

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มอาจารย์ และกลุ่มนักศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา 14 แห่ง จำนวน 609 คน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยระเบียบวิธีทางสถิติ โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มด้วยวิธีของ "เซฟเฟ้" แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหาร เป็นเพศชายทั้งหมดส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36-45 ปี มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา 1-5 ครั้งมีระยะเวลาในการทำงานด้านกิจกรรมนักศึกษา 2-5 ปี และเห็นว่ากิจกรรมนักศึกษามีประโยชน์ต่อนักศึกษามากที่สุด อาจารย์ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 26-35 ปี มีการศึกษาระดับปริญญาตรีและได้เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทุกครั้ง มีระยะเวลาที่ทำงานด้านกิจกรรมนักศึกษา 2-5 ปี และส่วนใหญ่เห็นว่ากิจกรรมนักศึกษามีประโยชน์ต่อนักศึกษามากที่สุด

นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาระดับชั้น ป.กศ. สูงขึ้นปีที่ 2 เพศชาย มีอายุระหว่าง 20-22 ปี ก่อนเข้าเรียนในวิทยาลัยพลศึกษามีวุฒิทางการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทุกครั้ง และเห็นว่ากิจกรรมนักศึกษามีประโยชน์มาก

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาปัจจุบันนั้น ส่วนใหญ่ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาจะประกอบด้วยแผนกปกครองและสวัสดิการ แผนกกิจกรรมนักศึกษา แผนกแนะแนว แผนกกีฬาภายใน แผนกกีฬากลางนอก แผนกพยาบาล และแผนกวิชาทหาร ส่วนใหญ่ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาไว้มีรายละเอียดดังนี้ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน เป็นหมู่คณะ เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นักศึกษา และ เพื่อส่งเสริมลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รูปแบบในการจัดดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาล้วนใหญ่จัดในรูปของแผนก โดยมีคณะกรรมการนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วยประธานและรองประธาน คณะกรรมการนักศึกษาส่วนใหญ่จะมีการเลือกตั้งเฉพาะตำแหน่งที่สำคัญโดยอยู่ในวาระคราวละ 1 ปี และมีการกำหนดระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติ และข้อแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินงานของคณะกรรมการนักศึกษา ผู้จัดการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาล้วนใหญ่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาร่วมมือกันจัด คณะกรรมการนักศึกษาถือปฏิบัติตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นหลักในการปฏิบัติงาน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาล้วนใหญ่ได้รับการแต่งตั้งจากผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษามหาบพอและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาล้วนใหญ่จะให้คำปรึกษาแนะนำและประสานงานในการจัดกิจกรรม นอกจากนี้ยังเป็นผู้สนับสนุนให้นักศึกษารู้จักคิดและตัดสินใจในการทำงาน ความชอบ เขตและหน้าที่ที่มีและพึงปฏิบัติ แหล่งงบประมาณที่ใช้ส่วนใหญ่ ใช้เงินที่เรียกเก็บจากนักศึกษาโดยมีผู้อำนวยการวิทยาลัยและผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา

งบประมาณที่ใช้ส่วนใหญ่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมของนักศึกษาและการกีฬา กิจกรรมที่จัดขึ้นส่วนมากเป็นกิจกรรมด้านการกีฬาและกิจกรรมด้านสหนาการ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมด้านวิชาการ ในการจัดกิจกรรมด้านกีฬาล้วนใหญ่จัดแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันวิทยาลัยพลศึกษาและแข่งขันกีฬากลางนอกของนักศึกษา กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมส่วนใหญ่ออกกิจกรรมตามเทศกาลวันสำคัญต่าง ๆ การ

จัดกิจกรรมด้านวิชาการส่วนใหญ่จัดกิจกรรมแนะแนวนักศึกษาในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ
กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ส่วนใหญ่จะออกบำเพ็ญประโยชน์พัฒนาบ้าน เมืองในวันสำคัญ
ต่าง ๆ และร่วมเผยแพร่กิจกรรมทางพลศึกษาสู่ตำบลและหมู่บ้าน เป้าหมาย อ.พ.ป.
การจัดกิจกรรมด้านสันตนาการส่วนใหญ่จัดงานสังสรรค์ในโอกาสต่าง ๆ

3. ความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการจัดดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัย
พลศึกษา

3.1 ปัญหาด้านการบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดดำเนินการกิจกรรมนัก
ศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ ตามลำดับ
จากมากไปหาน้อย ดังนี้

- การส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเอง
- การปลูกฝังคุณธรรมแก่นักศึกษา
- การเสริมสร้างบุคลิกภาพในการเป็นครู
- การส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มในการทำงาน
- การส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เป็นหมู่คณะของนักศึกษา
- การเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของวิทยาลัยพลศึกษา
- การส่งเสริมให้เกิดลักษณะความ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- การส่งเสริมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบและ เสียสละในการ

บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

- การส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นักศึกษา
- การรักษาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและ เอกลักษณ์

ของชาติไทย

- การส่งเสริมการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย
- การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และ

นักศึกษา

3.2 ปัญหาด้านคณะกรรมการนักศึกษา ในการดำเนินการจัดกิจกรรม นักศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความคิดเห็นไม่อยู่ในระดับเดียวกัน

3.3 ปัญหาด้านอาจารย์ที่ปรึกษา ในการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความคิดเห็นในระดับน้อยในข้อที่ว่า ไม่มีความสุข รอบคอบ ความละเอียดอ่อน และไม่กล้าเผชิญปัญหาเฉพาะหน้าและแก้ปัญหาได้ทันที ส่วนในข้ออื่น ๆ ความคิดเห็นไม่อยู่ในระดับเดียวกัน

3.4 ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่าไม่ได้รับความร่วมมือ เกี่ยวกับการใช้สถานที่และวัสดุอุปกรณ์จากวิทยาลัยพลศึกษา ไม่มีสถานที่ในการเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ของวิทยาลัยพลศึกษา ส่วนในข้ออื่น ๆ ความคิดเห็นไม่อยู่ในระดับเดียวกัน

3.5 ปัญหาด้านการเงินในการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากในข้อที่ว่าวงงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม ไม่เพียงพอ วิทยาลัยพลศึกษาไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล เพื่อใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมของนักศึกษาโดยเฉพาะ และไม่มีการตรวจสอบและรายงานผล การใช้เงินกิจกรรมนักศึกษาให้คณาจารย์และนักศึกษาทราบเป็นระยะ ส่วนในข้ออื่น ๆ ความคิดเห็นไม่อยู่ในระดับเดียวกัน

3.6 ปัญหาด้านการจัดดำเนินการกิจกรรม ในการดำเนินการจัดกิจกรรม นักศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากในข้อที่ว่า วิทยาลัยพลศึกษาไม่สนับสนุนในการจัดตั้งองค์การ สโมสรหรือสภาของนักศึกษา และขาดการแนะแนว และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาแก่อาจารย์และนักศึกษา ส่วนในข้ออื่น ๆ ความคิดเห็นไม่อยู่ในระดับเดียวกัน

3.7 ปัญหาด้านการประเมินผล ในการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากในข้อที่ว่า ไม่มีการประเมินผลการทำงานอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการนักศึกษา การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา

ไม่ได้ทำอย่างต่อเนื่อง และไม่มีการเก็บรวบรวมระเบียบ ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการประเมินผลไว้ เพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ส่วนในข้ออื่น ๆ ความคิดเห็นไม่อยู่ในระดับเดียวกัน

4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาด้านต่าง ๆ ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในปัญหาด้านต่อไปนี้

4.1 ปัญหาด้านคณะกรรมการนักศึกษา กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นแตกต่างกับกลุ่มนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4.2 ปัญหาด้านอาจารย์ที่ปรึกษา กลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกับกลุ่มนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4.3 ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ กลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4.4 ปัญหาด้านการเงิน กลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4.5 ปัญหาด้านการจัดดำเนินการกิจกรรมนักศึกษา กลุ่มอาจารย์ มีความคิดเห็นแตกต่างกับกลุ่มนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4.6 ปัญหาด้านการประเมินผล กลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกับกลุ่มนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ปัญหาการจัดดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาด้านการบรรลุวัตถุประสงค์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ข้อต่าง ๆ เป็นปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ แสดงว่าวิทยาลัยพลศึกษาไม่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรม เท่าที่ควรในการจัดกิจกรรม ซึ่งเมื่อได้พิจารณาแล้วจะเล็งเห็นความ คิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาด้านนี้ จะพบว่าวัตถุประสงค์ข้อที่ ๖ เพื่อส่งเสริมความ มีระเบียบวินัยในตนเอง เป็น

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจจะเป็น เพราะนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาต้องอยู่ภายใต้ระเบียบต่าง ๆ ที่เคร่งครัดตลอดเวลาทั้งในและนอกวิทยาลัย โดยที่นักศึกษามีได้มีความสมัครใจแต่ต้องปฏิบัติตาม เพราะถูกบังคับ เช่น นักศึกษาชายต้องตัดผมสั้น เกเรียนทุกวันทั้ง 1 และ 15 ของเดือน หากนักศึกษาคนใดฝ่าฝืนจะถูกลงโทษโดยตัดคะแนนความประพฤติ ถ้าจะกล่าวถึงข้อดีที่วิทยาลัยได้กำหนดระเบียบไว้ก็มีอยู่ เช่นช่วยให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความพร้อมเพรียง แต่โดยหลักจิตวิทยาแล้วคนต้องการอยากจะทำในสิ่งที่ตนเองอยากจะทำมากกว่าให้คนอื่นบังคับ และจะเกิดผลดีมากกว่า (วรศักดิ์ เพียรชอบ 2523 : 64)

ข้อแก้ไขในเรื่องนี้ผู้วิจัยคิดว่า น่าจะได้ชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบว่าการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเองจะเป็นพื้นฐานสำคัญของการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน นอกจากนี้ในฐานะที่จะต้องออกไปเป็นครูพลศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งมีวินัยในตนเอง เพราะการมีวินัยในตนเองเป็นคุณลักษณะอย่างหนึ่งของผู้นำ (Stadt, and others 1973 : 49-53)

ในปัญหาด้านเดียวกันนี้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือวัตถุประสงค์ข้อที่ว่า เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา อาจกล่าวได้ว่าการจัดดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาในข้อนี้ บรรลุวัตถุประสงค์มากกว่าข้ออื่น ๆ ทั้งหมด เพราะส่วนมากวิทยาลัยมักจะจัดดำเนินการด้านกีฬาและสันทนาการเกือบตลอดปีการศึกษา ทำให้กลุ่มผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาได้สร้างความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด การเล่นกีฬาและการสันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ทั้ง 3 กลุ่มได้มาพบปะกันบ่อย ๆ และการเล่นกีฬาสามารถแสดงนิสัยใจคอที่แท้จริงของตนเองในขณะที่เล่น ซึ่งช่วยให้แต่ละคนมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชักถามความข้องใจและข้อเท็จจริง ซึ่งแต่ละฝ่ายต้องการรู้ แต่สำหรับตัวอาจารย์นั้นจะระมัดระวังเรื่องการวางตนให้ถูกต้องกับจรรยาบรรณของอาชีพและวัฒนธรรมอันดีงาม (ประดับ นิลพั่งงา 2524 : 19)

นอกจากนี้ยังช่วยลดช่องว่างระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาลง เพราะการเล่นกีฬาและสันทนาการนั้นไม่ได้นำเอาระเบียบวินัยของวิทยาลัยเข้ามาเกี่ยวข้อง ข้อดีของการที่ทั้ง 3 กลุ่มมาร่วมกิจกรรมด้วยกัน จะช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองมากขึ้น นักศึกษา

จะมีความสามารถในการมองภาพพจน์ของตนเองและมองโลกภายนอกได้ดีขึ้น นักศึกษาก็มีความเชื่อมั่นในตนเองและไม่เห็นแก่ตัว ประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจากแต่ละขั้นตอนของการพัฒนาจะช่วยให้เขาเข้าใจสถานการณ์อื่น ๆ ที่เกิดขึ้นใหม่ และมีปฏิกิริยาตอบโต้สถานการณ์นั้น หรือแก้ปัญหาอื่น ๆ ต่อไปได้ รวมทั้งทราบว่าควรจะติดต่อกับบุคคลรอบด้านได้อย่างไร ควรจะยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น หรือความคิดที่ใหม่ ๆ หรือไม่ (Weathersby, 1981 : อ้างใน ธิดารัตน์ บุญชู 2525 : 257-258) อย่างไรก็ตาม กิจกรรมที่จะส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างทั้ง 3 กลุ่มก็ยังคงต้องได้รับการแก้ไขในโอกาสต่อไป

2. ปัญหาการจัดดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาด้านการเงิน ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความคิดเห็นว่า งบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมนักศึกษาไม่เพียงพอ วิทยาลัยพลศึกษาไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐเพื่อใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาโดยเฉพาะ และไม่มีการตรวจสอบและรายงานผลการใช้เงินกิจกรรมนักศึกษาให้คณาจารย์และนักศึกษาทราบ เป็นระยะ เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก แสดงว่าวิทยาลัยพลศึกษาอาจจะไม่ได้วางโครงการการใช้เงินในการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้อย่างรัดกุมว่ากิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นในวิทยาลัยพลศึกษามีแผนการอย่างไร และจะใช้จ่ายเงินเป็นจำนวนมากน้อยเพียงใด ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า เงินกิจกรรมนักศึกษาต้องผ่านการพิจารณาหลายอย่างในการใช้จ่ายเงินเพื่อกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งวิทยาลัยจะต้องพยายามหาเงินมาสนับสนุนเพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างได้ผล และในปัจจุบันการเก็บและใช้จ่ายเงินกิจกรรมนักศึกษายังไม่มีระเบียบกำหนดไว้ และวิทยาลัยไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลเพื่อใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาโดยเฉพาะ การผลิตครูในวิทยาลัยพลศึกษาปัจจุบันไม่ได้มีพระราชบัญญัติรองรับ (วิจิตร ศรีสะอ้าน 2518 : 3) เหมือนกับวิทยาลัยครูหรือมหาวิทยาลัย จึงขาดการสนับสนุนจากรัฐบาลในการให้เงินอุดหนุนกิจกรรมนักศึกษาโดยเฉพาะ และสาเหตุที่วิทยาลัยพลศึกษาไม่มีการตรวจสอบและรายงานผลการใช้เงินกิจกรรมนักศึกษาให้คณาจารย์และนักศึกษาทราบ เป็นระยะ เพราะวิทยาลัยพลศึกษาไม่มีระเบียบว่าด้วยเงินค่ากิจกรรมของนักศึกษาโดยเฉพาะ และไม่ได้ระบุว่าต้องรายงานผลการใช้จ่ายเงิน และตามระเบียบแล้วก็ได้กำหนดว่าจะต้องเก็บเงินค่ากิจกรรมนักศึกษา

จากนักศึกษา แต่ที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบันนั้นได้เรียกเก็บเงินจากนักศึกษา ๒๒ ค่ากิจกรรม
เกิดจากผลของการประชุมผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศว่า หากไม่มีการ
เก็บเงินจากนักศึกษามาช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมแล้ว วิทยาลัยจะประสบปัญหาใน
การจัดกิจกรรมนักศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์มาก ที่ประชุมจึงลงมติว่าควรเก็บเงินค่า
กิจกรรมจากนักศึกษาโดยให้แต่ละวิทยาลัย เป็นผู้ดำเนินการเองตามความเหมาะสม
(สุภาพ เจริญสวัสดิ์ : สัมภาษณ์) ในความเห็นของผู้วิจัยนั้นคิดว่าการตรวจสอบและ
รายงาน เป็นสิ่งจำเป็นต้องกระทำ ซึ่งในปัจจุบันผู้รับผิดชอบด้านการเงินอยู่ในความรับผิดชอบ
ของผู้อำนวยการวิทยาลัยบางแห่ง และบางแห่งผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรมนักศึกษามี
ส่วนรับผิดชอบอยู่ด้วยดังในข้อค้นพบจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่เสนอไปในตารางที่ 4

3. ปัญหาด้านการจัดดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์
และนักศึกษา มีความคิดเห็นว่าการที่วิทยาลัยพลศึกษาไม่สนับสนุนในการจัดตั้งองค์การ
สโมสร หรือสภาของนักศึกษานั้น เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเกิดจากสาเหตุ
เรื่องระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรมีเพียง 2 ปี กว่าที่นักศึกษาจะเรียนรู้และเข้าใจ
การทำงานในรูปแบบขององค์การ สโมสรหรือสภา ก็คงจะสำเร็จการศึกษาก่อน และ
จากการวิเคราะห์พบว่า วิทยาลัยพลศึกษาได้จัดในรูปแบบของคณะกรรมการนักศึกษา
ร้อยละ 86.22 ซึ่งแสดงว่าวิทยาลัยพลศึกษาอาจจะเห็นว่ารูปแบบนี้น่าจะเหมาะสมกับ
วิทยาลัย มากกว่ารูปแบบอื่น และกิจกรรมที่จัดอยู่ในปัจจุบันก็เพียงพอแล้วสำหรับนักศึกษา
วิทยาลัยพลศึกษา ไม่จำเป็นต้องจัดตั้งในรูปแบบขององค์การ สโมสร หรือสภาของนักศึกษา
จากผลสรุปในการสัมภาษณ์ผู้บริหารกิจกรรมนิสิตนักศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย ได้มีข้อสรุป
เกี่ยวกับรูปแบบขององค์กรนิสิตนักศึกษาไว้ 2 รูปแบบคือ

1) แบบองค์การ ซึ่งอาจจัดได้ 2 แบบคือ แบบมีกรรมการบริหารกับ
สภาแบบมีกรรมการบริหารสภากับตุลาการ

2) แบบสโมสร มีแต่กรรมการบริหาร ซึ่งผู้เข้าร่วมสัมมนาได้สรุป
ข้อเสนอแนะว่ารูปแบบองค์กรที่เป็นสโมสรน่าจะเป็นองค์กรที่สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน
มากกว่า (จินตนา ภูมิพันธ์ 2525 : 131) อย่างไรก็ตามผู้วิจัยเห็นว่าการมีสโมสรหรือ



สถานศึกษา มีประโยชน์มาก เช่น เป็นการฝึกหัดให้นักศึกษาได้รู้จักรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่ม มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม ส่งเสริมการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย สถานศึกษาเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษาได้มีส่วนในการเข้าร่วมในการบริหารงานของวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการปกครอง (ระดับ นิลพังงา 2524 : 80)

ปัญหาในด้านนี้ที่ผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก เช่นกันคือ ขาดการแนะแนวและประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาแก่อาจารย์และนักศึกษา ซึ่งในเรื่องการแนะแนวและประชาสัมพันธ์จำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินกิจกรรมใด ๆ ก็ตาม เพราะในการจัดดำเนินกิจกรรมนั้นต้องการผู้เข้าร่วมกิจกรรม หากจัดแล้วไม่มีผู้เข้าร่วมก็อาจกล่าวได้ว่ากิจกรรมนั้น ๆ ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ปัญหาในด้านนี้อาจจะมีสาเหตุจากการขาดงบประมาณดำเนินการประชาสัมพันธ์ ดังที่พบในปัญหาด้านการเงินว่างงบประมาณไม่เพียงพอก็เป็นได้ การประชาสัมพันธ์มีประโยชน์และคุณค่าอย่างไรนั้น นพพงษ์ นฤจิตราดุลย์ กล่าวว่า

- เพื่อเสนอรายงานให้ประชาชนทราบความเคลื่อนไหว เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมของวิทยาลัยและการจัดการศึกษา
 - ส่งเสริมให้ประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาให้รู้สึกเป็นเจ้าของ และเป็นหน้าที่ของประชาชนที่ต้องให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
 - ส่งเสริมให้ครู นักศึกษาและผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกัน ร่วมมือกันในการแก้ปัญหาของนักศึกษา
 - สร้างความ เชื่อถือ ศรัทธา และความเชื่อมั่น ความนิยมของประชาชนที่มีต่อวิทยาลัย
 - ประเมินความต้องการของผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่นที่มีต่อการศึกษา เพื่อวิทยาลัยจะได้หาทางสนองตอบต่อความต้องการอย่างแท้จริง
 - ช่วยแก้ไข ขจัด บัด เบ้า ความขัดแย้ง บรรเทาข้อข้องใจทั้งหลายในแง่ต่าง ๆ ที่นักศึกษา อาจารย์ และประชาชนที่มีต่อวิทยาลัยให้หมดสิ้นไป
 - เพื่อเปิดโอกาสให้ฝ่ายต่าง ๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- เสนอแนะ เพื่อปรับปรุง

- เพื่อให้นักศึกษา อาจารย์ ผู้ปกครอง เข้าใจระเบียบกฎเกณฑ์และเหตุผล ความจำเป็นที่ต้องมีกฎระเบียบให้เข้าใจตรงกัน เพื่อร่วมมือกันในการปฏิบัติ
- เพื่อเชิญชวนให้ประชาชนสนับสนุนช่วยเหลือ เกื้อกูลวิทยาลัยทางด้าน ร่างกาย จิตใจ ปัญญา ความคิด วัสดุ แรงงาน ตลอดจนด้านการเงินที่ขาดแคลน
- สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันระหว่างบ้าน วิทยาลัย และชุมชนที่อยู่ใกล้เคียง โดยมีโรงเรียน เป็นทั้งศูนย์ประชาคม ศูนย์การศึกษา และศูนย์วัฒนธรรมของชุมชน (นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ 2525 : 28)

ผู้วิจัยจึงมีความคิดเห็นว่า เมื่อจะจัดกิจกรรมนักศึกษาในเรื่องใดขึ้นมา ก็ควรจะได้บอกกล่าวให้เป็นที่ทราบโดยทั่วกันทั้งในและนอกวิทยาลัยอาจจะ เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างวิทยาลัยกับบุคลากรภายใน และชุมชนโดยรอบวิทยาลัยด้วย

4. ปัญหาการจัดดำเนินการกิจกรรมนักศึกษา ด้านการประเมินผล พบว่าผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการไม่มีการประเมินผลการทำงานอาจารย์และคณะกรรมการนักศึกษา การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษาไม่ได้ทำอย่างต่อเนื่อง ไม่มีการรวบรวมระเบียบ ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการประเมินผลไว้เพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก แสดงว่าอาจจะมีสาเหตุมาจากความไม่เข้าใจในกระบวนการประเมินผลกิจกรรมว่าควรจะต้องประกอบด้วยกระบวนการใดบ้าง จะประเมินอะไร อย่างไร เมื่อไร และใครเป็นผู้ที่จะทำการประเมินผล ประเมินผลทำไม เป็นต้น ทำให้ทั้ง 3 กลุ่มเห็นว่าเป็นปัญหามาก ปกติกิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นในวิทยาลัยพลศึกษานั้น คณะกรรมการนักศึกษาได้ยึดหลักในการปฏิบัติงาน คือปฏิบัติตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ 73.89 แสดงว่าอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรม จากปัญหาด้านการบรรจุวัตถุประสงค์ที่พบว่ากิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นในวิทยาลัยพลศึกษาประสบปัญหาในการทำให้บรรลุวัตถุประสงค์อยู่ในระดับมาก อาจจะเป็นเพราะอาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีข้อมูลที่ถูกต้องและตรงกับความต้องการที่แท้จริงของนักศึกษาก็เป็นได้ ซึ่งการประเมินผลมีวัตถุประสงค์เพื่อให้รู้ว่าการกิจกรรมที่อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการนักศึกษาช่วยกันจัดนั้นมีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือไม่ มีข้อดี ข้อเสียอย่างไร เป็นการสำรวจความสนใจและความต้องการ

ของสมาชิกและข้อบกพร่องต่าง ๆ และนำผลมาใช้แก้ไขในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ซึ่ง มิลเลอร์และคณะ ได้เสนอหลักการประเมินผลกิจกรรมที่สำคัญว่าจะต้องประเมินองค์ประกอบทุกเรื่องของกิจกรรมนักศึกษา บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องมีส่วนร่วมในการประเมิน ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลจะต้องนำมาจัดและวิเคราะห์เพื่อหาข้อสรุปและจัดทำข้อเสนอแนะ ผลการประเมินจะต้องทำการเก็บรักษาและนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงงานกิจกรรมนักศึกษาให้ดีขึ้นอยู่เสมอ และการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการต่อเนื่องที่จะต้องกระทำอยู่ตลอดเวลา เป็นระยะ ๆ มิใช่ทำครั้งเดียวเมื่อสิ้นปีการศึกษา (Miller, and Others 1956 : 13-20)

ข้อเสนอแนะ

1. วิทยาลัยพลศึกษาควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้จัดดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาด้วยตนเองให้มาก จะจัดในรูปแบบขององค์การนักศึกษา สโมสรนักศึกษาหรือสภานักศึกษา รูปแบบใดก็ได้ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ไม่ใช่เป็นผู้กำหนดให้นักศึกษาปฏิบัติตามที่อาจารย์และผู้บริหารคิดเท่านั้น และผู้บริหารเป็นผู้ให้การสนับสนุน
2. วิทยาลัยพลศึกษาควรจะได้มีระเบียบที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเงินโดยเฉพาะการเก็บและใช้จ่ายเงินค่ากิจกรรมนักศึกษา
3. วิทยาลัยพลศึกษาควรจะได้กำหนดให้มีการประเมินผลการจัดดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาเป็นระยะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ในการวิจัยครั้งต่อไปควรจะได้มีการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง หรือระหว่างวิทยาลัยพลศึกษาทุกแห่งเกี่ยวกับปัญหาการจัดดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา