

## สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาว่า

1. แบบสอบชนิดโคลทที่ใช้วัดความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพใดหรือไม่
2. แบบสอบชนิดโคลทจะใช้แทนแบบสอบชนิดเลือกตอบในการวัดความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพใดหรือไม่
3. แบบสอบชนิดโคลท ซึ่งละค่าต่างกันจะมีผลต่อความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพหรือไม่
4. แบบสอบชนิดโคลทที่ใช้วัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ และความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพใดโดยลึ้เท่ากันหรือไม่

### ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2518 ที่วิทยาลัยบพิตรพิมุข กรุงเทพมหานคร จำนวน 140 คน

### วิธีดำเนินงาน

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบวัดความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษ 3 ชุด คือแบบสอบชนิดโคลทที่ตัดคำออกทุก 5 คำ แบบสอบชนิดโคลทที่ตัดคำออกทุก 10 คำ และแบบสอบชนิดเลือกตอบอย่างละ 1 ชุด แบบสอบแต่ละชุดประกอบด้วยข้อความภาษาอังกฤษ 3 ตอน ซึ่งเป็นข้อความชุดเดียวกัน นำแบบสอบชนิดโคลท ที่ตัดคำออกทุกคำที่ 5 และคำที่ 10 ออกจากข้อความไปทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 140 คน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 35 คน โดยแบ่งออก

เป็น 2 ประเภท ๆ ละ 2 กลุ่ม ประเภทแรกให้ทำแบบสอบโดยการฟังในห้องปฏิบัติการทางภาษา ประเภทหลังให้ทำแบบสอบโดยการอ่าน ในจำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างของแต่ละประเภทซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่มนั้น แต่ละกลุ่มให้ทำแบบสอบชนิดโคลสซ กลุ่มละ 1 ชุด คือ ทำแบบสอบชนิดโคลสซที่คัดคำออกทุก 5 คำ ในเวลา 50 นาที และแบบสอบชนิดโคลสซที่คัดคำออกทุกคำที่ 10 ในเวลา 30 นาที ทั้งประเภทฟังและประเภทอ่าน หลังจากนั้นประมาณ 1 สัปดาห์ นำแบบสอบชนิดเลือกตอบ ซึ่งประกอบด้วยคำถาม 60 คำถาม ไปทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดิมใช้เวลาในการทดสอบกลุ่มละ 45 นาที ทุกกลุ่ม ต่อจากนั้นนำคะแนนที่ได้จากแบบสอบทั้ง 3 ชุด มาหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และเปรียบเทียบความสามารถในการทำแบบสอบชนิดโคลสซที่คัดคำในช่วงความถี่ต่างกัน ทั้งโดยวิธีการฟัง และโดยวิธีการอ่าน และเปรียบเทียบความสามารถในการทำแบบสอบชนิดโคลสซที่ใช้วัดความเข้าใจในการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ขอความเดียวกันรวมทั้งความสามารถในการทำแบบสอบชนิดเลือกตอบที่ใช้วัดความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการทดสอบค่า  $Z$  (  $Z - test$  )

### สรุปผลการวิจัย

1. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบสอบชนิดเลือกตอบกับคะแนนจากแบบสอบชนิดโคลสซของกลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มมีค่าดังนี้คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแบบสอบชนิดเลือกตอบ และแบบสอบชนิดโคลสซที่คัดออกทุกคำที่ 5 และคัดออกทุกคำที่ 10 ของกลุ่มตัวอย่างที่ทำแบบสอบด้วยวิธีการฟัง เป็น .82 และ .94 ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแบบสอบชนิดเลือกตอบ และแบบสอบชนิดโคลสซที่คัดออกทุกคำที่ 5 และคัดออกทุกคำที่ 10 ของกลุ่มตัวอย่างที่ทำแบบสอบโดยวิธีการอ่าน เป็น .58 และ .57 ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกค่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่ได้คะแนนความเข้าใจในการฟังหรือการอ่าน จากแบบสอบชนิดเลือกตอบสูงหรือต่ำกว่าส่วนเฉลี่ย ก็ได้คะแนนความเข้าใจในการฟังหรือการอ่านภาษาอังกฤษ จากแบบสอบชนิดโคลสซสูงหรือต่ำกว่าส่วนเฉลี่ยด้วย นั่นก็สอนนักเรียนที่ได้คะแนนความเข้าใจในการฟังหรือการอ่านภาษาอังกฤษจากแบบสอบชนิดเลือกตอบสูงก็จะได้คะแนนจากความเข้าใจในการฟังหรือการอ่านภาษาอังกฤษจากแบบสอบชนิดโคลสซสูงด้วย

ในทำนองเดียวกัน นักเรียนที่ไต่คะแนนความเข้าใจในการฟังหรือการอ่านภาษาอังกฤษจากแบบสอบชนิดเลือกตอบค่า ก็ไต่คะแนนความเข้าใจในการฟังหรือการอ่านภาษาอังกฤษจากแบบสอบชนิดโคลงคำเช่นกัน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการวิจัยที่ นิรมล สติยศทอง ได้ทำการวิจัยไว้ในปี 2516<sup>1</sup>

จากคะแนนเฉลี่ยที่ได้แสดงไว้ในตารางที่ 7 และตารางที่ 8 จะเห็นว่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบสอบชนิดโคลงที่ตัดออกทุกคำที่ 5 และตัดออกทุกคำที่ 10 ที่วัดความเข้าใจในการฟังต่ำมาก คือ 10.87 และ 23.84 ตามลำดับ ส่วนคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบสอบชนิดเลือกตอบที่วัดความเข้าใจในการฟัง เป็น 58.90 และ 60.81 ดังนั้นผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1 และข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ว่า นักเรียนไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพสามารถจะทำคะแนนได้สูงในการทำแบบสอบชนิดโคลงเพื่อวัดความเข้าใจในการฟัง และนักเรียนไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพจะได้คะแนนความเข้าใจในการฟัง จากแบบสอบชนิดโคลงที่เท่ากับคะแนนความเข้าใจในการฟังที่ได้จากแบบสอบชนิดเลือกตอบ

2. แบบสอบชนิดโคลงที่ตัดคำในช่วงความถี่ต่างกัน คือ ตัดออกทุกคำที่ 5 และตัดออกทุกคำที่ 10 มีผลต่อความเข้าใจของนักเรียนทั้งในด้านการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ คาราวดี นิตยศรี<sup>2</sup> ในปี 2518

3. เมื่อนำแบบสอบชนิดโคลงที่เป็นข้อความเดียวกันไปวัดความเข้าใจในการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้งหมด ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดความเข้าใจในการฟัง และค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดความเข้าใจในการอ่านไม่เท่ากัน เมื่อนำ

<sup>1</sup>นิรมล สติยศทอง, เรื่องเดิม

<sup>2</sup>คาราวดี นิตยศรี, "ผลของการละคำของแบบทดสอบโคลงทำชนิดต่อคะแนนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ," (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518).

ค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้ง 2 ชนิด มาทดสอบค่า  $Z$  , ผลก็ปรากฏว่า นักเรียนสามารถทำคะแนน จากแบบสอบชนิดโคลซ โดยวิธีอ่านได้ดีกว่าโดยวิธีฟัง ในทำนองเดียวกันเมื่อนำคะแนนเฉลี่ย ของแบบสอบชนิดเลือกตอบของนักเรียนกลุ่มฟัง และกลุ่มอ่านมาทดสอบค่า  $Z$  ผลก็ปรากฏ เช่นเดียวกันว่า คะแนนที่ได้จากการอ่านสูงกว่าคะแนนที่ได้จากการฟังอย่างมีนัยสำคัญ ฉะนั้น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้ไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 ที่ตั้งไว้ว่า คะแนนของนักเรียน ไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ ในการวัดความเข้าใจในการฟังและการอ่านด้วยแบบ สอบชนิดโคลซจะอยู่ในระดับเดียวกันหรือไม่ก็เลยกัน

ข้อเสนอแนะ

1. เนื่องจากผลจากการวิจัยในคราวนี้ปรากฏว่าคะแนนวัดความเข้าใจในการฟัง ภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพนั้นอยู่ในระดับต่ำ ฉะนั้นจึง ควรจะได้มีการวิจัยทดสอบดูอีกครั้งว่า แบบสอบชนิดโคลซนี้จะใช้วัดความเข้าใจในการฟัง ภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยได้หรือไม่ อย่างไร โดยอาจจะพิจารณาตัดคำในช่วงความถี่ที่ เหมาะสม ซึ่งจากการวิจัยนี้ ช่วงความถี่ที่เหมาะสมที่จะนำไปใช้วัดความเข้าใจในการฟังได้ คือ ช่วงความถี่ของการตัดคำออกจากข้อความทุกคำที่ 10 และในการวิจัยคราวต่อไปเพื่อศึกษา ถึงการนำวิธีการโคลซ ไปใช้วัดความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษนั้น ก็ควรจะให้กลุ่มตัวอย่าง ได้มีโอกาสลองทำแบบสอบชนิดโคลซโดยวิธีฟังเสียก่อน เพื่อให้เกิดความเคยชิน เพื่อจะได้ ทดสอบว่าคะแนนที่ได้จะค่าเหมือนการวิจัยคราวนี้ หรือสูงกว่า

2. ควรจะได้มีการวิจัยในการใช้แบบสอบชนิดโคลซ เพื่อวัดความเข้าใจในการฟัง กับนักเรียนในระดับต่าง ๆ กัน ที่ต่างไปจากที่ใช้ในการวิจัยคราวนี้ เช่น ในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายสายสามัญหรือสูงกว่านั้น

3. ควรจะได้มีการวิจัยต่อไปในด้านการฟัง โดยใช้แบบสอบชนิดโคลซที่ตัดคำต่างชนิด กันออกจากข้อความ เช่น คำนาม คำกริยา คำคุณศัพท์ เป็นต้น เพื่อศึกษาว่าการตัดคำต่าง ๆ เหล่านี้ จะมีผลต่อความเข้าใจในการฟังหรือไม่

4. เนื่องจากการวิจัยในคราวนี้ใช้วิธีการโคลทซ์ที่เป็นแบบ 'recognition'<sup>4</sup> คือให้พิจารณาหาคำตอบจากคำที่มีอยู่แล้ว ดังนั้นจึงควรจะได้มีการวิจัยต่อไปว่า การใช้วิธีการโคลทซ์แบบ 'reproduction'<sup>5</sup> ซึ่งให้หาคำมาเติมลงในช่องว่างเอง โดยไม่มีคำตอบไว้ให้เลยนั้น จะใช้ได้หรือไม่ในการวัดความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษ

5. ควรจะได้มีการวิจัยเปรียบเทียบความเข้าใจในการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการโคลทซ์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนจากแบบสอบชนิดโคลทซ์ โดยวิธีฟังและคะแนนจากแบบสอบชนิดโคลทซ์โดยวิธีอ่าน จะอยู่ในระดับสูงหรือต่ำ เพียงไร เพื่อศึกษาว่าความสามารถในการอ่าน กับความสามารถในการฟัง จะมีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>4</sup>Anderson, loc.cit.

<sup>5</sup>Ibid.