บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา ๑ จำนวน ๓๐ โรงเรียนนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้น ๓ ชุด คือ แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร แบบสอบถามสำหรับครูโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษา และแบบสอบถามสำหรับครูอาจารย์ผู้สอน นำมาเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง โดยแบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ วิเคราะห์ข้อมูลของผู้บริหารโดยวิเคราะห์ตามลำดับหัวข้อดังนี้ คือ

๑. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำหน้าที่ฝ่ายบริหาร

๒. ความคิดเห็นต่องานโสตทัศนศึกษา

๓. ความต้องการการนิเทศเทคโนโลยีการศึกษา

๔. คำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ วิเคราะห์ข้อมูลของครูโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาโดยวิเคราะห์ตามลำดับหัวข้อดังนี้

๑. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำหน้าที่ครูโสตทัศนศึกษา

๒. สถานภาพทางด้านโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียน

๓. ความต้องการการนิเทศเทคโนโลยีการศึกษา

๔. คำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์ข้อมูลของครูอาจารย์ผู้สอนโดยวิเคราะห์ตามลำดับหัวข้อดังนี้ คือ

๑. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

๒. ความคิดเห็นต่อหน่วยโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาของโรงเรียน

๓. ความต้องการนิเทศเทคโนโลยีการศึกษา และปัญหาการใช้เทคโนโลยีการศึกษา

๔. คำแนะนำและข้อเสนอแนะความต้องการนิเทศเทคโนโลยีการศึกษา

ตอนที่ ๑

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหาร

๑. สถานภาพส่วนตัว

ตารางที่ ๑ จำนวนผู้บริหารจำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ผู้อำนวยการ	๑๐	๓๔.๔๘
อาจารย์ใหญ่	๑๑	๓๗.๙๓
อื่นๆ (ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ)	๘	๒๗.๕๙
รวม	๒๙	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑ ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น ๒๙ คน เป็นอาจารย์ใหญ่ มีจำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๙๓ รองลงมาเป็นผู้อำนวยการ มีจำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๔๘ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ช่วยฝ่ายวิชาการมี ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕๙

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒ จำนวนผู้บริหารจำแนกตามวุฒิ

วุฒิ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาเอก	-	-
ปริญญาโท	๖	๒๐.๖๙
ปริญญาตรี	๒๓	๗๙.๓๑
อื่นๆ	-	-
รวม	๒๙	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒ ผู้บริหารส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาตรีจำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๑ และมีผู้สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาโท จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๖๙ ไม่มีผู้บริหารสำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาเอกเลย

ตารางที่ ๓ จำนวนผู้บริหารจำแนกตามระดับขั้นสูงสุดของโรงเรียน

โรงเรียนมีถึงระดับ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓	๑๐.๓๔
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๖	๘๙.๖๖
รวม	๒๙	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๓ โรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นโรงเรียนที่มีการสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๖ ผู้ตอบแบบสอบถามที่สอนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมี ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๓๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒. สภาพและความคิดเห็นต่องานโสตทัศนศึกษา

ตารางที่ ๔ การจัดตั้งหน่วยงานโสตทัศนศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนของท่านมีหน่วยงานโสตทัศนศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มี	๒๖	๘๙.๖๖
ไม่มี	๓	๑๐.๓๔
รวม	๒๙	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔ แสดงจำนวนโรงเรียนที่มีหน่วยงานโสตทัศนศึกษาของโรงเรียน จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๖ และโรงเรียนที่ไม่มีหน่วยงานโสตทัศนศึกษา จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๓๔

ตารางที่ ๕ สาเหตุที่ยังไม่มีหน่วยงานโสตทัศนศึกษา

สาเหตุที่ยังไม่มีหน่วยงานโสตทัศนศึกษาของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
- ขาดความพร้อมด้านอาคารสถานที่	๓	๖๐.๐๐
- ขาดความพร้อมด้านบุคคลากรที่จะดำเนินงาน	๒	๔๐.๐๐
- อื่นๆ	-	-

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ

จากตารางที่ ๕ สาเหตุส่วนใหญ่ที่ยังไม่มีหน่วยโสตทัศนศึกษาจากคำตอบของผู้บริหาร เพราะขาดความพร้อมด้านอาคารสถานที่ คือ ร้อยละ ๖๐.๐๐ และขาดความพร้อมด้านบุคคลากรที่จะดำเนินงาน ร้อยละ ๔๐.๐๐ แต่ผู้บริหารทุกท่านมีความเห็นว่าควรจัดให้มีหน่วยงานโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖ ความคิดเห็นในการสนับสนุนงานโสตทัศนศึกษาในโรงเรียน

งานโสตทัศนศึกษาเป็นงานที่ใช้เงินมากจึงไม่อยากสนับสนุน	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วย	๒	๖.๙๐
ไม่เห็นด้วย	๒๗	๙๓.๑๐
รวม	๒๙	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๖ ผู้บริหารไม่เห็นด้วยกับข้อที่ว่างานโสตเป็นงานที่ใช้เงินมาก จึงไม่อยากสนับสนุน มีจำนวนถึง ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๐ มีผู้ที่เห็นด้วยเพียง ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๙๐

ผู้บริหารทุกท่านมีความเห็นว่า

๑. ทางสถานศึกษาควรมีนโยบายที่จะใช้โสตทัศนูปกรณ์หรือเทคโนโลยีการศึกษาช่วยการเรียนการสอน

๒. ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูอาจารย์ผลิตและใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน

๓. ทางโรงเรียนควรมีนโยบายจัดสรรงบประมาณเพื่องานด้านโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาโดยเฉพาะ

๔. ครูโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาควรมีส่วนร่วมพิจารณางบประมาณโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาประจำปีของโรงเรียน

๕. ครูโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาควรมีส่วนช่วยในการปรับปรุงด้านการเรียนการสอนของครูอาจารย์ในโรงเรียน

๖. ครูโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาควรมีชั่วโมงสอนน้อยกว่าครูอาจารย์ที่สอนทั่วไป

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓. ความต้องการการนิเทศเทคโนโลยีการศึกษา

ตารางที่ ๗ สิ่งที่ต้องการให้มีการนิเทศทางเทคโนโลยีการศึกษา

สิ่งที่ต้องการให้มีการนิเทศทางเทคโนโลยีการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.
- โรงเรียนยินดีที่จะส่งครูโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาไปรับการอบรมทางด้านโสตทัศนศึกษาที่ทางหน่วยราชการหรือสถาบันการศึกษาจัดขึ้น	๔.๕๕	๐.๕๒
- การนิเทศควรเน้นในเรื่องการนำเทคโนโลยีการศึกษาทางด้านสื่อการสอนมาใช้	๔.๓๑	๐.๖๕
- นอกจากครูโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาแล้วครูอาจารย์ที่สอนในโรงเรียนควรได้รับการนิเทศทางเทคโนโลยีการศึกษาด้วย	๔.๒๔	๐.๖๘
- ถ้ามีการอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษาโรงเรียนยินดีส่งครูโสตฯ หรือครูผู้สอนเข้ารับการอบรมโดยใช้งบประมาณของโสตฯ	๔.๑๗	๐.๔๕
- การนิเทศควรเน้นในเรื่องการผลิตสื่อการสอน	๔.๑๗	๐.๖๖
- การนิเทศควรเน้นในเรื่องการนำเทคโนโลยีการศึกษาทางด้านวิธีการ (วิธีการจัดระบบ) มาใช้	๔.๑๐	๐.๖๙
- ควรมีศึกษานิเทศก์ฝ่ายโสตทัศนศึกษามานิเทศที่โรงเรียน	๔.๐๗	๐.๗๘
- ลักษณะการนิเทศควรเป็นการจัดการอบรมที่เขตการศึกษา	๓.๔๘	๐.๖๙

จากตารางที่ ๗ ผู้บริหารยินดีที่จะส่งครูโสตฯไปรับการอบรมทางด้านโสตทัศนศึกษาที่ทางหน่วยราชการหรือสถาบันจัดขึ้นมาก คือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๔.๕๕ ลักษณะของการนิเทศที่ต้องการมาก คือ การนำเทคโนโลยีทางด้านสื่อการสอนมาใช้ นอกจากครูโสตฯแล้วครูอาจารย์ผู้สอนควรได้รับการนิเทศทางเทศโนโลยีการศึกษาด้วย ในการอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา โรงเรียนยินดีใช้งบประมาณของโสตทัศนศึกษาเป็นค่าใช้จ่ายการนิเทศควรเน้นในเรื่อง การผลิตสื่อการสอน และการนำวิธีการจัดระบบมาใช้ และควรมีศึกษานิเทศก์ฝ่ายโสตทัศนศึกษามานิเทศที่โรงเรียน ส่วนการจัดอบรมทางโสตทัศนศึกษาที่เขตการศึกษานั้น ผู้บริหารมีความเห็นปานกลาง

ตอนที่ ๒

ข้อมูลเกี่ยวกับครูโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษา

๑. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๘ จำนวนครูโสตทัศนศึกษาจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๒๖	๙๒.๘๖
หญิง	๒	๗.๑๔
รวม	๒๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๘ ครูโสตทัศนศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น ๒๘ คน เป็นชาย ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๖ เป็นหญิง ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๔

ตารางที่ ๙ จำนวนครูโสตทัศนศึกษาจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
๒๐ - ๓๐ ปี	๑๖	๕๗.๑๔
๓๑ - ๔๐ ปี	๑๐	๓๕.๗๑
๔๑ - ๕๐ ปี	๒	๗.๑๔
สูงกว่า ๕๐ ปี	-	-
รวม	๒๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๙ ครูโสตทัศนศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง ๒๐-๓๐ ปี คือมีจำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔ รองลงมาเป็นผู้มีอายุระหว่าง ๓๑-๔๑ ปี มีจำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๗๑ และครูโสตทัศนศึกษาที่มีอายุระหว่าง ๔๑-๕๐ ปี มีเพียง ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๔ ส่วนครูโสตทัศนศึกษาที่มีอายุสูงกว่า ๕๐ ปี นั้นไม่มีเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๐ จำนวนครูโสตทัศนศึกษาจำแนกตามระดับชั้นสูงสุดของโรงเรียน

โรงเรียนที่ทำการสอนมีถึงระดับ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาตอนต้น	๔	๑๔.๒๙
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๔	๘๕.๗๑
รวม	๒๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๐ โรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ และมีสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีเพียง ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙

ตารางที่ ๑๑ จำนวนครูโสตทัศนศึกษาจำแนกตามวุฒิ

วุฒิ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๖	๒๑.๔๓
ปริญญาตรี	๒๒	๗๘.๕๗
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
รวม	๒๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๑ ครูโสตทัศนศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาตรี จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๗ และมีผู้สำเร็จการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๓ ไม่มีครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีเลย

ตารางที่ ๑๒ ความรู้และประสบการณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษา

ความรู้และประสบการณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
- สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาโดยตรง	๕	๑๑.๖๓
- เคยศึกษาในสถาบันการศึกษามาบ้าง	๑๙	๔๔.๑๙
- เคยได้รับการอบรมระยะสั้น	๒	๔.๖๕
- ศึกษาเองจากตำราและเอกสารต่างๆ	๑๔	๓๒.๕๖
- อื่นๆ	๓	๖.๙๘

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละคนตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ

จากตารางที่ ๑๒ แสดงให้เห็นว่าครูโสตทัศนศึกษา มีความรู้และประสบการณ์ด้านโสตทัศนศึกษาจากที่เคยเรียนในสถาบันการศึกษามาบ้าง มีจำนวนสูงสุด คือ ร้อยละ ๔๔.๑๙ รองลงมาคือศึกษาเองจากตำราและเอกสารต่างๆ ร้อยละ ๓๒.๕๖ ครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษาโดยตรง มีเพียงร้อยละ ๑๑.๖๓ ครูโสตทัศนศึกษาที่เคยอบรมระยะสั้น มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ ๔.๖๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒. สถานภาพทางด้านโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียน

ตารางที่ ๑๓ หน่วยโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาโดยเฉพาะ

หน่วยโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาโดยเฉพาะ	จำนวน	ร้อยละ
มี	๒๑	๗๕.๐๐
ไม่มี	๗	๒๕.๐๐
รวม	๒๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๓ แสดงจำนวนโรงเรียนที่มีหน่วยโสตฯโดยเฉพาะของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ โรงเรียนที่ยังไม่มีหน่วยโสตทัศนศึกษาโดยเฉพาะ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐

ตารางที่ ๑๔ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ของหน่วยงานโสตทัศนศึกษา

ห้องปฏิบัติการทางโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษา	จำนวน		ร้อยละ	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
- ห้องปฏิบัติการกราฟิค	-	๒๘	-	๑๐๐
- ห้องปฏิบัติการทางเสียง	๘	๒๐	๒๘.๕๗	๗๑.๔๓
- ห้องมืดล้างอัดขยายภาพ	๕	๒๓	๑๗.๘๖	๘๒.๑๔
- ห้องฉายภาพยนตร์	๑๗	๑๑	๖๐.๗๑	๓๙.๒๙

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละคนตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ

จากตารางที่ ๑๔ แสดงจำนวนของผู้ที่ตอบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่จะมีห้องฉายภาพยนตร์ คือมีจำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๗๑ รองลงมาคือห้องปฏิบัติการทางเสียง จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ ห้องปฏิบัติการกราฟิคนั้นทุกโรงเรียนไม่มีเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๕ แหล่งเก็บสื่อการสอน

แหล่งเก็บสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
- สายวิชาต่างๆ	๑๕	๔๘.๓๙
- ห้องโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษา	๑๑	๓๕.๔๘
- ห้องพัสดุของโรงเรียน	๒	๖.๔๕
- อื่นๆ	๓	๙.๖๘

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละคนตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ

จากตารางที่ ๑๕ แสดงว่าสื่อการสอนส่วนใหญ่เก็บไว้ตามสายวิชาต่างๆ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๓๙ รองลงมาเก็บไว้ที่ห้องโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๔๘ เก็บไว้ที่ห้องพัสดุน้อยมากคือร้อยละ ๖.๔๕ นอกนั้นเก็บไว้ที่ห้องอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๘ เช่น เก็บไว้ที่ห้องพักครูและห้องปฏิบัติการวิชาไฟฟ้า

ตารางที่ ๑๖ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการสอน

สื่อการสอนกับความต้องการของครูผู้สอน	จำนวน	ร้อยละ
พอ	๒	๑๐.๗๑
ไม่พอ	๒๕	๘๙.๒๙
รวม	๒๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๖ ครูโสตทัศนศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าสื่อการสอนเท่าที่ทางโรงเรียนมีอยู่ ยังไม่พอกับความต้องการของครูผู้สอนจำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๙ และมีครูโสตทัศนศึกษา จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๑ มีความเห็นว่าสื่อการสอนที่โรงเรียนมีอยู่เพียงพอกับความต้องการของครูผู้สอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๗ ความร่วมมือในระเบียบการยืม-คืน สื่อการสอน

ความร่วมมือในการยืม-คืน สื่อการสอนของครู	จำนวน	ร้อยละ
ร่วมมือ	๒๑	๗๕.๐๐
ไม่ร่วมมือ	๗	๒๕.๐๐
รวม	๒๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๗ แสดงว่าครูอาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในระเบียบการยืม-คืน สื่อการสอนมีจำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ครูอาจารย์ที่ไม่ร่วมมือในระเบียบการยืม-คืน สื่อการสอน มีเพียงจำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐

ตารางที่ ๑๘ สังกัดของหน่วยงานโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียน

หน่วยงานโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียนของท่านขึ้นอยู่กับ	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการ	๘	๒๘.๕๗
ฝ่ายวิชาการ	๘	๒๘.๕๗
ฝ่ายธุรการ	๒	๗.๑๔
อื่นๆ (ฝ่ายบริการ, ฝ่ายกิจกรรมและหมวดวิชา)	๑๐	๓๕.๗๑
รวม	๒๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๘ หน่วยงานโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียนขึ้นอยู่กับฝ่ายบริการ ๗ คน ฝ่ายกิจกรรม ๒ คน และหมวดวิชา ๑ คน รวมจำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๕๗ รองลงมาขึ้นอยู่กับอาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการ และฝ่ายวิชาการ ฝ่ายละ ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ ขึ้นอยู่กับฝ่ายธุรการน้อยที่สุด คือ ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๙ การผลิตสื่อการสอนของครู

การผลิตสื่อการสอนของครูส่วนใหญ่	จำนวน	ร้อยละ
- ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง	๓	๑๐.๗๑
- ให้หน่วยโสตทัศนศึกษาผลิตให้	๒	๗.๑๔
- ซื้อสำเร็จรูป	๒๓	๘๒.๑๔
รวม	๒๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๙ แสดงว่าครูอาจารย์ส่วนใหญ่ซื้อสื่อการสอนสำเร็จรูป มีจำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔ ที่ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเองมี จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๑ ให้หน่วยโสตทัศนศึกษาผลิตให้น้อยที่สุด จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๔

ตารางที่ ๒๐ จำนวนครู-อาจารย์ในโรงเรียน

โรงเรียนท่านมีครู	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า ๕๐ คน	๓	๑๐.๗๑
๕๐ - ๑๐๐ คน	๑๑	๓๙.๒๙
๑๐๑ - ๑๕๐ คน	๙	๓๒.๑๔
๑๕๑ - ๒๐๐ คน	๕	๑๗.๘๖
มากกว่า ๒๐๐ คน	-	-
รวม	๒๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๐ แสดงจำนวนครู-อาจารย์ ของแต่ละโรงเรียนปรากฏว่าโรงเรียนส่วนมากมีครูประมาณ ๕๐-๑๐๐ คน จำนวน ๑๑ โรง คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๒๙ รองลงมามีครูประมาณ ๑๐๑-๑๕๐ จำนวน ๙ โรง คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑๔ โรงเรียนที่มีครูประมาณ ๑๕๑-๒๐๐ คน จำนวน ๕ โรง คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๘๖ โรงเรียนที่มีครูน้อยกว่า ๕๐ คน มี ๓ โรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๑ ไม่มีโรงเรียนใดที่มีครูมากกว่า ๒๐๐ คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๑ จำนวนครูที่ใช้บริการด้านโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยี

โดยเฉลี่ยแล้วในแต่ละเดือน ครูอาจารย์ใช้บริการโสตทัศนศึกษาประมาณ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า ๒๕ คน	๑๘	๖๔.๒๙
๒๕ - ๕๐ คน	๘	๒๘.๕๗
๕๑ - ๗๕ คน	๒	๗.๑๔
๗๕ - ๑๐๐ คน	-	-
มากกว่า ๑๐๐ คน	-	-
รวม	๒๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๑ ผู้ที่ตอบว่าโดยเฉลี่ยแล้ว แต่ละเดือนครูอาจารย์ใช้บริการด้านโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีของโรงเรียนน้อยกว่า ๒๕ คน มีจำนวนสูงสุด คือ ๑๘ โรง คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๙ รองลงมาประมาณ ๒๕-๕๐ คน มีจำนวน ๘ โรง คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ จำนวนประมาณ ๕๑ - ๗๕ คน มีจำนวน ๒ โรง คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๔ เมื่อเทียบกับจำนวนครูในตารางที่ ๒๔ จะเห็นว่า ครูอาจารย์ที่ใช้บริการด้านโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาในแต่ละเดือนมีไม่ถึงครึ่งหนึ่งของจำนวนครูอาจารย์ทั้งหมดของโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๒ โสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาที่ครูใช้มากที่สุด

งานด้านโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาที่ครูใช้มากที่สุด	จำนวน	ร้อยละ
กราฟิค	๑	๒.๘๖
เครื่องฉาย	๑๘	๕๑.๔๓
เครื่องเสียง	๑๖	๔๕.๗๑
อื่นๆ	-	-

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถามตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ

จากตารางที่ ๒๒ งานด้านโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาที่ครูในโรงเรียนใช้มากที่สุด คือ เครื่องฉาย คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔๓ รองลงมาคือ เครื่องเสียง คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๗๑ งานด้านกราฟิคนั้นใช้น้อยมาก คือ ร้อยละ ๒.๘๖

ตารางที่ ๒๓ งบประมาณด้านโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษา

ท่านคิดว่างบประมาณที่ได้รับในแต่ละปี	จำนวน	ร้อยละ
พอ	๕	๑๗.๘๖
ไม่พอ	๒๓	๘๒.๑๔
รวม	๒๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๓ ครูโสตทัศนศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่างบประมาณที่ได้รับในแต่ละปียังไม่พอ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔ และมีครูโสตทัศนศึกษาที่เห็นว่างบประมาณที่ได้รับในแต่ละปีนั้นเพียงพอแล้ว จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๘๖

ตารางที่ ๒๔ ลักษณะของงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับสำหรับงานด้านโสตทัศนศึกษา หรือเทคโนโลยีการศึกษามีลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
- เป็นงบประมาณที่จัดรวมไว้กับงบประมาณอื่นๆของโรงเรียน	๑๗	๖๐.๗๑
- เป็นงบประมาณที่จัดแยกไว้สำหรับกิจกรรมด้านโสตทัศนศึกษาโดยเฉพาะ	๑๑	๓๙.๒๙
รวม	๒๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๔ ผู้ที่ตอบว่างบประมาณที่ได้รับสำหรับงานด้านโสตทัศนศึกษา หรือเทคโนโลยีการศึกษาเป็นงบประมาณที่จัดรวมไว้กับงบประมาณอื่นๆ ของโรงเรียน มีจำนวนถึง ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๗๑ และเป็นงบประมาณที่จัดแยกไว้สำหรับกิจกรรมด้านโสตทัศนศึกษาโดยเฉพาะ มีจำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๒๙

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๕ เงินอุดหนุน

นอกเหนือจากงบประมาณแล้วหน่วยโสตฯได้รับเงินอุดหนุนจาก	จำนวน	ร้อยละ
สายวิชาต่างๆ	๒	๖.๖๗
สมาคมครู-ผู้ปกครอง	๓	๑๐.๐๐
สมาคมศิษย์เก่า	๓	๑๐.๐๐
การจัดกิจกรรมพิเศษ	๒	๖.๖๗
จากองค์การต่างประเทศ	-	-
ไม่เคยได้รับเงินอุดหนุน	๒๐	๖๖.๖๗

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถามตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ

จากตารางที่ ๒๕ ส่วนมากไม่เคยได้รับเงินอุดหนุนทางด้านอื่นๆ เลย คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ได้รับเงินอุดหนุนจากสมาคมครู-ผู้ปกครอง และสมาคมศิษย์เก่าเท่ากัน คือ ร้อยละ ๑๐.๐๐ ได้รับเงินอุดหนุนจากสาขาต่างๆ และจากการจัดกิจกรรมพิเศษ คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗ ส่วนเงินอุดหนุนจากต่างประเทศนั้นไม่มีเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๖ การให้บริการด้านโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษา นอกโรงเรียน

โรงเรียนท่านจัดบริการด้านโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาให้กับ	จำนวน		ร้อยละ	
	บริการ	ไม่บริการ	บริการ	ไม่บริการ
ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่	๑๑	๑๗	๓๙.๒๙	๖๐.๗๑
โรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียง	๙	๑๙	๓๒.๑๔	๖๗.๘๖

จากตางรางที่ ๒๖ ผู้ที่ตอบว่าโรงเรียนไม่บริการด้านโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาให้กับโรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียง มีจำนวนถึง ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๘๖ มีโรงเรียนที่บริการให้โรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียงเพียง ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑๔ ส่วนการบริการด้านโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาให้กับชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ตอบว่าไม่บริการ ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๗๑ บริการด้านโสตทัศนศึกษาให้กับชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๗๑ แสดงว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่บริการด้านโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาให้กับโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้เคียง แต่บริการให้กับกับชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่บ้างพอสมควร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๗ การเข้าอบรมด้านโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษา

ทางโรงเรียนเคยจัดส่งครูโสตทัศนศึกษา หรือเทคโนโลยีการศึกษาไปรับการอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษาที่หน่วยราชการหรือสถาบันการศึกษาจัดขึ้น	จำนวน	ร้อยละ
เคย	๖	๒๑.๔๓
ไม่เคย	๒๒	๗๘.๕๗
รวม	๒๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๗ ครูโสตทัศนศึกษา ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมทางด้านโสตทัศนศึกษาที่หน่วยราชการหรือสถาบันการศึกษาจัดขึ้น เป็นจำนวนถึง ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๗ ครูโสตทัศนศึกษาที่เคยเข้ารับการอบรมด้านนี้ มีเพียง ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๘ ความต้องการเข้าอบรมทางด้านโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษา

ท่านต้องการเข้ารับการอบรมทางโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการ	๒๖	๙๒.๘๖
ไม่ต้องการ	๒	๗.๑๔
รวม	๒๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๘ ครูโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษา ส่วนมากมีความต้องการเข้ารับการอบรมทางโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษา ถึง ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๖ มีผู้ที่ไม่ต้องการเข้ารับการอบรมเพียง ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๔

๓. ความต้องการการนิเทศทางเทคโนโลยีการศึกษา

ตารางที่ ๒๙ สิ่งที่ต้องการให้มีการนิเทศทางเทคโนโลยีการศึกษา

สิ่งที่ต้องการให้มีการนิเทศทางเทคโนโลยีการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.
- การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	๔.๒๘	๐.๘๖
- การจัดการอบรมทางโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาที่เขตการศึกษาจัดขึ้น	๔.๑๘	๐.๙๙
- การนิเทศโดยผู้เชี่ยวชาญทางโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษามาเยี่ยมเยียนที่โรงเรียน	๓.๘๖	๑.๐๘
- การจัดการอบรมเพียงให้ความรู้ทางทฤษฎีเท่านั้น	๒.๕๔	๐.๗๗

จากตารางที่ ๒๙ สิ่งที่ครูโสตทัศนศึกษาต้องการให้มีการนิเทศมาก คือ การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ๔.๒๘ สิ่งที่ครูโสตทัศนศึกษาต้องการมากรองลงมาได้แก่ การจัดการอบรมทางโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาที่เขตการศึกษาจัดขึ้น การนิเทศโดยผู้เชี่ยวชาญทางโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษามาเยี่ยมเยียนที่โรงเรียนนั้น มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๘๖ ส่วนการจัดให้มีการอบรมเพียงให้ความรู้ทางทฤษฎีอย่างเดียวต้องการน้อย

ตารางที่ ๓๐ ความต้องการในการจัดการอบรมทางด้านโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษา

สิ่งที่ต้องการในการจัดการอบรมทางโสตทัศนศึกษา	$\bar{x}$	S.D.
- การซ่อมบำรุงโสตทัศนูปกรณ์	๔.๐๔	๐.๙๓
- การจัดเก็บรักษาโสตทัศนูปกรณ์	๓.๙๒	๐.๙๗
- การบันทึกเสียง	๓.๖๔	๑.๐๒
- การใช้เครื่องขยายเสียง	๓.๖๔	๑.๐๕
- การอบรมระเบียบวิธีการยืมและการบริการทางโสตทัศนูปกรณ์	๓.๕๐	๐.๙๔
- การล้างอัดขยายภาพ	๓.๔๖	๑.๑๙
- การใช้เครื่องฉายภาพยนตร์ และเทคนิคการใช้	๓.๔๓	๐.๙๗
- การจัดป้ายนิเทศ	๓.๔๓	๑.๐๑
- การถ่ายภาพ	๓.๓๖	๑.๐๓
- การใช้เครื่องฉายสไลด์และฟิล์มสตริป	๓.๒๑	๑.๐๙

จากตารางที่ ๓๐ สิ่งที่ครูโสตฯ ต้องการในการจัดการอบรมทางโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษามาก คือ การซ่อมบำรุงโสตทัศนูปกรณ์ รองลงมา ได้แก่ การจัดเก็บรักษาโสตทัศนูปกรณ์ และการใช้โสตทัศนูปกรณ์ตามลำดับคือ การบันทึกเสียง การใช้เครื่องขยายเสียง สิ่งที่ต้องการในการอบรมทางโสตทัศนศึกษาระดับปานกลาง คือ การอบรมระเบียบวิธีการยืมและการบริการทางโสตทัศนูปกรณ์ การล้าง อัด ขยายภาพ การใช้เครื่องฉายภาพยนตร์และเทคนิคการใช้ การจัดป้ายนิเทศ ภารถ่ายภาพ และการใช้เครื่องฉายสไลด์และฟิล์มสตริป

ตารางที่ ๓๑ ความต้องการในการผลิตสื่อการสอน

สิ่งที่ต้องการในการนิเทศการผลิตสื่อการสอน	$\bar{X}$	S.D.
- การผลิตสไลด์ประกอบเทปเสียงคำบรรยาย	๓.๗๑	๑.๐๑
- การผลิตสไลด์และฟิล์มสตริป	๓.๗๑	๑.๑๑
- การผลิตบทเรียนแบบโปรแกรม	๓.๖๔	๐.๙๔
- การผลิตชุดการสอนแบบต่างๆ	๓.๖๑	๐.๘๑
- การผลิตภาพโปร่งใส	๓.๔๐	๑.๐๔
- การผลิตสื่อการสอน เช่น บัตรนำ แผนภูมิ แผนภาพ	๓.๐๔	๑.๓๖

จากตารางที่ ๓๑ ความต้องการการนิเทศการผลิตสื่อการสอนที่ครูโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาต้องการมากคือ การผลิตสไลด์ประกอบเทปเสียงคำบรรยาย รองลงมาคือ การผลิตสไลด์และฟิล์มสตริป การผลิตบทเรียนแบบโปรแกรม การผลิตชุดการสอนแบบต่างๆ และการผลิตภาพโปร่งใส ส่วนการผลิตสื่อการสอน เช่น บัตรนำ แผนภูมิ และแผนภาพ ครูโสตทัศนศึกษาต้องการการนิเทศในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๓

ข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอน

๑. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๓๒ จำนวนครูผู้สอนจำแนกตามระดับชั้นสูงสุดของโรงเรียน

โรงเรียนที่ท่านทำการสอนมีถึงระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๔	๑๑.๘๘
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๗๘	๘๘.๑๒
รวม	๒๐๒	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๓๒ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น ๒๐๒ คน ส่วนใหญ่ของผู้ตอบแบบสอบถามมาจากโรงเรียนที่มีการสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๒ และที่มีการสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๘๓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๓ จำนวนครูจำแนกตามวุฒิ

วุฒิสูงสุดที่ได้รับ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓๓	๑๖.๓๔
ปริญญาตรี	๑๖๔	๘๑.๑๙
สูงกว่าปริญญาตรี	๕	๒.๔๘
รวม	๒๐๒	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๓๓ ผู้ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๔ รองลงมา คือ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๓๔ มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๘

ตารางที่ ๓๔ จำนวนครูอาจารย์จำแนกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในอาชีพครู

ท่านเป็นครูมาแล้ว	จำนวน	ร้อยละ
๑ - ๓ ปี	๘๖	๔๔.๐๖
๔ - ๖ ปี	๕๕	๒๗.๒๓
๗ - ๙ ปี	๓๐	๑๔.๘๕
ตั้งแต่ ๑๐ ปี ขึ้นไป	๒๘	๑๓.๘๖
รวม	๒๐๒	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๓๔ จำนวนครูผู้สอนเป็นครูมาแล้ว ๑-๓ ปี มีจำนวนมากถึง ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๐๖ รองลงมาเป็นครูมาแล้ว ๔-๖ ปี มีจำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๓ ผู้ที่เป็นครูมาแล้ว ๗-๙ ปี มีจำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๘๕ ส่วนผู้ที่เป็นครูตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป มีจำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๘๖

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๕ จำนวนครูอาจารย์จำแนกตามวิชาที่สอน

ท่านสอนวิชา	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์	๖๒	๓๐.๖๙
ภาษาไทย - ภาษาต่างประเทศ	๖๕	๓๒.๑๘
สังคมศึกษา - พลานามัย	๔๙	๒๔.๒๖
ศิลปศึกษา - ศิลปปฏิบัติ	๑๙	๙.๔๖
อื่นๆ	๗	๗.๔๗
รวม	๒๐๒	๑๐๐.๐๐

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๓๕ ครูอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดสอนวิชาภาษาไทย-ภาษาต่างประเทศ มีจำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑๘ สอนวิชาคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ จำนวน ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๖๙ สอนวิชาสังคมศึกษา-พลานามัย จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๒๖ สอนวิชาศิลปศึกษา-ศิลปปฏิบัติ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๔๑ และสอนวิชาการงาน ธุรกิจศิลป์ เกษตร แนะแนว ฯลฯ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๗

๒. ความคิดเห็นต่อหน่วยงานโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาของโรงเรียน

ตารางที่ ๓๖ การจัดตั้งหน่วยงานโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนที่ท่านสอนมีหน่วยโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาโดยเฉพาะ	จำนวน	ร้อยละ
มี	๑๓๗	๖๗.๘๒
ไม่มี	๖๒	๓๒.๑๘
รวม	๒๐๒	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๓๖ แสดงจำนวนโรงเรียนที่มีหน่วยโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาโดยเฉพาะ จำนวน ๑๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๘๒ และโรงเรียนของผู้ที่ยังไม่มีหน่วยโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาโดยเฉพาะ จำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๗ - สาเหตุที่ยังไม่มีหน่วยโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาโดยเฉพาะ

สาเหตุที่ยังไม่มีหน่วยโสตทัศนศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
- ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร	๑๕	๑๒.๗๑
- ขาดความพร้อมด้านอาคารสถานที่	๔๖	๓๘.๙๘
- ขาดความพร้อมด้านบุคคลากรที่จะดำเนินงาน	๓๘	๓๒.๒๐
- ครูอาจารย์ส่วนมากช่วยตัวเองในด้านนี้ได้พอสมควร	๑๔	๑๑.๘๖
- อื่นๆ	๕	๔.๒๔

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถามตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ

จากตารางที่ ๓๗ สาเหตุส่วนใหญ่ที่ทำให้ไม่มีหน่วยงานโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ขาดความพร้อมด้านอาคารสถานที่คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๙๘ รองลงมาคือสาเหตุจากการขาดความพร้อมด้านบุคคลากรที่จะดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๒๐ ขาดการสนับสนุนสนับสนุนจากผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๗๑ ครูอาจารย์ช่วยตัวเองในเรื่องนี้ได้ร้อยละ ๑๑.๘๖ และขาดความพร้อมด้านการเงินร้อยละ ๔.๒๔

แต่ครูอาจารย์ผู้สอนทุกท่านมีความเห็นว่า ควรจัดให้มีหน่วยโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๘ สถานที่ที่ใช้ดำเนินงานด้านโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษา

ถ้ามีหน่วยโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษา ท่านคิดว่าอาคารสถานที่ที่ใช้ดำเนินการอยู่	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสม	๗๗	๓๙.๖๙
ไม่เหมาะสม	๑๑๗	๖๐.๓๑
รวม	๑๙๔	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๓๘ สถานที่ที่ใช้ดำเนินงานด้านโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาของโรงเรียนมีครูอาจารย์ เห็นว่าไม่เหมาะสม จำนวน ๑๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๓๑ และมีผู้ที่เห็นว่าเหมาะสม จำนวน ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๖๙

ตารางที่ ๓๙ ความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนครูโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษา

บุคคลากรที่ดำเนินงานด้านโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษามีจำนวนเหมาะสมกับปริมาณงาน	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสม	๓๓	๑๖.๘๔
ไม่เหมาะสม	๑๖๓	๘๓.๑๖
รวม	๑๙๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๓๙ ครูอาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่าจำนวนบุคคลากรด้านโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษามีจำนวนที่ไม่เหมาะสมกับปริมาณงาน จำนวน ๑๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๖ และมีผู้ที่เห็นว่าเหมาะสมกับปริมาณงาน จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๘๔

ตารางที่ ๔๐ ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ของครูโสตทัศนศึกษา

ผู้ที่ทำงานด้านโสตทัศนศึกษาในโรงเรียนท่าน	จำนวน	ร้อยละ
- สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาโสตทัศนศึกษา หรือเทคโนโลยีการศึกษามาโดยตรง	๓๖	๑๘.๘๕
- มีความสามารถพิเศษทางด้านโสตทัศนศึกษา	๑๔๓	๗๔.๘๗
- อื่นๆ	๑๒	๖.๒๘

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถามตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ

จากตารางที่ ๔๐ แสดงให้เห็นว่าผู้ที่ทำงานด้านโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถเป็นพิเศษในด้านโสตทัศนศึกษา มีจำนวนสูงสุด คือ ร้อยละ ๗๔.๘๗ มีผู้ที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาโดยตรงคิดเป็นร้อยละ๑๘.๘๕ นอกนั้นมีความรู้ทางไฟฟ้าและมีความสนใจทางด้านนี้ร้อยละ ๖.๒๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๑ จำนวนสื่อการสอนที่โรงเรียนมีอยู่

สื่อการสอนที่โรงเรียนมีอยู่ขณะนี้เพียงพอกับความต้องการของครูอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ
พอ	๒๓	๑๑.๓๙
ไม่พอ	๑๗๙	๘๘.๖๑
รวม	๒๐๒	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔๑ ครูอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าโสตทัศนูปกรณ์ที่ทางโรงเรียนมีอยู่ในขณะนี้ไม่เพียงพอกับความต้องการของครูผู้สอน จำนวน ๑๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๑ มีผู้ที่เห็นว่าทางโรงเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์เพียงพอกับความต้องการของครูอาจารย์ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๓๙

ตารางที่ ๔๒ จำนวนครูอาจารย์ที่ใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการสอน

ท่านเคยใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการสอน	จำนวน	ร้อยละ
เคย	๑๘๑	๘๙.๖๐
ไม่เคย	๒๑	๑๐.๔๑
รวม	๒๐๒	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔๒ จำนวนครูอาจารย์ผู้สอนที่เคยใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการสอนมีจำนวน ๑๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๐ และผู้ที่ไม่เคยใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนมีจำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๔๐

ตารางที่ ๔๓ สาเหตุที่ครูอาจารย์ผู้สอนไม่ใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน

ที่ไม่เคยใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการสอนเพราะ	จำนวน	ร้อยละ
- ไม่มีเวลาเตรียม	๒	๖.๐๖
- เนื้อหาวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้	๑๒	๓๖.๓๖
- ไม่มีความรู้ในเรื่องการใช้โสตทัศนูปกรณ์	๘	๒๔.๒๔
- อื่นๆ	๑๑	๓๓.๓๓

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถามตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ

จากตารางที่ ๔๓ สาเหตุที่ครูอาจารย์ไม่เคยใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการสอนเพราะเห็นว่าเนื้อหาวิชาที่ตนสอนอยู่นั้นไม่จำเป็นต้องใช้ คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๖ ไม่มีความรู้เรื่องการใช้โสตทัศนูปกรณ์ร้อยละ ๒๔.๒๔ รองลงมาอุปกรณ์ไม่พอ อุปกรณ์ไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ และที่ตอบว่าไม่มีเวลาเตรียมร้อยละ ๖.๐๖

ตารางที่ ๔๔ โสตทัศนูปกรณ์ที่ครูอาจารย์ผู้สอนใช้มากที่สุด

โสตทัศนูปกรณ์ที่ท่านใช้มากที่สุด	จำนวน	ร้อยละ
- ภาพยนตร์	๑๔	๖.๙๓
- สไลด์หรือฟิล์มสตริป	๙๔	๔๖.๕๓
- ภาพโปร่งใส	๕	๒.๔๘
- เทปบันทึกเสียง	๗๘	๓๘.๖๑
- อื่นๆ	๑๑	๕.๔๕
รวม	๒๐๒	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔๔ โสตทัศนูปกรณ์ที่ครูอาจารย์ผู้สอนใช้มากที่สุดคือ สไลด์หรือฟิล์มสตริป มีจำนวน ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๕๓ รองลงมาคือ เทปบันทึกเสียง มีจำนวน ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๖๑ เครื่องฉายภาพยนตร์ มีจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๘ นอกนั้นใช้ บัตรคำ รูปภาพ แผนภูมิ ของจริง ฯลฯ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๕ ส่วนภาพโปร่งใสนั้นมีครูอาจารย์ผู้สอนใช้เพียง ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๘

ตารางที่ ๔๕ การใช้โสตทัศนูปกรณ์ของครูอาจารย์ผู้สอน

การใช้โสตทัศนูปกรณ์ทุกครั้ง	จำนวน	ร้อยละ
- จัดการทุกอย่างด้วยตนเอง	๕๓	๒๘.๘๐
- ขอความช่วยเหลือจากเพื่อนครูที่มีความสามารถในด้านนี้	๓๗	๒๐.๑๑
- ขอความช่วยเหลือจากนักเรียนที่มีความสามารถ	๙	๔.๘๙
- ขอความช่วยเหลือจากครูโสตทัศนศึกษา	๘๕	๔๖.๒๐

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถามตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ

จากตารางที่ ๔๕ ในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ทุกครั้งครูอาจารย์ส่วนใหญ่ขอความช่วยเหลือจากครูโสตทัศนศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๔๖.๒๐ รองลงมาคือครูอาจารย์ผู้สอนจัดการทุกอย่างด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๘๐ ขอความช่วยเหลือจากเพื่อนครูที่มีความสามารถในด้านนี้ร้อยละ ๒๐.๑๑ ขอความช่วยเหลือจากนักเรียนที่มีความสามารถ ร้อยละ ๔.๘๙

ตารางที่ ๔๖ แหล่งที่มาของสื่อการสอน

สื่อการสอนที่ท่านใช้อยู่ได้มาจาก	จำนวน	ร้อยละ
- ผลิตขึ้นเอง	๔๔	๒๑.๓๖
- ครูโสตทัศนศึกษาผลิตให้	๒๗	๑๓.๑๑
- ขอยืมจากหน่วยงานอื่น	๘๔	๔๐.๗๘
- ซื้อมาด้วยเงินส่วนตัว	๑๑	๕.๓๔
- อื่นๆ	๔๐	๑๙.๔๒

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถามตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ

จากตารางที่ ๔๖ โสตทัศนูปกรณ์ที่ครูอาจารย์ใช้สอนส่วนใหญ่ยืมจากหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๗๘ รองลงมาคือ ครูอาจารย์ผู้สอนผลิตขึ้นเอง ร้อยละ ๒๑.๓๖ ซื้อมาด้วยเงินบำรุงการศึกษาเงินของหมวดวิชา จาก สสวท. ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๔๒ ให้ครูโสตทัศนศึกษาผลิตให้ร้อยละ ๑๓.๑๑ ซื้อมาด้วยเงินส่วนตัวมีเพียงร้อยละ ๕.๓๔

ตารางที่ ๔๗ ความคิดเห็นของครูอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการใช้บริการโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาของโรงเรียน

ท่านชอบใช้บริการโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ชอบ	๑๔๔	๗๒.๗๓
ไม่ชอบ	๕๔	๒๗.๒๗
รวม	๑๙๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔๗ ครูอาจารย์ผู้สอนที่ชอบใช้บริการโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาของโรงเรียน มีจำนวน ๑๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๓ และมีครูอาจารย์ที่ไม่ชอบใช้บริการโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗

ตารางที่ ๔๘ สาเหตุที่ครูอาจารย์ไม่ชอบใช้บริการโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาของโรงเรียน

ถ้าไม่ชอบ เพราะ	จำนวน	ร้อยละ
- อุปกรณ์ไม่พอ	๖๔	๔๘.๔๘
- อุปกรณ์ไม่ตรงกับเนื้อหาที่สอน	๒๙	๒๑.๙๗
- บริการไม่สะดวก	๓๕	๒๖.๕๒
- อื่นๆ	๔	๓.๐๓

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถามตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ

จากตารางที่ ๔๘ สาเหตุส่วนใหญ่ที่ครูอาจารย์ผู้สอนไม่ชอบใช้บริการโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาของโรงเรียน คือ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๔๘ รองลงมาคือ บริการไม่สะดวก คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๕๒ อุปกรณ์ไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน ร้อยละ ๒๑.๙๗ ห้องไม่เหมาะสม ไม่มีเวลา ฯลฯ ร้อยละ ๓.๐๓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๙ สาเหตุที่ครูอาจารย์ผู้สอนชอบใช้บริการโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาของโรงเรียน

ถ้าชอบ เพราะ	จำนวน	ร้อยละ
- อุปกรณ์ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน	๔๔	๔๘.๕๕
- อุปกรณ์มีเพียงพอกับความต้องการ	๒๒	๑๒.๗๒
- บริการสะดวก	๕๓	๓๐.๖๔
- อื่นๆ	๑๔	๘.๐๔

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถามตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ

จากตารางที่ ๔๙ ครูอาจารย์ผู้สอนชอบใช้บริการโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษา เพราะอุปกรณ์ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอนมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๕๕ รองลงมาคือ บริการสะดวก คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๖๔ อุปกรณ์มีเพียงพอกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๗๒ นักเรียนสนใจ ช่วยการสอนให้มีประสิทธิภาพ ฯลฯ ร้อยละ ๘.๐๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓. ความต้องการการนิเทศเทคโนโลยีการศึกษาและปัญหาการใช้เทคโนโลยีการศึกษา

ตารางที่ ๕๐ ความคิดเห็นของครูอาจารย์ผู้สอนต่อการนิเทศเทคโนโลยีการศึกษา

สิ่งที่ท่านมีความคิดเห็นด้วยต่อการนิเทศเทคโนโลยีการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.
- หน่วยงานโสตทัศนศึกษาเทคโนโลยีการศึกษาของโรงเรียนควรจัดให้มีการอบรมครูเพื่อแนะนำการใช้เทคโนโลยีการศึกษาแบบใหม่ๆ	๔.๔๑	๐.๘
- การจัดการอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษาควรจัดในลักษณะเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน	๔.๓๓	๐.๖๙
- ถ้ามีการนิเทศทางเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียนที่ท่านสอนแล้ว ท่านจะใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการสอนมากขึ้น	๔.๒๔	๐.๕๓
- ช่วงเวลาที่ใช้ในการอบรมควรเป็นระยะเวลาปิดเทอมภาคฤดูร้อน	๔.๑๓	๑.๑๒
- ควรมีศึกษานิเทศก์ฝ่ายโสตทัศนศึกษามานิเทศที่โรงเรียน	๓.๙๕	๐.๙๐
- ครูโสตทัศนศึกษาก็เป็นผู้นิเทศทางเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียนได้	๓.๕๖	๐.๙๗
- ช่วงเวลาที่ใช้ในการอบรมควรเป็นระยะเวลาเปิดเทอม	๒.๔๖	๑.๔๐
- การจัดการอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษาควรจัดบรรยายทฤษฎีเพียงอย่างเดียว	๑.๙๓	๐.๙๖

จากตารางที่ ๕๐ ครูอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า หน่วยงานโสตหรือเทคโนโลยีการศึกษาควรจัดให้มีการอบรมครูอาจารย์ผู้สอนเพื่อแนะนำการใช้เทคโนโลยีการศึกษาแบบใหม่ๆ รองลงมาคือ ข้อเสนอแนะให้มีการจัดการอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษาในลักษณะเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน และยังมีความคิดเห็นด้วยว่าถ้ามีการนิเทศทางเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียนที่สอนแล้วครูอาจารย์จะใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการสอนมากขึ้น ในการจัดการอบรมช่วงระยะเวลาควรเป็นตอนปิดเทอมภาคฤดูร้อน ควรมีศึกษานิเทศก์ฝ่ายโสตทัศนศึกษามานิเทศที่โรงเรียน และในการนิเทศทางเทคโนโลยีการศึกษานั้น ครูโสตทัศนศึกษาก็เป็นผู้นิเทศในโรงเรียนได้ สิ่งที่ครูอาจารย์มีความเห็นด้วยน้อยคือการใช้ช่วงเวลาในการอบรมในระยะเปิดเทอมและการจัดการอบรมที่มีแต่การบรรยายทางทฤษฎีเท่านั้น

ตารางที่ ๕๑ ความต้องการการฝึกอบรมและการนิเทศทางเทคโนโลยีการศึกษา

สิ่งที่ต้องการให้มีการฝึกอบรมและการนิเทศใช้สื่อการสอน	$\bar{x}$	S.D.
- ภาพยนตร์	๔.๑๐	๐.๘๙
- สไลด์-ฟิล์มสตริป	๔.๐๓	๐.๙๗
- ของจริง	๓.๙๑	๐.๙๖
- ภาพถ่าย ภาพเหมือน การ์ตูน	๓.๘๙	๐.๙๖
- เทปบันทึกเสียง	๓.๗๖	๑.๐๔
- สิ่งพิมพ์	๓.๔๖	๑.๐๕
- หุ่นจำลอง	๓.๔๔	๑.๑๒
- แผนที่ แผนภูมิ ภาพผนึก	๓.๒๖	๑.๑๐

จากตารางที่ ๕๑ ครูอาจารย์ผู้สอนส่วนมากมีความต้องการให้มีการนิเทศและฝึกการใช้สื่อการศึกษาประเภทภาพยนตร์ รองลงมาคือ สไลด์-ฟิล์มสตริป สื่อประเภทของจริง ภาพถ่าย ภาพเหมือน การ์ตูน และการใช้เทปบันทึกเสียง สิ่งที่ต้องการให้มีการนิเทศและฝึกการใช้สื่อการศึกษาในระดับปานกลางคือสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ ประเภทหุ่นจำลอง และสื่อประเภทแผนที่ แผนภูมิ ภาพผนึก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๒ ปัญหาการใช้บริการสื่อการสอน

สิ่งที่เป็นปัญหาในการใช้บริการสื่อการสอน	$\bar{X}$	S.D.
- ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อการสอนตามต้องการ	๔.๑๐	๑.๐๐
- ขาดผู้ช่วยเหลือในการผลิตสื่อการสอนที่ท่านต้องการใช้	๓.๘๓	๐.๙๑
- ไม่ทราบแหล่งบริการสื่อการสอนนอกโรงเรียน	๓.๖๕	๐.๗๙
- ปริมาณสื่อการสอนมีจำนวนไม่พอกับที่ท่านต้องการ	๓.๖๔	๑.๐๖
- ไม่มีเจ้าหน้าที่บริการสื่อการสอน	๓.๔๔	๑.๒
- ไม่สะดวกในการติดต่อขอยืมสื่อการสอนในโรงเรียน	๒.๙๑	๑.๒๘
- ไม่มีโอกาสเสนอความคิดเห็นในการให้บริการ	๒.๘๐	๑.๒๒
- ไม่ทราบว่ามีสื่อชนิดใดบ้างให้บริการ	๒.๖๗	๑.๒๒
- ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ใช้สื่อการสอน	๒.๒๔	๑.๑๒
- ไม่ทราบแหล่งให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ในโรงเรียน	๒.๒๐	๑.๒๒

จากตารางที่ ๔๒ ครูอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีปัญหาในการใช้บริการสื่อการสอนมาก คือ ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อการสอนตามต้องการ รองลงมาคือ ขาดผู้ช่วยเหลือในการผลิตสื่อการสอนที่ต้องการ ปัญหาที่สำคัญมากอีกประการหนึ่งคือ ไม่ทราบแหล่งบริการสื่อการสอน นอกโรงเรียน และปริมาณสื่อการสอนมีจำนวนไม่พอตามที่ต้องการ สิ่งที่เป็นปัญหาในการใช้บริการสื่อการสอนระดับปานกลาง ได้แก่ ปัญหาไม่มีเจ้าหน้าที่บริการสื่อการสอน ไม่สะดวกในการติดต่อขอยืมสื่อการสอนในโรงเรียน ไม่มีโอกาสได้เสนอความคิดเห็นในการให้การบริการ และไม่ทราบว่ามีสื่อชนิดใดบ้างให้บริการ

ตารางที่ ๔๓ ปัญหาในการใช้สื่อการสอน

สิ่งที่เป็นปัญหาในการใช้สื่อการสอน	$\bar{X}$	S.D.
- ห้องเรียนขาดสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ปัญหาการติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า การควบคุมเสียง การควบคุมแสงสว่าง การระบายอากาศ	๓.๘๔	๑.๑๘
- ไม่มีเวลาเตรียมตัวก่อนใช้โสตทัศนูปกรณ์	๓.๐๗	๑.๐๔
- สื่อการสอนมักชำรุดและใช้การไม่ได้	๒.๙๙	๑.๑๓
- สื่อการสอนที่มีไม่สอดคล้องกับบทเรียน	๒.๔๐	๑.๐๔
- ไม่รู้จักนำสื่อการสอนสมัยใหม่ไปใช้	๒.๔๔	๐.๗๕
- ไม่กล้าใช้สื่อการสอนเพราะกลัวชำรุดเสียหาย	๒.๒๐	๑.๑๐
- ใช้สื่อการสอนแล้วไม่ประสบความสำเร็จ	๒.๑๔	๐.๘๘
- ไม่ชอบใช้สื่อการสอนทั้งๆ ที่ทราบว่าช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอน	๑.๘๙	๐.๙๔

จากตารางที่ ๔๓ สิ่งที่เป็นปัญหาในการใช้สื่อการสอนของครูอาจารย์ผู้สอนมาก คือ ห้องเรียนขาดสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น มีปัญหาการติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า การควบคุมเสียง การควบคุมแสงสว่าง การระบายอากาศ รองลงมาคือ ไม่มีเวลาเตรียมตัวในการใช้สื่อการสอน สื่อการสอนมักชำรุดและใช้การไม่ได้ รวมทั้งสื่อการสอนที่มีไม่สอดคล้องกับบทเรียน

ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ก. ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

๑. การนิเทศเทคโนโลยีการศึกษา เป็นสิ่งที่จำเป็น ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศต้องมีคุณสมบัติที่ทำให้ครูอาจารย์มีความเชื่อมั่น ถ้าการนิเทศได้รับความสำเร็จ งานเทคโนโลยีการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาอย่างยิ่ง เพราะจะช่วยให้ครูผู้สอนเกิดความคล่องตัวและนักเรียนเกิดประสบการณ์ตรง

๒. ควรจัดอบรมครูที่ทำหน้าที่ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อที่จะเพิ่มพูนความรู้และหาวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ และนำเทคนิคใหม่ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษามาใช้

๓. การจัดอบรมครูโสตทัศนศึกษาควรจัดทุกๆ ปี เพราะครูโสตอาจมีการโยกย้ายไปทำงานส่วนที่อื่น ทำให้โรงเรียนเดิมขาดครูโสตทัศนศึกษาที่ผ่านการอบรมมาแล้ว

๔. ควรจัดให้มีการสัมมนาครูโสตทัศนศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และปัญหาทางเทคโนโลยีการศึกษา

๕. ควรใช้เขตเป็นศูนย์วัสดุการศึกษาเพราะโรงเรียนต่างๆ สามารถที่จะติดต่อประสานงานได้ง่ายและขอยืมอุปกรณ์ทางโสตทัศนศึกษาไปใช้ได้

๖. ควรนิเทศให้ครูอาจารย์ผู้สอนรู้จักการใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมตามความจำเป็น

๗. ควรนิเทศเกี่ยวกับ

- การจัดห้องโสตทัศนศึกษา
- การจัดเก็บวัสดุ - อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา
- การดำเนินการ (วางแผน) ให้บริการ

ข. ข้อเสนอแนะของครูโสตทัศนศึกษา

๑. ควรมีผู้เชี่ยวชาญทางโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษามาเยี่ยมเยียนที่โรงเรียนเพื่อที่จะได้หาวิธีการที่จะนำมาใช้อย่างเหมาะสมกับสภาพของแต่ละโรงเรียน

๒. ครูโสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขานี้มาโดยตรงมีน้อยมาก ควรที่จัดให้มีการอบรมหรือนิเทศทางเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มพูนความรู้และวางแนวทางการปฏิบัติงานทางด้านนี้ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๓. ควรจัดให้ครูโสตทัศนศึกษาไปอบรมดูงานเพื่อหาความรู้จากหน่วยงานต่างๆ ที่มีหน่วยงานโสตทัศนศึกษา ตลอดจนควรจัดทำคู่มือ แหล่งยืมวัสดุ และโสตทัศนูปกรณ์ให้โรงเรียนทราบเพื่อความสะดวกในการหาแหล่งยืมวัสดุของโรงเรียน

๔. ควรมีการนิเทศทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารด้วย เพื่อให้เห็นความสำคัญของงานด้านโสตทัศนศึกษา

ค. ข้อเสนอแนะของครูอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการนิเทศเทคโนโลยีการศึกษา

๑. ควรจัดให้มีการนิเทศเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูอาจารย์ผู้สอนใช้สื่อการสอนมากขึ้น

๒. การจัดการนิเทศในโรงเรียน ควรเป็นการแนะนำวิธีการใช้โสตทัศนูปกรณ์เพื่อเป็นการลดภาระของครูโสตทัศนศึกษาในโรงเรียน

๓. การนิเทศเทคโนโลยีควรเป็นไปในด้านการผลิตสื่อการสอนราคาถูกเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น

๔. ควรมีการนิเทศเทคโนโลยีการศึกษาในทุกหมวดวิชาเพื่อนำเทคนิควิธีการใช้สื่อการสอนในแต่ละวิชามาเผยแพร่ต่อในโรงเรียน

๕. ทางโรงเรียนควรจัดให้มีชั่วโมงแนะนำสื่อการสอนใหม่ๆ ที่มีอยู่ในโรงเรียน ให้ครูได้ทราบ และควรแนะนำการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับวิชาที่สอน

๖. นอกจากการนิเทศแล้วควรมีหนังสือคู่มือการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย เช่น สื่อการสอนประเภทภาพพลิก แผนภูมิ การ์ตูน

๗. ควรจัดให้มีหนังสือคู่มือบอกแหล่งในการยืมสื่อ เช่น แหล่งฟิล์มภาพยนตร์ สารคดี ฯลฯ

๘. การจัดบริการโสตทัศนศึกษาในโรงเรียนควรจัดเป็นคณะ เพื่อให้การบริการได้ทั่วถึง กรณีเจ้าหน้าที่ไม่อยู่

๙. ควรมีจุลสารเกี่ยวกับเรื่อง การนิเทศเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อแนะนำสื่อการสอนใหม่ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย