

**A DEVELOPMENT OF A PROGRAM ENHANCING
THE CONSTRUCTIVIST - BASED SOCIOMORAL OF PRESCHOOLERS
USING THE PROJECT APPROACH**



Miss Chiraphorn Vasuvat

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Early Childhood Education**

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1997

ISBN 974-638-083-4

การพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมจริยธรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล
ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบโครงการ

นางสาวจิรภรณ์ วสุวัต



สถาบันวิทยบริการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

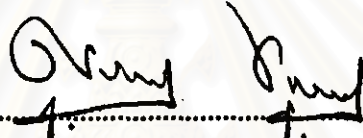
ปีการศึกษา 2540

ISBN 974-638-083-4

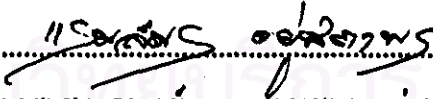
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมจริยธรรมทางสังคมของ
เด็กวัยอนุบาลตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้
การจัดประสบการณ์แบบโครงการ
โดย นางสาวจิรภรณ์ วสุวัต
ภาควิชา ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร

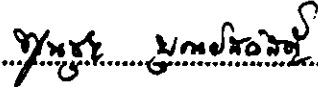
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ สุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชุนสุข บุญสวัสดิ์)

จิรภรณ์ วสุวัต : การพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมจริยธรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล
ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้การจัดการประสบการณ์แบบโครงการ (A DEVELOPMENT
OF A PROGRAM ENHANCING THE CONSTRUCTIVIST-BASED SOCIOMORAL
OF PRESCHOOLERS USING THE PROJECT APPROACH) อ.ที่ปรึกษา: ผศ.ดร.
อุดมลักษณ์ กุฑพิจิตร ; 229 หน้า. ISBN 974-638-083-4.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมจริยธรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล
ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้การจัดการประสบการณ์แบบโครงการ ตัวอย่างประชากรในการวิจัย คือเด็กวัย
อนุบาลชั้นปีที่ 3 อายุ 5-6 ปี จำนวน 20 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลอง 10 คน กลุ่มควบคุม 10 คน ขั้นตอนในการ
พัฒนาโปรแกรมฯ ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การร่างโปรแกรมฯ ขั้นที่ 2 การทดลองใช้โปรแกรมฯ และ ขั้นที่ 3 การ
ปรับปรุงโปรแกรมฯ

ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้คือ 1.) หลังการทดลองใช้โปรแกรมฯ กลุ่มทดลองมีคะแนนจริยธรรมทางสังคม
ด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกันระดับ 2 สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2.) หลังการทดลองใช้โปรแกรมฯ กลุ่มทดลองมีคะแนนจริยธรรมทางสังคมด้านการให้และการรับประสบการณ์
ร่วมกันระดับ 2 สูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3.) หลังการทดลองใช้โปรแกรมฯ กลุ่ม
ทดลองมีคะแนนจริยธรรมทางสังคมด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกันระดับ 2 สูงกว่าก่อนการทดลอง
ใช้โปรแกรมฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4.) หลังการทดลองใช้โปรแกรมฯ กลุ่มทดลองมีคะแนน
จริยธรรมทางสังคมด้านการให้และการรับประสบการณ์ร่วมกันระดับ 2 สูงกว่าก่อนการทดลองใช้โปรแกรมฯ
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5.) ผลการสัมภาษณ์ชีวิตในชั้นเรียนของกลุ่มทดลองสะท้อนให้เห็นถึง
บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมจริยธรรมทางสังคมสูงกว่ากลุ่มควบคุม และ 6.) ผู้ประเมินส่วนใหญ่มีความคิด
เห็นว่าโปรแกรมฯ มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

โปรแกรมฯ ที่ปรับปรุงแล้วและนำเสนอประกอบด้วย หลักการของโปรแกรมฯ วัตถุประสงค์ กลุ่ม-
เป้าหมาย สาระสำคัญของโปรแกรมฯ การดำเนินกิจกรรมในโปรแกรมฯ และ การประเมินผล การดำเนิน
กิจกรรมในโปรแกรมฯ แบ่งเป็น 4 ระยะคือ 1.) ระยะเตรียมการวางแผนเข้าสู่โครงการ 2.) ระยะเริ่มต้นโครงการ
3.) ระยะพัฒนาโครงการ และ 4.) ระยะสรุปและอภิปรายผลโครงการ

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2540

ลายมือชื่อนิติกร
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C841141 : MAJOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

KEY WORD: PROGRAM / SOCIOMORAL / CONSTRUCTIVIST / PROJECT APPROACH /

PRESCHOOLERS

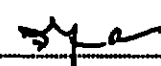
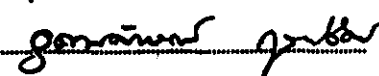
CHIRAPHORN VASUVAT : A DEVELOPMENT OF A PROGRAM ENHANCING THE CONSTRUCTIVIST - BASED SOCIOMORAL OF PRESCHOOLERS USING THE PROJECT APPROACH. THESIS ADVISOR : ASSIST. PROF. UDOMLUCK KULAPICHITR, Ed. D. 229 pp. ISBN 974-638-083-4.

The purpose of this research was to construct and develop a program enhancing the constructivist - based sociomoral of preschoolers using the project approach. The subjects were twenty preschoolers ages five to six , divided into 2 groups ;10 in the experimental group and 10 in the control group. The method of study consisted of 3 phases ; construction , field testing ,and revision of the program.

The results were as follows : 1.) after using the program the scores of the experimental group on Negotiation Strategies level 2 were significantly higher than that of the control group at the .01 level , 2.) after using the program the scores of the experimental group on Shared Experiences level 2 were significantly higher than that of the control group at the .01 level , 3.) after using the program the scores of the experimental group on Negotiation Strategies level 2 were significantly higher than before at the .01 level , 4.) after using the program the scores of the experimental group on Shared Experiences level 2 were significantly higher than before at the .01 level , 5.) the interview data on classroom life were found in classroom of the experimental group to promote higher sociomoral atmosphere than the control group , and 6.) most evaluators viewed the program as highly appropriate.

The revised and proposed program was consisted of program principles , objectives , target group, content features , implementing procedures , and evaluation ; the implementing procedures include the following phases : 1.) preliminary project planning , 2.) project start up , 3.) project in progress , and 4.) project consolidation.

ภาควิชา..... ประถมศึกษา
สาขาวิชา..... การศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา..... 2540

ลายมือชื่อนิสิต..... 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... -



กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุดมลักษณ์ กุศลพิจิตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่กรุณาชี้แนะแนวทาง ตลอดจนสนับสนุนข้อมูลในการศึกษาวิจัยและกำลังใจที่ตีที่ผลักดันให้ผู้วิจัยมีความมุ่งมั่นในการศึกษาวิจัยที่มีความซบซ้อน และแปลกใหม่ จนประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ขอกราบขอบพระคุณ Prof. Dr. Rheta DeVries ที่กรุณาให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ และให้ความอนุเคราะห์เครื่องมือสำหรับการวิจัย คุณ Jackie Alexandra และคณะครู ที่กรุณาให้ข้อมูลเปิดโอกาสให้ผู้วิจัยได้สังเกตการจัดประสบการณ์แบบโครงการอย่างใกล้ชิด และ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้คำแนะนำและตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ประไพพรรณ ภูมิวิมลสาร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญบง ตันติวงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณ ภควิฑชัย อาจารย์ ดร. ศรีนทร วิทยสิรินันท์ และ ดร. วัฒนา มัคคสมัน

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร ประธานการสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนสุข บุญยสวัสดิ์ กรรมการการสอบวิทยานิพนธ์ที่กรุณาพิจารณา และให้คำแนะนำการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้วิทยานิพนธ์สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบใจนักเรียนอนุบาลจาก โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาสงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์และ โรงเรียนอนุบาลวัดปริณายก ที่ให้ผู้วิจัยได้ทดลองนำร่อง และนักเรียนอนุบาล กลุ่ม 3 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) ที่ผู้วิจัยได้ใช้ เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ขอกราบขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่สนับสนุนทุนวิจัยครั้งนี้ และที่สำคัญคือ คุณพ่อ คุณแม่ อาจารย์ศิษย์ภู่วัช มันเศรษฐวิทย์ ที่ส่งเสริม ช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน คอยห่วงใย และเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยตลอดมา และขอขอบคุณรุ่นพี่ และรุ่นน้องสาขาการศึกษาปฐมวัยทุกคนที่มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยอย่างดียิ่ง

ความสำเร็จทางการศึกษาของผู้วิจัยครั้งนี้ ถือเป็นแรงบันดาลใจที่สำคัญให้ผู้วิจัยได้นำวิชาความรู้ ประสบการณ์ทางการศึกษาที่ได้รับไปพัฒนาวิชาชีพครูต่อไป

จิรภรณ์ วสุวัต

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
สารบัญภาพ.....	ฏ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
สมมติฐานการวิจัย.....	9
ขอบเขตของการวิจัย.....	11
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	11
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	11
วิธีดำเนินการวิจัย.....	15
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	18
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
ตอนที่ 1 แนวคิดคอนสตรัคติวิสในการศึกษาปฐมวัย.....	20
ทฤษฎีการพัฒนาทางสติปัญญาของ Piaget.....	21
หลักการสำคัญในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดคอนสตรัคติวิส.....	26
ตอนที่ 2 ทฤษฎีและหลักการในการศึกษาจริยธรรมทางสังคม.....	36
ความหมายของจริยธรรมทางสังคม.....	36
ทฤษฎีที่สำคัญในการศึกษาจริยธรรมทางสังคม.....	38

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2	ทฤษฎีจริยธรรมและทฤษฎีทางสังคมของPiaget.....	39
	ทฤษฎีเหตุผลทางจริยธรรมของKohlberg.....	44
	ทฤษฎีการหยิ่งถึกทางสังคมของSelman.....	46
	จริยธรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาลตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	50
	การพัฒนาการพึ่งพาตนเอง.....	53
	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาจริยธรรมทางสังคม.....	56
	ตอนที่ 3 แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดประสบการณ์แบบโครงการ.....	57
	ความหมายของการจัดประสบการณ์แบบโครงการ.....	57
	ประวัติความเป็นมาของการจัดประสบการณ์แบบโครงการ.....	58
	แนวคิดของการจัดประสบการณ์แบบโครงการ.....	59
	ลักษณะของการจัดประสบการณ์แบบโครงการ.....	61
	ขั้นตอนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ.....	62
	กิจกรรมที่สำคัญในโครงการ.....	64
	ตอนที่ 4 หลักการเกี่ยวกับโปรแกรมการจัดประสบการณ์.....	65
	ความหมายของโปรแกรมการจัดประสบการณ์.....	65
	การประเมินผล โปรแกรมการจัดประสบการณ์.....	66
	ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	67
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมจริยธรรมทางสังคม.....	67
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมส่งเสริมจริยธรรม.....	70
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์แบบโครงการ.....	71
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	73
	การร่างโปรแกรมการส่งเสริมจริยธรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล	
	ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบโครงการ	73
	การทดลองใช้โปรแกรมการส่งเสริมจริยธรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล	
	ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบโครงการ...	88

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
	การปรับปรุง โปรแกรมการส่งเสริมจริยธรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล	
	ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสโดยใช้การจัดประสบการณ์แบบ โครงการ	96
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	98
	ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับจริยธรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล	
	ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสระยะก่อนการทดลองใช้โปรแกรมฯ.....	99
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับจริยธรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล	
	ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสระยะหลังการทดลองใช้โปรแกรมฯ.....	101
	2.1 ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย.....	101
	2.2 ผลการวิเคราะห์การสัมพัทธ์ชีวิตในชั้นเรียน.....	106
	2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากพอร์ด โฟลิโอเกี่ยวกับ โอกาสที่เด็ก	
	วัยอนุบาลกลุ่มทดลองได้รับการส่งเสริมจริยธรรมทางสังคม.....	111
	ตอนที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมของ โปรแกรมฯ.....	133
	ตอนที่ 4 การปรับปรุงและนำเสนอ โปรแกรมฯ.....	138
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	140
	สรุปผลการวิจัย.....	140
	อภิปรายผล.....	146
	ข้อเสนอแนะ.....	164
	รายการอ้างอิง.....	168
	ภาคผนวก.....	179
	ภาคผนวก ก.....	180
	ภาคผนวก ข.....	181
	ภาคผนวก ค.....	188
	ภาคผนวก ง.....	193
	ประวัติผู้เขียน.....	229

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การเปรียบเทียบการเรียนรู้ การสอน บทบาทครู บทบาทเพื่อน บทบาทผู้เรียนตามแนวคิดพฤติกรรมนิยมกับแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์.....	33
2	ขั้นการพัฒนาจริยธรรมทางสังคมของPiaget.....	40
3	ขั้นพัฒนาการให้เหตุผลทางจริยธรรมของ Kohlberg.....	45
4	ระดับการยังงัดทางสังคมตามทฤษฎีของ Selman.....	49
5	การพัฒนาและระดับจริยธรรมทางสังคมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์.....	52
6	การเปรียบเทียบการจัดประสบการณ์แบบเตรียมความพร้อมกับการจัดประสบการณ์แบบโครงการ.....	62
7	การพัฒนาการดำเนินกิจกรรมแบบโครงการในโปรแกรมการส่งเสริมจริยธรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาลตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์.....	81
8	การดำเนินการทดสอบจริยธรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาลระยะก่อนการทดลองใช้โปรแกรมฯ.....	90
9	การดำเนินการระยะทดลองใช้โปรแกรมฯ.....	92
10	การดำเนินการระยะหลังการทดลองใช้โปรแกรมฯ.....	93
11	ประเด็น เกณฑ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์และการนำเสนอ.....	94
12	การเปรียบเทียบค่าความถี่ ค่าร้อยละ และผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มด้วยการทดสอบไคสแคว์ของคะแนนจริยธรรมทางสังคมด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน ระยะก่อนการทดลองใช้โปรแกรมฯ.....	99
13	การเปรียบเทียบค่าความถี่ ค่าร้อยละ และผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มด้วยการทดสอบไคสแคว์ของคะแนนจริยธรรมทางสังคมด้านการให้และการรับประสบการณ์ร่วมกัน ระยะก่อนการทดลองใช้โปรแกรมฯ.....	100
14	การเปรียบเทียบค่าความถี่ ค่าร้อยละ และผลการทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบไคสแคว์ของคะแนนจริยธรรมทางสังคมด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกันระยะหลังการทดลองใช้โปรแกรมฯ.....	101

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15	การเปรียบเทียบค่าความดี คำร้อยละ และผลการทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบไคสแคว์ของคะแนนจริยธรรมทางสังคมด้านการให้และการรับ ประสบการณ์ร่วมกันระยะหลังการทดลองใช้โปรแกรมฯ.....	102
16	การเปรียบเทียบค่าความดี คำร้อยละ และผลการทดสอบสมมติฐานด้วยการ ทดสอบไคสแคว์ของคะแนนจริยธรรมทางสังคมด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหา ข้อตกลงร่วมกันของกลุ่มทดลองระยะก่อนและหลังการทดลองใช้ โปรแกรมฯ.....	103
17	การเปรียบเทียบค่าความดี คำร้อยละ และผลการทดสอบสมมติฐานด้วยการ ทดสอบไคสแคว์ของคะแนนจริยธรรมทางสังคมด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหา ข้อตกลงร่วมกันของกลุ่มทดลองระยะก่อนและหลังการทดลองใช้ โปรแกรมฯ.....	104
18	การเปรียบเทียบค่าความดี และคำร้อยละของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในการรู้จักความหมาย และปฏิบัติเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ และการลงมติ.....	107
19	จำนวน ประเภทของผู้ประเมินความเหมาะสมของโปรแกรมฯ.....	133
20	คำนิยามเชิงคณิตศาสตร์ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายของการ ประเมินความเหมาะสมของโปรแกรมฯ ด้านการดำเนินกิจกรรมใน โปรแกรมฯ ด้านทักษะของเด็กที่มีต่อ โปรแกรมฯ และด้านการนำ โปรแกรมฯ ไปใช้หรือประยุกต์ใช้.....	134
21	ผลการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญที่ต้องปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมก่อนนำเสนอ โปรแกรมฯ.....	138
22	การคำนวณค่าความเชื่อมั่นในการสังเกตการแบ่งแยกพฤติกรรมและการลง รหัสด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน และด้านการให้และการรับ ประสบการณ์ร่วมกันระหว่างผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย.....	183
23	การคำนวณค่าความเชื่อมั่นในการสังเกตพฤติกรรมและการลงรหัสด้านกล วิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย.....	184

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
24	การคำนวณค่าความเชื่อมั่นในการสังเกตพฤติกรรมและการลงรหัสด้านการให้และการรับประสบการณ์ร่วมกันระหว่างผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย.....	185
25	คะแนนความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาลกลุ่มทดลองด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกันในระดับ 0, 1 และ 2 ระยะเวลาก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมฯ.....	189
26	คะแนนความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาลกลุ่มควบคุมด้านกลวิธีการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกันในระดับ 0, 1 และ 2 ระยะเวลาก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมฯ.....	190
27	คะแนนความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาลกลุ่มทดลองด้านการให้และการรับประสบการณ์ร่วมกันในระดับ 0, 1 และ 2 ระยะเวลาก่อนและหลังการเข้าร่วม โปรแกรมฯ.....	191
28	คะแนนความถี่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาลกลุ่มควบคุมด้านการให้และการรับประสบการณ์ร่วมกันในระดับ 0, 1 และ 2 ระยะเวลาก่อนและหลังการเข้าร่วม โปรแกรมฯ.....	192

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	การพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมจริยธรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบโครงการ ขั้นที่ 1 การร่างโปรแกรม ฯ.....	74
2	การพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมจริยธรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบ โครงการ ขั้นที่ 2 การทดลองใช้โปรแกรม ฯ.....	88
3	การพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมจริยธรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบโครงการ ขั้นที่ 3 การปรับปรุงโปรแกรม ฯ.....	96

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 Jean Piaget ผู้วางรากฐานการศึกษาตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์.....	21
2 กระบวนการพัฒนาโครงสร้างทางสติปัญญาตามทฤษฎีของPiaget.....	22
3 การพัฒนาการพึ่งพาตนเอง.....	54
4 เด็กหุนเวียนกันวาดภาพในแผนภูมิเครือข่ายการเรียนรู้ในโครงการ.....	113
5 เด็กพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาและสร้างข้อตกลงร่วมกัน.....	115
6 ข้อตกลงร่วมกันที่เด็กร่วมกันสร้างและปฏิบัติตาม.....	115
7 เด็กอธิบายภาพบ้านที่วาดตามความคิดและจินตนาการ.....	116
8 เด็กแบ่งปันกันใช้วัสดุอุปกรณ์.....	117
9 เด็กใช้คำถามเพื่อค้นหาข้อมูลซึ่งช่วยให้การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นบรรลุผล.	118
10 เด็กช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเก็บสิ่งของหลังทำกิจกรรมในโครงการ.....	120
11 เด็กทั้งสองกลุ่มช่วยกันสร้างบ้านให้กระดาษอยู่.....	122
12 เด็กช่วยกันยกกล่องดินเหนียวเพื่อแก้ปัญหาการใช้ดิน.....	123
13 เด็กช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการตกแต่งบ้านให้กระดาษ.....	124
14 เด็กเสนอแนะเชิญชวนให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นการวางธงในบ้านกระดาษ.	125
15 เด็กช่วยกันจัดเก็บหุ้ยามาให้กระดาษ.....	126
16 เด็กเล่านิทานตามข้อตกลงหลังจากการจับฉลาก.....	128
17 เด็กนำบัตรเชิญไปเรียนเชิญอาจารย์ประจำชั้นเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ....	129
18 เด็กเล่าประสบการณ์ของตนเองให้ผู้ปกครองฟัง.....	130
19 เด็กเล่นละครเรื่องกระดาษที่สืบทอดมา.....	131
20 ผลงานที่เด็กร่วมกันทำในโครงการกระดาษน่ารัก.....	132