

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ซึ่งสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ฉบับปี พ.ศ.2511 (ปรับปรุงใหม่ พ.ศ.2516) และฉบับปรับปรุงใหม่ปีการศึกษา 2520 จำนวนทั้งหมด 85 คน ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 69 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.18 และนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดนี้มาวิเคราะห์ โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

1. สถานภาพผู้ตอบ
2. ความคิดเห็น เกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน
3. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไป เกี่ยวกับหลักสูตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

ตารางที่ 1 จำนวนนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทยประจำปีการศึกษาต่าง ๆ¹

| ปีการศึกษา | จำนวนนิสิต เข้าศึกษา | | | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | | |
|------------|----------------------|------|-----|------------------------|------|-----|
| | ชาย | หญิง | รวม | ชาย | หญิง | รวม |
| 2525 | 2 | 11 | 13 | - | - | - |
| 2524 | 3 | 8 | 11 | 2 | 5 | 7 |
| 2523 | 4 | 6 | 10 | 1 | 9 | 10 |
| 2522 | 3 | 10 | 13 | 3 | 10 | 13 |
| 2521 | 4 | 10 | 14 | 5 | 14 | 19 |
| 2520 | - | 13 | 13 | 2 | 10 | 12 |
| 2519 | 5 | 5 | 10 | 1 | 8 | 9 |
| 2518 | - | - | - | 5 | 10 | 15 |
| 2517* | 7 | 16 | 23 | - | - | - |
| 2516* | 3 | 14 | 17 | - | - | - |

*ไม่มีจำนวนมหบัณฑิตสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฉบับ พ.ศ.2516 แต่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฉบับ พ.ศ.2514 จำนวน 26 คน

¹บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (เอกสารอักษรณ์).

ตารางที่ 2 สถานภาพของครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

| | สถานภาพ | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------|---------------------------|-------|--------|
| 1. เพศ | ชาย | 16 | 23.19 |
| | หญิง | 53 | 76.81 |
| 2. อายุ | น้อยกว่า 25 ปี | - | - |
| | 26 - 30 ปี | 16 | 23.19 |
| | 31 - 35 ปี | 34 | 49.28 |
| | 36 - 40 ปี | 16 | 23.19 |
| | 41 - 45 ปี | 1 | 1.45 |
| | 46 - 50 ปี | 2 | 2.90 |
| | มากกว่า 50 ปีขึ้นไป | - | - |
| 3. การทำงานในปัจจุบัน | ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน | 56 | 81.16 |
| | ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน | 11 | 15.94 |
| | ยังไม่ได้ทำงาน | 2 | 2.90 |

จากตารางที่ 2 จำนวนครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ส่วนมาก คือ ร้อยละ 76.81 เป็นหญิง อายุของครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยส่วนมาก คือ ร้อยละ 49.28 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี การทำงานในปัจจุบันของครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยส่วนมาก คือ ร้อยละ 81.16 ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน

ตารางที่ 3 ระดับชั้นที่ครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย สอนใน
ปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

| ระดับชั้น | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------|-------|--------|
| ประถมศึกษา | - | - |
| มัธยมศึกษาตอนต้น | 9 | 8.57 |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | 14 | 13.33 |
| ประกาศนียบัตรชั้นสูง | 21 | 20.00 |
| ปริญญาตรี | 49 | 46.67 |
| ปริญญาโท | 2 | 1.90 |
| ไม่ได้ปฏิบัติงานสอน | 10 | 9.52 |

จากตารางที่ 3 ครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยส่วนมาก
คือ ร้อยละ 46.67 สอนในระดับปริญญาตรี รองลงมาคือ ร้อยละ 20 สอนในระดับ
ประกาศนียบัตรชั้นสูง รองลงมาอีกคือ ร้อยละ 13.33 สอนในระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย จำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 1.90 สอนในระดับปริญญาโท และเป็นที่
น่าสังเกตว่าไม่มีครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยสอนในระดับประถมศึกษา
เลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 งานในหน้าที่อื่น ๆ ในสถาบันที่สอนกำหนดให้ครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา
การสอนภาษาไทยทำนอกรจากงานสอนภาษาไทย (ตอบได้มากกว่า
1 คำตอบ)

| งานในหน้าที่อื่นนอกจากงานสอนภาษาไทย | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------------------|-------|--------|
| งานวิจัย | 15 | 15.15 |
| งานวิชาการ | 27 | 27.27 |
| งานบริหาร | 25 | 25.25 |
| งานธุรการ | 15 | 15.15 |
| ไม่มีงานอื่นนอกจากงานสอน | 6 | 6.06 |
| ยังไม่มีงานทำเพราะเพิ่งจบ | 2 | 2.02 |
| งานกวดวิชาและสอนพิเศษ | 2 | 2.02 |
| ไม่ตอบ | 6 | 6.06 |

จากตารางที่ 4 งานหน้าที่อื่น ๆ ในสถาบันที่สอนกำหนดให้ครูศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทยต้องทำนอกรจากงานสอนภาษาไทย ส่วนมากคือ ร้อยละ
27.27 ทำงานวิชาการ รองลงมาคือ ร้อยละ 25.25 ทำงานบริหาร รองลงมาคือ
ร้อยละ 15.15 ทำงานวิจัยและงานธุรการ มีมหาบัณฑิตเพียงร้อยละ 6.06 เท่านั้นที่
ไม่มีงานอื่นทำนอกรจากงานสอนภาษาไทย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 วิชาที่ครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยสอนอยู่ในปัจจุบัน
(ตอบไข่มากกว่า 1 คำตอบ)

| วิชาที่สอนอยู่ในปัจจุบัน | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| หลักภาษาไทย | 24 | 15.19 |
| การใช้ภาษาไทย | 37 | 23.42 |
| วรรณคดีและวรรณกรรมไทย | 29 | 18.35 |
| กลุ่มวิชาพื้นฐานทางภาษาไทยรวมวรรณคดี หลักภาษาและการใช้ภาษา | 21 | 13.29 |
| วิธีการสอน | 25 | 15.82 |
| วิชาครูและวิชาการศึกษา | 22 | 13.92 |

จากตารางที่ 5 วิชาที่ครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยสอนอยู่ในปัจจุบันมากที่สุดคือ ร้อยละ 23.42 วิชาการใช้ภาษาไทย รองลงมาคือ ร้อยละ 18.35 วิชาวรรณคดีและวรรณกรรมไทย รองลงมาอีกคือ ร้อยละ 15.82 วิธีการสอน และร้อยละ 15.19 วิชาหลักภาษาไทย วิชาที่ครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยสอนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 13.29 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางภาษาไทยรวมวรรณคดี หลักภาษาและการใช้ภาษา

ศูนย์ทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ตำแหน่ง สถานที่ทำงานและประเภทของที่ทำงานที่ครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยทำอยู่ในปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

| ตำแหน่ง สถานที่และประเภทของที่ทำงาน | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------------------|-------|--------|
| 1. ตำแหน่ง | | |
| ผู้สอน | 43 | 58.90 |
| ผู้บริหาร | 20 | 27.40 |
| นักวิชาการ | 4 | 5.48 |
| นักศึกษานิเทศก์ | 1 | 1.37 |
| งานสอนวิชาอื่น | 1 | 1.37 |
| ไม่ใ้สอน | 3 | 4.11 |
| ไม่ตอบ | 1 | 1.37 |
| 2. สถานที่ทำงาน | | |
| 2.1 ที่ตั้ง | | |
| กรุงเทพมหานคร | 32 | 46.38 |
| ต่างจังหวัด | 37 | 53.62 |
| 2.2 ประเภทของสถานที่ทำงาน | | |
| โรงเรียนมัธยมศึกษา | 13 | 18.84 |
| วิทยาลัย | 30 | 43.48 |
| มหาวิทยาลัย | 19 | 27.54 |
| งานอื่นซึ่งไม่ใช่สถานศึกษา | 6 | 8.70 |
| ไม่ตอบ | 1 | 1.45 |

จากตารางที่ 6 ในปัจจุบันตำแหน่งที่ครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยทำมากที่สุดคือ ร้อยละ 58.90 ตำแหน่งผู้สอน รองลงมาคือ ร้อยละ 27.40 ตำแหน่งผู้บริหาร มีครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยเพียงร้อยละ 1.37 ตำแหน่งนักศึกษานิเทศก์ และสอนวิชาอื่น นอกจากนี้ร้อยละ 4.11

เท่านั้นที่ไม่ได้ออน

ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยส่วนมากคือ ร้อยละ 53.62
ทำงานในต่างจังหวัด รองลงมาคือ ร้อยละ 46.38 ทำงานในกรุงเทพ

ประเภทของสถานที่ทำงานที่ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ทำมากที่สุดคือ ร้อยละ 43.48 เป็นวิทยาลัย รองลงมาคือ ร้อยละ 27.54 ทำงาน
ในมหาวิทยาลัย และร้อยละ 18.84 ทำงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 สถาบันการศึกษาที่ครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย
สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี

| สถาบันการศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------------------|-------|--------|
| จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 27 | 39.13 |
| มหาวิทยาลัยเที่ยงใหม่ | 6 | 8.70 |
| มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 1 | 1.45 |
| มหาวิทยาลัยศิลปากร | 4 | 5.80 |
| มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 27 | 39.13 |
| วิทยาลัยครู | 2 | 2.90 |
| มหาวิทยาลัยอันดามัน, ประเทศเกาหลี | 1 | 1.45 |
| ไม่ตอบ | 1 | 1.45 |

ตารางที่ 7 สถาบันการศึกษาที่ครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอน
ภาษาไทยสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุดคือ ร้อยละ 39.13 สำเร็จจาก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำหรับมหาบัณฑิตที่สำเร็จ
จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทั้งหมดจบการศึกษาจากคณะครุศาสตร์ สถาบันที่
ครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
น้อยที่สุดคือ ร้อยละ 1.45 คือ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยอันดามัน
ประเทศเกาหลี

ตารางที่ 8 ตำแหน่ง สถานที่ทำงานและประ เภทของที่ทำงานที่ครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยทำก่อน เข้าศึกษาในหลักสูตรมหาบัณฑิต (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

| ตำแหน่ง สถานที่และประ เภทของที่ทำงาน | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------------------------|-------|--------|
| 1. ตำแหน่ง | | |
| ผู้สอน | 54 | 72.97 |
| ผู้บริหาร | 6 | 8.11 |
| นักวิชาการ | 2 | 2.70 |
| ไม่ใ้สอน | 11 | 14.86 |
| ไม่ตอบ | 1 | 1.35 |
| 2. สถานที่ทำงาน | | |
| 2.1 ที่ตั้ง | | |
| กรุงเทพมหานคร | 33 | 47.83 |
| ต่างจังหวัด | 34 | 49.28 |
| ต่างประเทศ | 2 | 2.90 |
| 2.2 ประเภทของที่ทำงาน | | |
| โรงเรียนมัธยมศึกษา | 21 | 30.43 |
| วิทยาลัย | 24 | 34.78 |
| มหาวิทยาลัย | 9 | 13.04 |
| งานอื่นซึ่งไม่ใช่สถานศึกษา | 14 | 20.29 |
| ไม่ตอบ | 1 | 1.45 |

จากตารางที่ 8 ก่อน เข้าศึกษาในหลักสูตรครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา การสอนภาษาไทย ตำแหน่งที่ครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยทำมากที่สุด คือ ร้อยละ 72.97 ตำแหน่งผู้สอน รองลงมาคือ ร้อยละ 14.86 ไม่ใ้สอน รองลงมาอีกคือ ร้อยละ 8.11 ตำแหน่งผู้บริหาร

ก่อน เข้าศึกษาหลักสูตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาภาษาไทยส่วนมากคือ ร้อยละ 49.28 ทำงานในต่างจังหวัด รองลงมาคือ ร้อยละ 47.83 ทำงานใน กรุงเทพฯ มีเพียงร้อยละ 2.90 ทำงานต่างประเทศ

ประเภทของสถานที่ทำงานที่หลักสูตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย ทำก่อนที่จะ เข้าศึกษามากที่สุดคือ ร้อยละ 34.78 ทำงานในวิทยาลัย รองลงมาคือ ร้อยละ 30.43 ทำงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา รองลงมาอีกคือ ร้อยละ 20.29 ทำงานอื่นซึ่งไม่ใช่สถานศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ปีการศึกษาที่ครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย เข้าศึกษา
ระดับมหาบัณฑิต

| ปีการศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|------------|-------|--------|
| 2516 | 16 | 23.19 |
| 2517 | 13 | 18.84 |
| 2519 | 5 | 7.25 |
| 2520 | 13 | 18.84 |
| 2521 | 9 | 13.04 |
| 2522 | 5 | 7.25 |
| 2523 | 6 | 8.70 |
| ไม่ตอบ | 2 | 2.90 |
| รวม | 69 | 100.00 |

จากตารางที่ 9 ปีการศึกษาที่ครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอน
ภาษาไทย เข้าศึกษาระดับมหาบัณฑิตส่วนมากคือ ร้อยละ 23.19 ปีการศึกษา 2516
รองลงมาคือ ร้อยละ 18.84 ปีการศึกษา 2517 และปีการศึกษา 2520

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาและคะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรของ
ครูศาสตรมหาบัณฑิต จำนวน 69 คน

| ระยะเวลาและคะแนนเฉลี่ย | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------------------|-------|--------|
| 1. ระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตร | | |
| 2 ปี | 34 | 49.28 |
| 2 ปี 6 เดือน | 18 | 26.09 |
| 3 ปี | 11 | 15.94 |
| 3 ปี 6 เดือน | 1 | 1.45 |
| 4 ปี | 5 | 7.25 |
| 5 ปี | 7 | 10.14 |
| 5 ปี 6 เดือน | 1 | 1.45 |
| ไม่ตอบ | 1 | 1.45 |
| 2. คะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตร | | |
| 4.00 - 3.56 | 36 | 52.17 |
| 3.55 - 3.00 | 28 | 40.58 |
| ไม่ตอบ | 5 | 7.25 |

จากตารางที่ 10 ระยะเวลาที่ครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอน
ภาษาไทยใช้ในการศึกษามากที่สุดคือ ร้อยละ 49.28 ใช้เวลา 2 ปี รองลงมาคือ
ร้อยละ 26.09 ใช้เวลา 2 ปี 6 เดือน รองลงมาอีกคือ ร้อยละ 15.94 ใช้เวลา
3 ปี และมีเพียงร้อยละ 1.45 เท่านั้นที่ใช้เวลา 3 ปี 6 เดือน และ 5 ปี 6 เดือน
คะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรที่ครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ได้มากที่สุดคือ ร้อยละ 52.17 คะแนนระหว่าง 4.00 - 3.55 รองลงมาคือ
ร้อยละ 40.58 คะแนนระหว่าง 3.55 - 3.00

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น เกี่ยวกับหลักสูตรและการ เรียนการสอน

ตารางที่ 11 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรปริญญาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอน
ภาษาไทย ช่วยให้มีคุณลักษณะหรือส่งเสริมคุณลักษณะของ
ศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

| วัตถุประสงค์ | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
|---|-----------|------|----------|
| 1. สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง | 3.25 | 0.66 | มาก |
| 2. มีความสนใจใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ | 3.10 | 0.67 | มาก |
| 3. มีความรู้อย่างกว้างขวางและลึกซึ้งใน เนื้อหาวิชาภาษาไทย | 2.71 | 0.76 | มาก |
| 4. มีความรอบอัน เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต | 2.76 | 0.55 | มาก |
| 5. มีความคิดริ เริ่มสร้างสรรค์ | 2.97 | 0.51 | มาก |
| 6. มีวิจรรณญาณในการตัดสินใจ | 3.04 | 0.50 | มาก |
| 7. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น | 3.33 | 0.56 | มาก |
| 8. สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการทำงาน | 3.12 | 0.56 | มาก |
| 9. สามารถให้บริการทางคานวิชาการแก่สังคมได้ | 3.03 | 0.51 | มาก |
| 10. สามารถทำงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 2.65 | 0.59 | มาก |
| 11. มีความตั้งใจที่จะศึกษาและปรับปรุงงานให้ดีขึ้น | 3.22 | 0.51 | มาก |
| 12. มีความสามารถในการพัฒนาตนเองทุกด้าน | 3.01 | 0.58 | มาก |

จากตารางที่ 11 ศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย เห็นว่าวัตถุประสงค์
ของหลักสูตรปริญญาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีส่วนช่วยให้มีคุณลักษณะ
หรือส่งเสริมคุณลักษณะของ ตนเองในระดับมากทุกคุณลักษณะ คุณลักษณะที่มากเป็นอันดับแรกคือ
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 3.33$) รองลงมาคือ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วย
ตนเอง ($\bar{X} = 3.25$) รองลงมาอีกคือ มีความตั้งใจที่จะศึกษาและปรับปรุงงานให้ดีขึ้น
($\bar{X} = 3.22$)

ตารางที่ 12 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรปริญญาตรีศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา
ภาษาไทยช่วยให้มีคุณลักษณะหรือส่งเสริมคุณลักษณะของ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทยทางด้านการสอนและการทำงาน เกี่ยวข้องกับ
การสอนภาษาไทย

| วัตถุประสงค์ | \bar{x} | S.D. | ความหมาย |
|---|-----------|------|----------|
| 1.สามารถสอนในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าระดับปริญญาตรี | 2.87 | 0.88 | มาก |
| 2.มีความเชี่ยวชาญในการสอนภาษาไทย | 2.73 | 0.78 | มาก |
| 3.มีความภูมิใจ ศรัทธาต่อวิชาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณ | 2.98 | 0.97 | มาก |
| 4.สามารถเป็นผู้นำในคณาวิชาการเกี่ยวกับภาษาไทยได้ | 2.89 | 0.91 | มาก |
| 5.สามารถทำหน้าที่หัวหน้าสายภาษาไทยได้ในทุกระดับ | 2.79 | 0.99 | มาก |
| 6.สามารถนิเทศ อบรมครูภาษาไทยระดับครูชั้นจนถึงครูปริญญาตรี | 2.68 | 1.22 | มาก |
| 7.สามารถให้บริการคณาวิชาภาษาไทยแก่สังคมได้ | 2.84 | 0.93 | มาก |
| 8.สามารถทำงานวิจัยเกี่ยวกับภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 2.59 | 0.96 | มาก |

จากตารางที่ 12 คุณลักษณะทางด้านการสอนและการทำงาน เกี่ยวข้องกับการสอน
ภาษาไทย ซึ่งศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาภาษาไทยได้รับจากหลักสูตรและการ
เรียนการสอนภาษาไทยนั้นอยู่ในระดับมากทุกคุณลักษณะ คุณลักษณะที่อยู่ในระดับมาก อันดับแรกคือ
มีความภูมิใจ ศรัทธาต่อวิชาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณ ($\bar{x} = 2.98$) รองลงมาคือ สามารถ
เป็นผู้นำในคณาวิชาการเกี่ยวกับภาษาไทยได้ ($\bar{x} = 2.89$) รองลงมาอีกคือ สามารถสอน
ในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าระดับปริญญาตรีได้ ($\bar{x} = 2.87$) สามารถให้บริการคณาวิชา
ภาษาไทยแก่สังคมได้ ($\bar{x} = 2.84$) และสามารถทำหน้าที่หัวหน้าสายภาษาไทยได้ในทุกระดับ
($\bar{x} = 2.79$)

ตารางที่ 13 รายละเอียดของหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอน
ภาษาไทยในความคิดเห็นของครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอน
ภาษาไทย

| รายละเอียดของหลักสูตร | \bar{x} | S.D. | ความหมาย |
|---|-----------|------|----------|
| 1. จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร (48 หน่วยกิต) | 3.08 | 0.48 | มาก |
| 2. จำนวนหน่วยกิตวิชาเรียน (36 หน่วยกิต) | 2.86 | 0.62 | มาก |
| 3. จำนวนหน่วยกิตวิชาในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย (23-26 หน่วยกิต) | 2.92 | 0.41 | มาก |
| 4. จำนวนหน่วยกิตวิชาสัมพันธ (10-13 หน่วยกิต) | 2.86 | 0.50 | มาก |
| 5. จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต) | 2.76 | 0.65 | มาก |
| 6. จำนวนหน่วยกิตวิชาสัมมนา (6 หน่วยกิต) | 2.85 | 0.58 | มาก |
| 7. จำนวนหน่วยกิตวิชาการศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (1-5 หน่วยกิต) | 2.88 | 0.62 | มาก |
| 8. จำนวนหน่วยกิตความรู้ทางภาษาไทยอย่างลึกซึ้ง (15-18 หน่วยกิต) | 2.63 | 0.69 | มาก |
| 9. จำนวนหน่วยกิตความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย (3-10 หน่วยกิต) | 2.80 | 0.64 | มาก |
| 10. จำนวนหน่วยกิตความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย (2 หน่วยกิต) | 2.67 | 0.70 | มาก |
| 11. จำนวนหน่วยกิตความรู้เกี่ยวกับสถิติในการวิจัย (3 หน่วยกิต) | 2.79 | 0.69 | มาก |
| 12. จำนวนหน่วยกิตวิชาการเฉพาะด้านทฤษฎี (20-23 หน่วยกิต) | 2.79 | 0.54 | มาก |
| 13. จำนวนหน่วยกิตวิชาการเฉพาะด้านปฏิบัติ (15 หน่วยกิต) | 2.75 | 0.80 | มาก |
| 14. จำนวนหน่วยกิตวิชาสัมพันธด้านทฤษฎี (10-13 หน่วยกิต) | 2.82 | 0.49 | มาก |
| 15. จำนวนหน่วยกิตวิชาสัมพันธด้านปฏิบัติ (- หน่วยกิต) | 2.58 | 0.59 | มาก |

จากตารางที่ 13 จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยนั้น ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยมีความเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากทุกวิชา จำนวนหน่วยกิตของวิชาที่อยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกคือ จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร 48 หน่วยกิต ($\bar{x} = 3.08$) รองลงมาคือ จำนวนหน่วยกิตวิชาในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย 23-36 หน่วยกิตและจำนวนหน่วยกิตวิชาการศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ ($\bar{x} = 2.92$) รองลงมาอีกคือจำนวนหน่วยกิตวิชาเรียน 36 หน่วยกิต และจำนวนหน่วยกิตวิชาสัมพันธ 10-13 หน่วยกิต ($\bar{x} = 2.86$)

ตารางที่ 14 การเรียนการสอนในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา
การสอนภาษาไทยตามความคิดเห็นของครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา
การสอนภาษาไทย

| การเรียนการสอนที่ได้รับ | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
|---|-----------|------|----------|
| 1. พึ่งคำบรรยายจากอาจารย์ผู้สอน | 3.00 | 0.66 | มาก |
| 2. รวมอภิปรายในการเรียนการสอน | 3.00 | 0.52 | มาก |
| 3. มีโอกาสศึกษานอกสถานที่หรือฝึกงานตามที่ควร | 2.59 | 0.26 | มาก |
| 4. มีโอกาสค้นคว้าศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสนใจ | 2.88 | 0.69 | มาก |
| 5. มีโอกาสทำรายงานเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน | 3.35 | 0.57 | มาก |
| 6. มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอน | 2.97 | 0.52 | มาก |
| 7. มีโอกาสวางแผนการเรียนการสอนกับผู้สอน | 2.13 | 0.62 | น้อย |
| 8. มีโอกาสทดลองทำวิจัยก่อนจะทำวิทยานิพนธ์ | 2.04 | 0.66 | น้อย |
| 9. ได้รับความรู้และวิธีวิจัยเพียงพอที่จะทำวิจัยในสาขาวิชา | 2.24 | 0.65 | น้อย |
| 10. มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม | 3.25 | 0.53 | มาก |
| 11. มีโอกาสจัดสัมมนาหรือจัดกิจกรรมทางวิชาการ | 2.66 | 0.66 | มาก |
| 12. มีโอกาสฝึกทำ, จัดหาหรือรู้จักแหล่งอุปกรณ์ประกอบการสอน | 2.18 | 0.69 | น้อย |

จากตารางที่ 14 การเรียนการสอนในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา การสอนภาษาไทยที่ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา การสอนภาษาไทยได้รับในระดับมากที่สุดคือ มีโอกาสทำรายงานเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน ($\bar{X} = 3.35$) รองลงมาคือ มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 3.25$) รองลงมาอีกคือ รวมอภิปรายในการเรียนการสอนและพึ่งคำบรรยายจากอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = 3.00$) การเรียนการสอนที่ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา การสอนภาษาไทยได้รับในระดับน้อยคือ มีโอกาสทดลองทำวิจัยก่อนจะทำวิทยานิพนธ์ ($\bar{X} = 2.04$)

ตารางที่ 15 การนำความรู้ไปใช้ในการทำงานของครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา
การสอนภาษาไทย

| การนำความรู้ไปใช้ | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
|--|-----------|------|----------|
| 1.วิชาที่เรียน เป็นวิชาบังคับ | 3.13 | 0.52 | มาก |
| 2.วิชาที่เรียน เป็นวิชาเลือกในหมวดวิชาบังคับ | 3.03 | 0.49 | มาก |
| 3.หมวดวิชาสัมพันธ์ที่เรียน เป็นวิชาบังคับ | 2.57 | 0.63 | มาก |
| 4.หมวดวิชาสัมพันธ์ที่เรียน เป็นวิชาเลือก | 2.54 | 0.63 | น้อย |
| 5.การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอน | 3.00 | 0.58 | มาก |
| 6.การนำความรู้ไปใช้ในงานสารบรรณฝ่ายสนับสนุนการศึกษา | 2.24 | 0.66 | น้อย |
| 7.การนำความรู้ไปเผยแพร่และเป็นประโยชน์แก่สังคม | 2.13 | 1.11 | น้อย |
| 8.การนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | 2.76 | 0.55 | มาก |
| 9.การนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้เรียนนำไปประกอบอาชีพได้ | 2.94 | 0.77 | มาก |

จากตารางที่ 15 การนำความรู้ไปใช้ในการทำงานของครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาภาษาไทยวิชาที่นำไปใช้ในระดั้มากคือ วิชาที่เรียน เป็นวิชาบังคับ ($\bar{X}=3.13$) รองลงมาคือ รายวิชาที่เรียน เป็นวิชาเลือกในหมวดวิชาบังคับ ($\bar{X}=3.03$) รองลงมาอีกคือ การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานสอน ($\bar{X}=3.00$) ส่วนการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานสารบรรณฝ่ายสนับสนุนการศึกษา ครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาภาษาไทยเห็นว่า นำไปใช้ในการทำงานน้อย ($\bar{X}=2.24$) และน้อยที่สุดคือ การนำความรู้ไปเผยแพร่และเป็นประโยชน์แก่สังคม ($\bar{X}=2.13$)

ตารางที่ 16 การดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัยที่ใช้อำนวยต่อการเรียนการสอน
ของครุศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

| การดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัย | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
|---|-----------|------|----------|
| 1. ได้รับความสะดวกในการลงทะเบียนหรือถอนวิชาที่เรียน | 2.75 | 0.68 | มาก |
| 2. ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือเมื่อนิสิตบัณฑิตศึกษาประสบปัญหา | 2.56 | 0.76 | มาก |
| 3. ให้บริการทางค่านวิชาการแก่นิสิตบัณฑิตศึกษา | 2.43 | 0.63 | น้อย |

จากตารางที่ 16 ครุศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยมีความเห็นว่า การดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัยที่ใช้อำนวยต่อการเรียนการสอนของครุศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยในระดับมากคือ ได้รับความสะดวกในการลงทะเบียนหรือถอนวิชาที่เรียน ($\bar{X} = 2.75$) และให้คำปรึกษาและช่วยเหลือเมื่อนิสิตบัณฑิตศึกษาประสบปัญหา ($\bar{X} = 2.56$) ในระดับน้อย คือ ให้บริการทางค่านวิชาการแก่นิสิตบัณฑิตศึกษา ($\bar{X} = 2.43$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 การดำเนินงานของห้องสมุดคณะที่เลือกอำนวยความสะดวกการเรียนการสอนของ
ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

| การดำเนินงานของห้องสมุดคณะ | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
|---|-----------|------|----------|
| 1. การให้บริการข้อมูล เกี่ยวกับการค้นคว้า | 2.43 | 0.72 | น้อย |
| 2. การจัดที่ค้นคว้าทำงานในห้องสมุดสำหรับนิสิตบัณฑิต | 2.18 | 0.69 | น้อย |
| 3. ปริมาณหนังสือ เอกสาร วารสาร ฯลฯ ในห้องสมุด | 2.18 | 0.95 | น้อย |
| 4. ความทันสมัยของหนังสือ เอกสาร วารสาร ฯลฯ ในห้องสมุด | 2.34 | 0.62 | น้อย |
| 5. การให้บริการยืมหนังสือทั่วไป | 2.59 | 0.70 | มาก |
| 6. การให้บริการยืมวิทยานิพนธ์และหนังสือสงวน | 2.40 | 0.76 | น้อย |
| 7. การให้บริการถ่ายเอกสาร | 2.62 | 0.65 | มาก |
| 8. การให้ความสะดวกในการติดต่อขอข้อมูลจากสถาบันอื่น | 2.00 | 0.67 | น้อย |
| 9. การให้บริการทั่วไปของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด | 2.15 | 0.76 | น้อย |

จากตารางที่ 17 ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยเห็นว่า การดำเนินงานของห้องสมุดคณะที่เลือกอำนวยความสะดวกการเรียนการสอนของครุศาสตรมหาบัณฑิตในระดับมาก คือ การให้บริการถ่ายเอกสาร ($\bar{X}=2.62$) และการให้บริการยืมหนังสือทั่วไป ($\bar{X}=2.59$) นอกจากนั้นเห็นว่า การดำเนินงานด้านอื่น ๆ เลือกอำนวยความสะดวกการเรียนการสอนของครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยในระดับน้อย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การให้ความสะดวกในการติดต่อขอข้อมูลจากสถาบันอื่นอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X}=2.00$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 การดำเนินงานของห้องสมุดมหาวิทยาลัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนของครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย

| การดำเนินงานของห้องสมุดมหาวิทยาลัย | \bar{X} S.D. | ความหมาย |
|---|----------------|----------|
| 1. การให้บริการข้อมูล เกี่ยวกับการค้นคว้า | 2.49 0.61 | น้อย |
| 2. การจัดที่ค้นคว้าทำงานในห้องสมุดสำหรับนิสิตบัณฑิต | 2.36 0.64 | น้อย |
| 3. ปริมาณหนังสือ เอกสาร วารสาร ฯลฯ ในห้องสมุด | 2.60 0.65 | มาก |
| 4. ความทันสมัยของหนังสือ เอกสาร วารสาร ฯลฯ ในห้องสมุด | 2.54 0.66 | น้อย |
| 5. การให้บริการยืมหนังสือทั่วไป | 2.82 0.52 | มาก |
| 6. การให้บริการยืมวิทยานิพนธ์และหนังสือสงวน | 2.61 0.70 | มาก |
| 7. การให้บริการถ่ายเอกสาร | 2.79 0.66 | มาก |
| 8. การให้ความสะดวกในการติดต่อขอข้อมูลจากสถาบันอื่น | 2.25 0.64 | น้อย |
| 9. การให้บริการทั่วไปของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด | 2.67 0.53 | มาก |

จากตารางที่ 18 ครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาภาษาไทยเห็นว่า การดำเนินงานของห้องสมุดมหาวิทยาลัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนของครูศาสตรมหาบัณฑิตในระดับมาก คือ การให้บริการยืมหนังสือทั่วไป ($\bar{X} = 2.82$) การให้บริการถ่ายเอกสาร ($\bar{X} = 2.79$) และการให้บริการยืมวิทยานิพนธ์และหนังสือสงวน ($\bar{X} = 2.61$) ส่วนการดำเนินงานที่เห็นว่าเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนในระดับน้อยอย่างน่าสังเกต คือ การจัดที่ค้นคว้าทำงานในห้องสมุดสำหรับนิสิตบัณฑิต ($\bar{X} = 2.36$) และการให้ความสะดวกในการติดต่อขอข้อมูลจากสถาบันอื่น ($\bar{X} = 2.25$)

ตารางที่ 19 บรรยากาศทางวิชาการที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนของ
ครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

| บรรยากาศทางวิชาการ | \bar{x} | S.D. | ความหมาย |
|---|-----------|------|----------|
| 1. การจัดที่นั่งพักหรือทำงานสำหรับนิสิตบัณฑิตนอกห้องเรียน | 2.06 | 0.64 | น้อย |
| 2. ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนิสิตบัณฑิตศึกษา | 2.85 | 0.72 | มาก |
| 3. การให้บริการข่าวสารทางค่านิชาการแก่นิสิตบัณฑิตศึกษา | 2.22 | 0.57 | น้อย |
| 4. ความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตในภาควิชาเดียวกันในการทำงานกลุ่ม | 3.04 | 0.66 | มาก |

จากตารางที่ 19 ครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยเห็นว่า บรรยากาศทางวิชาการที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนของครูศาสตรมหาบัณฑิตในระดับมากคือ ความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตในภาควิชาเดียวกันในการทำงานกลุ่ม ($\bar{x} = 3.04$) และความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนิสิตบัณฑิตศึกษา ($\bar{x} = 2.85$) ส่วนบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนในระดับน้อยคือ การให้บริการข่าวสารทางค่านิชาการแก่นิสิตบัณฑิตศึกษา ($\bar{x} = 2.22$) และการจัดที่นั่งพักหรือทำงานสำหรับนิสิตนอกห้องเรียน ($\bar{x} = 2.06$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 สภาพแวดล้อมทั่วไปที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนของครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

| สภาพแวดล้อมทั่วไป | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
|---|-----------|------|----------|
| 1.การจัดสถานที่ทำงานของนิสิตบัณฑิตศึกษา | 2.03 | 0.52 | น้อย |
| 2.การให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ในการเรียนการสอน | 2.04 | 0.56 | น้อย |
| 3.การให้บริการเกี่ยวกับการขายเอกสารประกอบการเรียนการสอน | 2.06 | 0.55 | น้อย |
| 4.ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียน | 2.74 | 0.66 | มาก |
| 5.การจัดป้ายนิเทศประกาศข่าวสารเกี่ยวกับการเรียนการสอนและวิชาการต่าง ๆ | 2.26 | 0.77 | น้อย |

จากตารางที่ 20 ครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยเห็นว่าสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนของครูศาสตรมหาบัณฑิตในระดับมาก คือ ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียน ($\bar{X} = 2.74$) ส่วนสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ครูศาสตรมหาบัณฑิตมีความเห็นว่าเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนในระดับน้อย คือ การให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.04$) และการจัดสถานที่ทำงานของนิสิตบัณฑิตศึกษา ($\bar{X} = 2.03$)

ตารางที่ 21 การประเมินผลการเรียนการสอนในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยตามความคิดเห็นของครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

| การประเมินผลการเรียนการสอน | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
|--|-----------|------|----------|
| 1. การประเมินผลในแต่ละวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ | 2.95 | 0.48 | มาก |
| 2. การประเมินผลในแต่ละวิชาสอดคล้องกับเนื้อหา | 3.00 | 0.39 | มาก |
| 3. การประเมินผลภาคทฤษฎีด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) | 2.97 | 0.58 | มาก |
| 4. การประเมินผลภาคทฤษฎีด้านทัศนคติพิสัย (Affective Domain) | 2.70 | 0.55 | มาก |
| 5. การประเมินผลภาคปฏิบัติหรือด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) | 2.69 | 0.70 | มาก |
| 6. การประเมินผลด้วยข้อสอบแบบปรนัย | 2.37 | 0.76 | น้อย |
| 7. การประเมินผลด้วยข้อสอบแบบอัตนัย | 3.17 | 0.60 | มาก |
| 8. การประเมินผลโดยสอบแบบเปิดตำรา (Open Book) | 2.26 | 0.75 | น้อย |
| 9. การประเมินผลโดยทำข้อสอบนอกห้องสอบ (Take Home Exam.) | 2.32 | 0.75 | น้อย |
| 10. การประเมินผลโดยสอบปากเปล่า | 2.14 | 0.84 | น้อย |
| 11. การประเมินผลโดยการสัมมนา | 2.68 | 0.77 | มาก |
| 12. การประเมินผลวิทยานิพนธ์ | 2.94 | 0.68 | มาก |
| 13. การประเมินผลโดยใช้วิธีการหลายวิธีในวิชาเดียวกัน | 3.02 | 0.69 | มาก |
| 14. การประเมินผลเหมาะสมกับความรู้ความสามารถจริงของนิสิตบัณฑิต | 2.79 | 0.57 | มาก |

จากตารางที่ 21 ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยมีความพอใจในการประเมินผลการเรียนการสอนในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยในระดับมากที่สุดคือ การประเมินผลด้วยข้อสอบแบบอัตนัย ($\bar{X} = 3.17$) การประเมินผลโดยใช้วิธีการหลายวิธีในวิชาเดียวกัน ($\bar{X} = 3.02$) และการประเมินผลในแต่ละวิชาสอดคล้องกับเนื้อหา ($\bar{X} = 3.00$) ส่วนการประเมินผลการเรียนการสอนที่ครุศาสตรมหาบัณฑิตมีความพอใจในระดับน้อยคือ การประเมินผลด้วยข้อสอบแบบปรนัย ($\bar{X} = 2.37$) การประเมินผลโดยทำข้อสอบนอกห้องสอบ ($\bar{X} = 2.32$) การประเมินผลโดยสอบแบบเปิดตำรา ($\bar{X} = 2.26$) และการประเมินผลโดยสอบปากเปล่า ($\bar{X} = 2.14$)

ตารางที่ 22 การประเมินผลการเรียนในด้านพุทธิพิสัยระดับต่าง ๆ ของผู้สอนตามความคิดเห็นของครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

| การประเมินผลการเรียนในด้านพุทธิพิสัย | \bar{x} | S.D. | ความหมาย |
|--------------------------------------|-----------|------|----------|
| 1. วัดความรู้ความจำ (Knowledge) | 2.85 | 0.61 | มาก |
| 2. วัดความเข้าใจ (Comprehension) | 2.95 | 0.48 | มาก |
| 3. วัดการนำไปใช้ (Application) | 2.73 | 0.67 | มาก |
| 4. วัดการวิเคราะห์ (Analysis) | 2.85 | 0.59 | มาก |
| 5. วัดการสังเคราะห์ (Synthesis) | 2.56 | 0.61 | มาก |
| 6. วัดการประเมินค่า (Evaluation) | 2.50 | 0.83 | น้อย |

จากตารางที่ 22 ครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย เห็นว่าการวัดระดับความรู้ด้านต่าง ๆ ในการประเมินผลการเรียนการสอนภาคทฤษฎีด้านพุทธิพิสัยในรายวิชาในระดับมาก คือ การวัดความเข้าใจ ($\bar{x} = 2.95$) วัดความรู้ความจำและการวัดการวิเคราะห์ ($\bar{x} = 2.85$) ส่วนการวัดที่ครูศาสตรมหาบัณฑิตเห็นว่า มีในระดับน้อย คือ การวัดการประเมินค่า ($\bar{x} = 2.50$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไป เกี่ยวกับหลักสูตร

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นทั่วไป เกี่ยวกับหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขา
วิชาการสอนภาษาไทยของครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอน
ภาษาไทย

| ความคิดเห็น | หลักสูตร | | วัตถุประสงค์ | | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | |
|-----------------|----------|--------|--------------|--------|-----------------------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ควรปรับปรุง | 39 | 56.52 | 22 | 31.88 | 47 | 68.12 |
| เหมาะสมอยู่แล้ว | 25 | 36.23 | 43 | 62.32 | 16 | 23.19 |
| ไม่ตอบ | 5 | 7.25 | 4 | 5.80 | 6 | 8.70 |

จากตารางที่ 23 ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยส่วนมาก
คือ ร้อยละ 56.52 เห็นว่า ควรปรับปรุงหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขา
วิชาการสอนภาษาไทย ส่วนวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้นส่วนมาก คือ ร้อยละ
62.32 เห็นว่า เหมาะสมอยู่แล้ว สำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ครุศาสตรมหาบัณฑิตส่วนมาก คือ ร้อยละ 68.12 เห็นว่า ควรปรับปรุง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ขอเสนอแนะ เกี่ยวกับรายวิชาและ เหตุผล เกี่ยวกับวิชาบังคับและวิชา เลือก
ที่ไม่จำเป็นต้อง เรียนตามความคิดเห็นของครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา
การสอนภาษาไทยจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 22.06 ของผู้ตอบ
ทั้งหมด

| เหตุผล | หมวดวิชาในหลักสูตร | | | | หมวดวิชาสัมพันธ์ | | | |
|---|--------------------|--------|-----------|--------|------------------|--------|-----------|--------|
| | วิชาบังคับ | | วิชาเลือก | | วิชาบังคับ | | วิชาเลือก | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. เนื้อหามากเกินไป | 2 | 6.45 | 1 | 3.23 | - | - | - | - |
| 2. เนื้อหาไม่สอดคล้องกับ สาขาวิชาภาษาไทย | 1 | 3.23 | - | - | - | - | 2 | 6.45 |
| 3. เนื้อหาวิชาซ้ำซ้อน | 4 | 12.90 | 6 | 19.36 | 2 | 6.45 | 1 | 3.23 |
| 4. เป็นวิชาทักษะยากแก่การ บรรจุลงใน เวลาสั้น ๆ | - | - | 2 | 6.45 | - | - | - | - |
| 5. การเรียนวิชาอื่นแทนการทำ วิทยานิพนธ์ | 1 | 3.23 | - | - | - | - | - | - |
| 6. ยากแก่การนำไปประยุกต์ใช้ | 4 | 12.90 | 3 | 9.68 | - | - | - | - |
| 7. ศึกษาได้ด้วยตนเอง | 1 | 3.23 | 1 | 3.23 | - | - | - | - |

จากตารางที่ 24 ครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา การสอนภาษาไทยส่วนมากคือ ร้อยละ 12.90 เห็นว่า หมวดวิชาในหลักสูตรที่เป็นวิชาบังคับมี เนื้อหาวิชาซ้ำซ้อนและยากแก่การนำไป ประยุกต์ใช้ รองลงมาคือ ร้อยละ 6.45 เห็นว่า เนื้อหามากเกินไป ส่วนวิชาเลือกใน หมวดวิชาในหลักสูตรส่วนมากคือ ร้อยละ 19.36 มีความเห็นว่า เนื้อหาวิชาซ้ำซ้อน รองลงมา คือ ร้อยละ 9.68 เห็นว่ายากแก่การนำไปประยุกต์ใช้

ส่วนวิชาในหมวดวิชาสัมพันธ์ที่เป็นวิชาบังคับครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา การสอน ภาษาไทยส่วนมากคือ ร้อยละ 6.45 มีความเห็นว่า เนื้อหาวิชาซ้ำซ้อน สำหรับวิชาเลือก ครูศาสตรมหาบัณฑิตส่วนมากคือ ร้อยละ 6.45 มีความเห็นว่า เนื้อหาไม่สอดคล้องกับสาขาวิชา ภาษาไทย รองลงมาคือ ร้อยละ 3.23 เห็นว่า เนื้อหาวิชาซ้ำซ้อน

ตารางที่ 25 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนของครูศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาคารสอนภาษาไทย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41 ของผู้ตอบทั้งหมด

| ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยและสภาพแวดล้อม | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 1. ปรับปรุงและเพิ่มที่นั่งพักและทำงานนอกห้องเรียนของนิสิตบัณฑิตศึกษา | 11 | 35.48 |
| 2. จัดสถานที่และสภาพการเรียนการสอนให้มีบรรยากาศทางวิชาการ | 7 | 22.58 |
| 3. เพิ่มปริมาณหนังสือในห้องสมุดและปรับปรุงการให้บริการของห้องสมุด | 9 | 29.03 |
| 4. จัดหาอุปกรณ์และจำหน่ายเอกสารประกอบการเรียนการสอน | 3 | 9.68 |
| 5. จัดหาหัวข้อสำหรับทำวิทยานิพนธ์ | 1 | 3.23 |

จากตารางที่ 25 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนที่ครูศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาคารสอนภาษาไทย เสนอมาส่วนมากคือร้อยละ 35.48 คือ ปรับปรุงและเพิ่มที่นั่งพักและทำงานนอกห้องเรียนของนิสิตบัณฑิตศึกษา รองลงมาคือร้อยละ 29.03 เสนอว่าควรเพิ่มปริมาณหนังสือในห้องสมุดและปรับปรุงการให้บริการของห้องสมุด รองลงมาคือร้อยละ 22.58 เสนอว่าควรจัดสถานที่และสภาพการเรียนการสอนให้มีบรรยากาศทางวิชาการ

ตารางที่ 26 ข้อเสนอแนะทั่วไปของครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย
จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ของผู้ตอบทั้งหมด

| ข้อเสนอแนะทั่วไป | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 1. รวมวิชาที่มีเนื้อหาคลายคลึงกันแล้ว เปิดวิชาใหม่เพิ่ม | 6 | 20 |
| 2. เปิดโอกาสให้เรียนวิชาอื่นแทน | 2 | 6.67 |
| 3. เพิ่มวิชาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ วิชาการสอนและภาษาไทย อย่างลึกซึ้ง | 13 | 43.33 |
| 4. เปิดโอกาสให้เรียนวิชาเลือกได้โดยเสรี | 2 | 6.67 |
| 5. เชิญอาจารย์ วิทยากรและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความสามารถมาให้ ความรู้ | 5 | 16.67 |
| 6. ให้นำบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้วได้รับความรู้ใหม่จากคณะ | 2 | 2.67 |

จากตารางที่ 26 ข้อเสนอแนะทั่วไปของครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา
การสอนภาษาไทยที่เสนอมานับเป็นส่วนมากคือร้อยละ 43.33 ต้องการให้เพิ่มวิชาเกี่ยวกับ
การฝึกประสบการณ์ วิชาการสอนและภาษาไทยอย่างลึกซึ้ง รองลงมาคือร้อยละ 20
ต้องการให้รวมวิชาที่มีเนื้อหาคลายคลึงกันแล้ว เปิดวิชาใหม่เพิ่ม รองลงมาคือร้อยละ
16.67 ต้องการให้เชิญอาจารย์ วิทยากรและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความสามารถมาให้ความรู้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายวิชาที่ควรเปิดเพิ่มตามความถนัดเห็นของ
 คุรุศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย จำนวน 25 คน ถัด
 เป็นร้อยละ 36.23 ของผู้ตอบทั้งหมด

| รายวิชา | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------------|-------|--------|
| 1. เนื้อหาความรู้ภาษาไทย | 6 | 16.67 |
| 2. ภาษาศาสตร์ | 2 | 5.56 |
| 3. การใช้ภาษาไทย | 6 | 16.67 |
| 4. วรรณคดีและวรรณกรรม | 6 | 16.67 |
| 5. ภาษากับวัฒนธรรม | 1 | 2.78 |
| 6. เทคนิคและวิธีการสอนภาษาไทย | 5 | 13.89 |
| 7. สัมมนาการเรียนการสอนเฉพาะสาขาวิชา | 1 | 2.78 |
| 8. การบริหารการศึกษา | 4 | 11.11 |
| 9. โสตทัศนูปกรณ์ | 3 | 8.33 |
| 10. การวิเคราะห์หนังสือและแบบเรียน | 1 | 2.78 |
| 11. สถิติและการวิจัยทางคานสังคมศาสตร์ | 1 | 2.78 |

จากตารางที่ 27 คุรุศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาภาษาไทยส่วนมาก
 คือร้อยละ 16.67 เห็นว่าวิชาที่ควรเปิดเพิ่มคือ เนื้อหาความรู้ภาษาไทย การใช้ภาษา
 ไทย และวรรณคดีและวรรณกรรม รองลงมาคือร้อยละ 13.89 เห็นว่าควรเปิดวิชา
 เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนภาษาไทย รองลงมาอีกคือร้อยละ 11.11 เห็นว่าควร
 เปิดวิชาการบริหารการศึกษา