



บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่วราขออาสาสมัครจำนวน 78 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามคืนมา 65 โรงเรียน (ผู้บริหาร 65 คน, ครูผู้สอนพลศึกษา 65 คน) คิดเป็นร้อยละ 83.33

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์ และเสนอผลตามลำดับดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ลักษณะของกิจกรรมพลศึกษาที่จัดในโรงเรียน
3. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน อุปกรณ์และสถานที่ บุคลากร และตัวนักเรียน
4. ความคิดเห็น ความต้องการ และข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล

รายการ	ร้อยละ
1. ผู้บริหารแบ่งตามเพศ	
เพศชาย	9.50
เพศหญิง	90.50
2. อายุ	
20 - 25 ปี	-
26 - 30 ปี	-
31 - 35 ปี	7.50
36 - 40 ปี	17.50
41 - 45 ปี	24.50

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
46 - 50 ปี	23.00
51 ปีขึ้นไป	28.00
3. วุฒิทางการศึกษา	
สูงกว่าปริญญาตรี	17.00
ปริญญาตรี	81.50
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	-
ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า	1.50
วิชาเอก	
บริหารการศึกษา	20.25
ภาษาไทย	16.75
สังคมศึกษา	12.00
อนุบาลศึกษา	7.50
ประถมศึกษา	7.50
คหกรรมศาสตร์	6.50
ศึกษาคาสตร์ทั่วไป	6.50
ชีววิทยา	4.75
สุขศึกษา	3.00
ภาษาอังกฤษ	3.00
ปฐมวัย	3.00
คณิตศาสตร์	1.50
วัดผลการศึกษา	1.50
เคมี	1.50
ไม่มีวิชาเอก	4.75

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
วิชาโท	
บริหารการศึกษาศึกษา	11.50
เกษตร	6.00
ประวัติศาสตร์	3.00
การศึกษาศึกษาพิเศษ	3.00
สังคมศึกษา	3.00
ภาษาอังกฤษ	3.00
สุขศึกษา	1.50
ชีววิทยา	1.50
อนุบาลศึกษา	1.50
คณิตศาสตร์	1.50
ภาษาไทย	1.50
ไม่มีวิชาโท	63.00
4. ประสิทธิภาพในการเป็นครู	
ต่ำกว่า 5 ปี	-
5 - 10 ปี	18.00
11 - 15 ปี	20.00
16 - 20 ปี	21.00
21 - 25 ปี	11.50
26 - 30 ปี	15.00
31 - 35 ปี	11.50
36 ปีขึ้นไป	3.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
5. การอบรมการล่อนในระดับชั้นอนุบาลสำหรับวิชาพลศึกษา	
เคย	35.50
ไม่เคย	64.50
6. จำนวนนักเรียนในโรงเรียน	
500 - 600 คน	7.50
600 คนขึ้นไป	92.50

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 90.50 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 9.50 เป็นเพศชาย ร้อยละ 28.00 มีอายุ 51 ปีขึ้นไป รองลงมา ร้อยละ 24.00 มีระดับอายุระหว่าง 41 - 45 ปี ส่วนอายุ 31 - 35 ปีมีน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 7.50

วุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารส่วนใหญ่คือ ปริญญาตรีร้อยละ 81.50 สูงกว่า ปริญญาตรีร้อยละ 17.00 และต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่ามีเพียงร้อยละ 1.50

ประสบการณ์ในการเป็นครูของผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 21.00 อยู่ระหว่าง 16-20 ปี รองลงมา ร้อยละ 20.00 อยู่ระหว่าง 11 - 15 ปี ส่วนที่น้อยที่สุดคือ ตั้งแต่ 36 ปีขึ้นไปมีเพียง ร้อยละ 3.00

ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 64.50 ไม่เคยผ่านการอบรมวิธีสอนวิชาพลศึกษามาก่อน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนร้อยละ 92.50 มีตั้งแต่ 600 คนขึ้นไป

ตารางที่ 2 สถานภาพของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล

รายการ	ร้อยละ
1. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาแบ่งตามเพศ	
เพศชาย	73.50
เพศหญิง	26.50
2. อายุ	
20 - 25 ปี	1.50
26 - 30 ปี	29.25
31 - 35 ปี	47.75
36 - 40 ปี	12.00
41 - 45 ปี	3.00
46 - 50 ปี	5.00
51 ปีขึ้นไป	1.50
3. วุฒิต่างการศึกษา	
สูงกว่าปริญญาตรี	3.00
ปริญญาตรี	81.50
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	15.50
ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า	-
วิชาเอก	
พลศึกษา	64.75
สุขศึกษา	6.50
อนุบาลศึกษา	4.75
ศิลปศึกษา	3.00
สังคมศึกษา	3.00
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	3.00
ประถมศึกษา	3.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
ประวัติคำสตร์	1.50
ภาษาไทย	1.50
ภาษาอังกฤษ	1.50
คณิตศาสตร์	1.50
แนะแนวการศึกษา	1.50
อุตสาหกรรม	1.50
ไม่มีวิชาเอก	3.00
วิชาโท	
สุขศึกษา	52.25
พลศึกษา	8.00
บริหารการศึกษา	3.00
อุตสาหกรรม	3.00
ศิลปะ	1.50
ประวัติคำสตร์	1.50
ดนตรี	1.50
การศึกษาพิเศษ	1.50
ภาษาอังกฤษ	1.50
ไม่มีวิชาโท	26.25
4. ประสพการณ์ในการเป็นครู	
ต่ำกว่า 5 ปี	14.00
5 - 10 ปี	67.50
11 - 15 ปี	11.00
16 - 20 ปี	3.00
21 - 25 ปี	3.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
26 - 30 ปี	1.50
31 - 35 ปี	-
36 ปีขึ้นไป	-
5. การอบรมการสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นอนุบาล	
เคย	26.00
ไม่เคย	74.00
6. งานนอกเหนือจากการสอนในชั้นเรียน	
งานด้านบริหาร	4.50
งานด้านธุรการ	14.00
งานด้านปกครอง	11.50
งานด้านวิชาการ	40.00

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.50 เป็นเพศชาย และร้อยละ 26.50 เป็นเพศหญิง มีอายุ 31 - 35 ปีมากที่สุดคือร้อยละ 47.75 รองลงมา 26 - 30 ปีร้อยละ 29.25 และน้อยที่สุดคือ 51 ปีขึ้นไปร้อยละ 1.50

วุฒิทางการศึกษาส่วนใหญ่คือปริญญาตรีร้อยละ 81.50 สูงกว่าปริญญาที่มีน้อยที่สุดคือร้อยละ 3.00 เรียนวิชาเอกพลศึกษาร้อยละ 64.75

ประสบการณ์ในการเป็นครู ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์อยู่ในช่วง 5 - 10 ปี คือร้อยละ 67.50 รองลงมาคือต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 14.00 น้อยที่สุดร้อยละ 1.50 มีประสบการณ์ระหว่าง 26 - 30 ปี

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 74.00 ไม่เคยได้รับการอบรมการสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นอนุบาลมาก่อน และมีงานนอกเหนือจากการสอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 40.00 เป็นงานด้านวิชาการ รองลงมาเป็นด้านธุรการร้อยละ 14.00 ด้านปกครองร้อยละ 11.50 และน้อยที่สุดคือ ด้านบริหารเพียงร้อยละ 4.50

ตารางที่ 3 กิจกรรมพลศึกษาที่จัดในโรงเรียนอนุบาล คิดเป็นร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่จัด

รายการ	ร้อยละ
1. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	
การเดิน	83.00
การวิ่ง	94.00
การผลัก	60.00
การดึง	64.50
การงอตัว	69.25
การสไลด์	70.75
การเขย่งเท้า	83.00
การหมุนตัว, การบิดตัว	78.50
การกระโดดเท้าเดียว	80.00
การกระโดดเท้าคู่	83.00
การเดินตามจังหวะ	80.00
การวิ่งกระโดดลอยตัว	75.25
2. กิจกรรมการเคลื่อนไหวที่ใช้อุปกรณ์พลศึกษาประกอบ	
การกลิ้งลูกบอลกับพื้น	81.50
การโยนรับลูกบอล	89.50
การเตะลูกบอล	78.50
การขว้างลูกบอล	81.50
การเล่นกับราวทรงตัว	63.00
3. ยิมนาสติกขั้นพื้นฐาน	
การทรงตัว	90.75
การปีนป่าย	72.25
การห้อยโหน	83.00
การกลิ้งตัว	74.00
การม้วนหน้า	69.25



ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
4. การเล่นประเภทบุคคล	78.50
5. การเล่นประเภทกลุ่ม	83.00
6. การเล่นน้ำและการสร้างความคุ้นเคยกับน้ำ	
การเป่าและดูดน้ำด้วยหลอดกาแฟ	21.50
การเล่นน้ำจากภาชนะใส่น้ำและจากก๊อกน้ำ	30.75
การหัดตักน้ำรดตัว	15.50
การหัดเอาเท้าแช่น้ำและเตะเท้าในน้ำ	12.00
การหัดเอาหน้าจุ่มน้ำเพื่อกลับหายใจ	9.00
การหัดท่าทางการว่ายน้ำแบบนก	21.50
การหัดว่ายน้ำแบบง่าย ๆ	12.00
7. การปล่อยให้เล่นอย่างอิสระ	
เล่นกับบ่อทราย	77.00
เล่นกับเครื่องเล่นในห้องเรียน	74.00
เล่นกับเครื่องเล่นในสนาม	83.00
ให้เด็กเล่นเองตามใจชอบในสนาม	64.50
8. เกมประเภทต่าง ๆ	
การเล่นแบบตั้งเป็นแถว	89.25
การเล่นแบบโดยแบ่งให้เป็นกลุ่ม ๆ	87.75
การเล่นแบบเป็นวงกลม	87.75
การเล่นประกอบจังหวะดนตรี	81.50
การเล่นประกอบทักษะกีฬา เช่น การรับ-ส่งลูกบอล	84.50

จากตารางที่ 3 แสดงว่า กิจกรรมพลศึกษาที่จัดในโรงเรียนอนุบาลประเภทการเคลื่อนไหวกีฬาพื้นฐานส่วนใหญ่จัดเรียงลำดับดังนี้คือ การวิ่งร้อยละ 94.00 การเดิน, การเขย่งเท้า และการกระโดดเท้าตุ๋ ร้อยละ 83.00 การกระโดดเท้าเดี่ยวและการเดินตามสังหระ ร้อยละ 80.00 การหมุนตัว, การบิดตัว ร้อยละ 78.50 การวิ่งกระโดดลอยตัว ร้อยละ 75.25 การสไลด์ ร้อยละ 70.75 การงอตัว ร้อยละ 69.25 การดึง ร้อยละ 64.50 และ การผลัก ร้อยละ 60.00

กิจกรรมการเคลื่อนไหวกีฬาที่ใช้อุปกรณ์พลศึกษาประกอบ โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 89.50 ให้โยนรับลูกบอล และศตน้อยที่สุดคือ การเล่นกับราวทรงตัว ร้อยละ 63.00

ยิมนาสติกขั้นพื้นฐานที่โรงเรียนจัดมากที่สุดคือ การทรงตัว ร้อยละ 90.75 รองลงมาคือ การห้อยโหน ร้อยละ 83.00 และน้อยที่สุดคือ การม้วนหน้า ร้อยละ 69.25

การเล่นประเภทบุคคล โรงเรียนจัดให้ร้อยละ 78.50 และการเล่นประเภทกลุ่มจัดให้มากกว่าคือ ร้อยละ 83.00

การเล่นน้ำที่จัดในโรงเรียนอนุบาลส่วนใหญ่เป็นการเล่นน้ำจากภาชนะใส่น้ำและจากก๊อกน้ำ ร้อยละ 30.75 รองลงมาคือ การเป่าและดูดน้ำด้วยหลอดกาแฟ และการหัดท่าทาง การว่ายน้ำบนบอก ร้อยละ 21.50 เท่ากัน และที่น้อยที่สุดคือ การหัดเอาหน้าจุ่มน้ำเพื่อกลับหายใจ ร้อยละ 9.00

การปล่อยให้เล่นอย่างอิสระ โรงเรียนจะปล่อยให้เล่นกับเครื่องเล่นในสนามมากที่สุด ร้อยละ 83.00 รองลงมาได้แก่ การเล่นกับบ่อทราย ร้อยละ 77.00 การเล่นกับเครื่องเล่นในห้องเรียน ร้อยละ 74.00 และให้เด็กเล่นเองตามใจชอบในสนาม ร้อยละ 64.50 ตามลำดับ

เกมประเภทต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ส่วนใหญ่เป็นการเล่นเกมแบบการตั้งเป็นแถว ร้อยละ 89.25 รองลงมา เป็นการเล่นเกมโดยแบ่งให้เป็นกลุ่ม ๆ และการเล่นเกมแบบเป็นวงกลม ร้อยละ 87.75 เท่ากัน ส่วนการเล่นประกอบสังหระดนตรี มีร้อยละ 81.50 เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4 กิจกรรมเสริมทางพลศึกษาที่จัดในโรงเรียนอนุบาล

รายการ	ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรมเสริมทางพลศึกษา	
เคยจัด	95.50
ไม่เคยจัด	4.50
ถ้าเคยจัด มีการจัดดังนี้	
จัดทุกปี	72.50
จัดเป็นบางปี	7.50
จัดทุกเทอม	11.00
จัดเป็นบางเทอม	4.50
2. เงินอุดหนุนที่ได้รับในการจัดกิจกรรมเสริม	
งบประมาณ	57.00
ผู้ปกครองนักเรียน	57.00
บริษัท ห้างร้าน เอกชน	44.50
การจัดกิจกรรมหารายได้	21.50

จากตารางที่ 4 แสดงว่า โรงเรียนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมเสริมทางด้านพลศึกษา ร้อยละ 95.50 และจัดทุกปี ร้อยละ 72.50 จัดทุกเทอม ร้อยละ 11.0 และจัดเป็นบางเทอมน้อยที่สุด ร้อยละ 4.50

เงินอุดหนุนในการจัดกิจกรรมเสริมของโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.00 ได้มาจากงบประมาณและผู้ปกครองนักเรียนเท่ากัน รองลงมาได้มาจาก บริษัท ห้างร้าน เอกชน ร้อยละ 44.50 และจากกิจกรรมหารายได้น้อยที่สุด ร้อยละ 21.50

ตารางที่ 5 วัสดุอุปกรณ์พลศึกษาที่จัดให้นักเรียนโรงเรียนนอบบาล

รายการ	ร้อยละ
1. ประเภทของอุปกรณ์ที่ใช้	
ลูกบอล	100.00
ห่วงยาง	81.50
ราวโหน	54.00
ม้าทรงตัว	29.25
เป้า	27.50
ถุงเท้า	11.50
2. ที่มาของอุปกรณ์พลศึกษา	
จัดซื้อจากงบประมาณ	90.75
ทำขึ้นเอง	60.00
มีผู้บริจาคให้	57.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่า อุปกรณ์พลศึกษาที่โรงเรียนใช้ทุกโรงเรียนคือ ลูกบอล รองลงมาร้อยละ 81.50 เป็นห่วงยาง และใช้น้อยที่สุดคือ ถุงเท้า เพียงร้อยละ 11.50

ที่มาของอุปกรณ์พลศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.75 ได้มาจากงบประมาณประจำปี รองลงมาคือ ทำขึ้นเอง ร้อยละ 60.00 และมีผู้บริจาคให้ ร้อยละ 57.00 ตามลำดับ

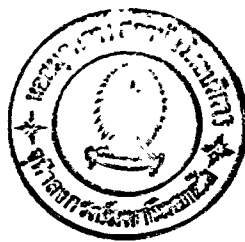
ตารางที่ 6 วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาของโรงเรียนอนุบาล

รายการ	ลำดับความสำคัญ (ร้อยละ)					
	1	2	3	4	5	6
จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมพลศึกษา						
เพื่อให้ให้นักเรียนมีลู่วิ่งที่ดี	24.50	4.50	15.50	29.00	23.00	3.50
เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	9.00	14.00	21.50	12.50	17.00	26.00
เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นคนมีระเบียบ						
และตรงเวลา	11.00	14.00	21.00	11.00	21.50	21.50
เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักการเข้าสังคม						
เป็นหมู่คณะ	17.00	20.00	20.00	15.00	11.00	17.00
เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการเคลื่อนไหว						
ไหวที่ดี	21.50	26.00	14.00	15.50	20.00	3.00
เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมทาง						
ด้านร่างกาย	17.00	21.50	8.00	17.00	7.50	29.00

จากตารางที่ 6 แสดงว่าจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรกมากที่สุดคือ ร้อยละ 24.50 เพื่อให้ให้นักเรียนมีลู่วิ่งที่ดี รองลงมาร้อยละ 21.50 เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี ส่วนที่เลือกเป็นอันดับ 6 มากที่สุดได้แก่ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมทางด้านร่างกายที่จะเรียนในระดับประถมศึกษา ร้อยละ 29.00 รองลงมา ร้อยละ 26.00 เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นคนมีระเบียบและตรงเวลา

ตารางที่ 7 การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล

รายการ	ร้อยละ
1. การแต่งกายของนักเรียน	
ชุดพลศึกษา	89.50
ชุดนักเรียน	6.00
แล้วแต่นักเรียนจะมี	4.50
2. ผู้สอนกิจกรรมพลศึกษา	
ครูประจำวิชาพลศึกษา	84.50
ครูประจำชั้น	15.50
3. การแต่งชุดกีฬาทำการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	
ทุกครั้ง	69.25
เป็นส่วนมาก	14.00
เป็นบางครั้ง	10.75
ไม่เคยเลย	6.00
4. การทำโครงการสอน	
จัดทำทุกปี	68.00
จัดทำทุกเทอม	23.00
จัดทำเป็นบางครั้ง	1.50
ไม่เคยเลย	7.50
5. การเตรียมการสอน	
ทุกครั้ง	77.00
เป็นส่วนมาก	21.50
ไม่เตรียมเพราะไม่จำเป็น	1.50
6. การเตรียมอุปกรณ์การสอน	
ทุกครั้ง	77.00
เป็นส่วนมาก	18.50



ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
เป็นบางครั้ง	3.00
ไม่เคยเลย	1.50
7. วิธีสอนที่ใช้	
แบบสาธิตให้ดูแล้วให้นักเรียนทำตาม	94.00
แบบเรียนปนเล่น	75.50
ให้นักเรียนเปลี่ยนแบบสิ่งต่าง ๆ	63.00
ปล่อยให้ให้นักเรียนแสดงออกอย่างอิสระ	61.50
แบบสั่งการให้นักเรียนทำตาม	52.25
ให้นักเรียนเล่นตามลำพัง โดยมีครูคอยควบคุม	49.25
8. การปล่อยนักเรียนก่อนหมดเวลา	
3 นาที	7.50
5 นาที	78.50
10 นาที	14.00
9. ลักษณะกิจกรรมที่นักเรียนชอบ	
กิจกรรมที่มีการแข่งขัน	97.00
กิจกรรมที่โลดโผนน่าตื่นเต้น	54.00
กิจกรรมที่มีดนตรีประกอบ	46.00
10. การแบ่งกลุ่มการเล่น	
มี	100.00
ไม่มี	-
จำนวนนักเรียนที่แบ่ง	
4 - 6 คน	24.50
7 - 9 คน	66.00
10 - 12 คน	9.50

จากตารางที่ 7 แสดงว่า การแต่งกายของนักเรียนในการเรียนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.50 ใช้ชุดพลศึกษา ส่วนครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นครูประจำวิชาพลศึกษา คือร้อยละ 84.50 ที่เหลือร้อยละ 15.50 เป็นครูประจำชั้น

การแต่งชุดกีฬาของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในการสอนส่วนใหญ่ร้อยละ 69.25 แต่งชุดทุกครั้ง และน้อยที่สุดร้อยละ 6.00 ไม่เคยแต่งชุดเลย การทำโครงการสอนส่วนใหญ่ร้อยละ 68.00 สัปดาห์ทุกปี รองลงมาคือร้อยละ 23.00 สัปดาห์ทุกเทอม และจัดทำเป็นบางคาบเรียนที่น้อยที่สุดคือ ร้อยละ 1.50

การเตรียมการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่เตรียมทุกครั้งคือ ร้อยละ 77.00 รองลงมา ร้อยละ 21.50 เป็นส่วนมาก เช่นเดียวกับทางด้านการเตรียมอุปกรณ์การสอนส่วนใหญ่ร้อยละ 77.00 ก็เตรียมทุกครั้ง รองลงมาคือร้อยละ 18.50 เป็นส่วนมาก และไม่เคยเตรียมเลยมีน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 1.50

ทางด้านวิธีสอนของครูส่วนใหญ่ร้อยละ 94.00 ใช้แบบสาธิตให้ดูแล้วให้นักเรียนทำตาม รองลงมา ร้อยละ 75.50 ใช้แบบเรียนปนเล่น และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ให้นักเรียนเล่นตามลำพัง ร้อยละ 49.25

เวลาที่ปล่อยนักเรียนก่อนหมดเวลาส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.50 ปล่อยก่อน 5 นาที รองลงมา ร้อยละ 14.00 ปล่อยก่อน 10 นาที ที่น้อยที่สุดคือ ปล่อยก่อน 3 นาที มีเพียงร้อยละ 7.50 ลักษณะกิจกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมที่มีการแข่งขันร้อยละ 97.00 รองลงมา ร้อยละ 54.00 เป็นกิจกรรมที่โลดโผนน่าตื่นเต้น และร้อยละ 46.00 เป็นกิจกรรมที่มีดนตรีประกอบ

ทุกโรงเรียนมีการแบ่งกลุ่มการสอน โดยส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.00 แบ่งกลุ่มละ 7 - 9 คน รองลงมา ร้อยละ 24.50 แบ่งกลุ่มละ 4 - 6 คน และที่ใช้น้อยที่สุด ร้อยละ 9.50 คือแบ่งกลุ่มละ 10 - 12 คน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ (t) ของความคิดเห็นของครูผู้สอน วิชาพลศึกษาและผู้บริหาร เกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาใน โรงเรียนอนุบาล

ปัญหา	ครูพลศึกษา		ผู้บริหาร		t
	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
1. ขาดความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนและการทำอุปกรณ์พลศึกษา	1.71	0.89	2.05	0.90	-0.92
2. ระยะเวลาในการสอนใน 1 คาบมีน้อยและสั้นเกินไป	1.89	0.91	2.03	1.08	-0.35
3. มีความยากลำบากในการเลือกกิจกรรมสอนเด็ก	1.74	0.82	1.51	0.58	0.73
4. ขาดความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมที่สอน	1.55	0.72	1.77	0.78	-0.67
5. สัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้เด็กไม่ได้เพราะขาดอุปกรณ์	2.05	1.00	1.91	0.82	0.35
6. การสัดชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษาไม่อยู่ในช่วงเวลาที่เหมาะสม	2.03	0.86	1.91	0.80	0.32
7. ครูไม่มีความมั่นใจว่ามีความรู้พอที่จะสอนเด็ก	1.43	0.70	1.56	0.72	-0.10
8. นักเรียนมักจะคุยกันไม่ค่อยตั้งใจเรียน	1.68	0.72	1.70	0.62	-0.9
9. ขาดหนังสือตำราที่ใช้ประกอบการสอน	1.80	0.88	1.78	0.85	0.04
10. ขาดแคลนแหล่งวิชาที่จะค้นคว้า	1.90	0.97	1.86	0.91	0.12
11. ขาดการส่งเสริมในการส่งไปศึกษาอบรมในรายวิชาที่สอน	2.31	1.05	2.09	0.89	0.51
12. ขาดความรู้ในการประเมินผลวิชาพลศึกษา	1.55	0.66	1.94	0.76	-1.15
13. ขาดเงินสนับสนุนในการสัดกิจกรรมพิเศษ	2.45	1.05	2.15	0.90	0.66

ตารางที่ 8 (ต่อ)

	ครูพลศึกษา		ผู้บริหาร		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
14. ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรม	1.65	0.64	1.92	0.61	-0.83
15. ขาดการนิเทศจากศึกษานิเทศก์	2.63	1.09	2.63	0.97	0.00
รวม	1.89	0.86	1.92	0.81	-0.05

$$P \geq .01 \quad (.01t_{128} = 2.58)$$

จากตารางที่ 8 แสดงว่า โดยส่วนรวมผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับน้อย จะมีปัญหามากในเรื่องของขาดการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ เพียงรายการเดียว

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนทุกข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t) ของความคิดเห็นของครูผู้สอน
วิชาพลศึกษา และผู้บริหาร เกี่ยวกับปัญหาด้านอุปกรณ์และสถานที่

ปัญหา	ครูพลศึกษา		ผู้บริหาร		t
	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
1. อุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	2.57	1.08	2.15	0.95	0.91
2. อุปกรณ์ทางพลศึกษาไม่ได้ขนาดกับวัยของเด็ก	2.38	1.08	2.05	0.79	0.79
3. ขาดแคลนสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์	2.51	1.04	2.46	0.84	0.07
4. การสั่งซื้ออุปกรณ์ล่าช้าไม่ทันกับความต้องการ	2.34	1.00	2.08	0.90	0.61
5. ขาดการริเริ่มในการจัดทำอุปกรณ์เอง	1.80	0.84	2.20	0.84	-1.00
6. ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการเก็บรักษาอุปกรณ์	1.57	0.61	2.00	0.78	-1.26
7. ครูผู้สอนขาดความรู้เกี่ยวกับคุณภาพของอุปกรณ์	1.51	0.58	1.91	0.82	-1.22
8. ครูผู้สอนขาดความรู้เกี่ยวกับแหล่งในการสั่งซื้ออุปกรณ์	1.52	0.68	1.63	0.71	-0.35
9. ขาดระเบียบและการควบคุมจำนวนและการเบิกจ่ายอุปกรณ์	1.81	0.86	1.94	0.80	-0.34
10. สถานที่ฝึกกิจกรรมกลางแจ้งยังมีไม่เพียงพอและเหมาะสม	3.01	1.01	2.72	1.03	0.54
11. สถานที่ฝึกกิจกรรมในร่มยังมีไม่เพียงพอและเหมาะสม	3.20	1.01	2.77	0.91	0.77
12. สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายเด็กยังมีไม่เพียงพอและเหมาะสม	2.57	1.14	2.46	0.98	0.22
13. ห้องน้ำห้องส้วมยังมีไม่เพียงพอและเหมาะสม	2.11	1.02	2.05	0.87	0.15

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหา	ครูพลศึกษา		ผู้บริหาร		t
	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
14. ขาดการซ่อมแซมอุปกรณ์ และสำเนาให้ใช้ การได้	2.52	1.04	2.43	0.96	0.19
15. ไม่มีผู้ช่วยดูแลรักษา อุปกรณ์ และสถานที่	2.29	1.06	2.14	0.93	0.36
รวม	2.25	0.94	2.20	0.87	0.03

$$P \geq .01 \quad (.01t_{128} = 2.58)$$

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีปัญหาด้านอุปกรณ์และสถานที่ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย แต่มีบางข้อที่มีปัญหามาก ได้แก่ อุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน สถานที่ฝึกกิจกรรมกลางแจ้งและในร่มมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม และสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายเด็กมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม ส่วนผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน มีเพียงปัญหาด้านสถานที่ฝึกกิจกรรมกลางแจ้งและในร่มมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมที่อยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านอุปกรณ์และสถานที่ทุกข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ (t) ของความคิดเห็นของครูผู้สอน
วิชาพลศึกษา และผู้บริหาร เกี่ยวกับปัญหาด้านบุคลากร

ปัญหา	ครูพลศึกษา		ผู้บริหาร		t
	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
1. ครูผู้สอนพลศึกษามีไม่เพียงพอ	2.75	1.03	2.75	0.94	0.00
2. บุคลากรทางพลศึกษาไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	2.28	1.07	2.37	1.07	-0.20
3. ผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการสอนวิชา พลศึกษาในระดับอนุบาล	2.35	1.03	2.38	0.96	-0.07
4. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่อง จิตวิทยาเด็ก	1.89	0.80	1.88	0.79	0.04
5. บุคลากรไม่สามารถนำความรู้มาใช้กับเด็กวัย นี้ได้	1.85	0.79	1.89	0.82	-0.13
6. บุคลากรไม่พยายามแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	1.68	0.72	1.85	0.81	-0.50
7. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากครูอื่น ๆ ในการจัด กิจกรรมเสริมด้านพลศึกษา	1.91	0.94	1.74	0.71	0.48
8. ครูผู้สอนวิชาอื่นมักขอชั่วโมงพลศึกษาไปทำ กิจกรรมอื่น	1.61	0.84	1.74	0.71	-0.38
9. มีงานนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป	1.95	0.81	1.65	0.73	0.89
10. ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	2.01	0.95	1.65	0.75	1.03
11. บ้านพักของบุคลากรอยู่ไกลจากโรงเรียน มากเกินไป	1.86	0.96	1.63	0.73	0.67
12. บุคลากรไม่ทุ่มเทเวลาให้ทำงานในหน้าที่เท่า ที่ควร	1.71	0.89	1.68	0.75	0.09
รวม	1.83	0.90	1.78	0.81	0.16

$$P \geq .01 \quad (.01t_{128} = 2.58)$$

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหาร เห็นว่าปัญหาด้านบุคลากรอยู่ในระดับน้อย ยกเว้น ปัญหาในด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ อยู่ในระดับมาก กล่าว โดยส่วนรวมแล้วทั้ง ครูผู้สอนและผู้บริหาร เห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรอยู่ในระดับน้อย

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านบุคลากรในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t) ของความคิดเห็นของครูผู้สอน
วิชาพลศึกษา และผู้บริหาร เกี่ยวกับปัญหาด้านตัวนักเรียน

ปัญหา	ครูพลศึกษา		ผู้บริหาร		t
	\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
1. สุขภาพของนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ดี	1.46	0.63	1.34	0.56	0.46
2. นักเรียนไม่สนใจกิจกรรมพลศึกษา	1.35	0.69	1.32	0.58	0.12
3. นักเรียนไม่มีชุดพลศึกษา	1.35	0.64	1.25	0.50	0.43
4. นักเรียนยัง เลิกไม่เหมาะสมกับการเรียน กิจกรรมพลศึกษา	1.40	0.63	1.34	0.56	0.23
5. จำนวนนักเรียนที่ลงเรียนวิชาพลศึกษาในแต่ละ ควมมีจำนวนมากเกินไป	2.23	1.03	1.63	0.78	1.57
6. นักเรียนขี้เกียจไปไม่สามารถควบคุมได้	1.72	0.73	1.53	0.58	0.59
7. นักเรียนมักจะขาดเรียนในช่วงโมงพลศึกษา	1.23	0.46	1.17	0.37	0.27
8. นักเรียนส่วนใหญ่ชอบนั่งดูไม่ยอมลงเรียน วิชาพลศึกษา	1.23	0.46	1.21	0.41	0.07
9. ผู้ปกครองนักเรียนไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับ โรงเรียน	1.54	0.77	1.35	0.67	0.65
10. บ้านนักเรียนอยู่ไกลจากโรงเรียนมากทำให้ มาเรียนสายบ่อย ๆ	1.40	0.60	1.31	0.55	0.35
รวม	1.49	0.66	1.35	0.56	0.47

$$P \geq .01 \quad (.01t_{128} = 2.58)$$

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ครูพลศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านตัวนักเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยมาก มีบางข้อที่อยู่ในเกณฑ์น้อย ได้แก่ จำนวนนักเรียนที่ลงเรียนวิชาพลศึกษา และเด็กขี้เกียจไปไม่สามารถควบคุมได้ ส่วนผู้บริหารมีความเห็น โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยมากเช่นเดียวกัน มีอยู่ในระดับน้อยเพียงข้อเดียวคือ จำนวนนักเรียนที่ลงเรียนวิชาพลศึกษา

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านตัวนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลสังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาตินักข้อย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



คุนยวิทยทรพยกร
จุพาลงกรณมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ความคิดเห็น ความต้องการ และข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและ
ผู้บริหาร เกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาที่ควรจัดในโรงเรียนอนุบาล

รายการ	ร้อยละ
1. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	
การเดิน	92.00
การวิ่ง	91.50
การผลัก	63.00
การดึง	68.50
การงอตัว	72.50
การสไลด์	74.00
การเขย่งเท้า	81.00
การหมุนตัว, การบิดตัว	80.50
การกระโดดเท้าเดียว	84.50
การกระโดดเท้าคู่	83.50
การเดินตามจังหวัด	87.00
การวิ่งกระโดดลอยตัว	65.50
2. การเคลื่อนไหวที่ใช้อุปกรณ์พลศึกษาประกอบ	
การกลิ้งลูกบอลกับพื้น	90.00
การขว้างลูกบอล	89.00
การโยนรับลูกบอล	96.50
การเตะลูกบอล	82.50
การเล่นกับราวทรงตัว	68.50
3. อิมนาสติกพื้นฐาน	
การทรงตัว	88.50
การยืนปลาย	74.50
การห้อยโหน	74.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
การกลิ้งตัว	73.00
การม้วนหน้า	75.50
4. การเล่นประเภทบุคคล	82.00
5. การเล่นประเภทกลุ่ม	84.50
6. การเล่นน้ำและการสร้างความคุ้นเคยกับน้ำ	
การเป่าและดูดน้ำด้วยหลอดกาแฟ	56.00
การเล่นน้ำจากภาชนะใส่น้ำและจากก๊อกน้ำ	63.50
การหัดต้มน้ำราดตัว	44.50
การหัดเอาเท้าแช่น้ำและเตะเท้าในน้ำ	44.50
การหัดเอาน้ำจุ่มน้ำเพื่อกลืนหายใจ	32.50
การหัดทำทางการว่ายน้ำบนบก	63.00
การหัดว่ายน้ำแบบง่าย	44.00
7. การปล่อยให้เล่นอย่างอิสระ	
เล่นกับบ่อทราย	85.50
เล่นกับเครื่องเล่นในห้องเรียน	87.00
เล่นกับเครื่องเล่นในสนาม	90.00
ให้เด็กเล่นเองตามใจชอบในสนาม	76.00
8. เกมประเภทต่าง ๆ	
การเล่นแบบตั้งเป็นแถว	81.50
การเล่นแบบโดยแบ่งให้เป็นกลุ่ม ๆ	90.00
การเล่นแบบเป็นวงกลม	88.50
การเล่นประกอบจังหวะดนตรี	88.00
การเล่นประกอบทักษะกีฬา	85.00

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวพื้นฐานที่ควรจัดมากที่สุดคือ การเดิน ร้อยละ 92.00 รองลงมาคือ การวิ่ง ร้อยละ 91.50 การเดินตามสังหะ ร้อยละ 87.00 ส่วนการเคลื่อนไหวพื้นฐานที่ควรจัดเป็นอันดับสุดท้ายคือ การวิ่งกระโดดลอยตัว ร้อยละ 65.50

การเคลื่อนไหวที่ใช้อุปกรณ์พลศึกษาประกอบ เรียงลำดับดังนี้ การโยนรับลูกบอล ร้อยละ 96.50 การกลิ้งลูกบอลกับพื้น ร้อยละ 90.00 การขว้างลูกบอล ร้อยละ 89.00 การเตะลูกบอล ร้อยละ 82.50 และการเล่นกับราวทรงตัว ร้อยละ 68.50

ยิมนาสติกพื้นฐาน มากที่สุดคือ การทรงตัว ร้อยละ 88.50 รองลงมาเป็นการม้วนหน้า ร้อยละ 75.50 การปีนป่าย ร้อยละ 74.50 การห้อยโหน ร้อยละ 74.00 และการกลิ้งตัว ร้อยละ 73.00 ตามลำดับ ส่วนการเล่นประเภทเดี่ยวและกลุ่มเห็นว่าควรจัดให้เด็กในวัยนี้

การเล่นน้ำและการสร้างความคุ้นเคยกับน้ำ เห็นว่าควรให้เด็กเล่นน้ำจากภายในสระว่ายน้ำและจากก๊อกน้ำ และการหัดท่าทางการว่ายน้ำบนบกใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ 63.50 กับ 63.00 รองลงมาคือ การเป่าและดูดน้ำด้วยหลอดกาแฟ ร้อยละ 56.00

การปล่อยให้เล่นอย่างอิสระ เห็นว่าควรให้เล่นกับเครื่องเล่นในสนามมากที่สุด ร้อยละ 90.00 รองลงมาคือ เล่นกับเครื่องเล่นในห้องเรียน ร้อยละ 87.00 เล่นกับบ่อทราย ร้อยละ 85.50 และให้เด็กเล่นเองตามใจชอบ ร้อยละ 76.00 ตามลำดับ ส่วนการเล่นเกมประเภทต่าง ๆ เห็นว่าควรให้แบ่งเป็นกลุ่มมากที่สุดคือ ถึงร้อยละ 90.00

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และผู้บริหาร เกี่ยวกับจำนวนคาบต่อ 1 สัปดาห์ และจำนวนนาทีต่อ 1 คาบ ในการเรียนวิชาพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
1. จำนวนคาบต่อ 1 สัปดาห์	
1 คาบ	13.00
2 คาบ	22.00
3 คาบ	45.00
4 คาบ	7.00
5 คาบ	13.00
2. จำนวนนาทีใน 1 คาบ	
20 นาที	62.00
30 นาที	19.00
40 นาที	6.00
50 นาที	9.00
60 นาที	4.00

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหาร ส่วนใหญ่เสนอแนะให้เรียนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ 3 คาบ ร้อยละ 45.00 รองลงมาคือ 2 คาบ ร้อยละ 22.00 และ 1 คาบกับ 5 คาบ ร้อยละ 13.00 เท่านั้น เสนอแนะให้เรียนคาบละ 20 นาทีเป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 62.00 รองลงมา ร้อยละ 19.00 เห็นว่าควรเรียนคาบละ 30 นาที

ตารางที่ 14 ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และผู้บริหาร เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมการ
เรียนการสอนพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
1. กิจกรรมเสริมทางด้านพลศึกษาที่ควรจัด	
การออกกำลังกายตอนเช้า	90.00
การแข่งขันเกมเบ็ดเตล็ด	81.00
แนะนำให้นักเรียนทำของเล่น	60.50
กิจกรรมนันทนาการ	78.50
กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุขนิสัย	85.50
2. กิจกรรมที่สมควรส่งเสริมด้านต่าง ๆ ดังนี้	
การพัฒนาด้านสังคม	81.50
การพัฒนาทางด้านสมองและจิตใจ	86.00
ความเจริญเติบโตตามพัฒนาการของเด็ก	88.50
ทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกาย	91.00
ทักษะเบื้องต้นทางการกีฬา	56.00

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารส่วนใหญ่เสนอแนะให้
จัดกิจกรรมการออกกำลังกายตอนเช้า ร้อยละ 90.00 รองลงมาเป็น กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
และสุขนิสัย ร้อยละ 85.50 การแข่งขันเกมเบ็ดเตล็ด ร้อยละ 81.00 โดยมีคำแนะนำให้
นักเรียนทำของเล่น ร้อยละ 60.50 ซึ่งน้อยกว่ารายการอื่น ส่วนกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ
ด้านต่าง ๆ เสนอแนะว่า ควรส่งเสริมด้านพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกายมากที่สุด
ร้อยละ 91.00 รองลงมาเป็น ความเจริญเติบโตตามพัฒนาการของเด็ก ร้อยละ 88.50
ส่วนการพัฒนาทักษะเบื้องต้นทางการกีฬามีน้อยที่สุด ร้อยละ 56.00

ตารางที่ 15 ข้อเสนอนโยบายของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารที่มีต่อการเรียนในระดับชั้นอนุบาล

รายการ	ร้อยละ
1. ควรให้เด็กเรียนชั้นอนุบาล	
ควรให้เรียน	100.00
ไม่ควร	-
2. เด็กระดับอนุบาลควรมีอายุระหว่าง	
3 - 5 ปี	13.00
3 - 6 ปี	3.00
2 - 6 ปี	-
4 - 6 ปี	44.00
4 - 5 ปี	40.00
3. การแบ่งกลุ่มเด็กในการเรียนการสอน	
5 คน	51.00
10 คน	36.00
15 คน	1.00
20 คน	4.00
25 คน	8.00

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทั้งหมดเห็นควรให้เด็กเรียนในระดับชั้นอนุบาล ส่วนระดับอายุนั้นส่วนใหญ่เห็นว่าควรอยู่ในช่วง 4 - 6 ปี ร้อยละ 44.00 รองลงมา 4 - 5 ปี ร้อยละ 40.00 และที่น้อยมากคือ ช่วงอายุ 3 - 6 ปี ร้อยละ 3.00

การแบ่งกลุ่มเด็กในการเรียนการสอน เห็นว่า ควรแบ่งเป็นกลุ่มละ 5 คน ร้อยละ 51 รองลงมา กลุ่มละ 10 คน ร้อยละ 36.00 และน้อยที่สุดกลุ่มละ 15 คน ร้อยละ 1.00

ตารางที่ 16 ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และผู้บริหาร เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล

รายการ	ร้อยละ
สิ่งที่ควรปรับปรุงในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	
กิจกรรมที่สอน	54.50
อุปกรณ์และสถานที่	77.50
บุคลากร	58.50
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	56.00
หลักสูตร	39.00

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และผู้บริหาร เสนอแนะให้ปรับปรุง การเรียนการสอนด้าน อุปกรณ์มากที่สุด ร้อยละ 77.50 รองลงมาคือ ด้านบุคลากร ร้อยละ 58.50 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 56.00 ด้านกิจกรรมที่สอน ร้อยละ 54.50 และด้านหลักสูตร ร้อยละ 39.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และผู้บริหาร เกี่ยวกับ
สังกัดของโรงเรียนอนุบาลและหน่วยงานที่ให้ความรู้ทางพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
1. หน่วยงานที่รับผิดชอบโรงเรียนอนุบาล	
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	60.00
กรมการศึกษานอกโรงเรียน	2.50
กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา	3.00
หน่วยงานอิสระใหม่	34.50
2. ความต้องการในการได้รับความรู้ทางพลศึกษาระดับอนุบาล	
ต้องการ	96.00
ไม่ต้องการ	4.00
หน่วยงานที่ต้องการให้ความรู้	
กรมพลศึกษา	83.00
หน่วยงานสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	-
การกีฬาแห่งประเทศไทย	4.50
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ	9.00
สมาคมการศึกษานูบาลไทย-อิสราเอล	1.00
การศึกษาเด็กนานาชาติล่าชาประเทศไทย	1.00
หน่วยงานใดก็ได้	1.50

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหาร เห็นว่าหน่วยงานที่
ควรรับผิดชอบโรงเรียนอนุบาลมากที่สุดคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ
60.00 รองลงมา เป็นหน่วยงานอิสระใหม่ ร้อยละ 34.50 และน้อยที่สุดคือ กรมการศึกษานอก
โรงเรียน ร้อยละ 2.50

ความต้องการได้รับการอบรมความรู้ทางพลศึกษาระดับอนุบาล ส่วนใหญ่ร้อยละ 96
ต้องการ ส่วนหน่วยที่สอบรมนั้นเห็นว่าควร เป็นกรมพลศึกษามากที่สุดร้อยละ 83.00 รองลงมา
คือคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ 9.00 การกีฬาแห่งประเทศไทยร้อยละ 4.50

ตารางที่ 18 ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหาร เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาล

รายการ	ร้อยละ
1. วุฒิของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นอนุบาล	
ป.กศ. ต้น - สูงหรือเทียบเท่า	15.00
ปริญญาตรี	83.00
วุฒิใดก็ได้ที่มีความรู้ทางด้านนี้	2.00
2. วุฒิของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล	
ปริญญาตรี	58.50
ปริญญาโท	41.50
3. ลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	
สั่งางาม	52.00
อารมณ์ดี	90.00
รักเด็ก	88.50
พูดจาไพเราะ	85.50
รู้เรื่องจิตวิทยาเด็กเป็นอย่างดี	93.00
4. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับอนุบาลควรมีความรู้ด้าน	
อนุบาลศึกษา	85.00
พลศึกษา	91.50
จิตวิทยา	90.00
พยาบาล	82.00
การศึกษาศาสตร์	59.00

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหาร เห็นว่าวุฒิของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรอยู่ในระดับปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 83.00 รองลงมาเป็น ป.กค. ตัน - สูงหรือเทียบเท่า ร้อยละ 15.00 และวุฒิใดก็ได้ร้อยละ 2.00 วุฒิของผู้บริหารควรอยู่ในระดับปริญญาตรีร้อยละ 58.50 และปริญญาโท ร้อยละ 41.50

ทางด้านคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเห็นว่า ควรมีความรู้ทางจิตวิทยาเด็ก เป็นอย่างดีมากที่สุด ร้อยละ 93.00 รองลงมา ควรมีความรู้ด้านจิตวิทยา ร้อยละ 90.00 ส่วนน้อยที่สุดคือ ฝึกร่างกายกลางแจ้ง ร้อยละ 52.00 และด้านความรู้ที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรมีมากที่สุดคือ พลศึกษา ร้อยละ 91.50 รองลงมาคือ จิตวิทยา ร้อยละ 90.00 น้อยที่สุดคือ การศึกษา ร้อยละ 59.00



คุรุณวิทย์วิทยธรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย