

## ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3 ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

1. หลักสูตรที่ศึกษา คือ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3
2. การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3 ได้ใช้กรอบแนวคิด เรื่องการใช้หลักสูตรจากการศึกษาแนวคิดของ ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) โดยครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ต่อไปนี้
  - 2.1 งานบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย
    - 2.1.1 การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ
    - 2.1.2 การเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา
    - 2.1.3 การจัดครูเข้าสอน
    - 2.1.4 การจัดตารางสอน
    - 2.1.5 การจัดแผนการเรียน
    - 2.1.6 การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้
    - 2.1.7 การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร เช่น สถานที่งบประมาณ การบริการห้องสมุด เป็นต้น
    - 2.1.8 การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
    - 2.1.9 การประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ผู้ปกครองและชุมชน

## 2.2 งานสอน ประกอบด้วย

2.2.1 การทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บทและปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

2.2.2 การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.2.4 การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้

2.2.5 การจัดสอนซ่อมเสริม

2.2.6 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวิจัยครั้งนี้ไม่ศึกษาเรื่อง การจัดแผนการเรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารหลักสูตร เนื่องจากไม่ได้มีการจัดแผนการเรียน ในระดับประถมศึกษา

## 3. ประชากรที่ศึกษา ได้แก่

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4 ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

## คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

**หลักสูตร** หมายถึง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 3

**การใช้หลักสูตร** หมายถึง กิจกรรมในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งเป็นขั้นตอนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริง หรือการนำหลักสูตรไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่สำคัญคือ การบริหารหลักสูตร และงานสอน

**งานบริหารหลักสูตร** หมายถึง การบริหารและดำเนินงานที่เกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

1. การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ

2. การเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา

3. การจัดครูเข้าสอน

4. การจัดตารางสอน

5. การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้



6. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร เช่น สถานที่  
งบประมาณ การบริการห้องสมุด เป็นต้น

7. การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

8. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน  
งานสอน หมายถึง กิจกรรมการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

1. การทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บทและปรับหลักสูตรให้  
สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

2. การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

4. การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้

5. การจัดสอนซ่อมเสริม

6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

**สถานศึกษา** หมายถึง สถานศึกษารัฐบาลที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ 1 และ  
ในช่วงชั้นที่ 2 คือระดับประถมศึกษาปีที่ 1- 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3

**ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา หรือรองผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้  
รักษาราชการแทน ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3

**หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้** หมายถึง ครูที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการ  
ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3

**ศึกษานิเทศก์** หมายถึง บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม  
และประเมินผลการจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3

**ครูผู้สอน** หมายถึง ครูที่ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บทที่ 2

### ทฤษฎี หลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ ผู้วิจัยได้ศึกษา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษา
  - 1.1 ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
  - 1.2 ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา
  - 1.3 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา
2. การนำหลักสูตรไปใช้
  - 2.1 ความหมายและความสำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้
  - 2.2 การบริหารหลักสูตร
  - 2.3 งานสอน
3. บทบาทของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้
4. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
5. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1.หลักสูตรสถานศึกษา

##### 1.1 ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาเป็นแหล่งของการแสวงหาความรู้จึงต้องมีหลักสูตรเป็นของตนเอง คือหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งครอบคลุมภาระงานการจัดการศึกษาทุกด้าน หลักสูตรสถานศึกษาจึงประกอบด้วยการเรียนรู้ทั้งมวลและประสบการณ์อื่น ๆ ที่สถานศึกษาแต่ละแห่งวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (กรมวิชาการ: 2545)

วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2545) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษาว่าเป็นแผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงลำดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในสถานศึกษา ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยการเรียนรู้และประสบการณ์อื่น ๆ ที่สถานศึกษาแต่ละแห่งวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจะต้องจัดทำสาระการเรียนรู้ทั้งรายวิชาที่เป็นพื้นฐานและรายวิชาที่ต้องการเรียนเพิ่มเติม เป็นรายปีหรือรายภาค จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละปีหรือภาค และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชัยยุทธน์ บัวพันธ์ (2547) ได้สรุปความหมาย หลักสูตรสถานศึกษาว่า หมายถึง มวลประสบการณ์ที่สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้กับผู้เรียนตามสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ พัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนเอง โดยจัดทำสาระการเรียนรู้ทั้งรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาที่ต้องการเพิ่มเติมเป็นรายปี หรือรายภาค

สรุปได้ว่าหลักสูตรสถานศึกษา คือแผนหรือแนวทางการจัดการศึกษาประกอบด้วยการเรียนรู้ทั้งมวลและประสบการณ์อื่น ๆ ที่สถานศึกษาแต่ละแห่งวางแผนเพื่อจะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยจะต้องจัดทำสาระการเรียนรู้ทั้งรายวิชาที่เป็นพื้นฐาน และรายวิชาที่ต้องการเรียนเพิ่มเติม เป็นรายปีหรือรายภาค จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละปีหรือภาค และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 1.2 ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา

ในอดีตสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุจุดหมายตามหลักสูตรกลางที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้เท่านั้น ปัจจุบันแนวความคิดดังกล่าวเปลี่ยนไป มีการกระจายอำนาจ และให้สถานศึกษาตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น จึงมีผู้นำแนวคิดนี้มาบรรจุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อให้บังเกิดผลในการปฏิบัติตามมาตรา 27 วรรค 2 ที่ว่าให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ ในวรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา ม.ป.ป.)

จุดมุ่งหมายที่สำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา คือ

1. หลักสูตรสถานศึกษา ควรพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ ๆ มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลมีโอกาใช้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสาร หลักสูตรสถานศึกษาควรส่งเสริมจิตใจที่อยากรู้อยากเห็น สร้างความมั่นใจและกำลังใจในการเรียนรู้ และเป็นบุคคลที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

2. หลักสูตรสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ จริยธรรมสังคม และวัฒนธรรม โดยเฉพาะพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจและศรัทธาในความเชื่อของตน ความเชื่อและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน มีอิทธิพลต่อบุคคลและสังคม สถานศึกษาต้องพัฒนาหลักธรรมและความอิสระของผู้เรียนมีความพร้อมในการเป็นผู้บริโภคที่ตัดสินใจแบบมีข้อมูลและเป็นอิสระ เข้าใจในความรับผิดชอบที่มีต่อสังคมโดยรวม สามารถช่วยพัฒนาสังคมให้เป็นธรรม มีความเสมอภาค มีความตระหนัก เข้าใจ และยอมรับสภาพแวดล้อมที่ตนดำรงชีวิตอยู่ ยึดมั่นในข้อตกลงร่วมกัน ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับส่วนตน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลก

(กรมวิชาการ: 2545)

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545) ได้ให้ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา ว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน หลักสูตรจะชี้แนะให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้สามารถจัดมวลประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จนบรรลุตามจุดหมายของการจัดการศึกษา

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546) กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตร โดยสรุปได้ว่า

1. หลักสูตรเป็นเสมือนเบ้าหลอมพลเมืองให้มีคุณภาพ
2. หลักสูตรเป็นมาตรฐานของการจัดการศึกษา
3. หลักสูตรเป็นโครงการและแนวทางในการให้การศึกษา
4. ในระดับสถานศึกษาหลักสูตรจะให้แนวปฏิบัติแก่ครู
5. หลักสูตรเป็นแนวทางในการส่งเสริมความเจริญงอกงาม และพัฒนาการของเด็กตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

6. หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์ว่า ผู้เรียนและสังคมควรได้รับสิ่งใดบ้างที่จะเป็นประโยชน์แก่เด็กโดยตรง

7. หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดว่า เนื้อหาวิชาอะไรบ้างที่จะช่วยยให้เด็กมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างราบรื่น เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

8. หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดว่า วิธีการดำเนินชีวิตของเด็กให้เป็นไปด้วยความราบรื่นและผาสุกอย่างไร

9. หลักสูตรยอมทำนายลักษณะของสังคมในอนาคตว่าเป็นเช่นไร

10. หลักสูตรยอมกำหนดแนวทางความรู้ ความสามารถ และความประพฤติ ทักษะและเจตคติของผู้เรียนในอันที่จะอยู่ร่วมในสังคม และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชน และชาติบ้านเมือง

ธัญญรัตน์ บัวพันธ์ (2547) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาว่า หลักสูตรสถานศึกษามีความสำคัญยิ่งเพราะหลักสูตรสถานศึกษาเป็นเครื่องกำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาเป็นผู้จัดทำขึ้นเองทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนองความต้องการของผู้เรียน และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้มากกว่าหลักสูตรที่มีผู้กำหนดมาให้เรียบร้อยแล้ว

หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง หลักสูตรที่สถานศึกษาร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น วัด และหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำขึ้นโดยนำสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มาเป็นกรอบและนำข้อมูลของสถานศึกษาและชุมชน ในส่วนที่เกี่ยวกับปัญหา จุดเด่น/เอกลักษณ์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาประกอบในการกำหนดเป็นสาระ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ หรือรายวิชาได้ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: 2548)

จากการแนวคิดดังกล่าว สรุปได้ว่า หลักสูตรสถานศึกษามีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของชาติ เพราะเป็นเครื่องมือที่ใช้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณภาพผู้เรียนได้ และสถานศึกษาเป็นผู้จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น ทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้

### 1.3 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

Hilda Taba (1962) หลักสูตรมีองค์ประกอบ 4 อย่าง ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะวิชา
2. เนื้อหาวิชาและจำนวนชั่วโมงสำหรับสอนแต่ละวิชา
3. กระบวนการเรียนการสอนหรือการนำหลักสูตรไปใช้
4. โครงการประเมินผลการสอนตามหลักสูตร

Ralp Tyler (1970) กล่าวไว้โดยสรุปว่าโครงสร้างของหลักสูตรมี 4 องค์ประกอบ คือ

1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา (Educational Purpose) ที่สถานศึกษาต้องการให้เกิดกับผู้เรียน
2. ประสบการณ์ทางการศึกษา (Educational Experience) ที่สถานศึกษาจัดขึ้น บรรลุผลตามที่กำหนดจุดมุ่งหมายไว้
3. การจัดประสบการณ์ทางการศึกษา (Organizational of Educational Experience) เพื่อให้การสอนเกิดประสิทธิภาพที่สุด
4. ประเมินหลักสูตร (Evaluation) และปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

George Beauchamp (1979) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรในแง่ของระบบ คือ

1. ระบบเนื้อหา
2. ระบบการเรียนการสอน
3. ระบบการประเมินผล

Peter F. Oliva, (1982) กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตร สรุปได้ว่า หลักสูตรควรประกอบไปด้วยเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์การสอน เทคนิควิธีการวัดและประเมินผล

ธารง บัวศรี (2531) ได้จำแนกองค์ประกอบหลักสูตรที่สำคัญและขาดไม่ได้ อย่างน้อย 6 อย่าง คือ

1. จุดหมายของหลักสูตร (Curriculum Aims) หมายถึง ผลส่วนร่วมที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนหลังจากที่เรียนจบหลักสูตรไปแล้ว
2. จุดประสงค์ของการเรียนรู้ (Instructional objectives) หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนหลังจากที่เรียนจบเนื้อหาสาระในวิชาที่กำหนดไว้

3. เนื้อหาสาระและประสบการณ์ (Content and Experiences) หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และประสบการณ์ที่ต้องการให้ได้รับ
4. ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ (Instructional Strategies) หมายถึง กระบวนการและวิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางความรู้ และอื่น ๆ ตามจุดประสงค์ และจุดหมายที่กำหนดไว้
5. วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ (Instructional Media and Materials) หมายถึง เครื่องมือ เครื่องใช้ และวัสดุต่าง ๆ รวมทั้งอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา และอื่น ๆ ที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง การประเมินผลหลักสูตรและการประเมินผลการเรียนรู้

เอกรินทร์ สีมหาศาล (2545) กล่าวไว้โดยสรุปว่า หลักสูตรสถานศึกษาทุกแห่ง เรียกชื่อตรงกันว่า “หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. ทิศทางและเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. จุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
4. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
5. มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้
6. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
8. ปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

ศุภนิษฐ์ ภูพันธ์ (2546) กล่าวว่าองค์ประกอบของหลักสูตร มีหลักใหญ่หรือองค์ประกอบที่สำคัญคือ

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Curriculum Aims)  
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร หมายถึง ความตั้งใจหรือความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้ที่จะผ่านหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสำคัญ เพราะเป็นตัวกำหนดทิศทางและขอบเขตในการให้การศึกษาแก่เด็ก ช่วยในการเรียนเนื้อหาและกิจกรรม ตลอดจนใช้เป็นมาตรการอย่างหนึ่งในการประเมินผล

จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษามีอยู่หลายระดับ ได้แก่ จุดมุ่งหมายระดับหลักสูตรซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายที่บอกให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง รู้เป้าหมายของหลักสูตรนั้น ๆ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรรายวิชา วิชาแต่ละกลุ่มจะสร้างคุณลักษณะที่แตกต่างกันให้กับผู้เรียน ดังนั้นแต่ละกลุ่มวิชา

จึงมีการกำหนดจุดมุ่งหมายไว้ต่างกัน จุดมุ่งหมายรายวิชา เป็นจุดมุ่งหมายที่ละเอียดจำเพาะเจาะจงกว่าจุดมุ่งหมายกลุ่มวิชา ผู้สอนรายวิชาจะกำหนดจุดมุ่งหมายในการสอนเนื้อหาแต่ละบท แต่ละตอนขึ้นในรูปของจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมแม้ว่าจุดมุ่งหมายทางการศึกษาก็จะมีหลายระดับดังกล่าวแล้วแต่จุดมุ่งหมายทุกระดับย่อมสอดคล้องกัน และนำไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางเดียวกัน

## 2. เนื้อหา (Content)

เมื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแล้วกิจกรรมต่อไป คือการเลือกเนื้อหาประสบการณ์ ที่คาดว่าจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาไปสู่จุดหมายที่กำหนดไว้ โดยดำเนินการตั้งแต่การเลือกเนื้อหาและประสบการณ์ การเรียงลำดับเนื้อหาสาระ พร้อมทั้งการกำหนดเวลาเรียนที่เหมาะสม

## 3. การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Implementation)

เป็นการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดทำวัสดุหลักสูตร ได้แก่ คู่มือครู เอกสารหลักสูตร แผนการสอน แนวการสอน และแบบเรียน เป็นต้น การจัดเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรและสิ่งแวดลอม เช่น การจัดโต๊ะเก้าอี้ห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน จำนวนครูและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

การดำเนินการสอน เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดในการนำหลักสูตรไปใช้ เพราะหลักสูตรไปใช้ เพราะหลักสูตรจะได้ผลหรือไม่ขึ้นอยู่กับพฤติกรรมการสอนของครู ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ในด้านการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ การวัดและประเมินผล จิตวิทยาการสอน ตลอดทั้งปรัชญาการศึกษาของแต่ละระดับ จึงทำให้การเรียนของผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

## 4. การประเมินผลหลักสูตร (Evaluation)

การประเมินผลหลักสูตร คือการหาคำตอบว่า หลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายหรือไม่มากนักน้อยเพียงใด และอะไรเป็นสาเหตุ การประเมินผลหลักสูตรเป็นงานใหญ่ และมีขอบเขตกว้างขวาง ผู้ประเมินจำเป็นต้องวางโครงการประเมินผลไว้ล่วงหน้า

## 2. การนำหลักสูตรไปใช้

### 2.1 ความหมายและความสำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้

มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายและความสำคัญของการนำหลักสูตรไปใช้ดังนี้

George Beauchamp (1975) ได้ให้ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ว่า การนำหลักสูตรไปใช้หมายถึง การนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยประกอบด้วยกระบวนการที่สำคัญที่สุดคือ



การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้ครูได้มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สุมิตร คุณานุกร (2518) กล่าวไว้ว่า การนำหลักสูตรไปใช้รวมถึงกิจกรรม 3 ประเภทคือ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาให้หลักสูตรบรรลุเป้าหมาย และการสอนของครู

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน โดยทั่ว ๆ ไปแล้วหลักสูตรระดับชาตินี้จะกำหนดความมุ่งหมาย เนื้อหาวิชาที่จะสอน กิจกรรมประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลไว้อย่างกว้าง ๆ มีลักษณะที่ยืดหยุ่นได้เพื่อสะดวกแก่การนำไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพของท้องถิ่นหรือของสถานศึกษา ดังนั้นครูจึงไม่สามารถที่จะนำหลักสูตรไปสอนได้เมื่อยังไม่มีการดัดแปลง ถ้าจะกล่าวโดยรวม ๆ แล้ว การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน หมายถึง การตีความหมาย และกำหนดรายละเอียดของหลักสูตร สิ่งที่ผู้นำหลักสูตรไปใช้ต้องตีความหมาย คือความมุ่งหมายของหลักสูตร ส่วนในเรื่องการกำหนดรายละเอียดของหลักสูตรนั้น ผู้นำหลักสูตรไปใช้ ต้องกำหนดรายละเอียดเอาเองว่า จะให้ผู้เรียนได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไรของชุมชนบ้าง ตามหัวข้อเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนดไว้อย่างกว้าง ๆ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนนี้ จะออกมาในรูปของประมวลการสอนและโครงการสอน ซึ่งจะช่วยขยายความของหลักสูตรให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นตามลำดับ และประโยชน์ต่อการสอนของครูที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามแนวของความมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา การที่หลักสูตรจะสัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมายได้นั้น จำเป็นต้องมีปัจจัยหลาย ๆ ด้านมาเสริม การนำหลักสูตรไปปฏิบัติได้นั้น เกิดขึ้นที่สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรสำรวจปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ของสถานศึกษาว่า เหมาะสมกับการนำหลักสูตรไปปฏิบัติหรือไม่ ผู้บริหารต้องคำนึงถึงขนาดของห้องเรียน จำนวนนักเรียน ห้องสมุด วัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอนต่าง ๆ ต้องมีให้พร้อม การจัดตารางสอน การจัดครูเข้าสอน ประมวลการสอน โครงการสอน แบบเรียน ฯลฯ เหล่านี้เป็นปัจจัยที่จะส่งเสริม หรือสกัดกั้นการปฏิบัติงานของครูตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้

การสอนของครู ครูเป็นตัวจักรที่สำคัญที่สุด ในการนำหลักสูตรไปใช้ การเอาใจใส่ต่อการสอน การสอนให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร การเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม ฯลฯ เหล่านี้เป็นปัจจัยที่จะชี้ชะตาของหลักสูตรทั้งสิ้น ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่คอยให้ความรู้ ให้ความสะดวก ให้คำแนะนำและให้กำลังใจแก่ครู เพื่อให้การสอนของครูและการเรียนของเด็กบังเกิดผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

บุญมี เณรยอด (ม.ป.ป.) กล่าวว่า “การนำหลักสูตรไปใช้ แม้ว่าตัวหลักสูตรจะพัฒนาขึ้นมาอย่างดีเลิศเพียงใด ถ้าการใช้หลักสูตรขาดความเข้าใจและความไม่พร้อม การจะพัฒนาหลักสูตรไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ อาจจะประสบความสำเร็จได้ยาก”

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการใช้หลักสูตรไว้ว่า “การนำหลักสูตรไปใช้นั้นเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะถ้าไม่มีการนำหลักสูตรที่สร้างขึ้นไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หลักสูตรนั้นๆ หลักสูตรก็ไม่มี ความหมายและอีกประการหนึ่งถึงแม้ว่าหลักสูตรที่สร้างขึ้นจะดีเลิศและเหมาะสมมากเพียงใดก็ตาม แต่ถ้าการนำหลักสูตรไปใช้ยังไม่มีประสิทธิภาพที่ดี ก็ยากที่หลักสูตรนั้น ๆ จะบรรลุตามเจตนารมณ์ที่กำหนดได้”

ไพโรสมนต์ สุทธิฉวิลบุญ (2544) กล่าวไว้โดยสรุปว่า การนำหลักสูตรไปใช้ คือการนำเอา เอกสารหลักสูตรไปปฏิบัติในการจัดเนื้อหา และประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประโยชน์กับตัวผู้เรียนให้มากที่สุด

รุจิร ภู่อาระ (2545) กล่าวไว้โดยสรุปว่า หลักสูตรจะสร้างขึ้นมาดีเพียงใด ถ้านำไปใช้ อย่างไม่มีประสิทธิภาพ หลักสูตรก็จะประสบความสำเร็จอย่างล้นเชิง ดังนั้นความจำเป็นสำหรับ การศึกษา และพัฒนาทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมีความสำคัญมาก แนวทางเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ อาจจะประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ คือ (1)ระบบการบริหารหลักสูตร (2) พฤติกรรมการใช้หลักสูตร (3) การส่งเสริมและการควบคุมคุณภาพการใช้หลักสูตรความสำเร็จ และความล้มเหลวของหลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้นมานั้นจะปรากฏผลในขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้

## 2.2 การบริหารหลักสูตร

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) กล่าวว่า การบริหารหลักสูตรเป็นการบริหารและดำเนินงาน เกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ผู้บริหารจะเป็นแกนนำโดยมี ผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ หัวหน้าหมวดวิชา ครูวิชาการ ครูผู้สอนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เสริมการบริหาร หลักสูตร เช่น กรรมการบริหารสถานศึกษา กรรมการบริหารวิชาการ เป็นต้น มีกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

2.2.1 การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบ หลักสูตรต่าง ๆ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนจะต้องศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรว่าจุดมุ่งหมาย เป็นอย่างไร ในการนำหลักสูตรไปใช้นั้น ทางสถานศึกษามีการวางแผนอย่างไร ทั้งในด้านตัวครู

วัสดุ อาคารสถานที่ตลอดจนแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ อุทัย บุญประเสริฐ (2540) ได้กล่าวถึงการจัดทำแผนเป็นการคิด และกำหนดเค้าโครงหรือกำหนดกรอบในการทำงาน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์หรือผลที่ต้องการ ซึ่งได้กำหนดไว้ก่อนอย่างชัดเจนแล้ว กระบวนการจัดทำแผนเพื่อให้ได้เค้าโครงการทำงานที่นำไปสู่ผลตามที่กำหนดไว้นั้น จะต้องมีการตัดสินใจว่าจะให้ทำอะไร (What) ให้ใครทำ (Who) ทำเมื่อใด (When) และทำอย่างไร (How) และอาจมีรายละเอียดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อีกตามความเหมาะสมแล้วสร้างกลไกผูกต่อกันอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนต่อเนื่องในการปฏิบัติโดยทั่ว ๆ ไป ดังนี้

2.2.1.1 การศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน เพื่อกำหนดปัญหาและความต้องการพัฒนา

2.2.1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการทำงานที่ถูกต้อง

2.2.1.3 การกำหนดแผน – แผนงาน และโครงการ

2.2.1.4 การจัดทำรายละเอียดของแผน – แผนงานและโครงการ (กำหนดกิจกรรมลำดับขั้นตอน และรายละเอียดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1.5 การกำหนดด้านงบประมาณค่าใช้จ่าย

2.2.1.6 กำหนดด้านการติดตาม ควบคุมกำกับกับการปฏิบัติตามแผนงาน – โครงการ

2.2.1.7 การกำหนดด้านการประเมินผล

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525) กล่าวว่า การเตรียมวางแผนงานเพื่อใช้หลักสูตรใหม่ ครูใหญ่และคณะกรรมการสถานศึกษาจะต้องศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรอย่างแท้จริงว่า จุดมุ่งหมายของการพัฒนาหลักสูตรและการสอนครั้งนี้มีเป้าประสงค์ที่แท้จริงว่า จุดมุ่งหมายของการพัฒนาหลักสูตรและการสอนครั้งนี้มีเป้าประสงค์ที่แท้จริงคืออะไร และสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนและชุมชนเพียงไร ส่วนใดของหลักสูตรที่จะทำให้เกิดการมีเอกภาพของชุมชนได้

บุญมี เณรยอด (ม.ป.ป.) กล่าวถึง การวางแผนการใช้หลักสูตรว่า “ครูใหญ่และกรรมการสถานศึกษาต้องศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและการสอน เป้าประสงค์ ที่แท้จริงคืออะไร และสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนและชุมชนเพียงไร การนำหลักสูตรมาปรับใช้นั้น ทางสถานศึกษามีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง วัสดุประกอบหลักสูตร และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่จะนำเข้ามามีส่วนร่วมช่วยในการพัฒนาหลักสูตรนั้นจะจัดหาได้อย่างไร และโดยวิธีใด งบประมาณ อาคารสถานที่ พอเพียงหรือไม่ การเตรียมบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรจะทำโดยวิธีใด จึงจะเข้าใจหลักสูตรอย่างแท้จริง”

ดังนั้น การจัดทำแผนการใช้หลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการนำหลักสูตรไปใช้ เพราะแผนจะเป็นตัวกำหนดทิศทางในการพัฒนาและปรับปรุง การใช้หลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีระเบียบและขั้นตอนที่ชัดเจนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.2.2 การเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา ครูหรือผู้สอนนับได้ว่าเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุด ที่จะทำให้การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลว เพราะเป็นผู้ที่นำเอาหลักสูตรไปใช้ ผู้ที่รับผิดชอบจะต้องเตรียมครูให้พร้อมทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ทักษะในการใช้หลักสูตร และเจตคติอันพึงมีต่อหลักสูตร ในด้านความรู้ความเข้าใจมีความหมายครอบคลุมตั้งแต่นโยบายจุดมุ่งหมายของการศึกษา จุดหมายของหลักสูตร ตลอดจนโครงสร้างและเนื้อหา สาระของหลักสูตร สำหรับทักษะในการใช้หลักสูตร นอกจากจะต้องมีทักษะเกี่ยวกับ ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน การปกครองชั้นเรียน และการประเมินผลการเรียนรู้แล้ว ยังจะต้องมีความเข้าใจในทฤษฎีที่เกี่ยวข้องด้วย ในขณะเดียวกันจะต้องทำความเข้าใจให้ผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อหลักสูตรเห็นว่าเป็นหลักสูตร ที่จะส่งเสริมความก้าวหน้าของการศึกษา และสามารถตอบสนองนโยบายการศึกษาได้ การมีเจตคติที่ดีต่อหลักสูตรจะเป็นแรงดันให้ผู้สอนมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอีกทางหนึ่ง

การเตรียมครูผู้สอนอาจทำได้หลายวิธี เช่น การจัดประชุมสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องนโยบาย จุดมุ่งหมายของการศึกษา จุดหมายของหลักสูตร โครงสร้าง รูปแบบ และข้อกำหนดต่าง ๆ ของหลักสูตร การอบรมเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเฉพาะเรื่อง การประชุมปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะที่จำเป็นเช่นการจัดทำหน่วยการเรียนรู้สอน การใช้สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นต้น (ธำรง บัวศรี: 2531) วิธีการที่ใช้นั้นควรจัดอบรมในรูปแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้ครูได้ศึกษาวิเคราะห์ถึงปัญหาของหลักสูตร และจะนำไปปรับใช้ในห้องเรียนได้อย่างไรโดยการสร้างกำหนดการสอน ประมวลการสอน การเลือกและจัดประสบการณ์และมีการทดลองสอนเพื่อแก้ไขปรับปรุง โดยทำเป็นกลุ่มเล็ก ๆ และใช้เวลาอย่างน้อย 2 สัปดาห์ หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการแล้ว ครูใหญ่จะต้องคอยดูแล นิเทศและบริการครูอย่างใกล้ชิด และเป็นขบวนการที่ต้องแก้ไขปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา ตัวครูเองจะต้องเข้าใจบทบาทของตนว่า “ครูคือนักพัฒนาหลักสูตรระดับห้องเรียน” (บุญมี เณรยอด, ม.ป.ป.)

ฉะนั้นในการจัดเตรียมบุคลากร จะต้องมีการสำรวจคุณสมบัติของบุคลากร และประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน อาจจะใช้วิธีเข้ารับการประชุมอบรม สัมมนา คูงาน หรือศึกษาด้วยตนเองและสิ่งที่จะต้องคำนึงถึงในการอบรมมอบหมายงานนั้นด้วยความเหมาะสม และความต้องการของบุคลากรด้วย

2.2.3 การจัดครูเข้าสอน การจัดครูเข้าสอนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจะต้องพิจารณากันอย่างรอบคอบเพราะ ครูเป็นผู้จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็ก ครูมีบทบาทอย่างมากต่อการเรียนรู้ของเด็ก ดังนั้นตัวครูจะต้องมองเห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงในสังคม ครูจะต้องก้าวในทันเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ หลักสูตรจะบรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่อยู่ที่ครูเป็นส่วนใหญ่ ฉะนั้นการคัดเลือก และจัดครูเข้าสอนจึงต้องระมัดระวัง แม้ว่าครูจะผ่านการฝึกอบรมการใช้หลักสูตรมาแล้วก็ตาม (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2525)

สังข์ อุทรานันท์ (2532) กล่าวว่า การจัดครูเข้าสอนตามหลักสูตรจำเป็นต้องคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ตลอดจนความสมัครใจของครูแต่ละคน เพื่อให้ผู้ใช้หลักสูตรแต่ละคนมีโอกาสได้ใช้ศักยภาพของตนให้เป็นประโยชน์ต่อการให้หลักสูตรให้มากที่สุด

การจัดครูเข้าสอนจะต้องเลือกจัดครูผู้สอนที่มีศักยภาพเหมาะสมกับวิชา ระดับชั้น และความสามารถของผู้เรียนแล้ว ผู้สอนต้องมีความรู้ความสามารถเฉพาะวิชา และสามารถจะเลือกเทคนิควิธีสอน ที่มีอยู่อย่างหลากหลาย ทั้งนี้จะต้องเป็นความสมัครใจของผู้สอนด้วย

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2541) ได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับการจัดครูเข้าสอนว่าควรดำเนินการ ดังนี้

1. สำรวจความพร้อมของบุคลากรก่อนเปิดหลักสูตรใหม่
2. กำหนดคุณสมบัติสำหรับครูผู้สอนรายวิชา
3. จัดตามความถนัดของครูผู้สอน คือ
  - 3.1 จัดตามวิชาเอกที่เรียนมา
  - 3.2 จัดตามวิชาโทที่เรียนมา
  - 3.3 จัดตามรายวิชาที่ครูสนใจ
  - 3.4 จัดตามรายวิชาที่ครูมีประสบการณ์
4. การแก้ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอน ได้แก่
  - 4.1 จัดครูคนเดียวให้สามารถสอนได้หลายวิชา
  - 4.2 จัดครูฝ่ายสนับสนุนการสอน ช่วยฝ่ายปฏิบัติการ
  - 4.3 จัดคาบเรียนและสอนให้ตรงกัน
5. หาวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน
6. การจัดครูสอนแทนเมื่อครูไม่มาสอน

ดังนั้นก่อนจัดครูเข้าสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำการสำรวจคุณสมบัติของบุคลากรทั้งในด้านวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ แล้วจึงเตรียมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจถึงโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตรด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การอบรม การดูงาน เป็นต้น ก่อนที่จะจัดครูเข้าสอน เพื่อให้การนำหลักสูตรไปใช้ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น

2.2.4 การจัดการการสอน เพื่อให้นักเรียนเรียนเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตรงตามหลักสูตรนั้น ผู้จัดการสอนต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรดีพอสมควร จะต้องมีความรู้ลักษณะของจุดประสงค์และเนื้อหาของกลุ่มวิชา ทั้งยังต้องมีความรู้เกี่ยวกับวัย และพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละระดับซึ่งสอดคล้องกับ กิติมา ปรีดีดิลก (2532) ได้กล่าวว่า การจัดการสอนเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร หรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการจะจัดทำขึ้นควรคำนึงถึงหลักในการจัดต่อไปนี้

1. จะต้องบรรจุวิชาเรียนและเวลาเรียนให้ครบตามที่หลักสูตรกำหนดไว้
2. กำหนดเป็นวิชาเรียนโดยแบ่งเป็นจำนวนคาบของแต่ละวิชา และแต่ละระดับหากวิชาใดมีความสำคัญที่จะจัดจำนวนคาบมากกว่าบางวิชาย่อมเป็นไปได้
3. กำหนดวิชาที่เรียนลงแต่ละคาบวิชา โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของแต่ละวิชา เช่น คณิตศาสตร์อยู่ตอนเช้าหรือคาบแรกของตอนเช้าหรือตอนบ่าย วิชาการงานควรอยู่คาบสุดท้ายของตอนเช้าหรือตอนบ่าย
4. วิชาที่ใช้ความคิดมากไม่ควรอยู่ซ้อนกันหลายคาบวิชาในวันเดียวกัน
5. วิชาที่มีการปฏิบัติมาก ๆ ควรจัดเป็น 2 คาบต่อกัน เช่น วิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาหรือวิชาการงานและอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
6. ควรจัดจำนวนคาบหรือเวลาเรียนตอนเช้าให้มากกว่าตอนบ่าย เพราะตอนบ่ายอาจมีอากาศร้อน หรือเครื่องเคียดในตอนเช้ามามากแล้ว
7. การจัดวางวิชาในแต่ละคาบ แต่ละวัน ต้องสัมพันธ์กับเวลาของผู้สอนด้วย
8. ควรเฉลี่ยปริมาณชั่วโมงของผู้สอนให้ทัดเทียม เช่น ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชนในสัญญาว่าจ้างครูกำหนดไว้ว่า ชั่วโมงการสอนของครูมัธยมต้นไม่เกิน 22 ชั่วโมง มัธยมปลายไม่เกิน 20 ชั่วโมง และครูจะต้องใช้ชั่วโมงว่างเพื่อเตรียมการสอน ตรวจงานและทำงานอื่น ๆ อันเกี่ยวกับนักเรียน

ดังนั้นในการจัดการสอนจะต้องจัดคาบเวลาให้เหมาะสม โดยคำนึงถึง ระดับความยากง่ายของการเรียนรู้ ความสนใจ ความพร้อมของผู้เรียนและความพร้อมของครูผู้สอน

การจัดการสอนเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคได้เหมือนกัน ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เพราะเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่ บุคลากร ครู และที่สำคัญคือการเรียนรู้ของเด็ก เราจะจัดการสอนในรูปแบบใด ที่จะทำให้เกิดการบริหารและการบริการหลักสูตรเป็นไปอย่างราบรื่น หลักของการจัดการสอนจะต้องคำนึงถึง การเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ไม่ควรใช้เวลาเท่า ๆ กัน ระดับการเรียนรู้ก็ย่อมแตกต่างกัน นอกจากนี้ช่วงเวลาการเรียนรู้จะต้องเป็นไป เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน และเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน และรวมถึงอัตราเวลาเรียนในแต่ละภาคการศึกษาและรอบปีการศึกษา ตลอดจนชั่วโมงสอนของครู สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ จะต้องจัดให้เกิดความสมดุลเหมาะสม เช่น การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน

โรงฝึกงาน ห้องทดลองจะต้องมีการใช้ตลอดเวลาจึงจะถือว่าการใช้อาคารสถานที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (วิชัย วงษ์ใหญ่: 2525)

การจัดตารางสอนหรือตารางเรียน หมายถึง ตารางกำหนดวิชาและเวลาที่เรียนในแต่ละวันตลอดสัปดาห์ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินตารางสอน ตารางสอนหรือตารางเรียนมี 2 ประเภท คือ 1. ตารางสอนแบบตายตัว (Block Schedule or Traditional Schedule) เป็นตารางที่มีช่วงเวลาเท่ากันหมดไม่ว่าจะเรียนวิชาใด การจัดช่วงเวลาเรียน อาจเรียกเป็นคาบหรือชั่วโมง ถ้าเรียกเป็นคาบกำหนดด้วยว่า แต่ละคาบใช้เวลากี่นาที กี่ชั่วโมง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัยและความพร้อมของผู้เรียน 2. ตารางสอนแบบยืดหยุ่น (Flexible Schedule) เป็นการจัดตารางที่ไม่กำหนดตายตัวว่าจะมีกี่คาบ คาบละกี่นาที/ชั่วโมง การจัดตารางแบบนี้มาจากความคิดที่ว่าเนื้อหาวิชา กิจกรรมต่าง ๆ ใช้เวลาและความพยายามในการเรียนต่างกัน เป็นการจัดตารางที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ โดยยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการพัฒนาการของผู้เรียน (รุจิร ภู่อาระ:2545)

2.2.5 การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบหลักสูตร คือ เอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่ออธิบายรายละเอียดของหลักสูตร ให้การใช้หลักสูตรบรรลุ ความมุ่งหมายของหลักสูตร เช่น แผนการสอน คู่มือครู หนังสือเรียน

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525) กล่าวว่า การจัดบริการวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียน การจัดทำกำหนดการสอน ประมวลการสอน แผนการสอน พัฒนาคู่มือครู แบบเรียนและสื่อการเรียน เป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องจัดทำและจะละเลยส่วนใดส่วนหนึ่งไม่ได้ ข้อดีของการกำหนดการสอน คือจะช่วยให้ครูมีความสามารถน้อย สอนได้เท่าที่กำหนดการสอนกำหนดกำหนดไว้ ส่วนครูที่มีความสามารถสูง จะสอนได้ดีกว่ากำหนดการสอนที่วางไว้ให้ แผนการสอนจะช่วยให้ครูเห็นแนวทางชัดเจนยิ่งขึ้นว่าจะทำการสอนแบบใด จะเลือกกิจกรรมประสบการณ์อย่างไรให้กับเด็ก ที่จะทำให้กับเด็กอยากเรียน และสนุกกับการค้นคว้าของการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้น่าสนใจ การพัฒนาคู่มือครูเป็นสิ่งจำเป็นอย่างหนึ่งที่จะต้องทำ เพราะคู่มือครูจะช่วยเหลือครู เกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างมาก ควรจะทำให้ครบทุกวิชา การพัฒนาคู่มือครูจะต้องใช้บุคลากรหลายฝ่ายมาช่วยกันจัดทำ โดยการศึกษาวิเคราะห์ตัวหลักสูตร การวางรูปแบบ ศึกษาจากการทำกำหนดการสอนการเลือกและการจัดลำดับเนื้อหา ตรวจสอบเนื้อหาสาระโดยผู้รู้ หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาทดลองใช้แก้ไขปรับปรุง เพราะคู่มือครูนี้จะช่วยครูจัดปัญหาต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นความรู้ของครู การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียน เรื่องการประเมินผล ครูจะเห็นแนวทางในการดำเนินการสอนอย่างมาก

สุนีย์ ภู่อาระ (2546) กล่าวว่าวัสดุหลักสูตรที่กล่าวถึงนี้ได้แก่ เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ทุกชนิดที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ความสะดวกและช่วยเหลือครูให้สามารถใช้หลักสูตรได้ถูกต้องงานบริการหลักสูตร จึงเป็นภารกิจของหน่วยงานส่วนกลาง ซึ่งมีหน้าที่พัฒนาหลักสูตร

โดยตรง เนื่องจากวัตถุประสงค์หลักสูตรมีความสำคัญ และส่งผลต่อประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรจึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงานส่วนกลาง ซึ่งผู้พัฒนาหลักสูตรจะต้องดำเนินการบริหาร และบริการสื่อหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ถึงมือผู้ใช้ในสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างครบครันและทันกำหนด

สังค อุทรานันท์ (2527) กล่าวว่า เอกสารหลักสูตรเป็นเอกสารที่อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ ของหลักสูตร เพื่อให้การนำหลักสูตรไปใช้ได้ผลตามความมุ่งหมาย ตัวอย่างเอกสารหลักสูตร ได้แก่ คู่มือเกี่ยวกับใช้หลักสูตรหรือคู่มือหลักสูตร แผนการสอนกลุ่มวิชาต่าง ๆ คู่มือประเมินผลการเรียน ฯลฯ

ถ้าหลักสูตรไม่มีเอกสารประกอบหลักสูตรเพิ่มเติมก็ยากที่ครูจะนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กรมวิชาการจึงจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรหลายอย่างที่จะเป็นเครื่องมือช่วยให้ครูผู้สอนบรรลุเป้าหมาย เช่น การจัดทำแผนการสอน คู่มือครู หนังสือเรียนและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ แล้วเผยแพร่ความรู้โดยการจัดอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการหรือประชุมสัมมนา ปัจจุบันนับได้ว่า ครูสามารถนำหลักสูตรไปสู่การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สื่อการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ยังเป็นยิ่งในกระบวนการเรียนการสอนของนักเรียนและครู เพราะเป็นเครื่องมือให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องได้แจ่มชัดขึ้นไป ดังที่ กิติมา ปริดิถ (2532) ได้ให้ความหมายของสื่อการสอนว่า หมายถึง วัตถุ สิ่งของ ภาพ เครื่องมือ เครื่องใช้ ตลอดจนหมายถึงบุคคล วิชาการ สถานที่ต่าง ๆ ที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนบังเกิดผล

2.2.6 การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร เช่น อาคารสถานที่ งบประมาณ การบริการห้องสมุดเป็นต้น การเตรียมอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการใช้หลักสูตร เป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (2534) ได้กล่าวว่า การเตรียมอาคารสถานที่สำหรับการใช้หลักสูตร ได้ยึดเป้าหมายและหลักการของหลักสูตรตลอดจนจุดเน้นต่าง ๆ ดังนี้

1. การสอนตามแนวทางของหลักสูตร คือ การให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามรูปแบบการปฏิบัติในชีวิตจริง คือ มีการสังคมนระหว่างผู้เรียนกับบุคคลภายในและภายนอกสถานศึกษาการฝึกให้ครู ผู้เรียน บุคคลอื่น ๆ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เป็นการฝึกการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ ในสังคมในอนาคต ดังนั้นการดำเนินชีวิตในสถานศึกษาจะต้องเหมือนที่ที่บ้าน และสังคมในชุมชนนั้น ๆ คือ ผู้บริหารทำหน้าที่คล้ายบิดามารดา ครูอาจารย์ในสถานศึกษาเหมือนพี่น้องผู้เรียนเหมือนลูก ๆ ที่จะต้องช่วยเหลือกันตลอดเวลา มีบรรยากาศลักษณะประชาธิปไตยและเป็นกันเอง ซึ่งจะช่วยให้จิตใจเด็กให้อยากมาสถานศึกษา



2. สภาพแวดล้อมที่สำคัญที่จะเป็นต้นแบบให้ผู้เรียน ผู้บริหารจะต้องควบคุมการปฏิบัติตนเอง และของครูให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
3. การจัดบรรยากาศให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน
4. จัดห้องสมุด มุมหนังสือ หรือแหล่งวิชาที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
5. มีบริเวณสำหรับผู้เรียน ได้ฝึกฝนกิจกรรมในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ
6. จัดสถานที่สำหรับผู้เรียน ได้ฝึกฝนการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
7. สถานศึกษาที่ต้องจัดบริการทางด้านสุขภาพีบาลสำหรับครู และผู้เรียนให้เพียงพอกับกิจกรรมหลักสูตร
8. สถานศึกษาต้องจัดอาคารสถานที่และบริเวณทั่วไปให้สะอาดเรียบร้อย
9. จัดป้ายนิเทศสำหรับสถานศึกษา ห้องสมุดให้อยู่ในสภาพปัจจุบัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างดี

การจัดเตรียมอาคารสถานที่ให้สอดคล้องกับความต้องการการใช้หลักสูตร จึงเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่ง ที่ช่วยให้การนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนควรได้มีการวางแผนในด้านอาคารสถานที่ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับหลักสูตรให้มากที่สุด

2.2.7 การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรในระหว่างการใช้หลักสูตร จะต้องมีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรในสถานศึกษาว่าได้ดำเนินการถูกต้อง มีปัญหาใดเกิดขึ้นหรือไม่ หากมีปัญหาก็ได้หาทางแก้ไขและให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่ผู้ใช้หลักสูตร

#### 2.2.7.1 การนิเทศและติดตามการใช้หลักสูตร

สัจจ อูทรานันท์ (2532) กล่าวถึง การนิเทศและติดตามการใช้หลักสูตรในระหว่างใช้หลักสูตรนั้น หน่วยงานส่วนกลางควรจัดส่งเจ้าหน้าที่ไปให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรเพิ่มเติม และการติดตามผลการใช้หลักสูตรในสถานศึกษาว่าได้ดำเนินการด้วยความถูกต้องหรือไม่มีปัญหาเกิดขึ้นหรือไม่ หากมีปัญหาก็จะได้แก้ไขให้ลุล่วงไป การนิเทศการใช้หลักสูตร คือ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงหลักสำคัญของการนิเทศ คือ เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันเพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือ ไม่ใช่เป็นการจับผิดหรือตรวจสอบแต่ประการใด

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ (2538) กล่าวว่า การนิเทศเป็นการกระตุ้นให้การทำงานประสบผลสำเร็จ โดยผ่านตัวกลางหรือบุคคลอื่น เช่น ครู หรือผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องกับ การศึกษาอีกต่อหนึ่ง หรือกระบวนการทำงานและความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ เพื่อประสิทธิภาพอันสูงสุดในการเรียนของนักเรียน

การนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง การทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำงานร่วมกับครูในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้

การนิเทศการศึกษาที่ดี ควรจัดในสถานศึกษาเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น และควรมีวิธีปฏิบัติ ดังนี้

1. จัดให้มีการปฐมนิเทศครูใหม่ เพื่อให้ทราบปรัชญา วัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์ความเป็นมาของสถานศึกษา สภาพชุมชน ระเบียบข้อบังคับ สวัสดิการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา
2. จัดให้มีบริหารทางการสอน เช่น แนะนำให้ใช้หรือผลิตทำสรุปกรณี ฯลฯ
3. จัดให้ครูใหม่สังเกตการสอนของครูที่มีประสบการณ์สอนนาน และมีความสามารถเชี่ยวชาญในการสอน
4. ให้ครูได้เยี่ยมชมเรียนดูการสอน และดำเนินงานของสถานศึกษาอื่นที่อยู่ข้างเคียงหรือต่างจังหวัด ถ้ามีงบประมาณ
5. ให้ครูได้เยี่ยมชมดูการสอนชั้นอื่น ๆ ไม่ว่าจะในระดับเดียวกันหรือต่างระดับกัน
6. เปิดโอกาสให้ครูได้ดูการสาธิตการสอน จากผู้เชี่ยวชาญหรือจากครูด้วยกัน
7. ให้สถานศึกษาใช้ประโยชน์ในการมีกลุ่มสถานศึกษา โดยร่วมมือและช่วยเหลือกันทางด้านวิชาการ
8. จัดให้มีสัปดาห์แห่งคามก้าวหน้าทางวิชาการอาจจะให้ครูหรือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาบรรยายในหัวข้อเรื่องที่ครูส่วนใหญ่มีความต้องการหรือสนใจ
9. จัดให้มีกลุ่มอภิปรายย่อย ๆ ตามความสนใจของครู
10. จัดให้มีการประชุมอบรมในระหว่างฤดูร้อน หรือส่งครูไปร่วมการอบรม
11. รับวารสารทางวิชาการต่าง ๆ ไว้ให้ครูได้ศึกษาและแนะนำครูให้เข้าเป็นสมาชิกสมาคมทางวิชาการ
12. ให้คำปรึกษาหารือทางด้านส่วนตัวและด้านวิชาการแก่ครู
13. สนับสนุนให้ครูไปศึกษาเพิ่มเติมหรือนำครูไปทัศนศึกษานอกสถานที่ จะให้ความรู้ทางวิชาการเพิ่มขึ้น
14. สร้างบรรยากาศทางวิชาการให้เกิดในหมู่ครู เช่น จัดเที่ยงวันสันทนา หรือส่งเสริมให้ครูเขียนบทความทางวิชาการลงในหนังสือวารสารต่าง ๆ

15. จัดรายการเล่าสู่การฟัง หรือเขียนเพื่อการอ่าน โดยกำหนดให้ครูแบ่งกันอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ทางวิชาการ แล้วมาแบ่งกัน โดยการพูดคุย หรือเขียนสรุปย่อให้ครูคนอื่น ๆ อ่าน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2534) ได้เสนอ กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาเลือกจัดกิจกรรมการนิเทศให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประชุมก่อนเปิดภาคเรียน
2. การปฐมนิเทศครูใหม่
3. การให้คำแนะนำปรึกษา
4. การอบรม
5. การประชุมปฏิบัติการ
6. การสัมมนา
7. การระดมความคิด
8. การสาธิตการสอน
9. การศึกษาเอกสารทางวิชาการ
10. การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน
11. การสังเกตการสอน
12. การสนทนาทางวิชาการ
13. การศึกษาดูงาน
14. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ
15. การเขียนเอกสาร / บทความทางวิชาการ
16. การจัดนิทรรศการ

การนิเทศ ติดตาม ให้การช่วยเหลือ แนะนำ เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันในการให้คำแนะนำช่วยเหลือครู ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

แนวคิดในการจัดการนิเทศการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้

หลักสูตรในสถานศึกษา การนิเทศศึกษามุ่งเน้นการนิเทศจากภายในสถานศึกษามากกว่าการนิเทศจากภายนอก ผู้นิเทศการศึกษาจากภายนอกสถานศึกษา คือศึกษานิเทศก์ จะมีหน้าที่ผลักดันให้เกิดการนิเทศภายในสถานศึกษา ประสานสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายนอกและภายในสถานศึกษา นิเทศให้ครูสามารถนิเทศภายในสถานศึกษาได้ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และส่งผลไปยังนักเรียนให้มีคุณสมบัติตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

(นิติตปริญาโท สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร: 2526)

### 2.2.7.2 การติดตามและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

การนิเทศ ติดตามผล เป็นหน้าที่ที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเรียกว่า เป็นการนิเทศภายในสถานศึกษา ในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรจะช่วยให้หลักสูตรบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ การนิเทศติดตามผล ควรมีลักษณะการส่งเสริมร่วมมือมิใช่การจับผิด บังคับ (รุจิร ภูสาระ:2545)

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546) กล่าวว่า การติดตามและการประเมินผลการใช้หลักสูตร จะต้องมีการวางแผนไว้ให้ชัดเจนว่าจะทำการประเมินส่วนใดของหลักสูตร ถ้าการวางแผนเกี่ยวกับการประเมินไม่ชัดเจน เมื่อมีความต้องการทำการประเมินในหัวข้อนั้นหรือส่วนนั้น บางครั้งอาจจะกระทำไม่ได้เพราะการเก็บข้อมูลบางอย่างขึ้นอยู่กับเงื่อนไขระยะเวลา และกิจกรรมที่ทำตามลำดับขั้นตอนและต่อเนื่อง ดังนั้นการวางแผนเพื่อการประเมินหลักสูตรจะต้องชัดเจน และจะใช้วิธีการประเมินอย่างไร จึงจะได้ผลเป็นภาพรวมที่สามารถนำมาอธิบายได้ว่า สิ่งใดเป็นบรรยากาศ หรือสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยหรือไม่เอื้ออำนวย เท่าที่ดำเนินการใช้หลักสูตรไปแล้ว บรรลุถึงสิ่งที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด สามารถตอบสนองความมุ่งหมายหลักที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินหลักสูตรควรประเมินในสาระตัวบ่งชี้ (Indicator) ที่อธิบายถึงประสิทธิภาพของการใช้หลักสูตรว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ การออกแบบการประเมินที่กว้างและลึก คือการมองภาพรวมทั้งหมดของการใช้หลักสูตรการหาตัวบ่งชี้สำคัญ ๆ นั้น จะต้องระมัดระวัง เรื่องตัวแปรทางวัฒนธรรมทางสังคมและทางเศรษฐกิจด้วย เพราะบางอย่างผู้ประเมินอาจจะมองข้ามไป เช่นมีนักเรียน 40-50 คน มีครู 2-3 คน บางครั้งอาจจะเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้ไม่สามารถที่จะพัฒนาได้มากเท่าที่ควร หลักการจะร่างให้ดีสมบูรณ์สักเท่าใดก็ตาม การนำหลักสูตรไปใช้ก็ควรพิจารณาให้รอบคอบ ถึงแม้ว่าปัจจุบันจะมีระบบกลุ่มสถานศึกษาช่วยเหลือก็ตาม บริบททางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมจะเป็นสิ่งที่มาช่วยเสริมให้สามารถอธิบายได้ชัดเจนว่าเหตุใดการนำหลักสูตรไปใช้ ได้ผลหรือไม่ได้ผล เพราะมีปัจจัยแทรกซ้อนทางเศรษฐกิจ สังคมและค่านิยมของบุคคลเข้ามาเกี่ยวข้อง

### 2.2.8 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงใด ๆ ก็ตาม ย่อมส่งผลกระทบต่อผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ว่าทางใดก็ทางหนึ่ง การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรก็เช่นเดียวกัน ผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทั้งสิ้น เนื่องจากหลักสูตรเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ หลายอย่าง ไม่ใช่แต่เรื่องการเรียนรู้การสอนเท่านั้น ยังพัวพันไปถึงวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ อาคารสถานที่ งบประมาณค่าใช้จ่าย ฯลฯ สิ่งดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

การประชาสัมพันธ์อาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น การออกเอกสารสิ่งพิมพ์ การใช้สื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น นอกจากนี้การประชุม และการสัมมนาที่อาจ

นำมาใช้ได้ ในโอกาสอันควร การที่จะใช้วิธีการประชาสัมพันธ์อย่างไร แก่ผู้ใดและเป็นจำนวนกี่ครั้ง เป็นเรื่องที่ต้องพิจารณาเป็นราย ๆ ไป อย่างไรก็ตามสิ่งที่ควรให้ผู้เกี่ยวข้องทราบก็คือ สิ่งสำคัญที่เปลี่ยนแปลงไปนั่นคืออะไร จะมีประโยชน์แก่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องอย่างไร และจะมีผลต่อบทบาทและหน้าที่ของเขาอย่างไร (ธีรารัง บัวศรี: 2531)

การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรกับผู้ปกครองคณะกรรมการการศึกษาของสถานศึกษาและประชาชนในชุมชน เป็นสิ่งที่จะละเลยไม่ได้จะต้องกระทำการเผยแพร่ว่า การใช้หลักสูตรใหม่นั้น ลูกหลานของเขาจะเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไร เกี่ยวกับการเรียนรู้ เจตคติ ค่านิยมและความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่องการสื่อสารจะต้องคำนึงถึงอย่างมาก เพราะสิ่งนี้จะเกิดขึ้นเสมอ ดังนั้นการใช้ภาษาในการสื่อความหมายจะต้องระมัดระวังเป็นอย่างมากเพราะชุมชนนั้นประกอบด้วยบุคคลหลายระดับ ที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน และบางสถานศึกษาจะขอความช่วยเหลือร่วมมือ จากคนในชุมชนนั้นในเรื่องใดบ้างควรชี้แจงให้ชัดเจน การประชาสัมพันธ์หลักสูตร จะต้องทำเป็นระยะติดต่อกันไปแต่ละครั้งไม่ควรนาน เพราะจะทำให้เกิดความเบื่อหน่าย การใช้สื่อมวลชนเป็นเครื่องช่วยการประชาสัมพันธ์หลักสูตร แต่เราจะประชาสัมพันธ์ในรูปแบบใด จะต้องถ่วงถ่วงให้ดี ที่จะทำให้ผู้รับเกิดความสนใจ และติดตามความก้าวหน้าของการพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ(วิชัย วงษ์ใหญ่: 2525)

### 2.3 งานสอน

งานสอนเป็นกิจกรรมที่สำคัญยิ่งของการนำหลักสูตรไปใช้ดังที่ สุมิตร คุณานุกร (2518) ได้ให้ความเห็นว่า หลักสูตรจะยังไม่สัมฤทธิ์ผลถ้าปราศจากการสอนของครู ครูเป็นตัวจักรสำคัญที่สุดในการนำหลักสูตรไปใช้ การเอาใจใส่ต่อการสอน การสอนให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม ฯลฯ เหล่านี้เป็นปัจจัยที่ชี้ชะตาของหลักสูตรทั้งสิ้น

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) กล่าวว่า งานสอน เป็นการนำหลักสูตรที่วางแผนไว้ไปสู่การสอน ซึ่งเป็นหน้าที่โดยตรงของครูผู้สอน ที่จะให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร มีกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

2.3.1 การทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บทและปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอน จะต้องทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บท ให้ถ่องแท้แล้วจึงวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ของหลักสูตรแม่บท เพื่อทำการปรับหลักสูตรให้เหมาะสม กับผู้เรียนและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ดังที่ สัจด์ อุทรานันท์ (2528) ได้กล่าวถึงวิธีดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นไว้ใน 2 ลักษณะคือ

1. การปรับหลักสูตรกลางให้เข้ากับท้องถิ่น ซึ่งครูผู้สอนจะต้องมีส่วนโดยตรงในการปรับหลักสูตรกลางให้เข้ากับท้องถิ่น
2. การสร้างหลักสูตรย่อยในระดับท้องถิ่นขึ้นเสริมหลักสูตรกลาง ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นหลักสูตรวิชาชีพในท้องถิ่น

### 2.3.2 การวางแผนการสอน

การเตรียมการสอน คือ การวางแผนการสอนล่วงหน้า เป็นการเตรียมตัวครูผู้สอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้น และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

การจัดทำแผนการสอน เป็นกิจกรรมในการคิดและทำของครูก่อนที่จะเริ่มดำเนินการสอนวิชาใดวิชาหนึ่ง ซึ่งโดยทั่วไปประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมาย การคิดเนื้อหา การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนและการประเมินผล (ไพฑูริย์ สีนลรัตน์: 2524)

สังัด อุทรานันท์ (2532) กล่าวว่า การจัดทำแผนการสอน เป็นการขยายรายละเอียดของหลักสูตรให้เป็นภาคปฏิบัติ โดยการกำหนดกิจกรรมและเวลาไว้อย่างชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้ โดยลักษณะที่กล่าวมานี้ การจัดทำแผนการสอนจึงมักจะทำกันเป็นรายวิชา หรือเป็นรายชั้นเรียน แผนการสอนควรแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนแรกเป็นแผนการสอนระยะยาว และอีกส่วนเป็นแผนการสอนระยะสั้น ซึ่งนำเอาแผนการสอนแต่ละส่วน ของแผนการสอนระยะยาวมาขยายเป็นรายละเอียดสำหรับการสอนในแต่ละครั้ง

แผนการสอนมีคุณค่าต่อการจัดการเรียนการสอนของครู คือ

1. จะเป็นแนวทางในการสอน ซึ่งจะช่วยให้ความสะดวกแก่ผู้ใช้หลักสูตรสามารถดำเนินการสอนให้ได้ผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตร
2. จะให้ความสะดวกแก่ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ในการช่วยเหลือแนะนำ และติดตามผลการเรียนการสอน
3. จะเป็นแนวทางในการสร้างข้อสอบเพื่อประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อให้มีความครอบคลุมกับเนื้อหาสาระที่ได้สอนไปแล้ว

การทำแผนการสอนที่ดีต้องอาศัยข้อมูลต่าง ๆ เช่น การวิเคราะห์เนื้อหา ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ กิจกรรม สื่อการสอนและการประเมินผล ดังนั้นครูควรหาความรู้เกี่ยวกับข้อมูลนั้น ๆ เพื่อเป็นแนวในการจัดทำแผนการสอนที่ดี บำรุง กลัดเจริญ และฉวีวรรณ กินาวงศ์ (2527) กล่าวว่า การจัดทำแผนการสอนที่ดีควรปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตร โดยเริ่มจากหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรในกลุ่มวิชา โดยทำความเข้าใจในสิ่งที่จะต้องสอนเพื่อจะได้พบขอบข่ายของกิจกรรมและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ครูจะต้องจัดให้นักเรียน

2. ศึกษาเอกสารหลักสูตรอื่น ๆ เช่น แผนการสอน คู่มือครู หนังสือเรียน แบบฝึกหัดตลอดจนสื่อการเรียนรู้ เพราะเอกสารเหล่านี้มีความสมบูรณ์กว่าตัวหลักสูตร ครูจะต้องศึกษาเอกสารเหล่านี้ให้เข้าใจ เพื่อที่จะวางแผนการเรียนการสอนได้ถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3. ศึกษาวิธีการวัดผลและการประเมินผลการเรียน ตลอดจนการใช้แบบฟอร์มต่าง ๆ ตามหลักสูตร ทำความเข้าใจอย่างละเอียด เพื่อสามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง การวางแผนการสอนเป็นส่วนหนึ่งของระบบการสอนย่อยที่เป็นการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนสอนโดยใช้ข้อมูลต่าง ๆ ที่ครูและนักเรียนจะต้องปฏิบัติล่วงหน้า เพื่อให้การเรียนของนักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

แผนการสอนเป็นแผนซึ่งกำหนดขั้นตอนการสอนที่ครูมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาและประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ความจำเป็นของการจัดทำแผนการสอน

1. การจัดทำแผนการสอนจะช่วยให้ครูเตรียมการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแนวทางที่กำหนดและเป็นลำดับขั้นตอน ไม่ลืมประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องสอนและช่วยให้สอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. การจัดทำแผนการสอนช่วยให้เห็นความต่อเนื่องของวัตถุประสงค์และเนื้อหาของบทเรียนต่าง ๆ

3. การจัดทำแผนการสอนช่วยให้ครูสามารถเลือกใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนและโอกาสตามสภาพท้องถิ่น

4. การจัดทำแผนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้สอนคิดค้นวิธีใหม่ ๆ และนำมาทดลองใช้ในการสอนหรือนำเอาวิธีการใหม่ ๆ จากการศึกษาค้นคว้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

5. การจัดทำแผนการสอนช่วยให้ครูเห็นปัญหาได้ชัดเจนจากข้อมูลที่บันทึกไว้หลังการสอนแต่ละครั้งและเห็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นการช่วยให้ครูปรับปรุงการสอนของตัวเองและสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นได้

ประโยชน์ของแผนการสอนมีดังนี้

1. ช่วยกำหนดเนื้อหาได้เด่นชัดสำหรับการสอนแต่ละครั้ง
2. ช่วยกำหนดวัตถุประสงค์ได้เด่นชัดในรูปของวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
3. ช่วยให้มีการกำหนดกิจกรรมในรูปของกิจกรรมการเรียนการสอน (ของนักเรียน) ได้เด่นชัด โดยให้กิจกรรมของครู (การสอน) เป็นส่วนหนึ่งของสื่อการสอน

4. ช่วยกำหนดรูปแบบห้องเรียน ทั้งนี้จะขึ้นอยู่กับวิธีการสอนที่จะยึดครูหรือผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในแผนการสอนแต่ละเรื่องจะมีการกำหนดบทบาทของครูและนักเรียนไว้ชัดเจน โดยยึดสภาพการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

5. ช่วยกำหนดแนวทางสอนโดยไม่ต้องยึดแบบเรียน ที่จริงแล้วแบบเรียนเป็นเพียงสื่อประเภทหนึ่งของการถ่ายทอดความรู้ การจัดทำแผนการสอนจะช่วยให้ครูสามารถสอนนักเรียนได้โดยไม่ต้องยึดแบบเรียนอยู่ตลอดเวลา แต่จะมีโอกาสใช้สื่อการสอนที่รวมวัสดุอุปกรณ์และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่ (นุดอนงค์ ทัดบัวขำ: 2544)

ดังนั้นแผนการสอนจึงเป็นสิ่งที่ครูทุกคนจะต้องทำเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เป็นไปตามเนื้อหา จุดมุ่งหมายและเวลาที่ได้กำหนดเอาไว้

### 2.3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้งจะต้องเริ่มจากการพิจารณาถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ในแผนการสอน ครูผู้สอนควรเลือกกิจกรรมที่เห็นว่าจะก่อให้เกิดความรู้ หรือประสบการณ์สามารถทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ง่ายที่สุด (สังัด อุทรานันท์: 2532)

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเป็นวิชาทักษะ ใช้ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ เป็นสื่อมากกว่าศาสตร์ การจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศน่าจะมี ความหมายและใช้สื่อสารได้จริง กิจกรรมต้องทำท่าย ให้เด็กต้องมีส่วนร่วม และปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เด็กจะเรียนรู้ภาษาอย่างมีความสุข และไม่รู้สึกกดดันถ้าไม่มีความมั่นใจ และได้รับกำลังใจในการใช้ภาษาจากครูผู้สอน (จรัสศรี คิวสุวรรณ: 2545)

การเรียนการสอนภาษา ในระดับประถมศึกษา จะต้องเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน โดยยึดเป็นแนวปฏิบัติที่สำคัญ อันจะก่อให้เกิดความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างแท้จริง (นุดอนงค์ ทัดบัวขำ: 2544)

เทคนิคและวิธีสอน เป็นกระบวนการต่าง ๆ ที่ครูนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังที่ บุญชม ศรีสะอาด (2537) ได้กล่าวถึงการเลือกวิธีสอนว่า ควรพิจารณาองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้

1. จุดประสงค์ของบทเรียน การที่จะเลือกใช้วิธีการสอนวิธีใด วิธีนั้นจะสอดคล้องกับจุดประสงค์ของบทเรียน กล่าวคือ เป็นวิธีที่มันว่าจะสามารถช่วยให้บรรลุจุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

2. ลักษณะของเนื้อหาสาระ ควรเลือกวิธีสอนที่สอดคล้องกันลักษณะเนื้อหาสาระที่จะสอนนั้น



3. ลักษณะของผู้เรียน วิธีสอนบางวิธีสามารถใช้ได้กับผู้เรียนหลายวัย หลายประเภท แต่บางวิธีเหมาะสมกับผู้เรียนบางวัย บางประเภท จึงต้องเลือกวิธีที่เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียนนั้น

4. เวลา ในการสอนแต่ละครั้งมีเวลากำหนดให้นานเท่าใด ตามช่วงเวลาดังกล่าวเพียงพอสำหรับการสอนด้วยวิธีนั้น ๆ หรือไม่จำเป็นต้องพิจารณาให้รอบคอบ

5. สถานที่ สถานที่ที่เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ต้องพิจารณา การสอนบางวิชาจำเป็นต้องจัดสภาพห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ ให้เหมาะสม เช่น วิธีสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ วิธีสอนแบบอภิปรายกลุ่ม วิธีสอนการเรียนรู้เป็นคู่ เป็นต้น แต่ละวิธีจะมีการจัดสภาพห้องเรียนแตกต่างกัน เราสามารถจัดสภาพห้องเรียนได้ตามที่ต้องการได้หรือไม่

6. จำนวนผู้เรียน ผู้เรียนจำนวนน้อยเท่าใด จำนวนผู้เรียนดังกล่าวนี้เหมาะสมกับวิธีใช้หรือไม่

วิชัย ราษฎร์ศิริ (2526) ได้กล่าวถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรว่าคือ กิจกรรมที่สถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนนอกเหนือไปจากกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน ในหลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อสนองความสนใจ และส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ อุปนิสัยของนักเรียน ให้เหมาะสมกับสังคมประชาธิปไตยมากยิ่งขึ้น

ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และวันนอร์ มะทา (2528) ได้กล่าวว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดและสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดขึ้นเพื่อสนองความสนใจ และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนนอกเหนือจากหลักสูตรปกติ ไม่มีการให้คะแนนทางวิชาการ และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านั้นด้วยความสมัครใจ

กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ ช่วยแก้ปัญหาการปกครอง ช่วยให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ได้ค้นพบความถนัด ความสนใจ ความสามารถของตน สามารถช่วยแก้ปัญหาของตนเองและช่วยสังคมได้ด้วย สร้างความเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง เป็นการเตรียมเด็กออกไปเป็นพลเมืองดีต่อสังคม สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ระบอบประชาธิปไตย ช่วยให้เด็กรักและผูกพันกับสถานศึกษา และในความคิดของเด็กนักเรียนเห็นว่าสมาชิกทุกคนควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้วย

ข้อความข้างต้นจะเห็นได้ว่า การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักสูตร ซึ่งครูผู้สอนควรได้รับการพิจารณาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและความสามารถ ความสนใจและความต้องการของนักเรียน โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษา

ควรดูแลเอาใจใส่ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ตามหลักสูตร

#### 2.3.4 การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้

ธารง บัวศรี (2531) กล่าวว่า สื่อการเรียนรู้ หมายถึง สิ่งที่เป็นพาหนะหรือสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ปริยาพร วงศ์อนุตโรจน์ (2535) กล่าวถึง การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ว่า สื่อการเรียนรู้มีมากมาย เป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องเลือกให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงลักษณะวิชาที่สอน เป็นวิชาทฤษฎีหรือปฏิบัติการ ใช้สื่อชนิดใดจึงจะทำให้ให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น และคุณลักษณะของผู้เรียน ได้แก่ การเลือกให้เหมาะสมกับอายุ ระดับสติปัญญา ระดับชั้น จำนวนนักเรียน เวลาเรียน และลักษณะของห้องเรียน หรือถ้านักเรียนในชั้นมีบทบาทในการเรียนการสอนมาก สามารถรับประสบการณ์ใหม่ ๆ ได้ด้วยตนเอง ครูสามารถใช้สื่อในลักษณะสื่อประสม โดยอาศัยหลักการจัดระบบนำเอาสื่อการสอนหลาย ๆ อย่างมาสัมพันธ์กัน และเป็นสื่อที่มีคุณค่าส่งเสริมซึ่งกันและกัน สื่อการสอนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อเร้าความสนใจ ในขณะที่อีกอย่างหนึ่งใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหา และอีกอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจลึกซึ้ง

สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาสื่อการเรียนรู้ภาษาที่ดีมีหลายประเภท แต่ละประเภทมีคุณสมบัติเฉพาะที่สามารถนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างน่าสนใจ สื่อเหล่านี้จะช่วยให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว นอกเหนือจากหนังสือเรียน แบบฝึกหัด คู่มือครู และแบบบันทึกเสียงประกอบบทเรียนแล้วสื่อภาษาอังกฤษที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (Authentic Materials) เช่น หนังสือพิมพ์ แบบฟอร์มต่าง ๆ จดหมาย แผ่นภาพ ป้ายโฆษณา และอื่น ๆ นอกจากนี้สื่อของจริง ที่พบเห็นรอบ ๆ ตัว ทั้งใน และนอกห้องเรียน ก็สามารถนำมาใช้สอนภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษาได้อย่างดี ทั้งนี้หากสถานศึกษามีความพร้อมก็อาจพิจารณาใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษา วิดิทัศน์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Access Learning Center) สื่อทางไกลและอื่น ๆ เป็นเครื่องช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถ ในการใช้ภาษา ได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น อุปกรณ์และสื่อดังกล่าวนี้ ผู้สอนสามารถเลือกใช้หรือสร้างขึ้น ให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนการสอน สภาพห้องเรียน ระดับ และพื้นฐานทางภาษาของผู้เรียน โดยจะต้องแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสื่อและพิจารณาเลือกใช้สื่อจนสามารถนำสื่อแต่ละชนิดมาประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด (นุตอนงค์ ทัดบัวจำ: 2544)

ดังนั้นสื่อการเรียนรู้มีประโยชน์มากทั้งต่อตัวผู้เรียนและผู้สอน ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้รวดเร็วขึ้นและยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในกิจกรรมการเรียน

การสอน ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อการเรียนรู้ในการสอนง่ายขึ้น ซึ่งสื่อการเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพสูงหากมีการเลือกสื่อการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เหมาะกับวัยของผู้เรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ๆ

### 2.3.5 การสอนซ่อมเสริม

ประคอง สุทธสาร (2526) ได้ให้ความหมายการสอนซ่อมเสริมไว้ว่า การสอนซ่อมเสริม คือ การสอนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ เพื่อจัดข้อเสีย ข้อบกพร่อง ขจัดการเรียนที่ไม่ถูกวิธี ไม่ได้ผล และเสริมความรู้และทักษะที่ปรารถนาจะให้เด็กพัฒนาไปในทางที่ดี ด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน แต่ละปัญหาให้เด็กเหล่านั้นได้ประสบความสำเร็จในการเรียนตามความสามารถที่แท้จริงของเขา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2534) ได้กล่าวว่าการสอนซ่อมเสริมมีหลายวิธีขึ้นอยู่กับครูผู้สอนจะเลือกใช้วิธีใดให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น

1. การสอนแบบตัวต่อตัว
2. การสอนเป็นกลุ่มย่อย
3. นักเรียนสอนกันเอง
4. แบบเรียนสำเร็จรูป
5. สมุดแบบฝึกหัดเรียนด้วยตนเอง
6. การทำกิจกรรมเพิ่มเติม
7. การสอนแบบกลุ่มใหญ่

ดังนั้นการสอนซ่อมเสริม จึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่จะช่วยเสริมให้กิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรให้สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งครูจะต้องตระหนัก ถึงการให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า และเพื่อพัฒนานักเรียนที่เรียนดีอย่างต่อเนื่อง

### 2.3.6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ตรวจสอบดูว่าการจัดการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2522) กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึง กระบวนการตัดสินใจคุณค่าของสิ่งของหรือการกระทำใดๆ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งหลักการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ต้องประกอบด้วย

1. กำหนดจุดประสงค์ในการวัดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในการสอนพร้อมทั้ง

ให้คำนิยามของสิ่งที่ต้องการวัดภายในขอบข่ายของเป้าหมายการศึกษาในรูปพฤติกรรมของผู้เรียน ทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

2. เลือกแนวคิดและปรัชญาการวัดให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ และสิ่งที่มุ่งจะวัด ตามที่กำหนดไว้ในข้อ 1

3. เลือกหรือสร้างเครื่องมือ หรือแบบสอบถามตามแนวคิดหรือปรัชญาการวัดใน ข้อ 2 เพื่อประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน และประสิทธิภาพของการสอน

4. การวัดผลการเรียนรู้หรือการเรียนการสอน ที่จะให้ครอบคลุมการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมทุกด้านตามจุดประสงค์การสอน จำเป็นต้องใช้เทคนิคการวัดหลายวิธีประกอบกัน ไม่มี เทคนิคการวัดใดเพียงเทคนิคเดียวที่สามารถวัดความเปลี่ยนแปลง และความก้าวหน้าของการเรียนรู้ ของผู้เรียน ได้ครบทุกด้าน เพราะเทคนิคการวัดและเครื่องมือแต่ละประเภทมีข้อจำกัดในพฤติกรรม ของผู้เรียน

5. การวัดผลการเรียนการสอน เป็นการวัดทางอ้อมและสิ่งที่วัดได้เพียงตัวอย่าง ของพฤติกรรม ความรู้ ทักษะ หรือเจตคติของผู้เรียนเท่านั้น เพื่อความถูกต้องของสิ่งที่ต้องการวัด ผู้สอนจะต้องเลือกใช้เทคนิคหรือเครื่องมือที่เหมาะสมหลายประเภทและวัดหลายๆครั้ง เพื่อจะได้ คะแนนพฤติกรรมเกี่ยวกับความรู้ ทักษะและเจตคติอย่างถูกต้อง

6. ผู้สอนควรตระหนักถึงจุดเด่น จุดด้อยของเครื่องมือแต่ละประเภท เพื่อจะได้ เลือกใช้เครื่องมือหรือเทคนิคเหล่านั้นได้ถูกต้องอันจะนำมาซึ่งความถูกต้องและแม่นยำของข้อมูลที่ วัดได้ พร้อมทั้งหาทางป้องกันและแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้เทคนิค หรือเครื่องมือหรือ กระบวนการใช้เครื่องมือ กล่าวคือ (1) ข้อผิดพลาดมาจากการสุ่มตัวอย่าง (2) ข้อผิดพลาดจาก เครื่องมือหรือกระบวนการใช้เครื่องมือ หรือแบบสอบถาม (3) ข้อผิดพลาดจากการแปลความหมาย ของคะแนน

เอมอร์ จังศิริพรปกรณ์ (2546) ได้ให้กล่าวว่า การประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการรวบรวม และเรียบเรียงข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของ บุคคลจากพฤติกรรมเดิมไปสู่พฤติกรรมใหม่ที่ค่อนข้างถาวรอย่างเป็นระบบ สำหรับใช้ในการ ตัดสินใจเกี่ยวกับผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนเกี่ยวกับความก้าวหน้า จุดเด่น จุดด้อย ใช้ตัดสินประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และความพอเพียงของหลักสูตร ตลอดจนใช้ ชี้แนะนโยบายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

การประเมินผลการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จะต้องเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ก้าวสูงสุด โดยไม่จำเป็นต้องมีรูปแบบมาตรฐานเดียวกัน ทุกคน มีการปรับเปลี่ยน เพิ่มเติมเทคนิควิธีการประเมินผลให้หลากหลายสอดคล้องกับความรู้และ ทักษะการแสวงหาความรู้ การปฏิบัติงาน และคุณธรรม ตลอดจนการพัฒนาความรู้ ทักษะและ

คุณธรรม โดยให้การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นหนึ่งเดียวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและเกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอตลอดหลักสูตร โดยผู้สอนต้องดำเนินกิจกรรมการประเมินผลด้วยรูปแบบกัลยาณมิตรมีจิตใจช่วยเหลือเกื้อกูล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข (เอมอร์ จังศิริพรปกรณ์: 2546)

### 3. บทบาทของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) ได้กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้ให้ประสบความสำเร็จนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน รวมทั้งอาศัยการสนับสนุนจากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งจากส่วนกลางและส่วนท้องถิ่น ซึ่งต้องกระตุ้นช่วย สนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจแก่สถานศึกษาและครู ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้คือ

#### 3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับสถานศึกษา และเป็นตัวจักรสำคัญในการกระตุ้นและชักนำให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ใช้ความสามารถได้อย่างเต็มที่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ต้องการ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรชัดเจน และให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู รวมทั้งสามารถทำงานร่วมกับคณะครูในสถานศึกษาได้จะสามารถทำให้การใช้หลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายได้ไม่ยาก ผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านการบริหารหลักสูตร การบริการหลักสูตร การนิเทศติดตามผล การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ และการประชาสัมพันธ์ ซึ่งมีแนวปฏิบัติที่สำคัญดังนี้

1. ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรให้กระจ่าง เพื่อจะได้ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนและวางแผนในการเตรียมการและดำเนินการใช้หลักสูตร
2. จัดเตรียมบุคลากร โดยวิธีต่าง ๆ เช่นการประชุมชี้แจง การฝึกอบรม การประชุมสัมมนา เป็นต้น เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรและการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ตลอดจนสนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสไปฝึกอบรมดูงานที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ
3. จัดครูเข้าสอนให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและประสบการณ์ เพื่อจะได้จัดมวลประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ให้บริการและสนับสนุนการสอนของครู โดยการจัดทำ จัดหาเอกสาร

หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น การจัดห้องสมุดให้อยู่ในสภาพที่ครูและนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ เป็นต้น โดยเน้นถึงคุณประโยชน์และความสะดวกสบายในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นหลัก

5. ดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้เทคนิควิธีและเครื่องมือที่เหมาะสม เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

6. ให้อำนาจและกำลังใจ ตลอดจนส่งเสริมความก้าวหน้าในหน้าที่การงานอย่างเหมาะสมและยุติธรรม โดยยึดระบบคุณธรรมเป็นสำคัญ

7. ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองและคนในชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจและความรู้สึกที่ดีต่อหลักสูตร และรับความร่วมมือที่ดีจากบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยใช้วิธีการและสื่อที่หลากหลาย

8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม

### 3.2 ครูผู้สอน

ครูผู้สอนมีบทบาทหน้าที่หลักคือการสอน ซึ่งต้องใช้หลักสูตรประกอบการเตรียมการสอน การทำแผนการสอนหรือกำหนดการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นครูผู้สอนจึงเป็นบุคคลที่อยู่ในฐานะผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง และมีความสำคัญที่สุดในการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีแนวปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรให้กระจ่างและประชมวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อพิจารณาหาจุดประสงค์ของหลักสูตรและเนื้อหาวิชาในแต่ละวิชา ตลอดจนเพื่อพิจารณาวางแผนการใช้แผนการสอนให้เหมาะสม

2. ทำความรู้จักผู้เรียน และวิเคราะห์ข้อมูลในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น ความรู้ ความสามารถ และปัญหาของผู้เรียน เพื่อหาทางพัฒนาผู้เรียนทั้งชั้นและรายบุคคล

3. ศึกษาแผนการสอน คู่มือครูให้เข้าใจ อย่างแจ่มชัดก่อนทำการสอน

4. จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนการสอนและเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่จะใช้ในการสอนแต่ละครั้งก่อนสอน

5. ศึกษาและลงมือปฏิบัติการสอนด้วยกลวิธีหลากหลายให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมากกว่าการฟังและการอ่านอย่างเดียว

6. พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

7. จัดสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีความจำเป็นต้องเรียน

8. ตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ โดยใช้เทคนิควิธีและเครื่องมือที่เหมาะสม เพื่อหาทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
9. ปรับปรุงหลักสูตรที่ใช้อยู่ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น สถานศึกษา และผู้เรียน

### 3.3. หัวหน้ากลุ่มสาระ

มีแนวปฏิบัติดังนี้

1. ทำหน้าที่ตามทางราชการกำหนด
2. ควบคุมดูแลการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระให้เป็นไปตามหลักสูตร
3. รายงานการสอนและตรวจสอบการเข้าสอนของครู-อาจารย์ในกลุ่มสาระ
4. วางแผนงานวิชาการ จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และควบคุมดูแลให้ปฏิบัติตามแผน ประเมินงาน / โครงการตามแผนปฏิบัติงาน
5. ประเมินผลงานของครู – อาจารย์ ในกลุ่มสาระ เสนอตามลำดับ
6. นิเทศการเรียนการสอนของครู – อาจารย์ในกลุ่มสาระ
7. ศึกษาค้นคว้า ประเมินผล วิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงและแก้ไขด้านวิชาการในกลุ่มสาระ
8. ประชุมครู-อาจารย์ ในกลุ่มสาระ อย่างน้อยเดือนละครั้ง สรุปรายงานการประชุมเสนอผู้บริหาร
9. ติดตาม ประสานงานด้านวิชาการกับครู-อาจารย์ในกลุ่มสาระ
10. ดูแล ครู-อาจารย์ในกลุ่มสาระ ตามโครงสร้างการบริหารกลุ่มสาระ
11. ปฏิบัติงานอื่นตามที่หัวหน้าศึกษามอบหมาย

### 3.4 ศึกษาพิเศษ

การนำหลักสูตรไปใช้นั้น นอกจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูจะมีบทบาทสำคัญแล้ว ศึกษาพิเศษก็เป็นอีกผู้หนึ่งที่สามารถทำให้การนำหลักสูตรไปใช้บรรลุผลตามต้องการได้โดยมีบทบาทในการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้หลักสูตรในสถานศึกษาดังนี้

1. จัดอบรมหรือแนะนำครูเพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและการดำเนินการเรียนการสอน
2. เป็นที่ปรึกษาของครูในกรณีที่มีปัญหาทางด้านวิชาการและจัดให้มีการประชุมเพื่อแก้ปัญหา ตลอดจนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแสวงหาวิธีการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพเป็นครั้งคราวในระดับต่าง ๆ

3. เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างสถานศึกษากับกรมกอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
4. สร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อให้ครูมีกำลังใจในการทำงานและพัฒนาวิชาชีพของตน
5. นิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนของครู
6. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาให้ผู้สนใจได้เข้าใจและมีการขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่นๆ
7. จัดให้บริการต่าง ๆ เช่น วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็น ติดต่อกิจการมาให้ความรู้แก่ครูผู้สอน หรือศึกษานิเทศก์เป็นวิทยากรเอง เป็นต้น

### 3.5 ผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทในการสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตรดังนี้

1. ในการสนับสนุนช่วยเหลือในการจัดหาจัดทำวัสดุอุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
2. ช่วยประชาสัมพันธ์สนับสนุนและเผยแพร่ความรู้เรื่องหลักสูตรแก่บุคคลที่ยังไม่เข้าใจในท้องถิ่น
3. แสดงความสนใจในการเรียนของผู้เรียนด้วยการซักถามผลการเรียน และช่วยเสนอแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม
4. ให้ความร่วมมือกับทางสถานศึกษาเมื่อสถานศึกษาขอความร่วมมือมา เช่น เป็นวิทยากรพิเศษให้กับสถานศึกษา หรือให้การสนับสนุนในด้านสถานประกอบการ เป็นต้น

กล่าวโดยสรุป การนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุผลตามที่วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกำหนดนั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากหลาย ๆ ฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคคลในสถานศึกษานั้นเอง ครูผู้สอนจะเป็นตัวจักรที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้การพัฒนาหลักสูตรบรรลุจุดมุ่งหมาย อีกทั้งผู้บริหารก็มีส่วนสำคัญไม่น้อยที่จะทำหน้าที่บริหารและบริการหลักสูตรเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้ด้วยดี นอกจากนี้ความร่วมมือจากบุคคลอีกหลายฝ่าย เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเสริมให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การนำหลักสูตรไปใช้มีบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งผู้ปฏิบัติการใช้หลักสูตรและผู้ให้การสนับสนุนการใช้หลักสูตร เนื่องด้วยงานวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้นบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรโดยตรงนั้น คือครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษานั้นเอง



#### 4. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ.2544 กำหนดให้เริ่มใช้ปีการศึกษา 2545 ในสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่ายการใช้หลักสูตรและปีการศึกษา 2546 จะเริ่มใช้พร้อมกันทุกสถานศึกษาทั่วประเทศในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 และใช้ในชั้นเรียนถัดไปทุกปีการศึกษา ซึ่งปีการศึกษา 2548 จะใช้ครบทุกชั้นเรียน หลักสูตรมีหลักการ จุดหมาย กำหนด โครงสร้าง และรายละเอียดในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้

##### 4.1 หลักการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ จึงกำหนดหลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ดังนี้

1. เป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความ เป็นสากล
2. เป็นการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ
4. เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

##### 4.2 จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดจุดหมาย ซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
2. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า
3. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิทยาการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์

4. มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต
5. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี
6. มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค
7. เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทยเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
8. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม
9. รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม

### 4.3 โครงสร้าง

หลักสูตรได้กำหนดโครงสร้างตามหลักสูตร จุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้

#### 4.3.1 ระดับช่วงชั้น

กำหนดหลักสูตรเป็น 4 ช่วงชั้น ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียนดังนี้

- ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
- ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
- ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
- ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

#### 4.3.2. สาระการเรียนรู้

กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนเป็น 8 กลุ่ม ดังนี้

- 4.3.2.1 ภาษาไทย
- 4.3.2.2 คณิตศาสตร์
- 4.3.2.3 วิทยาศาสตร์
- 4.3.2.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 4.3.2.5 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 4.3.2.6 ศิลปะ
- 4.3.2.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 4.3.2.8 ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษ ทุกช่วงชั้น ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ สามารถเลือกจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มไว้เฉพาะส่วนที่จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนเท่านั้น สำหรับส่วนที่ตอบสนองความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนนั้น สถานศึกษาสามารถกำหนดเพิ่มขึ้นได้ ให้สอดคล้องและสนองตอบศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

#### 4.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

4.4.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีซึ่งผู้สอนทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ

4.4.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมิน และปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น

#### 4.5 มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็น 2 ลักษณะ คือ

4.5.1 มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.5.2 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนเรียนจบในแต่ละช่วงชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้เฉพาะมาตรฐานการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนเท่านั้น สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตลอดจนมาตรฐานการเรียนรู้ที่เข้มข้นตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติมได้

#### 4.6 เวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีเวลาเรียนประมาณปีละ 800-1,000 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละ 4-5 ชั่วโมง

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีเวลาเรียนประมาณปีละ 800-1,000 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละ 4-5 ชั่วโมง

ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีเวลาเรียนประมาณปีละ 1,000-1,200 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละ 4-5 ชั่วโมง

ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีเวลาเรียนปีละไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง

#### 4.7 การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจะมุ่งปลูกฝังด้านปัญญา พัฒนาการคิดของผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณแล้ว ยังมุ่งพัฒนาความสามารถทางอารมณ์ โดยการปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เข้าใจตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

การเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีวิธีการที่หลากหลายผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย และสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ควรใช้รูปแบบ/วิธีการที่หลากหลายเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการการใช้วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้คู่คุณธรรม ทั้งนี้ต้องพยายามนำกระบวนการจัดการกระบวนการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมกระบวนการคิดและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ไปสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เนื้อหาและกระบวนการต่าง ๆ ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม การบูรณาการเป็นการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกันยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการเรียนรู้จากกลุ่มสาระเดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

#### 4.8 สื่อการเรียนรู้

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความ

ยึดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่และเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชนและแหล่งอื่น ๆ เน้นสื่อที่ผู้เรียนและผู้สอนใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียน ผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเองหรือนำสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว และในระบบสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้โดยใช้วิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อและแหล่งความรู้ โดยเฉพาะหนังสือเรียนควรมีเนื้อหาสาระครอบคลุมตลอดช่วงชั้น สื่อสิ่งพิมพ์ควรจัดให้มีอย่างเพียงพอ ทั้งนี้ควรให้ผู้เรียนสามารถยืมได้จากศูนย์สื่อหรือห้องสมุดของสถานศึกษา

ลักษณะของสื่อการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ควรมีความหลากหลายทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจได้ง่าย และรวดเร็วขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่องตลอดเวลา

#### 4.9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ให้ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนรวมทั้งข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษา จะต้องจัดทำหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน และเป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน สถานศึกษาต้องมีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการวัดและประเมินผลทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ตลอดจนการประเมินภายนอก เพื่อใช้เป็นข้อมูลสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน มีจุดหมายสำคัญของการประเมินระดับชั้นเรียน คือ มุ่งหาคำตอบว่าผู้เรียนมีคามก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อันเป็นผลเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือไม่/เพียงใด ดังนั้นการวัดและประเมินผลจึงต้องใช้วิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินความประพฤติ พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และผลงานจากโครงการหรือแฟ้มสะสมผลงาน ผู้ใช้ผลการประเมินในระดับชั้นเรียนที่สำคัญ คือตัวผู้เรียน ผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครอง จำเป็นต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และค้นหาข้อมูลเกณฑ์

ต่าง ๆ ที่จะทำให้สะท้อนให้เห็นภาพสัมฤทธิ์ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนจะทราบระดับความก้าวหน้า ความสำเร็จของตน ครูผู้สอนจะเข้าใจความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน แต่ละกลุ่ม สามารถให้ระดับคะแนนหรือจัดกลุ่มผู้เรียนรวมทั้งประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองได้ ขณะที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง จะได้ทราบความสำเร็จของผู้เรียน

สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์การประเมิน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา

การประเมินผลระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ด้านการเรียนรู้เป็นรายชั้นปีและช่วงชั้น สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้นี้ไปใช้ เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งนำผลการประเมินรายช่วงชั้นไปพิจารณาตัดสินการเลื่อนช่วงชั้น กรณีผู้เรียนไม่ผ่าน มาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ สถานศึกษาต้องจัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริม และจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วย

การประเมินคุณภาพระดับชาติ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมินระดับชาติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระอื่น ๆ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดต่อไป ข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

## 5. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### 5.1 บทนำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานหนึ่งใน 8 กลุ่มที่กำหนดให้เป็นองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่จะเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและทำงานอย่างสร้างสรรค์ โดยนำจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดเป็นสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สำหรับกลุ่มภาษาต่างประเทศกำหนดให้เรียนในทุกช่วงชั้น

สถานศึกษาสามารถจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมเป็นรายวิชาใหม่ ๆ ที่มีความเข้มข้นอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) ขึ้นไป ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้านให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาประกอบการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม

ทั้งนี้สถานศึกษาต้องจัดทำสาระการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ เอง โดยอาศัยสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนี้เป็นแนวทาง

เนื่องจากในระดับช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6) จะมีการเริ่มเข้าสู่การเรียนรู้เฉพาะสาขาจัดทำสาระการเรียนรู้เป็น “รายวิชาเพิ่มเติมใหม่” หรือจัดทำเป็นวิชาเลือกเฉพาะทางในระดับสูงขึ้นไปได้ตามความต้องการ ความจำเป็น และความเหมาะสมของความเป็นศาสตร์เฉพาะทางนั้น

ความสำคัญ

สังคมโลกปัจจุบัน เป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และวัฒนธรรม มีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อ พบปะ เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่ง ในการสื่อสารความรู้สึกร่วมกันคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกันในการศึกษาหาข้อมูลความรู้ และถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ แก่กัน ในด้านเศรษฐกิจ ภาษามีความจำเป็นยิ่งขึ้น ในการเจรจาต่อรองด้านการค้าและการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ จะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติไทยและชนชาติอื่นเพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลก

## 5.2 ลักษณะเฉพาะ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้ภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งชีวิตประจำวัน และการทำงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษาดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนที่ดี ผู้เรียนต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดการกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอนจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner-Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (lifelong learning) ทั้งด้านภาษาต่างประเทศ โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ ในการศึกษาต่อรวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้

### 5.3 โครงสร้างของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โครงสร้างของหลักสูตรภาษาต่างประเทศ กำหนดตามระดับความสามารถทางภาษาและ พัฒนาการของผู้เรียน (Proficiency- Based) เป็นสำคัญ โดยจัดแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ

- 1) ช่วงชั้น ป. 1-3 ระดับเตรียมความพร้อม (Preparatory level)
- 2) ช่วงชั้น ป. 4-6 ระดับต้น (Beginning level)
- 3) ช่วงชั้น ม. 1-3 ระดับกำลังพัฒนา (Developing Level)
- 4) ช่วงชั้น ม. 4-6 ระดับก้าวหน้า (Expanding Level)

### 5.4 วิสัยทัศน์

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความ คาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรม ไทยไปยังสังคมโลกอย่างสร้างสรรค์

### 5.5 คุณภาพของผู้เรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็น สาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามจุดหมายของหลักสูตร อันเป็นคุณภาพตามความคาดหวังของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพได้ตามที่คาดหวังดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการ และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ผู้เรียนพึงมีเมื่อจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีแล้ว ไว้เป็นกรอบแต่ละช่วงชั้นดังนี้

#### ช่วงชั้นที่ 1 (ประถมศึกษาปีที่ 1-3)

1. เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศ แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูล ข่าวสารในเรื่องที่ เกี่ยวกับตนเอง ชีวิตประจำวัน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
2. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเน้นการฟัง-พูดตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ภายในวงคำศัพท์ 300-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
3. ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) และประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาได้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้



4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษาและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามระดับชั้น
5. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการเสนอข้อมูลที่เป็นความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นตามที่สนใจและวัย
6. มีความสามารถในการใช้ภาษาภายในห้องเรียนและในสถานศึกษาในการแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลิน

### ช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 4-6)

1. เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศแลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ชีวิตประจำวัน สิ่งแวดล้อมในชุมชน
2. มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเน้นการฟัง-พูด-อ่าน ตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
3. ใช้ประโยคเดี่ยว และประโยคผสม สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ
4. เข้าใจข้อความที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในบริบทที่หลากหลาย
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ตามบริบทของข้อความที่พบตามระดับชั้น
6. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ นำเสนอและสืบค้นข้อมูลความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เรียนตามความสนใจและระดับชั้น
7. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศภายในโรงเรียนและในสถานศึกษาในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม

### ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

1. เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศ แลกเปลี่ยน นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความรู้สึกนึกคิด และความคิดรวบยอด โดยใช้คำเสียง ทำทางในรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ
2. มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน ในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่าง และสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การ

บริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100-2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

3. ใช้ประโยคผสม(Compound Sentence) และประโยคซับซ้อน (Complex Sentence) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
4. อ่าน เขียน ข้อความที่เป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียง ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ที่มีตัวเชื่อมข้อความ (Discourse Markers)
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษาและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามบริบทของข้อความที่พบในแต่ละช่วงชั้น
6. มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ สืบค้นข้อมูลความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เรียนตามความสนใจและตามระดับชั้น
7. ฝึกฝนการใช้ภาษาต่างประเทศทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง หากความเพลิดเพลินและเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

#### ช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

1. เข้าใจและใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความรู้สึกนึกคิด แสดงความคิดเห็นรอบคอบในเรื่องเกี่ยวกับการศึกษา งานอาชีพชุมชน และสังคมโลก ในรูปแบบเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ
2. มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน ในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 3,600-3,750 คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)
3. ใช้ประโยคผสม (Compound Sentence) และประโยคซับซ้อน (Complex Sentence) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
4. อ่าน เขียน ข้อความที่เป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียง ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ที่มีตัวเชื่อมข้อความ (Discourse Markers)
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ตามบริบทของข้อความที่พบในแต่ละระดับชั้น และความสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
6. มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ สืบค้นข้อมูลความรู้ในสาระการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เรียน ตามความสนใจและระดับชั้น จากสื่อที่หลากหลาย
7. ฝึกฝนการใช้ภาษาต่างประเทศทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการแสวงหา

ความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง หากความเพลิดเพลิดและเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## 5.6 สาระ

สาระของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หมายถึง องค์ความรู้ที่เป็นสากลสำหรับผู้เรียนภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย สาระด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication) หมายถึงการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อทำความเข้าใจ แลกเปลี่ยน นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร แสดงความคิดเห็น เจตคติ อารมณ์ และความรู้สึกในเรื่องต่าง ๆ ทั้งที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Culture) หมายถึง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ พฤติกรรมทางสังคม ค่านิยม และความเชื่อที่แสดงออกทางภาษา

สาระที่ 3 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connections) หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (Communities) หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศภายในชุมชน และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## 5.7 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เป็นมาตรฐานกลาง ซึ่งเป็นกรอบด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่สถานศึกษาสามารถนำไปปรับและพัฒนา เพื่อกำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียน อันจะนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

## 6.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุนิสา กาญจนนิคม (2539) ศึกษาการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในสถานศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า

(1) ด้านการเตรียมการจัดหลักสูตร สถานศึกษาที่มีการวางแผนการใช้หลักสูตร จัดทำเป็น การสอน จัดเตรียมบุคลากรโดยสนับสนุนให้หาความรู้เพิ่มเติม จัดครูเข้าสอนตามความสามารถ ความต้องการและความพึงพอใจ จัดหาและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร จัดเตรียมสื่อและ

อุปกรณ์การเรียนการสอน โดยได้รับบริจาคเครื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์จากสมาคมผู้ปกครองและครู และสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน โดยจัดเป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนและประชาสัมพันธ์หลักสูตร

ด้านปัญหาพบว่าครูผู้สอนไม่แน่ใจในคุณภาพของแผนการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน จำนวนครูผู้สอน และเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน สถานศึกษาขาดงบประมาณในการซื้อซอฟต์แวร์ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การจัดสภาพห้องคอมพิวเตอร์ยังไม่ได้มาตรฐาน ขาดบุคลากรที่มีความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถเป็นผู้นิเทศครูผู้สอนได้

(2) ด้านการดำเนินการจัดหลักสูตร สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และยึดครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง ครูใช้วิธีการบรรยายการสาธิต ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงในการใช้คอมพิวเตอร์ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดีระหว่างสอนนักเรียน ประเมินผลการเรียนก่อนการเรียนการสอน ระหว่างการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอน นิเทศการเรียนการสอนโดยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ วิธีการนิเทศการเรียนการสอนที่ใช้ได้แก่การเยี่ยมชมชั้นเรียนและสอบถามปัญหา

ปัญหาที่สถานศึกษาพบ คือ ขาดครูผู้สอนและเวลาที่สอนไม่เพียงพอ ครูไม่แน่ใจในคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูสร้างขึ้นเอง และไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการในการนิเทศและขาดการวางแผนดำเนินการนิเทศอย่างเป็นทางการและเป็นกระบวนการและต่อเนื่อง

(3) ด้านการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตร โดยการสอบถามจากผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน สืบเนื่องจากการปฏิบัติงาน ศึกษาจากแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา และมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรตลอดทั้งปีการศึกษา

ปัญหาที่พบคือ สถานศึกษาขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

ชลธิชา ไชยวงศ์ (2540) ศึกษาการใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ผลการวิจัยพบว่า

(1) การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน สถานศึกษามีการวางแผนการใช้หลักสูตร ศึกษารายละเอียดของหลักสูตร จัดทำกำหนดการสอน แผนการสอน/บันทึกการสอน โดยยึดแนวทางจากการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และปรับให้เข้ากับสภาพของสถานศึกษาและนักเรียน สถานศึกษาไม่ประสบปัญหาเกี่ยวกับ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

(2) การจัดปัจจัยสภาพต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษาเตรียมบุคลากรโดยจัดส่งครูเข้ารับการประชุม/อบรม/สัมมนาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ จัดครูเข้าสอน โดยคำนึงถึงความรู้

ความสามารถและความสนใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ จัดตั้งคณะกรรมการ เพื่อจัดทำตารางสอน โดยจัดทำปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดบริการสื่อการเรียนรู้ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ และซอฟต์แวร์พื้นฐานที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน จัดอาคารสถานที่ โดยปรับปรุงห้องเรียนที่มีอยู่เดิมเป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ปัญหาที่พบคือ ขาดครูผู้สอน เนื่องจากขาดการวางแผนการเตรียมบุคลากร และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีขนาดคับแคบ

(3) การสอน ครูผู้สอนเตรียมการสอนโดยการศึกษาค้นคว้า ศึกษาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้สอน ทำกำหนดการสอน แผนการสอน/บันทึกการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง กิจกรรมที่ใช้ได้แก่ การบรรยาย การสาธิต และการให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ สอดแทรกคุณธรรมการสอน เทคนิคการสอน และวิธีสอนที่ใช้ในการสอนภาคทฤษฎีคือ วิธีสอนแบบบรรยาย และในภาคปฏิบัติใช้วิธีสอนแบบสาธิต มีผลต่อการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ปัญหาที่พบคือ เวลาที่ใช้สอนไม่เพียงพอ และเครื่องคอมพิวเตอร์ขัดข้องบ่อย

รศ.น. ช่างเนียม (2542) ได้ศึกษาการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารหลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการปฏิบัติด้านจัดแผนการใช้หลักสูตร เตรียมบุคลากร การจัดแผนการเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดทำตารางสอน การสนับสนุนวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ การเตรียมอาคารสถานที่และบรรยากาศในการใช้หลักสูตรและการนิเทศติดตามให้การช่วยเหลือ แนะนำ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ปัญหาที่พบได้แก่ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการใช้หลักสูตร ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ ขาดสื่อการเรียนรู้ ขาดงบประมาณ ห้องเรียนไม่เพียงพอและขาดการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

2. การจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า มีการปฏิบัติด้านการเตรียมการสอน การจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เทคนิคและวิธีสอน การจัดสอนซ่อมเสริม และการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ปัญหาที่พบ ได้แก่ ครูมีจำนวนคาบสอนมาก พื้นฐานความรู้ของนักเรียนแตกต่างกัน เนื้อหาในบทเรียนมาก ขาดงบประมาณ นักเรียนไม่สนใจเรียนซ่อมเสริม ขาดเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานในการวัดผลการเรียนรู้

กรณีการ สงวนนวน (2546) ได้ศึกษาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านการบริหารหลักสูตร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ต่างประเทศไม่ได้ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร  
ต่าง ๆ ไม่ได้เตรียมบุคลากรก่อนนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา จัดครูเข้าสอนวิชาภาษาจีนโดย  
การพิจารณาความรู้ความสามารถของครู พิจารณานุมัติการจัดตารางสอนวิชาภาษาจีน จัดบริการ  
วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ โดยจัดบริการวัสดุ-  
อุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศและศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นิเทศ ติดตามผลการใช้  
หลักสูตรโดยการเยี่ยมชมชั้นเรียน เพื่อสังเกตกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีน ประเมินผลการใช้  
หลักสูตรโดยพิจารณาจากรายงานการประเมินตนเอง ของครูผู้สอนภาษาจีน มีการประชาสัมพันธ์  
หลักสูตรโดยการประชุมผู้ปกครอง

ด้านปัญหาพบว่า ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาจีน ขาดความรู้ด้านภาษาจีน การ  
ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับภาษาจีนขาดความต่อเนื่องและขาดห้องเรียนภาษาจีน

2. ด้านการสอน ครูผู้สอนทำความเข้าใจในหลักสูตรโดยศึกษาจากหลักสูตรภาษาจีนที่  
พัฒนาขึ้นโดยชมรมครูผู้สอนภาษาจีนที่เข้ารับการอบรม จากโครงการอบรม สัมมนาครูผู้สอน  
ภาษาจีน ปรับหลักสูตรโดยปรับกิจกรรมการเรียนการสอนและรายละเอียดของเนื้อหาวิชาภาษาจีน  
วางแผนการสอนและจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ  
จุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการสอนและตรงกับความสามารถและความถนัดของครู จัดกิจกรรม  
เสริมหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน พัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้ให้  
เหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียนวิชาภาษาจีน วัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยสังเกตการร่วมกิจกรรม  
การเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีนของนักเรียน

ด้านปัญหาพบว่า สถานศึกษาไม่มีหลักสูตรแม่บทภาษาจีนที่ได้มาตรฐาน ครูผู้สอนไม่  
สามารถสอนเนื้อหาได้ครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ขาดความมั่นใจในการดำเนินการวาง  
แผนการสอน เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนไม่เพียงพอ ภาระงานครูผู้สอนมาก  
ทำให้ไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีนและพัฒนาสื่อการเรียนรู้มากพอ  
จำนวนสื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอ ขาดคู่มือเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นักเรียน ไม่มี  
เวลาเรียนซ่อมเสริมเพราะต้องทำกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

ภาวณี บุญทา (2546) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน) : กรณีศึกษาศานศึกษาไตรมิตรวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษามีการจัดตั้งโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน โดยมอบให้ครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำหลักสูตร มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน กำหนดจุดประสงค์หลักสูตร เน้นการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารและประกอบวิชาชีพ กำหนดเนื้อหาและกิจกรรม จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน มีเกณฑ์ในการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ครูผู้สอนทำการวัดผลโดยเน้นการวัดผลตามสภาพจริง

2. การใช้หลักสูตร ในด้านการบริหารหลักสูตร มีการจัดเตรียมบุคลากรโดยจัดส่งครูเข้าอบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดครูเข้าสอนตรงตามวิชาเอก ครูจะมีคาบสอนเฉลี่ยเท่ากัน มีจัดห้องศูนย์ปฏิบัติการเท่ากัน มีการจัดห้องศูนย์ภาษาจีนและห้องปฏิบัติการทางภาษา งบประมาณได้รับส่วนใหญ่นำมาใช้ในการอบรมพัฒนา การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน และค่าตอบแทนครูผู้สอน ได้รับการสนับสนุนด้านสื่อการเรียนรู้อาจจากหน่วยงานต่าง ๆ และครูจัดหาสื่อการสอนบางอย่างด้วยตนเอง มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยส่วนใหญ่ใช้วิธีประชาสัมพันธ์ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ผู้บริหารนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร โดยการนิเทศการสอนในชั้นเรียน

ปัญหาที่พบคือ การขาดแคลนครูผู้สอน สื่อการสอนที่มีไม่ตรงกับความต้องการของครูขาดงบประมาณ ขาดความต่อเนื่องในการนิเทศการสอน และครูมีภาระงานมากจึงไม่มีเวลาจัดทำแผนการสอนได้ครบทุกวิชา ทำให้ขาดความต่อเนื่องเมื่อมีครูขาดหรือลา

3. ในด้านการสอนครูผู้สอน ครูผู้สอนส่วนหนึ่งจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตามประสบการณ์ของครูผู้สอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสัมผัสสถานการณ์จริง จัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล มีวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนที่หลากหลายทั้งในด้าน การฟัง พูด อ่านและเขียน ซึ่งจะขึ้นอยู่กับวิธีการสอนของครูแต่ละคน

ปัญหาที่พบคือครูบางคนขาดประสบการณ์และทักษะในการสอน ขาดทักษะในการใช้สื่อการสอนและขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดสอนซ่อมเสริม

พัชรี ศิริประภาพรชัย (2547) ศึกษาการใช้หลักสูตรประเภทอาชีพศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาเอกชนนอกระบบ ผลการวิจัยพบว่า

สภาพการใช้หลักสูตรประเภทอาชีพศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาเอกชนนอกระบบส่วนใหญ่พบว่า

1) การดำเนินการอนุมัติหลักสูตร สถานศึกษา ดำเนินการศึกษารูปแบบปัจจุบัน ความต้องการของสังคม และความพร้อมของสถานศึกษาก่อนดำเนินการขออนุมัติหลักสูตร

2) การวางแผนการใช้หลักสูตร ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร สถานศึกษาจัดพิมพ์เผยแพร่เกี่ยวกับหลักสูตร ด้านการเตรียมบุคลากร สถานศึกษาจัดชี้แจง ประชุม อบรม และ/หรือ สัมมนา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง และ เกณฑ์การใช้หลักสูตร ด้านการเตรียมวัสดุหลักสูตร สถานศึกษาเตรียมวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้อันแต่ละรายวิชา และมีการจัดหาวัสดุหลักสูตรเพิ่มเติมอยู่เสมอ ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสถานที่ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและ จัดจำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน

3) การบริหารหลักสูตร ด้านการจัดตารางสอนและการจัดชั้นเรียน โดยจัดตารางสอนเป็นคาบต่อเนื่องหลายคาบตามรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ด้านการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ครูผู้สอนแยกกลุ่มผู้เรียนตามพื้นฐานความรู้เดิมและสำรวจความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร และเทคนิควิธีสอนและ/หรือรูปแบบการสอนใหม่ ๆ ส่วนรูปแบบที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และสอนซ่อมเสริมโดยจัดนอกเวลาเรียนและจัดตารางฝึกปฏิบัติทักษะเพิ่มเติม ด้านการประเมินการเรียนรู้ ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนโดยการใช้แบบทดสอบและแบบประเมินจากผลงานหรือการฝึกทักษะ ตลอดจนการสังเกต ประเมินผลการเรียนรู้หลังเรียนโดยประเมินจากผลงานหรือการฝึกทักษะ และการใช้แบบทดสอบแล้วรายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้โดยจัดทำแบบรายงานผลแก่ผู้เรียนและ/หรือผู้ปกครอง

4) การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งสรุปจุดอ่อน และจุดเด่นของผู้สอนแต่ละคนร่วมกัน

ปัญหาการใช้หลักสูตรประเภทอาชีวศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาเอกชน นอกกระบบพบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่ประสบปัญหาการใช้หลักสูตร

สุรีย์ แสงรุ่งศรี (2547) ศึกษาเรื่องการใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พุทธศักราช 2545 ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข ผลการวิจัยพบว่า

วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่มีการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจหลักสูตรแม่บท เอกสารประกอบหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร มีการวางแผนการใช้หลักสูตร มีการจัดแผนการเรียน จัดทำแผนการสอน เอกสารประกอบการสอนและแผนการนิเทศ มีการเตรียมบุคลากร อาจารย์ผู้สอนมีการเตรียมตนเอง มีเกณฑ์ในการพิจารณาจัดอาจารย์เข้าสอนและจัดตารางเรียน มีการจัดบริการสื่อการเรียนรู้และวัสดุหลักสูตร สำรวจและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ สำรวจหนังสือเรียนและหนังสืออ่านเพิ่มเติมในห้องสมุด มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน และเตรียมอาคารสถานที่และแหล่งฝึก ติดตามประสานงานกับแหล่งฝึกล่วงหน้า มีหลักในการ



บริหารจัดการงบประมาณ อาจารย์ผู้สอนมีการปรับหลักสูตร จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและสอนเสริม มีการเตรียมการสอน วิชาที่ใช้สอนภาคทฤษฎีมากที่สุด คือ การบรรยาย วิธีที่ใช้สอนภาคปฏิบัติมากที่สุดคือ การประชุมปรึกษาการพยาบาล ลักษณะการนิเทศฝึกปฏิบัติงานคือ อาจารย์นิเทศดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ซึ่งแจ้งหลักเกณฑ์ วิธีวัดและประเมินผลให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า วิธีที่ใช้วัดผลภาคทฤษฎีมากที่สุดคือ การทดสอบ และวิธีที่ใช้วัดผลภาคปฏิบัติมากที่สุดคือ การใช้แบบฟอร์มการประเมิน

ปัญหาในการใช้หลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ไม่เข้าใจเนื้อหาในเอกสารหลักสูตร ขาดผู้มีประสบการณ์ความรู้ด้านหลักสูตร อาจารย์ไม่มีเวลาในการศึกษาเอกสารหลักสูตร การจัดทำแผนการสอนและเอกสารประกอบการสอน การจัดทำแผนการนิเทศ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพราะมีงานต้องรับผิดชอบมาก วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและสื่อการเรียนรู้มีจำนวนไม่เพียงพอ ได้รับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆล่าช้า ขาดเอกสารหลักสูตรและเอกสารต่าง ๆ ตำรา สำหรับค้นคว้า อาจารย์ในแต่ละกลุ่มวิชามีไม่เพียงพอและไม่สามารถให้บริการได้ทุกครั้ง อาจารย์ขาดทักษะการสอนในเทคนิควิธีสอนแบบบูรณาการที่ใช้ชุมชนเป็นฐานของการเรียนรู้ เนื้อหาวิชามากเกินไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์ขาดความรู้ความชำนาญในการวัดประเมินผล ขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบปัญหาในการใช้หลักสูตรทั้งจากการบริหารหลักสูตรและงานสอน ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนและผู้ที่มีบทบาทเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาด้านการบริหารหลักสูตร ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสาร ประกอบหลักสูตรต่าง ๆ การเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา งบประมาณ การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ผู้ปกครองและชุมชน ด้าน งานสอน ขาดการทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บท ขาดการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้ แม้ว่าครูผู้สอนจะขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่เข้ารับการอบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองทั้งในเรื่องทักษะและเทคนิคการสอน การจัดสอนซ่อมเสริมผู้เรียนไม่ให้ความร่วมมือ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้สอนไม่มั่นใจคุณภาพของเครื่องมือ

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ในด้านงานบริหารหลักสูตรและงานสอน ซึ่งได้ดำเนินการวิจัยโดยมีรายละเอียดดังนี้

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรในสถานศึกษาของรัฐบาลที่มีการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 234 โรงเรียน ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	234	คน
2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	234	คน
3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	234	คน
4.ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	1	คน
รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น	จำนวน	703	คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ประเภท คือ

1. แบบสอบถาม (Check list) และปลายเปิด (Open-ended) มีจำนวน 3 ฉบับ มีรายละเอียดดังนี้

ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ตำแหน่งงาน ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งงานปัจจุบัน วุฒิการศึกษา การอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหางานบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ การเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา การจัดครูเข้าสอน การจัดตารางสอน การจัดบริการวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร และการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

**ฉบับที่ 2** สำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แบ่งเป็น 2 ตอน

**ตอนที่ 1** ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิ การศึกษา ประสบการณ์การสอน อายุราชการ ภาระงานสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร ใน 2 ส่วน ได้แก่ งานบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ การเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา การจัดครูเข้าสอน การจัดตารางสอน การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การประชาสัมพันธ์หลักสูตร และงานสอน ประกอบด้วย การทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บทและปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น การวางแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้ การจัดสอนซ่อมเสริม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

**ฉบับที่ 3** สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 แบ่งเป็น 2 ตอน

**ตอนที่ 1** ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิ การศึกษา ประสบการณ์ในการสอน อายุราชการ จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ ภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอน การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

**ตอนที่ 2** เกี่ยวกับสภาพและปัญหา งานสอน ประกอบด้วย การทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บทและปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น การวางแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้ การจัดสอนซ่อมเสริม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

## 2. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) มีจำนวน 1 ฉบับ

### ฉบับที่ 4 สำหรับสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แบ่งเป็น

2 ตอน

**ตอนที่ 1** ข้อมูลสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ประสบการณ์ในการทำงานด้านการนิเทศติดตาม วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งนี้ การเข้ารับการอบรมการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประสบการณ์การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านงานบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษา ค้นคว้า ทฤษฎี หลักการแนวคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตลอดจนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามากำหนด โครงสร้างและขอบข่ายเนื้อหาของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

3. สร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ตามโครงสร้างและขอบข่ายเนื้อหาที่กำหนดไว้

4. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะ

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของภาษาที่ใช้ในแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ พิจารณาแก้ไขปรับปรุง

6. นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา

7. จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่ การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อขอความร่วมมือไปยังสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต 3 ในการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือไปยังสถานศึกษาต่างๆที่สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 234 แห่ง โดยส่งไปและกลับทางไปรษณีย์ และ ในส่วนของการสัมภาษณ์ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 คน ด้วยตัวของผู้วิจัยเอง

3. หลังจากที่ได้อส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์แล้ว เป็นเวลา 3 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้ติดตาม แบบสอบถามเพื่อการวิจัยทางโทรศัพท์ ในกรณีที่ผู้วิจัยยังไม่ได้รับแบบสอบถามกลับคืน

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับ จำนวน และค่าร้อยละของแบบสอบถามเพื่อการวิจัยที่ส่งไปและ ได้รับคืน

ประชากร	จำนวนแบบสอบถาม ที่ส่งไป	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน และสามารถนำมาวิเคราะห์ได้	ร้อยละ
- ผู้บริหารสถานศึกษา	234	191	81.62
- หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	234	191	81.62
- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้น ที่ 2	234	191	81.62
รวม	702	573	81.62

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า แบบสอบถามส่งไปทั้งหมด จำนวน 702 ฉบับ ได้รับกลับคืน และสามารถนำมาวิเคราะห์ได้ จำนวน 573 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.62 จำแนกเป็นแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 234 ฉบับ ได้รับกลับคืน จำนวน 191 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.62 แบบสอบถามของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 234 ฉบับ ได้รับกลับคืน จำนวน 191 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.62 และแบบสอบถามของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้น ที่ 2 จำนวน 234 ฉบับ ได้รับกลับคืน จำนวน 191 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.62

4. ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับการตอบกลับเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ที่รวบรวมได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และผู้ให้สัมภาษณ์ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และปัญหาการใช้หลักสูตรประกอบด้วย งานบริหารหลักสูตรและงานสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้แบ่งเป็น 5 ตอน ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์มีรายละเอียด ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ด้านงานบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย

1. การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ

2. การเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา

3. การจัดครูเข้าสอน

4. การจัดตารางสอน

5. การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้

6. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร

7. การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

8. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

**ตอนที่ 3** ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ด้านงานบริหารหลักสูตรและงานสอน ดังนี้

งานบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย

1. การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ

2. การเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา

3. การจัดครูเข้าสอน

4. การจัดตารางสอน

5. การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้
6. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร
7. การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
8. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

#### งานสอน ประกอบด้วย

1. การทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บทและปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
2. การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร
4. การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้
5. การสอนซ่อมเสริม
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

**ตอนที่ 4** ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ด้านงานสอน ซึ่งประกอบด้วย

1. การทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บทและปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
2. การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร
4. การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้
5. การสอนซ่อมเสริม
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

**ตอนที่ 5** ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ด้านสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



## ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

### ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (N=191)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	177	92.67
หญิง	11	5.76
ไม่ตอบ	3	1.57
2. อายุ		
น้อยกว่า 31 ปี	1	0.52
31-35 ปี	5	2.62
36-40 ปี	7	3.66
41-45 ปี	38	19.90
46-50 ปี	64	33.51
มากกว่า 50 ปี	73	38.22
ไม่ตอบ	3	1.57
3. ตำแหน่งของท่าน		
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	12	6.28
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	35	18.32
ผู้อำนวยการชำนาญการ	83	43.47
ผู้อำนวยการ	24	12.57
รองผู้อำนวยการ	21	10.99
รักษาการแทนผู้บริหารสถานศึกษา	9	4.71
ไม่ตอบ	7	3.66
4. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน		
1-5 ปี	57	29.84
6-10 ปี	44	23.04
11-15 ปี	21	10.99
16-20 ปี	16	8.38
ไม่ตอบ	49	25.65

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=191)	ร้อยละ
5. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	85	44.50
ปริญญาโท	87	45.55
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	16	8.38
ไม่ตอบ	3	1.57
6. การเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
- ไม่ได้รับการอบรม	93	48.69
- ได้รับการอบรม	95	49.74
- ไม่ตอบ	3	1.57
7. ความรู้ที่ได้รับ ( N = 95 )		
7.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	82	86.32
7.2 ด้านเทคนิคและวิธีสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	47	49.47
7.3 ด้านการจัดทำสื่อและแนวทางการใช้สื่อกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	31	32.63
7.4 ด้านการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	42	44.21
7.5 ด้านการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	44	46.32
7.6 ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	13	13.68
7.7 ด้านการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	1	1.05

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 191 คน ปรากฏผล ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 92.67 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 5.76

ด้านอายุ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีอายุ มากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.22 รองลงมา มีอายุระหว่าง 46-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.51 และพบว่า อายุผู้บริหารสถานศึกษาน้อยที่สุด มีอายุน้อยกว่า 31 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.52

ด้านตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 43.47 รองลงมาดำรงตำแหน่งอื่น ๆ ได้แก่ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 18.32 และผู้บริหารสถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่ง รักษาการแทนผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.71

ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ดำรงตำแหน่ง ระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.84 รองลงมาดำรงตำแหน่ง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.04 และระยะเวลาที่ผู้บริหารสถานศึกษา ดำรงตำแหน่งปัจจุบันน้อยที่สุด คือระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.38

ด้านวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่ผู้บริหารสถานศึกษามีวุฒิการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 45.55 รองลงมา มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และวุฒิการศึกษาอื่น ๆ ได้แก่ ประกาศนียบัตรบัณฑิต คิดเป็นร้อยละ 44.50 และ 8.38 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับการเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 49.74 เคยได้รับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ และผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่เคยได้รับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 48.69 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาที่เคยได้รับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่วนใหญ่ได้รับความรู้เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 86.32 รองลงมา คือเรื่อง เทคนิคและวิธีสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 49.47 และผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ น้อยที่สุด คือ เรื่องการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 13.68

ตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สถานภาพ	จำนวน (N=191)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	57	29.84
หญิง	129	67.54
ไม่ตอบ	5	2.62
2. อายุ		
น้อยกว่า 31 ปี	44	23.04
31-35 ปี	42	21.99
36-40 ปี	23	12.04
41-45 ปี	29	15.18
46-50 ปี	25	13.09
มากกว่า 50 ปี	23	12.04
ไม่ตอบ	5	2.62
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	169	88.48
ปริญญาโท	17	8.90
ไม่ตอบ	5	2.62
4. ประสบการณ์การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2		
1-2 ปี	56	29.33
3-4 ปี	31	16.23
5-6 ปี	26	13.61
7-8 ปี	13	6.81
9-10 ปี	7	3.66
มากกว่า 10 ปี	49	25.65
ไม่ตอบ	9	4.71

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=191)	ร้อยละ
5. อายุราชการ		
1-5 ปี	61	31.94
6-10 ปี	32	16.75
11-15 ปี	29	15.18
16-20 ปี	11	5.76
มากกว่า 20 ปี	53	27.75
ไม่ตอบ	5	2.62
6. ภาระงานสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ช่วงชั้นที่ 2		
- ไม่มี	49	25.65
- มี	136	71.21
- ไม่ตอบ	6	3.14
7. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ (N=136)		
1-5 คาบ	57	41.91
6-10 คาบ	41	30.15
11-15 คาบ	19	13.97
16-20 คาบ	15	11.03
21-25 คาบ	3	2.21
26-30 คาบ	1	0.74
8. การเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
- ไม่ได้รับ	34	17.80
- ได้รับ	152	79.58
- ไม่ตอบ	5	2.62

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=191)	ร้อยละ
9. ความรู้ที่ได้รับ ( N = 152 )		
9.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	124	81.58
9.2 ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	113	74.34
9.3 ด้านเทคนิคและวิธีสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	129	84.87
9.4 ด้านการจัดทำสื่อและแนวทางการใช้สื่อกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	72	47.37
9.5 ด้านการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	73	48.03
9.6 ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	15	9.87
9.7 ด้านการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	2	1.32

จากตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 191 คน ปรากฏผลดังนี้

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 67.54 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 29.84

ด้านอายุพบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่มีอายุน้อยกว่า 31 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.04 รองลงมา มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.99 และอายุของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่มีจำนวนน้อยที่สุด ได้แก่ อายุระหว่าง 36-40 ปี และมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.04 เท่ากัน

ด้านวุฒิการศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี รองลงมา มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 88.48 และ 8.90 ตามลำดับ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.82 รองลงมาคือ วิชาเอกประถมศึกษา และวิชาเอกภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 13.60 และ 7.10 ตามลำดับ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท ส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาด้านบริหารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 64.70 รองลงมา คือสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คิดเป็นร้อยละ 35.29 ตามลำดับ

ด้านประสบการณ์การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ มีประสบการณ์การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ในช่วงเวลา 1-2 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.33 รองลงมา มีประสบการณ์การสอน มากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.65 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่มีประสบการณ์การสอน ในช่วงเวลา 9-10 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.66

ด้านอายุราชการ ส่วนใหญ่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีอายุราชการ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.94 รองลงมา มีอายุราชการ มากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.75 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่มีอายุราชการ 16-20 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.76

ด้านภาระงานสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับช่วงชั้นที่ 2 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ มีภาระงานสอน คิดเป็นร้อยละ 71.21 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่มีภาระงานสอนส่วนใหญ่ มีคาบสอนจำนวน 1-5 คาบต่อสัปดาห์ และ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ไม่มีภาระงานสอน คิดเป็นร้อยละ 25.65

เมื่อพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับการเข้ารับการอบรมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ เคยได้รับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 79.58 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ไม่เคยได้รับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 17.80 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เคยได้รับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่วนใหญ่ได้รับความรู้เรื่อง เทคนิคและวิธีสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 84.87 รองลงมา คือเรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 81.58 และความรู้เรื่องอื่น ๆ ได้แก่ เรื่อง การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้รับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.32

ตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2

สถานภาพ	จำนวน (N=191)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	59	30.89
หญิง	126	65.97
ไม่ตอบ	6	3.14
2. อายุ		
น้อยกว่า 31 ปี	56	29.32
31-35 ปี	43	22.51
36-40 ปี	20	10.47
41-45 ปี	27	14.14
46-50 ปี	25	13.09
มากกว่า 50 ปี	14	7.33
ไม่ตอบ	6	3.14
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	3.14
ปริญญาตรี	168	87.96
ปริญญาโท	11	5.76
ไม่ตอบ	6	3.14
4. ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับช่วงชั้นที่ 2		
1-2 ปี	66	34.55
3-4 ปี	36	18.85
5-6 ปี	26	13.61
7-8 ปี	17	8.90
9-10 ปี	7	3.66
มากกว่า 10 ปี	33	17.28



## ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=191)	ร้อยละ
5. อายุราชการ		
1-5 ปี	63	32.98
6-10 ปี	41	21.47
11-15 ปี	20	10.47
16-20 ปี	15	7.85
มากกว่า 20 ปี	43	22.51
ไม่ตอบ	9	4.71
6. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์		
1-5 คาบ	56	29.32
6-10 คาบ	29	15.18
11-15 คาบ	14	7.33
16-20 คาบ	25	13.09
21-25 คาบ	42	21.99
26-30 คาบ	19	9.95
31-35 คาบ	3	1.57
ไม่ตอบ	3	1.57
7. ภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอน (N= 191)		
งานวิชาการ	97	50.79
งานการเงิน	37	19.37
งานพัสดุ	32	16.75
งานธุรการ	54	28.27
งานอาคารสถานที่	24	12.57
งานกิจการนักเรียน	65	34.03
งานบริหารบุคคล	8	4.19
8. การเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยว		
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
- ได้รับ	136	71.20
- ไม่ได้รับ	49	25.65
- ไม่ตอบ	6	3.14

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=191)	ร้อยละ
9. ความรู้ที่ได้รับ (N= 136)		
9.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	92	67.65
9.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	102	75.00
9.3 ด้านเทคนิคและวิธีสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	104	76.47
9.4 ด้านการจัดทำสื่อและแนวทางการใช้สื่อกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	39	28.68
9.5 ด้านการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	51	37.50
9.6 ด้านการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	3	2.21

จากตารางที่ 3 แสดงสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนกลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 191 คน ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 65.97 และ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 30.89  
ด้านอายุพบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ มีอายุน้อยกว่า 31 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.32 รองลงมา  
มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.51 และอายุของครูผู้สอน ที่มีจำนวนน้อยที่สุด มีอายุ  
มากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.33

ด้านวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่ ครูผู้สอน มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 87.96  
รองลงมา มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท และต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 5.76 และ 3.14 ตามลำดับ  
ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ  
คิดเป็นร้อยละ 39.88 รองลงมาคือวิชาเอกประถมศึกษา และวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป คิดเป็น  
ร้อยละ 11.90 และ 5.35 ตามลำดับ สำหรับครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท ส่วนใหญ่ สำเร็จ  
การศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมา คือสาขาวิชาบริหาร  
การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.36 และสาขาวิชาในระดับปริญญาโทที่จบน้อยที่สุด คือสาขาวิชา  
เทคโนโลยีการศึกษา และสาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 9.09 เท่ากัน

ด้านประสบการณ์การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีประสบการณ์การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 อยู่ในช่วงเวลา 1-2 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.55 รองลงมา มีประสบการณ์การสอน อยู่ในช่วงเวลา 3-4 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.85 และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนในช่วงเวลา 9-10 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.66

ด้านอายุราชการ ส่วนใหญ่ ครูผู้สอน มีอายุราชการ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.98 รองลงมา มีอายุราชการ มากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.51 และครูผู้สอนที่มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.85

ด้านภาระงานสอน ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ มีจำนวนคาบสอน จำนวน 1-5 คาบต่อสัปดาห์ รองลงมา มีจำนวนคาบสอนจำนวน 21-25 คาบต่อสัปดาห์

ภาระงานอื่นที่ครูผู้สอนได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอน ส่วนใหญ่ มีภาระงานด้านงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 50.79 รองลงมา ครูผู้สอน มีภาระงานด้านงานกิจการนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.03 และ ครูผู้สอนมีภาระงานด้านงานบริหารบุคคล จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.19

เมื่อพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับการเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ เคยได้รับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 71.20 และครูผู้สอนที่ไม่เคยได้รับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 25.65 ซึ่งครูผู้สอน ที่เคยได้รับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่วนใหญ่ได้รับความรู้เรื่อง เทคนิคและวิธีสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 76.47 รองลงมาได้รับความรู้ เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และความรู้ อื่น ๆ ได้แก่ เรื่องการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ครูผู้สอนได้รับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.21

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของผู้บริหาร  
สถานศึกษา

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจ  
เกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ

งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ (N=191)		
- ปฏิบัติ	122	63.88
- ไม่ปฏิบัติ	68	35.60
- ไม่ตอบ	1	0.52
1.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N= 122)		
- ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลาง	101	82.78
- ศึกษาวิเคราะห์จากเอกสารการอบรมจากครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมจากโครงการอบรมสัมมนา	65	53.28
- เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	53	43.44
- สอบถามจากศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	26	21.31
2. ปัญหาในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ		
- ประสบปัญหา	108	56.54
- ไม่ประสบปัญหา	82	42.93
- ไม่ปฏิบัติ	68	35.60
2.1 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N= 108)		
- ขาดเอกสารในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ	64	59.26

ตารางที่ 4 (ต่อ)		
งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
- ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ	53	49.07
- ภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ	70	64.81
- เนื้อหาในเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยากแก่การเข้าใจ	29	26.85
3. การส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตร(N=191)		
- ส่งเสริม	180	94.24
- ไม่ส่งเสริม	10	5.24
- ไม่ตอบ	1	0.52
3.1 ลักษณะการส่งเสริม คือ (N= 180)		
- จัดประชุม อบรม สัมมนาให้ครูผู้สอน เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ	76	42.22
- อธิบายและให้คำแนะนำครูผู้สอนในการวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	56	31.11
- จัดหาเอกสารหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารคู่มือต่างๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ครูผู้สอน ไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	127	70.56
- สนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	117	65.00
- การสนับสนุน ส่งเสริม ติดตาม ให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	13	7.22

ตารางที่ 4 (ต่อ)		
งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
4. ปัญหาในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตร		
- ประสบปัญหา	164	85.86
- ไม่ประสบปัญหา	26	13.62
- ไม่ตอบ	1	0.52
4.1 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N= 164)		
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	109	66.46
- ขาดเอกสารที่จะให้แก่ครูผู้สอนไปศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	113	68.90
- ขาดงบประมาณสนับสนุน	97	59.15
- เนื้อหาในเอกสารประกอบหลักสูตรยากแก่การเข้าใจ	9	5.49

จากตารางที่ 4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 191 คน ด้านการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ ปรากฏผลดังนี้

ด้านการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 63.88 และไม่ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 35.60

ลักษณะการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ศึกษาวิเคราะห์ และทำความเข้าใจโดยการศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลาง และเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 82.78 รองลงมา ศึกษาวิเคราะห์จากเอกสารการอบรมจากครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมจากโครงการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 53.28 และศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจโดยการสอบถามจากศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.31

เมื่อพิจารณาปัญหาในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตรพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 56.54 และไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 42.93

สำหรับปัญหาในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ มีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 62.96 รองลงมา ขาดเอกสารในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 59.26 และปัญหาเนื้อหาในเอกสารประกอบหลักสูตรยากแก่การเข้าใจ เป็นปัญหาที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.85

การส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ ส่งเสริมครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 94.24 และไม่ส่งเสริมครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 5.24

ลักษณะการส่งเสริมของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ ให้ครูผู้สอนทำการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยจัดหาเอกสารหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารคู่มือต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรแก่ครูผู้สอนไปศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 70.56 รองลงมาส่งเสริมโดยการสนับสนุนงบประมาณ ให้ครูผู้สอน ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 65.00 และลักษณะการส่งเสริมของผู้บริหารสถานศึกษาที่พบน้อยที่สุด คือการสนับสนุน ส่งเสริม ติดตาม ให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน คิดเป็นร้อยละ 7.22

ด้านปัญหาในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 85.86 และไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 13.62

ปัญหาในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตร ส่วนใหญ่ พบว่า ขาดเอกสารที่จะให้แก่ครูผู้สอน ไปศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 68.90 ปัญหาที่พบบรองลงมาคือ ขาดความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 66.46 และปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ ครูไม่ให้ความสำคัญในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและสถานที่จัดการอบรมอยู่ไกลมากทำครูไม่สะดวกในการเดินทางเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 5.49

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา

งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการเตรียมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (N=191)		
- ปฏิบัติ	173	90.58
- ไม่ปฏิบัติ	17	8.90
- ไม่ตอบ	1	0.52
1.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N= 173)		
- จัดประชุมชี้แจงข้อมูลให้ครูผู้สอนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้	82	47.40
- จัดอบรมเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย วิทยากรชาวต่างประเทศ	21	12.14
- ให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิง ปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตร	153	88.44
- ให้ครูผู้สอน ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับหลักสูตร ใน สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	60	34.68
- เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้/คำแนะนำแก่ครูผู้สอน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	13	7.51
- ให้เอกสารหรือหนังสือเกี่ยวกับหลักสูตรแก่ ครูผู้สอนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	100	57.80
2. ปัญหาในการดำเนินการเพื่อเตรียมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
- ประสบปัญหา	158	82.73
- ไม่ประสบปัญหา	32	16.75
- ไม่ตอบ	1	0.52
2.1 ปัญหาที่ประประสบ ได้แก่ (N=158)		
- ขาดข้อมูลหรือเอกสารที่ใช้ในการชี้แจงข้อมูล ให้แก่ครูผู้สอน	75	47.47
- ขาดเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรที่จะให้แก่ครูผู้สอนไป ศึกษาค้นคว้า	81	51.27



ตารางที่ 5 (ต่อ)		
งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
- ขาดงบประมาณสนับสนุนการศึกษาคุณภาพและการเข้าร่วมอบรม สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ครูผู้สอน	96	60.76
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการเพื่อเตรียมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	65	41.14
- ขาดครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเนื่องจากอัตรากำลังที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดมาให้ไม่เพียงพอ	102	64.56
- ขาดผู้เชี่ยวชาญที่จะมาให้ความรู้ คำแนะนำแก่ครูผู้สอน	87	55.06
- ขาดอาสาสมัครชาวต่างประเทศ	63	39.87

จากตารางที่ 5 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 191 คน ด้านการเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา ปรากฏผลดังนี้

ด้านการดำเนินการเตรียมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ ดำเนินการเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.58 และผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 8.90

ลักษณะการดำเนินการเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ดำเนินการเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา โดยให้ครูผู้สอน เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 88.44 ลักษณะการดำเนินการเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา รองลงมา ดำเนินการโดย ให้เอกสารหรือหนังสือเกี่ยวกับหลักสูตรแก่ครูผู้สอนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 57.80 และ ลักษณะการดำเนินการเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ คำแนะนำแก่ครูผู้สอน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 7.51 เป็นลักษณะการดำเนินการเตรียมบุคลากรในสถานศึกษาที่พบน้อยที่สุด

ปัญหาการดำเนินการเพื่อเตรียมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 82.73 และไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 16.75

ปัญหาการดำเนินการเพื่อเตรียมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ขาดครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เนื่องจากอัตรากำลังที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดมาให้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 64.56 ปัญหาที่พบ รองลงมา คือขาดงบประมาณสนับสนุนการศึกษาดูงาน และการเข้าร่วมอบรม สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 60.76 ปัญหาในการดำเนินการเพื่อเตรียมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่พบน้อยที่สุด คือ ขาดอาสาสมัครชาวต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 39.87



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดครูเข้าสอน

งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดครูเข้าสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 (N=191)		
- ปฏิบัติ	176	92.15
- ไม่ปฏิบัติ	14	7.33
- ไม่ตอบ	1	0.52
1.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N= 176)		
- จัดครูเข้าสอนโดยพิจารณาจากวุฒิการศึกษาของครูผู้สอน	117	66.48
- จัดครูเข้าสอนโดยพิจารณาจากความถนัดและความสนใจของครูผู้สอน	109	61.93
- จัดครูเข้าสอนโดยพิจารณาจากจำนวนคาบสอนของครูผู้สอน	34	19.32
- จัดครูเข้าสอนโดยพิจารณาจากความสามารถและประสบการณ์ของครูผู้สอน	113	64.20
- ให้ครูประจำชั้นเป็นผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2	5	2.84
2. ปัญหาในการจัดครูเข้าสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2		
- ประสบปัญหา	141	73.83
- ไม่ประสบปัญหา	49	25.65
- ไม่ตอบ	1	0.52
2.1 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N= 141)		
- จำนวนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีไม่เพียงพอ	87	61.70
- ขาดครูผู้สอนที่จบในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ	95	67.38
- ขาดแคลนครูผู้สอนที่สนใจสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	63	44.68
- ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศน้อย	91	64.54

จากตารางที่ 6 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 191 คน ด้านการจัดครูเข้าสอน ปรากฏผลดังนี้

ด้านการจัดครูเข้าสอน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ได้กำหนดแนวปฏิบัติในการจัดครูเข้าสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 92.15 และผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 7.33

การจัดครูเข้าสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ มีแนวปฏิบัติโดยจัดครูเข้าสอนโดยพิจารณาจากวุฒิการศึกษาของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 66.48 ลักษณะการจัดครูเข้าสอน รองลงมาจะดำเนินการจัดครูเข้าสอนโดยพิจารณาจากความสามารถและประสบการณ์ของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 64.20 และ อื่น ๆ คือ ให้ครูประจำชั้นเป็นผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 2.84 เป็นลักษณะการจัดครูเข้าสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ที่พบน้อยที่สุด

ปัญหาในการจัดครูเข้าสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 73.83 และไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 25.65

ปัญหาผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดครูเข้าสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ พบว่าขาดครูผู้สอนที่จบในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศคิดเป็นร้อยละ 67.38 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศน้อย คิดเป็นร้อยละ 64.54 ปัญหาผู้บริหารสถานศึกษา ในการจัดครูเข้าสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ที่พบน้อยที่สุด คือขาดแคลนครูผู้สอนที่สนใจสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 44.68

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดตารางสอน

งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. แนวปฏิบัติในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 (N=191)		
- มี	160	83.77
- ไม่มี	30	15.71
- ไม่ตอบ	1	0.52
1.1 แนวการปฏิบัติ คือ (N=160)		
- วิเคราะห์จากโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	110	68.75
- พิจารณาตามความถนัด/ความต้องการของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	89	55.63
- จัดตารางสอนให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	114	71.25
2. ปัญหาการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วง ชั้นที่ 2		
- ประสบปัญหา	107	56.02
- ไม่ประสบปัญหา	83	43.46
- ไม่ตอบ	1	0.52
2.1 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=107)		
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดตารางสอนขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดตารางสอน	27	25.23
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดตารางสอนขาดความ ชำนาญในการจัดตารางสอน	29	27.10
- คาบเรียนไม่เหมาะสมกับช่วงเวลา	22	20.56
- ครูโยกย้ายทำให้ต้องปรับเปลี่ยนตารางสอน	41	38.32
- จำนวนครูผู้สอนมีไม่เพียงพอทำให้ครูมีจำนวนคาบ สอนมากเกินไป	78	72.90

จากตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 191 คน  
ด้านการจัดตารางสอน ปรากฏผลดังนี้

ด้านการจัดตารางสอน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ มีแนวปฏิบัติในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 56.02 และผู้บริหารสถานศึกษามีแนวปฏิบัติในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 43.46

การจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ มีแนวปฏิบัติโดยจัดตารางสอนให้เหมาะสมกับช่วงเวลา คิดเป็นร้อยละ 71.25 แนวปฏิบัติในการจัดตารางสอน รองลงมา คือดำเนินการจัดตารางสอน โดยวิเคราะห์จากโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และพิจารณาตามความถนัด ความต้องการของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 68.75 และ 55.63 ตามลำดับ

ปัญหาในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 86.39 และไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 13.09

ปัญหาของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ส่วนใหญ่ พบว่า จำนวนครูผู้สอนมีไม่เพียงพอทำให้ครูมีจำนวนคาบสอนมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 72.90 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือครูโยกย้ายทำให้ต้องปรับเปลี่ยนตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 38.32 ปัญหาผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดครูเข้าสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ที่พบน้อยที่สุด คือคาบเรียนไม่เหมาะสมกับช่วงเวลา คิดเป็นร้อยละ 20.56

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและ  
สื่อการเรียนรู้

งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดระบบงานบริการให้มีวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะ (N=191)		
- ปฏิบัติ	165	86.39
- ไม่ปฏิบัติ	25	13.09
- ไม่ตอบ	1	0.52
1.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=165)		
- สนับสนุนให้มีวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	103	62.42
- สนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้	109	66.06
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ทรัพยากรหรือใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	106	64.24
- สำรวจหรือสอบถามประเภท จำนวนสื่อ ความต้องการใช้สื่อของครูผู้สอน	101	61.21
- สนับสนุนงบประมาณในการจัดระบบงานบริการให้มีวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้	61	36.97
2. ปัญหาในการจัดระบบงานบริการให้มีวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
- ประสบปัญหา	155	81.15
- ไม่ประสบปัญหา	35	18.32
- ไม่ตอบ	1	0.52
2.1 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N= 155)		
- ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา จัดผลิตวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	123	79.35
- ครูผู้สอนขาดทักษะในการใช้วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้บางชนิด	81	52.26

ตารางที่ 8 (ต่อ)		
งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
- ครูผู้สอนขาดความรู้ในการผลิตวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้บางชนิด	79	50.97
- ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการผลิตวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ เนื่องจากมีภาระงานสอนมาก	98	63.23

จากตารางที่ 8 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 191 คน ด้านการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้

ด้านการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ ได้จัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 86.39 และผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 13.09

การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ การจัดบริการโดย สนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 66.06 รองลงมาคือส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ทรัพยากรหรือใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 64.24 และ การสนับสนุนงบประมาณในการจัดระบบงานบริการให้มีวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 36.97 เป็นการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ ที่พบน้อยที่สุด

ปัญหาในการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 81.15 และไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 18.32

ปัญหาผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะ ส่วนใหญ่ พบว่า ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา ผลิตวัสดุ หลักสูตร และสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 79.35 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการผลิตวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ เนื่องจากมีภาระงานสอนมาก และครูผู้สอนขาดทักษะในการใช้วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้บางชนิด คิดเป็นร้อยละ 63.23 และ 52.26 ตามลำดับ ปัญหาผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะ ที่พบน้อยที่สุด คือครูผู้สอนขาดความรู้ในการผลิตวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้บางชนิด คิดเป็นร้อยละ 50.97



ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร

งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในลักษณะเฉพาะแก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (N=191)		
- ปฏิบัติ	160	83.77
- ไม่ปฏิบัติ	30	15.71
- ไม่ตอบ	1	0.52
1.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=160 )		
- จัดห้องปฏิบัติการทางภาษาให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	74	46.25
- จัดให้มีห้องสมุด มุมหนังสือเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือแหล่งที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	103	64.38
- จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	96	60.00
- จัดสถานที่ให้สามารถปรับใช้กับกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้อย่างหลากหลาย	74	46.25
2. ปัญหาในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในลักษณะเฉพาะแก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
- ประสบปัญหา	153	80.10
- ไม่ประสบปัญหา	37	19.37
- ไม่ตอบ	1	0.52
2.1 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=153)		
- ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา	55	35.95
- มีห้องปฏิบัติการทางภาษาแต่ชำรุดไม่สามารถใช้ได้อย่างสมบูรณ์	98	64.05
- สถานที่บริเวณสถานศึกษาไม่เอื้ออำนวย	23	15.03
- ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	34	22.22

ตารางที่ 9 (ต่อ)		
งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
- งบประมาณไม่เพียงพอที่จะจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในลักษณะเฉพาะแก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	107	69.93

จากตารางที่ 9 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 191 คน ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร

ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในลักษณะเฉพาะ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 83.77 และผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 15.71

การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในลักษณะเฉพาะแก่ผู้ใช้หลักสูตร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ โดย จัดให้มีห้องสมุด มุมหนังสือเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือแหล่งที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 64.38 รองลงมา คือจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 60.00 และ จัดห้องปฏิบัติการทางภาษาให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน จัดห้องปฏิบัติการทางภาษาให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และจัดสถานที่ให้สามารถปรับใช้กับกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้อย่างหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 46.25 เท่ากัน เป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในลักษณะเฉพาะแก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่พบน้อยที่สุด

ปัญหาในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในลักษณะเฉพาะแก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 80.10และไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 19.37

ปัญหาผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในลักษณะเฉพาะแก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ พบว่า งบประมาณไม่เพียงพอที่จะจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในลักษณะเฉพาะแก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 69.93 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ มีห้องปฏิบัติการทางภาษาแต่ชำรุดไม่สามารถใช้ได้อย่างสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 64.05 ปัญหาผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในลักษณะเฉพาะแก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่พบน้อยที่สุด คือสถานที่บริเวณสถานศึกษาไม่เอื้ออำนวย คิดเป็นร้อยละ 15.03

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล  
การใช้หลักสูตร

งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (N=191)		
- ปฏิบัติ	169	88.48
- ไม่ปฏิบัติ	21	10.99
- ไม่ตอบ	1	0.52
1.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=169)		
- สำรวจปัญหา ความต้องการ การนิเทศ ติดตามผล การใช้หลักสูตรของครูผู้สอน	97	57.40
- จัดประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนเข้าใจและเห็น ความสำคัญของการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร	90	53.25
- แต่งตั้งบุคลากรให้ดำเนินการนิเทศภายในเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	68	40.24
- เชิญวิทยากร ศึกษานิเทศก์ มาให้ความรู้แก่บุคลากรที่ ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศ ติดตามผลการใช้ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	14	8.28
- เชื่อมชั้นเรียน ปริญญา พุดคุย แลกเปลี่ยน ประสบการณ์กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	126	74.56
- สังเกตการสอน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ใน แผนงานการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร	96	56.80
2. ปัญหาในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ		
- ประสบปัญหา	152	79.58
- ไม่ประสบปัญหา	38	19.90
- ไม่ตอบ	1	0.52
2.1 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=152 )		
- ขาดบุคลากรที่จะดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้ หลักสูตร	85	55.92

ตารางที่ 10 (ต่อ)		
งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
- วิทยากร/ศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศมีจำนวนไม่เพียงพอ	72	47.37
- การนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศไม่ต่อเนื่องและ ไม่สม่ำเสมอ	116	76.32
- ขาดแหล่งความรู้ในการจัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตาม ผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	86	56.58
- ขาดความร่วมมือจากคณะครูในการนิเทศ ติดตามผล การใช้หลักสูตร	40	26.32
- ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ นิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร	68	44.74
3. การประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ		
- ปฏิบัติ	159	83.25
- ไม่ปฏิบัติ	31	16.23
- ไม่ตอบ	1	0.52
3.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=159)		
- เชิญวิทยากร ศึกษานิเทศก์ มาให้ความรู้แก่ครูผู้สอน เกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	11	6.92
- มอบหมายให้มีคณะกรรมการประเมินเพื่อประเมินผล การใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	70	44.03
- วางแผนให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร หลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการประเมิน	55	34.59
- ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	139	87.42
- ให้ครูผู้สอนสรุปประเด็นปัญหาการใช้หลักสูตรเมื่อ สิ้นปีการศึกษา	97	61.01

ตารางที่ 10 (ต่อ)		
งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
4. ปัญหาในการจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
- ประสบปัญหา	147	76.96
- ไม่ประสบปัญหา	43	22.51
- ไม่ตอบ	1	0.52
4.1 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N= 147)		
- บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการใช้หลักสูตร	98	66.67
- วิทยากร/ศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีจำนวนไม่เพียงพอ	63	42.86
- การประเมินผลการใช้หลักสูตรไม่ต่อเนื่องและไม่สม่ำเสมอ	114	77.55
- ขาดแหล่งความรู้ในการจัดทำเครื่องมือประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	79	53.74
- ขาดความร่วมมือจากคณะครูในการประเมินผลการใช้หลักสูตร	31	21.09
- ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการประเมินผลการใช้หลักสูตร	53	36.05

จากตารางที่ 10 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 191 คน ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

ด้านการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ นิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 88.48 และผู้บริหารสถานศึกษาไม่ดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 10.99

ลักษณะการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ เยี่ยมชั้นเรียน ปรีกษา พุดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 74.56 รองลงมาคือการดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร โดยการสำรวจ ปัญหา ความต้องการ การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 57.40 และการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร ที่พบน้อยที่สุดได้แก่ การเชิญวิทยากรศึกษานิเทศก์ มาให้ความรู้แก่บุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 8.28

ปัญหาในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 79.58 และไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 19.90

ปัญหาในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร ไม่ต่อเนื่องและไม่สม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 76.32 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ ขาดแหล่งความรู้ ในการจัดทำเครื่องมือ นิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 56.58 ปัญหาผู้บริหารสถานศึกษาในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่พบน้อยที่สุด คือ ขาดความร่วมมือจากคณะครูในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 56.58

ด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ ประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 83.25 และผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 16.23

ลักษณะการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ ประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.42 รองลงมา ประเมินผลการใช้หลักสูตร โดย ให้ครูผู้สอน สรุปรประเด็นปัญหาการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 61.01 และ การประเมินผลการใช้หลักสูตรประเมินผลการใช้หลักสูตร ที่พบน้อยที่สุด คือการเชิญวิทยากร ศึกษานิเทศก์ มาให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 6.92

ปัญหาในการจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 76.96 และไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 22.51

ปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ การประเมินผลการใช้หลักสูตรไม่ต่อเนื่องและไม่สม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 77.55 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 66.67 ปัญหา การประเมินผลการใช้หลักสูตร ที่พบน้อยที่สุด คือขาดความร่วมมือจากคณะครูในการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 21.09

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน (N=191)		
- ปฏิบัติ	162	84.82
- ไม่ปฏิบัติ	28	14.66
- ไม่ตอบ	1	0.52
1.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=162)		
- จัดประชุมคณะครู	136	83.95
- จัดปฐมนิเทศนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน	108	66.67
- ประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านทางคณะกรรมการ สถานศึกษาแก่ชุมชน	96	59.26
- จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร	93	57.41
- จัดทำและเผยแพร่เอกสาร แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ หลักสูตร	33	20.37
- ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เรียนในช่วงเวลาเข้าแถวตอนเช้า	69	42.59
- เข้าร่วมประชุมชี้แจงกับองค์กรท้องถิ่น	32	19.75
- จัดนิทรรศการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเป็นครั้งคราว	46	28.40
- ประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยการติดประกาศ	19	11.73
2. ปัญหาในการจัดการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศแก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน		
- ประสบปัญหา	138	72.25
- ไม่ประสบปัญหา	52	27.23
- ไม่ตอบ	1	0.52
2.1 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=138)		
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการทำสื่อ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	97	70.29
- ภาระงานครูผู้สอนมากทำให้มีการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไม่ ต่อเนื่อง	105	76.09

ตารางที่ 11 (ต่อ)		
งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
- บุคลากรในสถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญกับการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	47	34.06
- ขาดงบประมาณในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	77	55.80

จากตารางที่ 11 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 191 คน  
ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ ครู นักเรียน  
ผู้ปกครองและชุมชน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน คิดเป็นร้อยละ 84.82 และ  
ผู้บริหารสถานศึกษา ไม่ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน คิดเป็นร้อยละ 14.66

ลักษณะการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ ครู นักเรียน  
ผู้ปกครองและชุมชน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยจัดประชุม  
คณะครู คิดเป็นร้อยละ 87.42 รองลงมาคือ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยการจัดปฐมนิเทศ  
นักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67และการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ที่พบน้อยที่สุด  
ได้แก่การประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยการตีพิมพ์เอกสาร คิดเป็นร้อยละ 11.73

ปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ ครู  
นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 72.25  
และไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 27.23

ปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ ครู  
นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ พบว่า ภาระงานครูผู้สอนมากทำให้มี  
การประชาสัมพันธ์หลักสูตรไม่ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 76.09 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือขาดบุคลากร  
ที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการทำสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 70.29 ปัญหาการ  
ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ที่พบน้อยที่สุด คือ บุคลากรในสถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญกับการ  
ประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศคิดเป็นร้อยละ 34.06



ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของหัวหน้ากลุ่ม  
 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านการศึกษา  
 วิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ

งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ (N=191)		
- ปฏิบัติ	156	81.68
- ไม่ปฏิบัติ	30	15.71
- ไม่ตอบ	5	2.62
1.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=156)		
- ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลางและเอกสาร ประกอบหลักสูตร	140	89.74
- ศึกษาวิเคราะห์จากเอกสารการอบรมจากครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศที่เข้ารับการอบรมจากโครงการ อบรมสัมมนา	72	46.15
- สอบถามจากศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	21	13.46
- เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	91	58.33
- การสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษา	3	1.92
2. ปัญหาในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสาร ประกอบหลักสูตรต่าง ๆ		
- ประสบปัญหา	139	72.77
- ไม่ประสบปัญหา	47	24.61
- ไม่ตอบ	5	2.62

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
2.1 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=139)		
- ขาดเอกสารในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเอกสาร ประกอบหลักสูตร	78	56.12
- ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเอกสารประกอบ หลักสูตร	52	37.41
- ภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาศึกษาวิเคราะห์และทำ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศและเอกสารประกอบหลักสูตร	96	69.06
- เนื้อหาในเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศยากแก่การเข้าใจ	41	29.50
3. การจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสาร ประกอบหลักสูตร		
- ปฏิบัติ	116	60.73
- ไม่ปฏิบัติ	68	35.60
- ไม่ตอบ	7	3.66
3.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=116)		
- จัดประชุม อบรม สัมมนาให้ครูผู้สอน เกี่ยวกับ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และ เอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ	40	34.48
- อธิบาย/ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในการศึกษา วิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	48	41.38
- จัดหาเอกสารหลักสูตร/เอกสารประกอบหลักสูตร/ เอกสารคู่มือต่างๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ครูผู้สอน ไปศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	86	74.14

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
4. ปัญหาในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตร		
- ประสบปัญหา	102	53.40
- ไม่ประสบปัญหา	82	42.93
- ไม่ตอบ	7	3.66
4.1 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=102)		
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการที่จะส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	54	52.94
- ขาดเอกสารที่จะให้แก่ครูผู้สอนไปศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	69	67.65
- ขาดงบประมาณสนับสนุน	67	65.69
- ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตร	5	4.90

จากตารางที่ 12 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 191 คน ด้านการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ

ด้านการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ พบว่าหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 81.68 และไม่ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 15.71

ลักษณะการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร โดยการศึกษา

วิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลาง และเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 89.74 รองลงมา เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 58.33 และ อื่น ๆ คือ การสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นลักษณะการศึกษาวិเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.92

เมื่อพิจารณาปัญหาในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 72.77 และไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 24.61

สำหรับปัญหาในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 69.06 ปัญหาที่พบบรองลงมาคือ ขาดเอกสารในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 56.12 และเนื้อหาในเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยากแก่การเข้าใจ เป็นปัญหาที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.50

การจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ จัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 60.73 และไม่ได้จัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 35.60

ลักษณะการจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตร ส่วนใหญ่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปฏิบัติโดย จัดหาเอกสารหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารคู่มือต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ครูผู้สอนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองคิดเป็นร้อยละ 74.14 รองลงมาปฏิบัติโดยอธิบาย/ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และจัดประชุม อบรม สัมมนาให้ครูผู้สอน เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 41.38 และ 34.48 ตามลำดับ

ด้านปัญหาในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 60.73 และไม่ประสบ ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 42.93

ปัญหาในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตร ส่วนใหญ่พบว่า ขาด เอกสารที่จะให้แก่ครูผู้สอนไปศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 67.65 ปัญหาที่พบบรองลงมาคือ ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 65.69 และปัญหา อื่น ๆ คือ ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมให้ครูผู้สอน ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตร ซึ่งพบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.90



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ด้านการเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา

งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การได้รับมอบหมายให้ดำเนินการเพื่อเตรียมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (N=191)		
- ได้รับมอบหมาย	88	46.07
- ไม่ได้รับมอบหมาย	96	50.26
- ไม่ตอบ	7	3.66
1.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=88)		
- สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิ ความรู้ ความสามารถพิเศษของครูผู้สอน	61	69.32
- ชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้แก่ครูผู้สอน	47	53.41
- คัดเลือกครูเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	48	54.55
- คัดเลือกครูไปศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จแล้ว	21	23.86
2. ปัญหาในการดำเนินการเตรียมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
- ประสบปัญหา	75	39.27
- ไม่ประสบปัญหา	109	57.07
- ไม่ตอบ	7	3.66
2.1 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=75)		
- ขาดข้อมูลหรือเอกสารที่ใช้ในการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้แก่ครูผู้สอน	47	62.67
- ขาดงบประมาณสนับสนุนการศึกษาดูงานและการเข้าร่วมอบรม สัมมนา	56	74.67
- ขาดการสำรวจความพร้อมของครูผู้สอน	24	32.00
- ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือ	3	4.00

**จากตารางที่ 13** แสดงจำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ จำนวน 191 คน ด้านการเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา

ด้านการเตรียมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ไม่ได้รับ  
มอบหมายให้ดำเนินการเพื่อเตรียมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 50.26 และ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ได้รับ  
มอบหมายให้ดำเนินการเพื่อเตรียมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 46.07

การได้รับมอบหมายให้ดำเนินการเพื่อเตรียมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่  
ดำเนินการโดยสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิ ความรู้ ความสามารถพิเศษของครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ  
69.32 รองลงมาดำเนินการโดยคัดเลือกครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับ  
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 53.41 และการคัดเลือกครูไปศึกษา  
ดูงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา ที่ประสบ  
ความสำเร็จแล้ว เป็นลักษณะการดำเนินการเตรียมบุคลากรในสถานศึกษาของหัวหน้ากลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.86

ปัญหาในการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการเพื่อเตรียมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้  
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศพบว่าหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ส่วนใหญ่ ไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 57.07 และประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 39.27

ปัญหาในการดำเนินการเพื่อเตรียมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่พบว่า ขาดงบประมาณสนับสนุนการศึกษาดูงานและการเข้าร่วม  
อบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 74.67 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือขาดข้อมูลหรือเอกสารที่ใช้ใน  
การศึกษาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้แก่ครูผู้สอน  
คิดเป็นร้อยละ 62.67 ปัญหาในการดำเนินการเพื่อเตรียมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้หลักสูตร  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่พบน้อยที่สุดเป็นปัญหาอื่น ๆ ได้แก่ ครูผู้สอนไม่ให้ความ  
ร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 39.87

**ตารางที่ 14** จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ด้านการจัดครูเข้าสอน

งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 (N=191)		
- มีส่วนร่วม	101	52.88
- ไม่มีส่วนร่วม	84	43.98
- ไม่ตอบ	6	3.14
1.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=101)		
- พิจารณาความเหมาะสมของครูที่สอนในแต่ละวิชาสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	76	75.25
- นำเสนอให้พิจารณาครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	50	49.50
- ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการพิจารณาครูเข้าสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	32	31.68
- ควบคุมดูแลการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติ	22	21.78
- นำเสนอให้ครูประจำชั้นเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1	0.99
2. ปัญหาการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2		
- ประสบปัญหา	91	47.64
- ไม่ประสบปัญหา	94	49.21
- ไม่ตอบ	6	3.14
2.1 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=91)		
- จำนวนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีไม่เพียงพอ	64	70.33
- ขาดแคลนครูที่จบในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ	73	80.22
- ขาดแคลนครูที่จบในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ	44	48.35
- จัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษา	56	61.54
- จัดครูเข้าสอนไม่ได้ตามความต้องการของครูผู้สอน	34	37.36
- ครูผู้สอนไม่ยอมเปลี่ยนห้องหรือระดับชั้นที่สอน เพราะไม่ยอมเตรียมการสอนใหม่	28	30.77



จากตารางที่ 14 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ จำนวน 191 คน ด้านการจัดครูเข้าสอน

ด้านการจัดครูเข้าสอน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ มี  
ส่วนร่วมในการดำเนินการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 คิด  
เป็นร้อยละ 52.88 และ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ไม่ได้มีส่วนร่วมในการ  
ดำเนินการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 43.98

การมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ช่วงชั้นที่ 2 พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม โดยพิจารณา  
ความเหมาะสมของครูที่สอนในแต่ละวิชาสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็น  
ร้อยละ 75.25 รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมโดยนำเสนอให้พิจารณาครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 49.50 และ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดครูเข้าสอน  
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ลักษณะอื่น ๆ ได้แก่ นำเสนอให้ครูประจำชั้น  
เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเลย พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.99

ปัญหาการมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ไม่ประสบ  
ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 49.21 และประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.64

ปัญหาในการมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ส่วนใหญ่ พบว่าขาดแคลนครูที่จบในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ คิด  
เป็นร้อยละ 80.22 ปัญหาที่พบรองลงมา คือ ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศน้อย จำนวนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีไม่เพียงพอ  
คิดเป็นร้อยละ 70.33 ปัญหาในการจัดครูเข้าสอน ที่พบน้อยที่สุด คือ ครูผู้สอนไม่ยอมเปลี่ยนห้อง  
หรือระดับชั้นที่สอน เพราะไม่อยากเตรียมการสอนใหม่ คิดเป็นร้อยละ 30.77

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ด้านการจัดการเรียนสอน

งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1.การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 (N=191)		
- มีส่วนร่วม	124	64.92
- ไม่มีส่วนร่วม	61	31.94
- ไม่ตอบ	6	3.14
1.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=124)		
- จัดตารางสอนร่วมกับคณะกรรมการในการจัดตารางสอน	99	79.84
- ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการในการจัดการเรียนสอน	54	43.55
- จัดหาข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนสอน	42	33.87
2. ปัญหาการจัดการเรียนสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2		
- ประสบปัญหา	78	40.84
- ไม่ประสบปัญหา	107	56.02
- ไม่ตอบ	6	3.14
2.1 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=78)		
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนสอน	6	7.69
- จำนวนครูผู้สอนมีไม่เพียงพอ	61	78.21
- จัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้ตรงตามความต้องการของครูผู้สอนทั้งหมดไม่ได้	39	50.00
- ครูโยกย้ายจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนตารางสอน	27	34.62

จากตารางที่ 15 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ จำนวน 191 คน ด้านการจัดตารางสอน

ด้านการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 พบว่าหัวหน้า  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 64.92 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ ที่ไม่มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วง  
ชั้นที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 31.94

การมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2  
พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมโดยจัดตารางสอน  
ร่วมกับคณะกรรมการในการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 79.84 รองลงมาหัวหน้ากลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีส่วนร่วม โดยให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการในการจัดตารางสอน และ  
จัดหาข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 43.55 และ 33.87 ตามลำดับ

ปัญหาในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 พบว่า  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 56.02  
และประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 40.84

ปัญหาในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ส่วนใหญ่  
พบว่า จำนวนครูผู้สอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 78.21 ปัญหาที่พบรองลงมา คือ จัดตารางสอน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้ตรงตามความต้องการของครูผู้สอนทั้งหมดไม่ได้ คิดเป็น  
ร้อยละ 34.62 ปัญหาในการจัดครูเข้าสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ที่พบ  
น้อยที่สุด คือ ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 7.69

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ด้านการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้

งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในการจัดบริการวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (N=191)		
- มีส่วนร่วม	116	60.73
- ไม่มีส่วนร่วม	69	36.13
- ไม่ตอบ	6	3.14
1.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=116)		
- เสนอของงบประมาณในการผลิต จัดหา จัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้	88	75.86
- เสนอหรือจัดให้มีการจัดประชุมอบรมเกี่ยวกับการ ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้	35	30.17
- สอบถามความต้องการของครูผู้สอนแล้วร่วมจัดให้มี วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้	50	43.10
- จัดให้มีวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ให้ตรงกับ ความต้องการของครูผู้สอน	43	37.07
- จัดให้มีศูนย์บริการยืมวัสดุหลักสูตร และสื่อการ เรียนรู้	31	26.72
2. ปัญหาในการจัดบริการวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
- ประสบปัญหา	113	59.16
- ไม่ประสบปัญหา	72	37.70
- ไม่ตอบ	6	3.14
2.1 ปัญหาที่ประสบได้แก่ (N=113)		
- ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา จัดผลิตวัสดุ หลักสูตร และสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	98	86.73
- ครูผู้สอนขาดความรู้และทักษะในการผลิต/ใช้วัสดุ หลักสูตร และสื่อเรียนรู้บางชนิด	75	66.37
- ขาดบุคลากรที่จะควบคุม ดูแลศูนย์บริการยืมวัสดุ หลักสูตร และสื่อการเรียนรู้	47	41.59

จากตารางที่ 16 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ จำนวน 191 คน ด้านการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้

ด้านการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ได้มีส่วนร่วมในการจัดบริการวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 60.73 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ไม่ได้มีส่วนร่วม ในการจัดบริการวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 36.13

การมีส่วนร่วมในการจัดบริการวัสดุ หลักสูตร และสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วม โดยเสนอของบประมาณในการผลิต จัดหา จัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 75.86 รองลงมา คือ สอบถามความต้องการของครูผู้สอนแล้วร่วมจัดให้มีวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 43.10 และ การจัดให้มีศูนย์บริการยืมวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 26.72 เป็นลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดบริการวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่พบน้อยที่สุด

ปัญหาในการจัดบริการวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 59.16 และไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 37.70

ปัญหาในการจัดบริการวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ พบว่า ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา จัดผลิตวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 86.73 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ ครูผู้สอนขาดความรู้และทักษะในการผลิต ใช้วัสดุหลักสูตร และสื่อเรียนรู้บางชนิด และขาดบุคลากรที่จะควบคุม ดูแลศูนย์บริการยืมวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 66.37 และ 41.59 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร

งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1.การมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
- มีส่วนร่วม	129	67.54
- ไม่มีส่วนร่วม	56	29.32
- ไม่ตอบ	6	3.14
1.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=129)		
- ส่งเสริมให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาที่เพียงพอกับ จำนวนผู้เรียนและพร้อมที่จะให้บริการ	47	36.43
- ส่งเสริมให้มีศูนย์บริการวิชาการเกี่ยวกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อรองรับความต้องการ ของผู้เรียนที่ทันสมัย	27	20.93
- สนับสนุนให้มีห้องสมุด มุมหนังสือเกี่ยวกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่ จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	87	67.44
- มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	89	68.99
2. ปัญหาการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
- ประสบปัญหา	127	66.49
- ไม่ประสบปัญหา	58	30.37
- ไม่ตอบ	6	3.14
2.1 ปัญหาที่ประสบได้แก่ (N=127)		
- งบประมาณมีน้อย ไม่เพียงพอในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก	106	83.46
- ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา	61	48.03
- ห้องปฏิบัติการทางภาษามีขนาดไม่เหมาะสมกับ จำนวนผู้เรียน	43	33.86
- ภาระงานมากไม่มีเวลาในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก	62	48.82

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
- ภาระงานมากไม่มีเวลาในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก	46	36.22
- สภาพของสถานศึกษาไม่พร้อมให้จัดสิ่งอำนวยความสะดวก	31	24.41
- ห้องปฏิบัติการทางภาษาใช้การไม่ได้	6	4.72

จากตารางที่ 17 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 191 คน ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร

ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 67.54 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ไม่มีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 29.32

การมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 68.99 รองลงมา คือ สนับสนุนให้มีห้องสมุด มุมหนังสือเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 67.44 และส่งเสริมให้มีศูนย์บริการวิชาการเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อรองรับความต้องการของผู้เรียนที่ทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 20.93 เป็นการมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่พบน้อยที่สุด

ปัญหาในการมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 66.49 และไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 30.37

ปัญหาการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ พบว่า งบประมาณมีน้อย ไม่เพียงพอในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 83.46 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ ภาระงานมากไม่มีเวลาในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 48.82 ปัญหาอื่น ๆ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางภาษาใช้การไม่ได้ เป็นปัญหาที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.72

**ตารางที่ 18** จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การได้รับมอบหมายให้นิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 (N=191)		
- ได้รับมอบหมาย	73	38.22
- ไม่ได้รับมอบหมาย	112	58.64
- ไม่ตอบ	6	3.14
1.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=73)		
- ดำรงปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	41	56.16
- จัดให้มีโครงการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	24	32.88
- ร่วมประชุมครูผู้สอนเพื่อรับฟังปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	30	41.10
- จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	19	26.03
- สนับสนุน/ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรกับหน่วยงานภายนอก	33	45.21
- ติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	46	63.01
- สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน	33	45.21
- ทำการเยี่ยมชั้นเรียน	29	39.73
- รายงานผลการนิเทศ ติดตามผลต่อผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	20	27.40
2. ปัญหาในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
- ประสบปัญหา	68	35.60
- ไม่ประสบปัญหา	117	61.26
- ไม่ตอบ	6	3.14
2.1 ปัญหาที่ประสบได้แก่ (N=68)		
- วิทยากร ศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอ	30	44.12



## ตารางที่ 18 (ต่อ)

งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
- ขาดการกำหนดแนวทางในการนิเทศ ติดตามผลการ ใช้หลักสูตรที่ชัดเจน	39	57.35
- ขาดการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรที่ต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	49	72.06
- เวลาในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรไม่ เพียงพอ	14	20.59
- ขาดงบประมาณสนับสนุนในการนิเทศ ติดตามผล การใช้หลักสูตร	30	44.12
- ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศ ติดตามผล การใช้หลักสูตร	7	10.29
3. การได้รับมอบหมายให้ประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 (N=191)		
- ได้รับมอบหมาย	94	49.21
- ไม่ได้รับมอบหมาย	91	47.64
- ไม่ตอบ	6	3.14
3.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=94)		
- จัดทำข้อมูลทางสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	73	77.66
- จัดให้มีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน	34	36.17
- สอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	25	26.60
- สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	33	35.11
- สสำรวจความพึงพอใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดสิ่ง อำนวยความสะดวก	24	25.53
- รายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	34	36.17

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
4. ปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ		
- ประสบปัญหา	89	46.60
- ไม่ประสบปัญหา	96	50.26
- ไม่ตอบ	6	3.14
2.1 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=89)		
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการใช้ หลักสูตร	54	60.67
- วิทยากร ศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้เกี่ยวกับการ ประเมินผลการใช้หลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอ	30	33.71
- ขาดการกำหนดแนวทางในการประเมินผลการใช้ หลักสูตรที่ชัดเจน	49	55.06
- ขาดการประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	56	62.92
- เวลาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรไม่เพียงพอ	25	28.09
- ขาดงบประมาณสนับสนุนการประเมินผลการใช้ หลักสูตร	38	42.70
- ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการประเมินผลการใช้ หลักสูตร	13	14.61

จากตารางที่ 18 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
จำนวน 191 คน ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

ด้านการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ไม่ได้รับมอบหมายให้นิเทศ ติดตามผล  
การใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 58.64 และ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ได้รับมอบหมายให้นิเทศ ติดตามผลการใช้  
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 38.22

สำหรับการได้รับมอบหมายให้นิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 พบว่า พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่

ปฏิบัติโดยติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.01 รองลงมา ปฏิบัติ โดยการสำรวจปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 56.16 และปฏิบัติเมื่อได้รับมอบหมายโดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.03

ปัญหาในการนิเทศ คิดตามผล การใช้หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่ ไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 61.26 และประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 35.60

ปัญหาในการนิเทศ คิดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ พบว่า ขาดการนิเทศ คิดตามผลการใช้หลักสูตรที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 72.06 ปัญหาที่พบรองลงมา คือ ขาดการกำหนดแนวทางในการนิเทศ คิดตามผลการใช้หลักสูตรที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 57.35 ปัญหาในการนิเทศ คิดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่พบน้อยที่สุด คือ ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศ คิดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 10.29

ด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ได้รับมอบหมายให้ประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 49.21 และที่ไม่ได้รับมอบหมายให้ประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 47.64

การได้รับมอบหมายให้ประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ปฏิบัติ โดยจัดทำข้อมูลทางสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 77.66 รองลงมา ปฏิบัติโดย จัดให้มีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน และรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศคิดเป็นร้อยละ 36.17 เท่ากัน และการปฏิบัติ ที่พบน้อยที่สุด คือ การสำรวจความพึงพอใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 25.53

ปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 50.26 และประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.60

ปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ พบว่า ขาดการประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 62.92 ปัญหาที่พบรองลงมา คือ ขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 60.67 และ ปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 21.09

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

งานบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน (N=191)		
- มีส่วนร่วม	102	53.40
- ไม่มีส่วนร่วม	83	43.46
- ไม่ตอบ	6	3.14
1.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=102)		
- จัดประชุมแก่คณะครู	46	45.10
- จัดปฐมนิเทศแก่นักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน	53	51.96
- ร่วมประชุมผู้ปกครองเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร	44	43.14
- ร่วมประชุมผู้ปกครองเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร	31	30.39
- จัดทำและเผยแพร่ป้าย/แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	17	16.67
- เข้าร่วมประชุมชี้แจงกับองค์กรท้องถิ่น	9	8.82
- ประชาสัมพันธ์แก่นักเรียนในช่วงเวลาเข้าแถวตอนเช้า	57	55.88
- การประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่นักเรียนในคาบเรียน	1	0.98
2. ปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน		
- ประสบปัญหา	80	41.88
- ไม่ประสบปัญหา	105	54.97
- ไม่ตอบ	6	3.14
2.1 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=80)		
- ขาดงบประมาณในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	45	56.25
- ไม่มีระบบการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่ชัดเจน	50	62.50
- ภาระงานมากทำให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไม่ต่อเนื่อง	50	62.50
- บุคลากรในสถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	26	32.5

จากตารางที่ 19 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ จำนวน 191 คน ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ ครู นักเรียน  
ผู้ปกครองและชุมชน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมใน  
การประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและ  
ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 53.40 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ไม่มีส่วนร่วมใน  
การประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและ  
ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 43.46

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมโดย ประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยการประชาสัมพันธ์แก่  
นักเรียนในช่วงเวลาเข้าแถวตอนเช้า คิดเป็นร้อยละ 55.88 รองลงมา มีส่วนร่วมโดยจัดปฐมนิเทศแก่  
นักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.96 และ อื่น ๆ ได้แก่ การประชาสัมพันธ์หลักสูตร  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่นักเรียนในคาบเรียน เป็นลักษณะการมีส่วนร่วมนี้ของ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.98

ปัญหาในการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แก่ครู  
นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ไม่ประสบ  
ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 54.97 และประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.88

ปัญหาในการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ ครู  
นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ส่วนใหญ่ พบว่า ไม่มีระบบการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่ชัดเจน  
และ ภาระงานมากทำให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไม่ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 62.50 เท่ากัน  
ปัญหาที่พบรองลงมา คือ ขาดงบประมาณในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และ บุคลากรใน  
สถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 56.25 และ 32.5  
ตามลำดับ

**ตารางที่ 20** จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ด้านการทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บทและปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและ  
ความต้องการของท้องถิ่น

งานสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และ การปรับหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้ สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น (N=191)		
- สนับสนุน	154	80.63
- ไม่สนับสนุน	31	16.23
- ไม่ตอบ	6	3.14
1.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=154)		
- จัดประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับมาตรฐานการ เรียนรู้และการปรับหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	41	26.62
- อธิบาย/แนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานการ เรียนรู้และการปรับหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับสภาพและ ความต้องการของท้องถิ่นแก่ครูผู้สอน	94	61.04
- จัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร/เอกสารหลักสูตร/ เอกสารคู่มือต่างๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ครูผู้สอน	104	67.53
2. ปัญหาในการสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน การเรียนรู้และการปรับหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพและ ความต้องการของท้องถิ่น		
- ประสบปัญหา	123	64.40
- ไม่ประสบปัญหา	62	32.46
- ไม่ตอบ	6	3.14
2.1 ปัญหาที่ประประสบ ได้แก่ (N=123)		
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการปรับหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับ สภาพและความต้องการของท้องถิ่น	95	77.24

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

งานสอน	จำนวน	ร้อยละ
- ไม่มีผู้ให้คำปรึกษาที่ชัดเจนเกี่ยวกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และการปรับหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	84	68.29
- มีภาระงานมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการศึกษาอย่าง ลึกซึ้ง	75	60.98
- เนื้อหาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ซับซ้อน ยาก แก่การเข้าใจ	49	39.84

จากตารางที่ 20 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ จำนวน 191 คน ด้านการทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บทและปรับหลักสูตรให้  
สอดคล้อง กับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

ด้านการทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บทและปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและ  
ความต้องการของท้องถิ่น พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่สนับสนุน  
ให้ครูผู้สอนเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และการปรับหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 80.63 และ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ไม่ได้สนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 16.23

การสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และการปรับหน่วยการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ส่วน  
ใหญ่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สนับสนุนโดย การจัดหาเอกสารประกอบ  
หลักสูตร เอกสารหลักสูตร เอกสารคู่มือต่างๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศแก่ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 67.53 รองลงมาสนับสนุนโดย อธิบาย แนะนำ ให้  
คำปรึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และการปรับหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นแก่ครูผู้สอน และจัดประชุม  
อบรม สัมมนา เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และการปรับหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสภาพ  
และความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 61.04 และ 26.62 ตามลำดับ

ปัญหาในการสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และการปรับหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 64.40 และไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 32.46

ปัญหาในการสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และการปรับหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น พบว่า ส่วนใหญ่ ขาดความรู้ความเข้าใจในการปรับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 77.24 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ ไม่มีผู้ให้คำปรึกษาที่ชัดเจนเกี่ยวกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และการปรับหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 68.29 และปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ เนื้อหาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ซับซ้อน ยากแก่การเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 39.84



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ตารางที่ 21** จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

งานสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 (N=191)		
- มีส่วนร่วม	107	56.02
- ไม่มีส่วนร่วม	78	40.84
- ไม่ตอบ	6	3.14
1.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=107)		
- ให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	82	76.64
- ติดตามและดูแลโครงการสอนรายปี/การวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายสัปดาห์	41	38.32
- ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาโครงการ สอน/แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	49	45.79
- จัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	29	27.10
2. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 กับครูผู้สอน		
- ประสบปัญหา	87	45.55
- ไม่ประสบปัญหา	98	51.31
- ไม่ตอบ	6	3.14
2.1 ปัญหาที่ประสบได้แก่ (N=87)		
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	53	60.92
- ขาดเอกสารค้นคว้าเพิ่มเติมในการวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	61	70.11
- ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการมีส่วนร่วมการ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	18	20.69

## ตารางที่ 21 (ต่อ)

งานสอน	จำนวน	ร้อยละ
- ขาดทักษะการสอนในเนื้อหาวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงไม่สามารถให้คำแนะนำการเลือกกิจกรรม เทคนิควิธีการวัดและประเมินผลในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ครูผู้สอนได้	47	54.02

จากตารางที่ 21 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 191 คน ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 56.02 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 40.84

การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับครูผู้สอน ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมโดยให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 76.64 ลักษณะการมีส่วนร่วม รองลงมา คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาโครงการสอนและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 45.79 และการจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นลักษณะการมีส่วนร่วมที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.10

ปัญหาการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 กับครูผู้สอน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 51.31 และประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 45.55

ปัญหาการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับครูผู้สอนพบว่าหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ขาดเอกสารค้นคว้าเพิ่มเติมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 70.11 ปัญหารองลงมา คือ ขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 60.92 และปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการมีส่วนร่วมการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 20.69

**ตารางที่ 22** จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

งานสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การได้รับมอบหมายในการติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 (N=191)		
- ได้รับมอบหมาย	94	49.21
- ไม่ได้รับมอบหมาย	91	47.64
- ไม่ตอบ	6	3.14
1.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=94)		
- ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	79	84.04
- ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ เนื้อหาในบทเรียน	73	77.66
- ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับ ความต้องการและสนใจของผู้เรียน	61	64.89
- ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	34	36.17
2. ปัญหาการติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2		
- ประสบปัญหา	88	46.07
- ไม่ประสบปัญหา	97	50.79
- ไม่ตอบ	6	3.14
2.1 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=88)		
- ไม่สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนเนื่องจากขาด ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	29	32.95
- มีภาระงานมาก ทำให้การติดตามการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ทำได้ไม่เต็มที่	59	67.05
- ครูผู้สอนมีภาระงานมากทำให้การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ไม่เป็นไปตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่วางไว้ครูผู้สอนมีภาระงานมากทำให้การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่วางไว้	69	78.41

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

งานสอน	จำนวน	ร้อยละ
- ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด	14	15.91
3. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (N=191)		
- มีส่วนร่วม	135	70.68
- ไม่มีส่วนร่วม	50	26.18
- ไม่ตอบ	6	3.14
3.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=135)		
- ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสม	107	79.28
- ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	40	29.63
- สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	35	25.93
- ร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	90	66.67
4. ปัญหาการมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
- ประสบปัญหา	100	52.36
- ไม่ประสบปัญหา	85	44.50
- ไม่ตอบ	6	3.14
4.1 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=100)		
- ไม่สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนเนื่องจากขาดทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	42	42.00
- มีภาระงานมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการติดตามการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	72	72.00
- ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	21	21.00
- ขาดงบประมาณสนับสนุนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	70	70.00

จากตารางที่ 22 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 191 คน ด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ได้รับมอบหมายในการติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 49.21 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ไม่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 47.64

การได้รับมอบหมายในการติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ปฏิบัติ โดย การติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตาม แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 84.04 ลักษณะการปฏิบัติรองลงมา คือ การติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.66 และลักษณะการ ปฏิบัติที่พบน้อยที่สุด คือ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิด เป็นร้อยละ 36.17

ปัญหาการติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้น ที่ 2 พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อย ละ 50.79 และประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.07

ปัญหาการติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้น ที่ 2 พบว่า ส่วนใหญ่ ครูผู้สอนมีภาระงานมากทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่เป็นไปตาม แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ 78.41 ปัญหารองลงมา คือ มีภาระงานมาก ทำให้การติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำได้ไม่เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 67.05 ปัญหาที่พบน้อย ที่สุด คือ ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนที่ กำหนดคิดเป็นร้อยละ 15.91

ด้านจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วน ใหญ่ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็น ร้อยละ 70.68 และ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 26.18

การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ พบว่า ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ การมีส่วน ร่วมรองลงมา คือ ร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 66.67 และลักษณะ การมีส่วนร่วมที่พบน้อยที่สุด คือ สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็น ร้อยละ 25.93

ปัญหาการมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ประสบปัญหา  
คิดเป็นร้อยละ 52.36 และไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 44.50

ปัญหาการมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ พบว่า มีภาระงานมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการติดตามการจัดกิจกรรม  
เสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 72.00 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนเพื่อ  
ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 70.00 และปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ ครูผู้สอน  
ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 21.00



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ด้านการพัฒนาและ การใช้สื่อการเรียนรู้

งานสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การส่งเสริมให้ครูพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (N=191)		
- ส่งเสริม	147	76.96
- ไม่ส่งเสริม	38	19.90
- ไม่ตอบ	6	3.14
1.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=147)		
- แนะนำการใช้สื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีสอนแก่ครูผู้สอน	116	78.91
- เป็นผู้นำการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หาง่ายในท้องถิ่น	67	45.58
- ร่วมกับครูผู้สอนในการผลิตสื่อการเรียนรู้	70	47.62
- จัดอบรมเกี่ยวกับการใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้	22	14.97
2. ปัญหาการส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ครูผู้สอน		
- ประสบปัญหา	125	65.45
- ไม่ประสบปัญหา	60	31.41
- ไม่ตอบ	6	3.14
2.1 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=125)		
- ขาดความรู้ในการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้	16	48.48
- ขาดทักษะในการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้	18	54.55
- ขาดงบประมาณในการพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนรู้	24	72.73
- ครูไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการเรียนรู้	22	66.67

จากตารางที่ 23 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ จำนวน 191 คน ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนา และใช้สื่อ  
การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 76.96 และหัวหน้ากลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ไม่ส่งเสริมครูพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 19.90

การส่งเสริมให้ครูพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ส่งเสริมโดยการแนะนำการใช้สื่อการเรียน  
การรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีสอนแก่ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 78.91 ลักษณะการส่งเสริม  
รองลงมา โดยร่วมกับครูผู้สอนในการผลิตสื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 47.62 และลักษณะการ  
ส่งเสริมที่พบน้อยที่สุด คือ การจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 14.97

ปัญหาการส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่  
ครูผู้สอน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ประสบปัญหา คิดเป็น  
ร้อยละ 65.45 และ ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.41

ปัญหาการส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่  
ครูผู้สอน พบว่า ส่วนใหญ่ ขาดงบประมาณในการพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ คิด  
เป็นร้อยละ 72.73 คิดเป็นร้อยละ ปัญหารองลงมา คือ ครูไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการเรียนรู้ คิดเป็น  
ร้อยละ 66.67 และปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ ขาดความรู้ในการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้ คิดเป็น  
ร้อยละ 48.48



ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ด้านการสอนซ่อมเสริม

งานสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (N=191)		
- ปฏิบัติ	104	54.45
- ไม่ปฏิบัติ	81	42.41
- ไม่ตอบ	6	3.14
1.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=104)		
- ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	37	54.41
- ให้ข้อมูลย้อนกลับการจัดสอนซ่อมเสริมของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	14	20.59
- ให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมที่ใช้สอนซ่อมเสริม	28	41.18
- ให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการพิจารณาความเหมาะสมของเวลาที่ใช้สอนซ่อมเสริม	31	45.59
- ให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้สอนซ่อมเสริม	25	36.76
2. ปัญหาการติดตามการจัดสอนซ่อมเสริมของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
- ประสบปัญหา	86	45.03
- ไม่ประสบปัญหา	99	51.83
- ไม่ตอบ	6	3.14
2.1 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=86)		
- ขาดสื่อวัสดุในการสอนซ่อมเสริม	72	83.72
- สถานศึกษามีกิจกรรมมากทำให้ไม่มีเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริม	56	65.12
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา	14	16.28
- ขาดงบประมาณในการติดตามการจัดสอนซ่อมเสริม	56	65.12

**จากตารางที่ 24** แสดงจำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ จำนวน 191 คน ด้านการสอนซ่อมเสริม

ด้านการสอนซ่อมเสริม พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ได้  
มีการจัดให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อย  
ละ 54.45 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ไม่ได้มีการจัดให้มีการจัดสอนซ่อม  
เสริมของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 42.41

การจัดให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วน  
ใหญ่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จะดำเนินการโดย ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนใน  
การจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 54.41 รองลงมา ปฏิบัติ  
โดยการให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการพิจารณาความเหมาะสมของเวลาที่ใช้สอนซ่อมเสริม  
คิดเป็นร้อยละ 45.59 และลักษณะการจัดให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมที่พบน้อยที่สุด คือการให้ข้อมูล  
ย้อนกลับการจัดสอนซ่อมเสริมของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็น คิดเป็นร้อย  
ละ 20.59

ปัญหาการติดตามการจัดสอนซ่อมเสริมของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ไม่ประสบปัญหา  
คิดเป็นร้อยละ 51.83 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ไม่ประสบปัญหา  
คิดเป็นร้อยละ 45.03

ปัญหาการติดตามการจัดสอนซ่อมเสริมของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ พบว่า ส่วนใหญ่ ขาดสื่อวัสดุในการจัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 83.72  
ปัญหารองลงมา คือ สถานศึกษามีกิจกรรมมากทำให้ไม่มีเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริม และขาด  
งบประมาณในการติดตามการจัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 65.12 เท่ากัน ซึ่งการไม่ได้รับความ  
ร่วมมือจากผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา เป็นปัญหาที่พบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.28

ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

งานสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การส่งเสริมความรู้ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 (N=191)		
- ส่งเสริม	146	76.44
- ไม่ส่งเสริม	39	20.42
- ไม่ตอบ	6	3.14
1.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=146)		
- ให้ครูศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากเอกสารตำรา	109	74.66
- ให้คำแนะนำการใช้เครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	77	52.74
- ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ครูผู้สอน	76	52.05
- จัดอบรมเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	28	19.18
2. ปัญหาการส่งเสริมความรู้ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2		
- ประสบปัญหา	121	63.35
- ไม่ประสบปัญหา	64	33.51
- ไม่ตอบ	6	3.14
2.1 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=121)		
- ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	82	67.77
- ขาดเครื่องมือที่มีคุณภาพในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	90	74.38
- ขาดงบประมาณในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	70	57.85
- ไม่มีเวลาสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ	60	49.59

**จากตารางที่ 25 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ส่งเสริมความรู้ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 76.44 และไม่ส่งเสริมความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 20.42

การส่งเสริมความรู้ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่ ส่งเสริมโดย ให้ครูศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จาก เอกสารตำรา คิดเป็นร้อยละ 74.66 ลักษณะการส่งเสริมรองลงมาคือ ให้คำแนะนำการใช้เครื่องมือ วัดผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คิดเป็นร้อยละ 52.74 และลักษณะการ ส่งเสริมที่พบน้อยที่สุด คือ การจัดอบรมเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 19.18

ปัญหาการส่งเสริมความรู้ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่ ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 63.35 และ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่ไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.51

ปัญหาการส่งเสริมความรู้ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 พบว่า ส่วนใหญ่ ขาดเครื่องมือที่มีคุณภาพ ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 74.38 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ ขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 67.77 และปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ การไม่มีเวลาสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 49.59

ตอนที่ 4 สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของครูผู้สอน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2

ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2  
ด้านการทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บทและปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ  
และความต้องการของท้องถิ่น

งานสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้และปรับหน่วยการเรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับสภาพและ ความต้องการของท้องถิ่น (N=191)		
- ปฏิบัติ	124	64.92
- ไม่ปฏิบัติ	60	31.41
- ไม่ตอบ	7	3.66
1.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=124)		
- ศึกษาหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร เอกสาร หลักสูตร เอกสารคู่มือต่าง ๆ เกี่ยวกับมาตรฐานการ เรียนรู้และปรับหน่วยการเรียนรู้	105	84.68
- เข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการปรับหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ สภาพและความต้องการของท้องถิ่น	48	38.71
- ขอคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการปรับหน่วย การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	19	15.32
- ศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการของท้องถิ่น เพื่อปรับหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับสภาพและความ ต้องการของท้องถิ่น	54	43.55
2. ปัญหาในการทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้และปรับหน่วยการ เรียนรู้ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับ สภาพและความต้องการของท้องถิ่น		
- ประสบปัญหา	113	59.16
- ไม่ประสบปัญหา	71	37.17
- ไม่ตอบ	7	3.66

## ตารางที่ 26 (ต่อ)

งานสอน	จำนวน	ร้อยละ
2.1 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=113)		
- เนื้อหาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ซับซ้อน ยาก แก่การเข้าใจ	50	44.25
- มีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาในการทำความเข้าใจ มาตรฐานการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง	69	61.06
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการปรับมาตรฐานการ เรียนรู้และปรับหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ สภาพและความต้องการของท้องถิ่น	57	50.44
- ขาดความชำนาญในการปรับหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	78	69.03

จากตารางที่ 26 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 191 คน ด้านการทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บทและปรับ  
หลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น

ด้านการทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บทและปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและ  
ความต้องการของท้องถิ่น พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2  
ส่วนใหญ่ ทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้และปรับหน่วยการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 64.92 และ  
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ที่ไม่ทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้  
และปรับหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับสภาพและความ  
ต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 31.41

การทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้และปรับหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ส่วนใหญ่ ปฏิบัติโดยศึกษาหลักสูตร เอกสารประกอบ  
หลักสูตร เอกสารหลักสูตร เอกสารคู่มือต่าง ๆ เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และการปรับหน่วยการ  
เรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 84.68 การปฏิบัติรองลงมา คือ ศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการของ  
ท้องถิ่นเพื่อปรับหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับสภาพ

และความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 43.55 และการปฏิบัติที่พบน้อยที่สุด คือ การขอคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการปรับหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 15.32

ปัญหาในการทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้และปรับหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ส่วนใหญ่ ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 59.16 และไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 37.17

ปัญหาในการทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้และปรับหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น พบว่า ส่วนใหญ่ขาดความชำนาญในการปรับหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 69.03 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ มีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาในการทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง คิดเป็นร้อยละ 61.06 ปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ เนื้อหาหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ ซ้ำซ้อน ยกแก่การเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 44.25



สถาบันวิจัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2  
ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

งานสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (N=191)		
- ปฏิบัติ	160	83.77
- ไม่ปฏิบัติ	25	13.09
- ไม่ตอบ	6	3.14
1.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=160)		
- วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	99	61.88
- ศึกษาและเลือกบทเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	119	74.38
- จัดทำโครงการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศล่วงหน้าเป็นรายปี	40	25.00
- จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้าเป็นรายสัปดาห์/รายเดือน/รายปี	86	53.75
- จัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา และผู้เรียน	64	40.00
- เตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	68	42.50
2. ปัญหาในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
- ประสบปัญหา	151	79.06
- ไม่ประสบปัญหา	34	17.80
- ไม่ตอบ	6	3.14
2.1 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=151)		
- ขาดทักษะในการเลือกเนื้อหา, กิจกรรม, เทคนิควิธีการวัดและประเมินผล	105	69.54
- ขาดเอกสารตำราเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	86	56.95
- ขาดงบประมาณสนับสนุนในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	70	46.36



## ตารางที่ 27 (ต่อ)

งานสอน	จำนวน	ร้อยละ
- มีกิจกรรมอื่นเข้ามาแทรกในระหว่างปีการศึกษาทำให้การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่กำหนด	114	75.50
- ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางวิชาชีพครู จึงไม่มีความรู้ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	19	12.58
- ขาดการนิเทศและการสนับสนุนจากผู้บริหาร	38	25.17

จากตารางที่ 27 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 191 คน ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่าครูผู้สอน ส่วนใหญ่ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 83.77 และครูผู้สอน ที่ไม่ได้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 13.09

การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่าครูผู้สอน ส่วนใหญ่ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดย ศึกษาและเลือกบทเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 74.38 รองลงมา วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 61.88 ลักษณะการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พบน้อยที่สุด คือ จัดทำโครงการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศล่วงหน้าเป็นรายปี คิดเป็นร้อยละ 25.00

ปัญหาในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 79.06 และครูผู้สอน ที่ไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 17.80

ปัญหาในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ส่วนใหญ่ คือการมีกิจกรรมอื่นเข้ามาแทรกในระหว่างปีการศึกษาทำให้การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 75.50 ปัญหารองลงมา คือ ขาดทักษะในการเลือกเนื้อหา กิจกรรม เทคนิควิธีการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 69.54 และปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางวิชาชีพครู จึงไม่มีความรู้ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 12.58

ตารางที่ 28 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2  
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

งานสอน	จำนวน (N=191)	ร้อยละ
<b>1. หลักการที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้</b>		
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	121	63.35
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน	107	56.02
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน	93	48.69
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	85	44.50
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายรูปแบบ	80	41.88
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามธรรมชาติของการเรียนภาษา เป็นหลักการที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้	3	1.57
<b>2. วิธีการสอนที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้</b>		
- การท่องคำและบทสนทนา	142	74.35
- การดูวีดิทัศน์ ฟังเทปและพูดตามตัวอย่าง	77	40.31
- การฝึกพูดเป็นรายบุคคล	120	62.83
- การทำแบบฝึกหัด	156	81.68
- การคัดลายมือ	120	62.83
- การอ่านตามครู	140	73.30
- การเล่นเกม	102	53.40
- การเล่านิทานหรืออ่านนิทานภาษาอังกฤษ		
ประกอบการสอน	58	30.37
- การแสดงบทบาทสมมุติ	67	35.08
- การบรรยาย	4	2.09
<b>3. การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>		
- ใช้ภาษาอังกฤษอย่างเดียว	3	1.57
- ใช้ภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาไทย	34	17.80
- ใช้ภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ	141	73.82
- ใช้ภาษาถิ่นปนกับภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	6	3.14

## ตารางที่ 28 (ต่อ)

งานสอน	จำนวน (N=191)	ร้อยละ
4. สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ		
- ของจริง	101	52.88
- ของจำลอง	69	36.13
- รูปภาพ	146	76.44
- เพลง	124	64.92
- เกม	96	50.26
- นิทาน	61	31.94
- หุ่น	11	5.76
- วิดีโอ	48	25.13
- คอมพิวเตอร์	47	24.61
- แบบฝึกทักษะ	147	76.96
- ใบงาน/ใบความรู้	140	73.30
- บัตรคำ/บัตรภาพ	6	3.14
5. ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ		
- ประสบปัญหา	171	89.53
- ไม่ประสบปัญหา	13	6.81
- ไม่ตอบ	7	3.66
5.1 ปัญหาที่ประสบได้แก่ (N=171)		
- ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	110	64.33
- นักเรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันมากเกิดความ ยุ่งยากในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	131	76.61
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศได้ไม่หลากหลาย	90	52.63
- ขาดความรู้ความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนทำให้การ ถ่ายทอดความรู้ไม่ชัดเจน	71	41.52

## ตารางที่ 28 (ต่อ)

งานสอน	จำนวน (N=191)	ร้อยละ
- เนื้อหาวิชามากเกินไปทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ทันตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	76	44.44
- สถานศึกษามีกิจกรรมภายนอกทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ มาแทรก ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง ทำให้ไม่เป็นไปตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เวลาเรียนไม่พอ และนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	8	4.68
6. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
- ปฏิบัติ	117	61.26
- ไม่ปฏิบัติ	68	35.60
- ไม่ตอบ	6	3.14
6.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=117)		
- จัดชุมนุมหรือชมรมเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	44	37.61
- จัดแข่งขันความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศภายในสถานศึกษา	22	18.80
- จัดกิจกรรมวันวิชาการและหรือวันพิเศษเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	42	35.90
- จัดส่งนักเรียนออกไปแข่งขันความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ	83	70.94
- เชิญวิทยากรชาวต่างประเทศมาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	12	10.26
- ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกส่งนักเรียนออกไปฝึกทักษะเพิ่มเติม	9	7.69
- จัดกิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ	29	24.79
- การจัดกิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษหน้าเสาธง	1	0.85

## ตารางที่ 28 (ต่อ)

งานสอน	จำนวน (N=191)	ร้อยละ
7. ปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ		
- ประสบปัญหา	125	65.45
- ไม่ประสบปัญหา	60	31.41
- ไม่ตอบ	6	3.14
7.1 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=125)		
- ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	75	60.00
- ขาดเทคนิคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		63.20
- มีภาระงานมากทำให้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทำได้ไม่ เต็มที่	80	64.00
- ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีจำกัด	53	42.40
- ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	76	60.80
- มีงานสอนนโยบายจากหน่วยงานภายนอกเข้ามา แทรกทำให้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทำไม่ได้ ตามที่วางแผนไว้	3	2.40

จากตารางที่ 28 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 191 คน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอนมี  
หลักการที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยหลักการที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนใหญ่ คือ การจัด  
กิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คิดเป็นร้อยละ 63.35 หลักการที่ใช้ใน  
กิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน คิด

เป็นร้อยละ 56.02 และ หลักการ อื่น ๆ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามธรรมชาติของการเรียนภาษา เป็นหลักการที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ที่พบการใช้บ่อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.57

วิธีการสอนที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 81.68 วิธีการสอนที่พบรองลงมา คือ การท่องคำและบทสนทนา และ การอ่านตามครู คิดเป็นร้อยละ 62.83 และ 73.30 ตามลำดับ และวิธีการสอนที่พบน้อยที่สุด คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 2.09

การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ใช้ภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 73.82 รองลงมาพบการใช้ภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 17.80 และพบว่า มีการใช้ภาษาอื่นในการสื่อสารสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้ภาษาถิ่นปนกับภาษาไทย และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 3.14

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ใช้แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 76.96 สื่อการเรียนรู้ที่ใช้อย่างรองลงมา คือ รูปภาพ คิดเป็นร้อยละ 76.44 และสื่อการเรียนรู้ที่พบการใช้บ่อยที่สุด คือ บัตรคำ และบัตรภาพ คิดเป็นร้อยละ 3.14

ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 89.53 และไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 6.81

ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ประสบปัญหา นักเรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันมากเกิดความยุ่งยากในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 76.61 ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมา คือ ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 64.33 และปัญหาอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พบน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีกิจกรรมภายนอกทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ มาแทรก ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง ซึ่งทำให้ไม่เป็นไปตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้แล้วยังทำให้เวลาเรียนไม่พอ และนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 4.68

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 61.26 และไม่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 35.60

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยจัดส่งนักเรียนออกไปแข่งขันความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 70.94 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรรองลงมา คือ จัดชุมนุมหรือชมรมเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 37.61 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พบน้อยที่สุด คือการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อื่น ๆ ได้แก่ การจัดกิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษหน้าเสาธง คิดเป็นร้อยละ 0.85

ปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 65.45 และไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.41

ปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ มีภาระงานมากทำให้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำได้ไม่เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 64.00 ปัญหาที่ประสบรองลงมา คือ ขาดเทคนิคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 63.20 ปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พบน้อยที่สุด เป็นปัญหาอื่น ๆ ได้แก่ มีงานสอนจนนโยบายจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาแทรกทำให้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทำไม่ได้ตามที่วางแผนไว้ คิดเป็นร้อยละ 2.40



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2  
ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้

งานสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (N=191)		
- ปฏิบัติ	147	76.96
- ไม่ปฏิบัติ	38	19.90
- ไม่ตอบ	6	3.14
1.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=147)		
- เลือกและประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา และผู้เรียน	87	59.18
- เลือกและประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา และผู้เรียน	104	70.75
- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อการเรียนรู้	110	74.83
- ผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	81	55.10
2. ปัญหาในการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
- ประสบปัญหา	141	73.82
- ไม่ประสบปัญหา	44	23.04
- ไม่ตอบ	6	3.14
2.1 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=141)		
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	82	58.16
- ขาดทักษะในการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	93	65.96
- ขาดงบประมาณในการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	100	70.92
- สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศบางชนิดมีราคาสูงทำให้ไม่เอานำมาใช้	56	39.72
- สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่มีอยู่ไม่ตรงตามความต้องการ	50	35.46
- ไม่มีเวลาในการผลิต พัฒนาสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเนื่องจากมีภาระงานมาก	3	2.13



จากตารางที่ 29 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 191 คน ด้านการพัฒนาและ การใช้สื่อการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาและ การใช้สื่อการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ พัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 76.96 และครูผู้สอนที่ไม่ได้พัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 19.90

การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ พัฒนาและใช้สื่อ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 74.83 การพัฒนาและใช้สื่อรองลงมา คือ เลือกลงและประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา และผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 70.75 การพัฒนาและใช้สื่อที่พบน้อยที่สุด คือ การผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 55.10

ปัญหาในการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ประสบปัญหาในการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 73.82 และไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 23.04

ปัญหาในการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ขาดงบประมาณในการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 70.92 ปัญหารองลงมา คือ ขาดทักษะในการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 65.96 ปัญหาที่พบน้อยที่สุด เป็นปัญหาอื่น ๆ ได้แก่ การไม่มีเวลาในการผลิต พัฒนาสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เนื่องจากมีภาระงานมาก คิดเป็นร้อยละ 2.13

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2  
ด้านการสอนซ่อมเสริม

งานสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (N=191)		
- ปฏิบัติ	126	65.97
- ไม่ปฏิบัติ	58	30.37
- ไม่ตอบ	7	3.66
1.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=126)		
- ดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่เรียนไม่ทันหรือประสบปัญหาการเรียน	99	78.57
- ดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่สนใจหรือมีความสามารถพิเศษ	67	53.17
1.2 ระยะเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คือ (N=126)		
- จัดในช่วงเวลาพักกลางวัน	20	15.87
- จัดในช่วงเวลาเย็นหลังเลิกเรียน	72	57.14
- จัดในช่วงเวลาวันเสาร์-อาทิตย์	13	10.32
- จัดในช่วงวันหยุดราชการ	4	3.17
- จัดในช่วงที่ครูและนักเรียนว่าง	70	55.56
1.3 กิจกรรมในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คือ (N=126)		
- ฝึกปฏิบัติ	79	62.70
- ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม	112	88.89
- ทำรายงาน	15	11.90
- ทำโครงงาน	18	14.29
- การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนช่วยสอน	5	3.97
2. ปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
- ประสบปัญหา	117	61.26
- ไม่ประสบปัญหา	68	35.60
- ไม่ตอบ	6	3.14

## ตารางที่ 30 (ต่อ)

งานสอน	จำนวน	ร้อยละ
2.1 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=117)		
- สถานศึกษามีกิจกรรมมากไม่มีเวลาในการจัดสอน ซ่อมเสริม	79	67.52
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารและบุคลากรใน สถานศึกษา	7	5.98
- ผู้เรียนไม่ให้ความร่วมมือในการสอนซ่อมเสริม	61	52.14
- ขาดสื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการสอนซ่อม เสริม	75	64.10
- อื่น ๆ	2	1.71

จากตารางที่ 30 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 191 คน ด้านการสอนซ่อมเสริม

ด้านการสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ จัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 65.97 และครูผู้สอน ที่ไม่จัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 30.37

การสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่เรียนไม่ทันหรือประสบปัญหาการเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.57 และดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่สนใจหรือมีความสามารถพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 53.17

ระยะเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ส่วนใหญ่ ครูผู้สอนจัดสอนซ่อมเสริมในช่วงเวลาเย็นหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมา พบว่า ครูผู้สอนจัดสอนซ่อมเสริมในช่วงที่ครูและนักเรียนว่าง คิดเป็นร้อยละ 55.56 และช่วงเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริม ที่พบน้อยที่สุด คือ จัดในช่วงวันหยุดราชการ คิดเป็นร้อยละ 3.17

กิจกรรมในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ จัดสอนซ่อมเสริม โดยการให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 88.89 กิจกรรมในการจัดสอนซ่อมเสริม ที่พบรองลงมา คือ การฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 62.70 และกิจกรรมในการจัดสอนซ่อมเสริมอื่น ๆ พบน้อยที่สุด ได้แก่ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนช่วยสอน 3.97

ปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ประสบปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 61.26 และครูผู้สอน ที่ไม่ประสบปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 35.60

ปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ประสบปัญหา สถานศึกษามีกิจกรรมมาก ไม่มีเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 67.52 ปัญหาที่พบบรองลงมา คือ ขาดสื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 64.10 และปัญหาอื่น ๆ เป็นปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากภาระงานสอนมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 1.71



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2  
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

งานสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (N=191)		
- วัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบ	169	88.48
- วัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการทดสอบปฏิบัติ	129	67.54
- วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	119	62.30
- วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการสนทนา		
ภาษาอังกฤษ	90	47.12
- วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยแฟ้มสะสมงาน	86	45.03
- วัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินผลงาน	78	40.84
- วัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินตนเอง	46	24.08
2. เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
- แบบทดสอบแบบข้อเขียน	162	84.82
- แบบทดสอบปฏิบัติ	145	75.92
- แบบสังเกตพฤติกรรม	115	60.21
- แบบประเมินทักษะ	74	38.74
- แบบประเมินแฟ้มผลงาน	84	43.98
- แบบประเมินผลงาน	87	45.55
- แบบประเมินตนเอง	48	25.13
3. ช่วงระยะเวลาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
- ประเมินผลก่อนเรียน	74	38.74
- ประเมินผลระหว่างเรียน	125	65.45
- ประเมินผลเมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ใดหน่วยการเรียนหนึ่ง	120	62.83
- ประเมินผลปลายภาคเรียนและปลายปีการศึกษา	153	80.10

## ตารางที่ 31 (ต่อ)

งานสอน	จำนวน	ร้อยละ
4. ปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
- ประสบปัญหา	155	81.15
- ไม่ตอบ	8	4.19
- ไม่ประสบปัญหา	28	14.66
2.1 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=155)		
- ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	72	46.45
- ขาดเครื่องมือที่มีคุณภาพในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	91	58.71
- ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนแตกต่างกันทำให้การวัด และประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปด้วยความลำบาก	122	78.71

จากตารางที่ 31 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 191 คน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากแบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 88.48 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รองลงมา คือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการทดสอบปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 67.54 ส่วนวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่พบน้อยที่สุด คือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้จากแบบประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 24.08

เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ใช้แบบทดสอบแบบข้อเขียน คิดเป็นร้อยละ 84.82 เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่พบรองลงมา คือ แบบทดสอบปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 75.92 และเครื่องมือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่พบน้อยที่สุด คือ แบบประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 25.13

ลักษณะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ประเมินผลปลายภาคเรียนและปลายปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.10 ลักษณะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่พบรองลงมา คือ ประเมินผลระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.45 และลักษณะในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่พบน้อยที่สุด คือ ประเมินผลก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.74

ปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 81.15 และครูผู้สอนที่ไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 14.66

ปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ประสบปัญหา ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานแตกต่างกันทำให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปด้วยความลำบาก คิดเป็นร้อยละ 78.71 ปัญหาที่ประสบรองลงมา คือ ขาดเครื่องมือที่มีคุณภาพในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 58.71 และ 46.45 ตามลำดับ

**ตอนที่ 5** ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านงานบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 บรรยายเป็นความเรียง

**ส่วนที่ 1** ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ผู้ให้สัมภาษณ์เป็นเพศชาย อายุ 45 ปี ประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปี มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการนิเทศติดตาม เป็นเวลา 7 ปี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ด้านหลักสูตรและการสอน ในปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งนี้ 4 ปี เคยเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 เรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เข้ารับการอบรมเป็นเวลา 3 วัน โดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ประสบการณ์การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ส่วนใหญ่ จะเป็นผู้จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการสัมมนาทางวิชาการ ให้แก่บุคลากรทางการศึกษา 2 กลุ่ม มีดังนี้ การสาธิตการสอนและการนิเทศการสอนให้แก่ ครูผู้สอนและครูต้นแบบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และการนิเทศการสอนแก่ผู้บริหารสถานศึกษา

**ส่วนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านงานบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. การเตรียมการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ช่วงชั้น ที่ 2

จากการสัมภาษณ์ ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ก่อนทำการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้เตรียมการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร โดย ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพสถานศึกษาแต่ละโรง จำนวนนักเรียนต่อห้อง จำนวนห้องเรียน จำนวนครูผู้สอนจำนวน ชั่วโมงสอนของครูผู้สอน รวมถึงปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ครูผู้สอนประสบและศึกษาได้จาก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แล้วเตรียมเครื่องมือสำหรับการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเครื่องมือการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีลักษณะปลายเปิดสำหรับบันทึกข้อมูลที่พบจากการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร

การกำหนดวัน เวลา สถานศึกษา ที่จะดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจะต้องแจ้งให้สถานศึกษาทราบก่อนล่วงหน้า เนื่องจากการนิเทศจะต้องเป็นไปตามแผนงานในปฏิทินปฏิบัติงาน ซึ่งโดยทั่วไปจะดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร ในทุก 1 ปีการศึกษา และ ดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร อย่างน้อยสถานศึกษาละ 1 ครั้ง

2. การเตรียมการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
การเตรียมการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของศึกษานิเทศก์ในแต่ละครั้ง ใช้เวลาประมาณ 2 สัปดาห์ก่อนออกปฏิบัติงาน และประสบปัญหาในการเตรียมการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คือบุคลากรไม่เพียงพอในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร

3. การดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
จากการสัมภาษณ์ พบว่า เมื่อถึงวันที่กำหนด ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จะเดินทางด้วยรถยนต์ส่วนตัวไปยังสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในปฏิทินปฏิบัติงาน และเข้าพบผู้บริหารสถานศึกษาตามวันและเวลาที่ได้กำหนด ซึ่งศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ทำหนังสือแจ้งให้สถานศึกษาก่อนแล้ว โดยมีการเข้าเยี่ยมชมชั้นเรียนและสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รวมทั้งขอศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ภาษาต่างประเทศ เพื่อติดตามผลการใช้หลักสูตรหลักสูตร และพูดคุยกับนักเรียน ตามแต่โอกาสเพื่อสำรวจทัศนคติของผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

4. ปัญหาการดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีภาระงานในความรับผิดชอบและกิจกรรมพิเศษนอกปฏิทินปฏิบัติงานที่ต้องปฏิบัติอย่างเร่งด่วน และปัญหาศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีเพียง 1 คน จึงทำให้ศึกษานิเทศก์ไม่สามารถดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ครบทุกสถานศึกษาตามแผนที่วางไว้

**ส่วนที่ 3** ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านงานบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. จากการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า การดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศใช้วิธีประเมินจากเอกสารรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมถึงจากเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แล้วสรุปพร้อมรายงานต่อหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ ในลำดับต่อไป

2. ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประสบปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คือ ไม่สามารถประเมินผลการใช้หลักสูตรได้ครบตามกำหนดเวลาในปฏิทินปฏิบัติงานเนื่องจากมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบจำนวนมาก ซึ่งจำนวนศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีเพียงคนเดียวเท่านั้น และนอกจากนี้ ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ยังประสบปัญหา เรื่องงบประมาณในการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่มีจำนวนจำกัด ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร จากเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และจากรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเท่านั้น ซึ่งวิธีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเช่นนี้อาจไม่ได้ข้อมูลตามสภาพจริง

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 3 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 3 ประชากรในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 234 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 234 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 234 คน และศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 คน รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 703 คน

ขอบเขตเนื้อหาที่ศึกษาวิจัยนี้ ครอบคลุมกิจกรรมการนำหลักสูตรไปใช้ ได้แก่ งานบริหารหลักสูตร และงานสอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ มี 2 ประเภท

ประเภทที่ 1 ได้แก่ แบบสอบถาม (Check list) และปลายเปิด (Open-ended) มีจำนวน 3 ฉบับ ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ฉบับที่ 2 สำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และฉบับที่ 3 สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2

ประเภทที่ 2 ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) มีจำนวน 1 ฉบับ สำหรับสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งจากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ จากประชากรทั้งหมด โดยที่ข้อมูลจากแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หากค่าร้อยละ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย และจากการสัมภาษณ์ นำมาวิเคราะห์เนื้อหา และบรรยายเป็นความเรียง

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

### ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ มากกว่า 50 ปี ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการ มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง ระหว่าง 1-5 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท และเคยได้รับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุน้อยกว่า 31 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกภาษาอังกฤษ ประสบการณ์การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงเวลา 1-2 ปี มีอายุราชการ 1-5 ปี ภาระงานสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับช่วงชั้นที่ 2 ส่วนใหญ่ มีคาบสอน จำนวน 6 คาบต่อสัปดาห์ และเคยได้รับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง เทคนิคและวิธีสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ น้อยกว่า 31 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกภาษาอังกฤษ ประสบการณ์การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 อยู่ในช่วงเวลา 1-2 ปี มีอายุราชการ 1-5 ปี มีภาระงานวิชาการ ซึ่งได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอน และเคยเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง เทคนิคและวิธีสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นเพศชาย อายุ 45 ปี ประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปี มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษา ติดตาม เป็นเวลา 7 ปี วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาโท ด้านหลักสูตรและการสอน ในปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดำรงตำแหน่งปัจจุบันเป็น ระยะเวลา 4 ปี เคยเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 เรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประสบการณ์ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ส่วนใหญ่ เป็นผู้จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการสัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

## ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### งานบริหารหลักสูตร

#### 1. การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ

สภาพการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจ จากหลักสูตรแกนกลาง และเอกสารประกอบหลักสูตร

สำหรับปัญหาในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ พบว่า ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ประสบปัญหา ปัญหาที่ประสบได้แก่ ภาระงานมาก ทำให้ไม่มีเวลาศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร

การส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจโดยการจัดหาเอกสารหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารคู่มือต่างๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ครูผู้สอนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

สำหรับปัญหาในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ประสบปัญหา ปัญหาที่ประสบได้แก่ ขาดเอกสารที่จะให้แก่ครูผู้สอนไปศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

#### 2. การเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา

สภาพการดำเนินการเตรียมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ ดำเนินการโดยให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับหลักสูตร และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ไม่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ เพื่อเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สำหรับปัญหาในการดำเนินการเพื่อเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ประสบปัญหา ปัญหาที่ประสบได้แก่ ขาดครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เนื่องจากอัตรากำลังที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดมาให้ไม่เพียงพอ

### 3. การจัดครูเข้าสอน

สภาพการจัดครูเข้าสอน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ได้กำหนดแนวปฏิบัติในการจัดครูเข้าสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 โดยพิจารณาจากวุฒิการศึกษาของครูผู้สอน และพบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 โดยพิจารณาความเหมาะสมของครูที่สอนในแต่ละวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สำหรับปัญหาในการจัดครูเข้าสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ประสบปัญหา ปัญหาที่ประสบได้แก่ ขาดครูผู้สอนที่จบในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ และ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ไม่ประสบปัญหา ในการมีส่วนร่วม ในการดำเนินการจัดครูเข้าสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2

### 4. การจัดตารางสอน

สภาพการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีแนวปฏิบัติในการจัดตารางสอน โดยจัดตารางสอนให้เหมาะสมกับช่วงเวลา และพบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 โดยร่วมกับคณะกรรมการในการจัดตารางสอน

สำหรับปัญหาในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ ประสบปัญหา ปัญหาที่ประสบได้แก่ จำนวนครูผู้สอนมีไม่เพียงพอ ทำให้ครูผู้สอนมีจำนวนคาบสอนมากเกินไป และพบว่าหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ไม่ประสบปัญหา ในการมีส่วนร่วมจัดตารางสอน

### 5. การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้

สภาพการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ ได้ดำเนินการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะ โดยการสนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตวัสดุ

หลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดบริการวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยการเสนอของงบประมาณในการผลิต จัดหา จัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้

สำหรับปัญหาการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ ประสบปัญหา ปัญหาที่ประสบได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา จัดผลิตวัสดุ หลักสูตร และสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ประสบปัญหา ปัญหาที่ประสบได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา จัดผลิตวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

## 6. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร

สภาพการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในลักษณะเฉพาะ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยการจัดให้มีห้องสมุด และมุมหนังสือเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือแหล่งที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และ พบว่าหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สำหรับปัญหาในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ประสบปัญหางบประมาณไม่เพียงพอที่จะจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในลักษณะเฉพาะ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และในการมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ประสบปัญหา ปัญหาที่ประสบได้แก่ งบประมาณมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก

## 7. การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

สภาพการเตรียมการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ของศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ก่อนทำการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้เตรียมการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร โดย ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพสถานศึกษาต่าง ๆ

สำหรับปัญหาในการเตรียมการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่าศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประสบปัญหาบุคลากรในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร ไม่เพียงพอ

การดำเนินการ การนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรด้วยตนเอง ตามแผนปฏิบัติงาน

สำหรับปัญหาในการดำเนินการ การนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประสบปัญหา ปัญหาที่ประสบได้แก่ ไม่สามารถดำเนินการ การนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้ครบทุกสถานศึกษาตามแผนที่วางไว้ เนื่องจาก อัตรากำลังของศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีไม่เพียงพอ

สภาพการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ใช้วิธีประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

สำหรับปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประสบปัญหา ปัญหาที่ประสบได้แก่ ไม่สามารถประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้ครบตามกำหนดเวลาในแผนปฏิบัติงาน เนื่องจากภาระงานรับผิดชอบมีจำนวนมาก และงบประมาณในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีจำนวนจำกัด และการที่ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จากเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และจากรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เห็นว่าอาจเป็นวิธีการประเมินผลที่ไม่ได้ข้อมูลตามสภาพจริง

สภาพการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยการเยี่ยมชมชั้นเรียน ปรีกษา พูดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครูผู้สอน และพบว่าหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ไม่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2

ปัญหาในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ ประสบปัญหา ปัญหาที่ประสบได้แก่ การนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรไม่ต่อเนื่องและไม่สม่ำเสมอ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ไม่ประสบปัญหาในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สภาพการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ จัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และพบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายให้ประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยจัดทำข้อมูลทางสถิติแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ปัญหาในการจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ ประสบปัญหา ปัญหาที่ประสบได้แก่ การประเมินผลการใช้หลักสูตรไม่ต่อเนื่อง และไม่สม่ำเสมอ และพบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่ ไม่ประสบปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

## 8. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

สภาพการประชาสัมพันธ์หลักสูตร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยจัดประชุมคณะครู และพบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยการประชาสัมพันธ์แก่ผู้เรียนในช่วงเวลาเข้าแถวตอนเช้า

สำหรับปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหา ปัญหาที่ประสบได้แก่ ภาระงานครูผู้สอนมีมาก ทำให้การประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ไม่ต่อเนื่อง และพบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ไม่ประสบปัญหา ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### งานสอน

#### 1. การทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บทและปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

สภาพการทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บท และปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้และปรับหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น โดยศึกษาหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารหลักสูตร เอกสารคู่มือต่าง ๆ เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และการปรับหน่วยการเรียนรู้ และพบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และการปรับหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น โดยการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารหลักสูตร เอกสารคู่มือต่างๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ครูผู้สอน

สำหรับปัญหาในการทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้และการปรับหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ ประสบปัญหา ปัญหาที่ประสบได้แก่ ขาดความชำนาญในการปรับหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น และพบว่าหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ประสบปัญหา ในการสนับสนุนให้ครูผู้สอนให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และการปรับหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เนื่องจาก หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ก็ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องดังกล่าว เช่นกัน

## 2. การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สภาพการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการศึกษาและเลือกบทเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับครูผู้สอน โดยการให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอน ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สำหรับปัญหาการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ประสบปัญหา ปัญหาที่ประสบได้แก่ การมีกิจกรรมอื่นเข้ามาแทรกในระหว่างปีการศึกษา ทำให้การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่กำหนด และพบว่าหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ไม่ประสบปัญหาในการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กับครูผู้สอน

## 3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีหลักการในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิธีการสอน ส่วนใหญ่ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนใหญ่ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร มากกว่าภาษาอังกฤษ และสื่อการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ใช้แบบฝึกทักษะ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายในการติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่ม

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สำหรับปัญหา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ประสบปัญหา ปัญหาที่ประสบได้แก่ ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแตกต่างกันมาก เกิดความยุ่งยากในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ไม่ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สภาพการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยจัดส่งผู้เรียนออกไปแข่งขันความรู้ความสามารถ ด้านภาษาต่างประเทศ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสม

สำหรับปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ประสบปัญหา ปัญหาที่ประสบได้แก่ ภาระงานมาก ทำให้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทำได้ไม่เต็มที่ และพบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่ ประสบปัญหา ปัญหาที่ประสบได้แก่ ภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาในการติดตามการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

#### 4. การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนการสอน

สภาพการพัฒนา และการใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ พัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ และพบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยการแนะนำการใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีสอนแก่ครูผู้สอน

สำหรับปัญหาในการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ประสบปัญหา ปัญหาที่ประสบได้แก่ ขาดงบประมาณในการพัฒนา สื่อการเรียนรู้ และพบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ประสบปัญหา ปัญหาที่ประสบได้แก่ ขาดงบประมาณในการพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนรู้

#### 5. การสอนซ่อมเสริม

สภาพการสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ จัดสอนซ่อมเสริม ให้แก่ผู้เรียนที่เรียนไม่ทันหรือประสบปัญหาการเรียน ซึ่งจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศช่วงเวลาเย็นหลังเลิกเรียน โดยการให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม และ

พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่ ได้จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม โดยการให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สำหรับปัญหาการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ประสบปัญหา ปัญหาที่ประสบได้แก่ สถานศึกษามีกิจกรรมมาก ไม่มีเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริม และปัญหาในการติดตามการจัดสอนซ่อมเสริมของครูผู้สอนของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ไม่ประสบปัญหา

## 6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่วัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้การทดสอบที่เป็นแบบทดสอบข้อเขียน เป็นเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รองลงมาใช้การทดสอบปฏิบัติ โดยใช้แบบทดสอบปฏิบัติเป็นเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งส่วนใหญ่จะประเมินผลปลายภาคเรียน และปลายปีการศึกษา รองลงมาจะประเมินผลระหว่างเรียน และพบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ส่งเสริมความรู้ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยให้ครูศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากเอกสารตำรา

สำหรับปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ประสบปัญหา ปัญหาที่ประสบได้แก่ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแตกต่างกัน ทำให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นไปด้วยความลำบาก และปัญหาที่ประสบรองลงมา คือ ขาดเครื่องมือที่มีคุณภาพในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และพบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ประสบปัญหา ปัญหาที่ประสบในการส่งเสริมความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ขาดเครื่องมือที่มีคุณภาพในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต 3 มีข้อค้นพบที่น่าสนใจในการนำมาอภิปรายผลและเสนอแนะดังนี้

### งานบริหารหลักสูตร

การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และเอกสารประกอบหลักสูตรต่างๆ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่ ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ จากหลักสูตรแกนกลาง และเอกสารประกอบหลักสูตร และพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร โดยการจัดหาเอกสารหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารคู่มือต่างๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ครูผู้สอน ไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตร เพราะผู้บริหารสถานศึกษารวมทั้ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ควรมีความรู้ความเข้าใจในทุกเรื่องที่ตนรับผิดชอบในการบริหาร เพื่อสามารถส่งเสริม และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) กล่าวว่า ผู้บริหารที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างชัดเจนให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน รวมทั้งสามารถทำงานร่วมกับคณะครูในสถานศึกษาได้ จะสามารถทำให้การใช้หลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายได้ไม่ยาก ซึ่งโดยเฉพาะอย่างยิ่ง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำความเข้าใจให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่นซึ่งสอดคล้องกับ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2521) กล่าวถึง การนำหลักสูตรไปใช้ว่าผู้บริหารจะต้องทำการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรในเรื่องจุดมุ่งหมายที่แท้จริง

ความสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนและชุมชน ความพร้อมของสถานศึกษาต่อการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร การจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตร และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้มีการจัดสรรงบประมาณได้กระทำอย่างชัดเจนแน่นอน มีอยู่ในแผนนโยบายหรือไม่ อาคารสถานที่ที่จะต้องปรับใช้กับหลักสูตรมีเพียงพอแล้วหรือยัง การเตรียมบุคลากรจะกระทำโดยวิธีใด

ส่วนปัญหาในการศึกษาวิเคราะห์ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และเอกสารประกอบหลักสูตร ต่าง ๆ ซึ่งจากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ มีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ผู้วิจัยเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ควรหาเวลาเพิ่มเติม และหากผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไม่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรพอจะมีผลต่อการส่งเสริมครูผู้สอนในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรตามมา ซึ่งสอดคล้องกับ สัจด์ อุทรานันท์ (2528) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตร คือทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่สถานศึกษาใช้อย่างชัดเจนนั่นเอง และในปัญหาการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตรนั้น ยังพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ขาดเอกสารที่จะให้แก่ครูผู้สอนไปศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจ ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา นอกจากจะสนับสนุนเอกสารประกอบหลักสูตร ต่าง ๆ แล้ว ควรมีการส่งเสริมการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรพอ และสามารถปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นได้ ดังที่ ชำรง บัวศรี (2532) กล่าวว่า ผู้ที่รับผิดชอบจะต้องเตรียมครูให้พร้อมทั้งในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ซึ่งการเตรียมครูผู้สอนก็ทำได้หลายวิธี

การเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ ดำเนินการเตรียมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้วยตนเอง โดยให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตร และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ไม่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา ส่วนหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการเพียงสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา ความรู้ ความสามารถพิเศษของครูผู้สอน รายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้วิจัยเห็นว่า การเตรียมบุคลากรในสถานศึกษาด้วยวิธีดังกล่าวมีความเหมาะสม เนื่องจากหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ นับเป็นวิธีหนึ่งในการเตรียมบุคลากรในสถานศึกษาที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ดังที่ สัจด์ อุทรานันท์ (2532) กล่าวว่า การเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรอาจจะดำเนินการได้หลายวิธี เช่นวิธีประชุมชี้แจงการอบรม การประชุมสัมมนา การเผยแพร่ทางเอกสารและสื่อมวลชนชนิดต่าง ๆ ผู้วิจัยเห็นว่า การเตรียมบุคลากร

ในสถานศึกษาเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความสำคัญมาก ในการนำหลักสูตรไปใช้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้เกี่ยวข้องโดยตรงในการใช้หลักสูตรดังที่ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525) กล่าวว่า ครู คือ นักพัฒนาหลักสูตรระดับห้องเรียน ดังนั้นจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องจัดเตรียมครูให้มีความพร้อมในเบื้องต้นก่อนนำหลักสูตรไปใช้

สำหรับปัญหาในการดำเนินการเพื่อเตรียมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เนื่องจากอัตรากำลังที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดมาให้ไม่เพียงพอ เนื่องจากหน่วยงานอาจจะขาดการวางแผนบุคลากร ดังที่ รุ่ง แก้วแดง (2539) ที่กล่าวว่า สถานศึกษามักจะประสบปัญหาขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชา และโดยเฉพาะอย่างยิ่งสาขาวิชาที่ต้องอาศัยทักษะ หรือความชำนาญเป็นพิเศษ สาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดการขาดแคลนบุคลากรในบางสาขา ได้แก่ 1) เกิดการขาดแคลนบุคลากรเหล่านั้นในท้องตลาด 2) ผู้บริหารขาดการวางแผนบุคลากร ในกรณีนี้ผู้บริหารไม่ได้ตระเตรียมบุคลากรไว้ล่วงหน้าว่าจะใช้บุคลากรในสาขาวิชาใด จำนวนเท่าใด จึงทำให้สถานศึกษานั้นขาดบุคลากรในสาขาวิชาที่ต้องการ และ 3) เกิดการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรหรือแผนการเรียน ส่วนมากสภาพเช่นนี้จะเกิดขึ้นในระยะแรก ๆ ของการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้การเตรียมบุคลากรทำไม่ทัน แต่เมื่อมีเวลาสักระยะหนึ่งแล้วปัญหานี้จะหมดไป

การจัดครูเข้าสอน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดครูเข้าสอน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ได้กำหนดแนวปฏิบัติในการจัดครูเข้าสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 โดยพิจารณาจากวุฒิการศึกษาของครูผู้สอน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีส่วนร่วมในการพิจารณาความเหมาะสมของครูผู้สอน ผู้วิจัยเห็นด้วยกับแนวปฏิบัติดังกล่าว เพราะผู้วิจัยเชื่อว่าความรู้ของครูผู้สอนมีความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ ดังที่ ช่าง บัวศรี (2532) กล่าวว่า การใช้หลักสูตรจะมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับความสามารถของครู การจัดเตรียมครูผู้สอนจะต้องคัดเลือกให้เหมาะสมกับความสามารถของครู การจัดเตรียมครูผู้สอนจะต้องคัดเลือกให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและประสบการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับ ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) กล่าวว่า การจัดครูเข้าสอนเป็นสิ่งที่ต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ เพราะครูจะเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างมาก ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก ดังนั้นตัวครูจะต้องมองเห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงในสังคม ครูจะต้องก้าวให้ทันกับเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพราะครูจะเป็นผู้ที่ทำให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสและมีส่วนร่วมในชีวิตสังคม ปัจจุบันมากที่สุด ฉะนั้นการคัดเลือกและจัดครูเข้าสอนจึงต้องระมัดระวังแม้ว่าครูผู้สอนจะผ่านการฝึกอบรมการใช้หลักสูตรมาแล้วก็ตาม

สำหรับปัญหาในการจัดครูเข้าสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ประสบปัญหาขาดครูผู้สอนที่จบในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ผู้วิจัยเห็นว่าทางสถานศึกษาควรประมาณที่จะ

จัดหาบุคคลภายนอกมาสอน ทั้งนี้ผู้บริหารขอความร่วมมือจากชุมชนเข้ามาช่วยจะเป็นแนวทางหนึ่งในการแก้ปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ลิปปนนท์ เกตุทัต (2539) ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาจะต้องเป็นภารกิจร่วมกันของปวงชนในทุกสถาบัน ทุกองค์กร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

การจัดตารางสอน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ มีแนวปฏิบัติในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 โดยจัดตารางสอนให้เหมาะสมกับช่วงเวลา และ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ผู้วิจัยเห็นว่าแนวปฏิบัติดังกล่าวมีความเหมาะสมและเห็นว่าการจัดตารางสอนนั้นต้องคำนึงถึงความเหมาะสมอย่างอื่นด้วย ดังที่ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2521) กล่าวว่าสิ่งที่จะต้องคำนึงถึงในการจัดตารางสอน ได้แก่ ความยากง่ายของการเรียนรู้ วัย ความสามารถของผู้เรียน การแบ่งเวลาสำหรับวิชาต่าง ๆ รวมถึงอัตราเวลาเรียนในแต่ละภาคการศึกษาและรวมทั้งปีการศึกษา ตลอดจนชั่วโมงการสอนของครูด้วย

สำหรับปัญหาในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่ ประสบปัญหา จำนวนครูผู้สอนมีไม่เพียงพอ ทำให้ครูมีจำนวนคาบสอนมากเกินไป นับว่าเป็นปัญหา ที่คงต้องหาทางแก้ไขโดยเร็ว ดังที่ สุมน อมรวิวัฒน์ (2529) ได้ทำการวิจัยเรื่องเกณฑ์การประเมินบุคลากร สรุปได้ว่า ชั่วโมงการสอนของครูนับเป็นตัวแปร ซึ่งสามารถชี้ประสิทธิภาพในการสอนของครูได้ ซึ่งเกณฑ์กำหนดว่าในระดับประถมศึกษา ครูไม่ควรสอนเกินสัปดาห์ละ 18-20 ชั่วโมง ถ้าเกินกว่านี้ คุณภาพทางการศึกษาจะลดลง

การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ ได้จัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะโดยสนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ได้มีส่วนร่วมในการจัดบริการวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเสนอของบประมาณในการผลิต จัดหา จัดซื้อ จัดจ้าง วิธีการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ ดังกล่าว เหมาะสมแล้ว เนื่องจากการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอเมื่อพิจารณาจากสภาพปัญหาโดยรวม

สำหรับปัญหาในการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา จัดผลิตวัสดุ หลักสูตร และสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ประสบปัญหา ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา จัดผลิตวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอี่ยม มังคลาด (2537) พบว่าสถานศึกษาขาด

งบประมาณสนับสนุนเกี่ยวกับวัสดุหลักสูตร วัสดุสื่อหลักสูตรไม่เพียงพอ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รศ.ดร. ช้างเนียม (2542) พบว่า สถานศึกษามีปัญหาคือ ขาดงบประมาณในการจัดหาจัดซื้อ วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้

การจัดตั้งอำนวยการความสะดวกต่างๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ได้จัดตั้งอำนวยการความสะดวกต่างๆ ในลักษณะเฉพาะ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยการจัดให้มีห้องสมุดมุมหนังสือเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือแหล่งที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (2534) ได้กล่าวว่า การเตรียมอาคารสถานที่สำหรับการใช้หลักสูตรได้ยึดเป้าหมายและหลักการของหลักสูตรตลอดจนจุดเน้นต่างๆ ได้แก่ จัดบรรยากาศให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน จัดห้องสมุด มุมหนังสือ หรือแหล่งวิชาการที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมีบริเวณให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนกิจกรรมในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ และจัดป้ายนิเทศ ห้องสมุดให้อยู่ในสภาพปัจจุบัน และใช้ประโยชน์ได้ดี

สำหรับปัญหาในการจัดตั้งอำนวยการความสะดวกต่างๆ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ประสบปัญหางบประมาณไม่เพียงพอที่จะจัดตั้งอำนวยการความสะดวกต่างๆ ในลักษณะ เฉพาะแก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และในการมีส่วนร่วมในการจัดตั้งอำนวยการความสะดวกต่างๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ประสบปัญหางบประมาณมีจำนวนไม่เพียงพอในการจัดตั้งอำนวยการความสะดวก การหวังพึ่งรายได้จากส่วนกลางอย่างเดียว อาจทำให้ประสบปัญหา ดังนั้นการใช้ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมร่วมกับสถานศึกษาในการช่วยเหลืองบประมาณบ้างจึงเป็นการเหมาะสม และตรงกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ต้องการให้ชุมชน สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การเตรียมการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ก่อนทำการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้เตรียมการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร โดยการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพสถานศึกษา และในการเตรียมการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ศึกษานิเทศก์ ประสบปัญหา บุคลากรในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร ไม่เพียงพอ ถึงแม้ว่าศึกษานิเทศก์ จะดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรด้วยตนเอง ตามแผนปฏิบัติงานแล้วก็ตามแต่ไม่สามารถดำเนินการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้ครบทุกสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ได้ เนื่องจากขาดแคลนศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



การดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 2 ศึกษาวิเคราะห์ ใช้วิธีประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และในการนี้ศึกษาวิเคราะห์ ประสบปัญหา ไม่สามารถประเมินผลการใช้หลักสูตรได้ครบตามกำหนดเวลาในแผนปฏิบัติงาน เนื่องจากภาระงานรับผิดชอบมีจำนวนมาก และงบประมาณในการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีไม่เพียงพอ

การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยการเยี่ยมชั้นเรียน ปรึกษาพูดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ กับครูผู้สอน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้รับมอบหมาย ให้ติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ในการประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำไปจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2

สำหรับปัญหาในการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประสบปัญหา การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไม่ต่อเนื่องและไม่สม่ำเสมอ

สภาพการประชาสัมพันธ์หลักสูตรหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ ประชาสัมพันธ์โดยการจัดประชุมคณะครูและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์แก่ผู้เรียนในช่วงเวลาเช้าแถวตอนเช้า สอดคล้องกับ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2537) ได้กล่าวถึงการประชาสัมพันธ์ว่าการใช้หลักสูตรใหม่จะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับประชาสัมพันธ์หลักสูตรส่วนหนึ่งด้วย การเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการยอมรับหลักสูตรใหม่นั้นจะต้องกระทำการประชาสัมพันธ์ให้

ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ สื่อที่ใช้ในการแนะนำหลักสูตรมีหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับกลุ่มเป้าหมายของการใช้หลักสูตร เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ เอกสารแผ่นพิมพ์ สิ่งเหล่านี้สามารถใช้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรโดยทั่วไป ส่วนคณะครูนั้น ควรจะได้มีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

สำหรับปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ ครูผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่ ประสบปัญหา ภาระงานครูผู้สอนมาก ทำให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไม่ต่อเนื่อง และระบบการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไม่ชัดเจน

การทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บท และปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้และปรับหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น โดยการศึกษาหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารหลักสูตร เอกสารคู่มือต่าง ๆ เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และการปรับหน่วยการเรียนรู้ และ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และการปรับหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น โดยการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารหลักสูตร เอกสารคู่มือต่างๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้แก่ครูผู้สอนการปฏิบัติในลักษณะดังกล่าว สอดคล้องกับ สุมิตร คุณานุกร (2518) กล่าวว่า หัวใจการนำหลักสูตรไปใช้คือการสอน และบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในขั้นตอนนี้คือครู และเพื่อให้การนำหลักสูตรไปใช้บรรลุผลสูงสุด ครูผู้สอนจึงต้องทำความเข้าใจในหลักสูตรให้ถ่องแท้ และสอดคล้องกับ สัจด์ อุทรานันท์ (2528) กล่าวถึงบทบาทของครูผู้สอนในการใช้หลักสูตรว่าครูผู้สอนในการใช้หลักสูตรว่าครูผู้สอนในฐานะเป็นผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง มีส่วนที่จะช่วยสนับสนุนให้การใช้หลักสูตรภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพได้โดยการทำการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่ตนเองใช้อยู่อย่างชัดเจน

สำหรับปัญหาในการทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้และปรับหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ประสบปัญหา ขาดความชำนาญ ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนต้องรับผิดชอบทั้งภาระงานสอน และภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน อาจทำให้ครูไม่มีเวลามากพอสำหรับการทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ตลอดจนการปรับหน่วยการเรียนรู้ และนำไปสู่ปัญหาการขาดความชำนาญได้

วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยศึกษาและเลือกบทเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยการให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอน ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยเห็นด้วยกับลักษณะการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ดังที่ วราภรณ์ สุนาลัย (2535) กล่าวไว้ว่า การวางแผนการสอน คือการที่ผู้สอนเตรียมตัวผู้สอนเอง โดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตร เพื่อทราบถึงวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ศึกษาเนื้อหาสาระบทเรียน การเลือกวิธีสอนให้ตรงกับเนื้อหา เตรียมขั้นตอนในการสอน จัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ล่วงหน้า จะทำให้ผู้สอนมีความมั่นใจในการสอนยิ่งขึ้น

สำหรับปัญหาในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัย พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ ประสบปัญหา การมีกิจกรรมอื่นเข้ามา  
แทรกในระหว่างปีการศึกษา ทำให้การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่กำหนด  
และการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับครูผู้สอนของหัวหน้ากลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประสบปัญหา ขาดเอกสารค้นคว้าเพิ่มเติมในการวางแผนการจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ มีหลักการในกิจกรรมการ  
เรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ส่วนใหญ่ ให้ผู้เรียน  
ทำแบบฝึกหัด โดยใช้แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ และ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ได้รับมอบหมายให้ติดตามการจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับ  
สังค อุทรานันท์ (2532) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งจะต้องเริ่มจากการพิจารณาถึง  
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่ได้กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรเลือก  
กิจกรรมที่เห็นว่าจะก่อให้เกิดความรู้ หรือประสบการณ์สามารถทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ง่ายที่สุด

สำหรับปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า  
ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ประสบปัญหาผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันมาก เกิดความยุ่งยากในการ  
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศติดตามการจัดกิจกรรมการ  
เรียนรู้ ประสบปัญหาว่า ครูผู้สอนมีภาระงานมากทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่เป็นไปตาม  
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รศ.ดร. ช่างเนียม (2542)  
พื้นฐานความรู้ของผู้เรียนแตกต่างกันมาก ทำให้เกิดความยุ่งยากในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้  
ผู้เรียนไม่มีพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ล่าช้า จากปัญหาดังกล่าว  
ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งหากผู้เรียนมีพื้นฐาน  
ความรู้แตกต่างกันมาก ก็ยากที่จะเรียนในเรื่องต่อไป

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ จัดกิจกรรมเสริม  
หลักสูตร โดยจัดส่งผู้เรียนออกไปแข่งขันความรู้ความสามารถ ด้านภาษาต่างประเทศ และหัวหน้า  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม  
เสริมหลักสูตรที่เหมาะสม จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัด  
กิจกรรมเสริมหลักสูตร สอดคล้องกับไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และวันนอร์ มะทา (2528) ได้กล่าวว่า  
กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็น กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดและสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดขึ้นเพื่อสนองความ  
สนใจและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน นอกเหนือจากหลักสูตรปกติ ไม่มีภาระให้คะแนนทาง  
วิชาการ และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านั้นด้วยความสมัครใจ กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีประโยชน์  
ต่อผู้เรียนในด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ ช่วยแก้ปัญหาการปกครอง ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักใช้

เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ได้ค้นพบความถนัด ความสนใจ ความสามารถของตน สามารถช่วยแก้ปัญหาของตนเองและช่วยสังคมได้ด้วย สร้างความเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง เป็นการเตรียมเด็กออกไปเป็นพลเมืองดีต่อสังคม สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ระบอบประชาธิปไตย ช่วยให้เกิดรักและผูกพันกับสถานศึกษา

สำหรับปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ประสบปัญหาภาระงานมาก ทำให้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทำได้ไม่เต็มที่ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่มีภาระงานมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการติดตามการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิการ์ สงวนนวน (2546) พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งการที่ครูมีภาระงานมาก จนไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเพราะกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นกิจกรรมจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน ดังที่วิชัย ราษฎร์ศิริ (2526) ได้กล่าวถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรว่าเป็น กิจกรรมที่สถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนนอกเหนือไปจากกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน ในหลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อสนองความสนใจ และส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ อุปนิสัยของนักเรียน ให้เหมาะสมกับสังคมประชาธิปไตยมากยิ่งขึ้น

การพัฒนาและ การใช้สื่อการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ แนะนำการใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีสอนแก่ครูผู้สอน ดังที่ ปรียาพร วงศ์อนุตโรจน์ (2535) กล่าวถึงการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนว่าสื่อการสอนมีมากมายเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องเลือกให้เหมาะสม หรือถ้าผู้เรียนในชั้นมีบทบาทในการจัดการเรียนรู้มาก สามารถรับประสบการณ์ใหม่ ๆ ได้ด้วยตนเอง และสอดคล้องกับ นันทกา ประกอบนันท์ (2540) ที่กล่าวว่า การใช้สื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จได้นั้น ส่วนหนึ่งมาจากการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง สอดคล้องกับบทเรียน

สำหรับปัญหาในการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ครูผู้สอน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่ ประสบปัญหาขาดงบประมาณในการพัฒนา และจัดหาสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การสอนซ่อมเสริม ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ จัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้แก่ผู้เรียนที่เรียนไม่ทันหรือประสบปัญหาการเรียนซึ่งใช้ช่วงเวลาเย็น หลังเลิกเรียน จัดสอนซ่อมเสริม โดยการให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม และพบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ได้มีการจัดให้มีการจัดสอนซ่อมเสริม และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชวุฒม์ อยู่ในศีล (2546) พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีการจัดสอนซ่อมเสริมและดำเนินการจัดสอนให้แก่ผู้เรียนที่เรียนไม่ทัน หรือประสบปัญหาการเรียน

สำหรับปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ประสบปัญหาเนื่องจากสถานศึกษามีกิจกรรมมาก ไม่มีเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริม และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีปัญหา ขาดสื่อวัสดุในการจัดสอนซ่อมเสริม และขาดงบประมาณในการติดตามการจัดสอนซ่อมเสริมของครูผู้สอน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ วัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหลากหลายรูปแบบ ทั้งโดยการทดสอบปฏิบัติ การทดสอบตามสภาพจริงและด้วยการสนทนาภาษาอังกฤษ รวมทั้งเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายตามไปด้วย ได้แก่ แบบทดสอบแบบข้อเขียน แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินทักษะ และ แบบประเมินแฟ้มผลงาน การประเมินผลการเรียนรู้ส่วนใหญ่จะประเมินผลปลายภาคเรียนและปลายปีการศึกษา ประเมินผลเมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ใดหน่วยการเรียนรู้หนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ให้ผู้สอน ใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาสารสนเทศที่แสดงการพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้น การวัดและประเมินจึงต้องใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ส่งเสริมความรู้ความสามารถแก่ครูผู้สอน โดยให้ศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากเอกสารตำรา

สำหรับปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ประสบปัญหา ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานแตกต่างกันทำให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปด้วยความลำบาก และ ในการส่งเสริมความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ประสบปัญหา ขาดเครื่องมือที่มีคุณภาพในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิการ์ สงวนนวน (2546) พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ขาดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่แน่นอน และขาดเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต 3 ผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะหน่วยงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

### ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3

1. ควรเพิ่มอัตรากำลังครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้เพียงพอับความต้องการของสถานศึกษา และส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในเรื่องที่ได้รับการอบรมค่อนข้างน้อย แต่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งได้แก่ เรื่องการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน โดยการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูผู้สอน

2. ควรเพิ่มจำนวนศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และส่งเสริมความรู้ความสามารถศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทั้งด้านงานบริหารหลักสูตรและงานสอน นอกจากนี้แล้ว ควรสนับสนุนงบประมาณ ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการดูแลอย่างทั่วถึงทุกสถานศึกษา

3. ควรสนับสนุนแนวทางในการดำเนินการงานพิเศษให้กับสถานศึกษา เพื่อสถานศึกษาจะได้วางแผนปฏิบัติการงานพิเศษ ซึ่งหมายถึง งานที่ไม่มีอยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่สถานศึกษาต้องปฏิบัติตามนโยบายในเวลาอันจำกัด โดยที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการงานพิเศษนั้น ได้และไม่ส่งผลกระทบต่อภาระงานสอนของครูผู้สอน

### ข้อเสนอแนะสำหรับศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3

1. ควรดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้ต่อเนื่องและสม่ำเสมอมากขึ้น

2. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การนำหลักสูตรไปใช้ เกี่ยวกับ การทำความเข้าใจหลักสูตร และการปรับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้แก่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอน เพื่อสามารถนำไปใช้ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ได้ดีขึ้น

### ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

1. ควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ตามปกติ และครูผู้สอนยังสามารถใช้สื่อการเรียนรู้ในการสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศได้ด้วย

2. ควรส่งเสริมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มากขึ้น โดยการจัดหาเอกสารหลักสูตรต่าง ๆ การให้เข้ารับการอบรม การให้เข้าร่วมสัมมนาทาง วิชาการ และการประชุมต่าง ๆ รวมถึงการสนับสนุนให้บุคลากรดังกล่าวพัฒนาตนเองให้เต็มตาม ศักยภาพ

### ข้อเสนอแนะสำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ควรดำเนินการประสานงานกับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น เพื่อรับทราบปัญหา และร่วมกันแก้ปัญหาจากการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. ควรพัฒนาตนเองให้มากขึ้นในการทำความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศเพื่อให้สามารถปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของ ท้องถิ่นได้

2. ควรดำเนินการประสานงานกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในการ รายงานสภาพ และปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู เพื่อทุก ฝ่ายจะได้ร่วมมือกันในการแก้ปัญหา ซึ่งจะส่งผลให้การนำหลักสูตรไปใช้ ดีขึ้นตามลำดับ

### ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. จากหลักสูตร..สู่แผนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. การวิเคราะห์รายงานการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา. พ.ศ.2521. กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ, 2535.

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2543.

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.

กรรณิการ์ สงวนนวน. ศึกษาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน) ใน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ภาควิชาบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

กิติมา ปรีดีดิลล. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: บริษัทอักษร พัฒนา, 2532.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มืออบรมครูแนวการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.



คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. การวิจัยแนวโน้มการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร: องค์การค้ำของสำนักงานคณะกรรมการ สกสศ, 2548.

จรัสศรี คิวสุวรรณ. การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ “การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามธรรมชาติ”. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์, 2545.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: อลิ้น เพรส, 2539.

ชลธิชา ไชยวงศ์. ศึกษาการใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2545.

ธัญญรัตน์ บัวพันธ์. การศึกษาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: เอราวิณการพิมพ์, 2531.

นันทกา ประกอบนันท์. การศึกษาการใช้หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

นิติตบัณฑิตศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร. รายงานการฝึกปฏิบัติงานนิเทศ การศึกษาและพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. (อัคราเนนา)

นุตตอนงค์ ทัดบัวขำ. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาและความต้องการในการนิเทศและพัฒนาตนเองของครูผู้สอน. ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี. กรุงเทพมหานคร: 2544.

บำรุง กลัดเจริญ และฉวีวรรณ กิनावงศ์. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, 2527.

บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพมหานคร: สุวีทาสาน, 2537.

บุญมี เณรยอด. หลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.

- ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชกฤษฎีกา  
จัดตั้งสำนักงานปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2542. ม.ป.ท. ม.ป.ป.
- ประคอง สุทธสาร. รายงานการวิจัยเรื่อง แบบจำลองทักษะการสอนจุดภาค ทักษะการเล่าเรื่อง.  
กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การนิเทศการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริม  
กรุงเทพมหานคร, 2535.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2541.
- พัชรี ศิริประภาพรชัย. ศึกษาใช้หลักสูตรประเภทอาชีพศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน  
เอกชนนอกระบบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ  
เป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547
- ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน. ทิศทางของหลักสูตรการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร:  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และวันนอร์ มะทา. กิจกรรมเสริมหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: ห้าง  
หุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต, 2528.
- ไพโรสณฑ์ สุทธิธวัชบุญ. การศึกษาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
พุทธศักราช 2540 สาขาวิชาช่างเทคนิคโลหะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง,  
2544.
- ภาวิณี บุญทา. ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน) :  
กรณีศึกษาโรงเรียนไทรมิตรวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาบริหาร  
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546
- รศินา ช้างเนียม. ศึกษาการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- รุ่ง แก้วแดง. เอกสารการสอนชุดวิชาการวางแผนพัฒนาโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 15. นนทบุรี:  
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- รุจิร ภู่อาระ. การพัฒนาหลักสูตร:ตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บั๊คพอยท์, 2545.
- วราภรณ์ สุณาลัย. หลักสูตรและหลักการสอน. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: อาร์ตกราฟฟิค,  
2538.

- วัฒนาพร ระเบียบทุกข์. การจัดหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค, 2545.
- วิษุวัตต์ อยู่ในศิลปะ. การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดนครนายก. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา (ศึกษา 431). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. หลักสูตรและการสอน-มิติใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2521.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. หลักสูตรและการสอน-มิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2525.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2537.
- สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: วงเดือนการพิมพ์, 2527.
- สังัด อุทรานันท์. รายงานผลการวิจัยเรื่อง การศึกษางานวิจัยทางการนิเทศการศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: เซ็นเตอร์พับลิเคชั่น, 2532.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. เอกสารคู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน: หลักการวัดและประเมินผล. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ลีปนพนธ์ เกตุทัต. การปฏิรูปการศึกษา รายงานของคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2518.
- ลีปนพนธ์ เกตุทัต. การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สู่ความก้าวหน้าและความมั่นคงของชาติในศตวรรษหน้า เรื่อง "ยุทธศาสตร์การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์". พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ธนาการกลีกรไทย, 2539.
- สุนิสา กาญจนนิคม. ศึกษาการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุนีย์ ภูพันธ์. แนวคิดพื้นฐานการสร้างและพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่: The knowledge center, 2546.

- สุมน อมรวิวัฒน์. รายงานการวิจัยเกณฑ์การประเมินสถาบันการศึกษาไทย: ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.
- สุรีย์ แสงรุ่งศรี. ศึกษาเรื่องการใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พุทธศักราช 2545 ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: บুকพอยท์, 2545.
- เอมอร จังศิริพรกรณ์. การประเมินผลการเรียนรู้. ใน สุวิมล ว่องวาณิช (บรรณาธิการ), การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่, หน้า 144-166. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- เอี่ยม มังคลาด. การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537.
- อุทัย บุญประเสริฐ. การศึกษาผลกระทบของการพัฒนาผู้บริหารการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่มีต่อสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา: รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (เอกสารชุดความรู้พื้นฐาน) หลักสูตรและงานบริหารวิชาการของโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: เอสดี เพรส, 2540.

### ภาษาอังกฤษ

- Beauchamp George A. **Curriculum Theory**. 2<sup>nd</sup> ed. Illinois: The Kagg Press, 1975.
- Beauchamp George A. **Curriculum Development and Evaluation in Education**. New Delhi. Sterling Publisher, 1979.
- Oliva Peter F. **Developing the Curriculum**. USA: Little, Brown and Company, 1982.
- Taba Hilda. **Curriculum Development: Theory and Practice**. New York: Harcourt, Brace and World, 1962.
- Tyler, Ralph. **Basic principle of curriculum and instruction**. Chicago: University of Chicago Press, 1970.



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือ

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด | ภาควิชานโยบาย การจัดการและ<br>ความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. อาจารย์ ดร.จุไรรัตน์ สุครุ่ง   | ภาควิชานโยบาย การจัดการและ<br>ความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. ดร.คณาพร คมสัน                 | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1                                 |
| 4. อาจารย์ศักดา สถาพรวงษา         | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดนิเทศน์   |
| 5. อาจารย์พรพรรณ สิริปทุมรัตน์    | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ<br>โรงเรียนเทพศิรินทร์                                    |

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด      ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำ  
ทางการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร.จุไรรัตน์ สุธรง              ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำ  
ทางการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ดร.คณาพร คมสัน                          ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สมุทรปราการ เขต 1
4. อาจารย์ศักดา สถาพรวงษา              ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดนิเทศน์
5. อาจารย์พรพรรณ สิริปทุมรัตน์          กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
โรงเรียนเทพศิรินทร์

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





## ภาคผนวก ข

สำเนาหนังสือขอความร่วมมือ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 82710

ที่ ศธ.0512.6(2771)/0395

วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เนรยอด

ด้วย นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์ นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาการศึกษากาใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต 3” โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

เรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร. ณรุทธิ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดีด้านหลักสูตรและการสอน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 82710  
ที่ ศธ.0512.6(2771)/0396 วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.จุไรรัตน์ สุครุ่ง

ด้วย นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาการศึกษการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต 3” โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

เรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร. นรุตม์ สุทธจิตต์)

รองคณบดีด้านหลักสูตรและการสอน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศษ 0512.6(2771)/0395

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

8 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.คณาพร คมสัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาโท การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาโท การศึกษาและพัฒนาหลักสูตร อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3” โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

เรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. นรุตม์ สุทธิจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ที่ ศช 0512.6(2771)/0398

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

8 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ศักดิ์ดา สถาพรวงษา (ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดนิเทศน์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์ นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชานิติศึกษาระดับปริญญาโท อยู่ระหว่าง การดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาการศึกษากฎการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุรินทร์ เขต 3” โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอ เชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียด ต่อไป

เรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ที่ ศช 0512.6(2771)/0399

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

8 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์พรพรรณ สิริปทุมรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์ นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชานิติศึกษาระดับปริญญาโท อยู่ระหว่าง การดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาการศึกษากฎการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุรินทร์ เขต 3” โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอ เชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียด ต่อไป

เรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ที่ ศธ 0512.6(2771)/0395

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

8 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชา โภชนา การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชา นิเทศการศึกษาระดับปริญญาโท อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาการศึกษากการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต 3” โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ กับศึกษานิเทศก์ ทั้งนี้ นิสิตจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

เรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์ ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



**ภาคผนวก ค**  
**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศูรินทร์ เขต 3**

.....

**ฉบับที่ 1**  
**สำหรับผู้บริหารโรงเรียน**

**คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม**

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับผู้บริหารโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ  
    ตอนที่ 1      ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
    ตอนที่ 2      ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้  
                    ภาษาต่างประเทศ **ช่วงชั้นที่ 2** ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับการศึกษาวิจัยเท่านั้น การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีการติดต่อ  
    การปฏิบัติงานและสถานภาพของท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ  
    หลักสูตรต่อไป
3. ขอความกรุณาท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ทุกข้อ

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ที่ท่านกรุณาร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

**อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**      **อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา**  
**ผู้วิจัย**                                      **นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์**

สาขาวิชานิตศการศึกษา  
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
 คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านโดยเขียนเครื่องหมาย / ลงใน   
 และหรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

## 1. เพศ

ชาย  หญิง

## 2. อายุ

น้อยกว่า 31 ปี  31-35 ปี  
 36-40 ปี  41-45 ปี  
 46-50 ปี  มากกว่า 50 ปี

## 3. ตำแหน่งของท่าน

ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ  ผู้อำนวยการชำนาญการ  
 ผู้อำนวยการ  รองผู้อำนวยการ  
 รักษาการแทนผู้บริหารสถานศึกษา  อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 4. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

1-5 ปี  6-10 ปี  
 11-15 ปี  16-20 ปี  
 มากกว่า 20 ปี

## 5. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี  ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก  อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านเคยได้รับการอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ภาษาต่างประเทศ หรือไม่

ไม่ได้รับ  ได้รับ

## • ถ้าได้รับ ความรู้ที่ท่านได้รับคือ

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 ด้านเทคนิคและวิธีสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 ด้านการจัดทำสื่อและแนวทางการใช้สื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 ด้านการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่เป็นจริง โดยสามารถตอบได้  
มากกว่า 1 คำตอบ และหรือเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้

1. ท่านได้ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ หรือไม่

ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 3)

ปฏิบัติ

• ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร

ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลาง

ศึกษาวิเคราะห์จากเอกสารการอบรมจากครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมจากโครงการ  
อบรมสัมมนา

เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สอบถามจากศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....  
.....

2. ท่านประสบปัญหาในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 3)

ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

ขาดเอกสารในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ

ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ

ภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและ  
เอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ

เนื้อหาในเอกสารประกอบหลักสูตรยากแก่การเข้าใจ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....  
.....

3. ท่านได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตรหรือไม่

ไม่ส่งเสริม (ข้ามไปข้อ 5)  ส่งเสริม

• ถ้าส่งเสริม ท่านส่งเสริมอย่างไร

- จัดประชุม อบรม สัมมนาให้ครูผู้สอน เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ
- อธิบาย/ให้คำแนะนำครูผู้สอนในการวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- จัดหาเอกสารหลักสูตร, เอกสารประกอบหลักสูตร, เอกสารคู่มือต่างๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ครูผู้สอนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- สนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....

4. ท่านประสบปัญหาในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตรหรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปข้อ 5)  ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

- ขาดความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ขาดเอกสารที่จะให้แก่ครูผู้สอนไปศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ขาดงบประมาณสนับสนุน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....

5. ท่านได้ดำเนินการเพื่อเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ หรือไม่

ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 7)

ปฏิบัติ

• ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร

จัดประชุมชี้แจงข้อมูลให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้

จัดอบรมเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิทยากรชาวต่างประเทศ

ให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตร

ให้ครูผู้สอนไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับหลักสูตร ในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้/คำแนะนำแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

ให้เอกสารหรือหนังสือเกี่ยวกับหลักสูตรแก่ครูผู้สอนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

6. ท่านประสบปัญหาในการดำเนินการเพื่อเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 7)

ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

ขาดข้อมูลหรือเอกสารที่ใช้ในการชี้แจงข้อมูลให้แก่ครูผู้สอน

ขาดเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรที่จะให้แก่ครูผู้สอนไปศึกษาค้นคว้า

ขาดงบประมาณสนับสนุนการศึกษาดูงานและการเข้าร่วมอบรม สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ครูผู้สอน

ขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการเพื่อเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ขาดครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเนื่องจากอัตรากำลังที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดมาให้ไม่เพียงพอ

ขาดผู้เชี่ยวชาญที่จะมาให้ความรู้/คำแนะนำแก่ครูผู้สอน

ขาดอาสาสมัครชาวต่างประเทศ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

7. โรงเรียนของท่านได้กำหนดแนวปฏิบัติในการจัดครูเข้าสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 หรือไม่

ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 9)  ปฏิบัติ

• ถ้าปฏิบัติ ท่านยึดแนวปฏิบัติใด

- จัดครูเข้าสอนโดยพิจารณาจากวุฒิการศึกษาของครูผู้สอน
- จัดครูเข้าสอนโดยพิจารณาจากความถนัดและความสนใจของครูผู้สอน
- จัดครูเข้าสอนโดยพิจารณาจากจำนวนคาบสอนของครูผู้สอน
- จัดครูเข้าสอนโดยพิจารณาจากความสามารถและประสบการณ์ของครูผู้สอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....

8. ท่านประสบปัญหาในการจัดครูเข้าสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 9)  ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

- จำนวนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีไม่เพียงพอ
- ขาดครูผู้สอนที่จบในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
- ขาดแคลนครูผู้สอนที่สนใจสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศน้อย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....

9. ท่านมีแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 หรือไม่

ไม่มี (ข้ามไปตอบข้อ 11)  มี

• ถ้าท่านมีแนวปฏิบัติ ท่านยึดแนวปฏิบัติใด

- วิเคราะห์จากโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- พิจารณาตามความถนัด/ความต้องการของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- จัดตารางสอนให้เหมาะสมกับช่วงเวลา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....

10. ท่านประสบปัญหาการจัดการรายสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 11)  ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการรายสอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการรายสอน

บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการรายสอนขาดความชำนาญในการจัดการรายสอน

คาบเรียนไม่เหมาะสมกับช่วงเวลา

ครูโยกย้ายทำให้ต้องปรับเปลี่ยนรายสอน

จำนวนครูผู้สอนมีไม่เพียงพอทำให้ครูมีจำนวนคาบสอนมากเกินไป

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....  
 .....

11. ท่านจัดระบบงานบริการให้มีวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะหรือไม่

ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 13)  ปฏิบัติ

• ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร

สนับสนุนให้มีวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ทรัพยากรหรือใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น

สำรวจหรือสอบถามประเภท จำนวนสื่อ ความต้องการใช้สื่อของครูผู้สอน

สนับสนุนงบประมาณในการจัดระบบงานบริการให้มีวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....  
 .....

12. ท่านประสบปัญหาในการจัดระบบงานบริการให้มีวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 13)  ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา จัดผลิตวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ครูผู้สอนขาดทักษะในการใช้วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์

ครูผู้สอนขาดความรู้ในการผลิตวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์

ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการผลิตวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ เนื่องจากมีภาระงานสอนมาก

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....

13. ท่านได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในลักษณะเฉพาะแก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือไม่

ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 15)  ปฏิบัติ

• ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร

จัดห้องปฏิบัติการทางภาษาให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

จัดให้มีห้องสมุด มุมหนังสือเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือแหล่งที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จัดสถานที่ให้สามารถปรับใช้กับกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้อย่างหลากหลาย

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....



14. ท่านประสบปัญหาในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในลักษณะเฉพาะแก่ผู้ใช้หลักสูตร  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 15)  ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

- ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา
- มีห้องปฏิบัติการทางภาษาแต่ชำรุดไม่สามารถใช้ได้อย่างสมบูรณ์
- สถานที่บริเวณ โรงเรียนไม่เอื้ออำนวย
- ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
- งบประมาณ ไม่เพียงพอที่จะจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในลักษณะเฉพาะแก่ผู้ใช้  
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....
- .....

15. ท่านได้สังเกตติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือไม่

ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 17)  ปฏิบัติ

• ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร

- สำรวจปัญหา ความต้องการ การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน
- จัดประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการนิเทศติดตามการใช้  
หลักสูตร
- แต่งตั้งบุคลากรให้ดำเนินการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- เชิญวิทยากร ศึกษานิเทศก์ มาให้ความรู้แก่บุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศ  
ติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- เชื่อมชั้นเรียน ปรีกษา พุดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ
- สังเกตการสอน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนงานการนิเทศติดตามการใช้  
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....
- .....

16. ท่านประสบปัญหาในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 17)  ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

- ขาดบุคลากรที่จะดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร
- วิทยากร/ศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีจำนวนไม่เพียงพอ
- การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไม่ต่อเนื่องและไม่สม่ำเสมอ
- ขาดแหล่งความรู้ในการจัดทำเครื่องมือนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ขาดความร่วมมือจากคณะครูในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร
- ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....
- .....

17. ท่านได้จัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหรือไม่

ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 19)  ปฏิบัติ

• ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร

- เชิญวิทยากร ศึกษานิเทศก์ มาให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- มอบหมายให้มีคณะกรรมการประเมินเพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- วางแผนให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศร่วมกับคณะกรรมการประเมิน
- ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- ให้ครูผู้สอนสรุปประเด็นปัญหาการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....
- .....

18. ท่านประสบปัญหาในการจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 19)  ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

- บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- วิทยากร/ศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีจำนวนไม่เพียงพอ
- การประเมินผลการใช้หลักสูตรไม่ต่อเนื่องและไม่สม่ำเสมอ
- ขาดแหล่งความรู้ในการจัดทำเครื่องมือประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ
- ขาดความร่วมมือจากคณะครูในการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....

19. ท่านได้จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ ครู  
นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนหรือไม่

ไม่ปฏิบัติ  ปฏิบัติ

• ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร

- จัดประชุมคณะครู
- จัดปฐมนิเทศนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน
- ประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านทางคณะกรรมการสถานศึกษาแก่ชุมชน
- จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร
- จัดทำและเผยแพร่เอกสาร แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร
- ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เรียนในช่วงเวลาเข้าแถวตอนเช้า
- เข้าร่วมประชุมชี้แจงกับองค์กรท้องถิ่น
- จัดนิทรรศการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเป็นครั้งคราว
- ประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยการติดประกาศ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....

20. ท่านประสบปัญหาในการจัดการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนหรือไม่

ไม่ประสบปัญหา

ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการทำสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาระงานครูผู้สอนมากทำให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศไม่ต่อเนื่อง

บุคลากรในโรงเรียน ไม่ให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ขาดงบประมาณในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....  
.....

\*\*\*\*\* จบบแบบสอบถาม \*\*\*\*\*

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถาม

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 3**

.....

**ฉบับที่ 2**  
**สำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้**  
**ภาษาต่างประเทศ**

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แบ่งออกเป็น 2 ตอน  
คือ

ตอนที่ 1            ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2            ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ

2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับการศึกษาวิจัยเท่านั้น การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลกระทบต่อ  
การปฏิบัติงานและสถานภาพของท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ  
หลักสูตรต่อไป

3. ขอความกรุณาท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ทุกข้อ

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ที่ท่านกรุณาร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์    อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา

ผู้วิจัย                                    นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์

สาขาวิชานิติศาสตร์

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
 คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านโดยเขียนเครื่องหมาย / ลงใน   
 และหรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ

- ชาย  หญิง

2. อายุ

- น้อยกว่า 31 ปี  31-35 ปี  
 36-40 ปี  41-45 ปี  
 46-50 ปี  มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี วิชาเอก.....วิชาโท.....  
 ปริญญาโท สาขา.....  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ประสบการณ์การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับช่วงชั้นที่ 2

- 1-2 ปี  3-4 ปี  
 5-6 ปี  7-8 ปี  
 9-10 ปี  มากกว่า 10 ปี

5. อายุราชการ

- 1-5 ปี  6-10 ปี  
 11-15 ปี  16-20 ปี  
 มากกว่า 20 ปี

6. ท่านมีภาระงานสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับช่วงชั้นที่ 2 หรือไม่

- ไม่มี (ข้ามไปตอบข้อ 7)  มี

- ถ้าท่านมีภาระงานสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับช่วงชั้นที่ 2 มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์.....ชั่วโมง/คาบ

7. ท่านเคยได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ หรือไม่

ไม่ได้รับ

ได้รับ

● ถ้าได้รับ ความรู้ที่ท่านได้รับคือ

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ด้านเทคนิคและวิธีสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ด้านการจัดทำสื่อและแนวทางการใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ด้านการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3
- คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่เป็นจริง โดยท่านสามารถ  
 ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ และหรือเติมข้อความในช่องว่าง

1. ท่านได้ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ หรือไม่

- ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 3)  ปฏิบัติ

• ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลางและเอกสารประกอบหลักสูตร
- ศึกษาวิเคราะห์จากเอกสารการอบรมจากครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่เข้ารับการอบรม  
 จากโครงการอบรมสัมมนา
- สอบถามจากศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....

2. ท่านประสบปัญหาในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระ  
 การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ หรือไม่

- ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 3)  ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

- ขาดเอกสารในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและ  
 เอกสารประกอบหลักสูตร
- ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและ  
 เอกสารประกอบหลักสูตร
- ภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่ม  
 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเอกสารประกอบหลักสูตร
- เนื้อหาในเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยากแก่การ  
 เข้าใจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....



3. ท่านได้จัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตรหรือไม่

ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 5)  ปฏิบัติ

• ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร

จัดประชุม อบรม สัมมนาให้ครูผู้สอน เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ

อธิบาย/ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จัดหาเอกสารหลักสูตร/เอกสารประกอบหลักสูตร/เอกสารคู่มือต่างๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ครูผู้สอนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....

4. ท่านประสบปัญหาในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 และเอกสารประกอบหลักสูตรหรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 5)  ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

ขาดความรู้ความเข้าใจในการที่จะส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ขาดเอกสารที่จะให้แก่ครูผู้สอนไปศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ขาดงบประมาณสนับสนุน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....

5. ท่านได้รับมอบหมายให้ดำเนินการเพื่อเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือไม่

ไม่ได้รับมอบหมาย (ข้ามไปตอบข้อ 7)  ได้รับมอบหมาย

• ถ้าได้ท่านรับมอบหมาย ท่านปฏิบัติอย่างไร

- สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิ ความรู้ ความสามารถพิเศษของครูผู้สอน
- ชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้แก่ครูผู้สอน
- คัดเลือกครูเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- คัดเลือกครูไปศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จแล้ว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....

6. ท่านประสบปัญหาในการดำเนินการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 7)  ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

- ขาดข้อมูลหรือเอกสารที่ใช้ในการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้แก่ครูผู้สอน
- ขาดงบประมาณสนับสนุนการศึกษาดูงานและการเข้าร่วมอบรม สัมมนา
- ขาดการสำรวจความพร้อมของครูผู้สอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....

7. ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ช่วงชั้นที่ 2 หรือไม่

ไม่มีส่วนร่วม (ข้ามไปตอบข้อ 9)  มีส่วนร่วม

• ถ้าท่านมีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอน ท่านมีส่วนร่วมอย่างไร

- พิจารณาความเหมาะสมของครูที่สอนในแต่ละวิชาสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- นำเสนอให้พิจารณาครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการพิจารณาครูเข้าสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ควบคุมดูแลการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....

8. ท่านประสบปัญหาการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2  
หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 9)  ประสบปัญหา

• ถ้าท่านประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

- จำนวนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีไม่เพียงพอ
- ขาดแคลนครูที่จบในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
- ขาดแคลนครูที่สนใจสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- จัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษา
- จัดครูเข้าสอนไม่ได้ตามความต้องการของครูผู้สอน
- ครูผู้สอนไม่ยอมเปลี่ยนห้องหรือระดับชั้นที่สอน เพราะไม่อยากเตรียมการสอนใหม่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....

9. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 หรือไม่

ไม่มีส่วนร่วม (ข้ามไปตอบข้อ 11)

มีส่วนร่วม

• ถ้าท่านมีส่วนร่วม ท่านมีส่วนร่วมอย่างไร

จัดการการสอนร่วมกับคณะกรรมการในการจัดการการสอน

ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการในการจัดการการสอน

จัดหาข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการจัดการการสอน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

10. ท่านประสบปัญหาการจัดการการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 11)

ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการการสอน

จำนวนครูผู้สอนมีไม่เพียงพอ

จัดการการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้ตรงตามความต้องการของครูผู้สอนทั้งหมดไม่ได้

ครูโยกย้ายจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนตารางสอน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

11. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดบริการวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือไม่

ไม่มีส่วนร่วม (ข้ามไปตอบข้อ 13)

มีส่วนร่วม

• ถ้าท่านมีส่วนร่วม ท่านมีส่วนร่วมอย่างไร

เสนอของงบประมาณในการผลิต จัดหา จัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้

เสนอหรือจัดให้มีการจัดประชุมอบรมเกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้

สอบถามความต้องการของครูผู้สอนแล้วร่วมจัดให้มีวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้

จัดให้มีวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการของครูผู้สอน

จัดให้มีศูนย์บริการยืมวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

12. ท่านประสบปัญหาในการจัดบริการวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 13)  ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ/จัดหา/จัดผลิตวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ครูผู้สอนขาดความรู้และทักษะในการผลิต/ใช้วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้บางชนิด

ขาดบุคลากรที่จะควบคุม ดูแลศูนย์บริการยืมวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....

13. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือไม่

ไม่มีส่วนร่วม (ข้ามไปตอบข้อ 15)  มีส่วนร่วม

• ถ้าท่านมีส่วนร่วม ท่านมีส่วนร่วมอย่างไร

ส่งเสริมให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนและพร้อมที่จะให้บริการ

ส่งเสริมให้มีศูนย์บริการวิชาการเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อรองรับความต้องการของผู้เรียนที่ทันสมัย

สนับสนุนให้มีห้องสมุด มุมหนังสือเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....

14. ท่านประสบปัญหาการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 15)  ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหาท่านประสบปัญหาอะไร

งบประมาณมีน้อย ไม่เพียงพอในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก

ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา

ห้องปฏิบัติการทางภาษามีขนาดไม่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน

ภาระงานมากไม่มีเวลาในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก

ห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ

สภาพของโรงเรียนไม่พร้อมให้จัดสิ่งอำนวยความสะดวก

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

15. ท่านได้รับมอบหมายให้นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ช่วงชั้นที่ 2 หรือไม่

ไม่ได้รับมอบหมาย (ข้ามไปตอบข้อ 17)  ได้รับมอบหมาย

• ถ้าท่านได้รับมอบหมาย ท่านปฏิบัติอย่างไร

สำรวจปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จัดให้มีโครงการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ร่วมประชุมครูผู้สอนเพื่อรับฟังปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สนับสนุน/ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรกับหน่วยงานภายนอก

ติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ทำการเยี่ยมชั้นเรียน

รายงานผลการนิเทศ ติดตามผลต่อผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

16. ท่านประสบปัญหาในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหรือไม่

- ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 17)  ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

- วิทยากร ศิษยานิเทศก์มาให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอ
- ขาดการกำหนดแนวทางในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรที่ชัดเจน
- ขาดการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- เวลาในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรไม่เพียงพอ
- ขาดงบประมาณสนับสนุนในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร
- ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....
- .....

17. ท่านได้รับมอบหมายให้ประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 หรือไม่

- ไม่ได้รับมอบหมาย (ข้ามไปตอบข้อ 19)  ได้รับมอบหมาย

• ถ้าท่านได้รับมอบหมาย ท่านปฏิบัติอย่างไร

- จัดทำข้อมูลทางสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- จัดให้มีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- สอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ดำรวจความพึงพอใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดตั้งอำนวยความสะดวก
- รายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....
- .....

18. ท่านประสบปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 19)  ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

- ขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- วิทยากร ศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอ
- ขาดการกำหนดแนวทางในการประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ชัดเจน
- ขาดการประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- เวลาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรไม่เพียงพอ
- ขาดงบประมาณสนับสนุนการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....
- .....

19. ท่านมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนหรือไม่

ไม่มีส่วนร่วม (ข้ามไปตอบข้อ 21)  มีส่วนร่วม

• ถ้าท่านมีส่วนร่วม ท่านมีส่วนร่วมอย่างไร

- จัดประชุมแก่คณะครู
- จัดปฐมนิเทศแก่นักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน
- ร่วมประชุมผู้ปกครองเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร
- ร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- จัดทำและเผยแพร่ป้าย/แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- เข้าร่วมประชุมชี้แจงกับองค์กรท้องถิ่น
- ประชาสัมพันธ์แก่นักเรียนในช่วงเวลาเข้าแถวตอนเช้า
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....
- .....



20. ท่านประสบปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนหรือไม่

- ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 21)  ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

- ขาดงบประมาณในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร
- ไม่มีระบบการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่ชัดเจน
- ภาระงานมากทำให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไม่ต่อเนื่อง
- บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....
- .....

21. ท่านสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และการปรับหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นหรือไม่

- ไม่สนับสนุน (ข้ามไปตอบข้อ 23)  สนับสนุน

• ถ้าสนับสนุน ท่านมีสนับสนุนอย่างไร

- จัดประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และการปรับหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- อธิบาย/แนะนำ/ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และการปรับหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นแก่ครูผู้สอน
- จัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร/เอกสารหลักสูตร/เอกสารคู่มือต่างๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ครูผู้สอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....
- .....

## 22. การสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และการปรับ

หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ประสบปัญหาหรือไม่

- ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 23)  ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

- ขาดความรู้ความเข้าใจในการปรับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- ไม่มีผู้ให้คำปรึกษาที่ชัดเจนเกี่ยวกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และการปรับหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- มีภาระงานมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการศึกษาอย่างลึกซึ้ง
- เนื้อหาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ซับซ้อน ยากแก่การเข้าใจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....
- .....

## 23. ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 หรือไม่

- ไม่มี (ข้ามไปตอบข้อ 25)  มี

• ถ้าท่านมีส่วนร่วม ท่านมีส่วนร่วมอย่างไร

- ให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ติดตามและดูแลโครงการสอนรายปี/การวางแผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์
- ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของครูผู้สอนให้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้
- ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาโครงการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้
- จัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....
- .....

24. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ช่วงชั้นที่ 2 กับครูผู้สอนประสบปัญหาหรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 25)  ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

- ขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการจัดการเรียนรู้
- ขาดเอกสารค้นคว้าเพิ่มเติมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้
- ขาดทักษะการสอนในเนื้อหาวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงไม่สามารถ  
ให้คำแนะนำ การเลือกกิจกรรม เทคนิควิธีการวัดและประเมินผลในการวางแผน  
การจัดการเรียนรู้แก่ครูผู้สอนได้

ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการมีส่วนร่วมการวางแผนการจัดการเรียนรู้

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....

25. ท่านได้รับมอบหมายในการติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 หรือไม่

ไม่ได้รับ (ข้ามไปตอบข้อ 27)  ได้รับ

• ถ้าได้รับมอบหมาย ท่านปฏิบัติอย่างไร

ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตาม  
แผนการจัดการเรียนรู้

ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน

ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการและสนใจของ  
ผู้เรียน

ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....

## 26. การติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2

ประสบปัญหาหรือไม่

- ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 27)  ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

- ไม่สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนเนื่องจากขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- มีภาระงานมาก ทำให้การติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำได้ไม่เต็มที่
- ครูผู้สอนมีภาระงานมากทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้
- ครูผู้สอน ไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....
- .....

## 27. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือไม่

- ไม่มี (ข้ามไปตอบข้อ 29)  มี

• ถ้าท่านมีส่วนร่วม ท่านมีส่วนร่วมอย่างไร

- ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสม
- ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....
- .....

สถาบันวิจัยและพัฒนา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

28. การมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศประสบปัญหาหรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 29)  ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

- ไม่สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนเนื่องจากขาดทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- มีภาระงานมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการติดตามการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ขาดงบประมาณสนับสนุนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....

29. ท่านส่งเสริมให้ครูพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหรือไม่

ไม่ได้ส่งเสริม (ข้ามไปตอบข้อ 31)  ส่งเสริม

• ถ้าท่านส่งเสริม ท่านมีส่งเสริมอย่างไร

- แนะนำการใช้สื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีสอนแก่ครูผู้สอน
- เป็นผู้นำการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หาง่ายในท้องถิ่น
- ร่วมกับครูผู้สอนในการผลิตสื่อการเรียนรู้
- จัดอบรมเกี่ยวกับการใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....

30. การส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ครูผู้สอน  
ประสบปัญหาหรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 31)  ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

- ขาดความรู้ในการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้
- ขาดทักษะในการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้
- ขาดงบประมาณในการพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนรู้
- ครูไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการเรียนรู้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....

31. ท่านได้มีการจัดให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหรือไม่

ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 33)  ปฏิบัติ

• ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ให้ข้อมูลย้อนกลับการจัดสอนซ่อมเสริมของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมที่ใช้สอนซ่อมเสริม
- ให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการพิจารณาความเหมาะสมของเวลาที่ใช้สอนซ่อมเสริม
- ให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้สอนซ่อมเสริม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....

32. การติดตามการจัดสอนซ่อมเสริมของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศประสบปัญหาหรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 33)  ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

- ขาดสื่อวัสดุในการสอนซ่อมเสริม
- โรงเรียนมีกิจกรรมมากทำให้ไม่มีเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริม
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน
- ขาดงบประมาณในการติดตามการจัดสอนซ่อมเสริม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....

33. ท่านได้ส่งเสริมความรู้ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 หรือไม่

ไม่ส่งเสริม

ส่งเสริม

• ถ้าส่งเสริม ท่านส่งเสริมอย่างไร

ให้ครูศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากเอกสารตำรา

ให้คำแนะนำการใช้เครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ครูผู้สอน

จัดอบรมเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....  
.....

34. การส่งเสริมความรู้ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ประสบปัญหาหรือไม่

ไม่ประสบปัญหา

ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหาท่านประสบปัญหาอะไร

ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ขาดเครื่องมือที่มีคุณภาพในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ขาดงบประมาณในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ไม่มีเวลาสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....  
.....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

\*\*\*\*\* จบบแบบสอบถาม \*\*\*\*\*

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถาม

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศูรินทร์ เขต 3**

.....

**ฉบับที่ 3**  
**สำหรับครูผู้สอน**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**  
**ช่วงชั้นที่ 2**

**คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม**

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับการศึกษาวิจัยเท่านั้น การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีการกระทบต่อการปฏิบัติงานและสถานภาพของท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรต่อไป
3. ขอความกรุณาท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ทุกข้อ  
ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ที่ท่านกรุณาร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

**อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**      อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา  
**ผู้วิจัย**                                      นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์  
สาขาวิชานิติศาสตร์  
ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
 คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านโดยเขียนเครื่องหมาย / ลงใน   
 หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

## 1. เพศ

 ชาย หญิง

## 2. อายุ

 น้อยกว่า 31 ปี 31-35 ปี 36-40 ปี 41-45 ปี 46-50 ปี มากกว่า 50 ปี

## 3. วุฒิการศึกษา

 ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี วิชาเอก.....วิชาโท..... ปริญญาโท สาขา..... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 4. ประสบการณ์การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับช่วงชั้นที่ 2

 1-2 ปี 3-4 ปี 5-6 ปี 7-8 ปี 9-10 ปี มากกว่า 10 ปี

## 5. อายุราชการ

 1-5 ปี 6-10 ปี 11-15 ปี 16-20 ปี มากกว่า 20 ปี

## 6. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์.....ชั่วโมง/คาบ

## 7. ภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอน

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> งานวิชาการ             | <input type="checkbox"/> งานการเงิน        |
| <input type="checkbox"/> งานพัสดุ               | <input type="checkbox"/> งานธุรการ         |
| <input type="checkbox"/> งานอาคารสถานที่        | <input type="checkbox"/> งานกิจการนักเรียน |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |  |

## 8. ท่านเคยได้รับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหรือไม่

- |                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ไม่ได้รับ | <input type="checkbox"/> ได้รับ |
|------------------------------------|---------------------------------|
- ถ้าได้รับ ความรู้ที่ท่านได้รับคือ
    - ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
    - ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
    - ด้านเทคนิคและวิธีสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
    - ด้านการจัดทำสื่อและแนวทางการใช้สื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
    - ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
    - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3
- คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่เป็นจริง โดยสามารถตอบได้  
 มากกว่า 1 คำตอบ และเติมข้อความในช่องว่าง

1. ท่านได้ทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้และปรับหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นหรือไม่
- ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 3)  ปฏิบัติ
- ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร
    - ศึกษาหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารหลักสูตร เอกสารคู่มือต่าง ๆ  
 เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และปรับหน่วยการเรียนรู้
    - เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการปรับหน่วยการเรียนรู้ให้  
 สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
    - ขอคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการปรับหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ภาษาต่างประเทศ
    - ศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการของท้องถิ่นเพื่อปรับหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่ม  
 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
    - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....
2. ท่านประสบปัญหาในการทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้และปรับหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่ม  
 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นหรือไม่
- ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 3)  ประสบปัญหา
- ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร
    - เนื้อหาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ซับซ้อน ยากแก่การเข้าใจ
    - มีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาในการทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง
    - ขาดความรู้ความเข้าใจในการปรับมาตรฐานการเรียนรู้และปรับหน่วยการเรียนรู้ให้  
 สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
    - ขาดความชำนาญในการปรับหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการ  
 ของท้องถิ่น
    - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านได้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหรือไม่

ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 5)  ปฏิบัติ

• ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร

- วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้
- ศึกษาและเลือกบทเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร
- จัดทำโครงการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศล่วงหน้าเป็นรายปี
- จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้าเป็นรายสัปดาห์/รายเดือน/รายปี
- จัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา และผู้เรียน
- เตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

4. ท่านประสบปัญหาในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 5)  ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

- ขาดทักษะในการเลือกเนื้อหา,กิจกรรม,เทคนิควิธี,การวัดและประเมินผล
- ขาดเอกสารตำราเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- มีกิจกรรมอื่นเข้ามาแทรกในระหว่างปีการศึกษาทำให้การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่กำหนด
- ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางวิชาชีพครู จึงไม่มีความรู้ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ขาดการนิเทศและการสนับสนุนจากผู้บริหาร โรงเรียน
- ขาดงบประมาณสนับสนุนในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

## 5. สภาพเกี่ยวกับจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### 5.1 หลักการที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
  - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน
  - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน
  - จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
  - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายรูปแบบ
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....
- .....

### 5.2 วิธีการสอนที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้

- การท่องคำและบทสนทนา
  - การดูวีดิทัศน์ ฟังเทปและพูดตามตัวอย่าง
  - การฝึกพูดเป็นรายบุคคล
  - การทำแบบฝึกหัด
  - การคัดลายมือ
  - การอ่านตามครู
  - การเล่นเกม
  - การเล่นนิทานหรืออ่านนิทานภาษาอังกฤษประกอบการสอน
  - การแสดงบทบาทสมมติ
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....
- .....

### 5.3 การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ใช้ภาษาอังกฤษอย่างเดียว
  - ใช้ภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาไทย
  - ใช้ภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....

### 5.4 สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ของจริง
- ของจำลอง
- รูปภาพ
- เพลง
- เกม
- นิทาน
- หุ่น
- วิดีโอ
- คอมพิวเตอร์
- แบบฝึกทักษะ
- ใบงาน/ใบความรู้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....
- .....

6. ท่านประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหรือไม่

- ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 7)                       ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

- ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- นักเรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันมากเกิดความยุ่งยากในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ไม่หลากหลาย
- ขาดความรู้ความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนทำให้การถ่ายทอดความรู้ไม่ชัดเจน
- เนื้อหาวิชามากเกินไปทำให้สอนไม่ทันตามแผนการจัดการเรียนรู้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....
- .....

7. ท่านได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหรือไม่

ไม่ได้จัด (ข้ามไปตอบข้อ 9)  จัด

• ถ้าจัด ท่านมีรูปแบบการจัดอย่างไร

- จัดชุมนุมหรือชมรมเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- จัดแข่งขันความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศภายในโรงเรียน
- จัดกิจกรรมวันวิชาการและหรือวันพิเศษเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- จัดส่งนักเรียนออกไปแข่งขันความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ
- เชิญวิทยากรชาวต่างประเทศมาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกส่งนักเรียนออกไปฝึกทักษะเพิ่มเติม
- จัดกิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

8. ท่านประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 7)  ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

- ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ขาดเทคนิคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- มีภาระงานมากทำให้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทำได้ไม่เต็มที่
- ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีจำกัด
- ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

9. ท่านได้พัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหรือไม่

ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 11)  ปฏิบัติ

• ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร

เลือกและประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา และผู้เรียน

ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หาง่ายในท้องถิ่น

ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อการเรียนรู้

ผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....  
.....

10. ท่านประสบปัญหาในการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหรือไม่

ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 11)  ประสบปัญหา

• ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร

ขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ขาดทักษะในการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ขาดงบประมาณในการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศบางชนิดมีราคาสูงทำให้ไม่เอายกนำมาใช้

สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่มีอยู่ไม่ตรงตามความต้องการ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....  
.....

11. ท่านได้จัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหรือไม่



ไม่ปฏิบัติ (ข้ามไปตอบข้อ 13)  ปฏิบัติ

11.1 ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่เรียนไม่ทันหรือประสบปัญหาการเรียน
- ดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่สนใจหรือมีความสามารถพิเศษ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....

11.2 ระยะเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- จัดในช่วงเวลาพักกลางวัน
- จัดในช่วงเวลาเย็นหลังเลิกเรียน
- จัดในช่วงเวลาวันเสาร์-อาทิตย์
- จัดในช่วงวันหยุดราชการ
- จัดในช่วงที่ครูและนักเรียนว่าง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....

11.3 กิจกรรมในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ฝึกปฏิบัติ
- ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม
- ทำรายงาน
- ทำโครงงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....

12. ท่านประสบปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหรือไม่

- ไม่ประสบปัญหา (ข้ามไปตอบข้อ 13)  ประสบปัญหา
- ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร
    - โรงเรียนมีกิจกรรมมากไม่มีเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริม
    - ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน
    - ผู้เรียนไม่ให้ความร่วมมือในการสอนซ่อมเสริม
    - ขาดสื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม
    - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....

### 13. สภาพเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

#### 13.1 ท่านมีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อย่างไร

- วัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบ
- วัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการทดสอบปฏิบัติ
- วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง
- วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการสนทนาภาษาอังกฤษ
- วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยแฟ้มสะสมงาน
- วัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินผลงาน
- วัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### 13.2 ท่านใช้เครื่องมือใดบ้างในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

- แบบทดสอบแบบข้อเขียน
- แบบทดสอบปฏิบัติ
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินทักษะ
- แบบประเมินแฟ้มผลงาน
- แบบประเมินผลงาน
- แบบประเมินตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### 13.3 ท่านมีช่วงระยะเวลาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศอย่างไร

- ประเมินผลก่อนเรียน
- ประเมินผลระหว่างเรียน
- ประเมินผลเมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ใดหน่วยการเรียนรู้หนึ่ง
- ประเมินผลปลายภาคเรียนและปลายปีการศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....
- .....

14. ท่านประสบปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหรือไม่

- ไม่ประสบปัญหา  ประสบปัญหา
- ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไร
- ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ขาดเครื่องมือที่มีคุณภาพในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนแตกต่างกันทำให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปด้วยความลำบาก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....
- .....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

\*\*\*\*\* จบบแบบสอบถาม \*\*\*\*\*

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถาม

## แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3

.....

ฉบับที่ 4

สำหรับศึกษานิเทศก์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้

คำชี้แจงในการสัมภาษณ์

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้สำหรับศึกษานิเทศก์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์  
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการบริหาร  
หลักสูตรเรื่องกรณีศึกษาติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
2. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้สำหรับการศึกษาวิจัยเท่านั้น การให้สัมภาษณ์จะไม่มีผลกระทบต่อ  
การปฏิบัติงานและสถานภาพของท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ  
หลักสูตรต่อไป

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา  
ผู้วิจัย นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์

สาขาวิชานิเทศการศึกษา  
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อเรื่อง การศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สุรินทร์ เขต 3

วันที่สัมภาษณ์ ..... ตั้งแต่เวลา ..... น. ถึง .....

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. เพศ  
 ชาย  หญิง
2. อายุ ..... ปี
3. ประสบการณ์ในการทำงาน .....ปี
4. ประสบการณ์ในการทำงานด้านกรณีพิเศษติดตาม ..... ปี
5. วุฒิการศึกษาสูงสุด.....
6. ตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน.....
7. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งนี้ ..... ปี
8. ท่านเคยเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 หรือไม่  
 ไม่เคย  เคย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ครั้งที่	เรื่องที่ประชุม/อบรม/สัมมนา	ระยะเวลาที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่จัด

9. ประสบการณ์กรณีพิเศษติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ของท่าน

ครั้งที่	เรื่องที่พิเศษ	ระยะเวลาที่พิเศษ	ผู้เข้ารับการพิเศษ	หน่วยงานที่จัด



3. ท่านดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศใน  
ช่วงชั้นที่ 2 อย่างไร (วิธีการหรือกิจกรรม, เรื่องที่นิเทศ, เครื่องมือ, ระยะเวลา)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านประสบปัญหาในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ในช่วงชั้นที่ 2 หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา                       ประสบปัญหา

ถ้าประสบปัญหาท่านประสบปัญหาในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ท่านดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศใน ช่วงชั้นที่ 2  
อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ท่านประสบปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในช่วงชั้นที่ 2 หรือไม่

ไม่ประสบปัญหา

ประสบปัญหา

ถ้าประสบปัญหาท่านประสบปัญหาในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

\*\*\*\*\*

จบการสัมภาษณ์

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





**ภาคผนวก ง**  
**รายชื่อประชากรของการวิจัย**

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายชื่อประชากรของการวิจัย

## อำเภอปราสาท

1. โรงเรียนปราสาทศึกษาคาร
2. โรงเรียนบ้านปราสาท
3. โรงเรียนบ้านอำปีलग
4. โรงเรียนบ้านทนาง(รัฐราษฎร์วิทยา)
5. โรงเรียนบ้านพลวง (พรหมบำรุงราษฎร์)
6. โรงเรียนบ้านยาง (สารกิจราษฎร์วิทยา)
7. โรงเรียนบ้านตาเสา
8. โรงเรียนบ้านสีโค
9. โรงเรียนปราสาท
10. โรงเรียนบ้านบุอันโนง
11. โรงเรียนบ้านตาเดียว
12. โรงเรียนบ้านสวาย
13. โรงเรียนบ้านลำพุก
14. โรงเรียนบ้านโชค
15. โรงเรียนบ้านตาเบา
16. โรงเรียนบ้านตะคร้อ
17. โรงเรียนกันทราราม (นุ่นศึกษาคาร)
18. โรงเรียนบ้านไทร
19. โรงเรียนวันเจริญสามัคคี
20. โรงเรียนบ้านทำนบ
21. โรงเรียนบ้านลำควนพัฒนา

22. โรงเรียนบ้านทมอ (เคือราษฎร์บำรุง)
23. โรงเรียนบ้านโคกนุ (บอนประชารัฐบำรุง)
24. โรงเรียนบ้านเจริญสุข
25. โรงเรียนบ้านลำคาน (เมษราษฎร์อุปถัมภ์)
26. โรงเรียนอมรินทราวารี
27. โรงเรียนบ้านจบก
28. โรงเรียนบ้านโคกทม
29. โรงเรียนบ้านสวายขอ
30. โรงเรียนบ้านกะคาด
31. โรงเรียนบ้านโคกลด
32. โรงเรียนบ้านจรุกเขวะ
33. โรงเรียนรัฐประชาสามัคคี
34. โรงเรียนไพลศึกษาการ
35. โรงเรียนบ้านสองสะโกม
36. โรงเรียนเจริญราษฎร์วิทยา
37. โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง
38. โรงเรียนบ้านโคกเพชร (เกศประชารัฐบำรุง)
39. โรงเรียนบ้านเชื้อเพลิง
40. โรงเรียนบ้านพนม
41. โรงเรียนบ้านทุ่งมน(ริมราษฎร์อนุสรณ์)
42. โรงเรียนสุวรรณาคารสงเคราะห์
43. โรงเรียนบ้านสมุด
44. โรงเรียนบ้านหนองยาว

45. โรงเรียนบ้านหนองหรี
46. โรงเรียนบ้านกำไสจาน
47. โรงเรียนบ้านสะพานหิน
48. โรงเรียนบ้านคลอง
49. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท2
50. โรงเรียนบ้านตานิ
51. โรงเรียนบ้านปักดอก
52. โรงเรียนบ้านตะลมระไซ
53. โรงเรียนบ้านโคกจำเริญ
54. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 1
55. โรงเรียนบ้านหนองปรือ
56. โรงเรียนบ้าน โขคนาสาม
57. โรงเรียนบ้านเจ้าคุณ
58. โรงเรียนบ้านมะเมียง
59. โรงเรียนมหาราช 4
60. โรงเรียนบ้านนาครอง
61. โรงเรียนบ้านถนนหัก (สุวรรณราษฎร์บำรุง)
62. โรงเรียนบ้านจิกแตก
63. โรงเรียนบ้านหนองใหญ่
64. โรงเรียนบ้านปลัด
65. โรงเรียนบ้านสำโรง (บางมด 2514)
66. โรงเรียนบ้านกิ้วล
67. โรงเรียนบ้านเสกทอง

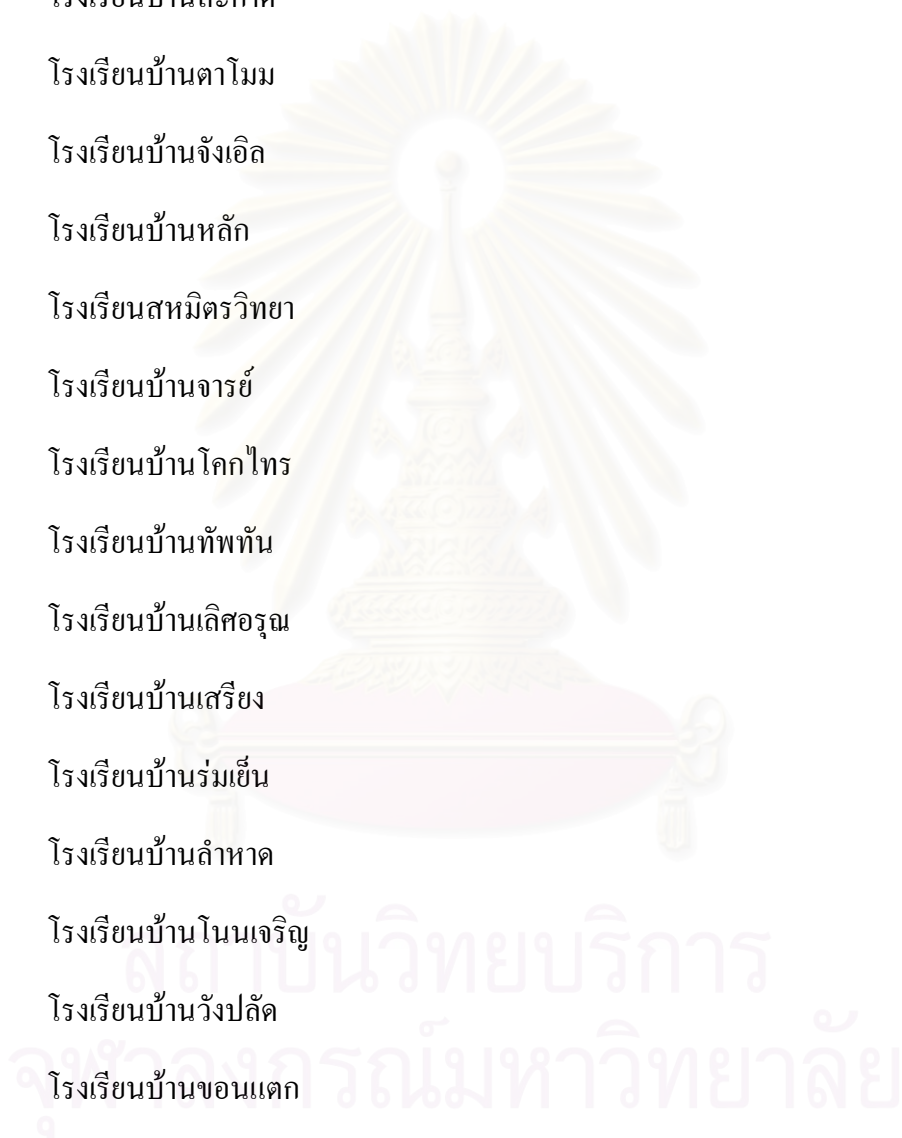
68. โรงเรียนบ้านล้งโคม
69. โรงเรียนบ้านกระวัน
70. โรงเรียนบ้านกูน
71. โรงเรียนบ้านรันแดง
72. โรงเรียนบ้านต้ายะ
73. โรงเรียนบ้านดาว
74. โรงเรียนบ้านกาบกระบือ
75. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 3

#### อำเภอสังขะ

76. โรงเรียนสังขะวิทยาคม
77. โรงเรียนบ้านสังขะ
78. โรงเรียนบ้านโคง
79. โรงเรียนบ้านโพนชาย
80. โรงเรียนบ้านชำสมิง
81. โรงเรียนบ้านศาลาสამัคคี
82. โรงเรียนบ้านศรีนวล
83. โรงเรียนบ้านไทยสมบูรณ์ (กรป.กลางอุทิศ)
84. โรงเรียนจัดสรรที่ดินสงเคราะห์
85. โรงเรียนบ้านพระแก้ว
86. โรงเรียนบ้านกระสัง
87. โรงเรียนบ้านแสนทาง
88. โรงเรียนราษฎร์พัฒนา
89. โรงเรียนบ้านหนองจีเหล็ก

90. โรงเรียนบ้านเกกิง
91. โรงเรียนบ้านกะปุ
92. โรงเรียนบ้านตากง
93. โรงเรียนบ้านพรหมสะอาด
94. โรงเรียนจตุคามวิทยา
95. โรงเรียนบ้านห้วยปูน
96. โรงเรียนบ้านสวนวน
97. โรงเรียนคมวิทยาการ
98. โรงเรียนบ้านสนบ
99. โรงเรียนบ้านตาพราม
100. โรงเรียนบ้านศาลา
101. โรงเรียนบ้านชำเบง
102. โรงเรียนบ้านลันแต่
103. โรงเรียนบ้านศรีมงคล
104. โรงเรียนบ้านกระเทียม
105. โรงเรียนบ้านแยงมิตรภาพที่ 146
106. โรงเรียนบ้านโนนสบาย
107. โรงเรียนบ้านถนน
108. โรงเรียนบ้านโคกรัมย์
109. โรงเรียนสหราษฎร์วิทยา
110. โรงเรียนบ้านโพธิ์
111. โรงเรียนบ้านขนาดมอญ
112. โรงเรียนบ้านตาแตรวทัพตัด

113. โรงเรียนบ้านปวงศึก
114. โรงเรียนบ้านห้วยสิงห์
115. โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
116. โรงเรียนบ้านอังกอล
117. โรงเรียนบ้านสะกาด
- 118.. โรงเรียนบ้านตาโมม
119. โรงเรียนบ้านจั่งเอิล
120. โรงเรียนบ้านหลัก
121. โรงเรียนสหมิตรวิทยา
122. โรงเรียนบ้านจารย์
123. โรงเรียนบ้าน โศกไพร
124. โรงเรียนบ้านทัพทัน
125. โรงเรียนบ้านเลิศอรุณ
126. โรงเรียนบ้านเสรียง
127. โรงเรียนบ้านร่วมเย็น
128. โรงเรียนบ้านลำหาด
129. โรงเรียนบ้านโนนเจริญ
130. โรงเรียนบ้านวังปลัด
131. โรงเรียนบ้านขอนแก่น
132. โรงเรียนบ้านอวอก
133. โรงเรียนบ้านโคงน้อย
134. โรงเรียนบ้านดอกตรา
135. โรงเรียนหนองโสนวิทยา



136. โรงเรียนสุขพรหมมีศรีธาญาติ
137. โรงเรียนบ้านขยอง
138. โรงเรียนบ้านคณา
139. โรงเรียนบ้านกะเลงเวกทับทิมสยาม

#### อำเภอกาบเชิง

140. โรงเรียนกาบเชิงมิตรภาพที่ 190
141. โรงเรียนบ้านปราสาทเบง
142. โรงเรียนบ้าน โลกตะเคียน
143. โรงเรียนบ้าน โนนสวรรค์
144. โรงเรียนบ้านบักจรง
145. โรงเรียนบ้าน โลกกลางสามัคคี
146. โรงเรียนบ้านถนนชัย
147. โรงเรียนบ้านคู
148. โรงเรียนบ้านจารย์
149. โรงเรียนบ้านเนงมุด
150. โรงเรียนบ้านสระทอง
151. โรงเรียนประชาสามัคคี
152. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 2
153. โรงเรียนบ้านคูตัน
154. โรงเรียนบ้านตะเคียน
155. โรงเรียนบ้าน โลกสะอาด
156. โรงเรียนบ้านหนองโโยโลกปืด
157. โรงเรียนบ้านสกล



158. โรงเรียนบ้านราวนคร
159. โรงเรียนหาลถวิลวิทยา
- 160.. โรงเรียนบ้านบ้านด่าน
161. โรงเรียนบ้านเกษตรถาวร
162. โรงเรียนเรืองเจริญพัฒนา
163. โรงเรียนแสงทองสมบูรณ์วิทยา
164. โรงเรียนบ้านโจรก
165. โรงเรียนบ้านโพนทอง
166. โรงเรียนบ้านโนนทอง
167. โรงเรียนเกษตรอีสานสามัคคี

#### อำเภอบัวเชด

168. โรงเรียนบ้านบัวเชด
169. โรงเรียนบ้านระมาดคือ
170. โรงเรียนบ้านโนนสังข์
171. โรงเรียนบ้านบัวขุนจง(กรป.กลางอุปถัมภ์)
172. โรงเรียนบ้านออคราษฏร์สามัคคี
173. โรงเรียนบ้านสาวาท
174. โรงเรียนบ้านโคกสมอง
175. โรงเรียนบ้านสะเดา
- 176.. โรงเรียนบ้านสำเภาลูน
1๗๗. โรงเรียนบ้านใต้ขังคิม
1๗๘. โรงเรียนบ้านหนองเหล็ก (กองทัพกอุปถัมภ์)
1๗๙. โรงเรียนบ้านหนองโจงโลง

183. โรงเรียนบ้านอาโพน
184. โรงเรียนบ้านโชค
185. โรงเรียนบ้านสระแระ
186. โรงเรียนบ้านจรัส
187. โรงเรียนกลาโหมราชเสนา 2
188. โรงเรียนบ้านสน
189. โรงเรียนบ้านโอทะลัน

กิ่งอำเภอศรีณรงค์

190. โรงเรียนพระจันทร์ศรีสุข
191. โรงเรียนบ้านณรงค์
192. โรงเรียนบ้านละมงค์
193. โรงเรียนศรีณรงค์วิทยาการ
194. โรงเรียนรัฐราษฎร์พัฒนา
- 195.. โรงเรียนบ้านมหาชัย
196. โรงเรียนไพล่อำนวยวิทย์
197. โรงเรียนบ้านกล้วย
198. โรงเรียนขุขันธ์ทองยางภิรมย์
199. โรงเรียนวิทยาราชภูร์นุกูล
200. โรงเรียนบ้านโสน
201. โรงเรียนบ้านตรวจ
202. โรงเรียนบ้านฉลิก
- 203.. โรงเรียนบ้านเตาแตก
204. โรงเรียนบ้านโนนทอง

205. โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ
206. โรงเรียนบ้านหนองหว้า
207. โรงเรียนบ้านน้อย
208. โรงเรียนบ้านตราด
209. โรงเรียนบ้านแดง
210. โรงเรียนบ้านตะโนน
211. โรงเรียนบ้านสำโรง
212. โรงเรียนบ้านพะเนาวิ
- 213.. โรงเรียนบ้านหนองแขวง
214. โรงเรียนบ้านกุง
215. โรงเรียนบ้านคูขาด
216. โรงเรียนบ้านเกาะแจนแวน
217. โรงเรียนบ้านอุโลก
218. โรงเรียนบ้านอำปืด
219. โรงเรียนบ้านรุน
220. โรงเรียนบ้านพนมดิน
221. โรงเรียนบ้านตาเมียง
222. โรงเรียนบ้านหนองคันนา
223. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 4
224. โรงเรียนบ้านละเอาะ
225. โรงเรียนบ้านโคกกลาง
226. โรงเรียนบ้านจิกแตก

กิ่งอำเภอพนมดงรัก

สำนักงานวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- 227. โรงเรียนบ้านสระแก้ว
- 228. โรงเรียนบ้านโคกกรม
- 229. โรงเรียนบ้านโคกโบสถ์
- 230. โรงเรียนบ้านตาลวก
- 231. โรงเรียนบ้านศรีสวาย
- 232. โรงเรียนบ้านหนองจูบ
- 233. โรงเรียนบ้านไทยนิยมพัฒนา
- 234. โรงเรียนบ้านไทยสันติสุข



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์ เกิดวันที่ 16 มีนาคม 2520 ที่จังหวัดอุบลราชธานี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ จากสถาบันราชภัฏอุบลราชธานี เมื่อปีการศึกษา 2542 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2548 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนบ้านอุโลก กิ่งอำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย