



สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงการสัติกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหาร ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่วราลพอภาสกร 78 โรงเรียน รวม 156 ชุด (ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา 78 คน, ผู้บริหาร 78 คน) ได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมด 65 โรงเรียน รวม 130 ชุด คิดเป็นร้อยละ 83.33

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยใช้วิธีคำนวณหาค่าร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน และทดสอบความมีนัยสำคัญของมัชฌิมเลขคณิต โดยการทดสอบหาค่า "ที" (t-test)

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ผู้บริหาร

ผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.50 เป็นหญิง มีอายุ 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 28 วุฒิศึกษาส่วนมากร้อยละ 81.50 มีวุฒิปริญญาตรี ประสงค์การเป็นครูระดับอนุบาลส่วนใหญ่ ร้อยละ 21 อยู่ระหว่าง 16 - 20 ปี ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.50 ไม่เคยผ่านการอบรมวิธีการสอนวิชาพลศึกษามาก่อน

1.2 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ร้อยละ 73.50 เป็นเพศชาย ส่วนใหญ่ร้อยละ 47.75 มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี วุฒิศึกษาส่วนมาก ร้อยละ 81.50 มีวุฒิปริญญาตรี มีประสงค์การเป็นครูระดับอนุบาลส่วนใหญ่ ร้อยละ 67.50 อยู่ในช่วง 5 - 10 ปี ร้อยละ 74.00 ไม่เคยได้รับ

การอบรมถึงวิธีสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นอนุบาลมาก่อนซึ่งมากที่สุด และส่วนมากร้อยละ 40.00 มีงานนอกเหนือจากการสอนเป็นด้านวิชาการ

2. กิจกรรมพลศึกษาที่จัดในโรงเรียนอนุบาล โรงเรียนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมประเภท การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น การวิ่ง การเดิน การเขย่งเท้า การกระโดดเท้าคู่ การ เคลื่อนไหวที่ใช้อุปกรณ์พลศึกษาประกอบ เช่น การโยนรับลูกบอล การกลิ้งลูกบอล การขว้าง ลูกบอล ยิมนาสติกพื้นฐาน เช่น การทรงตัว การห้อยโหน การกลิ้งตัว นอกจากนั้นมีการ แข่งขันทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม

การเล่นน้ำที่จัดในโรงเรียนอนุบาล จัดในลักษณะการเล่นน้ำจากภาชนะใส่น้ำ และจากก๊อกน้ำ การเป่าและดูดน้ำด้วยหลอดกาแฟ การหัดทำทางกรวยน้ำบนบก มีการปล่อยให้ เล่นอย่างอิสระโดยให้เล่นกับเครื่องเล่นในสนาม เล่นกับบ่อทราย เล่นกับเครื่องเล่นใน ห้องเรียน การเล่นเกมส่วนใหญ่ที่จัด เช่น การเล่นแบบตั้งเป็นแถว การเล่นเกมจัดให้เป็น กลุ่ม ๆ การเล่นเกมเป็นวงกลม

โรงเรียนอนุบาลส่วนใหญ่ จัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษาโดยจัดเป็นประจำทุกปี และได้รับเงินอุดหนุนจาก งบประมาณ ผู้ปกครอง บริษัทห้างร้านเอกชน อุปกรณ์พลศึกษาที่ใช้ ในการเรียนการสอน เช่น ลูกบอล ห่วงยาง ราวโหน โดยจัดหาจากการจัดซื้อจาก งบประมาณ การทำขึ้นเอง และมีผู้บริจาคให้ ในด้านวัสดุประสงค์ในการจัดกิจกรรมพลศึกษา เน้นให้นักเรียน มีสุขนิสัยที่ดี มีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับ ประถมศึกษา และรู้จักเข้าสังคมเป็นหมู่คณะ

ด้านการเรียนการสอน ส่วนมากนักเรียนจะใช้ชุดพลศึกษา และครูผู้สอนก็เป็นครู ประจำวิชาพลศึกษาโดยแต่งชุดทำการสอนเป็นส่วนใหญ่ พร้อมทั้งทำโครงการสอนวิชาพลศึกษา ด้วย วิธีการสอนส่วนมากใช้แบบสาธิตให้ดูแล้วให้นักเรียนทำตาม และแบบเรียนปนเล่น ครูผู้สอนจะปล่อยนักเรียนก่อนหมดเวลาประมาณ 5 นาที เป็นส่วนมาก ลักษณะกิจกรรมที่นักเรียน ชอบคือ กิจกรรมที่มีการแข่งขัน กิจกรรมโลดโผนน่าตื่นเต้น โดยที่ทุกโรงเรียนมีการแบ่งกลุ่ม ในการเรียนการสอน กลุ่มละ 7-9 คน

3. เปรียบเทียบปัญหาต่าง ๆ จากความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และ ผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ

3.1 ด้านการเรียนการสอน

พบว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารประสบปัญหามากในเรื่องขาดการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ ส่วนปัญหาในเรื่องอื่น ๆ อยู่ในระดับน้อย

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารมีความคิดเห็นเรื่องปัญหาในการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกปัญหา

3.2 ด้านอุปกรณ์และสถานที่

พบว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ประสบปัญหามากในเรื่องอุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน สถานที่ฝึกกิจกรรมกลางแจ้งและในร่มมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม และสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายเด็กมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม ในด้านอื่น ๆ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาประสบปัญหาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

สำหรับผู้บริหารประสบปัญหามากในเรื่องสถานที่ฝึกกิจกรรมกลางแจ้ง และในร่มมีไม่เพียงพอและเหมาะสม ส่วนปัญหาในด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับน้อย

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และผู้บริหารมีความคิดเห็นเรื่องปัญหาด้านอุปกรณ์และสถานที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกปัญหา

3.3 ด้านบุคลากร

ทั้งครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารประสบปัญหาเช่นเดียวกัน คือมีปัญหามากในเรื่องของครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ ปัญหาในด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับน้อย

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารมีความคิดเห็นเรื่องปัญหาด้านบุคลากรไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกปัญหา

3.4 ด้านตัวนักเรียน

ทั้งครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารประสบปัญหาอยู่ในเกณฑ์น้อยถึงน้อยมาก โดยทุกรายการเช่นเดียวกัน

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารมีความคิดเห็นเรื่องปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกปัญหา

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารได้เสนอแนะความคิดเห็นไว้ดังนี้

4.1 กิจกรรมที่สัปดาห์ให้เด็กระดับอนุบาล ควรเป็นกิจกรรมที่พัฒนาการเคลื่อนไหว พื้นฐานทางร่างกาย ส่งเสริมความเจริญเติบโตตามพัฒนาการของเด็ก พร้อมทั้งพัฒนาทางด้าน สมอง จิตใจ และสังคมควบคู่กันไป

4.2 เด็กที่เรียนชั้นอนุบาลควรมีอายุระหว่าง 4-6 ปี แบ่งกลุ่มให้เรียนกลุ่มละ 5 คน ควรเรียนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ 3 คาบ ๆ ละ 20-30 นาที

4.3 ควรปรับปรุงเรื่องอุปกรณ์และสถานที่ บุคลากร กิจกรรมเสริมหลักสูตร และควรให้เด็กทุกคนเรียนชั้นอนุบาล โดยเห็นควรให้โรงเรียนอนุบาลอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หรือหน่วยงานอิสระใหม่

4.4 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหาร ต้องการได้รับความรู้ทางพลศึกษาระดับ อนุบาล โดยให้กรมพลศึกษาเป็นผู้ฝึกอบรม วุฒิของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และผู้บริหารในระดับ อนุบาล ควรมีวุฒิอยู่ในระดับปริญญาตรี

4.5 ลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ควรมีความรู้ทางจิตวิทยาเด็ก พลศึกษา จิตวิทยา อนุบาลศึกษา พร้อมทั้งควรมีอารมณ์ดี รักเด็ก และพูดจาไพเราะ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหาร

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนใหญ่เป็นหญิงมีอายุ 51 ปีขึ้นไป มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์การเป็นครูระดับอนุบาลประมาณ 16-20 ปี และไม่เคยผ่านการอบรมวิธีสอน วิชาพลศึกษามาก่อน

จากผลการวิจัยครั้งนี้เห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติส่วนใหญ่เป็นหญิง ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า ผู้หญิงมีความ เหมาะสมในการให้การดูแลเด็กก่อนวัยเรียนมากกว่าชาย ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลส่วนใหญ่

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งก็น่าจะเพียงพอแล้ว แต่ถ้าจะให้ดีควรมีวุฒิทางอนุบาลด้วย ซึ่งจะทำให้งานบริหารกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้น ในด้านประสบการณ์ ส่วนใหญ่มีมากพอ และเหมาะสมที่จะเป็นผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล ซึ่งโดยทั่วไปต้นสังกัดจะเป็นผู้แต่งตั้ง โดยพิจารณาจากคุณภาพของบุคคลเป็นสำคัญ ในเรื่องของการไม่เคยผ่านการอบรมวิธีสอนวิชาพลศึกษามาก่อนก็คงเป็นเรื่องธรรมดาของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งมีส่วนใหญ่เกี่ยวกับการบริหาร

1.2 ข้อมูลส่วนตัวของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาล้วนใหญ่เป็นชาย มีอายุ 31-35 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์การเป็นครูระดับอนุบาลอยู่ระหว่าง 5-10 ปี และไม่เคยผ่านการอบรมวิธีสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นอนุบาลมาก่อน

ผู้วิจัยเห็นว่า การสอนพลศึกษาให้กับเด็กเล็กนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องเข้าใจหลักการ และวางรากฐานการเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง ดังนั้นครูพลศึกษาที่สอนในระดับชั้นอนุบาล จึงควรได้รับการอบรมวิธีสอนพลศึกษาในระดับชั้นอนุบาลมาก่อน และถ้าเป็นไปได้ควรมีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรง เพราะผู้ที่มีความรู้ทางพลศึกษา จะมีความรู้ ความเข้าใจในความมุ่งหมาย ขอบข่าย ประชัญญา หลักการ วิธีการ เทคนิค และทักษะต่าง ๆ ในวิชาพลศึกษา (วรศักดิ์ เพียรชอบ : 47)

2. ลักษณะของกิจกรรมพลศึกษาที่จัดในโรงเรียนอนุบาล

ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมพลศึกษาที่จัดในโรงเรียนอนุบาลส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น การวิ่ง การเดิน การเขย่งเท้า การกระโดด และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่มีอุปกรณ์พลศึกษาประกอบ เช่น การโยนรับลูกบอล การกลิ้งลูกบอล การขว้างลูกบอล การปล่อยให้เล่นอย่างอิสระ การเล่นเกมแบบง่าย ๆ ทั้งที่เป็นบุคคลและเป็นกลุ่ม นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านพลศึกษาทุกปี นับว่าโรงเรียนอนุบาลจัดกิจกรรมพลศึกษาได้เหมาะสมกับเด็กวัยนี้ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กเล็ก โดยเน้นให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับประถมศึกษา และรู้จักเข้าสังคมเป็นหมู่คณะและสอดคล้องกับการวิจัยของ คุณลักษณะส่วนดีวงศ์ ที่พบว่า การเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลนั้น โรงเรียนส่วนใหญ่จัดเพื่อเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ให้แก่เด็ก เพื่อให้เผชิญกับเหตุการณ์กับ

เหตุการณ์ข้างหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ (คู่สัมภาษณ์ วสันต์วงศ์ : 88)

ในด้าน การเรียนการสอน ส่วนมากนักเรียนจะใช้ชุดพลศึกษา และครูผู้สอนก็แต่งชุดทำการสอนด้วย ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า เป็นการปฏิบัติที่ถูกต้องและเหมาะสมกิจกรรมที่นักเรียนชอบ ได้แก่ กิจกรรมที่มีการแข่งขัน กิจกรรมที่โลดโผนน่าตื่นเต้น ในด้านกิจกรรมการแข่งขันนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าควรมีวัตถุประสงค์เพื่อความสนุกสนานเป็นสำคัญ ไม่ควรเน้นเรื่องผลแพ้ชนะ และรูปแบบของการจัด ควรประกอบด้วยการใช้ทักษะง่าย ๆ ในเวลาสั้น ๆ พร้อมทั้งควรสอดแทรกเรื่องของสุขนิสัย คุณธรรมที่ควรปฏิบัติในชีวิตประจำวันเข้าไปด้วย ส่วนกิจกรรมที่โลดโผนน่าตื่นเต้น เด็กจะชอบมากเพราะเป็นวัยที่เด็กชอบเปลี่ยนแปลงอยู่แล้ว ซึ่งเป็นการท้าทายความสามารถของพวกเขา ในเรื่องนี้ ประพนธ์ สักกะพิรุทธิ์ ได้แสดงความเห็นไว้ว่า กิจกรรมที่จัดให้กับเด็ก ควรสร้างความท้าทาย และความฮันยมนินดีให้เด็กทุกคน ครูควรพิจารณาถึงความแตกต่างและความเหมือนกันในด้านความต้องการ ความสนใจ ทักษะและความพร้อมของเด็ก ทั้งส่วนบุคคลและเป็นกลุ่ม ไม่ว่าจะจัดกิจกรรมสำหรับวันหรือสัปดาห์ หรือสำหรับโปรแกรมตลอดปี (ประพนธ์ สักกะพิรุทธิ์ : 63)

3. ปัญหาต่าง ๆ ในการเรียนการสอน

3.1 ด้านการเรียนการสอน

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารประสบปัญหาในเรื่องขาดการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ ส่วนปัญหาในเรื่องอื่น ๆ อยู่ในระดับน้อย ผู้วิจัยมีความเห็นว่าปัญหาในด้าน การเรียนการสอนนี้ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารอาจมีความเข้าใจอย่างเพียงพอในการจัดการและโรงเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อม จึงมีปัญหาน้อยในด้าน การเรียนการสอน อย่างไรก็ตาม ศึกษานิเทศก์ควรได้มาแนะนำช่วยเหลือบ้าง เพราะครูผู้สอนพลศึกษาล้วนใหญ่ขาดความรู้ในการสอนระดับอนุบาล ซึ่งถ้าได้รับการนิเทศอย่างเหมาะสมแล้ว จะทำให้การเรียนการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาลมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.2 ด้านอุปกรณ์และสถานที่

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาประสบปัญหามากในเรื่องอุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน สถานที่ฝึกกิจกรรมกลางแจ้งและในร่มมีไม่เพียงพอ และขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ส่วนในด้านอื่น ๆ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาประสบปัญหาอยู่ในระดับ

น้อย สำหรับผู้บริหารนั้นประสบปัญหามากในเรื่องสถานที่ฝึกกิจกรรมกลางแจ้งและในร่มมีไม่เพียงพอ

ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ปัญหาในด้านนี้เป็นปัญหาที่ควรได้รับการแก้ไขจากหลาย ๆ ฝ่าย สาเหตุที่ประสบปัญหาในเรื่องนี้มากอาจเป็นเพราะ

ก. งบประมาณมีน้อย ผู้บริหารต้องนำงบประมาณไปใช้ในส่วนอื่น ๆ ที่มีความจำเป็นหลายด้าน แต่อย่างไรก็ตาม ผู้บริหารก็ควรให้ความสำคัญในวิชาพลศึกษา โดยพยายามให้การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในทุก ๆ ด้าน เช่น การจัดซื้ออุปกรณ์ให้เพียงพอและทันความต้องการ จัดส่งบุคลากร เข้ารับการอบรมทางวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กอนุบาล จัดหาที่ฝึกกิจกรรมกลางแจ้งและในร่มที่เหมาะสมให้ เป็นต้น

ข. ครูผู้สอนพลศึกษาอาจขาดความรู้ในการทำอุปกรณ์ในระดับอนุบาล จึงควรหาความรู้หรือเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวิธีประดิษฐ์อุปกรณ์การสอนอย่างง่าย ๆ และมีประโยชน์เหมาะสมกับกิจกรรมที่นำมาสอน หรือดัดแปลงอุปกรณ์ที่มีอยู่ให้ใช้ได้หลาย ๆ กิจกรรม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นกรมพลศึกษา หรือสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรให้การสนับสนุนในด้านอุปกรณ์เทคนิค วิธีประดิษฐ์อุปกรณ์ คู่มือการดัดแปลงสนามและอุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรมพลศึกษาในระดับอนุบาล

เรื่องอุปกรณ์และสถานที่นี้ กรมพลศึกษาให้ความเห็นไว้ว่า การจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรจัดให้ปลอดภัย สอดคล้องกับความต้องการ และมีระดับยากง่าย กิจกรรมแต่ละอย่างต้องเหมาะสมกับวัย อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต้องเพียงพอ สวยงาม และทำทนายให้เด็กอยากลองทำ (กรมพลศึกษา : 24)

3.3 ด้านบุคลากร

ผลการวิจัยพบว่า ทั้งครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารประสบปัญหาเช่นเดียวกัน คือ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ ส่วนปัญหาในด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับน้อย

ผู้วิจัยมีความเห็นเกี่ยวกับปัญหานี้ว่า ควรมีการบรรจุครูที่วุฒิต่างพลศึกษาให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เพราะครูพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลต้องทำหน้าที่หลายอย่างและมัน้อย อีกอย่างหนึ่งคือ ให้ครูอื่นที่สนใจมาช่วยสอน แต่ควรละสัดส่วนให้มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนพลศึกษาในระดับอนุบาลด้วย

4. ผลการเปรียบเทียบ ปัญหาระหว่างครูผู้สอนวิชาพลศึกษา กับผู้บริหาร เรื่องปัญหา
ด้านต่าง ๆ ในการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล โดยใช้ค่า "ที" (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และผู้บริหารมีความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ใน
เกณฑ์น้อยถึงน้อยมาก และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกปัญหาและทุกรายการ ใน
เรื่องนี้ผู้วิจัยมีความเห็นว่าอาจเนื่องมาจาก

4.1 โรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมเกือบทุกด้าน จึงมีปัญหาส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย

4.2 ทั้งครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหาร อาจไม่เข้าใจหลักการจัดพลศึกษา
ในระดับนี้เพียงพอ จึงมองไม่เห็นปัญหา หรือมองข้ามปัญหาต่าง ๆ ไป

ข้อเสนอแนะ

1. จัดให้มีครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาให้เพียงพอในโรงเรียนอนุบาล ส่วน
บุคลากรอื่น ๆ ที่สอนพลศึกษาในระดับอนุบาลควรได้รับการอบรมวิธีสอนพลศึกษาสำหรับเด็กวัยนี้
ด้วย

2. กรมพลศึกษาควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาทางวิชาการและเชิงปฏิบัติการ ให้ความ
รู้ทางพลศึกษา แก่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารระดับอนุบาล อย่างน้อยปีละครั้ง

3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กรมพลศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ เป็นต้น ควรร่วมมือกัน จัดทำเอกสาร คู่มือ อุปกรณ์ การสอนทางพลศึกษา สำหรับ
ระดับอนุบาล จัดส่งหนังสือเผยแพร่ให้กับโรงเรียนอนุบาลอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะโรงเรียนที่อยู่ใน
ชนบท

4. หน่วยงานนิเทศก์ทางพลศึกษา ควรเข้าไปนิเทศในโรงเรียนอนุบาล อย่างน้อย
ที่สุ่มทอมละครั้ง เพื่อให้ความช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในด้านต่าง ๆ
เช่น หลักและวิธีสอนพลศึกษาสำหรับเด็ก ระดับอนุบาล การทำอุปกรณ์การสอนหรือของเล่น การ
แนะนำเพลงหรือเกมใหม่ ๆ สำหรับเด็ก ๆ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาถึงคุณลักษณะที่พึงปรารถนาและเหมาะสมสำหรับครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล
2. ควรมีการศึกษาถึงลักษณะและสัดส่วนของอุปกรณ์ทางพลศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กระดับอนุบาลในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
3. ควรมีการศึกษาถึงอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กอนุบาล



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย