

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กীরติ บุญเจือ. สารานุกรมปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

กรมการฝึกหัดครู, กรม. และคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการวิจัยเรื่องการติดตามผลการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร: เอรಾವังการพิมพ์, 2519.

โกสิต ทิเรกศิลป์ และคณะ. "การศึกษาพฤติกรรมการเรียนการสอนทั่วไปของอาจารย์วิทยาลัยครูจันทบุรี." ใน รวมบทความย่อยผลงานวิจัยระหว่าง พ.ศ. 2519-2523, หน้า 1 - 6. ฝ่ายวิจัยและประเมินผล กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร: กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู, 2524.

จิทพร ตั้งเกษมสุข. พุทธปรัชญากับปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2527.

ทักษิณธนาธิการ, พระ. ปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2517.

นิพนธ์ ศศิธร. "รัฐศาสตร์กับการศึกษา." ใน สังคมศาสตร์กับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2522.

_____. รวมบทความการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิชเนศ, 2524.

บุญย์ นิดเกษ. ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, 2525.

ประลอง วรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.

พินิจ รัตนกุล. โศครุศาสตร์และปัญหาเรื่องความดี. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2518.

ไพฑูริย์ สินลารัตน์. "ปรัชญาการศึกษาไทย." ใน พจนานุกรมศึกษา, หน้า 1 - 6. ไพฑูริย์ สินลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: เจ้าพระยาการพิมพ์, 2526.

_____. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

วิจิตร ศรีสะอ้าน และ สมณทิพย์ บุญสมบัติ. เอกสารการสอนชุดวิชาพื้นฐานการศึกษา: เล่มที่ 2 หน่วยที่ 6-10. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2523.

วิทย์ วิศทเวทย์. "ปรัชญากับการศึกษา." ใน ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาของไทย, หน้า 21-39. ไพฑูริย์ สินลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

_____. ปรัชญาทั่วไป: มนุษยโลกและความหมายของชีวิต. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2520.

_____. ปรัชญาการศึกษาไทย 2411-2475. กรุงเทพมหานคร: พันนี้พับลิชชิง, 2526.

รัตนา ตันบุญเด็ก. ปรัชญาคืออะไร. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2523.

สกล พงษ์ไพศาล. ในวงการปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สร้างสรรค์, 2526.

สนธิ บางยี่ขัน และ วิชาน สุชีวกุปต์. ปรัชญาไทย. กรุงเทพมหานคร: คุณพิมพ์อักษรกิจ, 2526.

สมบัติ จันทร์หงษ์ และ ชัยอนันต์ สมุทรวณิชย์. ความคิดทางการเมืองและสังคมไทย.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2523.

สมบุญ สุธสาธิต. พุทธศาสนากับการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและสังคม. กรุงเทพฯ-
มหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2527.

สาโรช บัวศรี. "ปรัชญาการศึกษาในประเทศไทย." ใน จุดยืนและทิศทางการศึกษาไทย,
หน้า 1-13. สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนัก
พิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

สุพิศรา สุภาพ. สังคมและวัฒนธรรมไทย: คานิยม ครอบครั้ว ศาสนาและประเพณี.
พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2528.

สุภัทร สุคนธาภิรมย์. พุทธปรัชญากับปรัชญามาร์กซิสต์. กรุงเทพมหานคร: คลังสมุด
กวาดฤกษ์, 2524.

เสรี พงศ์พิศ. "ปรัชญา." ใน การวิจัยค่านิยมและศิลปะในทัศนะของนักวิชาการ
ไทย, หน้า 96-113. นางเยาว์ กาญจนจारी, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

อรุณ วัชรธรรม. พฤติกรรมข้าราชการไทย. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนส์ไตร์, 2524.

อรุณศรี อนันตรศิริชัย. รายงานการวิจัยของกรมวิชาการ: การวิเคราะห์พฤติกรรมของ
ครูและนักเรียนในชั้นที่สอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพฯ-
มหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2518.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "อภิปรายปรัชญาการศึกษา." ใน สังคมศาสตร์กับการศึกษา.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ม.ป.ท., 2522.

_____ . "อันอาจนำไปสู่ปรัชญาการศึกษาที่เป็นของเราเอง." ใน ปรัชญาการศึกษา
และปรัชญาการศึกษาของไทย, หน้า 78-86. ไพฑูรย์ สินดารัตน์, บรรณาธิการ.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

อำนาจ ทะสิงค์แก. "อภิปรายปรัชญาการศึกษา." ใน สังคมศาสตร์กับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกษัตริย์มนตรี, 2522.

วารสาร

ระวี ภาวิไล. "พุทธธรรมกับสภาพชีวิตและการศึกษาปัจจุบัน." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 5 (กันยายน 2513): 5-15.

จำรง บัวศรี. "ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาการศึกษา." วิทยจารย์ 63 (มกราคม 2507): 5-17.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ. "ใครมุ่งหมายในการศึกษากันอย่างไร." ศูนย์ศึกษา 12 (มกราคม 2508): 5-17.

ศักดิ์ชัย นิรัฐทวี. "วิจารณ์เรื่องปรัชญาการศึกษา." วารสารธรรมศาสตร์ 10 (มีนาคม 2524). 184-187.

ศักดิ์ดา ปรากฏ์ประทานพร. "ปรัชญาการศึกษาในประเทศไทย." วารสารครุศาสตร์ 11 (ตุลาคม - ธันวาคม 2525). 23-26.

สาโรช บัวศรี. "พุทธศาสนากับการศึกษาแบบใหม่." วิทยจารย์ 66 (กันยายน 2510): 607-615.

_____. "ข้อคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาไทย." มิตรกร 12 (มกราคม 2513): 8-9.

อุดม บัวศรี. "ปรัชญาเอกซิสเทนเซียลลิสม์กับพุทธปรัชญา." วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 4 (กุมภาพันธ์ 2528): 49-63.

เอกสารอื่น ๆ

- จุฑาทิพย์ อุมะวิชนี. "จริยศาสตร์ของสปีโนซา." ใน รวมบทความทางปรัชญาและศาสนา, หน้า 98-107 พินิจ รัตนกุล บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สาขาวิชาปรัชญา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2521. (อัครสำเนา).
- จำนง ทองประเสริฐ. "การศึกษาปรัชญาในประเทศไทย." ใน เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาเรื่อง ปัญหาการสอนปรัชญาในประเทศไทย. ไม่เรียงหน้า. กรุงเทพมหานคร: คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2522. (อัครสำเนา).
- ทัศนีย์ เรื่องธรรม. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนสังคมศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- บรรจง จันทร์สา. "ปรัชญาการศึกษา." ชลบุรี: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2521. (อัครสำเนา).
- พีรชาติ สัจวาที. "วิธีการทางปรัชญาและแนวทางสร้างสรรคปรัชญาการศึกษา." ใน ปัจจุบันและอนาคตของวิชาพื้นฐานการศึกษา, หน้า 47-76. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. (อัครสำเนา).
- พิน กอกบัว. "ปวงปรัชญากรีก." นครปฐม: หมวดวิชาปรัชญาและศาสนา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2524. (อัครสำเนา).
- รัชนี ทิชเสณีย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษากับบุคลิกภาพของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วัชรวิ กระจุกงาม. "แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- วิจิตร เกกวิสิษฐ์. "ปรัชญาการศึกษาของพุทธศาสนาฝ่ายเถรวาท." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต แผนกวิชาปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- วิวัฒน์ชัย อัทธากร. "ความค้อยพัฒนาของโลกที่สามในทศวรรษของแนวคิดทฤษฎีพึ่งพา."
ใน เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องวิธีการวิจัยและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์."
หน้า 91-97, นุริรัมย์: วิทยาลัยครูบุรีรัมย์, 2526. (อัครสำเนา).
- ศักดิ์กา ปรางค์ประทานพร. "ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับการศึกษาวิชาปรัชญาการศึกษา
ในประเทศไทย." ใน ปัจจุบันและอนาคตของสาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา, หน้า
77-83. ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
(อัครสำเนา).
- _____ . "ประวัติและปรัชญาการศึกษาไทย." ชลบุรี: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2523. (อัครสำเนา).
- สมบูรณ์ พรรณาภ. "ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น." กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพื้นฐาน
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2525. (อัครสำเนา).
- สมพงษ์ สิงหนผล. "แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียง
เหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิต-
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- อรสา สุขเปรม. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาศึกษากับคำรายงาน
พฤติกรรม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- อารักษ์ศรี ไชยคุณา. "การเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์ นักศึกษา
และครูประจำการที่เข้ารับการอบรมตามโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทาง
การศึกษาประจำการ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ภาษาอังกฤษBooks

- Bayles, E.E. Pragmatism in Education. New York: Harper and Row, 1966.
- Bennis, W.G. Changing Organization: Essay on the Development and Evaluation of Human Organization. New York: McGraw-Hill, 1966.
- Brubacher, John S. Modern Philosophies of Education. New York: McGraw-Hill, 1969.
- Brameld, Theodor. Philosophy of Education in Cultural Perspective. New York: The Dryden Press, 1969.
- Broudy, Harry. Building a Philosophy of Education. 2nd ed. Englewood Cliffs, New Jersey, 1961.
- Callahan Joselp F. and Clark, Leonard H: Foundations of Education. New York: Macmillan Publishing Co., Inc., 1977.
- Davidson, Robert F. Philosophy Men Live By. 2nd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1974.
- Dewey, John. Democracy and Education. New York: The Macmillan Co., 1916.
- Dupuis, Adrian M. and Nordberg, Robert B. Philosophy and Education. Milwaukee: The Bruce Publishing Company, 1968.
- Elliss, Arthur K. et al. Introduction to Foundations of Education. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1981.

Fitzgibbons, Robert E. Making Educational Decisions: An Introduction to Philosophy of Education. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc., 1981.

Frankena, William K. "A Model for Analyzing a Philosophy of Education." In Reading in the Philosophy of Education: A Study of Curriculum, pp.15-22. Edited by Jone R. Martin. Boston: Allyn and Brace, Inc., 1970.

Grambs, Jean D. Foundations of Teaching. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1964.

Horne, Herman H. Idealism in Education. New York: Macmillan, 1927.

Ikanberry, Oliver S. American Education Foundation. Ohio: Bell & Howell, 1974.

Johnson, James A. et al. Introduction to the Foundations of American Education. 3rd ed. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1967.

Kilpatrick, William H. Philosophy of Education. New York: The Macmillan Company, 1963.

_____. Sourcebook in Philosophy of Education. New York: Macmillan Co., 1926.

Kneller, George F. Existentialism in Education. New York: Philosophical Library, 1958.

_____. Introduction to the Philosophy of Education, 5th ed. New York: John Willey and Sons, Inc., 1976.

- Kneller, George F. "The Relevance of Philosophy." In Foundation of Education, pp.199-211. Edited by George F. Kneller. New York: John Willey and Sons, Inc., 1971.
- Korner, W.S. Kant, 8th ed. Great Britain: Penguin Books, Ltd., 1974.
- Morris, Van Cleve. Philosophy and the American School. Boston: Houghton Mifflin Company, 1961.
- Munitz, Milton K. The Way of Philosophy. New York: Macmillan Publishing Co., 1979.
- Power, Edward J. Philosophy of Education. Englewood-Cliffs, New Jersey, 1982.
- Reid, Louis A. Philosophy and Education. London: The English Language Book Society and Heinemann Educational Books, 1973.
- Rugg, Harold O. The Great Teachnology. New York: John Day Company, 1933.
- Titus, Harold H. Living Issues in Philosophy. 4th ed. New York: American Book Company, 1964.
- UNESCO. Goal and Theories of Education in Asia. Bangkok: Unesco Regional office for Education in Asia and Oceania, 1980.
- Wingo, G. Max. Philosophies of Education : An Introduction. Lexington, Mass.: D.C. Heath and Company, 1974.
- Wright, W.W. A History of Modern Philosophy. New York: The Macmillan Company, 1965.

Wynne, John P. Philosophies of Education. New York: Prentice-Hall, Inc., 1950.

Journals

Curran, R.L. et. al. "A Short test of One's Educational Philosophy." Educational and Psychological Measurement 26 (Summer 1966): 383-393.

Hook, Sidney. "The Scope of Philosophy of Education." Harvard Educational Review 26 (Spring 1956): 145-148.

Ziomek, Robert L. and Smith, L. Glenn. "A Proposed Refinement of the Ross Educational Philosophical Inventory (REPI)." Iowa State Journal of Research 55 (November 1980): 185-203.

Ziomek, Robert L., et. al. "A Psychometric Analysis of the Ross Educational Philosophy Inventory (REPI)." Educational and Psychological Measurement 36 (Autum 1976): 678-688.

Other Matterials

Apa Chantharssakul. "A Comparative Study of Existentialism and Theravada Buddhism as Educational Philosophies." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences 38 (October 1977): 1971-A.

Biggs, Donald A. "A Study of The Divergent Educational Belief Systems of Teachers." Dissertation Abstracts : The Humanities and Social Sciences 24 (February 1964): 3199-3200.

- Brock, Jimmy Lewis. "A Survey and Analysis of the Philosophies of North Carolina Secondary Science Teacher During The 1971-1972 School Year." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences 34 (January 1974): 4022-A-4023-A.
- Brown, Bob Burton. "The Relationship of Experimentalism to Classroom Practices." Dissertation Abstracts 23 (March 1963): 3256-3257.
- brou, D.C. Sister Zita. "Philosophical Stances and Attitudes Toward Two Theories of Educational Evaluation Evidenced in a Catholic School System." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Science 34 (October 1974): 2048-A-2049-A.
- Brown, Lewis Michael. "Relationship between Progressivism, Traditionalism, Dogmatism and Philosophical Consistency in Selected Urban Secondary and Elementary School Teacher." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences 34 (May 1974): 7096-A-7097-A.
- Campbell, Barbara A. "A Comparison of the Philosophies Beliefs of Teachers in Open Space Schools with Teachers in Traditional Schools." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences 34 (May 1974): 6861-A-6862-A.
- Ehrlich, Dwain H. "Opinion of Citizens, Teachers and Students about Certain Philosophical Statement of Education." Dissertation Abstracts : The Humanities and Social Sciences 23 (May 1963): 3683-3684.

- Fuller, Gary Ray. "A Comparison of Philosophies of Oregon State University Graduates Who are Experienced Teachers of Vocational Education and Undergraduates Vocational Teacher Trainees on an Essentialist-Progressive Scale at Oregon State University." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences 37 (October 1976): 2120-A.
- Laury, Pratricks David. "Philosophies of Education and Personality Correlates." Dissertation Abstracts : The Humanities and Social Sciences 32 (February 1972): 4490-A-4491-A.
- Naser, Abdallah O. "The Educational Philosophy of Certain Prospective American and Arab Teachers." Dissertation Abstracts : The Humanities and Social Sciences 25 (March 1966): 2742-A-2743-A.
- Reams, Bennie Phillips. "The Relationships between Educational Managers leadership Styles and Educational Philosophies." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences 41 (April 1981): 4243-A.
- Pensiri Intachai Jeadechakul. "Educational Progressivism in Thailand : Reflections in the Schemes of Education, the Curricula and Classroom Practice." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences 44 (August 1983): 425-A.
- Smith, F.S.C., Matthew Partrick. "A Comparison of Philosophies of Education with A Single School System." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences 38 (March 1978): 5327-A-5328-A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม.0309/1344

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

24 มกราคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายเชาว์ พันธน้อย นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู" ในกรณีนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจสอบความตรงของแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาตรวจสอบความตรงของแบบสอบถามดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527680-2

ที่ พม. 0309/2449

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

11 กุมภาพันธ์ 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องด้วย นายเชาว์ พันธน้อย นิสิตปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง " ปรากฏการณ์การศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู " ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์ของวิทยาลัยครูต่าง ๆ ในสังกัดของกรมการฝึกหัดครู

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอใ้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว และหากจะกรุณามิหนังสือแจ้งไปยังวิทยาลัยครูต่าง ๆ ในสังกัดให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคินธุ์ มุแนก)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677

12 มีนาคม 2526

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการวิทยาลัยครู

ควย นายเซว พันธ์นอย ซึ่งเป็นอาจารย์วิทยาลัยครูเพชรบุรี ชั้นนี้ศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาสารัตถศึกษา สาขาพื้นฐานการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความสนใจจะทำการศึกษาเรื่อง " แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู " ในการนี้จำเป็นต้องเก็บข้อมูลที่เกี่ยวของ โดยให้อาจารย์ในวิทยาลัยครูแห่งนั้นที่ถูกเลือกเข้าร่วมในการวิจัยให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสำรวจที่ไคส่งมา ผู้วิจัยไคแนมจกหมายระบุชื่อผู้ตอบแบบสำรวจมาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ไคพิจารณาดำเนินการตามที่เห็นสมควร ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ วิทยาลัยครูและกรมการฝึกหัดครูต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายพจน์ ชัญญพันธ์)

รองอธิบดี รักษาราชการแทน

อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา

สำหรับงานวิจัย

เรื่อง

แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู

สร้างโดย

นายเชาว์ ทันชนอย

วิทยาลัยครูเพชรบุรี

จังหวัดเพชรบุรี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 กุมภาพันธ์ 2526

เรียน ท่านอาจารย์ที่นับถือ

ข้าพเจ้า นายเชาว์ พันธน้อย เป็นอาจารย์ที่วิทยาลัยครูเพชรบุรี ปัจจุบันศึกษาต่อในสาขาพื้นฐานการศึกษา ณ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง " แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู " ซึ่งผลของการวิจัยที่จะได้รับครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ทั้งในทางวิชาการและบริหารการศึกษา โดยเฉพาะในด้านการฝึกหัดครู

ในการวิจัยครั้งนี้ ข้าพเจ้าใช้แบบสำรวจแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา เพื่อถามทัศนะคติหรือความคิดเห็นที่มีต่อแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา จึงจำเป็นต้องขอความกรุณาและอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบแบบสำรวจนี้ตามทัศนะหรือความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน และกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ มิฉะนั้นแบบสอบถามฉบับนี้จะใช้การไม่ได้

ในการตอบแบบสำรวจของท่านครั้งนี้ จะไม่มีผลกระทบกระเทือนกับท่านหรือผู้อื่นอย่างใดทั้งสิ้น แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการทางวิชาการ และงานบริหารการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์จากท่านครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

นายเชาว์ พันธน้อย

ผู้วิจัย

แบบสำรวจแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา

คำชี้แจง

แบบสำรวจนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะทราบถึงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาที่ไต่สร้างเป็นข้อความสั้น ๆ. ฉะนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด ขอความกรุณาให้ท่านตอบให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด คำตอบของท่านเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่องานวิจัยเรื่องนี้

แบบสำรวจฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ
- ตอนที่ 2 แนวคิดทางปรัชญาการศึกษา

ในแต่ละตอนไ้มีคำชี้แจงและวิธีการตอบสำหรับเป็นแนวทางแก่ท่านไว้แล้ว

แบบสำรวจฉบับที่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

วิธีตอบ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน
หรือเติมข้อความอันเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของท่านลงในช่องว่าง
..... ที่เว้นไว้ให้

เพศ ชาย หญิง

อายุ.....ปี (โปรดระบุ)

ประสบการณ์ในการทำงาน.....ปี (โปรดระบุโดยนับประสบการณ์ในการทำงานเป็น
จำนวนปี ตั้งแต่เริ่มทำงานเกี่ยวกับการศึกษา ในฐานะ
ผู้สอนหรือผู้บริหารในสถานศึกษาของรัฐหรือเอกชน
ก็ตาม)

วุฒิสูงสุดเป็นการศึกษาในระดับใด

 ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี ทำกว่าปริญญาตรี

ท่านทำงานในตำแหน่งบริหารหรือไม่

 ทำงานในตำแหน่งบริหาร

ตำแหน่งทางบริหารที่ท่านทำ คือ

 อธิการ รองอธิการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้าสำนักงานอธิการ หัวหน้าภาควิชา

หัวหน้าแผนก

อื่น ๆ(โปรดระบุ)

ไม่ทำงานในตำแหน่งบริหาร

คณะวิชาที่สังกัดในปัจจุบัน

คณะวิชาครุศาสตร์

คณะวิชาวิทยาศาสตร์

คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ตอนที่ 2 แนวคิดทางปรัชญาการศึกษา

คำชี้แจง

ข้อความต่อไปนี้ เป็นข้อความเกี่ยวกับแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา ขอให้ท่าน
โปรดตอบตามความเห็นของท่านจริง ๆ ภายหลังจากได้อ่านข้อความข้อนั้น ๆ แล้วโดยมีเกณฑ์
ประเมินระดับความเห็นของท่านดังนี้

1. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. ไม่เห็นด้วย
3. เห็นด้วย
4. เห็นด้วยอย่างยิ่ง

วิธีตอบ

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน

4	3	2	1
---	---	---	---

 ของใจของหนึ่ง
ทางขวามือตามระดับความเห็นของท่าน

	4	3	2	1
1. ความจริงแท้คือจิต หรือความคิดไม่ใช่วัตถุ				
2. จริยธรรมคือความประพฤติที่เป็นที่ยอมรับของคนส่วนใหญ่ในสังคม				
3. หลักสูตรควรเน้นทางศิลปศาสตร์				

	4	3	2	1
4. ความรุ่มอไคมาจากการเข้าไปสัมผัสรับรู้ทวยประสาทสัมผัสกับ สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นวัตถุโดยตรง				
5. ความรุ่มอขึ้นอยู่กัสิ่งทีศึกษาและวิธีการที่ใช้ในการศึกษาหา ความรุ่มนั้น				
6. การศึกษา คือ กระบวนการในการสร้างเสริมประสมการณ เกี่ยวกับชีวิตในทุกรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนไคพิจารณาทัศน สภาพและเจตงานที่มีความหมายต่อการดำรงชีวิตของเขา				
7. ความจริงแท้เป็นสิ่งที่อยู่นอกเหนือขอบเขตของการรับรู้ทางคาน ประสาทสัมผัส				
8. การศึกษายอมมุงให้ผู้เรียนรู้จักใช้เสรีภาพในการเลือกและมี ความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจเลือกของตนเอง				
9. มนุษย์คือสิ่งมีชีวิตที่ดำรงอยู่กวยการตอบสนองต่อสิ่งเร้าทั้งทาง ชีวภาพและทางสังคม				
10. มนุษย์คือสิ่งมีชีวิตชั้นสูงที่มีสติปัญญาและมีความสามารถในการ ใช้เหตุผล				
11. จริยธรรมคือการประพฤติปฏิบัติตามแบบอย่างของบุคคลหนึ่งทรงไว้ ซึ่งความดี หรือการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของความดีสูงสุดที่เป็นสากล				
12. การเรียนการสอนที่คควรให้ผู้เรียนไคเรียนจากของจริง จาก ข้อมูล หรือขอเท็จจริงที่สังเกตเห็นไค				
13. การเรียนการสอนควรใช้วิธีการฟัง การอ่าน การซักถาม และ การอภิปราย				
14. จิตเป็นตัวตนที่แท้จริงของมนุษย์				
15. บุคคลแต่ละคนจะเป็นผู้เลือกและตัดสินใจว่าความรุ่มและวิธีการไคเป็น สิ่งที่ถูกทงสำหรับเขา				

	4	3	2	1
16. ครูคือผู้ดูแลและแนะนำประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน				
17. กฎเกณฑ์ของธรรมชาติคือความจริงแท้				
18. ความรู้เกิดจากการตีความและการให้ความหมายแก่โลกของบุคคลแต่ละคน				
19. ความรู้คือสิ่งที่ เป็นจริง และเป็น เหตุเป็นผลในตัวของมันเองไม่ขึ้นอยู่กับ การคิดของมนุษย์				
20. ครูคือ แม่พิมพ์ เป็นแบบฉบับที่ดีทั้งใน คำนความรู้และความประพฤติ				
21. บางส่วนของคุณค่าอาจเปลี่ยนแปลงไปตาม เวลา สถานที่ และบุคคลได้ แต่ส่วนที่เป็น เนื้อแท้ของคุณค่า นั้น ๆ จะมีลักษณะถาวร ไม่เปลี่ยนแปลง				
22. การศึกษาคือกระบวนการในการสร้าง เสริมประสบการณ์อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อช่วยให้บุคคลสามารถดำรงชีวิตทั้ง ในส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม				
23. หลักสูตรควร เน้นหนักทาง คำนวิทยาศาสตร์				
24. ผู้เรียนย่อมมี มโนธรรม ความนึกคิด และความสามารถที่จะ เรียนรู้ ได้ตามวิถีทาง ของตน				
25. คุณค่า เป็นสิ่งชั่วคราวย่อมเปลี่ยนแปลงไปตาม การเปลี่ยนแปลง ของสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติและทาง สังคม				
26. การศึกษาย่อมมุ่ง พัฒนาสติปัญญาและความรู้ เกี่ยวกับธรรมชาติ เพื่อ การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต อย่างมีความสุข				
27. การศึกษาย่อมมุ่ง ให้ผู้เรียน ได้ค้นพบตนเอง				
28. ความจริงแท้ย่อมขึ้นอยู่กับ การเลือกของมนุษย์เอง				

	4	3	2	1
29. ความจริงแท้คือประสบการณ์ของมนุษย์				
30. ความรู้สึกหรืออารมณ์เป็นองค์ประกอบส่วนหนึ่งของความจริงในสถานการณ์ต่าง ๆ ของชีวิต				
31. ผู้เรียนมีความสามารถที่จะคิดและแสดงความคิดของตนออกมาได้				
32. ครูคือผู้กระตุ้นให้นักเรียนค้นพบตนเอง				
33. การศึกษาย่อมมีความมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาบุคคลให้มีความสามารถในการแสวงหาความจริงได้ด้วยตนเอง				
34. ผู้เรียนจะเจริญงอกงามได้ถึงขีดสูงสุดแห่งความเจริญงอกงามของตนเอง				
35. คุณค่าย่อมเป็นสิ่งที่ตายตัวไม่ขึ้นอยู่กับเวลาและสถานที่หรือบุคคล				
36. การศึกษาคือกระบวนการมีกิจกรรมทางค่านิยมธรรมและการเสริมสร้างสติปัญญาให้แก่บุคคล				
37. การศึกษาเป็นกระบวนการช่วยให้บุคคลสามารถปรับตัวให้เข้ากับโลกธรรมชาติ และมีความรับผิดชอบทางสังคม				
38. วิธีการเรียนการสอนที่ดีก็คือวิธีการใด ๆ ก็ตามที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนค้นพบตนเองได้				
39. การศึกษาย่อมมุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจความจริงแท้ของสรรพสิ่งที่เป็นอย่างตามธรรมชาติ				
40. ความรู้เป็นผลที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม				
41. นักเรียนเป็นผู้ที่มีเสรีภาพที่จะเลือกปัจจัยและองค์ประกอบของกระบวนการเรียนการสอนด้วยตัวของเขาเอง				
42. แม้ผู้เรียนจะมีเสรีภาพในการพัฒนาบุคลิกภาพและความสามารถของตน แต่กัยังต้องการควบคุมดูแลจากครูอยู่บ้างในบางโอกาส				

	4	3	2	1
43. การศึกษาย่อมมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความคิดและจิตใจของบุคคลเป็นสำคัญ				
44. ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมตัดสินใจในกระบวนการเรียนการสอน				
45. จริยธรรมคือความประพฤติที่สอดคล้องกับกฎเกณฑ์ของธรรมชาติ				
46. บุคคลคือผลรวมของการกระทำของเขาที่เกิดจากการเลือกอย่างเสรี				
47. ความจริงคือสิ่งที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ เป็นประโยชน์ หรือสนองความต้องการของมนุษย์ได้				
48. การเรียนการสอนควรใช้วิธีการแก้ปัญหาและผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง				
49. หลักสูตรควรเน้นประสบการณ์ทางสังคม ยึดความสนใจ ปัญหา และความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก				
50. ผู้เรียนมีหน้าที่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และระเบียบแบบแผนที่โรงเรียนกำหนดไว้				
51. การศึกษาจะต้องสามารถช่วยให้บุคคลมีโอกาสสร้างความเจริญงอกงามให้แก่ตนเองอย่างเต็มที่				
52. ผู้เรียนสามารถพัฒนาบุคลิกภาพของเขาเองได้โดยอาศัยศักยภาพที่แฝงอยู่ภายในตัวของเขานั้น				
53. ครูคือสื่อกลางระหว่างนักเรียนกับธรรมชาติ				
54. หลักสูตรควรเป็นหลักสูตรที่เปิดกว้างเพื่อให้เด็กเลือกได้อย่างเสรี				

	4	3	2	1
55. การศึกษาย่อมมุ่งให้บุคคลมีความสามารถในการใช้สติปัญญาเพื่อ ปรับความตองการของตนและสังคมให้กลมกลืนกัน				
56. คุณค่าเป็นเรื่องราวบุคคลไม่ขึ้นอยู่กับกฎเกณฑ์หรือมาตรฐานใด ๆ				
57. เสรีภาพเป็นรากฐานของจริยธรรมของมนุษย์				
58. สสารหรือวัตถุเป็นสิ่งที่ป็นจริงในตัวของมันเองไม่ขึ้นอยู่กับมนุษย์				
59. ความรู้ยอมไ้จากการศึกษาเหตุผลและการใช้ปัญญาหยั่งรู้				
60. ความรู้ใ้จะถือว่าถูกต้อง เป็นจริงก็ต่อเมื่อมันสอดคล้องกับสภาพ ทางธรรมชาติ				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายเชาว์ พันธน้อย เกิดเมื่อวันที่ 12 มีนาคม พ.ศ.2491 ที่อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา จาก วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2513

เริ่มรับราชการที่วิทยาลัยครูเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2514 และย้ายไปปฏิบัติราชการที่วิทยาลัยครูเพชรบุรี เมื่อปีการศึกษา 2521

ศึกษาต่อในระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา สาขาพื้นฐานการศึกษามัธยมศึกษา วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2523

ปัจจุบันเป็นอาจารย์ 1 ระดับ 5 วิทยาลัยครูเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย