

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการที่ได้กล่าวไว้ในบทที่ 3 ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. จากการนำคะแนนน้ำหนักความคิดเห็นของนักศึกษาทั้งหมด 300 คนที่มีต่อหลักสูตรวิชาภาษาไทยมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยแบ่งเป็นหมวด ๆ ได้ผลดังนี้

1.1 ความคิดเห็นที่เกี่ยวกับความมุ่งหมายของหลักสูตรได้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นแต่ละข้อดังแสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาภาษาไทย (วิชาโท) ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง

ความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. อาจารย์ผู้สอนได้ออกจุดมุ่งหมายของแต่ละวิชาเรียนให้ทราบ	3.70	.86	ค่อนข้างมาก
2. เมื่อทราบจุดมุ่งหมายแล้วคิดว่าเข้าใจจุดมุ่งหมาย	3.20	.87	ปานกลาง
3. จุดมุ่งหมายนั้น ๆ เขียนไว้อย่างละเอียดชัดเจนเฉพาะเจาะจงจนสามารถแปลเป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้	2.98	.86	ปานกลาง

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
4. อยากให้มีการปรับปรุงความมุ่งหมายมากกว่า นี้ โดยเขียนเป็นความมุ่งหมายไว้อย่าง ละเอียดและเฉพาะเจาะจงจนสามารถ แปลเป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้	4.10	.96	ค่อนข้างมาก
5. คิดว่าเนื้อหาที่เรียนสอดคล้องกับความมุ่ง หมายของหลักสูตร	3.68	.84	ค่อนข้างมาก
6. คิดว่าหลังจากศึกษาวิชาต่าง ๆ แล้ว สามารถบรรลุผลตามความมุ่งหมายเหล่านี้			
6.1 ให้ความรู้และความเข้าใจในภาษาไทย	3.65	.83	
6.2 ให้เห็นความสำคัญที่จะต้องเรียนรู้ ภาษาไทยให้ดีเพื่อรักษาและเชิดชู ภาษาของตนไว้	4.02	.97	
6.3 ให้มีทักษะในการใช้ภาษาไทย	3.80	.84	
6.4 ให้สามารถนำภาษาไทยไปใช้คนควา หาความรู้ต่อไป	3.85	.93	
6.5 ให้สามารถใช้ภาษาไทยให้เป็นประ โยชน์มากที่สุดในการครองชีวิต	3.70	.98	ค่อนข้างมาก
6.6 ให้ตระหนักในคุณค่าและสุนทรีย์ภาพ ของภาษาไทย	3.64	.99	
6.7 เพื่อสร้างและส่งเสริมความคิด ความ สังเกต ความริเริ่มสร้างสรรค์และ จินตนาการ	3.42	1.03	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
6.8 ใ้ห้มีวิจารณ์	3.65	.98	ค่อนข้างมาก
6.9 เพื่อสร้างกิจนิสัยอันดี	3.66	.89	
6.10 เพื่อให้ผู้เลือกเรียนวิชาภาษาไทย เป็นวิชาโทสามารถสอนภาษาไทยใน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้	3.71	.93	
7. หลังจากที่เราเรียนจบแล้วมั่นใจว่าจะสามารถ ทำงานเป็นครูภาษาไทยได้ดี	3.46	.83	ปานกลาง
8. ความสำคัญและประโยชน์ของความมุ่งหมาย ทำให้เกิดความซาบซึ้งในวิชาภาษาไทย	3.37	.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาต้องการให้มีการปรับปรุงความมุ่งหมายของหลักสูตรมากกว่านี้ โดยเขียนความมุ่งหมายให้ละเอียดและเฉพาะเจาะจงจนสามารถแปลเป็นพฤติกรรมที่สามารถปฏิบัติได้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้ออกจุดมุ่งหมายของแต่ละวิชาที่เรียนให้ทราบค่อนข้างมาก นอกจากนั้นเนื้อหาที่เรียนก็สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรค่อนข้างมากและผู้เรียนก็บรรลุผลตามความมุ่งหมายโดยสามารถนำความรู้ไปใช้ตามความมุ่งหมายของหลักสูตรในระดับค่อนข้างมาก และเห็นด้วยกับความมุ่งหมายในแง่อื่น ๆ ปานกลาง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

1.2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาภาษาไทย (วิชาโท) ในระดับ ป.ศ. ชั้นสูง ได้ผลดังแสดงไว้ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา
ที่สอดคล้องกับความเหมาะสมของเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาภาษาไทย
(วิชาโท) ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง

ความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. เนื้อหาของแต่ละวิชามีสัดส่วนสมดุลกัน	3.70	.86	ค่อนข้างมาก
2. เนื้อหาตรงต่อความสนใจ ความต้องการ และปัญหาของผู้เรียน	3.20	.87	ปานกลาง
3. เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับระดับความสามารถ และความรู้เดิมของผู้เรียน	2.98	.86	ปานกลาง
4. เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับความเป็น จริงและสนองกับความต้องการของสังคม	4.10	.96	ค่อนข้างมาก
5. เนื้อหานี้ช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงาม และพัฒนาการของผู้เรียนให้ต่อเนื่องและ ไม่หยุดนิ่ง	3.68	.84	ค่อนข้างมาก
6. เนื้อหาของหลักสูตร เน้นการศึกษาค้นคว้าเป็น วิทยาศาสตร์ เป็นระบบและเป็นเหตุเป็นผล	2.96	.93	ปานกลาง
7. เนื้อหานี้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ให้เป็น ประโยชน์ต่อสถานการณ์ปัจจุบันของผู้เรียน	3.47	.95	ปานกลาง
8. เนื้อหาของแต่ละวิชาทำให้ผู้เรียนมีความ สนใจอยากเรียน	3.41	.91	ปานกลาง
9. เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ซ้ำซากกัน			
9.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	3.23	.90	ปานกลาง
9.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย	2.64	1.06	


ตารางที่ 2 (ต่อ)

ความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
9.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	2.72	1.07	ปานกลาง
9.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและ การสื่อสารมวลชน	2.53	1.15	
9.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.22	.88	
9.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.26	1.08	
10. เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ควรดัดแปลงเพื่อให้เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ ของผู้เรียน			ปานกลาง
10.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	3.11	.99	
10.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย	3.26	.96	
10.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดี ไทย	3.13	1.08	
10.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบัน และการสื่อสารมวลชน	3.20	1.17	
10.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.16	1.04	
10.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.39	1.12	
11. เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลตามความ มุ่งหมาย	3.29	1.53	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
12. ในการที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชาต่าง ๆ เหล่านี้ ผู้เรียนเห็นด้วย			
12.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	3.46	.99	} คอนข้างมาก
12.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย	3.54	.10	
12.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดี ไทย	3.74	.92	
12.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบัน และการสื่อสารมวลชน	3.84	.94	
12.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.57	.70	
12.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.84	1.50	
13. เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เหมาะสมกับความรู้พื้นฐานของผู้เรียน			
13.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	3.01	1.54	} ปานกลาง
13.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย	3.19	.83	
13.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดี ไทย	3.49	.80	
13.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบัน และการสื่อสารมวลชน	3.43	.86	
13.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.34	.72	
13.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.55	1.23	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ความเห็น	คะแนน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
14. เนื้อหาในแต่ละวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีความมากน้อยดังนี้			 ปานกลาง
14.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	3.31	.78	
14.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย 2	3.34	1.38	
14.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	3.55	.85	
14.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบัน และการสื่อสารมวลชน	3.27	.88	
14.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.30	.83	
14.6 ภาษาไทย 14 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย	3.32	.91	
15. เรียนไม่เข้าใจเพราะความยากง่ายของ วิชาต่าง ๆ	3.22	.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษามีความเห็นค่อนข้างมากกว่า เนื้อหาของแต่ละวิชาที่สัดส่วนสมมูลกัน เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับความเป็นจริง และสนองกับความต้องการของสังคม เนื้อหานี้ช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงามและ พัฒนาการของผู้เรียนให้ต่อเนื่องและไม่หยุดนิ่งและเนื้อวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีความเหมาะสมค่อนข้างมาก

ส่วนรายการอื่น ๆ นั้น นักศึกษาเห็นด้วยในระดับปานกลาง

1.3 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาภาษาไทย (วิชาโท) ในระดับ ป.กศ. ชั้นสูง ได้ผลดังแสดงไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาภาษาไทย (วิชาโท) ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง

ความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. เมื่อคำนึงถึงความสำคัญของวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้ให้เรียนควรเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนของแต่ละวิชาดังนี้			ปานกลาง
1.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	3.14	.70	
1.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3.35	.87	
1.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	3.61	.89	
1.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและการสื่อสารมวลชน	3.68	.22	
1.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.34	2.17	
1.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.63	.98	
2. เมื่อคำนึงถึงความมากมายของเนื้อหาแต่ละวิชาที่สอนควรลดหรือเพิ่มอัตราเวลาเรียนของแต่ละวิชาดังนี้			ปานกลาง
2.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	3.22	2.15	
2.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3.37	.80	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
2.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	3.47	.86	ปานกลาง
2.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและการสื่อสารมวลชน	3.40	.68	
2.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.31	.76	
2.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.53	.97	
3. ในการสอนอาจารย์เพิ่มหรือลดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับเวลา	3.04	.83	ปานกลาง
4. เห็นด้วยกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	3.24	.76	ปานกลาง
5. เห็นด้วยกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละวิชา	3.16	.82	ปานกลาง
6. เห็นด้วยกับคำที่ว่า "ในการเรียนได้ทำแบบฝึกหัดน้อยเพราะเวลาเรียนน้อย"	3.32	1.00	ปานกลาง
7. อาจารย์อธิบายรวบรัดให้พอเหมาะกับเวลา	3.23	.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการกำหนดอัตราเวลาเรียนในหลักสูตร เหมาะสมดีแล้วในระดับปานกลาง

2. จากการนำคะแนนนำหน้าความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยทั้ง 35 คน ที่มีต่อหลักสูตรมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น โดยแบ่งเป็นหมวด ๆ ดังนี้

2.1 ความคิดเห็นที่เกี่ยวกับความมุ่งหมายของหลักสูตร ได้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นดังแสดงไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์
ที่มีต่อความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาไทย (วิชาโท) ในระดับ
ป.กศ. ชั้นสูง

ความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. ครูผู้สอนควรจะศึกษาและทำความเข้าใจ ความมุ่งหมายของหลักสูตร	4.51	.67	ค่อนข้างมาก
2. อาจารย์ได้พิจารณาหรืออาจารย์ขอใน หมวดวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับความมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชาในหลักสูตร	3.48	.86	ปานกลาง
3. คิดว่ามีความเข้าใจในความมุ่งหมายของ วิชาภาษาไทย	3.74	.61	ค่อนข้างมาก
4. บอกให้นักศึกษาทราบจุดมุ่งหมายของวิชา ที่สอน	3.74	.78	ค่อนข้างมาก
5. อยากให้มีการปรับปรุงความมุ่งหมายมาก กว่านี้โดยเขียนอย่างละเอียดและชี้เฉพาะ เจาะจงจนสามารถแปลเป็นพฤติกรรมที่ ปฏิบัติได้	4.28	.80	ค่อนข้างมาก
6. อยากให้มีการแปลความมุ่งหมายออกมา เป็นรูปพฤติกรรมที่สามารถปฏิบัติได้เพื่อ เป็นคู่มือการสอน	4.51	.52	ค่อนข้างมาก
7. คิดว่าเนื้อหาที่ท่านสอนสอดคล้องกับความ มุ่งหมายของหลักสูตร	3.45	.83	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
8. คิดว่าเนื้อหาที่หนังสือแนะแนวการสอนวิชาภาษาไทยเสนอแนะมาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร	3.37	.64	ปานกลาง
9. อยากมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร	3.97	.74	ค่อนข้างมาก
10. ความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาไทยตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ นั้น คิดว่ามีความชัดเจน	3.00	.67	ปานกลาง
11. คิดว่าความมุ่งหมายเฉพาะวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับความมุ่งหมายทั่วไป	3.22	.63	ปานกลาง
12. คิดว่าความมุ่งหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับความเป็นจริง	2.82	.68	ปานกลาง
13. คิดว่าความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาที่ท่านสอนอยู่เหมาะสมกับความต้องการของสังคม	3.00	.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์เห็นด้วยค่อนข้างมากกว่าครูผู้สอนควรจะศึกษาและทำความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรและโดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์ผู้สอนมีความเข้าใจในความมุ่งหมายของหลักสูตรค่อนข้างมากและได้บอกให้นักศึกษาทราบจุดมุ่งหมายของวิชาที่สอนค่อนข้างมาก นอกจากนั้นอาจารย์ผู้สอนยังมีความต้องการค่อนข้างมากที่อยากจะให้มีการปรับปรุงความมุ่งหมายมากกว่านี้โดยเขียนอย่างละเอียดและชี้เฉพาะ

เจาะจงจนสามารถแปลเป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้ อาจารย์อยากให้มีการแปลความมุ่งหมายออกมาเป็นรูปพฤติกรรมที่สามารถปฏิบัติได้เพื่อเป็นคู่มือการสอน และอยากมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรด้วย

ส่วนความคิดเห็นในเรื่องอื่น ๆ นั้น โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์เห็นด้วยในระดับปานกลาง

2.2 เมื่อนำความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อความมุ่งหมายของหลักสูตรมาพิจารณา โดยแยกความแตกต่างของอายุอาจารย์ เป็นอาจารย์ที่มีอายุน้อย 17 คน กับอาจารย์ที่มีอายุมาก 18 คน ปรากฏว่าได้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาไทย (วิชาโท) ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง แยกตามอายุ

ความเห็น	อาจารย์อายุมาก			อาจารย์อายุน้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. ครูผู้สอนควรจะศึกษาและทำความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตร	4.33	.68	ค่อนข้างมาก	4.71	.53	มากที่สุด
2. อาจารย์ได้พิจารณาหรืออาจารย์อื่นในหมวดวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับความมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาภาษาไทย	3.38	.97	ปานกลาง	3.59	.67	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์อายุมาก			อาจารย์อายุน้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
3. คิดว่ามีความเข้าใจในความมุ่งหมายของวิชาภาษาไทย	3.77	.67	ค่อนข้างมาก	3.70	.60	ค่อนข้างมาก
4. บอกให้นักศึกษาทราบจุดมุ่งหมายของวิชาที่สอน	3.61	.83	ค่อนข้างมาก	3.94	1.23	ค่อนข้างมาก
5. อยากให้มีการปรับปรุงความมุ่งหมายมากกว่านี้โดยเขียนอย่างละเอียดและชี้เฉพาะเจาะจงจนสามารถแปลเป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้	4.27	.67	ค่อนข้างมาก	4.24	.84	ค่อนข้างมาก
6. อยากให้มีการแปลความมุ่งหมายออกมาเป็นรูปพฤติกรรมที่สามารถปฏิบัติได้เพื่อเป็นคู่มือการสอน	4.50	.50	ค่อนข้างมาก	4.47	.60	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์อายุมาก			อาจารย์อายุน้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
7. คิดว่าเนื้อหาที่ท่านสอนสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร	3.33	.73	ปานกลาง	3.18	.76	ปานกลาง
8. คิดว่าเนื้อหาหนังสือแนะนำการสอนวิชาภาษาไทยเสนอแนะมาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร	3.44	.62	ปานกลาง	3.35	.77	ปานกลาง
9. อยากมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร	4.11	1.22	ค่อนข้างมาก	3.82	.72	ค่อนข้างมาก
10. ความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาไทยตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ นั้นคิดว่ามีความชัดเจน	2.94	.60	ปานกลาง	3.12	.74	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์อายุมาก			อาจารย์อายุน้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
11. คิดว่าความมุ่งหมายเฉพาะวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับความมุ่งหมายทั่วไป	3.27	.60	ปานกลาง	3.18	.60	ปานกลาง
12. คิดว่าความมุ่งหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับความเป็นจริง	2.77	.66	ปานกลาง	2.88	.68	ปานกลาง
13. คิดว่าความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาที่ท่านสอนอยู่เหมาะสมกับความต้องการของสังคม	2.83	.84	ปานกลาง	2.94	.80	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่าถึงแม้จะแยกความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีอายุต่างกันมาพิจารณา ก็พบว่ามีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน และใกล้เคียงกับความคิดเห็นของอาจารย์ทั้งหมด คือมีความเห็นด้วยค่อนข้างมากที่อยากจะให้มีการแปลความมุ่งหมายออกมาเป็นรูปพฤติกรรม

ที่สามารถปฏิบัติได้เพื่อเป็นคู่มือการสอนยากให้มีการปรับปรุงความมุ่งหมายมากกว่านี้โดยเขียนอย่างละเอียด และชี้เฉพาะเจาะจงจนสามารถแปลเป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้และอยากมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร

นอกจากนี้ทั้งอาจารย์อายุมากและอาจารย์อายุน้อยมีความเห็นในระดับเดียวกันคือค่อนข้างมาก ผู้สอนมีความเข้าใจในความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาไทย และได้บอกให้นักศึกษาทราบจุดมุ่งหมายของวิชาที่สอนอยู่ค่อนข้างมาก

สำหรับความคิดเห็นที่ว่า ครูผู้สอนควรจะศึกษาและทำความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรนั้น อาจารย์ที่มีอายุน้อยเห็นด้วยมากที่สุด ส่วนอาจารย์ที่มีอายุมากเห็นด้วยค่อนข้างมาก และสำหรับการพิจารณาปรึกษาหารือกับอาจารย์อื่น ๆ ในหมวดภาษาไทยเกี่ยวกับความมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาในหลักสูตรนั้น อาจารย์ที่มีอายุน้อยเห็นด้วยค่อนข้างมาก ส่วนอาจารย์ที่มีอายุมากเห็นด้วยในระดับปานกลาง

ส่วนความคิดเห็นอื่น ๆ นั้น ทั้งอาจารย์ที่มีอายุมากและอาจารย์ที่มีอายุน้อยเห็นด้วยในระดับปานกลาง

2.3 เมื่อนำความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อความมุ่งหมายของหลักสูตรมาพิจารณาโดยแยกความแตกต่างของประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ที่มีประสบการณ์น้อย 24 คน กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์มาก 11 คน ปรากฏว่าไคค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานดังแสดงในตารางที่ 6

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ที่
 ให้ความสำคัญของหลักสูตรวิชาภาษาไทย (วิชาโท) ระดับ ป.กศ.
 ชั้นสูง แยกตามประสบการณ์

ความเห็น	อาจารย์ที่ประสบการณ์มาก			อาจารย์ที่ประสบการณ์น้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. ครูผู้สอนควรจะศึกษาและทำความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตร	4.09	.67	ค่อนข้างมาก	4.70	.60	มากที่สุด
2. อาจารย์ได้พิจารณาหรืออาจารย์อื่นในหมวดวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับความมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาในหลักสูตร	3.27	1.05	ปานกลาง	3.58	.71	ค่อนข้างมาก
3. คิดว่ามีความเข้าใจในความมุ่งหมายของวิชาภาษาไทย	3.63	.67	ค่อนข้างมาก	3.79	.58	ค่อนข้างมาก
4. บอกให้นักศึกษาทราบจุดมุ่งหมายของวิชาที่สอน	3.36	.65	ปานกลาง	3.91	.78	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์ประสบการณ์มาก			อาจารย์ประสบการณ์น้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
5. อยากให้มีการปรับปรุงความมุ่งหมายมากกว่านี้โดยเขียนอย่างละเอียดและชัดเจนเจาะจงจนสามารถแปลเป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้	4.36	.66	ค่อนข้างมาก	4.25	.83	ค่อนข้างมาก
6. อยากให้มีการแปลความมุ่งหมายออกมาเป็นรูปพฤติกรรมที่สามารถปฏิบัติได้เพื่อเป็นคู่มือการสอน	4.54	.53	ค่อนข้างมาก	4.50	.50	ค่อนข้างมาก
7. คิดว่าเนื้อหาที่ท่านสอนสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร	3.27	.20	ปานกลาง	3.54	.87	ปานกลาง
8. คิดว่าเนื้อหาที่หนังสือแนะแนวการสอนวิชาภาษาไทยเสนอแนะมาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร	3.63	1.20	ค่อนข้างมาก	3.37	.65	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์มีประสบการณ์มาก			อาจารย์มีประสบการณ์น้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
9. อยากมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร	4.27	.76	ค่อนข้างมาก	3.83	.70	ค่อนข้างมาก
10. ความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาไทยตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ นั้นคิดว่ามีความชัดเจน	2.72	.48	ปานกลาง	3.12	.74	ปานกลาง
11. คิดว่าความมุ่งหมายเฉพาะวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับความมุ่งหมายทั่วไป	3.00	.42	ปานกลาง	3.33	.64	ปานกลาง
12. คิดว่าความมุ่งหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับความเป็นจริง	2.63	.51	ปานกลาง	2.91	.73	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์ที่ประสบความสำเร็จมาก			อาจารย์ที่ประสบความสำเร็จน้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
13. คิดว่าความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาที่ท่านสอนอยู่เหมาะสมกับความต้องการของสังคม	2.54	.51	ค่อนข้างน้อย	3.20	.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่าโดยเฉลี่ยแล้วความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์ที่ประสบความสำเร็จต่างกันที่ความมุ่งหมายของหลักสูตรนั้นมีความคิดเห็นใกล้เคียงกับกลุ่มอาจารย์ที่มีอายุมาก กลุ่มอาจารย์ที่มีอายุน้อย และอาจารย์ทั้งหมดกล่าวคือทั้งอาจารย์ที่ประสบความสำเร็จมากและอาจารย์ที่ประสบความสำเร็จน้อยมีความเห็นตรงกันในระดับค่อนข้างมากที่อยากให้มีการแปลความมุ่งหมายออกมาเป็นรูปพฤติกรรมที่สามารถปฏิบัติได้เพื่อเป็นคู่มือในการสอน อยากให้มีการปรับปรุงความมุ่งหมายมากกว่านี้โดยเขียนอย่างละเอียด และชี้เฉพาะเจาะจงจนสามารถแปลเป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้และอยากมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร นอกจากนี้อาจารย์ที่ประสบความสำเร็จมากและอาจารย์ที่ประสบความสำเร็จน้อยมีความเข้าใจในความมุ่งหมายของวิชาภาษาไทยค่อนข้างมาก

อาจารย์ที่ประสบความสำเร็จน้อยเห็นด้วยมากที่สุดว่า ครูผู้สอนควรจะศึกษาและทำความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตร แต่อาจารย์ที่ประสบความสำเร็จมากเห็นด้วยค่อนข้างมาก

อาจารย์ที่ประสบความสำเร็จน้อยได้พิจารณาปรึกษาหารือกับอาจารย์อื่นในหมวดวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับความมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาในหลักสูตรค่อนข้างมาก แต่อาจารย์ที่ประสบความสำเร็จมากได้พิจารณาปรึกษาหารือกับอาจารย์อื่นในระดับปานกลาง

ส่วนความคิดเห็นอื่น ๆ นั้นอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากและอาจารย์ที่มีประสบการณ์น้อยมีความเห็นในระดับปานกลางเหมือนกัน

2.4 เมื่อนำความคิดเห็นของอาจารย์ที่ตอบความมุ่งหมายของหลักสูตรมาพิจารณา โดยแยกความแตกต่างของสายวิชาที่เรียนระหว่างอาจารย์ที่เรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอก จำนวน 24 คน และอาจารย์ที่เรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาโท จำนวน 5 คน ปรากฏว่าได้ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานดังแสดงไว้ในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ที่ตอบความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาไทย (วิชาโท) ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง แยกตามสายวิชาที่เรียนวิชาเอก - โท ภาษาไทย

ความเห็น	อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก			อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาโท		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. ครูผู้สอนควรจะศึกษาและทำความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตร	4.54	.71	ค่อนข้างมาก	4.40	.48	ค่อนข้างมาก
2. อาจารย์ได้พิจารณาหรืออาจารย์อื่นในหมวดวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับความมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาในหลักสูตร	3.54	.75	ปานกลาง	3.40	1.35	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก			อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาโท		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
3. คิดว่ามีความเข้าใจในความมุ่งหมายของวิชาภาษาไทย	3.83	.64	ค่อนข้างมาก	3.80	.40	ค่อนข้างมาก
4. บอกให้นักศึกษาทราบจุดมุ่งหมายของวิชาที่สอน	3.92	.67	ค่อนข้างมาก	4.20	.74	ค่อนข้างมาก
5. อยากให้มีการปรับปรุงความมุ่งหมายมากกว่านี้โดยเขียนอย่างละเอียดและชี้เฉพาะเจาะจงจนสามารถแปลเป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้	4.37	.77	ค่อนข้างมาก	3.80	.97	ค่อนข้างมาก
6. อยากให้มีการแปลความมุ่งหมายออกมาเป็นรูปพฤติกรรมที่สามารถปฏิบัติได้เพื่อเป็นคู่มือการการสอน	4.62	.52	มากที่สุด	4.20	.40	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก			อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาโท		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
7. คิดว่าเนื้อหาที่ท่านสอนสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร	3.40	.94	ปานกลาง	3.80	1.16	ค่อนข้างมาก
8. คิดว่าเนื้อหาที่หนังสือแนะนำการสอนวิชาภาษาไทยเสนอแนะมาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร	3.42	.54	ปานกลาง	3.40	1.01	ปานกลาง
9. อยากมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร	3.92	.73	ค่อนข้างมาก	4.20	.74	ค่อนข้างมาก
10. ความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาไทยตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ นั้นมีความชัดเจน	3.08	.64	ปานกลาง	2.8	.74	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก			อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาโท		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
11. คิดว่าความมุ่งหมายเฉพาะวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับความมุ่งหมายทั่วไป	3.21	.63	ปานกลาง	3.20	.40	ปานกลาง
12. คิดว่าความมุ่งหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับความเป็นจริง	2.79	.64	ปานกลาง	2.80	.74	ปานกลาง
13. คิดว่าความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาที่ท่านสอนอยู่เหมาะสมกับความต้องการของสังคม	3.00	.76	ปานกลาง	3.00	1.09	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์ที่เรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอก
 อยากให้มีการแปลความมุ่งหมายออกมาเป็นรูปพฤติกรรมที่สามารถปฏิบัติได้เพื่อเป็นคู่มือในการ
 สอนมากที่สุด ส่วนอาจารย์ที่เรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาโทเห็นด้วยในข้อนี้ในระดับค่อนข้างมาก

สำหรับความคิดเห็นอื่น ๆ ของอาจารย์ที่เรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอกและอาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาโทมีความเห็นตรงกันในระดับค่อนข้างมากคือ ครูผู้สอนควรจะศึกษาและทำความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตร ควรพิจารณาปรึกษาหารืออาจารย์อื่นในหมวดวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับความมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาในหลักสูตร มีความเข้าใจในความมุ่งหมายของวิชาภาษาไทยบอกให้นักศึกษาทราบจุดมุ่งหมายของวิชาที่สอน อยากให้มีการปรับปรุงความมุ่งหมายมากกว่านี้โดยเขียนอย่างละเอียด และชี้เฉพาะเจาะจงจนสามารถแปลเป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้ และอยากมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร

นอกจากนั้น อาจารย์ที่เรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาโทมีความเห็นว่า เนื้อหาวิชาที่สอนนั้นสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรค่อนข้างมาก แต่อาจารย์ที่เรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอกเห็นด้วยในระดับปานกลาง

ส่วนความคิดเห็นอื่น ๆ นั้น อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก และอาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาโทมีความเห็นเหมือนกันในระดับปานกลาง

3. เมื่อนำความคิดเห็นที่เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาไทยของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยทั้ง 35 คนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเห็นได้ผลดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ที่ตอบความเหมาะสมของเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาไทย (วิชาโท)
ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง

ความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. เนื้อหาของแต่ละวิชาจะช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนในด้านการสื่อสาร ทักษะคิด นิสัย ฯลฯ สมบูรณ์	3.20	.70	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
2. เนื้อหาวิชานี้สนองต่องานความสนใจ ความต้องการและปัญหาของผู้เรียน	2.85	.74	ปานกลาง
3. เนื้อหานี้สัมพันธ์กับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	2.91	.70	ปานกลาง
4. เนื้อหาวิชามีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3.31	.92	ปานกลาง
5. เนื้อหานี้ช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาการของผู้เรียนให้ต่อเนื่องและไม่หยุดนิ่ง	3.05	.78	ปานกลาง
6. เนื้อหานี้สอดคล้องต่อความเป็นจริงและความต้องการของสังคม	3.08	.36	ปานกลาง
7. เนื้อหานี้สามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสถานการณ์ปัจจุบันของผู้เรียน	3.08	.89	ปานกลาง
8. เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ขัดแย้งกัน			
8.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	3.20	1.00	ปานกลาง
8.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	2.42	1.21	
8.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	2.33	.34	
8.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและการสื่อสารมวลชน	2.02	.92	
8.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.20	1.38	
8.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.17	1.00	

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
12.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	3.65	.67	ปานกลาง
12.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและ การสื่อสารมวลชน	3.68	.69	
12.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.34	.64	
12.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.57	.69	
13. เห็นว่าเนื้อหาในแต่ละวิชาที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรมีมาน้อย			ปานกลาง
13.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	3.20	.70	
13.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย	3.40	.64	
13.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	3.85	.59	
13.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและ การสื่อสารมวลชน	3.54	.61	
13.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.37	.67	
13.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.37	.64	ค่อนข้างมาก
14. สอนตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้			
14.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	3.85	.89	
14.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย	3.62	.90	
14.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	3.65	.82	
14.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและ การสื่อสารมวลชน	3.74	.78	

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
14.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา	3.80	.70	ค่อนข้างมาก
14.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.82	.78	
15. คิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้เหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาไทย (วิชาโท)	3.51	.70	ปานกลาง
16. คิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้เหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาไทย (วิชาเอก)	3.57	.69	ค่อนข้างมาก
17. เนื้อหาที่มีลักษณะของแรงจูงใจภายในอันจะช่วยให้เกิดความพึงพอใจในการเรียน	3.00	.67	ปานกลาง
18. คิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ จะช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจในภาษาไทยจนสามารถสอนภาษาไทยได้ดี	3.37	.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์เห็นด้วยค่อนข้างมากที่หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาวิชาต่าง ๆ และเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้เหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาไทย (วิชาเอก) อาจารย์สามารถสอนตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้ค่อนข้างมาก

ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อการอื่น ๆ นั้นอยู่ในระดับปานกลาง แต่สำหรับความมากน้อยและเนื้อหาแต่ละวิชานั้นเมื่อพิจารณารายวิชาแล้วจะพบว่าวิชาที่อาจารย์เห็นว่ามีเนื้อหาค่อนข้างมากคือ วิชาภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย

3.1 เมื่อนำความคิดเห็นของอาจารย์ที่ตอบเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มาแยกพิจารณาระหว่างอาจารย์ที่มีอายุมาก 18 คน กับอาจารย์ที่มีอายุน้อย 17 คน ได้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นดังแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ที่ตอบความเหมาะสมของเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาภาษาไทย (วิชาโท) ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง แยกตามอายุของอาจารย์

ความเห็น	อาจารย์อายุมาก			อาจารย์อายุน้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. เนื้อหาของแต่ละวิชา จะช่วยส่งเสริมความเจริญของงามและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนในด้านความสามารถ ทักษะคติ นิสัย ฯลฯ สมดุลย์	3.22	.86	ปานกลาง	3.18	.48	ปานกลาง
2. เนื้อหาวิชานั้นสนองต่องาน ความสนใจ ความต้องการ และปัญหาของผู้เรียน	2.94	.86	ปานกลาง	2.76	.56	ปานกลาง
3. เนื้อหานี้สัมพันธ์กับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	2.83	.70	ปานกลาง	3.00	.68	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์อายุมาก			อาจารย์อายุน้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
4. เนื้อหาวิชามีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3.22	.86	ปานกลาง	3.35	.50	ปานกลาง
5. เนื้อหานี้ช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาการของผู้เรียนให้ต่อเนื่องและไม่หยุดนิ่ง	3.16	.91	ปานกลาง	2.94	.54	ปานกลาง
6. เนื้อหานี้สอดคล้องต่อความเป็นจริงและความต้องการของสังคม	3.11	.93	ปานกลาง	2.88	.59	ปานกลาง
7. เนื้อหานี้สามารถนำไปใช้ได้เป็นประโยชน์ต่อสถานการณ์ปัจจุบันของผู้เรียน	3.00	.74	ปานกลาง	3.18	.60	ปานกลาง
8. เนื้อหาวิชาต่าง ๆ เข้าชากัน						
8.1 ภาษาไทย 9						
หลักภาษาไทย 2	2.88	1.07	ปานกลาง	3.47	.97	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์อายุมาก			อาจารย์อายุน้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
8.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	2.44	.96		2.35	1.14	
8.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	2.16	1.02		2.29	.83	
8.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและการสื่อสารมวลชน	2.06	.90	ปานกลาง	2.06	.99	ปานกลาง
8.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.06	1.06		3.47	.91	
8.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.17	1.00		3.11	.98	
9. ต้องดัดแปลงเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อให้เหมาะสมกับนักศึกษา	3.44	.84	ปานกลาง	3.59	.76	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์อายุมาก			อาจารย์อายุน้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
10. คิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีส่วนช่วยให้นักศึกษามรรธผลตามความมุ่งหมาย	2.94	.72	ปานกลาง	3.29	.59	ปานกลาง
11. ในการที่หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ เห็นควย						
11.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษา						
ไทย 2	3.83	.70		3.29	.83	
11.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย						
ไทย	3.56	.99	ค่อนข้างมาก	3.53	.76	ค่อนข้างมาก
11.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย						
วรรณคดีไทย	3.78	.93		3.88	.76	

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์อายุมาก			อาจารย์อายุน้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
11.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรม ปัจจุบันและ การสื่อสาร มวลชน	4.06	.67	ค่อนข้างมาก	4.18	.68	ค่อนข้างมาก
11.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.89	.72		3.53	1.02	
11.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.83	.70		3.88	1.08	
12. คิดว่าเนื้อหาวิชา ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรเหมาะ สมกับระดับความรู้ พื้นฐานของนักศึกษา						
12.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	3.22	.71	ปานกลาง	3.12	.56	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์อายุมาก			อาจารย์อายุน้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
12.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3.39	.81	ปานกลาง	3.06	.93	ปานกลาง
12.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	3.67	.64		3.65	.56	
12.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและการสื่อสารมวลชน	3.67	.64		3.71	.64	
12.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.50	.60		3.18	.60	
12.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.56	.57		3.70	.69	
13. เห็นว่าเนื้อหาในแต่ละวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีมากน้อย						

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์อายุมาก			อาจารย์อายุน้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
13.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย						
2	3.22	.71		3.24	.70	
13.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษา ไทย	3.50	.50		3.35	.77	
13.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่าน วรรณคดีไทย	3.94	.60	ปานกลาง	3.96	.58	ปานกลาง
13.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรม ปัจจุบันและ การสื่อสาร มวลชน	3.67	.54		3.41	.69	
13.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา						
2	3.50	.60		3.35	.69	
13.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.45	.90		3.35	.69	

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์อายุมาก			อาจารย์อายุน้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
14. สอนตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้						
14.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย						
2	3.72	.93		4.00	.76	
14.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย						
3.45	3.45	.73		3.82	.93	
14.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย			ค่อนข้างมาก			ค่อนข้างมาก
3.45	3.45	.73		3.88	.97	
14.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและการสื่อสารมวลชน						
3.56	3.56	.66		3.88	.97	
14.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา						
2	3.83	.61		3.82	.87	

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์อายุมาก			อาจารย์อายุน้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
14.6 ภาษาไทย 14						
การพูด	3.66	.60	ค่อนข้างมาก	4.00	.83	ค่อนข้างมาก
15. คิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้เหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาไทย (วิชาโท)	3.45	.45	ปานกลาง	3.65	.56	ค่อนข้างมาก
16. คิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้เหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาไทย (วิชาเอก)	3.56	.74	ค่อนข้างมาก	3.29	.68	ปานกลาง
17. เนื้อหาที่มีลักษณะแรงจูงใจภายในอันจะช่วยให้เกิดความพึงพอใจในการเรียน	2.94	.63	ปานกลาง	3.06	.72	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์อายุมาก			อาจารย์อายุน้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
18. คิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ จะช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจในภาษาไทยจนสามารถสอนภาษาไทยได้	3.45	.56	ปานกลาง	3.47	.60	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์ที่มีอายุมากและอาจารย์ที่มีอายุน้อยมีความเห็นตรงกันในระดับค่อนข้างมากในเรื่องความเหมาะสมของรายวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและสามารถสอนตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้ค่อนข้างมาก อาจารย์ที่มีอายุน้อยต้องคิดแปลงเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับนักศึกษาค่อนข้างมาก และเห็นด้วยค่อนข้างมากกว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้เหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาไทย (วิชาโท) ส่วนอาจารย์ที่มีอายุมากเห็นด้วยในระดับปานกลาง แต่ในขณะเดียวกันสำหรับความคิดเห็นที่เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้เหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาไทย (วิชาเอก) นั้น อาจารย์ที่มีอายุมากเห็นด้วยค่อนข้างมาก ส่วนอาจารย์ที่มีอายุน้อยเห็นด้วยปานกลาง

ส่วนความคิดเห็นอื่น ๆ นั้น ทั้งอาจารย์ที่มีอายุมากและอาจารย์ที่มีอายุน้อยมีความเห็นตรงกันในระดับปานกลาง แต่สำหรับความมากมายของเนื้อหาแต่ละวิชานั้นเมื่อพิจารณา

ดูรายวิชาแล้ว ปรากฏว่าทั้งอาจารย์ที่มีอายุมากและอาจารย์ที่มีอายุน้อยมีความเห็นตรงกันว่า วิชาที่มีเนื้อหาค่อนข้างมากคือ วิชาภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย

3.2 เมื่อนำความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยแยกความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ที่มีประสบการณ์มาก และอาจารย์ที่มีประสบการณ์น้อยได้ผลดังแสดงไว้ในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อความเหมาะสมของเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาภาษาไทย (วิชาโท) ระดับ ป.ศ. ชั้นสูง แยกตามประสบการณ์

ความเห็น	อาจารย์มีประสบการณ์มาก			อาจารย์มีประสบการณ์น้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. เนื้อหาของแต่ละวิชา จะช่วยส่งเสริมความเจริญของงานและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนในด้านความสามารถ ทักษะคิด นิสัย ฯลฯ สมดุล	3.00	.60	ปานกลาง	3.29	.74	ปานกลาง
2. เนื้อหาวิชานี้สนองต่องาน ความสนใจ ความต้องการและปัญหาของผู้เรียน	2.72	.80	ปานกลาง	2.91	.73	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์มีประสบการณ์มาก			อาจารย์มีประสบการณ์น้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
3. เนื้อหานั้นสัมพันธ์กับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	2.63	.66	ปานกลาง	3.04	.63	ปานกลาง
4. เนื้อหาวิชามีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	2.90	.70	ปานกลาง	3.41	1.01	ปานกลาง
5. เนื้อหานั้นช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาการของผู้เรียนให้ต่อเนื่องและไม่หยุดนิ่ง	3.09	.90	ปานกลาง	3.04	.67	ปานกลาง
6. เนื้อหานั้นสอดคล้องต่อความเป็นจริงและความต้องการของสังคม	2.81	.74	ปานกลาง	3.08	.82	ปานกลาง
7. เนื้อหานั้นสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสถานการณ์ปัจจุบันของผู้เรียน	2.90	.55	ปานกลาง	3.16	.77	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์มีประสบการณ์มาก			อาจารย์มีประสบการณ์น้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
8. เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ซ้ำซากกัน						
8.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	3.18	1.11		3.20	.97	
8.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษา ไทย	2.45	1.08		2.41	1.05	
8.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่าน วรรณคดีไทย	2.09	1.16	ปานกลาง	2.20	.78	ปานกลาง
8.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและการสื่อ สารมวลชน	2.00	1.04		2.04	.84	
8.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	2.81	1.05		3.37	1.08	
8.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.00	.94		3.25	1.01	

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์ที่ประสบการณ่มาก			อาจารย์ที่ประสบการณ่น้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
9. ต้องคัดแปลงเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับนักศึกษา	3.45	1.00	ปานกลาง	3.54	.71	ปานกลาง
10. คิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีส่วนช่วยให้นักศึกษามรรลุดตามความมุ่งหมาย	2.81	.74	ปานกลาง	3.25	.59	ปานกลาง
11. ในการที่หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้ เห็นควย						
11.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย						
2	3.81	.75		3.54	.76	
11.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย			ค่อนข้างมาก			ค่อนข้างมาก
ไทย	3.63	1.08		3.41	1.01	

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์ประสบการณ์มาก			อาจารย์ประสบการณ์น้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
11.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่าน วรรณคดีไทย	4.00	.73		3.83	.70	
11.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรม ปัจจุบันและ การสื่อสาร มวลชน	4.18	.72	ค่อนข้างมาก	4.08	.71	ค่อนข้างมาก
11.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.72	.65		3.70	1.08	
11.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.72	.65		3.91	1.01	
12. คิดว่าเนื้อหาวิชา ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรเหมาะสม กับระดับความรู้ พื้นฐานของนักศึกษา						
12.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	3.09	.85	ปานกลาง	3.25	.51	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์มีประสบการณ์มาก			อาจารย์มีประสบการณ์น้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
12.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3.45	1.00		3.08	.96	
12.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	3.81	.75	ปานกลาง	3.58	.89	ปานกลาง
12.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและการสื่อสารมวลชน	3.81	.75		3.62	.66	
12.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.36	.50		3.33	.70	
12.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.54	.68		3.58	.71	
13. เห็นว่าเนื้อหาในแต่ละวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีมาน้อย						

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์มีประสบการณ์มาก			อาจารย์มีประสบการณ์น้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
13.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษา ไทย 2	3.09	.67		3.25	.72	
13.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย	3.36	.50		3.41	.72	
13.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่าน วรรณคดีไทย	4.09	.51		3.75	.51	
13.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรม ปัจจุบันและ การสื่อสาร มวลชน	3.63	.67	ปานกลาง	3.50	.57	ปานกลาง
13.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.36	.65		3.37	.71	
13.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.36	.65		3.37	.65	

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์มีประสบการณ์มาก			อาจารย์มีประสบการณ์น้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
14. สอนตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้						
14.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย						
2	3.81	.75		3.87	.94	
14.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย						
ไทย	3.63	.51		3.62	1.01	
14.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่าน วรรณคดีไทย						
วรรณกรรม ปัจจุบันและ การสื่อสาร มวลชน	3.45	.80		3.75	.77	
14.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรม ปัจจุบันและ การสื่อสาร มวลชน			ค่อนข้างมาก			ค่อนข้างมาก
14.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา						
2	3.72	.65		3.83	.76	

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์มีประสบการณ์มาก			อาจารย์มีประสบการณ์น้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
14.6 ภาษาไทย 14						
การพูด	3.54	.68	ค่อนข้างมาก	4.20	.77	ค่อนข้างมาก
15. คิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้เหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาไทย (วิชาโท)	3.54	.68	ปานกลาง	3.50	.70	ปานกลาง
16. คิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้เหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาไทย (วิชาเอก)	3.36	.98	ปานกลาง	3.66	.65	ค่อนข้างมาก
17. เนื้อหาที่ลักษณะแรงจูงใจภายในอันจะช่วยให้เกิดความพึงพอใจในการเรียน	2.90	.55	ปานกลาง	3.04	.74	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์ที่มีประสบการณ์มาก			อาจารย์ที่มีประสบการณ์น้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
18. คิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ จะช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจในภาษาไทยจนสามารถสอนภาษาไทยได้ดี	3.36	.91	ปานกลาง	3.45	.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์มากกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์น้อยมีความเห็นตรงกันในระดับค่อนข้างมากในการที่หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาต่าง ๆ และสามารถสอนตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้ค่อนข้างมาก

ส่วนความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาไทย (วิชาเอก) นั้น อาจารย์ที่มีประสบการณ์น้อยเห็นด้วยค่อนข้างมาก แต่อาจารย์ที่มีประสบการณ์มากเห็นด้วยในระดับปานกลาง

สำหรับความคิดเห็นในข้ออื่น ๆ นั้น ทั้งอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากและอาจารย์ที่มีประสบการณ์น้อยเห็นด้วยในระดับปานกลาง แต่มีความคิดเห็นตรงกันในเรื่องความมากน้อยของเนื้อหาวิชาว่า วิชาภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทยนี้มีเนื้อหาค่อนข้างมาก

3.3 เมื่อนำความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยแยกความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ที่เรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอก และอาจารย์ที่เรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาโท ได้ผลดังแสดงไว้ในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์
ที่มีต่อเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาภาษาไทย (วิชาโท) ระดับ
ป.กศ. ชั้นสูง แยกตามสายวิชาที่เรียนวิชาเอก - วิชาโทภาษาไทย

ความเห็น	อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก			อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาโท		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. เนื้อหาของแต่ละวิชา จะช่วยให้ส่งเสริมความ เจริญของงานและพัช นาการของเด็กแต่ละ คนในด้านความสามา รถ ทักษะคิ นิสัย าลา สมคูลย์	3.08	.58	ปานกลาง	3.60	.80	ค่อนข้างมาก
2. เนื้อหาวิชานั้นสนอง ต่องานความสนใจ ความต้องการและ ปัญหาของผู้เรียน	2.71	.60	ปานกลาง	3.20	.74	ปานกลาง
3. เนื้อหาที่สัมพันธ์กับ ระดับวุฒิภาวะและ ประสบการณ์เดิม ของผู้เรียน	2.92	1.43	ปานกลาง	3.00	.63	ปานกลาง
4. เนื้อหาวิชาที่มีความ ยากง่ายเหมาะสม กับวัยของผู้เรียน	3.29	.61	ปานกลาง	3.40	1.01	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก			อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาโท		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
5. เนื้อหานั้นช่วยส่งเสริม ความเจริญงอกงาม และพัฒนาการของผู้ เรียนให้ต่อเนื่องและ ไม่หยุดนิ่ง	2.92	.61	ปานกลาง	3.60	1.01	ค่อนข้างมาก
6. เนื้อหานั้นสอดคล้อง ต่อความเป็นจริงและ ความต้องการของ สังคม	2.92	.74	ปานกลาง	3.20	.97	ปานกลาง
7. เนื้อหานั้นสามารถนำไป ใช้ให้เป็นประโยชน์ ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน ของผู้เรียน	3.08	.58	ปานกลาง	3.40	1.01	ปานกลาง
8. เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ซ้ำซากกัน 8.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	3.12	.68	ปานกลาง	3.40	1.56	ปานกลาง

ความเห็น	อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก			อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาโท		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
8.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	2.29	1.01		2.60	.48	
8.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	2.12	.79		2.00	.89	
8.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและการสื่อสารมวลชน	1.87	.89	ปานกลาง	2.40	.80	ปานกลาง
8.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา	3.33	1.07		3.20	.74	
8.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.12	1.02		3.20	.74	
9. ต้องคิดเปลี่ยนเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับนักศึกษา	3.46	.90	ปานกลาง	3.80	.40	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก			อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาโท		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
10. คิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีส่วนช่วยให้นักศึกษามุ่งมั่นตามความมุ่งหมาย	3.04	.67	ปานกลาง	3.60	.48	ค่อนข้างมาก
11. ในการที่หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้ เห็นด้วย						
11.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษา						
ไทย 2	3.62	.83		3.20	.40	
11.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3.54	.95	ค่อนข้างมาก	3.60	.80	ค่อนข้างมาก
11.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	3.46	1.34		4.00	.66	

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก			อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาโท		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
11.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรม ปัจจุบันและ การสื่อสาร มวลชน	4.00	.70		4.60	.48	
11.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.62	1.02	ค่อนข้างมาก	3.80	.74	ค่อนข้างมาก
11.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.79	.96		4.20	.74	
12. คิดว่าเนื้อหาวิชา ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ ในหลักสูตร เหมาะสม กับระดับความรู้พื้นฐาน ของนักศึกษา						
12.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษา ไทย 2	3.25	.51	ค่อนข้างมาก	2.80	.97	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก			อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาโท		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
12.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	4.66	1.49		3.40	.80	
12.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	3.58	1.17		4.00	.63	
12.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและการสื่อสารมวลชน	3.58	1.21	ค่อนข้างมาก	4.20	.40	ค่อนข้างมาก
12.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.25	.59		3.40	.48	
12.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.54	.71		3.60	.48	
13. เห็นว่าเนื้อหาในแต่ละวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีมากน้อย						

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก			อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาโท		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
13.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษา ไทย 2	3.21	.70		3.00	.89	
13.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษา ไทย	3.42	.67		3.60	.48	
13.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่าน วรรณคดีไทย	3.83	.57		3.80	.74	
13.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรม ปัจจุบันและ การสื่อสาร มวลชน	3.42	.54	ปานกลาง	3.80	.40	ค่อนข้างมาก
13.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.38	.60		3.40	.40	
13.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.38	.60		3.40	.48	

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก			อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาโท		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
14. สอนตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้						
14.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย						
2	3.96	.72		3.60	1.49	
14.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย						
ไทย	3.71	.72		3.80	1.46	
14.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย						
วรรณกรรม	3.75	.72		3.80	.97	
14.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและการสื่อสารมวลชน			ค่อนข้างมาก			ค่อนข้างมาก
มวลชน	3.71	.72		3.60	1.20	
14.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา						
2	3.87	.74		4.00	.89	

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก			อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาโท		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
14.6 ภาษาไทย 14						
การพูด	3.87	.80	ค่อนข้างมาก	3.80	.74	ค่อนข้างมาก
15. คิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้เหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาไทย (วิชาโท)	3.46	1.60	ปานกลาง	3.60	.80	ค่อนข้างมาก
16. คิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้เหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาไทย (วิชาเอก)	3.58	1.60	ค่อนข้างมาก	3.60	.80	ค่อนข้างมาก
17. เนื้อหาที่มีลักษณะแรงจูงใจภายในอันจะช่วยให้เกิดความพึงพอใจในการเรียน	3.04	.67	ปานกลาง	2.80	.74	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก			อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาโท		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
18. คิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ จะช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจในภาษาไทยจนสามารถสอนภาษาไทยได้ดี	3.37	.58	ปานกลาง	3.60	.48	ค่อนข้างมาก

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์ที่เรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอกกับอาจารย์ที่เรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาโทมีความเห็นตรงกันอยู่ในระดับค่อนข้างมากในเรื่องความเหมาะสมของรายวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้และเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาสามารถสอนตามเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรค่อนข้างมาก และคิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้เหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาไทย (วิชาเอก) ค่อนข้างมาก

อาจารย์ที่เรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาโทมีความเห็นว่า เนื้อหาของแต่ละวิชาจะช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนในด้านความสามารถ ทักษะคตินิสัย ฯลฯ สมดุลกันค่อนข้างมาก เนื้อหานี้ช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงามของผู้เรียนให้ต่อเนื่องและไม่หยุดนิ่ง และเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีส่วนช่วยให้นักศึกษามุ่งหมายตามความมุ่งหมายค่อนข้างมาก เนื้อหาในแต่ละวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้มีค่อนข้างมาก ตลอดจนเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้เหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาไทย (วิชาโท) และเนื้อหาวิชาต่าง ๆ จะช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจในวิชาภาษาไทยจน

สามารถสอนภาษาไทยได้ดี แต่อาจารย์ที่เรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอกมีความเห็นในเรื่องเหล่านี้ในระดับปานกลาง

ส่วนความคิดเห็นอื่น ๆ นั้น ทั้งอาจารย์ที่เรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอกและอาจารย์ที่เรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาโทมีความคิดเห็นตรงกันในระดับปานกลาง แต่มีความคิดเห็นตรงกันว่า วิชาภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทยนี้มีเนื้อหาค่อนข้างมาก

4. เมื่อนำความคิดเห็นที่เกี่ยวกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาภาษาไทยของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยทั้ง 35 คนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ผลดังแสดงไว้ในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาภาษาไทย (วิชาโท) ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง

ความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. เมื่อคำนึงถึงความสำคัญของวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้ให้สอนนักศึกษาคิดว่าควรเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนของแต่ละวิชาดังนี้			
1.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	3.34	.76	ควรเพิ่มเล็กน้อย
1.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3.37	.72	
1.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	4.05	.75	
1.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและการสื่อสารมวลชน	3.71	.86	
1.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.65	.82	
1.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.68	.77	

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
2. เมื่อกำหนดถึงความมากน้อยของเนื้อหาแต่ละวิชา ที่หลักสูตรกำหนดไว้คิดว่าควรเพิ่มหรือลดอัตรา เวลาเรียนของแต่ละวิชา ดังนี้			
2.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	3.31	.53	ควรเพิ่ม เล็กน้อย
2.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย	3.31	.59	
2.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	3.91	.71	
2.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและ การสื่อสารมวลชน	3.57	.73	
2.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.65	.82	
2.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.65	.82	
3. ในการสอนเพิ่มเนื้อหาเพื่อให้เหมาะสมกับเวลา ที่หลักสูตรกำหนดไว้ในวิชาต่อไปนี้			
3.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	3.28	.59	ปานกลาง
3.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย	3.17	.65	
3.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	2.97	.65	
3.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและ การสื่อสารมวลชน	3.28	.64	
3.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.25	.72	
3.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.25	.67	

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ความเห็น	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
4. ในการสอนลดเนื้อหาวิชาเพื่อให้เหมาะสมกับเวลาที่หลักสูตรกำหนดไว้ในวิชาต่อไปนี้ ดังนี้			
4.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	2.97	.38	ปานกลาง
4.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	2.97	.44	
4.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	2.40	.64	
4.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและการสื่อสารมวลชน	2.91	.57	
4.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา	2.74	.60	
4.6 ภาษาไทย 14 การพูด	2.82	.64	
5. คิดว่าเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละวิชาพอดี	2.57	.60	ปานกลาง
6. คิดว่าเนื้อหาที่สอนพอดีกับเวลา	2.71	.71	ปานกลาง
7. เห็นด้วยกับคำที่ว่า "ในการสอนให้ทำแบบฝึกหัดน้อย เพราะเวลาเรียนน้อย"	2.48	.64	ค่อนข้างน้อย
8. ใ้คอธิบายรวบรัดให้พอเหมาะกับเวลา	2.74	.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์อยากให้เพิ่มอัตราเวลาเรียนชั้นอีกเล็กน้อยทั้งเมื่อกำหนดถึงความสำคัญและความมากน้อยของเนื้อหาวิชาแล้ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาที่ควรเพิ่มเป็นอันดับแรกคือ วิชาภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย

วิชาที่ควรเพิ่มเป็นอันดับรองลงมาตามลำดับคือ ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและการสื่อสารมวลชน ภาษาไทย 14 การพูด ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2

อาจารย์เห็นควยคอนขางน้อยว่า เวลาสอนให้ทำแบบฝึกหัดน้อยเพราะเวลาเรียนน้อย

ส่วนความคิดเห็นอื่น ๆ นั้นอยู่ในระดับปานกลาง

4.1 นำความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมาวิเคราะห์แยกตามอายุ ประสบการณ์ และสายวิชาที่เรียน เมื่อพิจารณาความแตกต่างของความคิดเห็นพบว่า

4.1.1 เมื่อนำความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยแยกเป็นอาจารย์ที่มีอายุมากและอาจารย์ที่มีอายุน้อยได้ผลแสดงไว้ในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาภาษาไทย (วิชาโท) ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง แยกตามอายุ

ความเห็น	อาจารย์อายุมาก			อาจารย์อายุน้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. เมื่อคำนึงถึงความสำคัญของวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้ให้สอนนักศึกษาคิดว่าควรเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนของแต่ละวิชา ดังนี้						

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์อายุมาก			อาจารย์อายุน้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย						
2	3.17	1.01		3.53	.76	
1.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย						
ไทย	3.28	.42		3.59	.83	
1.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย						
วรรณคดีไทย	4.06	.69		4.29	.48	
1.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและการสื่อสารมวลชน			ปานกลาง			ควรเพิ่มเล็กน้อย
วรรณกรรมปัจจุบันและการสื่อสารมวลชน	3.61	.83		3.82	.87	
1.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา						
การใช้ภาษา	3.44	.78		3.88	.76	
1.6 ภาษาไทย 14 การพูด						
การพูด	3.56	.74		3.82	.72	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์อายุมาก			อาจารย์อายุน้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
2. เมื่อดำเนินถึงความ มากน้อยของเนื้อหา แต่ละวิชาที่หลักสูตร กำหนดไว้คิดว่าควร เพิ่มหรือลดอัตราเว ลาเรียนของแต่ละ วิชา ดังนี้						
2.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย	3.17	.46		3.47	.46	
2.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษา ไทย	3.22	.42		3.35	.69	
2.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่าน วรรณคดีไทย	4.06	.48	ปานกลาง	3.71	1.00	ควรเพิ่ม เล็กน้อย
2.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจ จุบันและการสื่อ สารมวลชน	3.39	.67		3.71	.72	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์อายุมาก			อาจารย์อายุน้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
2.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา	3.50	.76	ปานกลาง	3.82	.80	ควรเพิ่มเล็กน้อย
2.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.45	.80		3.82	.72	
3. ในการสอนเพิ่มเนื้อหาเพื่อให้เหมาะสมกับเวลาที่หลักสูตรกำหนดไว้ในวิชาต่อไปนี้ ดังนี้						
3.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย			ปานกลาง			ปานกลาง
2	3.33	.75		3.35	.50	
3.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3.06	.68		3.41	.50	
3.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	2.94	.72		3.24	.50	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์อายุมาก			อาจารย์อายุน้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
3.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจ จุบันและการสั						
สารมวลชน	3.11	.57	ปานกลาง	3.41	.60	ปานกลาง
3.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา2	3.27	.60		3.35	.50	
3.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.22	.63		3.29	.68	
4. ในการสอนลดเนื้อ หาวิชาเพื่อให้เหมาะ สมกับเวลาที่หลักสูตร กำหนดไว้ในวิชาตอน ไปนี้ ดังนี้						
4.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	2.94	.28	ปานกลาง	3.00	.47	ปานกลาง
4.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย	2.94	.43		3.00	.47	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์อายุมาก			อาจารย์อายุน้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
4.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่าน วรรณคดีไทย	2.22	.42	ปานกลาง	2.76	.81	ปานกลาง
4.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจ จุบันและการ สื่อสารมวลชน	2.89	.55		2.94	.54	
4.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา2	2.72	.56		2.76	.65	
4.6 ภาษาไทย 14 การพูด	2.89	.55		2.82	.87	
5. คิดว่าเวลาที่กำหนด ไว้ในหลักสูตรของ แต่ละวิชาพอดี	2.61	.59	ปานกลาง	2.53	.60	ปานกลาง
6. คิดว่าเนื้อหาที่สอน พอดีกับเวลา	2.89	.76	ปานกลาง	2.53	.64	ปานกลาง
7. เห็นด้วยกับคำที่ว่า "ในการสอนให้ทำ แบบฝึกหัดน้อยเพราะ เวลาเรียนน้อย"	2.89	.87	ปานกลาง	2.06	1.05	ค่อนข้างน้อย

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์อายุมาก			อาจารย์อายุน้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
8. ใ้คอธิบายรวบรัดให้พอเหมาะกั้เวลา	3.22	.71	ปานกลาง	3.29	.47	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์ที่มีอายุน้อย และอาจารย์ที่มีอายุมาก มีความเห็นตรงกันว่าเมื่อคำนึงถึงความสำคัญและความมากน้อยของเนื้อหาวิชาแล้ว ควรเพิ่มอัตราเวลาเรียนของแต่ละวิชาขึ้นอีกเล็กน้อย โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย ซึ่งควรเพิ่มเป็นอันดับแรก ส่วนอาจารย์ที่มีอายุมากมีความเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วพอดี แต่สำหรับวิชาภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทยนั้นอาจารย์ที่มีอายุมากก็มีความเห็นว่าควรเพิ่มอัตราเวลาอีกเล็กน้อยเช่นเดียวกัน

อาจารย์ที่มีอายุน้อยเห็นด้วยค่อนข้างน้อยว่าให้ทำแบบฝึกหัดน้อย แต่อาจารย์ที่มีอายุมากเห็นด้วยในระดับปานกลาง ส่วนความคิดเห็นอื่น ๆ อาจารย์ที่มีอายุมากและอาจารย์ที่มีอายุน้อยมีความเห็นตรงกันคือระดับปานกลาง

4.2 เมื่อนำความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยแยกตามประสบการณ์ของอาจารย์ได้ผลดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์
ที่มีต่อความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาภาษาไทย
(วิชาโท) ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง แยกตามประสบการณ์

ความเห็น	อาจารย์มีประสบการณ์มาก			อาจารย์มีประสบการณ์น้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. เมื่อคำนึงถึงความสำคัญ ของวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้ ให้สอนนักศึกษาคิดว่าควรเพิ่มหรือลด อัตราเวลาเรียนของแต่ละวิชา ดังนี้						
1.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย						
2	3.09	.80		3.45	.74	
1.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3.27	.45	พอดี	3.41	.83	ควรเพิ่มเล็กน้อย
1.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	4.00	.73		4.08	.71	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์มีประสบการณ์มาก			อาจารย์มีประสบการณ์น้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรม ปัจจุบันและการ สื่อสารมวลชน	3.72	.98	พอดี	3.70	.82	ควรเพิ่ม เล็กน้อย
1.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา	3.36	.78		3.79	.76	
1.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.63	.79		3.70	.77	
2. เมื่อคำนึงถึงความ มากน้อยของเนื้อหา แต่ละวิชาที่หลักสูตร กำหนดไว้คิดว่าควร เพิ่มหรือลดอัตราเว ลาเรียนของแต่ละ วิชา ดังนี้						
2.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย						
2	3.27	.45	พอดี	3.33	.56	ควรเพิ่ม เล็กน้อย

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์มีประสบการณ์มาก			อาจารย์มีประสบการณ์น้อย			
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	
2.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3.27	.45	พอดี	3.33	.64	ควรเพิ่มเติม เล็กน้อย	
2.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่าน วรรณคดีไทย	4.00	.60		3.87	.93		
2.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรม ปัจจุบันและการ สื่อสารมวลชน	3.45	.80		3.62	.72		
2.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.54	.80		3.70	.82		
2.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.45	.90		3.75	.72		
3. ในการสอนเพิ่มเนื้อหาเพื่อให้เหมาะสมกับเวลาที่หลักสูตรกำหนดไว้ในวิชาต่อไปนี้ ดังนี้							

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์มีประสบการณ์มาก			อาจารย์มีประสบการณ์น้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
3.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย						
2	3.00	.42		3.41	.60	
3.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย						
ไทย	3.00	.73		3.25	.59	
3.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่าน วรรณคดีไทย						
วรรณคดีไทย	3.09	.67	ปานกลาง	2.91	.67	ปานกลาง
3.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรม ปัจจุบันและการ สื่อสารมวลชน						
สื่อสารมวลชน	3.00	1.22		3.41	.60	
3.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา						
การใช้ภาษา 2	3.18	1.01		3.29	.79	
3.6 ภาษาไทย 14 การพูด						
การพูด	3.18	1.01		3.29	.74	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์มีประสบการณ์มาก			อาจารย์มีประสบการณ์น้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
4. ในการสอนลดเนื้อหาวิชาเพื่อให้เหมาะสมกับเวลาที่หลักสูตรกำหนดไว้ในวิชาต่อไปนี้						
4.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย						
2	2.90	.36		3.00	.40	
4.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในประเทศไทย						
ไทย	2.81	.44		3.04	.45	
4.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย			พอดี			พอดี
2.18	2.18	.38		2.50	.86	
4.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและการสื่อสารมวลชน						
2.72	2.72	.64		3.00	.50	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์มีประสบการณ์มาก			อาจารย์มีประสบการณ์น้อย		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
4.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา	2.63	.67	พอดิ	2.79	.97	พอดิ
4.6 ภาษาไทย 14 การพูด	2.81	.61		2.83	.64	
5. คิดว่าเวลาที่กำหนด ไว้ในหลักสูตรของ แต่ละวิชาพอดิ	2.45	.51	ค่อนข้างน้อย	2.62	.65	พอดิ
6. คิดว่าเนื้อหาที่สอน พอดิกับเวลา	2.81	.61	พอดิ	2.66	.76	พอดิ
7. เห็นด้วยกับคำที่ว่า "ในการสอนให้ทำ แบบฝึกหัดน้อยเพราะ เวลาเรียนน้อย"	2.90	.82	ปานกลาง	2.29	.41	ค่อนข้างน้อย
8. ใ้ข้อขยายรวบรัดให้ พอเหมาะกะกับเวลา	3.27	1.10	ปานกลาง	3.16	.51	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์ที่มีประสบการณ์น้อยมีความเห็นตรงกันว่า เมื่อคำนึงถึงความสำคัญและความมากน้อยของเนื้อหาวิชาแล้วควรเพิ่มอัตราเวลาเรียนของแต่ละวิชาขึ้นอีกเล็กน้อย โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทยควรเพิ่มเป็นอันดับแรก ส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากโดยเฉลี่ยแล้วมีความเห็นว่าอัตราเวลา

เรียนที่กำหนดไว้เหมาะสมแล้ว แต่มีบางวิชาที่ควรเพิ่มอัตราเวลาเรียนอีกเล็กน้อยได้แก่ ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและการสื่อสารมวลชน และภาษาไทย 14 การพูด

อาจารย์ที่มีประสบการณ์มากเห็นว่า เวลาที่กำหนดไว้แต่ละวิชาค่อนข้างน้อย ในขณะที่อาจารย์ที่มีประสบการณ์มากมีความเห็นว่าพอดี และอาจารย์ที่มีประสบการณ์น้อยไม่ค่อยจะเห็นควยว่าในการสอนให้ทำแบบฝึกหัดน้อยเพราะเวลาเรียนน้อย แต่อาจารย์ที่มีอายุมากเห็นควยพอสมควร

สำหรับความคิดเห็นอื่น ๆ นั้น อาจารย์ที่มีประสบการณ์มาก และอาจารย์ที่มีประสบการณ์น้อยเห็นควยในระดับปานกลาง

4.3 เมื่อนำความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยแยกตามสายวิชาที่เรียนวิชาเอก และวิชาโท ภาษาไทย ได้ผลดังแสดงในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาภาษาไทย (วิชาโท) ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง แยกตามรายวิชาที่เรียนวิชาเอก - โท ภาษาไทย

ความเห็น	อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก			อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาโท		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. เมื่อดำเนินถึงความสำคัญของวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้ให้สอนนักศึกษาควยควยควรเพิ่มหรือลดอัตรา						

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก			อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาโท		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
เวลาเรียนของแต่ละวิชา ดังนี้						
1.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย						
2	3.54	1.58		3.20	1.16	
1.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย						
ไทย	3.42	.74		3.40	.80	
1.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่าน วรรณคดีไทย						
วรรณกรรม	4.00	.64	พอดี	4.40	.80	ควรเพิ่ม เล็กน้อย
1.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรม ปัจจุบันและการ สื่อสารมวลชน						
สื่อสารมวลชน	3.67	.72		4.20	.97	
1.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา						
2	3.67	.66		3.8	1.16	
1.6 ภาษาไทย 14 การพูด						
การพูด	3.62	.66		4.00	.89	



ตารางที่ 15 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก			อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาโท		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
2. เมื่อกำหนดถึงความ มากน้อยของเนื้อหา แต่ละวิชาที่หลักสูตร กำหนดไว้คิดว่าควร เพิ่มหรือลดข้อควร เรียนของแต่ละ วิชา ดังนี้						
2.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย	3.25	.43		3.40	.80	
2.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย	3.37	.50		3.20	.97	
2.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่าน วรรณคดีไทย	3.83	.70	พอดี	4.20	.74	ควรเพิ่ม เล็กน้อย
2.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรม ปัจจุบันและการ สื่อสารมวลชน	3.50	2.82		4.20	.97	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก			อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาโท		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
2.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา	3.58	.71	พอใช้	4.20	.97	ควรเพิ่มเล็กน้อย
2.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.62	.66		4.20	.97	
3. ในการสอนเพิ่มเติม หาเพื่อให้เหมาะสม กับเวลาที่หลักสูตร กำหนดไว้ในวิชา ต่อไปนี้ ดังนี้						
3.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย	3.37	.65	ปานกลาง	3.20	.40	ควรเพิ่มเล็กน้อย
3.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษา ไทย				3.40	.48	
3.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่าน วรรณคดีไทย	3.08	.64		2.80	.74	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก			อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาโท		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
3.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรม ปัจจุบันและการ สื่อสารมวลชน	3.25	.51	ปานกลาง	3.80	.74	ควรเพิ่ม เล็กน้อย
3.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.21	.63		4.00	.63	
3.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.17	.44		4.2	.74	
4. ในการสอนลดเนื้อหา วิชาเพื่อให้เหมาะสม กับเวลาที่หลักสูตรกํา หนดไว้ในวิชาต่อไปนี้ ดังนี้						
4.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	3.00	.40	ปานกลาง	2.80	.40	ปานกลาง
4.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษา ไทย	2.96	.52		3.00	.00	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก			อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาโท		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
4.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่าน วรรณคดีไทย	2.37	.71		2.60	.48	
4.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรม ปัจจุบันและการ สื่อสารมวลชน	2.96	.60	ปานกลาง	3.00	.00	ปานกลาง
4.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	2.79	.64		2.60	.48	
4.6 ภาษาไทย 14 การพูด	2.92	.61		2.40	.48	
5. คิดว่าเวลาที่กำหนด ไว้ในหลักสูตรของ แต่ละวิชาพอดี	2.58	.58	พอดี	2.20	.40	ค่อนข้างน้อย
6. คิดว่าเนื้อหาที่สอน พอดีกับเวลา	2.54	.64	ค่อนข้างน้อย	3.20	.74	พอดี
7. เห็นด้วยกับคำที่ว่า "ในการสอนให้ทำ แบบฝึกหัดน้อยเพราะ เวลาเรียนน้อย"	2.12	1.51	ค่อนข้างน้อย	2.80	.74	ปานกลาง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ความเห็น	อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก			อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาโท		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
8. ใ้คอธิบายรวบรัดให้พอเหมาะกับเวลา	3.25	.43	ปานกลาง	2.80	.40	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์ที่เรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาโท มีความเห็นตรงกันว่า เมื่อคำนึงถึงความสำคัญและความมากน้อยของเนื้อหาวิชาควรเพิ่มอัตราเวลาเรียนของแต่ละวิชาขึ้นอีกเล็กน้อย โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและการสื่อสารมวลชน ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2 และภาษาไทย 14 การพูด ควรเพิ่มเป็นอันดับแรกและรองลงมาตามลำดับ และในการสอน อาจารย์ที่เรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาโทได้เพิ่มเนื้อหาเพื่อให้เหมาะสมเล็กน้อย ในขณะที่เดียวกับอาจารย์ที่เรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอกเห็นว่า เวลาที่กำหนดไว้เหมาะสมดีแล้ว มีบางวิชาที่ควรเพิ่มอัตราเวลาเล็กน้อย เช่น วิชาภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย อาจารย์ที่เรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอก ไม่ค่อยเห็นด้วยกับคำที่ว่าเวลาสอนให้ทำแบบฝึกหัดน้อยเพราะเวลาเรียนน้อย แต่อาจารย์ที่เรียนภาษาไทยเป็นวิชาโทเห็นด้วยปานกลาง

ส่วนความคิดเห็นในด้านอื่น ๆ อาจารย์ที่เรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอกและอาจารย์ที่เรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาโทเห็นด้วยในระดับปานกลาง

5. เมื่อนำความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยทั้งหมด 7 คนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อความมุ่งหมาย เนื้อหา และเวลาที่กำหนดในหลักสูตรได้ยลดังนี้

5.1 ความคิดเห็นที่มีต่อความมุ่งหมายของหลักสูตรภาษาไทยของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยนำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นได้ผลดังแสดงในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยที่มีต่อความเหมาะสมของความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาภาษาไทย (วิชาโท) ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง

ความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. ครูผู้สอนควรจะศึกษาและทำความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตร	4.85	.43	มากที่สุด
2. อาจารย์ได้พิจารณาหรืออาจารย์อื่นในหมวดวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับความมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาในหลักสูตร	3.57	.73	ค่อนข้างมาก
3. คิดว่ามีความเข้าใจในความมุ่งหมายของวิชาภาษาไทย	3.57	.73	ค่อนข้างมาก
4. บอกให้นักศึกษาทราบจุดมุ่งหมายของวิชาที่สอน	3.57	.74	ค่อนข้างมาก
5. อยากให้มีการปรับปรุงความมุ่งหมายมากกว่านี้โดยเขียนอย่างละเอียดและชี้เฉพาะเจาะจงสามารถแปลเป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้	4.00	.50	ค่อนข้างมาก
6. อยากให้มีการแปลความมุ่งหมายออกมาเป็นรูปพฤติกรรมที่สามารถปฏิบัติได้เพื่อเป็นคู่มือการสอน	4.42	.55	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
7. คิดว่าเนื้อหาที่ท่านสอนสอดคล้องกับความ มุ่งหมายของหลักสูตร	3.42	.76	ปานกลาง
8. คิดว่าเนื้อหาที่หนังสือแนะแนวการสอน วิชาภาษาไทยเสนอแนะมาสอดคล้องกับ ความมุ่งหมายของหลักสูตร	3.28	.48	ปานกลาง
9. อยากมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร	4.28	.72	ค่อนข้างมาก
10. ความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาไทย ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้นั้น คิดว่าเป็นความชัดเจน	3.00	.92	ปานกลาง
11. คิดว่าความมุ่งหมายเฉพาะวิชาต่าง ๆ ที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับความ มุ่งหมายทั่วไป	3.28	1.28	ปานกลาง
12. คิดว่าความมุ่งหมายของหลักสูตรสอดคล้อง กับความเป็นจริง	2.85	.73	ปานกลาง
13. คิดว่าความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาที่ท่าน สอนอยู่เหมาะสมกับความต้องการของสังคม	3.00	.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยเห็นว่าครูผู้สอนควรจะศึกษาและทำความเข้าใจกับความมุ่งหมายของหลักสูตรมากที่สุด

อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยได้พิจารณาปรึกษาหารือกับอาจารย์อื่น ๆ ในหมวดภาษาไทย เกี่ยวกับความมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาในหลักสูตรค่อนข้างมากมีความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรค่อนข้างมาก และได้บอกให้นักศึกษาทราบจุดมุ่งหมายของวิชาที่สอนค่อนข้างมากด้วย นอกจากนี้ยังมีความเห็นในระดับค่อนข้างมากกว่าอยากให้มีการปรับปรุงความมุ่งหมายมากกว่านี้โดยเขียนอย่างละเอียด และชี้เฉพาะเจาะจงจนสามารถแปลเป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติได้ อยากให้มีการแปลความมุ่งหมายออกมาเป็นรูปพฤติกรรมที่สามารถปฏิบัติได้เพื่อเป็นคู่มือในการสอน และอยากมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรด้วย

สำหรับความคิดเห็นในค่านอื่น ๆ นั้น อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยเห็นด้วยในระดับเดียวกันคือ ปานกลาง

5.2 เมื่อนำความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยที่มีต่อความเหมาะสมของเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาภาษาไทยมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นได้ผลดังแสดงไว้ในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยที่มีต่อความเหมาะสมของเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาภาษาไทย (วิชาโท) ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง

ความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. เนื้อหาของแต่ละวิชาจะช่วยส่งเสริมความเจริญของงานและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนในด้านความสามารถ ทักษะคติ นิสัย าลาสมคูลย	3.14	.99	ปานกลาง
2. เนื้อหาวิชานั้นสนองต่องาน ความสนใจ ความต้องการและปัญหาของผู้เรียน	2.85	.66	ปานกลาง


ตารางที่ 17 (ต่อ)

ความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
3. เนื้อหานั้นสัมพันธ์กับระดับวุฒิภาวะและ ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	3.14	.64	ปานกลาง
4. เนื้อหาวิชามีความยากง่ายเหมาะสมกับ วัยของผู้เรียน	3.00	.52	ปานกลาง
5. เนื้อหานั้นช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงาม และพัฒนาการของผู้เรียนให้ต่อเนื่องและ ไม่หยุดนิ่ง	2.71	.47	ปานกลาง
6. เนื้อหานั้นสอดคล้องต่อความเป็นจริงและ ความต้องการของสังคม	2.57	.90	ปานกลาง
7. เนื้อหานั้นสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ต่อสถานการณ์ปัจจุบันของผู้เรียน	2.85	.85	ปานกลาง
8. เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ซ้ำซากกัน			
8.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	3.28	.90	
8.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย	2.00	.92	
8.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	1.71	.70	ปานกลาง
8.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและ การสื่อสารมวลชน	1.85	1.00	
8.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	2.57	.90	
8.6 ภาษาไทย 14 การพูด	1.15	1.07	
9. ต้องคิดแปลงเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับนักศึกษา	2.85	.67	ปานกลาง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
10. คิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีส่วนช่วยให้ นักศึกษาบรรลุผลตามความมุ่งหมาย	3.57	.50	ค่อนข้างมาก
11. ในการที่หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้ เห็นควย			
11.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	3.71	1.39	
11.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3.00	1.06	
11.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	3.85	1.25	ค่อนข้างมาก
11.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและการสื่อสารมวลชน	4.00	.92	
11.5 ภาษาไทย 12 การใช้ภาษา 2	3.85	.86	
11.6 ภาษาไทย 14 การพูด	4.42	.55	
12. คิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เหมาะสมกับระดับความรู้พื้นฐานของนักศึกษา			
12.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	3.14	1.36	
12.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	2.71	1.49	ปานกลาง
12.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	3.14	1.36	
12.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและการสื่อสารมวลชน	3.42	1.51	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
12.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.00	.92	ปานกลาง
12.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.57	1.05	
13. เห็นว่าเนื้อหาในแต่ละวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีมากน้อย			
13.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	3.71	.48	
13.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย	3.28	.48	
13.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	4.14	.12	
13.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบัน และการสื่อสารมวลชน	4.00	.75	
13.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.14	.37	
13.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.28	.48	ค่อนข้างมาก
14. สอนตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้			
14.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	3.85	1.26	ค่อนข้างมาก
14.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย	3.00	1.13	
14.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	3.42	.76	
14.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบัน และการสื่อสารมวลชน	3.57	.73	
14.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.71	.48	
14.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.58	.84	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
15. คิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้เหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาไทย (วิชาโท)	3.57	.91	ค่อนข้างมาก
16. คิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้เหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาไทย (วิชาเอก)	3.42	.76	ปานกลาง
17. เนื้อหาที่มีลักษณะของแรงจูงใจภายในอื่น จะช่วยให้เกิดความพึงพอใจในการเรียน	3.00	.52	ปานกลาง
18. คิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ จะช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจในภาษาไทยจนสามารถสอนภาษาไทยได้ดี	3.85	.42	ค่อนข้างมาก

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยเห็นว่าเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีส่วนช่วยให้นักศึกษามรรดูลตามความมุ่งหมายค่อนข้างมากและเห็นควยในระดับค่อนข้างมากกับความเหมาะสมของรายวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และเห็นว่าเนื้อหาในแต่ละวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมี ค่อนข้างมากมีวิชาที่มีเนื้อหาค่อนข้างมากเป็นอันดับแรกคือ ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย และมีวิชาอื่น ๆ รองลงมาตามลำดับคือ ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบันและการสื่อสารมวลชน ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2 ภาษาไทย 14 การพูด และภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2

นอกจากนี้หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยสามารถสอนตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้ค่อนข้างมากและเห็นด้วยค่อนข้างมากกว่า เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้เหมาะที่จะเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาไทย (วิชาโท) และเนื้อหาวิชาต่าง ๆ จะช่วยให้ นักศึกษามีความเข้าใจในภาษาไทยจนสามารถสอนภาษาไทยได้ดี

ส่วนความคิดเห็นอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

5.3 เมื่อนำความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยที่มีต่อเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาภาษาไทยมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นได้ผลดังแสดงในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยที่มีต่อความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาภาษาไทย (วิชาโท) ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง

ความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. เมื่อคำนึงถึงความสำคัญของวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้ให้สอนนักศึกษาคิดว่า ควรเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนของแต่ละวิชา ดังนี้			
1.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	3.00	0	ปานกลาง
1.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย	3.28	.48	
1.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	4.00	.75	
1.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบัน และการสื่อสารมวลชน	3.70	.55	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	2.85	.39	ปานกลาง
1.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.28	.72	
2. เมื่อคำนึงถึงความมากน้อยของเนื้อหาแต่ละวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้คิดว่าควรเพิ่มหรือลดอัตราเวลาเรียนของแต่ละวิชาดังนี้			ปานกลาง
2.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	3.14	.37	
2.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย	3.14	.37	
2.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	4.00	.75	
2.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบัน และการสื่อสารมวลชน	3.28	.48	
2.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.00	0	
2.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.14	.37	
3. ในการสอนเพิ่มเนื้อหาเพื่อให้เหมาะสมกับ เวลาที่หลักสูตรกำหนดไว้ในวิชาต่อไปนี้			
3.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	3.14	.37	
3.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย	3.14	.37	
3.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	3.57	.50	ปานกลาง
3.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบัน และการสื่อสารมวลชน	2.71	1.10	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
3.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	3.42	.54	ปานกลาง
3.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.28	.48	
4. ในการสอนลดเนื้อหาวิชาเพื่อให้เหมาะสม กับเวลาที่หลักสูตรกำหนดไว้ในวิชาต่อไปนี้ ดังนี้			
4.1 ภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2	3.00	0	ปานกลาง
4.2 ภาษาไทย 10 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย	3.00	0	
4.3 ภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย	3.00	.75	
4.4 ภาษาไทย 12 วรรณกรรมปัจจุบัน และการสื่อสารมวลชน	3.00	.52	
4.5 ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2	2.85	.39	
4.6 ภาษาไทย 14 การพูด	3.00	.52	
5. คิดว่าเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละวิชาพอดี	3.00	.52	พอดี
6. คิดว่าเนื้อหาที่สอนพอดีกับเวลา	3.00	.52	พอดี
7. เห็นด้วยกับคำที่ว่า "ในการสอนให้ทำ แบบฝึกหัดน้อย เพราะเวลาเรียนน้อย"	2.85	1.00	ปานกลาง
8. ให้อธิบายรวบรัดให้พอเหมาะกับเวลา	3.14	.64	พอเหมาะ

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยมีความคิดเห็นต่อการกำหนดเวลาในหลักสูตรว่าพอดีแล้ว แต่มีบางวิชาที่ควรเพิ่มเวลาเล็กน้อย คือ วิชาภาษาไทย 11 หนังสืออ่านวรรณคดีไทย

นอกจากนั้นนักศึกษาและอาจารย์ได้แสดงความคิดเห็นทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนดังนี้

ก. ความคิดเห็นทั่ว ๆ ไปของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร และการเรียน การสอน วิชาภาษาไทย

1. อยากให้เพิ่มเวลาทุก ๆ วิชา. เพื่อจะได้มีเวลาทำแบบฝึกหัดและฝึกทักษะให้มากขึ้น
2. เนื้อหาวิชาควรปรับปรุงให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์
3. เนื้อหาวิชาที่ซ้ำกันคือวิชาภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2 ซ้ำกับภาษาไทย 7 หลักภาษาไทย 1 ซึ่งเป็นวิชาบังคับ วิชาภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2 ซ้ำกับภาษาไทย 14 การพูด ควรนำเนื้อหาเหล่านั้นมาเรียบเรียงใหม่ เพื่อไม่ให้ซ้ำซ้อนกัน
4. การอ่านหนังสือนอกเวลา ควรให้นักศึกษาได้มีโอกาสเลือกอ่านตามความสนใจและความต้องการ เพื่อให้เหมาะสมกับวัยของตน
5. การสอนวิชาต่าง ๆ อาจารย์ผู้สอนควรมีวิธีการสอนที่ดี ซึ่งจะช่วยให้การเรียนภาษาไทยเข้าใจได้ง่าย สนุกสนาน ไม่เบื่อหน่าย โดยเฉพาะการสอนหลักภาษาไทย ควรจะให้ทำแบบฝึกหัดมาก ๆ นอกจากนั้นผู้สอนควรมีหลักจิตวิทยาในการสอนด้วย
6. เนื้อหาในแต่ละวิชามีมากเกินไป อาจารย์ผู้สอนจึงเร่งสอนเพื่อให้จบตามหลักสูตร ดังนั้น จึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจอย่างลึกซึ้ง
7. อาจารย์ผู้สอนควรสอนให้เนื้อหาแต่ละวิชาสัมพันธ์และต่อเนื่องกันมากที่สุด
8. อาจารย์ผู้สอนควรจะจดจำเนื้อหาให้ได้ ไม่ควรเปิดตำราสอน เพราะจะทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความรู้สึกซาในตัวของอาจารย์ผู้สอน
9. การทำแบบฝึกหัดนั้น อาจารย์ควรจะหาแบบฝึกหัดใหม่ ๆ แปลก ๆ ให้นักเรียนทำบ้าง และควรให้ทำในเวลาเรียน ไม่ควรให้ไปทำเป็นการบ้าน

10. หนังสืออ่านนอกเวลามีมากเกินไป
 11. การเรียนวิชาภาษาไทยไม่เกิดประโยชน์เท่าที่ควร เพราะเรียนเพียงผิวเผิน เนื้อหากว้างแต่ไม่ลึก
 12. ต้องการให้วิชาภาษาไทยมีคะแนนมาก และหน่วยกิตมากกว่านี้
 13. อาจารย์ผู้สอนควรเน้นหนักในเรื่องการเขียนตัวสะกดการันต์ให้มาก
 14. อาจารย์ผู้สอนควรมีความสม่ำเสมอในการสอน คือไม่สอนซ้ำในชั้นเทอม และสอนเร็วในตอนปลายเทอม ซึ่งบางครั้งต้องให้นักศึกษาไปศึกษาด้วยตนเองนอกเวลา เพราะผู้สอนสอนไม่ทัน จึงทำให้นักเรียนไม่เข้าใจวิชานั้น ๆ อย่างถูกต้อง
 15. อยากให้มีอาจารย์ที่มีวุฒิสูงกว่า ก.ศบ. บ้าง
 16. อาจารย์ผู้สอนควรใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง เช่น การเขียนตัวสะกดการันต์ การออกเสียงตัวควบกล้ำ และตัว ร. ล.
 17. หลักสูตรภาษาไทยควรปรับปรุงให้สัมพันธ์และต่อเนื่องกับหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษา
 18. หลักสูตรควรกำหนดความมุ่งหมายที่จะให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด
 19. อาจารย์ผู้สอนบางคนสอนไม่คอยตรงจุดมุ่งหมาย
 20. อาจารย์บางคนสอนไม่จบหลักสูตรและการออกข้อสอบก็ไม่ตรงกับที่สอนมา
- ช. ความคิดเห็นทั่วไปของอาจารย์ที่มีต่อหลักสูตรและการเรียนการสอน
1. ควรเพิ่มชั่วโมงเรียนในแต่ละรายวิชาให้มากขึ้น
 2. มีเนื้อหาบางวิชาที่ซ้ำซ้อนกันบ้าง เช่น วิชาภาษาไทย 9 หลักภาษาไทย 2 ซ้ำกับภาษาไทย 7 หลักภาษาไทย 1 ซึ่งเป็นวิชาบังคับระดับ ป.กศ.ชั้นสูง ภาษาไทย 13 การใช้ภาษา 2 ซ้ำกับภาษาไทย 14 การพูด ควรตัดเนื้อหาที่ซ้ำซ้อนกันออกบ้าง เพื่อจะได้มีเวลาฝึกทักษะให้มากขึ้น

3. นักศึกษาเรียนตามหลักสูตรแล้ว ความรู้อยังไม่พอ ควรเพิ่มเติมด้วยการค้นคว้าด้วยตนเองในห้องสมุดด้วย จึงจะบรรลุผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตร

4. ควรมีการวิจัยวิธีสอนภาษาไทยด้วย

5. หน่วยงานนิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู ควรจัดทำคู่มือสอนวิชาต่าง ๆ ให้คลุมเนื้อหาในหลักสูตร โดยให้ทุกวิทยาลัยร่วมมือด้วยในการจัดทำคู่มือการสอน เพื่อให้มีแนวการสอนเหมือนกัน เพราะเท่าที่ปฏิบัติกันอยู่ทุกวันนี้ แต่ละวิทยาลัยต่างก็เขียนคู่มือขึ้นเอง ซึ่งทำให้ความลึกและความละเอียดของเนื้อหาไม่เหมือนกัน จึงทำให้แนวการสอนแตกต่างกันออกไป

6. ในการสอนแต่ละวิชา อาจารย์ผู้สอนไม่ควรได้ปรึกษาหารือกัน ต่างคนต่างสอน เนื้อหาแต่ละวิชาจึงไม่สัมพันธ์กัน

7. หัวหน้าหมวดวิชาควรมีการประชุมปรึกษาหารือกันบ่อย ๆ เพื่อจัดเนื้อหาให้เหมาะสม

8. ในการสอนอาจารย์ผู้สอนไม่ควรจะคำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนจะมีความรู้ทางทฤษฎี ซึ่งเอามาปฏิบัติและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ไม่ดีเท่าที่ควร

9. อาจารย์ควรจะได้ศึกษาหาความรู้ในวิชาที่ตนสอนอยู่เสมอ เพราะความรู้ของอาจารย์มีบทบาทสำคัญในการสอนวิชาภาษาไทย

10. เนื้อหาวิชาบางวิชาค่อนข้างล้าสมัย ควรปรับปรุงให้ทันต่อเหตุการณ์ด้วย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย