

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมนตรี  
ระดับมัธยมศึกษา ปรากฏผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่ทัศนคติที่ดีที่ค่าตอบเป็นร้อยละ<sup>1</sup>  
ดังต่อไปนี้

สถานภาพของครูสังคมนตรี ปรากฏว่าครูผู้สอนสังคมนตรี เป็นหญิงมากกว่า  
ชายคือ เป็นหญิงร้อยละ 62.85 ชายเป็นร้อยละ 37.15 ครูสังคมนตรีส่วนมาก  
ร้อยละ 49.59 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ครูสังคมนตรี จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.49  
มีอายุ 56 ปีขึ้นไป ครูสังคมนตรีส่วนมากร้อยละ 42.06 มีประสบการณ์ในการทำงาน  
ระหว่าง 5-10 ปี รองลงมา ร้อยละ 32.57 มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี  
จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.33 มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 36 ปีขึ้นไป

ครูสังคมนตรีส่วนมากร้อยละ 77.25 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมา  
ร้อยละ 20.45 จบระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.15 จบระดับประกาศนียบัตร  
ชั้นสูง วิชาเฉพาะและปริญญาโท ครูสังคมนตรีที่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี  
ส่วนมากร้อยละ 62.40 มีวุฒิ ป.กศ.สูง รองลงมา ร้อยละ 33.60 มีวุฒิ ป.ม. หรือ พ.ม.  
จำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 0.80 มีวุฒิ ป.ว.ช. และ ป.ว.ส. ครูสังคมนตรีที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี  
ส่วนมากร้อยละ 61.02 มีวุฒิ กศ.บ. รองลงมา ร้อยละ 18.64 มีวุฒิ ศศ.บ.  
จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.21 มีวุฒิ น.บ. ครูสังคมนตรีที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตร  
ชั้นสูงวิชาเฉพาะ มี 5 สาขาวิชา คือสาขาสังคมนตรี สาขาจิตวิทยา สาขาวิชาคณิตศาสตร์  
อาสาสมัคร แต่ละสาขาวิชา มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 14.29 และสาขาประวัติศาสตร์  
สาขาภาษาอังกฤษ มีจำนวนเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 28.57 ครูสังคมนตรีที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท  
ส่วนมากร้อยละ 28.57 มีวุฒิ ค.ม. ฃ.ม. และ กศ.ม. รอง

<sup>1</sup> ภูภาคผนวก ข.

งดงามร้อยละ 14.29 มี วุฒิ น.ม.ทางกฎหมาย ครุสังคศึกษาที่มีวุฒิ ป.กศ. สูงส่วน  
 มากร้อยละ 76.92 เรียนวิชาเอกสังคศึกษา รองลงมาร้อยละ 7.69 เรียนวิชา  
 เอกประวัติศาสตร์ จำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 1.28 เรียนวิชาเอกวิทยาศาสตร์ ครุ  
 สังคศึกษาที่มีวุฒิ กศ.บ. ส่วนมากร้อยละ 43.40 เรียนวิชาเอกสังคศึกษา รอง  
 ลงมาร้อยละ 32.64 เรียนวิชาเอกประวัติศาสตร์ จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.35  
 เรียนวิชาเอกดุขศึกษา และชีววิทยา ครุสังคศึกษาที่มีวุฒิ ค.บ. ส่วนมากร้อยละ  
 73.21 เรียนวิชาเอกสังคศึกษา รองลงมาร้อยละ 7.14 เรียนวิชาเอกภูมิศาสตร์  
 จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.79 เรียนวิชาเอกพลศึกษา คณิตศาสตร์ คหกรรมศาสตร์  
 บรรณรักษ์ศาสตร์ ครุสังคศึกษาที่มีวุฒิ ศศ.บ. ส่วนมากร้อยละ 54.54 เรียนวิชา  
 เอกประวัติศาสตร์ รองลงมาร้อยละ 27.27 เรียนวิชาเอกสังคศึกษาจำนวนน้อย  
 ที่สุดร้อยละ 1.14 เรียนวิชาเอกสังคศึกษาร้อยละ 100 ครุสังคศึกษาที่มีวุฒิ ศษ.บ.  
 ส่วนมากร้อยละ 57.4 เรียนวิชาเอก ประวัติศาสตร์ รองลงมาร้อยละ 19.05  
 เรียนวิชาเอกสังคศึกษาและภูมิศาสตร์ จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.76 เรียนวิชาเอก  
 ชีววิทยา คั้งนั้นจึงสรุปได้ว่าครุสังคศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมมาโดยเฉพาะมีเพียง  
 ร้อยละ 39.93 ส่วนครุสังคศึกษาที่ไม่ได้ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะมีถึงร้อยละ 60.07

ครุสังคศึกษาปฏิบัติงานในโรงเรียนรัฐมาด จำนวนมากกว่าโรงเรียน  
 ราษฎร์ คือโรงเรียนราษฎร์คิดเป็นร้อยละ 87.07 โรงเรียนราษฎร์ร้อยละ 12.93

ครุสังคศึกษาปฏิบัติงานในโรงเรียนส่วนภูมิภาคมีจำนวนมากกว่าใน  
 โรงเรียนส่วนกลาง คือในโรงเรียนส่วนภูมิภาคร้อยละ 58.27 ในโรงเรียนส่วนกลาง  
 ร้อยละ 41.73 ครุสังคศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนส่วนภูมิภาคส่วนมากร้อยละ  
 17.14 อยู่ในเขตการศึกษา 3 รองลงมาร้อยละ 9.83 อยู่ในเขตการศึกษา 2  
 จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5.62 อยู่ในเขตการศึกษา 12

ครุสังคศึกษาส่วนมากร้อยละ 51.55 สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
 รองลงมาร้อยละ 25.70 สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวนน้อย  
 ที่สุดร้อยละ 22.75 สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ครูสังคมศึกษาส่วนมากร้อยละ 51.23 สอนระหว่าง 16-20 คาบต่อสัปดาห์ รองลงมาร้อยละ 32.08 สอน 11-15 คาบต่อสัปดาห์ จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.93 สอนต่ำกว่า 6 คาบต่อสัปดาห์

ครูสังคมศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบพิเศษนอกเหนือจากงานสอนวิชาสังคมศึกษา ส่วนมากร้อยละ 71.19 เป็นอาจารย์ประจำชั้นหรืออาจารย์ที่ปรึกษา รองลงมาร้อยละ 32.41 ทำหน้าที่เกี่ยวกับดูแลสื่อเนตรนารี และบุคลากร จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.33 ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการนักเรียน ผู้คิดต่อประสานงาน และคูเวียงค์

/ วิธีการที่ครูสังคมศึกษาแสวงหาความรู้ทางด้านสังคมศึกษา : ครูสังคมศึกษา ส่วนมากร้อยละ 94.93 อ่านตำราเกี่ยวกับสังคมศึกษา รองลงมา 92.96 อ่านวารสาร หรือหนังสือพิมพ์ จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 7.86 ไปทัศนศึกษา คุยภาพยนตร์ สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคคลในวงการต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรมและชมนิทรรศการทาง วิชาการ

สาเหตุที่ครูสังคมศึกษาต้องสอนวิชาสังคมศึกษา : ครูสังคมศึกษาส่วนมากร้อยละ 76.27 สอนวิชาสังคมศึกษาเพราะเรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอกหรือโท รองลงมาร้อยละ 35.19 มีความถนัดหรือชอบมากเป็นพิเศษ จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.91 สอนวิชาสังคมศึกษาเพราะไม่มีใครสอน เรียนภูมิศาสตร์เป็นวิชาเอกจึงถูกมอบหมายให้สอนวิชาสังคมศึกษา ได้รับการอบรมวิธีการสอนจริงศึกษา ไม่ทราบว่าจะเรียนอะไรจึงต้องเรียนวิชาสังคมศึกษาและต้องสอนวิชาสังคมศึกษา สอบบรรจุเป็นครูสังคมศึกษา เพื่อจะได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาให้มากขึ้น ผู้บริหารมอบหมายให้สอนเพราะเป็นระเบียบของครูในเรื่องส่งเสริมการสอนควรมีชั่วโมงสอนอย่างน้อย 6 ชั่วโมง ซึ่งไม่ตรงกับวิชาเอก วิชาโท ที่เรียนมา

ตอนที่ 2 ทักษะการคิดวิเคราะห์ของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาแบ่งออกเป็น  
ตาม ๆ ดังนี้

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ของครูสังคมศึกษาโดยทั่ว ๆ ไป

- 1.1 ความนิยมยกย่องในอาชีพครู
- 1.2 ความฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคม
- 1.3 ความสวัสดิการและนันทนาการ
- 1.4 ความการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

2. ทักษะการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูสังคมศึกษา

3. ทักษะการคิดวิเคราะห์ของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับความสามารถทางวิชาการและ  
วิชาชีพ เช่น ความรู้ในวิชาชีพและความสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาสัมพันธ์กับการเรียน  
การสอน การใช้กลวิธีในการสอน การวัดผลประเมินผล การผลิตและการใช้สื่อการสอน

4. บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสังคมของครูสังคมศึกษา

แบบสอบถามทักษะการคิดวิเคราะห์ในตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า  
(Rating Scale) ได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 การแปลความหมายทักษะการคิดวิเคราะห์ของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
ศึกษา โดยการหาค่ามัธยเทศ (  $\bar{x}$  ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วแปล  
ความหมาย

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
ระหว่างส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค เพศหญิงกับเพศชาย ผู้มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน  
และการฝึกอบรมต่างกัน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ตารางที่ 1 ทศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษา ตามความนิยมยกย่องในอาชีพครู

เปรียบเทียบทศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษาส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ครูสังคมศึกษาชายกับครูสังคมศึกษาหญิง  
ความนิยมยกย่องในอาชีพครู

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ครูสังคมศึกษาส่วนกลาง		ครูสังคมศึกษาส่วนภูมิภาค		t	ครูสังคมศึกษาชาย		ครูสังคมศึกษาหญิง		t
					$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติควรยกย่อง	4.30	0.76	มาก	4.24	0.78	4.34	0.74	-1.67*	4.30	0.74	4.34	0.79	-0.67
2	อาชีพครูเป็นอาชีพที่เหมาะสมทั้งสำหรับเพศหญิงและเพศชาย	4.15	0.77	มาก	3.94	0.89	4.29	0.68	-5.83*	4.31	0.75	4.05	0.77	3.71*
3	ครูเป็นผู้นำอนาคตของชาติ	4.11	0.92	มาก	4.07	0.93	4.14	0.91	-1.00	4.19	0.94	4.07	0.90	1.50
4	ครูทุกคนสามารถเป็นครูสังคมศึกษาที่ดีได้	3.54	0.99	มาก	3.79	1.01	3.55	0.97	3.00 <sup>o</sup>	3.59	1.01	3.51	0.98	1.00
5	ครูเปรียบเสมือนบิดามารดาคนที่สองของนักเรียน	4.19	0.71	มาก	4.10	0.72	4.26	0.70	-3.20 <sup>o</sup>	4.19	0.75	4.20	0.69	-0.20
6	สังคมมองผู้ที่ได้รับปริญญาทางการศึกษามีศักดิ์ศรีเท่ากับผู้ที่ได้รับปริญญาสาขาอื่น	3.14	0.99	ปานกลาง	3.16	0.96	3.09	1.05	0.88	3.06	1.01	3.19	0.99	-1.63



จากตารางที่ 1 แสดงว่า ทักษะคือวิชาที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ เห็นว่า  
สังคมของผู้ที่ได้รับปริญญาทางการศึกษามีทักษะที่เท่ากับผู้ที่ได้รับปริญญาสาขาอื่นส่วน  
ทักษะคือวิชาอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

จากตารางที่ 1 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ในตาราง = 1.96  
แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย \* มากกว่า 1.96 แสดงว่า ผล  
ต่างระหว่างมัธยัม เลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่าทักษะคือ  
ในข้อที่มีเครื่องหมาย \* ต่างกัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตาราง One-tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$   
ในตาราง = 1.65 แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 1, 2, 4 และ 5 มีค่า  
มากกว่า 1.65 แสดงว่าผลต่างระหว่างมัธยัม เลขคณิตแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่  
ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่าทักษะคือในข้อ 1 อาชีพครู เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรแก่การภาค  
ภูมิใจ ข้อ 2 อาชีพครู เป็นอาชีพที่เหมาะสมทั้งสำหรับเพศหญิงและเพศชาย ข้อ 5 ครู  
เปรียบเสมือนบิดามารดาคนที่สองของนักเรียน ครูสังคมศึกษาในส่วนภูมิภาคมีทัศนคติเห็น  
คดียมากกว่าครูสังคมศึกษาในส่วนกลาง ส่วนข้อ 4 ครูทุกคนสามารถเป็นครูสังคมศึกษา  
ที่ดีได้ ครูสังคมศึกษาในส่วนกลางมีทัศนคติเห็นคดียมากกว่าครูสังคมศึกษาในส่วนภูมิภาค

จากตาราง One-tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$   
ในตาราง = 1.65 แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 2 มากกว่า 1.65 แสดงว่า  
ผลต่างระหว่างมัธยัม เลขคณิตแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่าทัศนคติ  
ในข้อ 2 อาชีพครู เป็นอาชีพที่เหมาะสมทั้งสำหรับเพศหญิงและเพศชาย ครูสังคมศึกษาชาย  
มีทัศนคติเห็นคดียมากกว่าครูสังคมศึกษาหญิง

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการ 5 ปีขึ้นไป กับครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี และครูสังคมศึกษาที่ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะกับครูสังคมศึกษาที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมมาโดยเฉพาะด้านความนิยมยกย่องในอาชีพครู

ลำดับที่	ข้อความ	อายุราชการ 5 ปีขึ้นไป		อายุราชการต่ำกว่า 5 ปี		t	ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ		ไม่ได้รับการฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติควรแก่การภาคภูมิใจ	4.28	0.77	4.33	0.75	-0.83	4.29	0.79	4.31	0.75	-0.29
2	วิชาชีพครูเป็นอาชีพที่เหมาะสมทั้งสำหรับเพศหญิงและเพศชาย	4.13	0.81	4.19	0.69	-1.00	4.11	0.79	4.17	0.76	-0.86
3	ครูเป็นผู้นำอนาคตของชาติ	4.09	0.95	4.16	0.85	-0.88	4.07	0.93	4.14	0.91	-0.88
4	ครูทุกคนสามารถเป็นครูสังคมศึกษาที่ดีได้	3.51	1.01	3.60	0.95	-1.13	3.47	1.00	3.64	0.97	-2.13*
5	ครูเปรียบเสมือนนิคมารดาคนที่สองของนักเรียน	4.16	0.74	4.26	0.65	-2.00	4.23	0.66	4.17	0.74	1.20
6	สังคมของผู้ที่ได้รับการปริญญาทางการศึกษามีศักดิ์ศรีเท่ากับผู้ที่ได้รับปริญญาสาขาอื่น	3.14	0.95	3.16	1.07	-0.22	3.05	1.01	3.20	0.98	-1.88*

จากตารางที่ 2 ที่ระดับความมีัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ในตาราง = 1.96  
 แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย \* มากกว่า 1.96 แสดงว่าผล  
 ต่างระหว่างมัธยิมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่าทัศนคติใน  
 ข้อที่มีเครื่องหมาย \* แตกต่างกันอย่างมีัยสำคัญ

จากตาราง One-tailed test ที่ระดับความมีัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ใน  
 ตาราง = 1.65 แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 5 มากกว่า 1.65 แสดงว่าผลต่าง  
 ระหว่างมัธยิมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ทัศนคติในข้อ  
 5 ครูเปรียบเสมือนบิคาราคานที่สองของนักเรียน ครูสังกมศึกษาที่ไม่ประสบกรรมในการ  
 ทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีทัศนคติเห็นด้วยมากกว่าครูสังกมศึกษาที่มีประสบกรรมในการทำงาน  
 5 ปีขึ้นไป

จากตาราง One-tailed test ที่ระดับความมีัยสำคัญ .05 ค่า  $t$   
 ในตาราง = 1.65 แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 4 และ 6 มากกว่า 1.65  
 แสดงว่าผลต่างระหว่างมัธยิมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า  
 ทัศนคติในข้อ 4 ครูทุกคนสามารถเป็นครูสังกมศึกษาที่ดีได้ และข้อ 6 สังกมเองผู้ที่ได้รับ  
 ปริญญาทางการศึกษามีศักดิ์ศรีเท่ากับผู้ที่ได้รับปริญญาสาขาอื่น ครูสังกมศึกษาที่ไม่ได้รับการ  
 ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ เห็นด้วยมากกว่า ครูสังกมศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 3. ทศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษา คำนวณฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม

เปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูสังคมศึกษาส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค และครูสังคมศึกษาชายกับครูสังคมศึกษาหญิง  
คำนวณฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคม

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ครูสังคมศึกษาส่วนกลาง		ครูสังคมศึกษาส่วนภูมิภาค		t	ครูสังคมศึกษาชาย		ครูสังคมศึกษาหญิง		t
					$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	อาชีพครูเป็นงานที่เหนื่อยล้าเกินไป	2.25	0.96	น้อย	2.19	0.93	2.14	0.93	0.71	2.33	1.01	2.21	0.93	1.50
2	ครูสังคมศึกษาสามารถหารายได้จากการสอนพิเศษในวิชานี้	2.26	0.99	น้อย	2.25	1.02	2.26	0.97	-0.13	2.35	0.97	2.21	1.00	1.75*
3	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมได้เต็มที่	2.59	1.19	ปานกลาง	2.70	1.18	2.51	1.18	2.11*	2.52	1.21	2.64	1.17	-1.20
4	ครูสังคมศึกษาสามารถสร้างความบันเทิงทางเศรษฐกิจให้แก่ตนเองได้มาก	2.93	1.01	ปานกลาง	2.84	1.02	2.99	0.99	-1.88*	2.98	0.95	2.90	1.04	1.00
5	เงินเดือนของท่านสมควรกับปริมาณงานและความรับผิดชอบ	2.90	1.06	ปานกลาง	2.88	1.08	2.92	1.05	-0.44	2.98	1.05	2.86	1.06	1.33
6	งานสอนที่ทำอยู่ขณะนี้ช่วยให้มีเกียรติยศชื่อเสียงในสังคม	3.35	0.96	ปานกลาง	3.24	0.96	3.34	0.95	-2.38*	3.37	0.92	3.34	0.98	0.38
7	ครูสังคมศึกษาได้รับความเคารพนับถือ ความนิยมยกย่องจากสังคมมากกว่าครูที่สอนวิชาอื่น ๆ	2.47	0.92	น้อย	2.43	0.93	2.51	0.92	-1.14	2.51	0.95	2.46	0.91	0.63

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ทักษะจิตวิทยาที่มีอยู่ในระดับน้อยคือ เห็นว่าอาชีพครู เป็นงานที่ใหม่ลดยกแพนหางกรเงินคุ้มค่า ครูสังคมนึกษาสามารถหารายได้จากการสอนพิเศษในวิชาอื่น และครูสังคมนึกษาได้รับความเคารพนับถือ ความนิยมยกย่องจากสังคมมากกว่าครูที่สอนวิชาอื่น ๆ ส่วนทัศนคติต่อวิชาอื่น ๆ อยู่ในระลันปานกลาง

จากตารางที่ 3 ที่ระดับความนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ในตาราง = 1.96 แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย \* มากกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ทักษะจิตในข้อที่มีเครื่องหมาย \* แยกต่างกัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตาราง One-tailed test ที่ระดับความนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ในตาราง = 1.65 แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 3, 4 และ 6 มากกว่า 1.65 แสดงว่าผลต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ทักษะจิตในข้อ 4 ครูสังคมนึกษาสามารถสร้างควมมั่นคงทางเศรษฐกิจให้แก่ตนเองได้มาก และข้อ 6 งานสอนที่ทำอยู่ชดเชยค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องในสังคม ครูสังคมนึกษาในส่วนภูมิภาคมีทัศนคติเห็นควมมากกว่าครูสังคมนึกษาในส่วนกลาง ส่วนข้อ 3 อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อยทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมได้เต็มที่ ครูสังคมนึกษาในส่วนกลางมีทัศนคติเห็นควมมากกว่าครูสังคมนึกษาในส่วนภูมิภาค

จากตาราง One-tailed test ที่ระดับความนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ในตาราง = 1.65 แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 2 มากกว่า 1.65 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ทักษะจิตในข้อ 2 ครูสังคมนึกษาสามารถหารายได้จากการสอนพิเศษในวิชาอื่น ครูสังคมนึกษาชาย มีทัศนคติเห็นควมมากกว่าครูสังคมนึกษาหญิง

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการ 5 ปีขึ้นไปกับครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี และครูสังคมศึกษาที่ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะกับครูสังคมศึกษาที่ไม่ได้ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ เกี่ยวกับค่าฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม

ลำดับที่	ข้อความ	อายุราชการ 5 ปีขึ้นไป		อายุราชการ ต่ำกว่า 5 ปี		t	ฝึกอบรมมาโดย เฉพาะ		ไม่ได้รับการฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	อาชีพครู เป็นงานที่ใหม่สดตอบแทนทางการเงินคุ้มค่า	2.26	0.97	2.24	0.93	0.25	2.22	0.96	2.27	0.96	-0.63
2	ครูสังคมศึกษาสามารถหารายได้จากการสอนพิเศษในวิชาอื่น	2.27	0.97	2.23	1.03	0.50	2.34	1.05	2.21	0.94	1.63
3	อาชีพครู เป็นอาชีพที่มีรายได้ค่อนข้างน้อย ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมได้เต็มที่	2.60	1.16	2.56	1.24	0.40	2.48	1.17	2.67	1.19	-1.90*
4	ครูสังคมศึกษาสามารถสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้แก่ตนเองได้มาก	2.95	1.00	2.87	1.03	1.00	2.94	1.03	2.92	0.99	0.25
5	เงิน เกือบของทานสมดุ่ยกับปริมาณงานและความรับผิดชอบ	2.94	1.03	2.83	1.12	1.22	2.89	1.10	2.91	1.03	-0.22
6	งานสอนที่ทำอยู่ขณะนี้ช่วยให้มีเกียรติยศชื่อเสียงในสังคม	3.35	0.96	3.34	0.95	0.13	3.40	0.92	3.32	0.98	1.00
7	ครูสังคมศึกษาได้รับความเคารพนับถือ ความนิยมยกย่องจากสังคมมากกว่าครูที่สอนวิชาอื่น ๆ	2.48	0.93	2.46	0.92	0.25	2.49	0.96	2.47	0.89	0.25

จากตารางที่ 4 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ในตาราง = 1.96  
 แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณ ในข้อที่มีเครื่องหมาย \* มากกว่า 1.96 แสดงว่า ผล  
 ต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่าทัศนคติ  
 ในข้อที่มีเครื่องหมาย \* แยกต่างหาก นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตาราง One-tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$   
 ในตาราง = 1.65 แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 3 มากกว่า 1.65 แสดงว่า  
 ผลต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า  
 ทัศนคติในข้อ 3 อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อยทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทาง  
 สังคมได้เต็มที่ ครูสังคมศึกษาที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมมาโดยเฉพาะมีทัศนคติเห็นด้วยมาก  
 กว่าครูสังคมศึกษาที่ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เปรียบเทียบทักษะคิดวิเคราะห์ของครูสังคมนาส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ครูสังคมนาชายกับครูสังคมนาหญิง  
 คำนวณสถิติการและนันทนาการ

ลำดับที่	ข้อความ	X̄	S.D.	ความหมาย	ครูสังคมนาส่วนกลาง		ครูสังคมนาส่วนภูมิภาค		t	ครูสังคมนาชาย		ครูสังคมนาหญิง		t
					X̄	S.D.	X̄	S.D.		X̄	S.D.	X̄	S.D.	
1	ในช่วงโรงเรียนมีภาคเรียนครูควรจะได้รับคำพิทักษ์อย่างเต็มที่	2.43	1.16	น้อย	2.42	1.15	2.43	1.17	-0.11	2.54	1.21	2.36	1.12	2.00*
2	ท่านพร้อมเสมอที่จะเป็นครูในท้องถิ่น	3.81	0.90	มาก	3.62	0.96	3.95	0.83	-4.13*	3.90	0.89	3.76	0.90	1.75*
3	โรงเรียนควรจัดที่อยู่อาศัยหรือบ้านพักครูให้แก่ครูทั้งในเมืองและในชนบทอย่าง-	4.37	0.75	มาก	4.36	0.77	4.37	0.74	-0.17	4.46	0.81	4.30	0.78	2.29*
4	ครูควรได้รับเงินเบิกการรักษารักษาพยาบาลคนอย่างรวดเร็วกว่า	4.57	0.59	มากที่สุด	4.59	0.60	4.53	0.65	1.50	4.67	0.55	4.93	0.42	-3.25*
5	โรงเรียนควรให้ความปลอดภัยแก่ครูทุกคนในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการ	4.60	0.57	มากที่สุด	4.56	0.60	4.63	0.55	-1.75*	4.64	0.60	4.58	0.56	1.20
6	โรงเรียนควรจัดหาครูไปท่องเที่ยวเพื่อเป็นการพักผ่อนหย่อนใจ	3.98	0.92	มาก	3.73	0.99	4.16	0.83	-5.38*	4.09	0.86	3.91	0.95	2.57*
7	โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือโรงเรียนทั่วประเทศควรจัดตั้งชมรมครูสังคมนาขึ้น	4.31	0.72	มาก	4.29	0.74	4.33	0.70	-0.80	4.37	0.76	4.28	1.68	1.50
8	โรงเรียนควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเชื่อมสัมพันธ์ไมตรีระหว่างครูภายในโรงเรียนและบุคคลอื่น ๆ ภายนอกโรงเรียน	4.44	0.59	มาก	4.35	0.63	4.49	0.56	-2.80*	4.57	0.55	4.36	0.61	5.25*
9	ครูสังคมนาควรเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพครู	4.07	0.82	มาก	3.95	0.84	4.17	0.81	-3.14*	4.19	0.81	4.00	0.83	2.71*

จากการวางที่ 5 แสดงว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์ขึ้นอยู่กับมากที่สุดในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และโรงเรียนควรเปิดกว้างแก่ครูทุกคนในขณะปฏิบัติหน้าที่ราชการ ทักษะการคิดวิเคราะห์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือ ในช่วงโรงเรียนเปิดภาคเรียนครูควรได้รับการพัฒนาเต็มที่ ส่วนทักษะการคิดวิเคราะห์อื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

จากการวางที่ 5 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ในตาราง = 1.96 ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย \* มากกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษาตอนต้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์ในข้อที่มีเครื่องหมาย \* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จากการวาง One-tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ในตาราง = 1.65 ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 2, 5, 6, 8, และ 9 มากกว่า 1.65 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษาตอนต้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์ในข้อ 2 ทานพร้อมเสมอที่จะเป็นครูในท้องถิ่นที่ครูได้รับสวัสดิการที่ดี ข้อ 5 โรงเรียนควรเปิดกว้างแก่ครูทุกคนในขณะปฏิบัติหน้าที่ราชการ ข้อ 6 โรงเรียนควรจัดหาครูไปท่องเที่ยวเพื่อเป็นการพักผ่อนหย่อนใจ ข้อ 8 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเชื่อมสัมพันธ์ไมตรีระหว่างครูภายในโรงเรียนและบุคคลอื่น ๆ ภายนอกโรงเรียน และ ข้อ 9 ครูสังคมศึกษาคควรเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพครูด้วย ครูสังคมศึกษาในส่วนภูมิภาคมีทัศนคติเห็นความมากกว่าครูสังคมศึกษาในส่วนกลาง

จากการวาง One-tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ในตาราง = 1.65 ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 1, 2, 3, 4, 6, 8 และ 9 มากกว่า 1.65 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษาตอนต้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์ในข้อ 1 ในช่วงโรงเรียนเปิดภาคเรียนครูควรได้รับการพัฒนาเต็มที่ ข้อ 2 ทานพร้อมเสมอที่จะเป็นครูในท้องถิ่นที่ครูได้รับสวัสดิการที่ดี ข้อ 3 โรงเรียนควรจัดที่อยู่อาศัยหรือบ้านพักครูให้แก่ครูทั้งในเมืองและในชนบทอย่างเพียงพอ ข้อ 6 โรงเรียนควรจัดหาครูไปท่องเที่ยวเพื่อเป็นการพักผ่อนหย่อนใจ ข้อ 8 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเชื่อมสัมพันธ์ไมตรีระหว่างครูภายในโรงเรียน และบุคคลอื่น ๆ ภายนอกโรงเรียน และ ข้อ 9 ครูสังคมศึกษาคควรเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพครูด้วย

ครูสังคมนักศึกษามีทัศนคติเห็นด้วยมากกว่าครูสังคมนักศึกษาหญิง ส่วนข้อ 4 ครูควรได้รับเงิน เบิกค่ารักษาพยาบาลก็ค่อนข้างรวดเร็ว ครูสังคมนักศึกษาหญิงมีทัศนคติเห็นด้วยมากกว่าครูสังคมนักศึกษาชาย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมนักศึกษาที่มีอายุราชการ 5 ปีขึ้นไปกับครูสังคมนักศึกษาที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี และครูสังคมนักศึกษาที่ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะกับครูสังคมนักศึกษาที่ไม่ได้ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ เกี่ยวกับงานสวัสดิการและนันทนาการ

ลำดับที่	ข้อความ	อายุราชการ 5 ปีขึ้นไป		อายุราชการต่ำกว่า 5 ปี		t	ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ		ไม่ได้รับการฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
		1	ในช่วงโรงเรียนเปิดภาคเรียนครูควรจะได้รับ การพักผ่อนอย่างเต็มที่	2.38	1.16		2.52	1.15	-1.40	2.49	
2	ทางโรงเรียนสมควรที่จะเป็นครูในท้องถิ่นหรือ ก็นครุควรได้รับสวัสดิการที่ดี	3.76	0.90	3.87	0.90	-1.13	3.82	0.87	3.81	0.92	0.14
3	โรงเรียนควรจัดที่อยู่อาศัยหรือบ้านพักครูให้ แก่ครูทั้งในเมืองและในชนบทอย่างเพียงพอ	4.35	0.80	4.41	0.65	-1.00	4.38	0.74	4.37	0.76	0.17
4	ครูควรได้รับเงินเบิกค่ารักษาพยาบาล คื่น อย่างรวดเร็ว	4.56	0.60	4.58	0.56	-0.40	4.53	0.58	4.59	0.60	-1.50
5	โรงเรียนควรให้ความปลอดภัยแก่ครูทุกคน ในขณะปฏิบัติหน้าที่ราชการ	4.58	0.60	4.64	0.51	-1.50	4.61	0.55	4.60	0.59	0.25
6	โรงเรียนควรจัดหาครูไปท่องเที่ยวเพื่อ เป็นการพักผ่อนหย่อนใจ	3.91	0.97	4.14	0.80	-3.29	4.15	0.80	3.87	0.98	3.50
7	โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือโรงเรียน ทัวประเทศควรจัดตั้งชมรมครูสังคมนักศึกษาขึ้น	4.30	0.73	4.35	0.69	-1.00	4.27	0.70	4.34	0.72	-1.40
8	โรงเรียนควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเชื่อม สัมพันธ์ไมตรีระหว่างครูภายในโรงเรียน และบุคคลอื่น ๆ ภายนอกโรงเรียน	4.41	0.62	4.50	0.53	-2.25	4.46	0.57	4.42	0.61	1.00
9	ครูสังคมนักศึกษควร เป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพ ครูคาบ	4.08	0.86	4.07	0.75	0.14	4.07	0.81	4.08	0.84	-0.14



จากตารางที่ 6 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ในตาราง = 1.96 แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย \* มากกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยิมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่าทัศนคติในข้อที่มีเครื่องหมาย \* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จากตาราง One-tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ในตาราง = 1.65 แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 6 และ 8 มากกว่า 1.65 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยิมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่าทัศนคติในข้อ 6 โรงเรียนควรจัดพาครูไปท่องเที่ยวเพื่อเป็นการพักผ่อนหย่อนใจ และ ข้อ 8 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเชื่อมสัมพันธ์ไมตรีระหว่างครูภายในโรงเรียนและบุคคลอื่นภายนอกโรงเรียน ครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีทัศนคติเห็นด้วยมากกว่าครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีขึ้นไป

จากตาราง One-tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ในตาราง = 1.65 แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 6 มากกว่า 1.65 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยิมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่าทัศนคติในข้อ 6 โรงเรียนควรจัดพาครูไปท่องเที่ยวเพื่อเป็นการพักผ่อนหย่อนใจ ครูสังคมศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมมาโดยเฉพาะมีทัศนคติเห็นด้วยมากกว่าครูสังคมศึกษาที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ทักษะศึคตวิชาธิพของครูสังคคศึกษา ด้านการศึคษาหาควมรูเพิ่มเติม  
 เปรียบเทียบทักษะศึคตวิชาธิพของครูสังคคศึกษาสวนกลางกับสวนภูมิภาค ครูสังคคศึกษาชายกับครูสังคคศึกษาหญิง  
 ด้านการศึคษาหาควมรูเพิ่มเติม

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ครูสังคคศึกษาสวนกลาง		ครูสังคคศึกษาสวนภูมิภาค		t	ครูสังคคศึกษาชาย		ครูสังคคศึกษาหญิง		t
					$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารควรเปิดโอกาสหรือสงเสริมให้ครูทุกคนได้ไปศึกษาคอเพิกเพิ่มพูนวิทยฐานะอยางเทาเทียมกัน	4.67	0.55	มากที่สุด	4.62	0.56	4.71	0.53	-2.25 <sup>a</sup>	4.66	0.52	4.67	0.57	-0.25
2	ครูที่จะไปศึกษาคอและเข้ารับการอบรมควรจัดให้ตรงตามสายวิชาที่สอนอยู่	4.61	0.65	มากที่สุด	4.60	0.61	4.61	0.68	-0.25	4.63	0.65	4.59	0.66	0.80
3	ผูที่ไปรับการอบรมหรือสัมมนาควมควมนำควมรูที่คามาเผยแพรให้แกครูทุกคนภายในหมวดทราบ	4.58	0.55	มากที่สุด	4.47	0.59	4.65	0.51	-4.50 <sup>b</sup>	4.56	0.55	4.58	0.54	-0.50
4	ผู้บริหารควรจัดอบรมครูประจำการอยางสม่ำเสมอเพื่เพิ่มพูนควมรูและประสพการณ์ใหม่ ๆ ทนสมั้ยให้แกครูเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน	4.60	0.55	มากที่สุด	4.54	0.56	4.64	0.55	-2.50 <sup>b</sup>	4.57	0.55	4.61	0.56	-1.00
5	ผู้บริหารควรเชิญวิทยากรจากแหล่งต่างมาให้ความรูเกี่ยวกับวิธีการสอนและอื่น ๆ แกครูในหมวดวิชาอยางสม่ำเสมอ	4.43	0.60	มาก	4.34	0.62	4.49	0.57	-3.00 <sup>b</sup>	4.40	0.61	4.45	0.59	-1.00

เปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษาส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ครูสังคมศึกษาชายกับครูสังคมศึกษาหญิง  
ด้านการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ครูสังคมศึกษาส่วนกลาง		ครูสังคมศึกษาส่วนภูมิภาค		t	ครูสังคมศึกษาชาย		ครูสังคมศึกษาหญิง		t
					$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6	ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูสังคมศึกษาได้มีโอกาสทดลองกลวิธีการสอนและหาวิธีสอนแบบใหม่ ๆ ที่เหมาะสมมาใช้	4.38	0.56	มาก	4.33	0.56	4.42	0.56	-2.25*	4.39	0.56	4.38	0.56	0.25
7	ครูสังคมศึกษาคควรรู้แหล่งวิชาการเพื่อการศึกษาค้นคว้า	4.53	0.53	มากที่สุด	4.53	0.52	4.52	0.54	0.25	4.58	0.55	4.52	0.52	1.50
8	ครูสังคมศึกษาคควรศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น จากการอ่าน การฟังการสนทนากับบุคคลในวงการต่างๆ	4.46	0.49	มากที่สุด	4.61	0.50	4.67	0.48	-1.50	4.64	0.49	4.65	0.48	-0.25
9	ครูสังคมศึกษาคควรเข้าร่วมหรือมีส่วนทางกิจกรรมในด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม เพื่อจะนำประสบการณ์เหล่านี้ไปแนะนำให้นักเรียน	4.24	0.80	มาก	4.18	0.75	4.28	0.84	-1.67*	4.33	0.80	4.18	0.80	2.14
10	ครูสังคมศึกษาคควรศึกษาและวิจัยสภาพการสอน วิชาสังคมศึกษาภายในโรงเรียน เพื่อจะได้นำข้อเท็จจริงอันเป็นแนวทางนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	4.40	0.58	มาก	4.36	0.60	4.43	0.57	-1.75*	4.42	0.54	4.39	0.61	0.75

เปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษาส่วนกลางกับครูสังคมศึกษาส่วนภูมิภาค ครูสังคมศึกษารายกับครูสังคมศึกษาหญิง  
ด้านการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ครูสังคมศึกษาส่วนกลาง		ครูสังคมศึกษาส่วนภูมิภาค		t	ครูสังคมศึกษาชาย		ครูสังคมศึกษาหญิง		t
					$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11	ครูสังคมศึกษาคควรหาความรู้ทางด้านทฤษฎีวิชาการอยู่เสมอ เช่น การเขียนบทความ ตำราเรียน คู่มือ หรือเอกสารประกอบการเรียนการสอน	4.24	0.74	มาก	4.22	0.72	4.26	0.75	0.67	4.29	0.68	4.22	0.77	1.17



จากตารางที่ 7 แสดงว่าทัศนคติต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุดคือ เห็นว่าผู้บริหารควรเปิดโอกาสหรือส่งเสริมให้ครูทุกคนได้ไปศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะอย่างเร่งเท่าเทียมกัน ครูที่จะไปศึกษาต่อและเข้ารับการอบรมควรจัดให้ตรงกับสายวิชาที่สอนอยู่ ผู้ที่ไปรับการอบรมหรือสัมมนาแล้วควรนำความรู้ที่ได้มาเผยแพร่ให้แก่ครูทุกคนภายในหมวดทราบ ผู้บริหารควรจัดอบรมครูประจำการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน ครูสังคมศึกษาคณะครูแห่งวิชาการ เพื่อการศึกษาคนทั่ว ครูสังคมศึกษาคณะครูศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น จากวารสาร การฟัง การสนทนากับบุคคลในวงการต่าง ๆ ส่วนทัศนคติต่อวิชาชีพอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

จากตารางที่ 7 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ในตาราง 1.96 ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย \* มากกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ทัศนคติในข้อที่มีเครื่องหมาย \* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จากตาราง One-tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ในตาราง = 1.65 ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 1, 3, 4, 5, 6, 9 และ 10 มากกว่า 1.65 แสดงว่าผลต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ทัศนคติในข้อ 1 ผู้บริหารควรเปิดโอกาสหรือส่งเสริมให้ครูทุกคนได้ไปศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะอย่างเร่งเท่าเทียมกัน ข้อ 3 ผู้ที่ไปรับการอบรมหรือสัมมนาแล้วควรนำความรู้ที่ได้มาเผยแพร่ให้แก่ครูทุกคนภายในหมวดทราบ ข้อ 4 ผู้บริหารควรจัดอบรมครูประจำการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ทันสมัย ให้แก่ครู เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน ข้อ 5 ผู้บริหารควรเชิญวิทยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนและอื่น ๆ แก่ครูในหมวดวิชาอย่างสม่ำเสมอ ข้อ 6 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูสังคมศึกษาได้มีโอกาสทดลองกลวิธีการสอนและหาวิธีสอนแบบใหม่ ที่เหมาะสมมาใช้ ข้อ 9 ครูสังคมศึกษาคณะครู หรือมีส่วนทางกิจกรรมในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมเพื่อนำประสบการณ์เหล่านี้ไปแนะนำให้แก่นักเรียน และ ข้อ 10 ครูสังคมศึกษาคณะครูศึกษาและวิจัยสภาพการสอนวิชาสังคมศึกษาภายในโรงเรียนเพื่อจะได้ทราบข้อเท็จจริง

อันเป็นแนวทางนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนใหม่ประสิทธิภาพครูสังคมศึกษาในส่วนภูมิภาค มีทัศนคติเห็นควมมากกว่า ครูสังคมศึกษาในส่วนกลาง

จากตาราง One-tailed test ที่ระดับความนัยสำคัญ .05 ถ้า  $t$  ใน ตาราง = 1.65 แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 9 มากกว่า 1.65 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยิมของสถิติแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ทัศนคติในข้อ 9 ครูสังคมศึกษาควรเข้าร่วมหรือมีส่วนทางกิจกรรมในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อจะนำประสบการณ์เหล่านี้ไปแนะนำให้นักเรียน ครูสังคมศึกษาควรมีทัศนคติเห็นควมมากกว่าครูสังคมศึกษาหญิง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมนาสิกษาที่มีอายุราชการ 5 ปีขึ้นไปกับครูสังคมนาสิกษาที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี และครูสังคมนาสิกษาที่ฝึกอบรรมมาโดยเฉพาะกับครูสังคมนาสิกษาที่ไม่ได้ฝึกอบรรมมาโดยเฉพาะ ด้านการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ลำดับที่	ข้อความ	อายุราชการ 5 ปีขึ้นไป		อายุราชการ ต่ำกว่า 5 ปี		t	ฝึกอบรรมมาโดยเฉพาะ		ไม่ได้รับการฝึกอบรรมมาโดยเฉพาะ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารควร เปิดโอกาสหรือส่งเสริมให้ครูทุกคนได้ไปศึกษาค้นคว้าเพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะ อย่างเท่าเทียมกัน	4.66	0.57	4.69	0.50	-0.75	4.66	0.51	4.68	0.57	-0.50
2	ครูที่จะไปศึกษาค้นคว้าและเข้ารับการอบรมควร จัดให้ตรงตามสาขาวิชาที่สอนอยู่	4.56	0.57	4.52	0.80	2.17*	4.55	0.71	4.64	0.61	-1.80*
3	ผู้ที่ไปรับการอบรมหรือสัมมนาแล้วควรนำ ความรู้ที่ได้มาเผยแพร่ให้แก่ครูทุกคนภายใน หมดวทราบ	4.57	0.56	4.59	0.53	-0.50	4.58	0.53	4.57	0.56	0.25
4	ผู้บริหารควร จัดอบรมครูประจำการอย่าง สม่ำเสมอเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบ การณ์ใหม่ ๆ ทันสมัยให้แก่ครูเพื่อนำไปใช้ ในภาระงานการสอน	4.60	0.55	4.59	0.57	0.20	4.59	0.56	4.60	0.55	-0.25
5	ผู้บริหารควร เชิญวิทยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนและอื่น ๆ แก่ครูในหมวดวิชาอย่างสม่ำเสมอ	4.42	0.60	4.45	0.60	-0.60	4.40	0.64	4.45	0.57	-1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

เปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการ 5 ปีขึ้นไปกับครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี และครูสังคมศึกษาที่ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะกับครูสังคมศึกษาที่ไม่ได้ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ ตามการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ลำดับที่	ข้อความ	อายุราชการ 5 ปีขึ้นไป		อายุราชการ ต่ำกว่า 5 ปี		t	ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ		ไม่ได้รับการฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6	ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูสังคมศึกษาได้มีโอกาสทดลองกลวิธีการสอนและหาวิธีสอนแบบใหม่ ๆ ที่เหมาะสมมาใช้	4.39	0.57	4.38	0.54	0.25	4.36	0.55	4.40	0.57	-1.00
7	ครูสังคมศึกษา ควรรู้แหล่งวิชาการเพื่อการศึกษาค้นคว้า	4.52	0.54	4.53	0.52	-0.25	4.54	0.53	4.52	0.53	0.50
8	ครูสังคมศึกษาควรศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น จากวารสาร การฟัง การสนทนากับบุคคลในวงการต่าง ๆ	4.66	0.48	4.61	0.50	1.25	4.63	0.49	4.65	0.48	-0.50
9	ครูสังคมศึกษาควรเข้าร่วมหรือมีส่วนทางกิจกรรมในดานการเมือง เศรษฐกิจและสังคม เพื่อจะนำประสบการณ์เหล่านี้ไปแนะนำให้แก่เด็กเรียน	4.24	0.77	4.23	0.87	0.14	4.27	0.75	4.22	0.84	0.83
10	ครูสังคมศึกษาควรศึกษาและวิจัยสภาพการสอนวิชาสังคมศึกษาภายในโรงเรียน เพื่อจะได้นำมาขอเท็จจริงอันเป็นแนวทางนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	4.38	0.58	4.44	0.59	-1.20	4.41	0.61	4.40	0.57	0.20
11	ครูสังคมศึกษาควรหาความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ เช่น การเขียนบทความ ตำรา เรียบพิมพ์หรือเอกสารประกอบการเรียนการสอน	4.25	0.72	4.23	0.77	0.33	4.25	0.69	4.24	0.77	0.17



จากตารางที่ 8 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ในตาราง = 1.96  
 แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย \* มากกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่าง  
 ระหว่างมัชฌิมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ทักษะในข้อที่มี  
 เครื่องหมาย \* แตกต่างกัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตาราง One-tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ใน  
 ตาราง = 1.65 แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 2 มากกว่า 1.65 แสดงว่า ผล  
 ต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ทักษะในข้อ  
 2 ครูที่จะไปศึกษาต่อหรือเข้ารับการอบรมควรจัดให้ตรงตามสายวิชาที่สอนอยู่ ครูสังคัมศึกษา  
 ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปี ขึ้นไป มีทัศนคติเห็นด้วยมากกว่าครูสังคัมศึกษาที่มีประส  
 ภการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี

จากตาราง One-tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ใน  
 ตาราง = 1.65 แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 2 มากกว่า 1.65 แสดงว่าผล  
 ต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ทักษะ  
 ในข้อ 2 ครูที่จะไปศึกษาต่อหรือเข้ารับการอบรมควรจัดให้ตรงตามสายวิชาที่สอนอยู่ ครู  
 สังคัมศึกษาที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมมาโดยเฉพาะมีทัศนคติเห็นด้วยมากกว่า ครูสังคัมศึกษา  
 ที่ได้รับการฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ทศคณิตวิธีอาชีพของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูสังคมศึกษา

เปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษาส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ครูสังคมศึกษายายกับครูสังคมศึกษาหญิง  
เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูสังคมศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ครูสังคมศึกษาส่วนกลาง		ครูสังคมศึกษาส่วนภูมิภาค		t	ครูสังคมศึกษาชาย		ครูสังคมศึกษาหญิง		t
					$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ครูสังคมศึกษาคควรมีความมั่นใจในตนเอง	4.63	0.51	มากที่สุด	4.63	0.52	4.62	0.50	0.25	4.61	0.52	4.63	0.50	0.50
2	ครูสังคมศึกษาคควรแต่งกายให้เหมาะสมสุภาพ เรียบร้อย	4.47	0.60	มาก	4.38	0.59	4.54	0.60	-4.00*	4.45	0.62	4.49	0.59	-0.80
3	ครูสังคมศึกษาต้องมีความสามารถในการใช้คำพูดสื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง	4.53	0.54	มากที่สุด	4.50	0.55	4.56	0.52	-1.50	4.57	0.51	4.51	0.55	1.50
4	ครูสังคมศึกษาคควรเป็นผู้มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	4.45	0.55	มาก	4.42	0.52	4.48	0.57	-1.50	4.44	0.54	4.45	0.56	-0.25
5	ครูสังคมศึกษาต้องมีวัฒนธรรม กุลธรรม และจริยธรรม	4.47	0.58	มาก	4.42	0.57	4.51	0.58	-2.25*	4.52	0.56	4.44	0.59	2.00*
6	ครูสังคมศึกษาคควรมีความเสียสละ	4.30	0.64	มาก	4.24	0.64	4.28	0.80	-0.67	4.32	0.66	4.29	0.62	0.60
7	ครูสังคมศึกษาคควรมีนุชนสัมพันธ์ที่ดี	4.51	0.55	มากที่สุด	4.46	0.55	4.54	0.54	-2.00*	4.56	0.52	4.48	0.56	2.00*
8	ครูสังคมศึกษาต้องมีความยุติธรรม	4.46	0.57	มาก	4.40	0.57	4.51	0.56	-2.75*	4.49	0.56	4.44	0.57	1.25
9	ครูสังคมศึกษาคควรเป็นผู้มีอารมณ์รื่นเรริง ยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นนิจ	4.42	0.65	มาก	4.40	0.62	4.43	0.66	-0.60	4.44	0.64	4.41	0.65	0.60
10	ครูสังคมศึกษาต้องเป็นผู้ที่เคารพเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.56	0.55	มากที่สุด	4.51	0.57	4.59	0.53	-2.00*	4.64	0.51	4.51	0.57	3.25*

ตารางที่ 9 (ต่อ) ทักษะจิตต่อวิชาชีพครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูผู้สอน

เปรียบเทียบทักษะจิตต่อวิชาชีพของครูผู้สอนกลางกับสวนภูมิภาค ครูผู้สอนชายกับครูผู้สอนหญิง  
เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูผู้สอน

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ครูผู้สอนกลาง		ครูผู้สอนสวนภูมิภาค		t	ครูผู้สอนชาย		ครูผู้สอนหญิง		t
					$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11	ครูผู้สอนต้องสามารถควบคุมอารมณ์ได้ตลอดเวลา	4.27	0.71	มาก	4.22	0.73	4.31	0.69	-1.80*	4.35	0.66	4.23	0.73	2.40*
12	ครูผู้สอนควรเป็นผู้มองโลกในแง่ดีปราศจากอคติ	4.27	0.72	มาก	4.24	0.71	4.28	0.73	-0.80	4.37	0.68	4.21	0.74	3.20*
13	ครูผู้สอนควรมีใจกว้างเห็นอกเห็นใจผู้เรียน	4.33	0.68	มาก	4.32	0.65	4.33	0.69	-0.20	4.40	0.65	4.29	0.69	2.20*
14	ครูผู้สอนควรมีความประพฤติดีเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน	4.45	0.60	มาก	4.44	0.60	4.47	0.62	-0.75	4.50	0.58	4.42	0.61	2.00*
15	ครูผู้สอนต้องมีความรักและศรัทธาในอาชีพครู	4.32	0.68	มาก	4.27	0.68	4.35	0.67	-1.60	4.40	0.66	4.27	0.68	2.60*
16	ครูผู้สอนควรมีความอยากรู้อยากเห็นมีแรงจูงใจใฝ่รู้อยู่เสมอ	4.51	0.57	มากที่สุด	4.51	0.57	4.50	0.56	0.25	4.55	0.54	4.49	0.58	1.50

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับมากที่สุดคือ เห็นว่าครู  
สังคมนศึกษาควรมีความมั่นใจในตนเอง ครูสังคมนศึกษาควรมีความสามารถในการใช้คำพูดสื่อ  
ความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง ครูสังคมนศึกษาควรมีบุคลิกสัมพันธที่ดี ครูสังคมนศึกษาต้องเป็น  
ผู้ที่เคารพเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและครูสังคมนศึกษาควรมีความชอบครูอย่าง  
เห็นมีแรงจูงใจใฝ่รู้อยู่เสมอ ส่วนทัศนคติต่อวิชาชีพท่านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

จากตารางที่ 9 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ในตาราง = 1.96 แต่  
ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย \* มากกว่า 1.96 แสดงว่าผลต่าง  
ระหว่าง มัชฌิมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ทักษะดีในข้อ  
ที่มีเครื่องหมาย \* ต่างกัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตาราง One-tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ใน  
ตาราง = 1.65 แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 2, 5, 7, 8, 10 และ 11 มาก  
กว่า 1.65 แสดงว่าผลต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05  
จึงสรุปได้ว่า ทักษะดีในข้อ 2 ครูสังคมนศึกษาควรมีวุฒิเหมาะสม สุกาญเรียบร้อย ข้อ  
5 ครูสังคมนศึกษาควรมีวัฒนธรรม กุศลธรรม และจริยธรรม ข้อ 7 ครูสังคมนศึกษาควรมีบุคลิก-  
สัมพันธที่ดี ข้อ 8 ครูสังคมนศึกษาต้องมีความยุติธรรม ข้อ 10 ครูสังคมนศึกษาต้องเป็นผู้ที่  
เคารพเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และข้อ 11 ครูสังคมนศึกษาต้องสามารถควบคุม  
อารมณ์ได้ตลอดเวลา ครูสังคมนศึกษาในส่วนภูมิภาคมีทัศนคติเห็นด้วยมากกว่าครูสังคมน-  
ศึกษาในส่วนกลาง

จากตาราง One-tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ใน  
ตาราง = 1.65 แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14  
และ 15 มากกว่า 1.65 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัย  
สำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ทักษะดีในข้อ 5 ครูสังคมนศึกษาควรมีวัฒนธรรม กุศลธรรม  
และจริยธรรม ข้อ 7 ครูสังคมนศึกษาควรมีบุคลิกสัมพันธที่ดี ข้อ 10 ครูสังคมนศึกษาต้องเป็น  
ผู้ที่เคารพเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ข้อ 11 ครูสังคมนศึกษาต้องสามารถ  
ควบคุมอารมณ์ได้ตลอดเวลา ข้อ 12 ครูสังคมนศึกษาควรมีเป็นผู้มองโลกในแง่ดี ปราศจาก

อดดี ข้อ 13 ครูสังคมนาถกรวยมีใจกว้าง เห็นอกเห็นใจผู้เรียน ข้อ 14 ครูสังคมนาถกรวย  
 มีความประพฤติดี เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน และข้อ 15 ครูสังคมนาถกรวยมีความ  
 ศรัทธาในอาชีพครู ครูสังคมนาถกรวยมีทัศนคติเห็นควมมากกว่า ครูสังคมนาถกรวย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการ 5 ปีขึ้นไปกับครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี และครูสังคมศึกษาที่ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะกับครูสังคมศึกษาที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมมาโดยเฉพาะเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูสังคมศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	อายุราชการ 5 ปีขึ้นไป		อายุราชการต่ำกว่า 5 ปี		t	ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ		ไม่ได้รับฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ครูสังคมศึกษาคงมีความมั่นใจในตนเอง	4.61	0.51	4.67	0.51	-1.50	4.64	0.50	4.63	0.52	0.25
2	ครูสังคมศึกษาคงตรงกายให้เหมาะสม สุขภาพเรียบร้อย	4.47	0.60	4.49	0.60	-0.40	4.46	0.60	4.49	0.60	-0.75
3	ครูสังคมศึกษาต้องมีความสามารถในการใช้ คำพูดสื่อความหมายได้ชัด เจนและถูกต้อง	4.54	0.52	4.52	0.57	0.40	4.50	0.53	4.56	0.54	-1.50
4	ครูสังคมศึกษาคงเป็นผู้มีความสามารถใน การตัดสินใจและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	4.45	0.54	4.44	0.57	0.20	4.44	0.54	4.45	0.55	-0.25
5	ครูสังคมศึกษาต้องมีวัฒนธรรม กุศลธรรม และจริยธรรม	4.48	0.57	4.45	0.59	0.60	4.47	0.59	4.46	0.57	0.25
6	ครูสังคมศึกษาคงมีความเสียสละ	4.31	0.63	4.30	0.66	0.20	4.33	0.62	4.29	0.65	0.80
7	ครูสังคมศึกษาคงมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.53	0.54	4.46	0.56	1.40	4.50	0.55	4.51	0.55	-0.25
8	ครูสังคมศึกษาต้องมีความยุติธรรม	4.40	0.50	4.47	0.54	-0.25	4.43	0.58	4.48	0.56	-1.25
9	ครูสังคมศึกษาคงเป็นผู้มีอารมณ์ขัน เรืองยิ้ม แย้มแจ่มใสเป็นนิจ	4.42	0.64	4.41	0.66	0.20	4.44	0.65	4.41	0.65	0.60
10	ครูสังคมศึกษาต้องเป็นผู้ที่เคารพเหตุผลและ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.55	0.56	4.58	0.53	-0.75	4.56	0.55	4.55	0.55	0.25

ตารางที่ 10 (ต่อ) เปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมนศึกษาที่มีอายุราชการ 5 ปีขึ้นไปกับครูสังคมนศึกษาที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี และ ครูสังคมนศึกษาที่ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะกับครูสังคมนศึกษาไม่ได้รับฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูสังคมนศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	อายุราชการ 5 ปีขึ้นไป		อายุราชการต่ำกว่า 5 ปี		t	ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ		ไม่ได้รับฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11	ครูสังคมนศึกษาต้องสามารถควบคุมอารมณ์ ใจได้ดีตลอดเวลา	4.29	0.68	4.24	0.76	0.83	4.31	0.71	4.25	0.71	1.20
12	ครูสังคมนศึกษาควรเป็นผู้นำของโลกในแง่ดี ปราศจากอคติ	4.28	0.71	4.24	0.74	0.67	4.34	0.66	4.23	0.76	1.83*
13	ครูสังคมนศึกษาควรมีโอกาสเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	4.35	0.65	4.28	0.72	1.17	4.37	0.62	4.30	0.71	1.40
14	ครูสังคมนศึกษาควรมีความประพฤติดีเพื่อเป็น แบบอย่างที่ดีของนักเรียน	4.47	0.58	4.42	0.64	1.00	4.48	0.59	4.44	0.61	1.00
15	ครูสังคมนศึกษาต้องมีความรักและศรัทธา ในอาชีพครู	4.33	0.67	4.29	0.69	0.80	4.32	0.66	4.31	0.68	0.20
16	ครูสังคมนศึกษาควรมีความอยากรู้อยากเห็น มีแรงจูงใจใฝ่รู้อยู่เสมอ	4.49	0.56	4.56	0.58	-1.40	4.52	0.53	4.50	0.59	0.50

จากตารางที่ 10 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ในตาราง = 1.96  
 แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย \* มากกว่า 1.96 แสดงว่า ผล  
 ต่างระหว่างมัธยิมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ทักษะคติ  
 ในข้อที่มีเครื่องหมาย \* แตกต่างกันอย่างนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตาราง One-tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$   
 ในตาราง = 1.65 แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 12 มากกว่า 1.65 แสดงว่าผล  
 ต่างระหว่างมัธยิมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ทักษะคติ  
 ในข้อ 12 ครูสังคมนาศึกษาคควร เป็นผู้มองโลกในแง่ดีปราศจากอคติ ครูสังคมนาศึกษาที่ได้รับการ  
 ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ เห็นความมากกว่า ครูสังคมนาศึกษาที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ

ศูนย์วิทยพัชยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษา ส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ครูสังคมศึกษาชายกับครูสังคมศึกษาหญิง  
เกี่ยวกับความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ

ลำดับที่	ข้อความ	X	S.D.	ความหมาย	ครูสังคมศึกษาส่วนกลาง		ครูสังคมศึกษาส่วนภูมิภาค		t	ครูสังคมศึกษาชาย		ครูสังคมศึกษาหญิง		t
					$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ผู้ที่จะเป็นครูสังคมศึกษาต้องเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือการอบรมด้านการเรียนการสอน สังคมศึกษามาโดยเฉพาะ	4.15	0.87	มาก	4.14	0.87	4.16	0.87	-0.29	4.13	0.99	4.16	0.79	-0.38
2.	ครูสังคมศึกษาควรมีทักษะในการนำจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน	4.30	0.59	มาก	4.24	0.59	4.35	0.58	-2.78*	4.34	0.63	4.28	0.56	1.20
3.	ครูสังคมศึกษาควรมีความรู้ ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ และโครงสร้างของหลักสูตร สังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา	4.37	0.57	มาก	4.31	0.60	4.41	0.54	-2.50*	4.43	0.57	4.33	0.57	2.50*
4.	ครูสังคมศึกษาควรมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาทางสังคมศาสตร์อย่างกว้างขวาง	4.43	0.60	มาก	4.38	0.60	4.46	0.59	-2.00*	4.45	0.59	4.41	0.60	0.80
5.	ครูสังคมศึกษาควรวิเคราะห์และเปรียบเทียบเกี่ยวกับระบบการเมือง การปกครอง สถานการณ์ทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ทั้งภายในและต่างประเทศได้	4.34	0.59	มาก	4.32	0.61	4.36	0.58	-1.00	4.41	0.57	4.30	0.60	2.75*

ตารางที่ 11 (ต่อ) ทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ

เปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษา ส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ครูสังคมศึกษาชายกับครูสังคมศึกษาหญิง  
เกี่ยวกับความสามารถทางวิชาและวิชาชีพ

ลำดับที่	ข้อความ	x	S.D.	ความ หมาย	ครูสังคมศึกษา ส่วนกลาง		ครูสังคมศึกษา ส่วนภูมิภาค		t	ครูสังคมศึกษา ชาย		ครูสังคมศึกษา หญิง		t
					$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
					6.	ครูสังคมศึกษาควรมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ในทางสังคมศาสตร์โดยใช้เครื่องมือ เช่น แผนที่ ลูกโลก	4.50	0.53		มากที่สุด	4.45	0.52	4.53	
7.	ครูสังคมศึกษาควรเตรียมการสอนทุกครั้ง แม่เป็นบทเรียนที่เคยสอนมาแล้ว	4.35	0.69	มาก	4.29	0.70	4.38	0.69	-1.80*	4.37	0.68	4.33	0.70	0.80
8.	การสอนสังคมศึกษาให้เข้าใจได้ดีที่สุดคือ การใช้วิธีสอนแบบบรรยาย แล้วให้นักเรียน ทำแบบฝึกหัดท้ายบทในหนังสือแบบเรียน	3.27	1.20	ปานกลาง	3.24	1.21	3.29	1.19	-0.50	3.36	1.24	3.21	1.17	1.36
9.	ครูสังคมศึกษาควรเปิดโอกาสให้นักเรียน มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน - อย่างเต็มที่	4.38	0.58	มาก	4.33	0.55	4.41	0.60	-2.00*	4.42	0.60	4.35	0.57	1.40
10.	ครูสังคมศึกษาควรจัดพานักเรียนออกไป ศึกษานอกสถานที่	4.18	0.63	มาก	4.16	0.63	4.20	0.63	-0.80	4.25	0.63	4.14	0.63	2.20*
11.	ครูสังคมศึกษาควรฝึกให้นักเรียน วิเคราะห์ วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	4.44	0.53	มาก	4.41	0.52	4.46	0.54	-1.25	4.48	0.53	4.41	0.53	1.75*



ตารางที่ ๓ (ต่อ) ทักษะจิตต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ

เปรียบเทียบทักษะจิตต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษา ส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ครูสังคมศึกษาชายกับครูสังคมศึกษาหญิง

เกี่ยวกับความสามารถทางวิชาและวิชาชีพ

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ครูสังคมศึกษาส่วนกลาง		ครูสังคมศึกษาส่วนภูมิภาค		t	ครูสังคมศึกษาชาย		ครูสังคมศึกษาหญิง		t
					$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
18.	-ซึมซับและนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง ๆ ในชีวิตประจำวัน	4.39	0.57	มาก	4.35	0.55	4.42	0.58	-1.75*	4.44	0.54	4.36	0.58	2.00*
19.	ครูสังคมศึกษาควรมีความยุติธรรมในการวัดผลประเมินผลนักเรียน	4.50	0.54	มากที่สุด	4.44	0.56	4.53	0.55	-2.25*	4.58	0.55	4.45	0.53	3.25*
20.	การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาควรทำเมื่อจบบทเรียนแต่ละเรื่อง	4.18	0.77	มาก	4.09	0.84	4.24	0.71	-2.50*	4.21	0.77	4.16	0.76	0.71
21.	ครูสังคมศึกษาควรศึกษาค้นคว้าและทำการสอบของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์	4.30	0.58	มาก	4.27	0.59	4.32	0.58	-1.25	4.31	0.60	4.30	0.57	0.20
22.	ครูสังคมศึกษาควรใช้เทคนิคการวัดผลหลายวิธี เพื่อวัดผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์	4.42	0.55	มาก	4.35	0.54	4.47	0.55	-3.00*	4.50	0.53	4.38	0.56	3.00*
23.	ครูสังคมศึกษาควรชี้แจงให้นักเรียนรู้วิธีที่ครูจะใช้ประเมินผลการเรียนในวิชาที่สอน	4.34	0.64	มาก	4.14	0.69	4.26	0.68	-2.40*	4.29	0.66	4.37	0.62	-1.60
23.	ครูสังคมศึกษาควรวิเคราะห์และประเมินผลการสอนของตนเองอยู่เสมอเพื่อทำให้การเรียน การสอนมีประสิทธิภาพ	4.37	0.55	มาก	4.33	0.57	4.41	0.54	-2.00*	4.46	0.54	4.32	0.55	3.50*

เปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษา ส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ครูสังคมศึกษาชายกับครูสังคมศึกษาหญิง  
เกี่ยวกับความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	ครูสังคมศึกษาส่วนกลาง		ครูสังคมศึกษาส่วนภูมิภาค		t	ครูสังคมศึกษาชาย		ครูสังคมศึกษาหญิง		t
					$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
24.	ครูสังคมศึกษาคควรเห็นว่าอุปกรณ์การสอนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับวิชาสังคมศึกษา	4.43	0.61	มาก	4.41	0.59	4.45	0.61	-1.00	4.44	0.59	4.43	0.61	0.20
25.	ครูสังคมศึกษาควรสามารถใช้อุปกรณ์การสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4.44	0.55	มาก	4.39	0.55	4.48	0.55	-2.25	4.48	0.53	4.42	0.56	1.50
26.	ครูสังคมศึกษาคควรรู้จักนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการสอนให้มากที่สุด	4.38	0.59	มาก	4.36	0.60	4.40	0.58	-1.00	4.45	0.58	4.35	0.59	2.00*
27.	ครูสังคมศึกษาคควรดัดแปลงวัสดุเหลือใช้มาทำเป็นอุปกรณ์การเรียนการสอน	4.30	0.58	มาก	4.24	0.60	4.35	0.56	-2.75	4.36	0.58	4.27	0.57	1.80*

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ทักษะที่ต่อวิชาชีพออยู่ในระดับปานกลาง คือ เห็นว่า การสอนสังคมศึกษาให้เข้าใจได้ที่ดีที่สุดคือการใช้วิธีสอนแบบบรรยาย แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทในหนังสือแบบเรียน ทักษะที่ต่อวิชาชีพอในระดับมากที่สุด คือ เห็นว่า ครูสังคมศึกษาควรมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ในทางสังคมศาสตร์ โดยใช้เครื่องมือ เช่น แผนที่ ลูกโลก ครูสังคมศึกษาควรกระตุ้นให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ และครูสังคมศึกษาควรมีความยุติธรรมในการวัดผล ประเมินผล นักเรียน ส่วนที่ทัศนคติต่อวิชาชีพออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

จากตารางที่ 11 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ในตาราง = 1.96 ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย \* มากกว่า 1.96 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยัมเลขสถิติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ทักษะที่ในข้อที่มีเครื่องหมาย \* แยกต่างหาก นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตาราง One - tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ในตาราง = 1.65 ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 2, 3, 4, 6, 7, 9, 12, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25 และ 27 มากกว่า 1.65 แสดงว่าผลต่างระหว่างมัธยัมเลขสถิติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ทักษะที่ในข้อ 2 ครูสังคมศึกษาควรมีทักษะในการนำจิตวิทยาการเรียนรมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน ข้อ 3 ครูสังคมศึกษาควรมีความรู้ ความเข้าใจในวัตถุประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตรสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ข้อ 4 ครูสังคมศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาทางสังคมศาสตร์อย่างกว้างขวาง ข้อ 6 ครูสังคมศึกษาควรมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ในทางสังคมศาสตร์โดยใช้เครื่องมือ เช่น แผนที่ ลูกโลก ข้อ 7 ครูสังคมศึกษาควรเตรียมการสอนทุกครั้งแม้เป็นบทเรียนที่เคยสอนมาแล้ว ข้อ 9 ครูสังคมศึกษาควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ข้อ 12 ครูสังคมศึกษาควรมีสามารถนำเหตุการณ์ปัจจุบันมาสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชา ข้อ 15 ครูสังคมศึกษาควรมีเสรีภาพในการสอน หรือสนทนาทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และการทำงาน ของรัฐบาลในทางที่เป็นความจริงได้อย่างเสรี ข้อ 17 ครูสังคมศึกษาควรฝึกทักษะให้นักเรียนมีวิถีทางการดำเนินชีวิตเป็นแบบประชาธิปไตยและนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง ๆ ใน

ชีวิตประจำวัน ข้อ 10 ครูสังคมศึกษา ควรมีความยุติธรรมในการตัดสิน ประเมินผลนักเรียน  
 ข้อ 19 การตัดสินสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ควรทำเรื่องจบที่เรียนแต่ละเรื่อง  
 ข้อ 21 ครูสังคมศึกษาควรใช้เทคนิคการวัดผลหลาย ๆ วิธี เพื่อวัดผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์  
 ข้อ 22 ครูสังคมศึกษาควรชี้แจงให้นักเรียนรู้วิธีที่ครูจะใช้ประเมินผลการเรียนในวิชาที่สอน  
 ข้อ 23 ครูสังคมศึกษาควรวิเคราะห์และประเมินผลการสอนของตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้  
 การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ข้อ 25 ครูสังคมศึกษาควรสามารถใช้อุปกรณ์การสอนแบบ  
 ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และข้อ 27 ครูสังคมศึกษาควรคัดแปลงวัสดุ  
 เหลือใช้มาทำ เป็นอุปกรณ์การเรียนการสอน ครูสังคมศึกษาในส่วนภูมิภาคมีทัศนคติเห็นควม  
 มากกว่าครูสังคมศึกษาในส่วนกลาง

จากการทำ One-tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ใน  
 ตาราง = 1.65 แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 3, 5, 6, 10, 11, 17, 18,  
 21, 23, 26, และ 27 มากกว่า 1.65 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัธยเบคชนิดติดต่อกัน  
 กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ทัศนคติใน ข้อ 3 ครูสังคมศึกษามีความ  
 รู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตรสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา  
 ข้อ 5 ครูสังคมศึกษาควรวิเคราะห์และเปรียบเทียบเกี่ยวกับระบบการแบ่งการปกครอง  
 สถานการณ์ทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ทั้งภายในและต่างประเทศได้  
 ข้อ 6 ครูสังคมศึกษามีทักษะในการแสวงหาความรู้ในทางสังคมศาสตร์โดยใช้เครื่องมือ  
 เช่น แผนที่ ลูกโลก ข้อ 10 ครูสังคมศึกษาควรจัดพานักเรียนออกไปศึกษานอกสถานที่  
 ข้อ 11 ครูสังคมศึกษาควรฝึกให้นักเรียน วิเคราะห์ อภิปราย อย่างมีเหตุผล และยอมรับ  
 ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ข้อ 17 ครูสังคมศึกษาควรฝึกทักษะให้นักเรียนมีวิธีในการคำเป็น  
 ชีวิตเป็นแบบประชาธิปไตย และนำไปปฏิบัติได้จริง ๆ ในชีวิตประจำวัน ข้อ 18 ครูสัง-  
 คมศึกษาควรมีความยุติธรรมในการตัดสินประเมินผลนักเรียน ข้อ 21 ครูสังคมศึกษาควร  
 ใช้เทคนิคการวัดผลหลาย ๆ วิธี เพื่อวัดผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์ ข้อ 23 ครูสังคมศึกษา  
 ควรวิเคราะห์และประเมินผลการสอนของตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้การเรียนการสอนมี  
 ประสิทธิภาพ ข้อ 26 ครูสังคมศึกษาคควรรู้จักนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการ  
 สอนให้มากที่สุด และ ข้อ 27 ครูสังคมศึกษาควรคัดแปลงวัสดุ เหลือใช้มาทำ เป็นอุปกรณ์  
 การเรียนการสอน ครูสังคมศึกษาชายมีทัศนคติเห็นควมมากกว่าครูสังคมศึกษาหญิง

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการ 5 ปีขึ้นไปกับครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี และครูสังคมศึกษาที่ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ กับครูสังคมศึกษาที่ไม่ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ  
งานความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ

ลำดับที่	ข้อความ	อายุราชการ 5 ปีขึ้นไป		อายุราชการต่ำกว่า 5 ปี		t	ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ		ไม่ได้อบรมมาโดยเฉพาะ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
		1.	ผู้ที่จะเป็นครูสังคมศึกษาต้องเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือการอบรมด้านการเรียนการสอน สังคมศึกษามาโดยเฉพาะ	4.18	0.85		4.08	0.91	1.25	4.19	
2.	ครูสังคมศึกษาควรมีทักษะในการนำจิตวิทยาการเรียนรู้นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน	4.30	0.59	4.32	0.58	-0.40	4.31	0.58	4.30	0.59	0.25
3.	ครูสังคมศึกษาควรมีความรู้ ความเข้าใจในวัตถุประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตรสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา	4.38	0.55	4.35	0.61	0.60	4.32	0.58	4.40	0.56	-2.00
4.	ครูสังคมศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาทางสังคมศาสตร์อย่างกว้างขวาง	4.43	0.61	4.41	0.58	0.40	4.45	0.60	4.41	0.60	1.00
5.	ครูสังคมศึกษาควรวิเคราะห์และเปรียบเทียบเกี่ยวกับระบบการเมือง การปกครอง สถานการณ์ทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ทั้งภายใน และต่างประเทศได้	4.33	0.59	4.37	0.60	-0.80	4.33	0.59	4.35	0.59	-0.50



ตารางที่ 12 (ต่อ) เปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการ 5 ปีขึ้นไปกับครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี และครูสังคมศึกษาที่ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะกับครูสังคมศึกษาที่ไม่ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ ด้านความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ

ลำดับ รหัส	ข้อความ	อายุราชการ 5 ปีขึ้นไป		อายุราชการต่ำ กว่า 5 ปี		t	ฝึกอบรมมาโดย เฉพาะ		ไม่ได้ฝึกอบรมมา โดยเฉพาะ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6.	ครูสังคมศึกษาคควรมีทักษะในการแสวงหาความ- รู้ในทางสังคมศาสตร์โดยใช้เครื่องมือ เช่น แผนที่ ลูกโลก	4.49	0.53	4.52	0.52	-0.75	4.54	0.53	4.47	0.53	1.75*
7.	ครูสังคมศึกษาคควรมีเตรียมการสอนทุกครั้ง แม้เป็น บทเรียนที่เคยสอนมาแล้ว	4.36	0.66	4.31	0.75	0.83	4.34	0.66	4.35	0.71	-0.20
8.	การสอนสังคมศึกษาให้เข้าใจได้ที่ดีที่สุด คือ การ ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย แล้วให้นักเรียนทำ แบบฝึกหัดท้ายบทในหนังสือแบบเรียน	3.14	1.21	3.53	1.14	-3.90*	3.27	1.21	3.26	1.19	0.10
9.	ครูสังคมศึกษาคควรมีเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วน - ร่วมในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเต็มที่	4.36	0.58	4.41	0.58	-1.00	4.38	0.59	4.37	0.58	0.25
10.	ครูสังคมศึกษาคควรมีจัดพานักเรียนออกไปศึกษานอก สถานที่	4.19	0.60	4.16	0.69	0.60	4.12	0.63	4.16	0.67	-0.80
11.	ครูสังคมศึกษาคควรมีฝึกให้นักเรียน วิเคราะห์ - วิจารณ์ อย่างมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	4.42	0.53	4.47	0.54	-1.25	4.42	0.53	4.46	0.53	-1.00



ตารางที่ 12 (ต่อ) เปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมนตรีที่มีอายุราชการ 5 ปีขึ้นไปกับครูสังคมนตรีที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี และครูสังคมนตรีที่ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะกับครูสังคมนตรีที่ไม่ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ ตามความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ

ลำดับที่	ข้อความ	อายุราชการ 5 ปีขึ้นไป		อายุราชการต่ำกว่า 5 ปี		t	ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ		ไม่ได้ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
18.	นำไปใช้ปฏิบัติได้จริง ๆ ในชีวิตประจำวัน	4.39	0.55	4.40	0.61	-0.20	4.38	0.58	4.40	0.56	-0.50
19.	ครูสังคมนตรีควรมีความยุติธรรมในการวัดผลประเมินผลนักเรียน	4.47	0.56	4.56	0.50	* -2.25	4.51	0.54	4.49	0.54	0.50
20.	การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมนตรีควรทำเมื่อจบบทเรียนแต่ละเรื่อง	4.18	0.75	4.17	0.81	0.17	4.19	0.77	4.17	0.76	0.33
21.	ครูสังคมนตรีควรตีพิมพ์ผลงานและผลการสอนของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์	4.31	0.58	4.28	0.59	0.60	4.27	0.61	4.32	0.56	-1.00
22.	ครูสังคมนตรีควรใช้เทคนิคการวัดผลหลาย ๆ วิธีเพื่อวัดผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์	4.41	0.54	4.44	0.57	-0.60	4.45	0.53	4.40	0.56	1.25
23.	ครูสังคมนตรีควรชี้แจงให้นักเรียนรู้วิธีที่ครูจะใช้ประเมินผลในวิชาที่สอน	4.41	0.61	4.18	0.67	4.60*	4.29	0.61	4.34	0.64	-1.00
24.	ครูสังคมนตรีควรวิเคราะห์และประเมินผลของตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	4.39	0.52	4.34	0.61	1.00	4.38	0.56	4.37	0.55	0.25
24.	ครูสังคมนตรีเห็นว่าอุปกรณ์การสอนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับวิชาสังคมนตรี	4.44	0.59	4.42	0.63	0.40	4.43	0.63	4.44	0.59	-0.20

ตารางที่ 12 (ต่อ) เปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการ 5 ปีขึ้นไปกับครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี

และครูสังคมศึกษาที่ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะกับครูสังคมศึกษาที่ไม่ได้ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ

102

ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ

ลำดับ	ข้อความ	อายุราชการ 5 ปีขึ้นไป		อายุราชการต่ำกว่า 5 ปี		t	ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ		ไม่ได้ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
25.	ครูสังคมศึกษาควรสามารถใช้อุปกรณ์การสอนแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4.46	0.55	4.40	0.56	1.20	4.39	0.59	4.43	0.56	-1.00
26.	ครูสังคมศึกษาควรรู้จักนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการสอนให้มากที่สุด	4.38	0.58	4.40	0.61	-0.40	4.37	0.57	4.40	0.60	-0.75
27.	ครูสังคมศึกษาควรศึกษาและปรับปรุงวัสดุเหลือใช้ มาทำเป็นอุปกรณ์การเรียนการสอน	4.28	0.59	4.35	0.55	-1.40	4.30	0.55	4.31	0.59	0.25

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 12 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ในตาราง = 1.96  
 แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย \* มากกว่า 1.96 แสดงว่าผล  
 ต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ทัศนคติ  
 ในข้อที่มีเครื่องหมาย \* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตาราง one-tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$   
 ในตาราง = 1.65 แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 8, 18 และ 22 มากกว่า  
 1.65 แสดงว่าผลต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05  
 จึงสรุปได้ว่าทัศนคติในข้อ 8 การสอนสังคมศึกษาให้เข้าใจได้ดีที่สุดคือ การใช้วิธีการ  
 สอนแบบบรรยาย แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทในหนังสือแบบเรียน และข้อ 18  
 ครูสังคมศึกษาควรมีความยุติธรรมในการวัดผลประเมินผลนักเรียน ครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์  
 ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีทัศนคติเห็นควมมากกว่า ครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ใน  
 การทำงาน 5 ปีขึ้นไป ส่วนข้อ 22 ครูสังคมศึกษาควรชี้แจงให้นักเรียนรู้วิธีที่ครูจะใช้  
 ประเมินผลการเรียนในวิชาที่สอน ครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีขึ้นไป  
 มีทัศนคติเห็นควมมากกว่าครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี

จากตาราง one-tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$   
 ในตาราง = 1.65 แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 3 และ 6 มากกว่า 1.65  
 แสดงว่าผลต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุป  
 ได้ว่า ทัศนคติในข้อ 3 ครูสังคมศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ และ  
 โครงสร้างของหลักสูตรสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ครูสังคมศึกษาที่ไม่ได้ฝึกอบรม  
 มาโดยเฉพาะมีทัศนคติเห็นควมมากกว่าครูสังคมศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ  
 ส่วนข้อ 6 ครูสังคมศึกษาควรมีทักษะในการแสวงหาความรู้ในทางสังคมศาสตร์ โดยใช้  
 เครื่องมือ เช่น แผนที่ ลูกโลก ครูสังคมศึกษาที่ได้ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะมีทัศนคติเห็น  
 ควมมากกว่า ครูสังคมศึกษาที่ไม่ได้ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ

ตารางที่ 13ทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของครูสังคมศึกษา

เปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษาส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ครูสังคมศึกษาชายกับครูสังคมศึกษาหญิง  
เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของครูสังคมศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ครูสังคมศึกษาส่วนกลาง		ครูสังคมศึกษาส่วนภูมิภาค		t	ครูสังคมศึกษาชาย		ครูสังคมศึกษาหญิง		±
					$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
					1	งานสอนของครูสังคมศึกษาเป็นการสร้างความเข้มแข็งของชาติทั้งทางตรงและทางอ้อม	4.28	0.63		มาก	4.22	0.61	4.32	
2	ครูสังคมศึกษาควรเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่สังคม	4.25	0.61	มาก	4.20	0.56	4.28	0.64	-2.00	4.30	0.61	4.22	0.60	1.60
3	ครูสังคมศึกษาควรถ่ายทอดวัฒนธรรมของชาติให้แก่เด็ก เยาวชนและบุคคลในสังคม	4.23	0.62	มาก	4.22	0.59	4.24	0.65	-0.50	4.28	0.64	4.20	0.61	1.60
4	ครูสังคมศึกษาควรสร้างกานิยมที่ถูกต้องให้แก่เด็กเรียน	4.35	0.60	มาก	4.30	0.59	4.38	0.60	-2.00	4.41	0.58	4.31	0.60	2.00
5	ครูสังคมศึกษาควรฝึกให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้อย่างมีเหตุผล	4.39	0.58	มาก	4.36	0.60	4.41	0.57	1.25	4.46	0.61	4.35	0.56	2.20
6	การอบรม กวดมเอดาที่ธรรม จรรยา และความประพฤติของนักเรียนเป็นความรับผิดชอบของครูสังคมศึกษาโดยตรง	3.68	1.18	มาก	3.63	1.16	3.71	1.19	-0.89	3.72	1.22	3.65	1.16	0.70

ตารางที่ 13 (ต่อ) ทักษะจิตวิทยาของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของครูสังคมศึกษา  
 เปรียบเทียบทักษะจิตวิทยาของครูสังคมศึกษาส่วนกลางกับครูสังคมศึกษาส่วนภูมิภาค ครูสังคมศึกษาชายกับ  
 ครูสังคมศึกษาหญิง เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของครูสังคมศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ครูสังคมศึกษาส่วนกลาง		ครูสังคมศึกษาส่วนภูมิภาค		t	ครูสังคมศึกษาชาย		ครูสังคมศึกษาหญิง		t
					$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
					7	ครูสังคมศึกษาคควรวิเคราะห์และเสนอแนะวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคมอย่างมีเหตุผล	4.15	0.69		มาก	4.11	0.67	4.18	
8	ครูสังคมศึกษาคควรร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4.34	0.59	มาก	4.27	0.59	4.38	0.58	-2.75°	4.40	0.60	4.30	0.57	2.00°
9	ครูสังคมศึกษาคควรเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่นอย่างเต็มที่ เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.25	0.63	มาก	4.19	0.62	4.30	0.64	-2.20*	4.35	0.61	4.20	0.64	3.00*
10	ครูสังคมศึกษาคควรเป็นที่ปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาของท้องถิ่นด้วย	4.03	0.76	มาก	3.99	0.74	4.06	0.77	-1.17	4.19	0.72	3.94	0.77	4.17
11	ครูสังคมศึกษาคควรส่งเสริมให้วัยรุ่นรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.34	0.53	มาก	4.30	0.54	4.37	0.52	-1.75*	4.40	0.56	4.31	0.51	2.75
12	ครูสังคมศึกษาคควรมีบทบาทในการศึกษาและวิเคราะห์สังคม	4.04	0.72	มาก	4.01	0.72	4.06	0.73	-1.00	4.12	0.71	3.99	0.73	2.60°

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ทักษะคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ  
ต่อสังคมของครูสังคมนาศึกษาศึกษาทุกด้านอยู่ในระดับมาก

จากตารางที่ 13 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ในตาราง = 1.96 ค่า  $t$   
ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย \* มากกว่า 1.96 แสดงว่าผลต่างระหว่าง  
มัชฌิมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ทักษะคิดวิเคราะห์ในเรื่อง  
หมาย \* แยกต่างกัน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตาราง One-tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ใน  
ตาราง = 1.65 ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 1, 2, 4, 8, 9, และ 11 มาก  
กว่า 1.65 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึง  
สรุปได้ว่า ทักษะคิดวิเคราะห์ในข้อ 1 งานสอนของครูสังคมนาศึกษาเป็นการสร้างความมั่นคงของชาติทั้งทาง  
ตรงและทางอ้อม ข้อ 2 ครูสังคมนาศึกษาควรเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อ  
สังคม ข้อ 4 ครูสังคมนาศึกษาควรสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้นักเรียน ข้อ 8 ครูสังคมนาศึกษาควร  
ร่วมมือในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของท้องถิ่นอย่างเต็มใจเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างโรงเรียน  
กับชุมชน และ ข้อ 11 ครูสังคมนาศึกษาควรส่งเสริมให้ครูเรียนรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม ครูสัง-  
คมนาศึกษาในส่วนภูมิภาคมีทักษะคิดวิเคราะห์เห็นควมยากกว่าครูสังคมนาศึกษาในส่วนกลาง

จากตาราง One-tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ใน  
ตาราง = 1.65 ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11  
และ 12 มากกว่า 1.65 แสดงว่า ผลต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ทักษะคิดวิเคราะห์ในข้อ 1 งานสอนของครูสังคมนาศึกษาเป็นการสร้างความ  
มั่นคงของชาติทั้งทางตรงและทางอ้อม ข้อ 4 ครูสังคมนาศึกษาควรสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้แก่  
นักเรียน ข้อ 5 ครูสังคมนาศึกษาควรฝึกให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้  
อย่างมีเหตุผล ข้อ 7 ครูสังคมนาศึกษาควรวิเคราะห์และเสนอแนะวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคม  
อย่างมีเหตุผล ข้อ 8 ครูสังคมนาศึกษาควรร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ข้อ 9  
ครูสังคมนาศึกษาควรเข้าร่วมในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของท้องถิ่นอย่างเต็มใจ เพื่อสร้างสัม-  
พันธ์ภาพอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ข้อ 10 ครูสังคมนาศึกษาควรเป็นที่ปรึกษาและช่วยแก้  
ปัญหาของท้องถิ่นด้วย ข้อ 11 ครูสังคมนาศึกษาควรส่งเสริมให้ครูเรียนรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม



และข้อ 12 ครูสังกัดศึกษาวรรณมีบทบาทในการศึกษาและวิเคราะห์สังคม ครูสังกัดศึกษาวรรณมีทัศนคติเห็นค่ามากกว่าครูสังกัดศึกษาหญิง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูสังคมศึกษาที่อายุราชการ 5 ปีขึ้นไปกับครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี และครูสังคมศึกษาที่ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะกับครูสังคมศึกษาที่ไม่ได้ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่องานของครูสังคมศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	อายุราชการ 5 ปีขึ้นไป		อายุราชการต่ำกว่า 5 ปี		t	ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ		ไม่ได้ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	งานสอนของครูสังคมศึกษาเป็นการสร้างความมั่นคงของชาติทั้งทางตรงและทางอ้อม	4.27	0.62	4.29	0.63	-0.40	4.25	0.65	4.29	0.60	-0.80
2	ครูสังคมศึกษารวบรวมเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	4.24	0.60	4.27	0.62	-0.60	4.26	0.58	4.24	0.62	0.50
3	ครูสังคมศึกษาควดำเนินการอบรมของชาติให้แก่เด็ก เยาวชนและบุคคลในสังคม	4.23	0.59	4.22	0.68	0.20	4.25	0.62	4.22	0.62	0.60
4	ครูสังคมศึกษาควดำเนินการงานที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เยาวชน	4.32	0.60	4.40	0.58	-1.60	4.34	0.58	4.35	0.60	-0.25
5	ครูสังคมศึกษาควดำเนินการให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้โดยมีเหตุผล	4.38	0.59	4.40	0.56	-0.40	4.34	0.57	4.38	0.62	-1.00
6	การอบรม กวดำเนินการที่ดีธรรม จรรยา และความประพฤติของนักเรียนเป็นความรับผิดชอบของครูสังคมศึกษาโดยตรง	3.70	1.19	3.63	1.17	0.70	3.70	1.17	3.66	1.20	0.40

ตารางที่ 14 (ต่อ) เปรียบเทียบทัศนคติของวิชาชีพของครูสังกัดศึกษาที่มีอายุราชการ 5 ปีขึ้นไปกับครู

สังกัดศึกษาที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี และครูสังกัดศึกษาที่ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ

กับครูสังกัดศึกษาที่ไม่ได้ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของครูสังกัดศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	อายุราชการ 5 ปีขึ้นไป		อายุราชการต่ำกว่า 5 ปี		t	ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ		ไม่ได้ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7	ครูสังกัดศึกษาคควรวิเคราะห์และเสนอแนะวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคมอย่างมีเหตุผล	4.17	0.65	4.11	0.76	1.00	4.17	0.66	4.14	0.71	0.60
8	ครูสังกัดศึกษาคควรร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	4.36	0.57	4.30	0.62	1.20	4.36	0.55	4.32	0.61	1.00
9	ครูสังกัดศึกษาคควรเข้าร่วมในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของท้องถิ่นอย่างเต็มใจเพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.26	0.64	4.25	0.63	0.20	4.26	0.66	4.25	0.62	0.20
10	ครูสังกัดศึกษาคควรเป็นที่ปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาของท้องถิ่น	4.05	0.76	4.01	0.76	0.67	4.11	0.69	3.98	0.80	2.17
11	ครูสังกัดศึกษาคควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.33	0.53	4.36	0.54	-0.75	4.35	0.56	4.34	0.52	0.25
12	ครูสังกัดศึกษาคควรมีบทบาทในการศึกษาและวิเคราะห์สังคม	4.05	0.72	4.01	0.73	0.83	4.06	0.71	4.03	0.73	0.60



จากตารางที่ 14 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$  ในตาราง = 1.96  
แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อที่มีเครื่องหมาย \* มากกว่า 1.96 แสดงว่า  
ผลต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ทัศน-  
คติในข้อ ที่มีเครื่องหมาย \* แยกต่างหาก นอกเหนือไม่แตกต่างกัน

จากตาราง One-tailed test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า  $t$   
ในตาราง = 1.65 แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณในข้อ 10 มากกว่า 1.65 แสดงว่า  
ผลต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ทัศนคติ  
ในข้อ 10 ครูสังคมนักศึกษาคือ เป็นที่ปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาของห้องเรียน ครูสังคมนักศึกษา  
ที่มีกรอบรวมมาโดยเฉพาะมีทัศนคติเห็นความมากกว่า ครูสังคมนักศึกษาที่ไม่ได้มีกรอบรวมมาโดย-  
เฉพาะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย