

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ในเขตการศึกษา 1

นาง ปกสวัสดิ์ วีรภักดิ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
แผนกวิชาบริหารการศึกษา


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2519

001457

I16082655

IMPLEMENTATION OF 2518 B.E. UPPER SECONDARY SCHOOL CURRICULUM
IN EDUCATIONAL REGION 1



Mrs. Papatvadi Weerakitti

ศูนย์วิทยทรัพยากร
A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

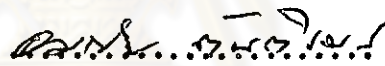
1976

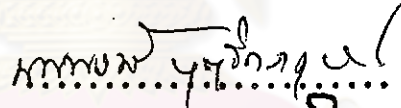
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

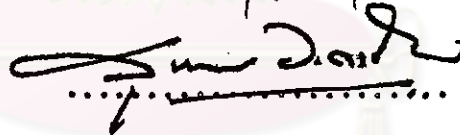


คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ

 กรรมการ

 กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์

บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขตการศึกษา 1

ชื่อ นาง ปัทมาวี วีระกิตติ

แผนกวิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2519

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสำรวจปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 1

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะคำถาม เป็นแบบตรวจสอบปัญหา มาตราส่วนประมาณค่า และคำถามปลายเปิด จำนวน 14 ชุด แยกตามประเภทของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตการศึกษา 1 จำนวน 15 โรงเรียน บุคลากรที่ใช้เป็นประชากรประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา ในหมวดวิชาภาษาไทย หมวดวิชาสังคมศึกษา หมวดวิชาพลานามัย หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ หมวดวิชาคณิตศาสตร์ หมวดวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศิลปศึกษา หมวดวิชาศิลปปฏิบัติ อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคังกล่าว เจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ได้แก่เจ้าหน้าที่แนะแนว เจ้าหน้าที่ทะเบียน เจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา และเจ้าหน้าที่ห้องสมุด แบบสอบถามที่ส่งไป 425 ฉบับ ได้รับคืนและสมบูรณ์ 378 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.94 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้คะแนนดิบ การอยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ข้อมูลที่ไดจากการวิจัย สรุปได้ว่า การประกาศใช้หลักสูตรอย่างกระทันหัน ทำให้เกิดปัญหา
มากมาย มีปัญหาต่าง ๆ ดังนี้

ในกานบริหารหลักสูตร ประสบปัญหาในหลาย ๆ ด้าน ซึ่งได้แก่ ความขาดแคลนจำนวน
บุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านต่าง ๆ ความเพียงพอของเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การจัดโปรแกรม
การเรียนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และความต้องการของนักเรียน

ในด้านการสอนและการประเมินผล มีปัญหาเกี่ยวกับ (1) การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
ของอาจารย์สอน (2) การจัดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในวิถีประจำวัน
(3) ความไม่เพียงพอของเวลาในการสอนให้ครบตามหลักสูตรของครู และในการศึกษากันว่า ฝึกปฏิบัติ
ด้วยตนเองของนักเรียน (4) การขาดความรู้พื้นฐานที่เพียงพอ ก่อให้เกิดปัญหาในการ เลือกรายวิชา
เรียนในบางหมวดวิชา (5) ความขาดแคลนของหนังสือ แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ อุปกรณ์การสอน
ปัญหาความไม่เพียงพอของงบประมาณ โดยเฉพาะในหมวดวิชาที่ต้องการ วัสดุอุปกรณ์และห้องเรียนพิเศษ
ปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นเกิดขึ้นในหลายหมวดวิชา ถึงแม้ว่าปัญหาจะคล้ายคลึงกัน แต่ระดับปัญหาในแต่ละ
หมวดแตกต่างกันไป โดยในการสำรวจปัญหาค้างนี้ ได้จัดระดับปัญหาให้เห็นเด่นชัดในแต่ละหมวดวิชาด้วย

เจ้าหน้าที่ทั้ง 4 ฝ่าย ซึ่งได้แก่เจ้าหน้าที่แนะแนว เจ้าหน้าที่ทะเบียน เจ้าหน้าที่วัดผลการ
ศึกษาและเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ประสบปัญหาในระดับสูงคล้ายคลึงกัน คือ (1) การขาดแคลนบุคลากรที่ทำ
หน้าที่ในแต่ละฝ่ายโดยตรง เนื่องจากต้องรับผิดชอบงานสอนด้วย (2) การขาดแคลนอุปกรณ์และสถานที่
ในการดำเนินงาน เจ้าหน้าที่แนะแนวประสบปัญหาที่แตกต่างกันออกไป เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือของ
ผู้ปกครอง ส่วนเจ้าหน้าที่ทะเบียนยังไม่เข้าใจการจัดรายวิชาเรียนในระบบหน่วยกิต

Thesis Title Implementation of 2518 B.E. Upper Secondary
 School Curriculum in Educational Region 1.

Name Mrs. Papatvadi Weerakitti

Department Educational Administration

Academic Year 1975

ABSTRACT

The purpose of the study

The intent of this study is to survey the problems of the 2518 B.E. Upper Secondary School curriculum implementation in Educational Region 1.

Procedures

A questionnaire was administered to the personnel working in 15 schools under the auspices of the Department of General Education, Ministry of Education. The Personnel responding included administrators, department heads (Thai, Social Studies, Physical Education, Science, Arithmetic, English, Art and Vocational Education), classroom instructors, counselors, registrars, evaluators and librarians. The questionnaire comprised 14 sets of questions devised for different groups of personnel. Each set was divided into two main sections; a check list and a rating scale (some sets included open-ended questions). The questionnaires were sent to 425 people and were returned by 378 (88.94 percent of the copies sent out). The data were analysed using frequencies, percentages, arithmetic means, and standard deviations.

Findings

9

The data from this study revealed that the abrupt implementation of this new curriculum created a multitude of problems.

In the area of curriculum administration, several problems arose including the insufficiency of instructors' preparation in all subject areas and the inadequacy of curriculum materials and instructional program arrangements to suit local conditions and student interests.

As for instruction and evaluation, numerous problems were noted. The study indicated that these problems included the following: (1) inadequacy of behavioral objectives written by instructors; (2) failure in tailoring the content to meet daily life situations; (3) inadequate time to teach the curriculum completely and for the students to complete the exercises and conduct independent study projects, (4) inadequate academic background of the students, causing guidance problems in course selection within subject areas; and (5) inadequacy of textbooks, of supplementary readings in all subject areas, and of instructional materials due to insufficient budget allocations, especially for those subject areas where special materials and classrooms were necessary.

In the four categories of service personnel (counselors, registrars, evaluators and librarians) similar problems were found. These included: (1) shortage of personnel (because these educators teach classes in addition to performing other services); (2) lack of materials and rooms for their work; (3) lack of co-operation from parents and staff; and (4) lack of knowledge concerning the arrangement of subjects to be offered within a credit system.

กิติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือของ ท่านอาจารย์มพงษ์ บุญจิตราดุลย์ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และอีก 2 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุमितร คุณานุกร และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภาพ วาดเขียน ซึ่งมี ส่วนในการให้คำแนะนำในการวิจัย และบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 1 ซึ่งเป็นประชากรที่ใช้ในการวิจัย และเพื่อน ๆ ที่ให้กำลังใจในการเขียนวิทยานิพนธ์ ผู้เขียนใคร่ขอกราบขอบพระคุณ และขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ปภัสนวี วีรภิตติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๘
กิตติกรรมประกาศ	๑๑
รายการตารางประกอบ	๑๒
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	9
วิธีดำเนินการวิจัย	10
2 เอกสารอ้างอิงและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
ความหมายของหลักสูตร	11
องค์ประกอบของหลักสูตร	12
ความมุ่งหมายของหลักสูตร	14
เนื้อหาวิชา	16
การนำหลักสูตรไปใช้	18
การประเมินผล	29

	หลักการ เปลี่ยนแปลงหลักสูตร	30
	หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518	33
	ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518	38
	สรุป	42
3	วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล	44
	กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย	44
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	46
	ลักษณะของแบบสำรวจ	47
	การทดสอบขนคน	50
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	50
	การวิเคราะห์ข้อมูล	51
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	54
4	ผลกรวิเคราะห์ข้อมูล	55
	ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม	57
	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน	60
	ปัญหาการใช้หลักสูตรในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ	62
	มหาวิทยาลัยภาษาไทย	62
	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	73
	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	83
	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	93
	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	103
	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	113

มหาวิทยาลัยศิลปศึกษา	123
มหาวิทยาลัยศิลปปฏิบัติ	133
สรุปปัญหาการใช้หลักสูตรจากทุกมหาวิทยาลัย	143
ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ	157
เจ้าหน้าที่แนะแนว	157
เจ้าหน้าที่ทะเบียน	158
เจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา	159
เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	160
สรุป	161
5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และขอเสนอแนะ	167
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	167
วิธีดำเนินการวิจัย	167
สรุปผลการวิจัย	170
อภิปรายผลของการวิจัย	191
ขอเสนอแนะ	199
บรรณานุกรม	200
ภาคผนวก	204
ประวัติของผู้วิจัย	

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1	57
2	58
3	59
4	60
5	62
6	64
7	66
8	68
9	69
10	71
11	73
12	75
13	77
14	79
15	80
16	82
17	83

ตารางที่

หน้า

18	วิธีวัดผลที่หัวหน้ามหาวิทยาลัยพลาแนมัยแนะนำและที่อาจารย์ผู้สอนใช้	85
19	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้ามหาวิทยาลัยพลาแนมัย	87
20	ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน ในมหาวิทยาลัยพลาแนมัย เกี่ยวกับความ พอใจเพียงของเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	89
21	ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับความพอใจเพียงของสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์การสอน ที่ใช้ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	90
22	ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอน ในมหาวิทยาลัยพลาแนมัย	92
23	วิธีสอนที่หัวหน้ามหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์แนะนำและที่อาจารย์ผู้สอนใช้	93
24	วิธีวัดผลที่หัวหน้ามหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์แนะนำและที่อาจารย์ ผู้สอนใช้	95
25	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้ามหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์	97
26	ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน ในมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับความ พอใจเพียงของเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	99
27	ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับความพอใจเพียงของสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์การสอน ที่ใช้ในมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์	100
28	ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอน ในมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์	102
29	วิธีสอนที่หัวหน้ามหาวิทยาลัยศึกษาศาสตร์แนะนำและที่อาจารย์ผู้สอนใช้	103
30	วิธีวัดผลที่หัวหน้ามหาวิทยาลัยศึกษาศาสตร์แนะนำและที่อาจารย์ผู้สอนใช้	105
31	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้ามหาวิทยาลัยศึกษาศาสตร์	107
32	ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ เกี่ยวกับความ พอใจเพียงของเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	109

33	ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับความพอเพียงของสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์การสอน ที่ใช้ในหมวดศึกษาศาสตร์	110
34	ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอน ในหมวดศึกษาศาสตร์ ...	112
35	วิธีสอนที่หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษแนะนำและที่อาจารย์ผู้สอนใช้	113
36	วิธีวัดผลที่หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษแนะนำและที่อาจารย์ผู้สอนใช้	115
37	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	117
38	ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับความพอเพียงของเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	119
39	ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับความพอเพียงของสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์การสอน ที่ใช้ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	120
40	ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอน ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ...	122
41	วิธีสอนที่หัวหน้าหมวดวิชาศิลปศึกษาแนะนำและที่อาจารย์ผู้สอนใช้	123
42	วิธีวัดผลที่หัวหน้าหมวดวิชาศิลปศึกษาแนะนำและที่อาจารย์ผู้สอนใช้	125
43	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาศิลปศึกษา	127
44	ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน ในหมวดวิชาศิลปศึกษา เกี่ยวกับความพอเพียงของเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	129
45	ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับความพอเพียงของสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์การสอน ที่ใช้ในหมวดวิชาศิลปศึกษา	130

46	ปัญหาการไขหลักสูตรของอาจารย์ผู้สอน ในมหาวิทยาลัยศิลปศึกษา	132
47	วิธีสอนที่หัวหน้ามหาวิทยาลัยปฏิบัติแนะนำและที่อาจารย์ผู้สอนใช้	133
48	วิธีวัดผลที่หัวหน้ามหาวิทยาลัยปฏิบัติแนะนำและที่อาจารย์ผู้สอนใช้	135
49	ปัญหาการไขหลักสูตรของหัวหน้ามหาวิทยาลัยปฏิบัติ	137
50	ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน ในมหาวิทยาลัยปฏิบัติ เกี่ยวกับความพอเพียงของเอกสารเกี่ยวกับการไขหลักสูตร	139
51	ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับความพอเพียงของสถานที่วัสดุอุปกรณ์การสอน ที่ใช้ในมหาวิทยาลัยปฏิบัติ	140
52	ปัญหาการไขหลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยปฏิบัติ	142
53	วิธีสอนที่หัวหน้ามหาวิทยาลัยแนะนำและที่อาจารย์ผู้สอนใช้ในทุกมหาวิทยาลัย	144
54	ความคิดเห็นของหัวหน้ามหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการไร้ห้องเรียน ห้องพิเศษ และสถานที่เรียนของอาจารย์ในทุกมหาวิทยาลัย	146
55	วิธีวัดผลที่หัวหน้ามหาวิทยาลัยแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนใช้และที่อาจารย์ผู้สอนใช้ในทุกมหาวิทยาลัย	148
56	ความคิดเห็นของหัวหน้ามหาวิทยาลัยทุกหมวด เกี่ยวกับวิธีการออกข้อสอบ ..	150
57	ความคิดเห็นของอาจารย์ทุกหมวดเกี่ยวกับวิธีการออกข้อสอบ	151
58	ความคิดเห็นของหัวหน้ามหาวิทยาลัยทุกหมวด เกี่ยวกับวิธีการให้ระดับคะแนนแก่นักเรียน	152
59	ความคิดเห็นของอาจารย์ทุกหมวด เกี่ยวกับความพอเพียงของเอกสารเกี่ยวกับการไขหลักสูตร	153

60	ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาทุกหมวด	155
61	ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว	157
62	ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะอาชีพ	158
63	ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา	159
64	ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด	160



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย