

บรรณานุกรม

หนังสือ

จรูญ คุ้มมี. การสอนสังคมศึกษา. กาทสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2520.

เฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะ. ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ตำราวจ, 2520.

บุญถิ่น อักดากร และรัตนา คันนุณเต็ก. การเตรียมครู กรมการฝึกหัดครู กระทรวง
ศึกษาธิการ, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.

ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพ
มหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

พนัส หันนาคินทร์. การศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช,
2521.

ภิญโญ สาธร. การบริหารบุคคล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช,
2517.

วิญญู อังคนารักษ์. วิธีทำงานให้ได้ดี. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนัก
พิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

สุจิต บุญบงการและคณะ. มนุษย์กับสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

เสนาะ ทิเขาว์, สุปราณี ศรีฉัตรากิมุข และนิยะดา ชุนหวงค์. การบริหารงาน
บุคคล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2522.

สันติ ธรรมบำรุง. การสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัทการพิมพ์,
2520.

บทความ

ชนิตา รัชกุลเมือง. "การศึกษาทัศนคติของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์
ในมหาวิทยาลัยไทยบางแห่งที่มีต่อวิชาชีพครู." วารสารสังคมศาสตร์
1 (มีนาคม 2524): 59-60.

ชม ภูมิภาค. "เทคโนโลยีทางการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์." วารสาร
การศึกษา 5 (กันยายน-ตุลาคม 2523): 16.

ชัยสิริ สมุทวนิช. "การเมืองไทย 200 ปี สองศตวรรษแห่งการเปลี่ยนแปลง."
วารสารประชาชาติ ฉบับพิเศษ ขึ้นปีที่ 6: 33.

ดิเรก บัณฑิตวิวัฒน์. "ทรัพยากรเพื่อการศึกษาการพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็น
ธรรมในสังคม." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 1 (ตุลาคม-พฤศจิกายน
2521): 18.

ถนอม มากะจันทร์. "วิธีสอนสังคมศึกษา." ศูนย์ศึกษา 14 (มกราคม-มีนาคม
2510): 119-120.

ทวีป อภิลิทธิ์. "มาตรฐานวิชาชีพครู." ประชากรศึกษา 28: 6 (มกราคม
2520): 18.

ไทยรัฐ (15 มีนาคม 2526): 2.

ธนาคารกรุงเทพจำกัด. "สถิติเศรษฐกิจ การค้ากับต่างประเทศ." วารสารเศรษฐกิจ
12 (ธันวาคม 2525): 572.

_____. "สถิติเศรษฐกิจครึ่งปี 2523." วารสารเศรษฐกิจ (รายงานงวดครึ่งปี
2523): 36-39.

"บทบรรณาธิการ." วารสารการศึกษา 5 (กันยายน-ตุลาคม 2523).

บัญญัติ กุศลสถาพร. "ความหมายของคำว่าวิชาชีพกับอาชีพครู." วารสาร
ทางวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรี 2 (พฤศจิกายน-
มีนาคม 2524) : 7-9.

พจน์ น้อยแสงศรี. "การสอนเป็นวิชาชีพระดับสูงหรือไม่." ศูนย์ศึกษา 11-12
(พฤศจิกายน-ธันวาคม 2512) : 17-30.

มงคล อาอะพล. "นโยบายการจัดมัธยมศึกษาในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 5
(พ.ศ.2525-2529)." มิตรครู (ปีที่แรก พฤศจิกายน 2523) : 30.

ละม้ายมาศ ศรีศักดิ์. "อาชีพครูเป็นวิชาชีพขั้นสูงหรือไม่?" ศูนย์ศึกษา 14 (เมษายน-
มิถุนายน 2510) : 117.

วสันต์ ม่วงแก้ว. "ข้อคิดในการทำงานในปัจจุบัน." อุทิศธรรมสาร 8 (สิงหาคม
2516) : 11-15.

วาสนัน ศรีสมัย. "อาชีพขั้นสูงที่ถูกลืมของชาวม." มิตรครู 16 (กุมภาพันธ์ 2517) : 20.

วิจิตร ศรีสอาน. "บทบาทของวิชาการศึกษาในสังคมปัจจุบัน." ศูนย์ศึกษา 12
(เมษายน 2512) : 11-12.

วิระ โอสถานุเคราะห์. "สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการศึกษา." วารสารการ
ศึกษาแห่งชาติ 2 (ธันวาคม 2522-มกราคม 2523) : 11.

สถิตีแห่งชาติ, สำนักงาน. "สถิตินำใช้ประโยชน์แรงงานของประชากร." วารสาร
สถิตินายไตรมาส 1-4 (มกราคม-ธันวาคม 2524) : 30.

— "สถิตินายไตรมาสรายไตรมาสจะเหตุของการตายที่สำคัญของกรุงเทพมหานคร
พ.ศ.2524." วารสารสถิตินายไตรมาส 1-4 (มกราคม-ธันวาคม,
2524) : 14.

— "สถิตินายไตรมาสรายไตรมาส." วารสาร สถิตินายไตรมาส 1-4 (มกราคม-
ธันวาคม 2524) : 26.

____. "สถิติจำนวนนักโทษรับใหม่ทั่วราชอาณาจักร." วารสารสถิติรายไตรมาส
1-4 (มกราคม-ธันวาคม 2524) : 25.

____. "สถิติอุบัติเหตุจากการจราจรทางบกทั่วราชอาณาจักร." วารสารสถิติ
รายไตรมาส 1-4 (มกราคม-ธันวาคม 2524) : 56.

สาร สาระทัคนันท์. "ครูที่ชนบทต้องการ." ครูสาร 2 (เมษายน 2520) :
7-18.

สุจริต เพียรชอบ. "บทบาทของครูในสังคม." วารสารครูศาสตร์ 1 : 4-5
(มิถุนายน-กรกฎาคม 2514) : 108-117.

สุรัฐ ศิลปอนันต์. "มาตรฐานการใช้และมาตรฐานวิชาชีพครู." ประชากรศึกษา
27 : 11 (มิถุนายน 2519) : 17-20.

สุลักษณ์ ศิวรักษ์. "ความเป็นครู." ศูนย์ศึกษา 15 (มกราคม-มีนาคม 2511) : 18.

อารี สัจฉวี. "การตั้งจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาชีพครู." ศูนย์ศึกษา 12 (พฤศจิกายน
2508) : 5-9.

เอกสารอื่น ๆ

ศีกฤทธิ ปราโมช. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับครู." ขอลคิณิกหัตถ์ครูจากสัมมนา
เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 152, 2516.

จอมใจ หิรัญทรัพย์. "ความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนศึกษานิเทศก์และนักเรียน
ที่มีต่อครูสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ชินวух สุนทรสีมะ. "อนาคตทางเศรษฐกิจของไทย รศ.200." เอกสารประกอบการ
สัมมนาของชุมนุมรัฐศาสตร์ประยุกต์ ชมรมศึกษาศาสตร์ กลุ่มเศรษฐกรรม
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2514.

- ชิตา บุญยานยาว. "การเปรียบเทียบทัศนคติของครูปริญญาโทสาขาแนะแนวและสาขาอื่น ๆ ที่มีต่ออาชีพครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.
- น้อมจิตต์ ชูสุวรรณ. "คุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- บุญศรี แสงประเสริฐ. "ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนตัว และทัศนคติต่อวิชาชีพครูของคณาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ประสิทธิ์ ศาตินิก. "สถานภาพและบทบาทของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- ปราณี หัตถ์ถนัดลาด. "โปรแกรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- พรรณเพ็ญ ทนกล้า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- มหาคไทย, กระทรวง. กองการเลือกตั้ง กรมการปกครอง. "ประกาศการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2526." (อัครสำเนา).
- _____. กองกำกับการสวัสดิภาพเด็กและเยาวชน กองบัญชาการตำรวจนครบาล กรมตำรวจ. "ผลการปฏิบัติงานและวิธีดำเนินการของ กก.สค."
- _____. สำนักงานกลางทะเบียนราษฎร กรมการปกครอง. "ประกาศสำนักงานกลางทะเบียนราษฎร กรมการปกครอง เรื่องจำนวนราษฎรรายจังหวัด ตามหลักฐานทางทะเบียนราษฎร เมื่อวันที่ 31 ธันวาคม 2525." ประกาศ ณ วันที่ 31 มกราคม 2526. (อัครสำเนา)



มลวิภา ทัศนินันท์. "การเตรียมครูสังคัมศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

มณฑนา ปิยะมาดา. "การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา."
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2511.

มารศรี รัตนกันทา. "ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของตนในการ
พัฒนาชุมชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

บุพที ปาแบบผา. "ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตฝึกสอน สาขาวิชาสังคัมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

เขาวดี ราชชัยกุล. "ประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดผลการศึกษา." เอกสารประกอบ
การเรียนวิชา 412 620 มุขฐานการวิจัยทางพฤติกรรม คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

เขาวภา สิงหะพันธ์. "ปัญหาการสอนสังคัมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของ
โรงเรียนการช่างภาคการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

รพีพรรณ เอกสุภาพันธ์. "การเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองระดับมัธยมศึกษาตอน
ต้นของโรงเรียนราษฎร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษามัธยม
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ลักขณา สกุนะสิงห์. "โปรแกรมประสบการณ์ทางวิชาชีพสำหรับนักศึกษาฝึกหัดครูระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- วนิดา พงษ์ไทย. "ทัศนคติของครูชายที่มีต่อการเป็นครู." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- วัญญา บุญวานิช. "การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาศึกษา 5 ปีการศึกษา 2507." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.
- วัฒนา แสนสุข. "ทัศนคติเกี่ยวกับการเป็นครูในต่างจังหวัดของนิสิตครุศาสตร์." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- วิจิตร สิ้นสิริ. คำบรรยายและอภิปรายในการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนสังคมศึกษา ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ (อัครสำเนาะ) หน้า 142.
- วิชัย จันทรเทพา. "ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วีระชาติ แก้วไสย. "องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. บทคัดย่อรายงานการวิจัยทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2519 - 2524.
- สมหมาย กระจ่างสิทธิ์. "เปรียบเทียบเจตคติก่อนและหลังการฝึกสอนของนิสิตวิทยาลัย วิชาการศึกษา ปีการศึกษา 2513." ปริญญาโททางการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2514.

สุธรรม ประทานทรัพย์. "การศึกษาปัญหาซึ่งมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เปรียบเทียบกับครูในจังหวัดใกล้เคียง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

สุภรณ์ จงสืบพันธ์. "การผลิตและการใช้ครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สุวรรณา เนตยากร. "ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขต หน้าที่ และลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สำราญ มีชนอน. "การเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่ออาชีพครูของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2516." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

เสรี ลาขโรจน์. "ทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปทุมวัน และบางแสน ปีการศึกษา 2505 เกี่ยวกับอาชีพครู." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2506.

โสทธิณล มีทรัพย์. "องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจและความมั่นใจในการเลือกเรียนครูของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน บางแสน และนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่จบชั้น ม.ศ. 5." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.

อมรา มนต์วานิช. "การศึกษาปัญหาการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

อารี รั้งลิโยกฤษณ์. "การเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครูระดับ
ชั้นประกาศนียบัตรการศึกษา และระดับชั้นประโยคประถมศึกษา ปีการศึกษา
2512." ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร,
2512.

ภาษาอังกฤษ

Books

Anastasi, Anne. Psychology Testing. 3d ed. New York : Macmillan
Publishing Co., 1968.

Best, John W. Research in Education. 2d ed. Englewood Cliffs,
N.J. Prentice-Hall, 1970.

Bining, Arthur C, and Bining, David H. Teaching the Social
Studies in Secondary Schools. 3 ed. New York : McGraw-
Hill Book Company, 1952.

Brembeck, Cole S. Social Foundation of Education. New York :
John Wiley and Sons, Inc., 1971.

Cattel, Raymond B, and Scheier, I. H. The Meaning and
Measurement of Neuroticism and Anxiety. New York : The
Ronald Press Co., 1961.

Cruze, Wendel W. Educational Psychology. New York : The Ronal
Press Co., 1942.

Engle, Shirley H. "Decision Making : The Heart of Social Studies
Instruction." In Crucial Issue in the Teaching of Social
Studies, ed Byron G. Massialas and Andress M. Magamias.
Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1964.

- Fenton, Edwin. The New Social Studies. New York : Holt Rinehart and Winston, 1967.
- Fenton, Edwin. Teaching The New Social Studies in Secondary. New York : Holt Rinehart and Winston, 1966.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1959.
- Hilgard, Ernest R. Introduction to Psychology. 3d ed. New York : Harcourt, Brace and World, Inc., 1962.
- Kelly, Edgar, and Andrew, Larry. "Social Studies Education Task." In Competency-Based Teacher Education. New Jersey : Prentice-Hall, 1973.
- Levitt, Eugene E. The Psychology of Anxiety. New York : Bobbs Merrill Co., Inc. 1967, pp. 112-113.. Quoted in Kenneth W. Spence, Behavior Theory and Learning. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, Inc., 1960.
- Luckman, Joan, and Sorensen, Karen C. Medical Surgical Nursing. Philadelphia : W.B. Saunders Co., 1974.
- McDonald, Freder J. Education Psychology. San Francisco : Wadsworth Publishing Co., Inc., 1959.
- McLendon, Jonathan C. Social Study in Secondary Education. New York : The Macmillan Company, 1965.
- McLendon, Jonathan C. Teaching the Social Studies. Washington D.C. : American Research Association of the National Association, 1960.

- Moffatt, Maurice P. Social Studies Instruction. 5d ed.
Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, 1963.
- Newcomb, Theodore. Social Psychology. New York : The Dryden
Press Publishers, 1954.
- Nunnally, Jum C, Jr. Tests and Measurements. New York :
McGraw-Hill Book Company, Inc., 1959.
- Sartain, Aaron Quinn. Psychology Understanding Human Behavior.
New York : McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Sherif, Muzaffer, and Sherif, Carolyn W. Social Psychology.
New York : Harper and Row, Publishers, 1969.
- Snedecor, George W, and Cochran, William G. Statistical Methods.
6 d ed. Ames, Iowa : The Iowa State University Press,
1967.
- Thurstone, L.L. "Attitude Can be Measures," Reading in Attitude
Theory and Measurement, ed. Martin Fishbien. New York :
John Wiley and Sons, Inc. 1967.
- Articles
- DeCecco, John P. "Attitude Chang in the Classroom." Encyclopedia
of Education. New York : Macmillan Publishers Co.,
1971.
- The New York State Council for the Social Studies, "Suggestion
Criteria for Certification of Social Studies Teachers"
U.S. Education Ressources Information Center, Eric
Document Education (April 1974) : 81683.

Wotruba, Thomas R, and Wright, Penny L. "How to Develop a Teacher - Rating Scale Instrument." The Journal of Higher Education 6 (November / December) : 653-661.

Other Materials

Bachus, Gardon Scott. "An Analysis of the Academic Preparation, Teaching Assignment, and Professionalism of Selected Social Studies. Teachers in Secondary School of Arkansaw." Dissertation Abstracts International 5 (November 1972) : 2207-A.

Moorefield, Jean Armistead. "A Study of Chang Attitude and Selected Perception." Dissertation Abstracts International 35 (Febuary 1975) : 5199-A-5200-A.

Sullivan, William David. "A Study of Professional Attitude, Self Concept and Teaching Competancies of Student Teachers in Performance-Based any Traditional Teacher Training Program." Dissertttation Abstracts International 4 (September 1979) : 1632-A-1633-A.

Toner, James Francis. "An Analysis of Social Attitudes and Openness in Maine Secondary Education." Dissertation Abstracts International 9 (March 1978) : 5388-A-5389-A.

William, Hunt Gary. "A Comparison of Two Models of Teacher Education : Changes in Attitude, Philosophy and Content Knowledge." Dissertation Abstracts International 5 (November 198) : 2083-A.



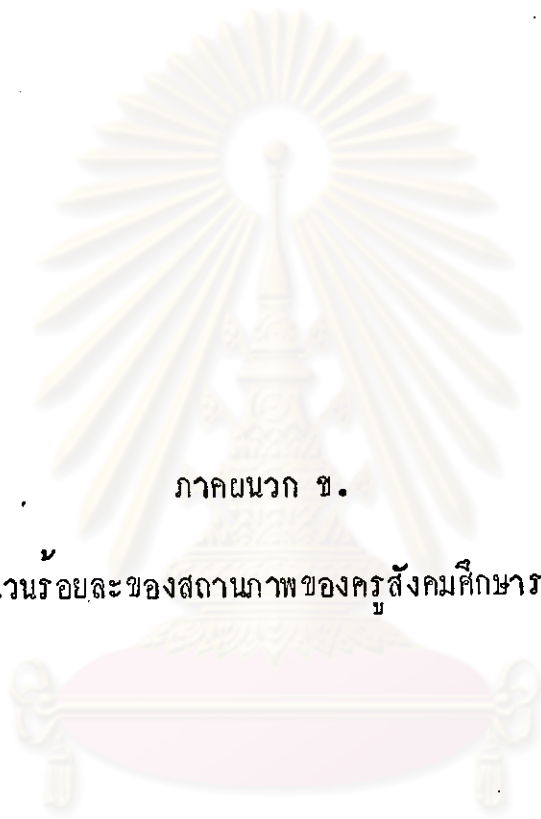
ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์สมศรี พนมวัน ณ อยุธยา หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์ หัวหน้าสาขาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์แจ่มจันทร์ ทองเสริม รองอธิการฝ่ายบริหาร วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
5. อาจารย์วัชรวิภา คลายนาทร หัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยา วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ
6. อาจารย์ยุพดี ปานบุบผา อาจารย์สอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนสายน้ำผึ้ง กรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

ตารางแสดงจำนวนร้อยละของสถานภาพของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนร้อยละของสถานภาพของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา

สถานภาพ		ครูสังคมศึกษา		
		จำนวน	ร้อยละ	
เพศ	ชาย	227	37.15	
	หญิง	384	62.85	
อายุ	ต่ำกว่า 25 ปี	52	8.51	
	25 - 30 ปี	303	49.59	
	31 - 35 ปี	144	23.57	
	36 - 50 ปี	41	6.71	
	41 - 45 ปี	40	6.55	
	46 - 50 ปี	15	2.45	
	51 - 55 ปี	13	2.13	
	56 ปีขึ้นไป	3	0.49	
	ประสบการณ์ในการทำงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	199	32.57
		5 - 10 ปี	257	42.06
11 - 15 ปี		75	12.27	
16 - 20 ปี		30	4.91	
21 - 25 ปี		26	4.26	
26 - 30 ปี		14	2.29	
31 - 35 ปี		8	1.31	
36 ปีขึ้นไป		2	0.33	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สถานภาพ		ครูสังคมศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
วุฒิทางการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	125	20.45
	ปริญญาตรี	472	77.25
	ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ	7	1.15
	ปริญญาโท	7	1.15
	วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี		
	ป.ป.	3	2.40
	ป.ว.ช.	1	0.80
	ป.ม. หรือ พ.ม.	42	33.60
	ป.ว.ส.(วิชาเอกภาษาต่างประเทศ)	1	0.80
	ป.กศ.สูง	78	62.40
	วุฒิ ป.กศ.สูง วิชาเอก		
	สังคมศึกษา	60	76.92
	ภูมิศาสตร์	4	5.13
	ประวัติศาสตร์	6	7.69
	ภาษาไทย	4	5.13
	คณิตศาสตร์	3	3.85
	วิทยาศาสตร์	1	1.28
วุฒิปริญญาตรี			
กศ.บ.	288	61.02	
ค.บ.	56	11.86	
ศศ.บ.	88	18.64	
ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์)	9	1.91	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สถานภาพ		ครูสังคมศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
	ณ.บ.	21	4.45
	วท.บ.	3	0.64
	อ.บ.	6	1.27
	น.บ.	1	0.21
	วุฒิ กค.บ. วิชาเอก		
	สังคมศึกษา	125	43.40
	คณิตศาสตร์	55	19.09
	ประวัติศาสตร์	94	32.64
	ภาษาไทย	8	2.78
	ภาษาอังกฤษ	4	1.39
	สุขศึกษา	1	0.35
	ชีววิทยา	1	0.35
	วุฒิ ค.บ. วิชาเอก		
	สังคมศึกษา	41	73.21
	ภูมิศาสตร์	4	7.14
	ประวัติศาสตร์	3	5.35
	ภาษาไทย	2	3.57
	พลศึกษา	1	1.79
	คณิตศาสตร์	1	1.79
	คหกรรมศาสตร์	1	1.79
	บรรณารักษศาสตร์	1	1.79
	บริหาร โรงเรียน	2	3.57
	วุฒิ ศศ.บ. วิชาเอก		
	สังคมศึกษา	24	27.27
	ภูมิศาสตร์	11	12.50

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สถานภาพ		ครูสังคมศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
	ประวัติศาสตร์	48	54.54
	สังคมวิทยา	2	2.27
	จิตวิทยา	1	1.14
	แนะแนว	1	1.14
	ภาษาอังกฤษ	1	1.14
	วุฒิ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์) วิชาเอก		
	สังคมศึกษา	9	100
	วุฒิ ศษ.บ. วิชาเอก		
	สังคมศึกษา	4	19.05
	ภูมิศาสตร์	4	19.05
	ประวัติศาสตร์	12	57.14
	ชีววิทยา	1	4.76
	วุฒิ วท.บ. วิชาเอก		
	ภูมิศาสตร์	3	100
	วุฒิ อ.บ. วิชาเอก		
	ภูมิศาสตร์	2	33.33
	ประวัติศาสตร์	4	66.67
	วุฒิ น.บ. สาขานิติศาสตร์	1	100
	วุฒิประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ สาขาวิชา		
	สังคมศึกษา	1	14.29
	ประวัติศาสตร์	2	28.57



ตารางที่ 15 (ต่อ)

สถานภาพ		ครูสังคมศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
	ภาษาอังกฤษ	2	28.57
	จิตวิทยา	1	14.29
	บัณฑิตอาสาสมัคร	1	14.29
	วุฒิปริญญาโท		
	ค.ม.	2	28.57
	ศษ.ม.	2	28.57
	กศ.ม.	2	28.57
	น.ม.	1	14.29
	วุฒิ ค.ม. สาขา		
	การสอนสังคมศึกษา	2	100
	วุฒิ ศษ.ม. สาขา		
	การสอนสังคมศึกษา	2	100
	วุฒิ กศ.ม. สาขา		
	ประวัติศาสตร์	1	50.00
	พัฒนาสังคม	1	50.00
	วุฒิ น.ม. สาขา		
	กฎหมาย	1	100
	ครูสังคมที่ได้รับการฝึกอบรมมา โดยเฉพาะ	244	39.93
	ครูสังคมที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมมา โดยเฉพาะ	367	60.07
ประเภทของโรงเรียน			
	โรงเรียนรัฐบาล	532	87.07
	โรงเรียนราษฎร์	79	12.93

สถานภาพ		ครูสังคมศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
สถานที่ตั้งของโรงเรียน	ส่วนกลาง	255	41.73
	ส่วนภูมิภาค	356	58.27
	เขตการศึกษา 1	26	7.30
	เขตการศึกษา 2	35	9.83
	เขตการศึกษา 3	62	17.41
	เขตการศึกษา 4	32	8.99
	เขตการศึกษา 5	28	7.87
	เขตการศึกษา 6	22	6.18
	เขตการศึกษา 7	31	8.71
	เขตการศึกษา 8	25	7.02
	เขตการศึกษา 9	23	6.46
	เขตการศึกษา 10	30	8.43
	เขตการศึกษา 11	22	6.18
	เขตการศึกษา 12	20	5.62
ระดับชั้นที่สอน	มัธยมศึกษาตอนต้น	315	51.55
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	139	22.75
	มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	157	25.70
จำนวนคาบที่สอนวิชาสังคมศึกษาใน 1 สัปดาห์	ต่ำกว่า 6 คาบ	24	3.93
	6 - 10 คาบ	38	6.22

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สถานภาพ		ครูสังกัดศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
หน้าที่รับผิดชอบพิเศษ นอกเหนือจากงานสอน วิชาสังคมศึกษา	11 - 15 คาบ	196	32.08
	16 - 20 คาบ	313	51.23
	21 คาบขึ้นไป	40	6.55
	งานห้องสมุด	19	3.11
	งานวิชาการ	35	5.73
	งานการเงิน	13	2.13
	งานธุรการ	20	3.27
	หัวหน้าระดับ	20	3.27
	งานแนะแนว	22	3.60
	ผู้ช่วยหัวหน้าระดับ	9	1.47
	งานสหกรณ์โรงเรียน	71	11.62
	หัวหน้าสายวิชา (หมวด)	54	8.84
	ผู้ช่วยหัวหน้าสายวิชา (หมวด)	28	4.58
	อาจารย์ประจำชั้นหรืออาจารย์ที่ปรึกษา	435	71.19
	งานปกครอง	76	12.44
	งานลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	198	32.41
	งานทะเบียน วัสดุ	28	4.58
พัสดุ	27	4.42	
หัวหน้าชุมนุมและอาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม	15	2.45	
งานบริหาร	3	0.49	
งานประชาสัมพันธ์	4	0.65	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สถานภาพ		ครูสังคมศึกษา		
		จำนวน	ร้อยละ	
วิธีแสวงหาความรู้ทาง ด้านสังคมศึกษา	งานห้องพยาบาล	3	0.49	
	งานโภชนาการ	3	0.49	
	โสตทัศนศึกษา	3	0.49	
	ที่ปรึกษาคณะกรรมการนักเรียน	2	0.33	
	ผู้ติดต่อประสานงาน	2	0.33	
	ครูวิทยากร	2	0.33	
	อื่น ๆ	13	2.13	
	สาเหตุที่ทางโรงเรียน วิชาสังคมศึกษา	เข้ารับการอบรมหรือสัมมนา	286	46.81
		ฟังบรรยายหรืออภิปราย	101	16.53
		อ่านตำราเกี่ยวกับสังคมศึกษา	580	94.93
อ่านวารสารหรือหนังสือพิมพ์		568	92.96	
ฟังวิทยุ และดูโทรทัศน์		565	92.47	
อื่น ๆ เช่น ทัศนศึกษา ศึกษาค้นคว้า สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคคลในวงการ ต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรม ชมนิทรรศการ ทางวิชาการ เป็นต้น		48	7.86	
เรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท		446	76.27	
มีความถนัดหรือชอบมากเป็นพิเศษ		215	35.19	
ผู้บริหารหรือหัวหน้าหมวดให้สอนเพราะ				
ขาดครูสังคมศึกษา		40	6.55	

สถานภาพ		ครูสังคมศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
	<p>อื่น ๆ เช่น ไม่ทราบว่า จะเรียนอะไรจึงต้องเรียน วิชาสังคมศึกษาและต้องสอนวิชาสังคมศึกษา ใ้รับ การอบรมวิธีสอนจริยศึกษา เรียนภูมิศาสตร์เป็น วิชาเอกจึงถูกมอบหมายให้สอนวิชาสังคมศึกษา สอน บรรจุเป็นครูสังคมศึกษา, ไม่มีใครสอน, เพื่อจะ ได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา ให้มากขึ้นประกอบด้วยผู้บริหารให้สอนด้วย, ผู้บริหาร มอบหมายให้สอนเพราะเป็นระเบียบของครูในเรื่อง ส่งเสริมการสอนควรมีชั่วโมงสอนอย่างน้อย 6 ชั่วโมง ซึ่งไม่ตรงกับวิชาเอกวิชาโทที่เรียนมา</p>	30	4.91



ภาคผนวก ค.

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ที่เข้ามาเป็นตัวอย่างประชากร
จำนวน 40 โรงเรียน

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. โรงเรียนสตรีอุปสรรคสวรรค์ | 21. โรงเรียนวัดควรมงคล |
| 2. โรงเรียนมักกะสันพิทยาศาสตร์ | 22. โรงเรียนวัดรางบัว |
| 3. โรงเรียนสตรีวิทยา | 23. โรงเรียนวัดราชบพิธ |
| 4. โรงเรียนวัดควรมณีวงศ์ | 24. โรงเรียนนนทรีวิทยา |
| 5. โรงเรียนพระโขนงวิทยาลย์ | 25. โรงเรียนวัดมหาราชพาราม |
| 6. โรงเรียนวัดราชาธิวาส | 26. โรงเรียนเทพศิรินทร์ |
| 7. โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม | 27. โรงเรียนวัดสังเวช |
| 8. โรงเรียนโยธินบูรณะ | 28. โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม |
| 9. โรงเรียนวัดนายโรง | 29. โรงเรียนภาษาอนุสรณ์ |
| 10. โรงเรียนสวนอนันต์ | 30. โรงเรียนนฤมลธินิ |
| 11. โรงเรียนวัดประสาธ | 31. โรงเรียนวิษณะศึกษา |
| 12. โรงเรียนวัดคาวคอง | 32. โรงเรียนเสสะเวชวิทยา |
| 13. โรงเรียนวัดอินทาราม | 33. โรงเรียนพิมลวิทย์ |
| 14. โรงเรียนบางกะปิ | 34. โรงเรียนศรีวิกรม์ |
| 15. โรงเรียนเทพศิลา | 35. โรงเรียนศิษย์วัฒนา |
| 16. โรงเรียนปทุมคงคา | 36. โรงเรียนบูรณวิทย์ |
| 17. โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร | 37. โรงเรียนกาญจนเทพวิทยา |
| 18. โรงเรียนวัดกุสุมาคาราม | 38. โรงเรียนสีกมุกรบารุง |
| 19. โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์ | 39. โรงเรียนพัฒนวิทย์ |
| 20. โรงเรียนทวีธาภิเศก | 40. โรงเรียนบางอ้อศึกษา |

รายชื่อจังหวัดและโรงเรียนมัธยมศึกษาใน 12 เขตการศึกษา ที่ส่งมาเป็น
ตัวอย่างประชากร จำนวน 59 โรงเรียน

เขตการศึกษา 1 จังหวัดนนทบุรี

1. โรงเรียนคลองพระอุดมวิทยาคม
2. โรงเรียนบางกรวย
3. โรงเรียนชลประทานวิทยา

เขตการศึกษา 2 จังหวัดยะลา

1. โรงเรียนบันนังสตาวิทยา
2. โรงเรียนยะหาศรียานุกูล
3. โรงเรียนคอกุประชา
4. โรงเรียนพัฒนศึกษา

จังหวัดสตูล

1. โรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม
2. โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์

เขตการศึกษา 3 จังหวัดพัทลุง

1. โรงเรียนมัธยมพัทลุงวิทยา
2. โรงเรียนสตรีพัทลุง
3. โรงเรียนเขาชัยสน

จังหวัดนครศรีธรรมราช

1. โรงเรียนกัลยาศรีธรรมราช
2. โรงเรียนสตรีปากพนัง
3. โรงเรียนเชียรใหญ่
4. โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา
5. โรงเรียนจรัสพิชากร
6. โรงเรียนปากพนังวิทยา

เขตการศึกษา 4 จังหวัดภูเก็ต

1. โรงเรียนเมืองกลาง
2. โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

จังหวัดกระบี่

1. โรงเรียนยานคายาวิชารัฐอนุพัฒน์
2. โรงเรียนทักษิณวิทยา

เขตการศึกษา 5 จังหวัดกาญจนบุรี

1. โรงเรียนเทพมงคลรังษี
2. โรงเรียนวิสุทธิรังษี
3. โรงเรียนชัยจิกวิทยา

จังหวัดสมุทรสงคราม

1. โรงเรียนเสนาวิทยา
2. โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย

เขตการศึกษา 6 จังหวัดชัยนาท

1. โรงเรียนวัดสิงห์
2. โรงเรียนหันคาพิทยาคม
3. โรงเรียนทรัพย์สถิตวิทยาการ

จังหวัดสระบุรี

1. โรงเรียนแก่งคอย

เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิจิตร

1. โรงเรียนบางมูลนาค "ภูมิพิทยาคม"
2. โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์

จังหวัดสุโขทัย

1. โรงเรียนศรีสำโรงวิทยา
2. โรงเรียนอนุกรมกรูณี
3. โรงเรียนสุโขทัยพิทยาคม

- เขตการศึกษา 8 จังหวัดอำนาจเจริญ
1. โรงเรียนจักรคำคณาทร
 2. โรงเรียนนวมวิทย์ป่าซาง
 3. โรงเรียนแมงคละวิทยา

จังหวัดแพร่

1. โรงเรียนพิริยาลัย
2. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย

เขตการศึกษา 9 จังหวัดเลย

1. โรงเรียนศรีสองรักษ์วิทยา

จังหวัดสกลนคร

1. โรงเรียนกุศบากพัฒนาศึกษา
2. โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ
3. โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

เขตการศึกษา 10 จังหวัดยโสธร

1. โรงเรียนเลิงนกทา
2. โรงเรียนสันติธรรมวิทยาคม

จังหวัดนครพนม

1. โรงเรียนสันตยานันต์
2. โรงเรียนนครพนมวิทยาคม
3. โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

เขตการศึกษา 11 จังหวัดชัยภูมิ

1. โรงเรียนคอนสวรรค์
2. โรงเรียนกวางโจนศึกษา

จังหวัดศรีสะเกษ

1. โรงเรียนสตรีสิริเกศ
2. โรงเรียนชุกชี
3. โรงเรียนชุกชีราษฎร์บำรุง

เขตการศึกษา 12 จังหวัดฉะเชิงเทรา

1. โรงเรียนสนามชัยเขต
2. โรงเรียนเซนคัทยัส
3. โรงเรียนฉะเชิงเทรา

จังหวัดนครนายก

1. โรงเรียนนครนายก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

แบบสอบถามทัศนคติต่อวิชาชีพของ ครูสั่ง คมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม.๐๓๐๘/๑๑๔๒

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาว ทนงศศรี อินทพัฒน์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา" ในกรณี นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการนำแบบสอบถามทัศนคติ ทำการทดลองกับครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจง รายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๒๕๒๓๖๓๗

18 กุมภาพันธ์ 2525

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา" ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อสถาบันฝึกหัดครู ในการปรับปรุงโครงการผลิตครูสังคมศึกษา และเป็นประโยชน์แก่สถาบันที่ใช้ครูในการคัดเลือกครูเข้าประจำการ และการจัดบริการเพื่อสร้างทัศนคติที่ดีแก่ครู

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือจากทุกท่าน โปรดกรุณาสละเวลาอันมีค่ายิ่งของท่านตอบแบบสอบถามทัศนคติฉบับนี้ อนึ่ง ในการตอบแบบสอบถามทัศนคติครั้งนี้ ท่านไม่ต้องลงชื่อของท่าน คำตอบของท่านจะใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ไม่มีวัตถุประสงค์อื่น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด ทั้งนี้จึงขอให้ท่านได้โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความนึกเห็นของท่านอย่างแท้จริง

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวทนนท์ ตรี อินทนิพนธ์)

แบบสอบถามทัศนคติต่อวิชาชีพของ ครุสัง คมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

แบบสอบถามทัศนคติชุดนี้แบ่ง เป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทัศนคติ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามทัศนคติต่อวิชาชีพของ ครุสัง คมศึกษา

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทัศนคติ

โปรดกาเครื่องหมายลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง และ
เติมข้อความในช่องให้ข้อความสมบูรณ์

1. เพศ:

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 25 ปี

25-30 ปี

31-35 ปี

36-50 ปี

41-45 ปี

46-50 ปี

51-55 ปี

56 ปีขึ้นไป

3. ประสบการณ์ในตราทำงาน

ต่ำกว่า 5 ปี

5-10 ปี

11-15 ปี

16-20 ปี

21-25 ปี

26-30 ปี

31-35 ปี

36 ปีขึ้นไป

4. วุฒิทางการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี วุฒิ วิชาเอก.....

ระดับปริญญาตรี วุฒิ..... วิชาเอก.....

ประกาศนียบัตรชั้นสูง วิชาเฉพาะ สาขา.....

ปริญญาโท วุฒิ..... สาขา.....

5. ประเภทของโรงเรียน

โรงเรียนรัฐบาล

โรงเรียนราษฎร์

6. สถานที่ตั้งของโรงเรียน
 ส่วนกลาง (กทม.) ส่วนภูมิภาค เขตการศึกษา.....
7. มีจำนวนท่านสอนวิชาสังคมศึกษาระดับ
 มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
 มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
8. จำนวนคาบที่ท่านสอนวิชาสังคมศึกษาใน 1 สัปดาห์
 ต่ำกว่า 6 คาบ 6-10 คาบ
 11-15 คาบ 16-20 คาบ
 21 คาบขึ้นไป
9. หน้าที่รับผิดชอบพิเศษ นอกเหนือจากงานสอนวิชาสังคมศึกษา
 งานห้องสมุด งานวิชาการ
 งานการเงิน งานธุรการ
 หัวหน้าระดับ ผู้ช่วยหัวหน้าระดับ
 งานแนะแนว งานเสนาธิการโรงเรียน
 หัวหน้าหมวด ผู้ช่วยหัวหน้าหมวดวิชา
 อาจารย์ประจำชั้นหรือ งานปกครอง
 อาจารย์ที่ปรึกษา
 งานลูกเสือ เนตรนารี งานทะเบียน วัฒน
 ขวกาชาด พิธีศ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
10. ท่านมีวิธีการแสวงหาความรู้ทางสังคมศึกษาคือวิธีใด (ตอบได้หลายข้อ)
 เข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนา
 ฟังบรรยายหรืออภิปราย
 อ่านตำราเกี่ยวกับสังคมศึกษา
 อ่านวารสารหรือหนังสือ
 ฟังวิทยุ และดูโทรทัศน์
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



11. สาเหตุที่ท่านต้องสอนวิชาสังคมศึกษา (ตอบได้หลายข้อ)

- เรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท
- มีความถนัดหรือชอบมากเป็นพิเศษ
- ผู้บริหารหรือหัวหน้าหมวดให้สอนเพราะขาดครูสังคมศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติชุดนี้ เป็นการสอบถามทัศนคติของท่านที่มีต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษา โปรดตอบตามความเป็นจริง เพราะผลที่ได้รับจากการตอบของท่านนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยทางการศึกษา และการปรับปรุงโปรแกรมการผลิตครู ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและชาวเขาจะรักษาคำตอบของท่าน เป็นความลับ

คำแนะนำ ในการตอบแบบสอบถามทัศนคติ
 เมื่อท่านได้อ่านข้อความและพิจารณาว่าเห็นด้วยหรือไม่มากนักเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
 แบบสอบถามทัศนคติชุดนี้ประกอบด้วยข้อความทั้งหมด 88 ข้อ ขอให้ท่านอ่านอย่างพิจารณา และโปรดแสดงความคิดเห็นให้ครบทุกข้อ

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1.	ทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษาโดยทั่วไป					
1.1	ความนิยมของในอาชีพครู					
✓1	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติควรแก่การภาคภูมิใจ	.....	.....	.....	.....	.....
2	อาชีพครูเป็นอาชีพที่เหมาะสมทั้งสำหรับเพศหญิงและเพศชาย	.....	.....	.....	.....	.....
✓3	ครูเป็นผู้นำอนาคตของชาติ	.....	.....	.....	.....	.....
4	ทุกคนสามารถเป็นครูสังคมศึกษาได้	.....	.....	.....	.....	.....
5	ครูเปรียบเสมือนบิณฑบาตคนที่สองของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
6	สังคมมองผู้ที่ได้รับปริญญาทางการศึกษามีศักดิ์ศรี เทียบกับผู้ได้รับปริญญาสาขาอื่น	.....	.....	.....	.....	.....
1.2	<u>คานฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคม</u>					
1	อาชีพครู เป็นงานที่ให้ผลตอบแทนทางการเงิน คุ้มค่า.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ครูสังคมศึกษา สามารถหารายได้จากการสอน พิเศษในวิชานี้	.....	.....	.....	.....	.....
3	อาชีพครู เป็นอาชีพที่มีรายได้น้อยทำให้ไม่สามารถ เข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมได้เต็มที่	.....	.....	.....	.....	.....
4	ครูสังคมศึกษาสามารถสร้างความมั่นคงทาง เศรษฐกิจให้แก่ตนเองได้มาก	.....	.....	.....	.....	.....
5	เงินเดือนของท่านสอดคล้องกับปริมาณงานและความ รับผิดชอบ	.....	.....	.....	.....	.....
6	งานสอนที่ท่านทำอยู่ขณะนี้ช่วยให้ท่านมีเกียรติยศ ชื่อเสียงในสังคม	.....	.....	.....	.....	.....
7	ครูสังคมศึกษาได้รับความเคารพนับถือ ความนิยม ยกย่องจากสังคม มากกว่าครูที่สอนวิชาอื่น ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
1.3	<u>คานสวัสดิการและนันทนาการ</u>					
1	ในช่วงโรงเรียนภาคเรียนครูควรจะได้รับ พักผ่อนเต็มที่	.....	.....	.....	.....	.....
2	ท่านพร้อมเสมอที่จะเป็นครูในท้องถิ่นทุรกันดาร ที่ได้รับสวัสดิการที่ดี	.....	.....	.....	.....	.....
3	โรงเรียนควรจัดที่อยู่อาศัยหรือบ้านพักครูให้แก่ครู ทั้งในเมืองและในชนบทอย่างเพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
4	ครูควรได้รับเงิน เบี้ยค่า รักษาพยาบาลค่าน้อย่าง รวดเร็ว	.....	.....	.....	.....	.....
5	โรงเรียนควรให้ความปลอดภัยแก่ครูทุกคนในขณะ ปฏิบัติหน้าที่ราชการ	.....	.....	.....	.....	.....
6	โรงเรียนควรจัดหาครูไปท่องเที่ยวเพื่อเป็นการ พักผ่อนหย่อนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
7	โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือโรงเรียนทั่ว ประเทศควรจัดตั้งชมรมครูสังคมนักศึกษาขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
8	โรงเรียนควรจัดกิจกรรมทาง ๆ เพื่อเชื่อม สัมพันธ์ไมตรีระหว่างครูภายในโรงเรียนและบุคคล อื่น ๆ ภายนอกโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
9	ครูสังคมนักศึกษาควร เป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพครูด้วย งานการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	.....	.....	.....	.....	.....
1.4	1 ผู้บริหารควร เปิดโอกาสหรือส่งเสริมให้ครูทุกคน ได้ไปศึกษาต่อเพื่อ เพิ่มพูนวิทยฐานะ อย่างเท่า เทียมกัน	.....	.....	.....	.....	.....
2	ครูที่จะไปศึกษาต่อและเข้ารับการอบรมควร จัด ให้ตรงตามสายวิชาที่สอนอยู่	.....	.....	.....	.....	.....
3	ผู้ที่ไปรับการอบรมหรือสัมมนามาแล้วควรนำความรู้ ที่ได้อา มา เผยแพร่ให้แก่ครูทุกคนภายในหมวดทราบ	.....	.....	.....	.....	.....
4	ผู้บริหารควร จัดอบรมครูประจำการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ทันสมัย ให้แก่ครู เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
5	ผู้บริหารควร เชิญวิทยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาให้ ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนและอื่น ๆ แก่ครูในหมวด วิชาอย่างสม่ำเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
6	ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูสังคมนาศึกษาได้มีโอกาสทดลองกลวิธีการสอนและหาวิธีสอนแบบใหม่ ๆ ที่เหมาะสมมาใช้					
7	ครูสังคมนาศึกษาควรรู้แหล่งวิชาการเพื่อการศึกษาคนควา					
8	ครูสังคมนาศึกษาควรศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่นจากการอ่าน การฟังการสนทนากับบุคคลในวงการต่าง ๆ					
9	ครูสังคมนาศึกษาควรเข้าร่วมหรือมีส่วนทางกิจกรรมในดานการ เมือง หรือ ชุมกิจและสังคมนาเพื่อจะนำประสบการณ์เหล่านี้ไปแนะนำให้แก่ักเรียน					
10	ครูสังคมนาศึกษาควรศึกษาและวิจัยสภาพการสอนวิชาสังคมนาศึกษา ภายในโรงเรียนเพื่อจะได้ทราบข้อเท็จจริงอันเป็นแนวทางนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ					
11	ครูสังคมนาศึกษาควรหาความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ เช่น การเขียนบทความ ตำราเรียน คู่มือ หรือเอกสารประกอบการเรียนการสอน					
2.	<u>คุณสมบัติของครูสังคมนาศึกษา</u>					
1	ครูสังคมนาศึกษาควรมีความมั่นใจในตนเอง					
2	ครูสังคมนาศึกษาควรแต่งกายให้เหมาะสมสุภาพเรียบร้อย					
3	ครูสังคมนาศึกษาต้องมีความสามารถในการใช้คำพูดสื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง					
4	ครูสังคมนาศึกษาควรเป็นผู้มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดียิ่ง					

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
5	ครูสังคมนตรีศึกษา ต้องมีวัฒนธรรม คุณธรรม และ จริยธรรม	.....	.....	.....	.....	.....
6	ครูสังคมนตรีศึกษา ควรมีความ เลี้ยงดูละ	.....	.....	.....	.....	.....
7	ครูสังคมนตรีศึกษา ควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	.....	.....	.....	.....	.....
8	ครูสังคมนตรีศึกษา ต้องมีความยุติธรรม	.....	.....	.....	.....	.....
9	ครูสังคมนตรีศึกษา ควร เป็นผู้ที่มีอารมณ์ขัน เร็ว ชี้แจง แจ่มใสเป็นนิจ	.....	.....	.....	.....	.....
10	ครูสังคมนตรีศึกษา ต้องเป็นผู้ที่เคารพเหตุผลและรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....
11	ครูสังคมนตรีศึกษา ต้องสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี ตลอดเวลา	.....	.....	.....	.....	.....
12	ครูสังคมนตรีศึกษา ควรเป็นผู้มองโลกในแง่ดี ปราศ จากอคติ	.....	.....	.....	.....	.....
13	ครูสังคมนตรีศึกษา ควรมีใจกว้างเห็นอกเห็นใจ ผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
14	ครูสังคมนตรีศึกษา ควรมีความประพฤติกติ เพื่อเป็นแบบ อย่างที่ดีของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
15	ครูสังคมนตรีศึกษา ต้องมีความรักและศรัทธาในอาชีพครู	.....	.....	.....	.....	.....
16	ครูสังคมนตรีศึกษาควรมีความอยากรู้อยากเห็น มีแรง จูงใจใฝ่รู้อยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
3.	<u>ความสามารถทางวิชาการ และวิชาชีพ</u>					
1	ผู้ที่จะเป็นครูสังคมนตรีศึกษาต้องเป็นผู้ที่ได้รับการ ศึกษา หรือการฝึกอบรมด้านการเรียนการสอนสังคมนตรี ศึกษาโดยเฉพาะ	.....	.....	.....	.....	.....
2	ครูสังคมนตรีศึกษาควรมีทักษะในการนำจิตวิทยาการ เรียนรู๋มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการ เรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
3	ครูสังคมนักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในวัตถุประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตร สังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
4	ครูสังคมนักศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาทางสังคมศาสตร์อย่างกว้างขวาง	.....	.....	.....	.....	.....
5	ครูสังคมนักศึกษาควรวิเคราะห์และเปรียบเทียบเกี่ยวกับการเมือง การปกครอง สถานการณ์ทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ทั้งภายในและต่างประเทศได้	.....	.....	.....	.....	.....
6	ครูสังคมนักศึกษาควรมีทักษะในการแสวงหาความรู้ในทางสังคมศาสตร์ โดยใช้เครื่องมือ เช่นแผนที่ ลูกโลก	.....	.....	.....	.....	.....
7	ครูสังคมนักศึกษาควรเตรียมการสอนทุกครั้ง แม้เป็นบทเรียนที่เคยสอนมาแล้ว	.....	.....	.....	.....	.....
8	การสอนสังคมนักศึกษาให้เข้าใจได้ดีที่สุดคือการใช้วิธีสอนแบบบรรยาย แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทายบทในหนังสือแบบเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
9	ครูสังคมนักศึกษาควร เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเต็มที่	.....	.....	.....	.....	.....
10	ครูสังคมนักศึกษาควร จัดพานักเรียนออกไปศึกษานอกสถานที่	.....	.....	.....	.....	.....
11	ครูสังคมนักศึกษาควรฝึกให้นักเรียนวิเคราะห์ วิจัย อย่างมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....
12	ครูสังคมนักศึกษาควร สามารถนำเหตุการณ์ปัจจุบันมาสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชา	.....	.....	.....	.....	.....
13	ครูสังคมนักศึกษาควรกระตุ้นให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
14	ครูสังคมศึกษาต้องสามารถสร้างความคิดรวบยอดจากบทเรียนได้	.....	.....	.....	.....	.....
15	ครูสังคมศึกษาคควรมีเสรีภาพในการสอน หรือสนทนาทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและการทำงานของรัฐบาลในทางที่เป็นความจริงได้อย่างเสรี	.....	.....	.....	.....	.....
16	การสอนเนื้อหาในหนังสือแบบเรียน ไม่จำเป็นต้องครูจะท่องจนจบทุกเรื่อง ครูอาจจะมอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ และช่วยกันสรุป	.....	.....	.....	.....	.....
17	ครูสังคมศึกษาคควรมีทักษะให้นักเรียนมีวิถีทางการดำเนินชีวิตเป็นแบบประชาธิปไตย และนำไปโดยปฏิบัติได้จริง ๆ ในชีวิตประจำวัน	.....	.....	.....	.....	.....
18	ครูสังคมศึกษาคควรมีความยุติธรรมในการวัดผลประเมินผลนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
19	การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาคควรรู้ทำเมื่อจบบทเรียนแต่ละเรื่อง	.....	.....	.....	.....	.....
20	ครูสังคมศึกษาคควรรู้ชมผลงานและผลการสอบของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....	.....
21	ครูสังคมศึกษาคควรรู้ใช้เทคนิคการวัดผลหลาย ๆ วิธีเพื่อวัดผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์	.....	.....	.....	.....	.....
22	ครูสังคมศึกษาคควรรู้ชี้แจงให้นักเรียนรู้วิธีที่ครูจะใช้ประเมินผลการเรียนในวิชาที่สอน	.....	.....	.....	.....	.....
23	ครูสังคมศึกษาคควรรู้วิเคราะห์และประเมินผลการสอนของตนเองอยู่เสมอเพื่อทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
24	ครูสังคมนาควรรู้เห็นว่าอุปกรณ์การสอนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับวิชาสังคมนา	.....	.....	.....	.....	.....
25	ครูสังคมนาควรรู้สามารถใช้อุปกรณ์การสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
26	ครูสังคมนาควรรู้จักนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการสอนให้มากที่สุด	.....	.....	.....	.....	.....
27	ครูสังคมนาควรรู้จักแปลงวัสดุเหลือใช้มาทำเป็นอุปกรณ์การเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
4.	<u>บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของครูสังคมนา</u>	.....	.....	.....	.....	.....
1	งานสอนของครูสังคมนา เป็นการสร้างความมั่นคงของชาติทั้งทางตรงและทางอ้อม	.....	.....	.....	.....	.....
2	ครูสังคมนา ควรเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	.....	.....	.....	.....	.....
3	ครูสังคมนา ควรถ่ายทอดวัฒนธรรมของชาติให้แก่เด็กเรียนและบุคคลในสังคม	.....	.....	.....	.....	.....
4	ครูสังคมนา ควรสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้แก่เด็กเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
5	ครูสังคมนา ควรฝึกให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาของตนเองและของสังคมได้อย่างมีเหตุผล	.....	.....	.....	.....	.....
6	การอบรม กล่อมเกลาศีลธรรม จรรยา และความประพฤติ ของนักเรียนเป็นความรับผิดชอบของครูสังคมนาโดยตรง	.....	.....	.....	.....	.....
7	ครูสังคมนา ควรวิเคราะห์ และเสนอแนะวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคมอย่างมีเหตุผล	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
8	ครูสั่งนักศึกษา ควรร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	.....	.....	.....	.....	.....
9	ครูสั่งนักศึกษา ควรเข้าร่วมในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของท้องถิ่นอย่างเต็มที่ เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....
10	ครูสั่งนักศึกษา ควรเป็นที่ปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาของท้องถิ่นช่วย	.....	.....	.....	.....	.....
11	ครูสั่งนักศึกษา ควรส่งเสริมให้ยูเรียนรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม	.....	.....	.....	.....	.....
12	ครูสั่งนักศึกษา ต้องมีบทบาทในการศึกษาวิจัยและวิเคราะห์สังคม	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวทนงค์ศรี อินทพัฒน์ เกิดที่จังหวัดนครศรีธรรมราช จบการศึกษา
ปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน เมื่อ พ.ศ.2520
ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม อ.บางขุนเทียน
กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย