

๗.

ทัศนคติต่อวิชาชีพของครู สังกศีกษา ระดับมัธยมศึกษา



นางสาวทงกศรี อินทพัฒน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปรัชญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

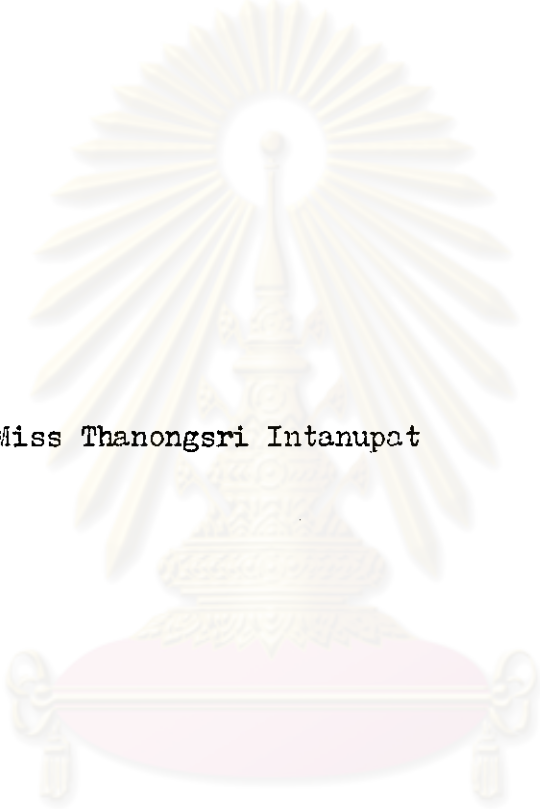
พ.ศ. 2526

ISBN 974-562-347-4

I15732307

010484

ATTITUDES TOWARDS TEACHING PROFESSION OF THE  
SECONDARY SCHOOL SOCIAL STUDIES TEACHERS



Miss Thanongsri Intanupat

This Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1983

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา

โดย

นางสาวทรงค์ศรี อินทบุษย์

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัณย์ วิทยาอุทตกุล



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

*สมศักดิ์ ชุมนาค*  
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิม ชุมนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

*ประจักษ์ วัฒนกุล*  
.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิบูลศรี วัฒนสมสิทธิ์)

*ลาวัณย์ วิทยาอุทตกุล*  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัณย์ วิทยาอุทตกุล)

*ยุพิน พิพิธกุล*  
.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ยุพิน พิพิธกุล)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์                   ทัศนคติต่อวิชาชีพของครู สังกศศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ชื่อนิสิต                                   นางสาวทนงศรี อินทพัฒน์

อาจารย์ที่ปรึกษา                   ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลาวัณย์ วิทยาวิฑูฏ

ภาควิชา                                   มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา                           2525



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพของครู สังกศศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียน  
รัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ทั่วประเทศ โดยแบ่งเป็นทัศนคติต่อวิชาชีพครูโดยทั่ว ๆ ไป  
ทัศนคติต่อวิชาชีพครูค่านคุณสมบัตินของครู สังกศศึกษา ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ  
และบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อสังคม และเพื่อศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพ  
ของครู สังกศศึกษาในส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ครู สังกศศึกษาชายกับครู สังกศศึกษาหญิง  
ครู สังกศศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน และครู สังกศศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรม  
ต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม เกี่ยวกับทัศนคติต่อวิชาชีพของครู สังกศศึกษาจำนวน  
1 ชุด ประกอบด้วยคำถามแบบตรวจคำตอบและแบบมาตราส่วนประเมินค่า แล้วนำไปใช้  
กับกลุ่มตัวอย่างประชากร ซึ่งประกอบด้วยครู สังกศศึกษาในระดับมัธยมศึกษาจำนวน 611 คน  
ที่สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น จากโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ทั่วประเทศ วิเคราะห์ที่  
ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติโดยหาค่าร้อยละ ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ  
ทดสอบค่าที่

## ผลการวิจัย

1. ครูสังคมศึกษามีทัศนคติเห็นด้วยในระดับมากที่สุดว่า ครูสังคมศึกษาควรมีความสามารถทั้งวิชาการและวิชาชีพ และต้องมีคุณสมบัติของครูสังคมศึกษา คือมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความอยาก رؤอยากเห็น เคารพเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถใช้คำพูดสื่อความหมายได้ชัดเจนถูกต้อง และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ส่วนทัศนคติของครูสังคมศึกษาที่เห็นด้วยในระดับมาก คือ ครูสังคมศึกษาเห็นว่า อาชีพครูได้รับความนิยมนกย่องเป็นอย่างมาก ครูสังคมศึกษาควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ และครูสังคมศึกษาควรมีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสังคม แต่ทัศนคติของครูสังคมศึกษาที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง คือ ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม

2. การเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพระหว่างครูสังคมศึกษาในค่านต่าง ๆ ปรากฏผลดังนี้

2.1 ครูสังคมศึกษาในส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค มีทัศนคติต่อวิชาชีพครู โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2 ครูสังคมศึกษาชายกับครูสังคมศึกษาหญิง มีทัศนคติต่อวิชาชีพครู โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.3 ครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีขึ้นไป กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีทัศนคติต่อวิชาชีพครู โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.4 ครูสังคมศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมโดยเฉพาะ กับครูสังคมศึกษาที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมโดยเฉพาะ โดยส่วนรวมมีทัศนคติต่อวิชาชีพครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

Title Attitudes Towards Teaching Profession of the  
Secondary School Social Studies Teachers

Name Miss Thanongsri Intanupat

Thesis Advisor Assistant Professor Lawan Withayawudhikul

Department Secondary Education

Academic Year 1982

ABSTRACT



Purposes :

The purposes of this research were twofold : (1) to study attitudes towards teaching profession of the secondary school social studies teachers at the secondary education level in the government and private schools throughout the country, and (2) to compare attitudes towards teaching profession of social studies teachers according to the variables of sex, region, teaching experiences, and training.

Procedures :

A questionnaire on attitudes towards teaching profession consisting of checklist and rating scale items was constructed by the researcher. This questionnaire was sent to a sample of 611 social studies teachers stratified randomly selected from both government and private secondary schools throughout the country. Data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation and t-test.

## Results :

1. Social studies teachers most highly agreed that they have the academic and professional competency, and the quality of social studies teachers such as self-confidence, curiosity, respects other people's ideas, ability of verbal communication and human relationship. They also highly agreed that teaching profession is greatly respected and that social studies teachers should always seek more knowledge. Moreover social studies teachers should play an important role, have duty and be responsible for society. However, social studies teachers agreed moderately in terms of economic situation and social status of teachers.

2. Comparison of the attitudes towards teaching profession among social studies teachers in various aspects yielded the results as follows:

2.1 Attitudes towards teaching profession of social studies teachers in the central region and those in the provinces were significantly different at the 0.05 level, which rejected the hypothesis.

2.2 Attitudes towards teaching profession of male social studies teachers and female social studies teachers were not significantly different at the 0.05 level, which accepted the hypothesis.

2.3 Attitudes towards teaching profession of social studies teachers with more than 5 years of teaching experience

and those with less than 5 years of teaching experience were not significantly different at the 0.05 level, which rejected the hypothesis.

2.4 Attitudes towards teaching profession of social studies teachers with pre-service training in social studies teaching and those without pre-service training in social studies teaching were not significantly different at the 0.05 level, which rejected the hypothesis.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





## กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจาก  
อาจารย์หลายท่านคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัณย์ วิทยาวุฒิกุล อาจารย์ผู้ควบคุมการ  
วิจัย รองศาสตราจารย์พิน พิพิธกุล อาจารย์ที่ปรึกษาทางสถิติ รองศาสตราจารย์  
คร. ชุมพร ยงกิตติกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์ รองศาสตราจารย์สมศรี  
พนมวัน ณ อยุธยา ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ  
ด้วยความเอาใจใส่ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์ที่กล่าวนามมานี้เป็น  
อย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว ณ โอกาสนี้ด้วย

อนึ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน รวมทั้งอาจารย์บรรณ  
ทวิวุฒิศรพิชัย อาจารย์เผด็จยง พัฒนพิชัย ซึ่งได้ช่วยตรวจทานแก้ไขแบบสอบถามทัศนคติ  
ในการวิจัยครั้งนี้ ตลอดจนผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาทุกท่าน  
ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือ  
ในการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณพี่ เพื่อนและน้อง ๆ ที่ให้กำลังใจ และให้ความช่วย  
เหลือจนทำให้การวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบคุณอาจารย์ประจวบ ชำนิประศาสน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์ราช  
พิทยาคม อาจารย์สุนันทา อารีวงศ์ หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา และอาจารย์หมวด  
สังคมศึกษาของโรงเรียนสิงห์ราชพิทยาคม ที่ให้การสนับสนุนในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้  
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

สุดท้ายนี้ ขอกราบขอบพระคุณ "พ่อ" "แม่" ที่ให้กำลังใจสนับสนุนและเสีย  
สละทุกอย่างเพื่อการศึกษาของผู้วิจัยตลอดมา

พนงศ์ศรี อินทพัตน์



บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฅ
รายการตารางประกอบ .....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	15
สมมติฐานในการวิจัย .....	16
ขอบเขตของการวิจัย .....	18
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	18
ประโยชน์ของการวิจัย .....	18
คำจำกัดความ .....	18
2 วรรณคดี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	20
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	51
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	59
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ .....	111
สรุปผลการวิจัย .....	112
อภิปรายผล .....	123
ขอเสนอแนะ .....	156

	ฉ หน้า
บรรณานุกรม .....	160
ภาคผนวก ก. ....	172
ภาคผนวก ข. ....	174
ภาคผนวก ค. ....	184
ภาคผนวก ง. ....	190
ประวัติผู้เขียน .....	204



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. ทศนคคิต่อวิชาชีพของครูสังคมนตรีศึกษา ด้านความนิยมยกย่องในอาชีพครู เปรียบเทียบทศนคคิต่อวิชาชีพของครูสังคมนตรีศึกษาส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ครูสังคมนตรีศึกษารายกับครูสังคมนตรีศึกษาหญิง ด้านความนิยมยกย่องในอาชีพครู..... 63
2. เปรียบเทียบทศนคคิต่อวิชาชีพของครูสังคมนตรีศึกษาที่มีอายุราชการ 5 ปีขึ้นไป กับครูสังคมนตรีศึกษาที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี และครูสังคมนตรีศึกษาที่ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ กับครูสังคมนตรีศึกษาที่ไม่ได้ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ ด้านความนิยมยกย่องในอาชีพครู... 65
3. ทศนคคิต่อวิชาชีพของครูสังคมนตรีศึกษา ด้านฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม เปรียบเทียบทศนคคิต่อวิชาชีพของครูสังคมนตรีศึกษาส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ครูสังคมนตรีศึกษารายกับครูสังคมนตรีหญิง ด้านฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคม..... 67
4. เปรียบเทียบทศนคคิต่อวิชาชีพของครูสังคมนตรีศึกษาที่มีอายุราชการ 5 ปีขึ้นไปกับครูสังคมนตรีศึกษาที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี และครูสังคมนตรีศึกษาที่ฝึกอบรมมา โดยเฉพาะกับครูสังคมนตรีศึกษาที่ไม่ได้ฝึกอบรมมา โดยเฉพาะ ด้านฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม..... 69
5. ทศนคคิต่อวิชาชีพของครูสังคมนตรีศึกษา ด้านสวัสดิการและนันทนาการ เปรียบเทียบทศนคคิต่อวิชาชีพของครูสังคมนตรีศึกษาส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ครูสังคมนตรีศึกษารายกับครูสังคมนตรีศึกษาหญิง ด้านสวัสดิการและนันทนาการ..... 71
6. เปรียบเทียบทศนคคิต่อวิชาชีพของครูสังคมนตรีศึกษาที่มีอายุราชการ 5 ปีขึ้นไปกับครูสังคมนตรีศึกษาที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี และครูสังคมนตรีศึกษาที่ฝึกอบรมมา โดยเฉพาะกับครูสังคมนตรีศึกษาที่ไม่ได้ฝึกอบรมมา โดยเฉพาะ ด้านสวัสดิการและนันทนาการ..... 74

7. ทศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมนตรีศึกษาคานการศึกษาหาความรู้  
เพิ่มเติม เปรียบเทียบทศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมนตรีศึกษา  
ส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ครูสังคมนตรีชายกับครูสังคมนตรีหญิง  
คานการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม..... 76
8. เปรียบเทียบทศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมนตรีที่มีอายุราชการ  
5 ปีขึ้นไปกับครูสังคมนตรีที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี และ  
ครูสังคมนตรีที่ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะกับครูสังคมนตรีที่ไม่ได้รับ  
การฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ คานการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม.. 81
9. ทศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมนตรีเกี่ยวกับคุณสมบัติของครู  
สังคมนตรี เปรียบเทียบทศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมนตรี  
ส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ครูสังคมนตรีชายกับครูสังคมนตรี  
หญิง เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูสังคมนตรี..... 84
10. เปรียบเทียบทศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมนตรีที่มีอายุราชการ  
5 ปีขึ้นไปกับครูสังคมนตรีที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี และครู  
สังคมนตรีที่ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ กับครูสังคมนตรีที่ไม่ได้  
รับการฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูสังค  
มนตรี..... 88
11. ทศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมนตรี คานความสามารถคาน  
วิชาการและวิชาชีพ เปรียบเทียบทศนคติต่อวิชาชีพของครูสังค  
มนตรีส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ครูสังคมนตรีชายกับครูสังคมนตรี  
หญิง คานความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ..... 91
12. เปรียบเทียบทศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมนตรีที่มีอายุราชการ  
5 ปีขึ้นไป กับครูสังคมนตรีที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี และ  
ครูสังคมนตรีที่ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ กับครูสังคมนตรีที่ไม่  
ได้ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ คานความสามารถทางวิชาการและ  
วิชาชีพ..... 98

13.	ทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษา คำนวณหบาท หน้าที่ และ ความรับผิดชอบของสังคมของครูสังคมศึกษา . เปรียบเทียบ ทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษาส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ครูสังคมศึกษาชายกับครูสังคมศึกษาหญิง คำนวณหบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของสังคมของครูสังคมศึกษา .....	104
14.	เปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการ 5 ปีขึ้นไป กับครูสังคมศึกษาที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี และ ครูสังคมศึกษาที่ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ กับครูสังคมศึกษาที่ไม่ได้ ฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ คำนวณหบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ ของสังคมของครูสังคมศึกษา .....	108
15.	สถานภาพของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา .....	174