

การใช้หนังสือสุคภาษาไทยของคุรุสภา
ในห้องสมุดโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร



ร้อยโทหญิง ประคิณต์ คัมภีร์มย์

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์


บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

116093501

THE USE OF THAI SERIES PREPARED BY THE TEACHERS' INSTITUTE
IN SECONDARY SCHOOL LIBRARIES IN BANGKOK METROPOLIS.



Lieutenant (WAC) Prakinan Khumpeerom

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Arts
Department of Library Science
Graduate School
Chulalongkorn University

1980

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การใช้หนังสืออุทกภาษาไทยของครูสภาในท้องสมุคโรงเรียนระดับ
มัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

โดย

ร้อยโท หรั่ง ประดิษฐ์ คัมภีร์มย์

แผนกวิชา

บรรณารักษศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ สุนทรี หังสสุต
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สรชัย พิศาลบุตร

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์

สุประดิษฐ์ มุมนาค

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประดิษฐ์ มุมนาค)

ม.ด. จ้อย นันทิวิจิตร

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ม.ด. จ้อย นันทิวิจิตร)

สุทธิลักษณ์ อัมพวน

..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์ สุทธิลักษณ์ อัมพวน)

สุนทรี หังสสุต

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สุนทรี หังสสุต)

สรชัย พิศาลบุตร

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สรชัย พิศาลบุตร)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การใช้นั่งสื่อชุดภาษาไทยของครูสภาในห้องสมุดโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร
ชื่อ ร้อยโพหญิง ประดิษฐ์ คัมภีร์มัย
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ สุนทรี หังสสุต
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สรชัย พิศาอุบุตร
ภาควิชา บรรณารักษศาสตร์
ปีการศึกษา 2522



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายที่จะสำรวจการใช้นั่งสื่อชุดภาษาไทยของครูสภาและ
ความสนใจในการอ่านหนังสือของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ ในห้องสมุดโรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดทำและการจัด
จำหน่ายหนังสือชุดภาษาไทยของครูสภาและหนังสือประเภทต่าง ๆ โดยทั่วไป รวมทั้งเพื่อ
เป็นแนวทางสำหรับบรรณารักษ์ในการจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด และจัดบริการแก่อาจารย์
และนักเรียน อันเป็นการส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุด

ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากเอกสาร สิ่งพิมพ์ การสัมภาษณ์ และแบบ
สอบถามอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร 13
แห่ง เป็นจำนวน 620 คน คิดเป็นร้อยละ 82.55 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป ซึ่งได้
นำมาวิเคราะห์ และเสนอเป็นคำร้อยละ

ผลจากการวิจัยในครั้งนี้พบว่า อาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ ชอบอ่านหนังสือ
มาก และอ่านขอยืมตามีเวลาว่าง โดยเลือกอ่านควยวิจารณ์ของตนเอง ประกอบกับราย
การแนะนำหนังสือหรือบทวิจารณ์หนังสือในสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ อาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์

มีวัตถุประสงค์ในการอ่าน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และเพื่อหาความเพลิดเพลิน ดังนั้นหนังสือประเภทความรู้ทั่วไป นวนิยาย สารคดีท่องเที่ยว เป็นหนังสือที่อาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ชอบอ่านและนิยมซื้อ หนังสือเหล่านั้นคงเป็นหนังสือที่ไฉนแนวความคิดที่ดี สมเหตุสมผล และมีวิธีการเขียนที่น่าสนใจ รวมทั้งมีรูปเล่มที่แข็งแรงถาวร ขนาดไม่เล็กหรือใหญ่เกินไป พิมพ์ด้วยตัวพิมพ์แบบ ร.ศ. 19¹/₂ ป้อยท มีภาพประกอบที่ชัดเจนสวยงาม จำนวนพอเหมาะกับเนื้อหา และมีราคาอย่างสูงไม่เกิน 30 บาท

สำหรับการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดโรงเรียน บรรณารักษ์ เป็นผู้พิจารณาคัดเลือกหนังสือโดยอาศัยคำแนะนำของอาจารย์ และนักเรียน บทวิจารณ์หรือรายการแนะนำหนังสือในสิ่งพิมพ์ เป็นคู่มือในการเลือกซื้อ ประกอบกับการ ไปเลือกซื้อจากร้านจำหน่ายหนังสือโดยตรงอีกทางคือ ร้านไทยวัฒนาพานิช และร้านแพร่พิทยา เป็นร้านที่บรรณารักษนิยมนำหนังสือ เนื่องจากเป็นร้านที่มีหนังสือหลายประเภทเป็นจำนวนมาก ให้ความสำคัญสูง และมีบริการที่ดี บรรณารักษ์ก็ยังประสบปัญหาในด้านการไม่มีรายชื่อหนังสือที่ร้านต่าง ๆ จำหน่าย เป็นคู่มือในการเลือกซื้อ และปัญหาคานการขนส่ง ซึ่งทางร้านมักจะไม่จัดบริการส่งให้ ถ้าซื้อหนังสือในวงเงินไม่มากนัก

อาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ส่วนมาก เคยอ่านหนังสือชุดภาษาไทยของคุรุสภา เพื่อประโยชน์ในด้านเพิ่มพูนความรู้ ประกอบการเรียนการสอน และความเพลิดเพลิน แต่จะเคยอ่านอย่างมากไม่เกิน 5 เล่ม จากจำนวนหนังสือทั้งสิ้น 593 เล่ม ซึ่งนับได้ว่าใช้ประโยชน์จากหนังสือชุดนี้น้อยมาก และห้องสมุดโรงเรียนส่วนมาก มีหนังสือชุดภาษาไทยอย่างสูงสุดไม่เกิน 100 เล่ม และเมื่อนับรวมจำนวนหนังสือชุดภาษาไทยที่มีอยู่ในห้องสมุด 13 แห่ง มีเพียง 20 เปอร์เซนต์เท่านั้น ทั้งนี้เนื่องมาจาก การประชาสัมพันธ์เผยแพร่หนังสือชุดนี้ยังไม่ดีเท่าที่ควร ทำให้อาจารย์ นักเรียน ส่วนใหญ่ไม่รู้จักหรือไม่เคยทราบลักษณะประเภท

¹นับจากรายการหนังสือชุดภาษาไทยของคุรุสภาปี 2518 และรายชื่อหนังสือที่พิมพ์เพิ่มเติมถึง พ.ศ. 2521 จากฝ่ายวิชาการ องค์การคุรุสภา.

และคุณภาพของหนังสือชุดภาษาไทยในชุดกลาง ๆ มากนัก ในบรรดาหนังสือชุดกลาง ๆ 22 ชุด อาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์เห็นว่า หนังสือในชุดวรรณคดีทั่วไป रामเกียรติ นิราศ พระราชนิพนธ์รัชกาลที่ 6 พระราชนิพนธ์รัชกาลอื่น ๆ และกิลปวัฒนธรรม มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนโดยตรง ส่วนชุดอื่น ๆ นั้นมีประโยชน์ในด้านเพิ่มพูนความรู้ ให้ความเพลิดเพลิน และใช้อ้างอิง สำหรับรูปเล่มหนังสือในชุดนี้ อาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ เห็นว่าไม่สวยงามดึงดูดใจผู้อ่านเลย ทั้งภาพประกอบก็มีจำนวนน้อยมาก และเป็นภาพที่ไม่สวยงามชัดเจน คุณภาพของกระดาษ การพิมพ์ และการเย็บเล่ม อยู่ในเกณฑ์ ราคาขายที่กำหนดไว้ ก็เหมาะสมดีแล้ว

หนังสือชุดภาษาไทยของคุรุสภาที่มีอยู่ในห้องสมุดโรงเรียนเกือบทั้งหมด เป็นผลมาจากการพิจารณาจัดหาของบรรณารักษ์เอง บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนทุกแห่ง ได้จัดหาหนังสือที่อยู่ในชุดวรรณคดีทั่วไป และพระราชนิพนธ์ไว้ในห้องสมุด แต่เมื่อพิจารณาจำนวนเล่มในแต่ละชุดที่มีอยู่ในห้องสมุด ปรากฏว่า ชุดพระราชนิพนธ์รัชกาลที่ 6 ชุดวรรณคดีทั่วไป และชุดรามเกียรติ เป็นชุดที่มีจำนวนหนังสือในชุดมากกว่าชุดอื่น ๆ ร้านศึกษารักษาทาณีย์ ราชดำเนิน เป็นร้านที่บรรณารักษ์ส่วนใหญ่จัดซื้อหนังสือชุดภาษาไทยนี้ บรรณารักษ์บางคน ประสพปัญหาไม่ได้รับความเอาใจใส่จากผู้ขาย ไม่จัดบริการส่งหนังสือให้ถึงห้องสมุด และการไม่ให้เงินเชื่อจากร้านศึกษารักษาทาณีย์

เพื่อให้อาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ใช้ประโยชน์จากหนังสือชุดภาษาไทยของคุรุสภาให้มากกว่าที่เป็นอยู่ คณะผู้จัดทำควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ หรือโฆษณาหนังสือชุดนี้ให้มากกว่าที่เป็นอยู่ พร้อมทั้งกล่าวถึงลักษณะเนื้อหา และคุณค่าของหนังสือชุดนี้ต่อมวลชนต่าง ๆ หรือจัดทำโปสเตอร์ แผ่นโฆษณา แจกจ่ายไปยังห้องสมุดโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ต่อไป และควรจัดทำบรรณานุกรมพร้อมด้วยสาระสังเขปของหนังสือในชุดนี้ แจกจ่ายไปยังห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกแห่ง หรือจำหน่ายในราคาย่อมเยา เพื่อเป็นคู่มือในการเลือกซื้อและเลือกอ่านของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ นอกจากนี้ ควรจัดส่งรายการหนังสือชุดภาษาไทยของคุรุสภาที่ได้พิมพ์ออกจำหน่ายแล้วให้แก่บรรณารักษ์ห้องสมุด

โรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย และสังคมศึกษา เพื่อสะดวกในการพิจารณาเลือกซื้อ และเลือกอ่าน สำหรับรูปเล่มของหนังสือชุดนี้ ควรมีการปรับปรุงให้สวยงามและทรงทนถาวรขึ้น พร้อมทั้งเพิ่มจำนวนภาพประกอบ เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้อ่านในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วย.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

questionnaires added to a total of 82.55% (620 questionnaires) These data have been analysed and presented in the percentage form.

Findings of the research show that teachers, students and librarians are very fond of reading and would do so whenever time is permitted. The choice of the subjects depends both on individual preference and suggestions of critics from various sources. Most readers have the similar objectives in reading which are to improve their knowledge and to enjoy. Thus publications of general knowledge, travels, and fiction become most popular. For the publication to be attractive to readers, the text itself should contain reasonable themes, good idea, and artistic style of writing together with good-workmanship and durable binding. The format should be in medium size preferably in the 19½ point letter and plenty of beautiful and clear illustrations. The cost of each book should remain around 30 baht to be affordable by any average readers.

In the book acquisition routine librarians choose books themselves with some suggestions from teachers and students and information found in book reviews. The librarians sometimes select books directly from booksellers.

Thai Wattana Panith and Prae Pittaya are popular among librarians since they have substantial collections, good services and give a considerable discount. The lack

of a booklist from different booksellers is the problem stated by most librarians. Transportation is another problem because most booksellers do not give delivery services unless they have a large amount of sales on hand.

Most readers have read the Thai Series Prepared by the Teachers' Institute for the purpose of augmenting knowledge in their teaching-learning activities and for recreation. Unfortunately, the number of the books read was no more than 5 volumes out of the 593 volumes in the series. Consequently, it showed how little benefit has been gained from the Thai Series. Many secondary school libraries obtained no more than 100 titles from these series. All the 13 libraries observed have only 20% of the Thai Series available for their readers. Due to the lack of effective publicity, most readers neither are familiar with nor have any idea about the type and value of books in those series. Among them, teachers, students, and librarians agreed that the series on Art & Culture and the series on Thai Literature such as the Ramakien, Niras and literature written by King Rama IV and other kings are directly useful for studying and teaching. Other series are useful for general knowledge, for recreation and for references. The readers commented that the overall appearance of these books is not attractive. There are very few illustrations with poor quality and unattractive format. The quality of

paper, printing and binding are quite good and the price is reasonable.

Most of the Thai Series gathered in libraries are the result of the librarians own acquisition. General literature and literature composed by Kings of the Chakri dynasty are in every library. Considering the number of the volumes in each series, many libraries have more title in general literature serie and the literature serie of works by King Rama IV and the Ramakien. The majority of the librarians acquired Thai Series from Suksapan Panith. Several complaints concerned poor service with little attention paid to the customers. There was no delivery service and no credit was given on purchasing.

In order to encourage teachers and students of Bangkok Metropolis secondary schools to make more use of the Thai Series Prepared by the Teachers' Institute, the publishers should give more publicity to their books. Contents and values of books in these series should be presented through mass media and in the form of posters and leaflets distributed to school libraries. Furthermore, they should send bibliographies and abstracts of the Thai Series to school librarians or offer to sell them at a low price. They should also distribute booklists to school librarians and to the head of the Thai Language and Social Studies Departments for their consideration. Besides, the overall appearance of these books should be improved and more illustrations should be added in order to attract readers in the secondary schools.

กิติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์เรื่อง "การใช้หนังสือชุดภาษาไทยของครูสภาในห้องสมุดโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" นี้สำเร็จลงได้โดยสมบูรณ์ก็ด้วยความกรุณาของรองศาสตราจารย์สุนทร หังสศูต และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศรีชัย พิศาลบุตร อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ที่ได้ให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง และศาสตราจารย์สุทธิลักษณ์ อัมพันวงศ์ ที่ได้กรุณาแนะนำแนวทางการเขียน อันเป็นแรงบันดาลใจให้เขียน เลือกรทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้

อนึ่งผู้เขียนขอขอบคุณท่านที่มีส่วนสนับสนุนให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์คือ ผู้เขียนคือศาสตราจารย์ กำธร สติรกุล ผู้อำนวยการร้านศึกษารักษาดิฉันชัย คณะอนุกรรมการหนังสือชุดภาษาไทยของครูสภา และน.ส. วันทนา สุกสว่าง อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการหนังสือชุดภาษาไทยของครูสภา ที่ได้สละเวลาให้เขียนสัมภาษณ์ รวมทั้งมอบเอกสารประกอบการวิจัย และขอขอบคุณท่านที่ผู้เขียนมิได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้ ซึ่งเป็นผู้มีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ศูนย์วิทยุโทรทัศน์
ประคินันต์ คัมภีร์มัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

๕๘

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ค
รายการแผนภูมิประกอบ	น
บทที่	



1. บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
สมมุติฐาน	6
วิธีดำเนินการวิจัย	6
คำจำกัดความในการวิจัย	7

2. ภารกิจของบุคลากรไทยของครูสภา

การจัดตั้งองค์การกาของครูสภา	9
วิถุประสงค์	11
การบริหารงาน	11

บทบาทขององค์การการค้าของคุรุสภา	14
ธุรกิจการค้า	14
หนังสือชุกฎภาษาไทยของคุรุสภา	
วัตถุประสงค์ในการจัดทำ	17
การดำเนินงานในระยะเริ่มแรกถึงปี 2520	18
การแบ่งประเภทหนังสือ	26
การแบ่งประเภทหนังสือโดยทั่วไป	26
การแบ่งประเภทหนังสือชุกฎภาษาไทยของคุรุสภา	30
การพิจารณาคัดเลือกหนังสือ	31
หลักเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือโดยทั่วไป	32
วิธีพิจารณาคัดเลือกหนังสือชุกฎภาษาไทยของคุรุสภา	35
ลักษณะหนังสือชุกฎภาษาไทยของคุรุสภาเป็นรายชุด	36
การจัดจำหน่ายหนังสือ	
หลักการจัดจำหน่ายหนังสือโดยทั่วไป	50
วิธีการจัดจำหน่ายหนังสือขององค์การการค้าของคุรุสภา	71
วิธีการจัดจำหน่ายหนังสือชุกฎภาษาไทยของคุรุสภา	75
3. วิธีดำเนินการวิจัย	
การเลือกกลุ่มโรงเรียนตัวอย่าง	77
การเลือกตัวอย่าง อาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์	
จากโรงเรียนตัวอย่าง	79
การรวบรวมข้อมูล	80

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลพื้นฐาน	83
ความสนใจในการอ่านหนังสือโดยทั่วไป ของอาจารย์ นักเขียน และบรรณาธิการ	88
การจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดและปัญหาที่ประสบ การไขหนังสือชุดภาษาไทยของครูสภา	106 108
ความคิดเห็นของอาจารย์ นักเขียน และบรรณาธิการ เกี่ยวกับลักษณะหนังสือชุดภาษาไทยของครูสภา	123
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดทำหนังสือชุดภาษาไทย ของครูสภา	130
การจัดซื้อหนังสือชุดภาษาไทยของครูสภาเข้าห้องสมุด	131

5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย	136
อภิปรายผล	145
ข้อเสนอแนะในการจัดทำหนังสือชุดภาษาไทยของครูสภา	150
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป	152

บรรณานุกรม	154
----------------------	-----

ภาคผนวก

ผนวก ก. รายชื่อโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลาง สังกัดกองการ มัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	162
--	-----

ผนวก ข. รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	165
ผนวก ค. รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนส่วนกลาง กระทรวงศึกษาธิการ	166
ผนวก ง. แบบสอบถามอาจารย์ และนักเรียน เรื่องการใช้หนังสือ ชุติภาษาไทยของครูสภาในหอสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพฯ	168
ผนวก จ. แบบสอบถามบรรณารักษ์ เรื่องการใช้หนังสือชุติภาษาไทย ของครูสภาในหอสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพฯ	178
ผนวก ฉ. คำสั่งครูสภาที่ 24/2522 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ หนังสือชุติภาษาไทยของครูสภา	188
ผนวก ช. รายชื่อหนังสือชุติภาษาไทยของครูสภาที่พิมพ์ออกจำหน่าย ตั้งแต่แรกเริ่มจนถึง พ.ศ. 2521	190
ประวัติการศึกษา	228

รายการตารางประกอบ

หน้า

ตารางที่ 1	จำนวนตัวอย่างอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ จำแนกตาม โรงเรียนตัวอย่าง	80
ตารางที่ 2	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและที่รวบรวมได้จำแนกตามประเภทของ โรงเรียนและผู้ออกแบบ	83
ตารางที่ 3	รายละเอียดของตัวอย่างนักเรียนจำแนกตามเพศ ชั้นเรียน และ ประเภทของโรงเรียน	85
ตารางที่ 4	รายละเอียดของบรรณารักษ์จำแนกตามวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์ และ ประเภทของโรงเรียน	86
ตารางที่ 5	รายละเอียดของบรรณารักษ์จำแนกตามตำแหน่ง และประเภทของ โรงเรียน	86
ตารางที่ 6	รายละเอียดของบรรณารักษ์จำแนกตามเวลาในการทำงานและประเภท โรงเรียน	87
ตารางที่ 7	รายละเอียดของบรรณารักษ์ที่ทำงานนอกเหนือจากงานห้องสมุดจำแนก ตามประเภทของโรงเรียน	87
ตารางที่ 8	รายละเอียดของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ในการใช้เวลาว่าง	88
ตารางที่ 9	รายละเอียดของระดับความชอบอ่านหนังสือและความถี่ในการอ่าน หนังสือของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์	89
ตารางที่ 10	รายละเอียดของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์จำแนกตามจุดประสงค์ ในการอ่าน หมวดวิชาที่สอนและชั้นเรียน	91
ตารางที่ 11	รายละเอียดของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์จำแนกตามปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการเลือกอ่านหนังสือ	92
ตารางที่ 12	รายละเอียดของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ จำแนกตามปัจจัย ที่คำนึงถึง เมื่อจะเลือกอ่านหนังสือ	93

ตารางที่ 13	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ที่ขอบอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ จำแนกตามหมวดวิชาที่สอนและชั้นเรียน	94
ตารางที่ 14	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ที่สนใจข้อหนังสือประเภทต่าง ๆ อ่านจำแนกตามหมวดวิชาที่สอนและชั้นเรียน	96
ตารางที่ 15	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ จำแนกตามวิธีการหาหนังสืออ่าน	98
ตารางที่ 16	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ จำแนกตามประโยชน์ของการอ่านหนังสือที่มิใช่แบบเรียน ที่มิต้องการเรียนการสอน	99
ตารางที่ 17	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ จำแนกตามความต้องการลักษณะรูปเล่มของหนังสือ	100
ตารางที่ 18	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ จำแนกตามลักษณะปกที่ต้องการ	100
ตารางที่ 19	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ จำแนกตามจำนวนภาพประกอบที่ต้องการ	101
ตารางที่ 20	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ จำแนกตามลักษณะภาพประกอบที่ต้องการ	101
ตารางที่ 21	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ จำแนกตามลักษณะตัวพิมพ์ที่ต้องการ	102
ตารางที่ 22	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ จำแนกตามราคาหนังสือที่ซื้อหรืออ่าน	102
ตารางที่ 23	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ ที่ชอบนักเรียนลักษณะต่าง ๆ จำแนกตามหมวดวิชาและชั้นเรียน	103
ตารางที่ 24	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ ที่ชอบการเขียนลักษณะต่าง ๆ จำแนกตามหมวดวิชา และชั้นเรียน	105

ตารางที่ 25	รอยละของบรรณารักษ์ที่ซื้อหนังสือตามร้านจำหน่ายหนังสือ จำแนกตามร้านจำหน่ายหนังสือ และเหตุที่ซื้อจากร้านนั้น . . .	107
ตารางที่ 26	รอยละของบรรณารักษ์ที่ประสบปัญหาต่าง ๆ ในการซื้อหนังสือ เขาทองสมุก	108
ตารางที่ 27	รอยละของโรงเรียนที่มีหนังสือชุดภาษาไทยของคุรุสภา จำแนก ตามประเภทของโรงเรียน และรายชื้อชุดที่ห้องสมุดมี	109
ตารางที่ 28	รอยละของจำนวนหนังสือชุดภาษาไทยของคุรุสภาที่ห้องสมุดมี จำแนกตามรายชื้อชุด และประเภทของโรงเรียน	111
ตารางที่ 29	รอยละของโรงเรียนที่มีหนังสือชุดภาษาไทยของคุรุสภา จำแนก ตามประเภทของโรงเรียน และจำนวนเล่มที่ห้องสมุดมี	112
ตารางที่ 30	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ที่เคยอ่านหนังสือ ชุดภาษาไทยของคุรุสภา จำแนกตามประเภทของโรงเรียน	113
ตารางที่ 31	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ที่เคยอ่านหนังสือ ชุดภาษาไทยของคุรุสภา จำแนกตามรายชื้อชุด	114
ตารางที่ 32	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ที่มีระดับความรู้ ในระดับต่าง ๆ เกี่ยวกับหนังสือชุดภาษาไทยของคุรุสภา จำแนกตามจำนวนเล่มที่เคยอ่าน จำแนกตามจำนวนเล่มที่เคยอ่าน	116
ตารางที่ 33	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ที่เคยอ่านหนังสือชุด ภาษาไทยของคุรุสภาจำแนกตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ	118
ตารางที่ 34	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ที่ได้รับอิทธิพลจากแหล่ง ต่าง ๆ ต่อการอ่านหนังสือชุดภาษาไทยของคุรุสภา	119
ตารางที่ 35	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ที่หาหนังสือชุดภาษาไทย ของคุรุสภามาอ่านตามวิธีการต่าง ๆ	120
ตารางที่ 36	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความมีประโยชน์มากน้อยของหนังสือชุดภาษาไทยของคุรุสภา	121

ตารางที่ 37	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ด้านต่าง ๆ ของการใช้หนังสือชุดภาษาไทยของคุรุสภา	121
ตารางที่ 38	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ที่เห็นว่าหนังสือชุดภาษาไทยของคุรุสภามีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน จำแนกตามรายชื่อชุด	122
ตารางที่ 39	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของกระดาษที่ใช้พิมพ์หนังสือชุดภาษาไทยของคุรุสภา	123
ตารางที่ 40	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพในการเย็บเล่มของหนังสือชุดภาษาไทยของคุรุสภา	124
ตารางที่ 41	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพในการพิมพ์หนังสือชุดภาษาไทยของคุรุสภา . . .	125
ตารางที่ 42	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพประกอบในหนังสือชุดภาษาไทยของคุรุสภา . . .	126
ตารางที่ 43	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะตัวพิมพ์ในหนังสือชุดภาษาไทยของคุรุสภา . . .	127
ตารางที่ 44	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะรูปเล่มของหนังสือชุดภาษาไทยของคุรุสภา . . .	128
ตารางที่ 45	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับราคาขายของหนังสือชุดภาษาไทยของคุรุสภา	129
ตารางที่ 46	รอยละของอาจารย์ และนักเรียนที่เห็นว่าราคาขายหนังสือชุดภาษาไทยของคุรุสภาแพงไป จำแนกตามราคาขายที่เห็นว่าเหมาะสม	129
ตารางที่ 47	รอยละของอาจารย์ นักเรียน และบรรณารักษ์ จำแนกตามข้อเสนอแนะที่มต่อการจัดทำหนังสือชุดภาษาไทยของคุรุสภา . . .	130
ตารางที่ 48	รอยละของผู้มีอิทธิพลต่อการพิจารณาจัดซื้อหนังสือชุดภาษาไทยของคุรุสภาเขาทองสมุคโรงเรียน	131

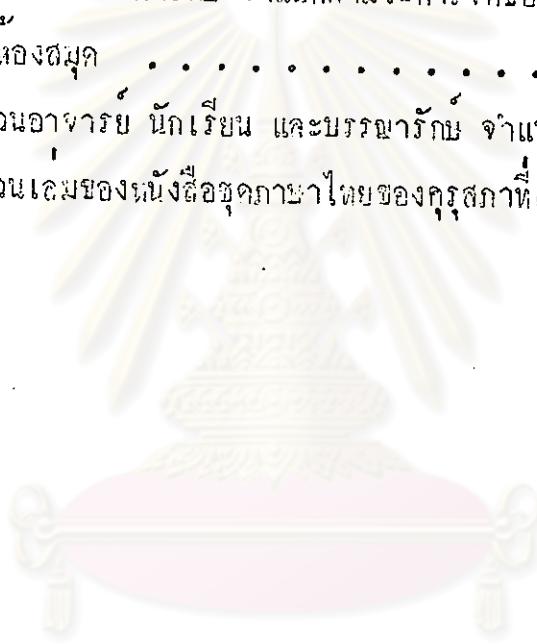
ตารางที่ 49	รอยละของบรรณารักษ์ที่จัดซื้อหนังสือชุดภาษาไทยของคุรุสภา เจ้าห้องสมุดจำแนกตามเหตุผลต่าง ๆ	132
ตารางที่ 50	รอยละของบรรณารักษ์ที่ ^{ได้} รับและ ^{ไม่} ได้รับรายการหนังสือชุด ภาษาไทยของคุรุสภา จำแนกตามประเภทของห้องสมุด	133
ตารางที่ 51	รอยละของบรรณารักษ์ที่ ^{ได้} รับรายการหนังสือชุดภาษาไทยของ คุรุสภา จำแนกตามวิธีการที่ ^{ได้} รับ	134
ตารางที่ 52	รอยละของบรรณารักษ์ที่จัดซื้อหนังสือชุดภาษาไทยของคุรุสภา จำแนกตามเหตุผล	134
ตารางที่ 53	รอยละของบรรณารักษ์ที่ ^{ได้} รับความสะดวกจากการซื้อหนังสือ ในร้านค้าขององค์การฯของคุรุสภา จำแนกตามขนาดของ ความสะดวกที่ ^{ได้} รับ	135
ตารางที่ 54	รอยละของบรรณารักษ์ที่ ^{ไม่} ได้รับความสะดวกจากการซื้อหนังสือ ในร้านค้าขององค์การฯของคุรุสภา จำแนกตามเหตุที่ ^{ไม่} ได้ รับความสะดวก	135

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่

1	การแบ่งส่วนงานขององค์การกาของคุรุสภา	13
2	รายละเอียดของจำนวนอาจารย์ จำแนกตามหมวดวิชาที่สอน	84
3	รายละเอียดของบรรณาธิการ จำแนกตามวิธีการจัดพิมพ์หนังสือ เขาทองสมุค	106
4	จำนวนอาจารย์ นักเรียน และบรรณาธิการ จำแนกตาม จำนวนเล่มของหนังสือชุดภาษาไทยของคุรุสภาที่เคยอ่าน	117



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย