

ผลของการอ่านซ้ำและพฤติกรรมการนำตนเอง ที่มีต่อทักษะการอ่านและการแผ่ขยายทักษะการอ่าน
ของนักเรียนชาวเขาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



นาย บุญเลิศ คำปิ่น

สถาบันวิทยบริการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาจิตวิทยาการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2540

ISBN 974-638-826-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

18 S.A. 2545

115040676

**EFFECTS OF REPEATED READING AND SELF-DIRECTED BEHAVIOR ON
READING SKILLS AND GENERALIZATION OF THE READING SKILLS
OF THE THIRD-GRADE HILLTRIBE STUDENTS**



Mr. Boonlert Compan

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Educational Psychology**

Programme of Educational Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1997

ISBN 974-638-826-6

Thesis Title Effects of Repeated Reading and Self-Directed Behavior
on Reading Skills and Generalization of the Reading
Skills of the Third-Grade Hilltribe Students


By Mr. Boonlert Compan

Major Educational Psychology


Thesis Advisor Assoc. Professor Sompoch Iamsupasit, Ph.D.

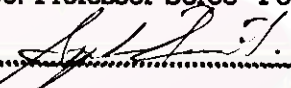
Thesis Co-advisor Professor Stanley Jay Samuels, Ph.D.

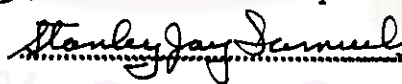
Accepted by the Graduate School, Chulalongkorn University in Partial
Fulfillment of the Requirements for the Doctoral Degree

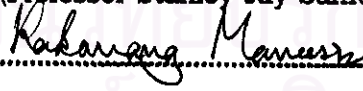

..... Dean of Graduate School
(Professor Supawat Chutivongse, M.D.)

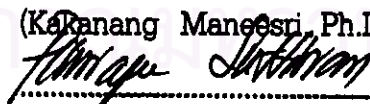
THESIS COMMITTEE

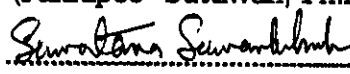

..... Chairman
(Assoc. Professor Soree Pokaeo, Ph.D.)



..... Thesis Advisor
(Assoc. Professor Sompoch Iamsupasit, Ph.D.)


..... Thesis Co-advisor
(Professor Stanley Jay Samuels, Ph.D.)


..... Member
(Kakanang Maneesri, Ph.D.)


..... Member
(Panrapee Suttiwan, Ph.D.)


..... Member
(Asst. Professor Suwatana Suwanketnikom, Ph.D.)


..... Member
(Tanomwong Lamyodmakpol, Ph.D.)

บุญเลิศ คำปิ่น :ผลของการอ่านซ้ำและพฤติกรรมนำตนเอง ที่มีต่อทักษะการอ่านและการแผ่ขยาย
 ทักษะการอ่านของนักเรียนชาวเขาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (EFFECTS OF REPEATED READING
 AND SELF-DIRECTED BEHAVIOR ON READING SKILLS AND GENERALIZATION OF THE
 READING SKILLS OF THE THIRD-GRADE HILLTRIBE STUDENTS) อ. ที่ปรึกษา :
 SKILLS OF THE THIRD-GRADE HILLTRIBE STUDENTS) อ. ที่ปรึกษา :
 รองศาสตราจารย์. ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต อ. ที่ปรึกษาร่วม : Prof. Stanley Jay Samuels,
 Ph.D.; 232 หน้า. ISBN 974-638-826-6.

วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ เพื่อศึกษาผลของการอ่านซ้ำและพฤติกรรมนำตนเอง ที่มีต่อทักษะการอ่าน
 และการแผ่ขยายของทักษะการอ่าน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนชาวเขาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ยังมีปัญหา
 ในการอ่าน จำนวน 28 คน จากโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดนี้ได้รับการจัดเรียงลำดับ
 ตามคะแนนเวลาที่ใช้อ่านและความเข้าใจในการอ่าน จากนั้นสุ่มเป็นกลุ่มทดลอง 4 กลุ่ม ดังนี้ คือ (1) กลุ่มอ่าน
 ซ้ำที่ใช้พฤติกรรมนำตนเอง (2) กลุ่มอ่านซ้ำที่ใช้พฤติกรรมที่มีครูนำ (3) กลุ่มอ่านไม่ซ้ำที่ใช้พฤติกรรมนำตนเอง
 และ (4) กลุ่มอ่านไม่ซ้ำที่ใช้พฤติกรรมที่มีครูนำ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยเรื่องที่อ่านซ้ำและเรื่องที่ไม่
 ซ้ำ อย่างละ 5 ชุด และเรื่องอื่น ๆ อีก 3 เรื่อง นักเรียนแต่ละคนอ่านออกเสียงเรื่องที่อ่านซ้ำหรือเรื่องที่ไม่
 ซ้ำ ชุดละ 4 ครั้ง ค้นหาคำที่ผิดพลาดในเรื่องขณะที่อ่าน และตอบคำถามความเข้าใจหลังจากอ่านเรื่องจบแล้ว ใน
 การอ่านแต่ละครั้งนักเรียนใช้พฤติกรรมนำตนเอง หรือพฤติกรรมที่มีครูนำตามเงื่อนไขกลุ่มร่วมด้วย เมื่อนักเรียน
 แต่ละคนอ่านเรื่องที่ซ้ำหรือเรื่องที่ไม่ซ้ำครบทั้ง 5 ชุดแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเรื่องอื่น 3 เรื่อง เพื่อทดสอบการแผ่
 ขยายของทักษะการอ่าน ตัวแปรตามในการศึกษาคั้งนี้ประกอบด้วยทักษะทางด้านเวลาที่ใช้ในการอ่าน การค้นหาคำที่
 ผิดพลาด และ ความเข้าใจในการอ่าน

การวิจัยพบว่า (1) นักเรียนที่อ่านซ้ำใช้เวลาในการอ่านน้อยกว่าและค้นหาคำที่ผิดพลาดได้มากกว่านัก
 เรียนที่ไม่ซ้ำ แต่ไม่พบความแตกต่างทางด้านความเข้าใจในการอ่าน (2) ไม่พบความแตกต่างของเวลาที่ใช้ใน
 การอ่าน การค้นหาคำผิดพลาดและความเข้าใจในการอ่าน ในนักเรียนที่ใช้พฤติกรรมนำตนเองและนักเรียนที่ใช้
 พฤติกรรมที่มีครูนำ (3) นักเรียนอ่านซ้ำที่ใช้พฤติกรรมนำตนเองใช้เวลาในการอ่านน้อยกว่านักเรียนอ่านซ้ำที่ใช้
 พฤติกรรมที่มีครูนำ (4) นักเรียนอ่านซ้ำที่ใช้พฤติกรรมนำตนเอง พบว่า เวลาที่ใช้ในการอ่านลดลงและค้นหาคำที่
 ผิดพลาดได้มากขึ้น (5) กลุ่มอ่านซ้ำและอ่านไม่ซ้ำ พบว่า มีการแผ่ขยายของทักษะการอ่าน คือใช้เวลาในการอ่าน
 เรื่องใหม่ลดลงกว่าการอ่านครั้งแรกของเรื่องที่อ่านซ้ำและเรื่องที่ไม่ซ้ำ

ภาควิชา.....
 สาขาวิชา..... จิควิทยาการศึกษา
 ปีการศึกษา..... 2540

ลายมือชื่อนิติ..... *Boonlert Campan*
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *[Signature]*
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... *Stanley Jay Samuels*

C643415 : MAJOR EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

KEY WORD: : REPEATED READING / SELF-DIRECTED BEHAVIOR / TEACHER-DIRECTED BEHAVIOR
READING SKILLS / GENERALIZATION

BOONLERT COMPAN : EFFECTS OF REPEATED READING AND SELF-DIRECTED
BEHAVIOR ON READING SKILLS AND GENERALIZATION OF THE READING SKILLS OF
THE THIRD-GRADE HILLTRIBE STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. SOMPOCH
IAMSUPASIT, Ph.D. THESIS COADVISOR : PROF. STANLEY JAY SAMUELS, Ph.D. 232 pp.
ISBN 974-638-826-6.

The purpose of this study was to examine the effects of repeated reading and self-directed behavior on reading skills and generalization of the reading skills. Twenty-eight participants were selected from poor third-grade hilltribe readers from ChiangMai Suksasongkraw School. They were matched by reading times and comprehension scores and were randomly assigned to four treatment conditions: (a) repeated reading with self-directed behavior (RR+SDB) (b) repeated reading with teacher-directed behavior (RR+TDB), (c) non-repeated reading with self-directed behavior (NRR+SDB), and (d) non-repeated reading with teacher-directed behavior (NRR+TDB). The material included five sets of repeated and non-repeated stories and three new stories. The individual student orally reread 4 times of each set of repeated or non-repeated stories, detected errors while reading, and answered comprehension questions after reading. The students used self-directed or teacher-directed behavior according to their treatment conditions. When finished reading, each student was provided the three new stories to read for testing reading skills generalization. The dependent variables included three types of reading skills (a) reading time (speed), (b) error detection, and (c) comprehension.

Results revealed that (a) The students who used repeated reading were significantly better than the students who used non-repeated reading on reading time and error detection, but not on comprehension; (b) The students who used self-directed behavior were not different from the students who used teacher-directed behavior in reading time, error detection, and comprehension; (c) The students who performed repeated reading with self-directed behavior were significantly better than those students who performed repeated reading with teacher-directed behavior in reading time; (d) It was found that there was significant improvement in reading time and error detection in the repeated reading with self-direction group; and (e) The generalization of reading time was found in both repeated reading and non-repeated reading.

ภาควิชา.....

สาขาวิชา..... จิตวิทยาการศึกษา

ปีการศึกษา..... 2540

ลายมือชื่อนิสิต..... Boonlert Compan

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... S. Jay Samuels

Acknowledgment

In this dissertation, I would like to express my deep gratitude and appreciation to Dr. Somdech Iamsupasit, my advisor, not only for his criticism and generous guidance of my dissertation, but also for his interest, moral support, and encouragement throughout the course of my studies. My gratitude and appreciation is also extended to my co-advisor, Dr. Stanley J. Samuels, the University of Minnesota, not only for his inspiring me to do this research, but also for his generous guidance and encouragement.

I am grateful to Dr. Sori Pokaeo, Dr. Kakanang Maneesri, Dr. Panrapee Suttiwan, Dr. Suwatana Suwanketnikom, and Dr. Tanomwong Lamyodmakpol, the dissertation committee, for their constructive criticism and comments on my research defense.

I am indebted to the third-grade hill tribe participants at the Suksasongkraw Chiang Mai School for their active participation. Special thanks to the directors and the teachers of Suksasongkraw Chiang Mai, Suksasongkraw Chiang Dow, Suksasongkraw Mae Chan, and Rajprachanukraw 24 Schools for their assistance.

I am grateful to Pralong Cruitnoi, and Dr. Bill McCarl for their helpful and friendly assistance who made my research easier.

Thanks to all my friends at Chulalongkorn University who made my life in this institution meaningful and enjoyable.

I gratefully acknowledge the Chulalongkorn Graduate School for supporting me and partly funding this dissertation.

Finally, I owe my greatest debt to my mother, my teachers, and my family.

Boonlert Compan

Table of Contents

| | Page |
|--|------|
| Abstract (Thai)..... | iv |
| Abstract (English)..... | v |
| Acknowledgment..... | vi |
| Table of Contents..... | vii |
| List of Tables..... | x |
| List of Figures | xi |
| Abbreviation..... | xii |
| Chapter I Introduction | |
| Introduction..... | 1 |
| General Purpose..... | 5 |
| Specific Purpose..... | 5 |
| Hypothesis..... | 6 |
| Scope of Research..... | 7 |
| Subjects..... | 7 |
| Variables..... | 7 |
| Definition..... | 8 |
| The Important of the Study..... | 9 |
| Chapter II Review of Literature | |
| Part I | |
| Repeated Reading..... | 10 |
| History of Repeated Reading..... | 10 |
| Types of Repeated reading..... | 11 |

Table of Content (ext.)

| | |
|---|----|
| Automaticity Theory..... | 13 |
| Reading Skills With Repeated Reading..... | 20 |
| Models of Reading Comprehension..... | 28 |
| Types of Comprehension..... | 31 |
| Reading Levels..... | 31 |
| Reading Comprehension with Repeated Reading..... | 33 |
| Individual Differences in Reading and Learning..... | 34 |
| Part II | |
| Self-Directed Behavior..... | 35 |
| Definition..... | 35 |
| Background..... | 35 |
| The Nature of Human System..... | 37 |
| Goals in Self-directed Behavior..... | 40 |
| The Evolution of Goals..... | 42 |
| Some Techniques of Self-Directed Behavior..... | 44 |
| Self-Directed Behavior and Repeated Reading..... | 50 |
| Chapter III Methods | |
| Participants..... | 57 |
| Material..... | 60 |
| Apparatus..... | 64 |
| Story Devices..... | 64 |
| Self-Directed Techniques..... | 67 |
| Treatment Condition..... | 71 |

Table of Content (ext.)

| | |
|--|-----|
| Experimental Procedure..... | 72 |
| Measure..... | 78 |
| Analysis..... | 80 |
| Chapter IV Results | |
| Means of Reading Skills in Reading Method and Directed Behavior..... | 81 |
| Across Treatment Comparisons..... | 85 |
| Comparisons Between the RR+SDB and RR+TDB group..... | 86 |
| Post Hoc Comparisons for Reading Times and Error Detection in the RR+SDB group..... | 89 |
| Generalization Effects..... | 90 |
| Relationship of Reading Time, Error Detection, and Comprehension..... | 95 |
| Chapter V Discussion | |
| Discussion..... | 98 |
| Implications..... | 105 |
| References..... | 108 |
| Appendices | |
| Appendix A..... | 123 |
| Appendix B..... | 136 |
| Appendix C..... | 221 |
| Appendix D..... | 227 |
| Autobiography..... | 232 |

List of Tables

| | Page |
|--|-------------|
| Table 1 IRI Passage Criteria for Three Reading Levels | 32 |
| Table 2 An Example of Structured Diary | 46 |
| Table 3 An Example of Recording Frequency | 47 |
| Table 4 The Students in Each Group with Sex and Tribe | 59 |
| Table 5 Means of Reading Skills in Each Group | 59 |
| Table 6 Repeated and Non-Repeated Stories | 62 |
| Table 7 Mean Reading Times in Repeated and Non-Repeated Reading With Self-Directed and Teacher-Directed Behavior | 82 |
| Table 8 Mean Errors Detected in Repeated and Non-Repeated Reading With Self-Directed and Teacher-Directed Behavior | 83 |
| Table 9 Mean Comprehension Scores in Repeated and Non-Repeated Reading With Self-Directed and Teacher-Directed Behavior | 84 |
| Table 10 Analyses of Variance for Reading Time, Error Detection, and Comprehension | 85 |
| Table 11 Means of Reading Skills for the RR+SDB and RR+TDB Group | 86 |
| Table 12 Repeated Measures of Variance for the RR+SDB and RR+TDB Group | 87 |
| Table 13 Differences Between Mean Reading Times in the RR+SDB group | 89 |
| Table 14 Differences Between Mean Error Detection in the RR+SDB group | 90 |
| Table 15 Intercorrelation Among Reading Time, Error Detection, and Comprehension for RR, SDB, and RR+SDB group | 98 |

List of Figures

| | Page |
|---|-------------|
| Figure 1 The Model of Beginning Reading | 15 |
| Figure 2 The Model of Fluent Reading | 16 |
| Figure 3 Decoding Model of Beginning Reading Stage | 16 |
| Figure 4 Model of Decoding in Fluency Reading Stage | 18 |
| Figure 5 The Diagram of Repeated Reading With Self-Directed Model | 51 |
| Figure 6 Reading Behavior Change Contract | 53 |
| Figure 7 2 x 2 Factorial Design | 58 |
| Figure 8 Mean Reading Times for Four Repetitions Between the RR+SDB and RR+TDB Group | 88 |
| Figure 9 Generalization of Reading Times for Repeated and Non-Repeated Reading | 91 |
| Figure 10 Generalization of Error Detection for Repeated and Non-Repeated Reading | 92 |
| Figure 11 Generalization of Comprehension for Repeated and Non-Repeated Reading | 92 |
| Figure 12 Generalization of Reading Time for the RR+SDB Group | 93 |
| Figure 13 Generalization of Error Detection for the RR+SDB Group | 94 |
| Figure 14 Generalization of Comprehension for the RR+SDB Group | 95 |

Abbreviation

| | | |
|----------|---|---|
| RR+SDB | = | repeated reading with self-directed behavior |
| RR+TDB | = | repeated reading with teacher-directed behavior |
| NRR+SDB | = | non-repeated reading with self-directed behavior |
| NRR+TDB | = | non-repeated reading with teacher-directed behavior |
| RR | = | repeated reading |
| NRR | = | non-repeated reading |
| SDB | = | self-directed behavior |
| TDB | = | teacher-directed behavior |
| WPM | = | word per minute |
| sec | = | second |
| V | = | version |
| R | = | rereading |
| N | = | new story |
| M | = | mean score |
| SD | = | standard deviation |
| SS | = | sum square |
| df | = | degree of freedom |
| MS | = | mean square |
| F | = | f-distribution |
| <i>p</i> | = | probability |
| <i>r</i> | = | correlation coefficient |
| <i>n</i> | = | number of student |