

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 117 โรงเรียน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และแบบสัดส่วน (Proportion Random Sampling) จากโรงเรียน 4 ชนิด โดยมีขนาดโรงเรียนเป็นตัวแปรในการแบ่งชั้นได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนจำนวน 30 โรงเรียน แล้วเลือกกลุ่มตัวอย่างครูพลศึกษาได้กลุ่มตัวอย่างครูพลศึกษา จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในชั้นเรียนตามสภาพจริงด้วยตัวเอง ได้ข้อมูลครบถ้วนร้อยละ 100 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียงโดยแยกวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านสภาพภาพส่วนตัวของครูพลศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนพลศึกษา 8 ด้าน ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร คือ

1. ด้านบุคลิกและลักษณะส่วนตัวของครูพลศึกษา
2. ด้านการเตรียมการสอน
3. ด้านการดำเนินการสอน
4. ด้านการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
5. ด้านการรู้งใจและเสริมแรงทางการเรียน
6. ด้านการมอบงานให้นักปฏิบัติ
7. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม
8. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านสถานภาพส่วนตัวของครูพลศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสถานภาพส่วนตัวของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	รายการ	ครูพลศึกษา (N = 30)	
		จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	27	90.00
	หญิง	3	10.00
2	อายุ		
	25 - 30 ปี	1	3.33
	31 - 35 ปี	3	10.00
	36 - 40 ปี	10	33.33
	41 - 45 ปี	9	30.00
	46 - 50 ปี	4	13.33
	51 ปีขึ้นไป	3	10.00
3	วุฒิการศึกษา		
	ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-
	อนุปริญญา	-	-
	ปริญญาตรี	28	86.67
	ปริญญาโท	4	13.33
	อื่น ๆ	-	-

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสถานภาพส่วนตัวของครูพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูพลศึกษา (N = 30)	
		จำนวน	ร้อยละ
4	ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา		
	ต่ำกว่า 1 ปี	-	-
	1 - 5 ปี	-	-
	5 - 10 ปี	2	6.67
	10 ปีขึ้นไป	28	93.33
5	นอกจากสอนวิชาพลศึกษา ครูทำหน้าที่		
	เป็นครูประจำชั้น	14	46.67
	สอนวิชาอื่น ๆ	10	33.33
	เป็นกรรมการอื่น ๆ	23	76.67
	อื่น ๆ	4	13.33
6	จำนวนคาบที่ต้องสอนใน 1 สัปดาห์		
	ต่ำกว่า 12 คาบ	1	3.33
	12 - 14 คาบ	3	10.00
	15 - 17 คาบ	14	46.67
	18 คาบขึ้นไป	12	40.00
7	หัวข้อที่เคยได้รับการอบรม		
	การสอนพลศึกษา	19	63.33
	การสอนสุขศึกษา	13	43.33
	การวัดและประเมินผล	13	43.33
	การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ	19	63.33
	หัวข้ออื่น ๆ	22	73.33

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาเป็นเพศชายร้อยละ 90.0 เป็นเพศหญิงร้อยละ 10.0 ส่วนใหญ่มีอายุ 38-40 ปี ร้อยละ 33.33 รองลงมาคือ 41-45 ปี ร้อยละ 30.00

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่การศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 88.67 จบการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 13.33

ครูพลศึกษามีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่มากกว่า 10 ปี ร้อยละ 93.33 รองลงมาระหว่าง 5-10 ปี ร้อยละ 6.67

ครูพลศึกษานอกจากสอนวิชาพลศึกษาแล้ว ครูทำหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นกรรมการต่าง ๆ ในโรงเรียน ร้อยละ 78.67 รองลงมาคือ ชื่น ๆ เช่น เป็นกรรมการตัดสินกีฬาในระดับเขต ระดับสมาคม หัวหน้าหมวด รองหัวหน้าหมวด มีกีฬาก็ทำ ฟุตบอล ตะเบียงวัดผล ร้อยละ 73.33 เป็นครูที่ปรึกษา 48.67 สอนวิชาอื่น ๆ เช่น วิชา สุขศึกษา วิชา ลูกเสือ ร้อยละ 33.33

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีคาบที่ต้องสอนใน 1 สัปดาห์ 15 - 17 คาบ ร้อยละ 48.67 รองลงมาคือ 18 คาบขึ้นไปร้อยละ 40.0 มีคาบที่ต้องสอนระหว่าง 12 - 14 คาบร้อยละ 10.00 และต่ำกว่า 12 คาบร้อยละ 3.33

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรมในหัวข้ออื่น ๆ เช่น การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ประเภทต่าง ๆ การเป็นกรรมการตัดสินกีฬาประเภทต่าง ๆ ร้อยละ 73.33 รองลงมาคือ การสอนพลศึกษา และการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการในการสอนร้อยละ 63.33 การสอนสุรศึกษาและการวัดและประเมินผล ร้อยละ 43.33

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

การจัดลำดับที่ความสำคัญของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร "ได้ปฏิบัติ" โดยตีความหมายร้อยละของพฤติกรรมในแต่ละข้อ ในแต่ละด้าน และด้านของพฤติกรรมทั้งหมดโดยใช้เกณฑ์การตัดสินและพิจารณาค่าร้อยละที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นในการประเมินพฤติกรรม โดยนำหลักการประเมินผลการเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ (กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ, 2533) ดังนี้

		ระดับของพฤติกรรม
ได้คะแนนร้อยละ 80	ขึ้นไป	ปฏิบัติมากที่สุด
ได้คะแนนร้อยละ 70 - 79		ปฏิบัติมาก
ได้คะแนนร้อยละ 60 - 69		ปฏิบัติปานกลาง
ได้คะแนนร้อยละ 50 - 59		ปฏิบัติน้อย
ได้คะแนนต่ำกว่า ร้อยละ 50		ต้องปรับปรุง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในด้านคุณลักษณะส่วนตัว
ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อ ที่	รายการพฤติกรรม	จำนวนครั้งของ การสังเกต (N = 90)		ร้อยละ
		คะแนนเต็ม	คะแนน	
1	เข้าชั้นเรียนและเลิกสอนตรงเวลา	90	84	93.33
2	แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและ กิจกรรมที่สอน เช่น สอนวิชาชุด ผู้สอนที่ค้ำองใส่ ชุดชุด เป็นต้น	90	67	74.44
3	แสดงออกถึงความกระตือรือร้นและตั้งใจสอน	90	86	95.56
4	อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสและเป็นกันเองกับนักเรียน	90	90	100.00
5	ใช้ภาษา ท่าทาง และการพูดที่เหมาะสม	90	81	90.00
6	เอาใจใส่ในสุขภาพของนักเรียน เช่น ตรวจความ สะอาดของชุดแต่งกายพลศึกษา เป็นต้น	90	78	86.67
7	รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	90	17	18.89
8	เคร่งครัดระเบียบวินัย เช่น เริ่มภาคต่อระเบียบ การแต่งกาย ระเบียบแถว เป็นต้น	90	70	77.78
9	เอาใจใส่ในความปลอดภัยของนักเรียน เช่น ไข้คำ แนะนำท่าฝึกที่อาจเป็นอันตราย เป็นต้น	90	24	26.67
ค่าร้อยละรวม		810	597	73.70

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนพลศึกษา ในด้านคุณลักษณะส่วนตัว
ของครูพลศึกษาโดยส่วนรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 73.70 เมื่อพิจารณาค่า
ร้อยละเป็นรายข้อพบว่า รายการพฤติกรรมที่ครูพลศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 80
ขึ้นไป) มีจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 3, 4, 5 และ 6 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 70 - 79) มี
จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 และ 3 และมีรายการพฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาต้องปรับปรุง
(ต่ำกว่าร้อยละ 50) จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 7 และ 9

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในด้านการเตรียมการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อ ที่	รายการพฤติกรรม	จำนวนครั้งที่ของ การสังเกต (N = 90)		ร้อยละ
		คะแนนเต็ม	คะแนน	
1	ทำโครงการสอนระยะยาวก่อนทำการสอน	90	69	76.67
2	ทำบันทึกการสอนก่อนทำการสอน	90	69	76.67
3	จัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์การสอน เชิยบร้อยก่อนการสอน	90	85	94.44
4	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ ที่ ส่วน ตรวจสอบภาพและจำนวนอุปกรณ์ เป็นต้น	90	58	62.22
5	เตรียมวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสภาพของสถานที่ อุปกรณ์และแบบฝึก	90	81	90.00
6	เตรียมสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมกับแบบฝึก	90	18	20.00
7	เตรียมการวัดและประเมินผลในแต่ละคาบได้อย่างเหมาะสมกับบทเรียนและแบบฝึก	90	79	87.78
ค่าร้อยละรวม		630	457	72.54

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในด้านการเตรียมการสอนของครูพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 72.54 เมื่อพิจารณาค่าร้อยละเป็นรายข้อพบว่า รายการ พฤติกรรมที่ครูพลศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) มีจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3, 5 และ 7 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 70 - 79) มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 และ 2 ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 60 - 69) มีจำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 4 และมีรายการพฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาต้องปรับปรุง (ต่ำกว่าร้อยละ 50) มีจำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 6

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนนักศึกษาในด้านการดำเนินการสอน
ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อ ที่	รายการพฤติกรรม	จำนวนครั้งของ การสังเกต (N = 90)		ร้อยละ
		คะแนนเต็ม	คะแนน	
1	จัดชั้นเรียนเพื่อสำรวจชั้นเรียนได้อย่างรวดเร็ว	90	85	94.44
2	ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับเนื้อหา วิชาและกิจกรรมที่สอน	90	55	61.11
3	อธิบายประกอบการสาธิตทักษะที่ทำให้นักเรียนได้ อย่างชัดเจนและปฏิบัติตามได้ง่าย	90	82	91.11
4	ให้นักเรียนตั้งชัดเจนตลอดเวลาที่สอน	90	90	100.00
5	ควบคุมดูแลให้นักเรียนมีระเบียบตลอดชั่วโมง ที่เรียน	90	88	95.58
6	จัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหา สถานที่ และ จำนวนอุปกรณ์	90	81	90.00
7	จัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับระดับความสามารถของ นักเรียน	90	90	100.00
8	ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ ตลอดการสอนทั้งชั่วโมงที่สอน	90	81	90.00
9	แนะนำให้นักเรียนรู้จักระมัดระวังการเล่นที่จะก่อให้เกิดอันตราย	90	19	21.11
10	ให้นักเรียนรู้จักวิเคราะห์กิจกรรมการเคลื่อนไหวของ ร่างกายในทักษะที่เรียนอยู่	90	82	91.11
11	ครูจัดกิจกรรมการแข่งขันที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำ ทักษะที่ฝึกฝนมาใช้ในสถานการณ์ที่เป็นเกม หรือ กีฬา	90	75	83.33

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในด้านการดำเนินการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการพฤติกรรม	จำนวนครั้งของ การสังเกต (N = 90)		ร้อยละ
		คะแนนเต็ม	คะแนน	
12	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนให้นักเรียนได้นำแบบฝึกทักษะไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	90	17	18.89
13	ให้นักเรียนสรุปปฏิบัติหลังเรียนวิชาพลศึกษา เช่น ให้นักเรียนล้างมือ ล้างหน้าก่อนเข้าเรียนวิชาต่อไป	90	23	25.56
ค่าร้อยละรวม		1,170	868	74.02

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในด้านการดำเนินการสอนของครูพลศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 74.02 เมื่อพิจารณาค่าร้อยละเป็นรายข้อ พบว่า รายการพฤติกรรมที่ครูพลศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) มีจำนวน 9 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, และ 11 ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 60 - 89) มีจำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 และมีรายการพฤติกรรมที่ครูพลศึกษาต้องปรับปรุง (ต่ำกว่าร้อยละ 50) จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 9, 12, และ 13

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนเพศศึกษาในด้านการใช้ทักษะกระบวนการ
ในการสอนในแต่ละด้าน ของครูเพศศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

รื้อ ที่	รายการพฤติกรรม	จำนวนครั้งของ การสังเกต (N = 90)		ร้อยละ
		คะแนนเต็ม	คะแนน	
ขั้นที่ 1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น				
1	ทบทวนทักษะที่สำหรับเนื้อหาวิชาที่สอนไปแล้ว ก่อนทำการสอนเนื้อหาหรือทักษะใหม่	90	21	23.33
2	ครูนำนักเรียนเข้าสู่ปัญหาและความจำเป็นในการ ฝึกทักษะเข้าสู่บทเรียนโดยใช้			
	2.1 การใช้คำถาม หรือ.....	90	17	18.89
	2.2 การสนทนา หรือ.....	90	14	15.56
	2.3 กรณีตัวอย่างหรือ.....	90	11	12.22
	2.4 สถานการณ์จำลอง หรือ.....	90	-	-
	2.5 อื่นๆ (โปรดระบุ)	90	-	-
3	ครูเป็นผู้ให้นักเรียนเสนอปัญหาของการฝึกทักษะ	90	17	18.89
ขั้นที่ 2 คิดวิเคราะห์วิจารณ์				
4	ครูกระตุ้นให้นักเรียนเสนอความคิดเห็นถึงสาเหตุของ ปัญหาในการฝึกทักษะ	90	15	16.67
5	ครูให้นักเรียนแยกแยะเปรียบเทียบข้อเท็จจริงที่เป็น สาเหตุของปัญหาในการฝึกทักษะ	90	8	8.89
ขั้นที่ 3 สร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย				
6	ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางในการฝึกทักษะ	90	3	3.33

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนนักศึกษาในด้านการใช้ทักษะกระบวนการ
ในการสอน ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการพฤติกรรม	จำนวนครั้งรอง		ร้อยละ
		การสังเกต (N = 90)		
		คะแนนเต็ม	คะแนน	
	ขั้นที่ 4 ประเมินผลและตัดสินใจเลือกทางเลือก			
7	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบผลที่จะ เกิดจากการมี กับแต่ละแนวทางก่อนตัดสินใจมี ทักษะ	90	-	-
	ขั้นที่ 5 วางแผนและกำหนดขั้นตอนปฏิบัติ			
8	ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดขั้นตอนในการมี ทักษะ	90	-	-
	ขั้นที่ 6 ปฏิบัติด้วยความริเริ่ม			
9	ครูให้นักเรียนได้มี กปฏิบัติทักษะที่เข้าร่วมกันเป็น กลุ่มหรือเป็นรายบุคคลทุกคนอย่างสนุกสนานตาม แนวทางที่กำหนดไว้	90	90	100.00
	ขั้นที่ 7 ประเมินระหว่างปฏิบัติ			
10	ครูเป็นผู้บอก ชี้แนะหรือท้วงติงในการมี ทักษะที่ท่า ของนักเรียน	90	71	78.89
11	ครูให้นักเรียนประเมินผลการมี ทักษะที่ท่าของ ตนเอง เช่น ครูใช้คำถามถามนักเรียนว่าสามารถ ปฏิบัติทักษะได้หรือไม่หรือมีปัญหาในการมี ทักษะ หรือไม่ เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มระหว่างมี ทักษะ เป็นต้น	90	12	13.33
12	ครูให้นักเรียนประเมินผลการมี ทักษะที่ท่าของผู้อื่น เช่น ครูให้นักเรียนสังเกตเพื่อนในชั้นเรียนว่า เพื่อนนักเรียนคนใดสามารถปฏิบัติทักษะได้ดีบ้าง เป็นต้น	90	5	5.56

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในด้านการใช้ทักษะกระบวนการ
ในการสอน ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการพฤติกรรม	จำนวนครั้งของ การสังเกต (N = 90)		ร้อยละ
		คะแนนเต็ม	คะแนน	
ขั้นที่ 8 ปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอ				
13	ครูชี้แนะและกระตุ้นให้นักเรียนแก้ไขทักษะที่ทำการ ตนเองให้ดีขึ้น	90	28	31.11
14	ครูสอบถามผลการปรับปรุงทักษะที่ทำการของนักเรียนว่า ดีขึ้นหรือไม่	90	-	-
ขั้นที่ 9 ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ				
15	ครูสอบถามผลการฝึกทักษะที่ทำการของนักเรียนทั้งชั้น ว่าสามารถปฏิบัติได้หรือไม่ นักเรียนมีวิญญาในการ ฝึกทักษะอย่างไรบ้าง	90	18	20.00
16	ครูเลือกนักเรียนที่สามารถปฏิบัติทักษะที่ทำได้ดี และถูกต้องออกมาแสดงทักษะหน้าชั้นเรียนเพื่อให้ นักเรียนคนอื่น ๆ ได้เกิดความเข้าใจทักษะนั้นดีขึ้น พร้อมทั้งกล่าวชมเชยถึงจุดที่ผู้เรียนปฏิบัติได้ถูกต้อง	90	24	26.67
17	ครูสรุปผลการฝึกทักษะโดยรวมของนักเรียน และเสนอแนะการฝึกทักษะที่ถูกต้องเพื่อเพิ่มพูน ประสิทธิภาพในการฝึกทักษะให้แก่ นักเรียน	90	17	18.89
ค่าร้อยละรวม		1,890	371	19.63

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนนักศึกษาในด้านการใช้ทักษะกระบวนการสอนของครูพลศึกษา ซึ่งมีทั้งหมด 9 ชั้น ครูพลศึกษามีพฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 19.63 เมื่อพิจารณาค่าร้อยละเป็นรายข้อพบว่า รายการพฤติกรรมที่ครูพลศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) มีจำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 9 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 70 - 79) มีจำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 10 และมีรายการพฤติกรรมที่ครูพลศึกษาต้องปรับปรุง (ต่ำกว่าร้อยละ 50) ทั้งหมด 19 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2.1 - 2.5, 3 - 8, และข้อ 11 - 17



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละโดยรวมในแต่ละชั้นของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในด้าน
การใช้ทักษะกระบวนการของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อ ที่	รายการพฤติกรรม	จำนวนครั้งของ การสังเกต (N = 90)		ร้อยละ
		คะแนนเต็ม	คะแนน	
1	ชั้นที่ 1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น (7 ข้อ)	630	80	12.70
2	ชั้นที่ 2 คิดวิเคราะห์วิจารณ์ (2 ข้อ)	180	23	12.78
3	ชั้นที่ 3 สร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย (1 ข้อ)	90	3	3.33
4	ชั้นที่ 4 ประเมินและตัดสินใจเลือกทางเลือก (1 ข้อ)	90	-	-
5	ชั้นที่ 5 วางแผนและกำหนดขั้นตอนปฏิบัติ (1 ข้อ)	90	-	-
6	ชั้นที่ 6 ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ (1 ข้อ)	90	90	100.00
7	ชั้นที่ 7 ประเมินระหว่างปฏิบัติ (3 ข้อ)	270	88	32.59
8	ชั้นที่ 8 ปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอ (2 ข้อ)	180	28	15.56
9	ชั้นที่ 9 ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ (3 ข้อ)	270	59	21.85
ค่าร้อยละรวม		1,890	371	19.63

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการโดยรวมของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 19.63 เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นของการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการทั้ง 9 ชั้น พบว่า รายชั้นของพฤติกรรมที่ครูพลศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 80 ชั้นที่ 6) มีจำนวน 1 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 6 ส่วนชั้นที่เหลือทั้ง 8 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 - 5 และชั้นที่ 7 และ 8 ครูพลศึกษามีการ ปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง (ต่ำกว่าร้อยละ 80)

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนนักศึกษาในด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อ ที่	รายการพฤติกรรม	จำนวนครั้งของ การสังเกต (N = 90)		ร้อยละ
		คะแนนเต็ม	คะแนน	
1	สอนและจัดกิจกรรมอย่างสนุกสนาน	90	90	100.00
2	จัดกิจกรรมประเภทการแข่งขันที่ทำทนายความสามารถของนักเรียนซึ่งนักเรียนสามารถนำแบบมีอิทธิฤทธิ์ที่เขียนมาตัวมาใช้ และนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้มากที่สุด	90	81	90.00
3	ชมเชยและสนับสนุนให้กำลังใจแก่นักเรียนในการแสดงออก	90	22	24.44
4	เอาใจช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนทางทักษะกีฬาหรือเขียนไม่ทันคนอื่น ๆ เป็นอาสาสมัครหรือเป็นกลุ่มย่อย	90	24	26.67
5	ใช้คำพูดเน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ เช่น ชี้ให้เห็นว่าคนที่ร่างกายสมบูรณ์ย่อมส่งผลให้การเรียนวิชาอื่นได้ผลดีตามไปด้วย	90	13	14.44
6	ใช้คำพูดเพื่อกระตุ้นหรือส่งเสริมให้นักเรียนได้หมั่นฝึกฝนทักษะกีฬา	90	28	31.11
ค่าร้อยละรวม		540	258	47.78

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนนักศึกษาในด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียนของครูพลศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 47.78 เมื่อพิจารณาค่าร้อยละเป็นรายข้อ พบว่า รายการพฤติกรรมที่ครูพลศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 และ 2 และมีรายการพฤติกรรมที่ครูพลศึกษาต้องปรับปรุง (ต่ำกว่าร้อยละ 50) จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3 - 6

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในด้านการมอบงานให้นักเรียน
ไปปฏิบัติ รองครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร

ข้อ ที่	รายการพฤติกรรม	จำนวนครั้งของ การสังเกต (N = 90)		ร้อยละ
		คะแนนเต็ม	คะแนน	
1	อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อนมอบ แบบฝึกหัดที่ให้นักเรียนไปปฏิบัติ	90	82	91.11
2	ให้แบบฝึกหัดที่เข้ากับนักเรียนได้เหมาะสมกับเวลา ที่กำหนดให้	90	84	93.33
3	ให้แบบฝึกหัดที่เข้ากับนักเรียนได้ตรงตาม บทเรียน	90	90	100.00
4	ให้แบบฝึกหัดที่ทำได้เหมาะสมกับระดับความ สามารถของนักเรียน	90	90	100.00
5	ชักจูงความสนใจหน้าและแนะนำแบบฝึกหัดที่ ได้มอบหมายให้นักเรียนไปปฏิบัติ	90	81	90.00
6	มอบหมายให้นักเรียนไปฝึกหัดแบบฝึกหัดที่ ที่ยังบกพร่องเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน	90	31	34.44
ค่าร้อยละรวม		540	458	84.81

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในด้านการมอบงานให้นักเรียน
รองครูพลศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.81 เมื่อพิจารณา
ค่าร้อยละเป็นรายข้อ พบว่า รายการพฤติกรรมที่ครูพลศึกษาปฏิบัติมากที่สุด (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)
มีจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 - 5 และมีรายการพฤติกรรมที่ครูพลศึกษาต้องปรับปรุง (ต่ำกว่า
ร้อยละ 50) จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 6

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนทศศึกษาในด้านการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรม ของครูทศศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อ ที่	รายการพฤติกรรม	จำนวนครั้งของ การสังเกต (N = 90)		ร้อยละ
		คะแนนเต็ม	คะแนน	
1	สอนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เช่น เข้าแถวอย่างมีระเบียบ ไม่ฝ่าฝืนกฎกติกาการเล่น เป็นต้น	90	70	77.78
2	สอนให้นักเรียนรู้จักการเสียสละ เช่น ให้ออกกตเพื่อนคนอื่น ได้ มี กปฏิบัติ หน้าที่อุปการณและสถานที่ มีจำกัด เป็นต้น	90	28	31.11
3	สอนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เช่น การมาเรียนให้ตรงต่อเวลา เป็นต้น	90	48	53.33
4	สอนให้รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง เช่น ไม่ได้ดอมเพื่อนในทางที่ผิดเมื่อมีการกระทบกระทั่งขณะมีการแข่งขันกีฬา หรือขณะฝึกปฏิบัติ เป็นต้น	90	11	12.22
5	สอนให้รู้จักรอโทษ การให้อภัย เพื่อความสามัคคีในหมู่คณะของนักเรียน	90	14	15.56
6	สอนให้รู้จักการมีน้ำใจนักกีฬา เช่น การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ในการแข่งขันกีฬา เป็นต้น	90	18	20.00
7	สอนให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง เช่น ปฏิบัติตามกฎกติกาเมื่อมีการแข่งขัน เป็นต้น	90	13	14.44
ค่าร้อยละรวม		630	202	32.06

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนทศศึกษาในด้านการปลูกฝังคุณธรรม
จริยธรรมของครูทศศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 32.08 เมื่อพิจารณาค่า
ร้อยละเป็นรายข้อ พบว่า รายการพฤติกรรมที่ครูทศศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ
70 - 79) มีจำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย (ร้อยละ 50 - 59) มีจำนวน 1 ข้อ
ได้แก่ ข้อ 3 และมีรายการพฤติกรรมการสอนที่ครูทศศึกษาต้องปรับปรุง (ต่ำกว่าร้อยละ 50) มี
จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 4, 5, 6 และ 7



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนนักศึกษาในด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อ ที่	รายการพฤติกรรม	จำนวนครั้งของ การสังเกต (N = 90)		ร้อยละ
		คะแนนเต็ม	คะแนน	
1	ซักถามความรู้ความเข้าใจในบทเรียน หรือแบบฝึกทักษะที่พิจารณาตอนเพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนเข้าใจจริงและถูกต้องหรือไม่	90	25	27.78
2	ให้นักเรียนแสดงทักษะที่ทำให้ดูว่าสามารถปฏิบัติตามที่ครูสอนได้หรือไม่	90	78	86.67
3	มีการวัดผลการปฏิบัติทักษะ เช่น มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อทำการแข่งขัน หรือทดสอบทักษะนักเรียนทีละคนว่าสามารถปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ได้หรือไม่ เป็นต้น	90	75	83.33
ค่าร้อยละรวม		270	178	65.92

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนของครูพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 65.92 เมื่อพิจารณาค่าร้อยละเป็นรายข้อ พบว่า รายการพฤติกรรมที่ครูพลศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 และ 3 และมีรายการพฤติกรรมที่ครูพลศึกษาต้องปรับปรุง (ต่ำกว่าร้อยละ 50) มีจำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละโดยรวมในแต่ละด้านของพฤติกรรมการสอนของครูของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อ ที่	รายการพฤติกรรม	จำนวนครั้งของ การสังเกต (N = 90)		ร้อยละ
		คะแนนเต็ม	คะแนน	
1	ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน (9 ข้อ)	810	697	73.70
2	ด้านการเตรียมการสอน (7 ข้อ)	630	457	72.54
3	ด้านการดำเนินการสอน (13 ข้อ)	1,170	868	74.02
4	ด้านการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน (21 ข้อ)	1,890	371	19.63
5	ด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน (6 ข้อ)	540	258	47.78
6	ด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ (6 ข้อ)	540	458	84.81
7	ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม (7 ข้อ)	630	202	32.08
8	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (3 ข้อ)	270	178	65.92

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนพลศึกษาโดยรวมของครูพลศึกษาทุกด้าน พบว่า ครูพลศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 84.81 ครูพลศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 70 - 79) จำนวน 3 ด้าน ซึ่งตามลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการดำเนินการสอน คิดเป็นร้อยละ 74.02 ด้านคุณลักษณะส่วนตัวของครูพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.70 และด้านการเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 72.54 ครูพลศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 60 - 69) จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 65.92 และครูพลศึกษาต้องปรับปรุงพฤติกรรม (ต่ำกว่าร้อยละ 50) จำนวน 3 ด้าน ซึ่งตามลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.78 ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมคิดเป็นร้อยละ 32.08 และด้านการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน คิดเป็นร้อยละ 19.63