


การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านบทความที่มีเครื่องหมายวรรคตอน  
กับบทความที่ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๘



เรืออากาศโท เทอดสกุล บุญชานนท์

002750

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
วิทยานิพนธ์นี้

เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๗

I 1581313๗

A COMPARATIVE STUDY OF THE COMPREHENSION IN  
PASSAGE READING OF THE SEVENTH GRADERS  
WITH AND WITHOUT THE PUNCTUATION

1<sup>st</sup> Lieutenant Terdkul Yunchanondh RTAF

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of The Requirements  
for The Degree of Master of Education  
Department of Elementary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1974

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....  
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ..... ประธานกรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ศาสตราจารย์ อาไพ สุจริตกุล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านบทความที่มีเครื่องหมายวรรคตอน กับบทความที่ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

ชื่อ เรืออากาศโท เทอดสกุล ยุญขานนท์ แผนกวิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๑๖

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านบทความที่มีเครื่องหมายวรรคตอน กับบทความที่ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน ว่านักเรียนอ่านบทความชนิดไหนเข้าใจได้ดีกว่ากัน โดยสุ่มตัวอย่างประชากรจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ในเขตกรุงเทพมหานคร ๓ โรงเรียน คือ โรงเรียนสมถวิลราชดำริ โรงเรียนอานวยศิลป์ และโรงเรียนพัฒนา ในครั้งแรกใช้ประชากรประมาณโรงเรียนละ ๒๐ คน แล้วทำการคัดเลือกให้เหลือกลุ่มประชากรที่มีความสามารถทางภาษาไทยทัดเทียมกันในระดับปานกลางเพียงโรงเรียนละ ๓๐ คน วิธีการคัดเลือก ผู้วิจัยสร้างแบบตรวจสอบสายตา เพื่อคัดเลือกรายการที่สายตาไม่คือออกไปให้นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเลือกกลุ่มประชากรที่มีความสามารถทางภาษาไทยทัดเทียมกัน และพิจารณาจากคะแนนผลการสอบภาษาไทยวิชาอ่านเอาเรื่องในเทอมกลาง ปีการศึกษา ๒๕๑๖ เมื่อได้กลุ่มประชากรที่ต้องการแล้ว ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบขึ้นอีก ๒ ชุด ทำการสอบ ๒ ครั้ง การทดสอบครั้งแรก ชุดที่ ๑ มีเครื่องหมายวรรคตอน ชุดที่ ๒ ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน เว้นระยะไปอีก ๒ สัปดาห์ ทำการทดสอบใหม่อีกครั้ง ซึ่งใช้แบบทดสอบเดิมทั้ง ๒ ชุด แต่การทดสอบครั้งนี้ ชุดที่ ๑ ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน แต่ชุดที่ ๒ มีเครื่องหมายวรรคตอน แล้วนำคะแนนการทดสอบเฉพาะชุดที่มีเครื่องหมายวรรคตอนมารวมกัน และชุดที่ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอนมารวมกัน แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ Z - test ตรวจสอบวัตถุประสงค์ดังกล่าว ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ผลของการวิจัยปรากฏว่านักเรียนอ่านบทความที่มีเครื่องหมายวรรคตอน เข้าใจได้ดีกว่าอ่านบทความที่ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน.

Thesis Title A Comparative Study of the Comprehension in  
Passage Reading of the Seventh Graders With and  
Without the Punctuation.

Name 1<sup>st</sup> Lieutenant Terdskul Yunchanondh RTAF  
Department of Elementary Education

Academic Year 1973

#### ABSTRACT

The purpose of the study was to compare the reading comprehension of passage with punctuation, with that of passage without punctuation. The population used was the seventh graders in Bangkok from three schools, sixty pupils in each school. Thirty pupils of medium ability in the Thai language were selected from each school. The researcher made an eye-sight test to screen out the pupils who had bad eye-sight. The pupils of medium ability in the Thai language were selected on the bases of the reading comprehension test constructed by the researcher and the Thai comprehension test in the middle term, 1973. Then, two more comprehension test were constructed by the researcher and the pupils were tested two times. In the first session the comprehension test number one had punctuation and the comprehension test number two did not have punctuation. After two weeks there was another test session the same comprehension test were used, but now test number one was without punctuation and test number two was with punctuation. The

scores of the punctuation tests were added together. At the same time the scores of the tests without punctuation were added together. The data were analyzed by Z - test at the .05 level of significance. The result of the research showed that the comprehension of the passage with punctuation was better than the comprehension of the passage without punctuation.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กติกกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้แรงบันดาลใจจากบทความของ ศาสตราจารย์ ดร. บุญ อินทร์พรหม เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอนในภาษาไทย ซึ่งนำลงในหนังสือเสียงสังข์ ฉบับที่ ๑๓ ของสมาคมนักประสาสัมพันธแห่งประเทศไทย และผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากอาจารย์เจือ สตะเวทิน ให้บทความหลายเรื่องมาคัดเลือกเป็นแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน (Comprehension) นอกจากนี้ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จาก อาจารย์พา ไชยเดช แห่งโรงเรียนอานวยศิลป์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนพัฒนา อาจารย์ผู้ปกครองโรงเรียนสมถวิลราชคำรี ให้ทำการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึง ๓ ครั้ง และในเรื่องการคำนวณทั้งหมดผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก อาจารย์สถาพร มอญไพพาน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเกरिकวิทยา

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ บรรลุผลสำเร็จลงได้เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก ศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจริตกุล อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย และอาจารย์ สุภาพ วาดเขียน ซึ่งได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในทางต่าง ๆ เป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาจากท่านอาจารย์ที่ได้กล่าวนามมาแล้วนี้เป็นที่สุด นอกจากนี้ยังมีอีกหลายท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือ เป็นอย่างดีในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านด้วยใจอันสุจริต.

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ญ

บทที่

๑	บทนำ.....	๑
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
	ความมุ่งหมายของการวิจัยและสมมติฐานของการวิจัย.....	๔
	ความสำคัญของการวิจัย.....	๑๐
	ขอบเขตของการวิจัย.....	๑๐
	เครื่องมือในการดำเนินการวิจัย.....	๑๑
	ข้อตกลงเบื้องต้น.....	๑๒
	ศัพท์และคำจำกัดความของการวิจัย.....	๑๒
๒	วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	๑๓
๓	วิธีการดำเนินงานการเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๒๒
	ลักษณะประชากร.....	๒๒
	การสุ่มตัวอย่างประชากร.....	๒๓
	การทดลองแบบทดสอบ.....	๒๔
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	๒๔
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	๒๔
	สัญลักษณ์ในการคำนวณ.....	๒๔



บทที่	หน้า
ลำดับขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล... ..	๒๕
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล... ..	๒๗
๔ สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ. ....	๒๘
บรรณานุกรม .....	๓๒
ภาคผนวก... ..	๓๓
ประวัติการศึกษา. ....	๕๔



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑	แสดงวิธีการของการทดสอบ... .. ๒๒
๒	ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติของแบบทดสอบที่มีเครื่องหมายวรรคตอน กับ แบบทดสอบที่ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน... .. ๒๓
๓	ค่าสถิติของคะแนนแบบทดสอบที่มีเครื่องหมายวรรคตอน กับแบบทดสอบ ที่ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน... .. ๒๔


  
 ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย