

ความต้องการการนิเทศของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร
ตามการรับรู้ของครู



นางสาวศศิตยา โสรัสสุชะโต

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2524

I15606569

๒

NEEDS FOR SUPERVISION OF THAI LANGUAGE TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS,
BANGKOK METROPOLITAN AREA AS PERCEIVED BY TEACHERS

Miss Tatiya Sorassukato



ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education

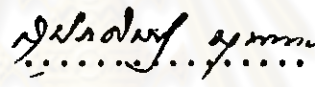
Graduate School

Chulalongkorn University

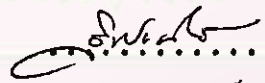
1981


หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความต้องการการนิเทศของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในกรุงเทพมหานครตามการรับรู้ของครู
โดย นางสาวศศิยา โสรัสสุชะโท
ภาควิชา มัธยมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพ็ชรชอบ

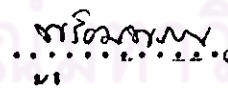
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประภัสร์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์สุระปะนี นาคทรพรพ)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพ็ชรชอบ)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พร้อมพรรณ อุดมสิน)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความต้องการการกรณีพิเศษของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในกรุงเทพมหานครตามการรับรู้ของครู

ชื่อนิสิต นางสาวศศิตยา โสรัสสุชะโต

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพ็ชรชอบ

ภาควิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2523

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการการกรณีพิเศษของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปริมาณการกรณีพิเศษซึ่งครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาได้รับ
3. เพื่อเปรียบเทียบปริมาณการกรณีพิเศษซึ่งครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ต้องการและที่ได้รับ

วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม 1 ชุด เป็นแบบเลือกตอบ แบบมาตราส่วนประเมินค่า
และแบบให้ตอบโดยเสรี แล้วส่งแบบสอบถามไปยังครูสอนวิชาภาษาไทยจำนวน 200 คน
จากโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 20 โรงเรียน
แบบสอบถามที่นำมาวิจัยจำนวน 174 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.00 การวิเคราะห์ข้อมูล
ใช้วิธีหาค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็น

ของครู โดยทดสอบค่าที่ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ผลการวิจัย

1. การนิเทศที่ครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครได้รับอยู่ในระดับน้อยเกือบทั้งหมด
2. การนิเทศที่ครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครต้องการอยู่ในระดับมากเกือบทั้งหมด
3. ปริมาณ การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกประเด็น
4. ครูต้องการการนิเทศสูงสุดในด้านต่อไปนี้ คือ จัดหาคู่มือครูแก่ผู้สอนทุกวิชาก่อนที่จะถึงเวลาเปิดเรียน ซึ่งแจ้งให้เข้าใจความหมายและความสำคัญของจุดประสงค์ทั่วไป จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการครูที่สอนวิชาเดียวกันเพื่อเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในวิชานั้น ๆ ร่วมกัน จัดหาคู่มือหนังสือวิชาภาษาไทยแก่ครูที่สอน จัดหาเอกสารและหนังสือเกี่ยวกับวิธีการและเทคนิคการสอนแก่ครู จัดหาหนังสือเกี่ยวกับภาษาไทยมาไว้ในห้องสมุด แนะนำเทคนิคในการสร้างข้อสอบแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด ส่งเสริมงบประมาณในการจัดกิจกรรม และจัดหาหนังสือทางวิชาภาษาไทยให้แก่ครูเพื่อใช้ค้นคว้าและเพิ่มพูนความรู้

Thesis Title Needs for Supervision of Thai Language Teachers
in Secondary Schools, Bangkok Metropolitan Area
as Perceived by Teachers
Name Miss Tatiya Sorassukato
Thesis Advisor Associate Professor Sucharit Pienchob, Ed.D.
Department Secondary Education
Academic Year 1980

ABSTRACT

Purposes

1. To study the supervision needed by teachers of the Thai language in secondary schools.
2. To study the supervision actually received by teachers of Thai language.
3. To compare supervision which teachers of the Thai language in secondary schools needed and received.

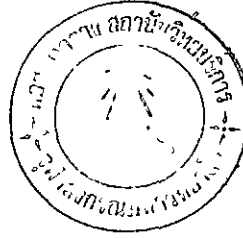
Method of study

The **researcher** constructed a series of questionnaire consisted of multiple choice, rating scale and open ended questions. The questionnaires were then sent to 200 Thai language teachers in 20 public secondary schools in Bangkok Metropolitan. One hundred and seventy

four or 87 percent were returned. The data were tabulated and analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation and T-test.

The result of the study

1. The majority of supervision which Thai language teachers received was at the low level.
2. The majority of supervision which Thai language teachers needed was at the high level.
3. The supervision which were needed and received were significant difference at the level of .01
4. The supervisions most needed by the teachers were supplying teacher's manuals before the schools start, explaining the meaning and importance of general objectives, arranging workshops for teachers teaching the same subject in order to write behavioral objectives together, supplying text-book's manuals for teachers, documents and books concerning methods and techniques of teaching Thai language, advising techniques of test construction of different kinds relevant to the objectives and the content and supplying budget for activities and Thai reference books for teachers.



กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพ็ชรชอบ อาจารย์ผู้ควบคุม
การวิจัยที่ไ้กรุณาให้คำแนะนำ ใ้กำลังใจตลอดจนช่วยเหลือ ตรวจ ปรับปรุง แก้ไข จนกระทั่ง
งานวิจัยชิ้นนี้สำเร็จได้ตั้งประสงค์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือมรรย อุณวสิน ใ้ไ้กรุณาใ้ทำปริกษา
แนะนำคานสถิติ ศาสตราจารย์รุ้ปะนิย์ นาคทรพรพ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรพย
ใ้ไ้กรุณาตรวจสอบวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ยุพา ส่องศิริ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ประไพตระกูล
อาจารย์ประภา สุชินัย อาจารย์ ประนอม วิบูลย์พันธ์ และอาจารย์ จารุณี กองพลพรหม
ใ้ไ้กรุณาช่วยตรวจแบบสอบถาม และใ้คำแนะนำทำใ้งานวิจัยสมบูรณ์ขึ้น


ขอขอบพระคุณ และขอบคุณ ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และอาจารย์ในโรงเรียน
ใ้เป็นตัวอย่างประชากรทุกท่าน ที่เป็นส่วนสำคัญที่ใ้ใ้การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นผลสำเร็จได้

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ที่คอยใ้กำลังใจ ช่วยเหลือจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จใ้ที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
ตติยา โสรัสสุชะโต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฅ
	
<p>บทที่</p>	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	13
ประโยชน์ของการวิจัย.....	13
วิธีดำเนินการวิจัย.....	14
ความจำกัดของการวิจัย.....	14
ขอบเขตของการวิจัย.....	14
ขอขอบคุณเบื้องต้น.....	14
คำจำกัดความในการวิจัย.....	15
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
บทความและเอกสารต่าง ๆ ทั้งของไทยและของต่างประเทศ.....	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งของไทยและของต่างประเทศ.....	37

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย และรวบรวมข้อมูล.....	46
	พื้นฐานการวิจัย.....	46
	เครื่องมือในการวิจัย.....	46
	ตัวอย่างประชากร.....	47
	การรวบรวมข้อมูล.....	48
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
5	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และขอเสนอแนะ.....	83
	บรรณานุกรม.....	97
	ภาคผนวก.....	105
	ประวัติผู้เขียน.....	125

1	สถานภาพของครุภาษาไทย.....	51
2	ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย.....	54
3	ประสบการณ์ในการได้รับการนิเทศ.....	55
4	ประสบการณ์ในการเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมนอกสถานที่.....	56
5	เปรียบเทียบการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในค่านหลักสูตร และคมีอครู.....	57
6	เปรียบเทียบการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในค่านวัตถุประสงค์ ของการสอนภาษาไทย.....	59
7	เปรียบเทียบการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในค่านเนื้อหา และแบบเรียน.....	61
8	เปรียบเทียบการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในค่านวิธีการ และเทคนิคการสอน.....	63
9	เปรียบเทียบการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในค่าน อุปกรณ์การสอนและสื่อการสอน.....	67
10	เปรียบเทียบการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในค่านการวัดผล.....	71
11	เปรียบเทียบการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในค่านการจัด กิจกรรมประกอบการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	74
12	เปรียบเทียบการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในค่านการ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของครู.....	77