

บรรนานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กมล สุคปะเสรี. เทคนิคการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516.

กอ สวัสดิพันธ์. ประมวลข้อคิดทางการศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2515.

_____ "ศิลปศึกษากับการพัฒนาประเทศไทย" ใน เอกสารประกอบการสอนวิชาศิลปศึกษา ชั้นมัธยม, หน้า 5. หน่วยศึกษานิเทศก์, ผู้รวม. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์, 2513.

คณะกรรมการโครงการพัฒนาการศึกษา. คู่มือการใช้สื่อทัศนวัสดุ. กรุงเทพมหานคร: มงคลการพิมพ์, 2506.

เจตนา นาครัชระ. "วรรณคดีและการศึกษาวรรณคดี" ใน วรรณไวทยากร-วรรณคดี, หน้า 7-8. คู่มือการจัดพิมพ์หนังสือของโครงการทำรากสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, ผู้รวม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2514.

เจือ สะเต๊ะ. "ประวัติวรรณคดี" ใน คู่มือคณิตวิชาภาษาไทย. หน้า 265-266.
วัดลภา ศุ-na ลัย, ผู้รวม. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

จำแจง พองประเสริฐ. บ่อเกิดที่ประเทศไทยในภาค 4. กรุงเทพมหานคร:
รายบัญชีพิมพ์สถาน, 2511.

เฉลา ไชยรักษ์. การศึกษาในสหรัฐอเมริกา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2516.

เกorge สวนานันท์. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ โอดีียนสโตร์, 2514.

รุ่งประเสริฐ นครธรรมพ. ความสำคัญของภาษาไทย และข้อสังเกตเกี่ยวกับลักษณะของภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรุงเทพการพิมพ์, 2514.

รุ่งประเสริฐ นครธรรมพ และ ประภาศรี สีหนำไพ. ภาษาไทยสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: หน่วยผลิตเอกสารอุดหนาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทยวิชาที่ถูกเลื่อม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุณสภा, 2518.

_____ "หัวเลี้ยวของวรรณคดีไทยและรำพันวรรณกรรม" ใน วรรณไวทยากร-วรรณคดี, หน้า 153-154. คณะอนุกรรมการจัดพิมพ์หนังสือของโครงการทำราสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์, ผู้ร่วมรวม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยรัตนนาพาณิช, 2513.

ประคง บรรณลุท. สังคีตสาสตร์ประบูกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยรัตนนาพาณิช, 2512.

พิทยาลัยพุฒิยศ, พระวรวงศ์เชื้อ กรรมหมื่น. "คำนำ" ใน หนังสือสนุก, หน้า พิเศษ. ส. ศิริรักษ์, ผู้ร่วมรวม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2511.

ภิญโญ สาร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพาณิช, 2516.

รัฐธรรมนูญ จันทร์ก้าวแหง. กระทรวงสำหรับเด็กและเยาวชน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพ-
มหานคร: สำนักพิมพ์คุณกนล, 2517.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. สรุปผลการสำรวจบัญหาครั้งที่ 1 โครงการ
ศึกษาดูแลการใช้หลักสูตรแม่ข่ายศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518. กรุงเทพ-
มหานคร: โรงพิมพ์คุณสภา, 2518.

ส. ศิริรักษ์. "แหล่งการเรียนของสำนักพิมพ์" ใน หนังสือสนับสนุน, หน้าที่ ๔๙. ส. ศิริรักษ์,
ผู้อำนวย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์คุณกนล, 2517.

สค. ภูรณะโลหิต. "เพาเวอร์แพ็ค" ใน ปักกิ่งฉบับวรรณกรรมวิพากษ์, หน้า 210-
211. สุวัชร์ สรัสติรักษ์ และ ศรี ชัยพฤกษ์, ผู้อำนวย. กรุงเทพ-
มหานคร: โรงพิมพ์ชนาการกรุงเทพ, 2518.

สิทธา พินิจภูวดล และคนอื่น ๆ. ความรู้ทั่วไปทางวรรณกรรมไทย. กรุงเทพ-
มหานคร: โรงพิมพ์ส่วนห้องถิน กรมการปกครอง, 2515.

สิทธา พินิจภูวดล. วรรณคดีเบรีบบเที่ยบ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนห้องถิน
กรมการปกครอง, 2517.

สินปันนท์ เกตุหัต. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพาณิช,
2518.

อนุมานราชาน, พระยา. "การส่งเสริมให้คนอ่านหนังสือให้มาก." ใน กระทรวง
ไทยปัจจุบัน. เชียงใหม่: วิจัยการพิมพ์, 2516.

บทความ

จินตนา ใบกาญจน์. "วงวรรณกรรม," สกุลไทย 24 (15 พฤษภาคม 2521) : 43.

เฉลิงศก โถมทิพย์. "ภาษาในแบบเรียน-อุปสรรคเบื้องต้นในการเรียนของเด็ก."

ศูนย์ศึกษา 21 (มกราคม-เมษายน 2518) : 95-96.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ. "ความผิดหวังในการศึกษา," วารสารชั้นท่อก่อน 97 (พฤษภาคม-ธันวาคม 2513) : 33.

ศุภาร บุนนาค. "มรดกไทย." ภาษาและหนังสือ 12 (พฤษภาคม 2518) : 33-34.

อัมพร มีคุช, คุณหญิง. "แผนแก้ไขแบบเรียนของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ," วารสารห้องสมุด 4 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2517) : 349-350.

เอกสารอื่น ๆ

ชาดาภรณ์ วชิรบวรพงษ์. "การวิเคราะห์หนังสือแบบเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในแง่รูปแบบและวิธีการเสนอเนื้อหา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาแมธมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

สุกัญญา ใจศิรพณิช. "การวิเคราะห์แบบเรียนวิชาธรรมชาติไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาแมธมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

อภิรัตน์ ปรีชาประศาสน์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษาสอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาแมธมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ภาษาอังกฤษ

Books.

Blount, Nathan S., and Klausmeir, Herbert J. Teaching in The Secondary School. New York: Harper and Row Publishers, 1968.

Clark, Leonard H., and Starr, Irving S. Secondary School Teaching Methods. 3d ed. New York: Macmillan Publishing Co., 1976.

Haines, Helen E. Living with Books. 2d ed. New York: Columbia University Press, 1950.

Luck, William R., et al. Effective Secondary Education. 2d ed. New York: Burgess Publishing Company, 1968.

Miller, N.E. and J. Dollard. Social Learning and Imitation. New Haven: Yale University Press, 1941.

Orville, Nordberg H.; Bradfield, James M., and Odell, Willaim C. Secondary School Teaching. New York: The Macmillan Company, 1962.

Samalonis, Bernice L. Methods and Materials for Today's High Schools. New York: Van Nostrand Reinhold Company, 1970.

Smith, Karl U. A.V. Communication Review. New York: Department of Audio-Visual Instruction, 1966.

Articles.

Smith, Edward W.; Krouse, Stanley W., Jr.; and Atkinson, Mark H. "Textbook Selection." The Educator's Encyclopedia. 7th ed. 1 (1969) : 652-653.

Deighton, Lee C. "Textbook : Role in Education." The Encyclopedia of Education 9 (1971) : 211-219.



มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียนที่ส่งแบบสอบถาม

ก. โรงเรียนรัฐบาล

1. เตรียมอุดมศึกษา
2. ไตรมิตรวิทยาลัย
3. หัวข้าวศึกษา
4. เพลือ
5. เพพศิรินทร์
6. นนทบุรีวิทยา
7. บางกะปิ
8. เปญจันราชากลัย
9. บดินทร์เศรษ
10. พราหมณพยัค
11. พระโขนงวิทยาลัย (ผู้สอนแบบสอบถามจำนวน 2 คน)
12. มักรากสันพิทยา
13. ยานนาเวศวิทยาลัย
14. โภชินบูรณะ
15. วชิรธรรมสาธิค
16. วัดจันทร์ประดิษฐาราม
17. วัดมาตุทอง
18. วัดวนรดีก
19. วัดบวรนิเวศ
20. วัดเบญจมบพิตร
21. วัดกุฎีจตุรรัตน์
22. วัดรางป่า
23. วัดราชอาชีวะ

24. วัดสระเกศ (ผู้ดูแลแบบสองถานจำนวน 3 คน)
25. วัดสังเวช
26. วัดสุทัศนาราม
27. วัดอินหาราม (ผู้ดูแลแบบสองถานจำนวน 2 คน)
28. ศึกษานารี
29. ศรีอยุธยา
30. สมรีมหาพุทธaram
31. สมรีกรีสุริโยทัย
32. สมรีวัตระฟัง
33. สมรีวิทยา
34. สมรีอัปสรสวรรค์
35. สวนกุหลาบวิทยาลัย
36. สันติราษฎร์วิทยาลัย
37. สามเสนวิทยาลัย
38. สายนำเสื้ง
39. สายปัญญา
40. สุรศักดิ์มนตรี
41. หอรัง

๖. โรงเรียนราชภัฏ

1. นาแพร์เดอี
2. ศรีวิกรม์
3. สาวิศปุ่มรัน
4. สาวิศประสาณมิตร
5. สาวิศรามคำแหง



ภาคผนวก ๙.

แบบสອນตาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร อุปสงค์รวมมหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

การวิเคราะห์หนังสืออ่านประกอบวิชาประวัติศาสตร์

คำชี้แจง

1. เนื่องมาจากการ ท.061-062 ประวัติศาสตร์ ไม่มีคำราเรียนเนพะครูอาจารย์ที่สอนจำเป็นต้องใช้หนังสืออ่านประกอบ ซึ่งครูอาจารย์มีสิทธิเลือกเองตามที่เห็นสมควร ข้าพเจ้าได้คุยกับอาจารย์ผู้สอนวิชานี้จำนวน 10 โรงเรียน ในเขตพะนัง-ชุมบุรี ได้แก่ โรงเรียนปทุมคงคา โรงเรียนหนอง โรงเรียนวชิราฐ วิทยาลัย โรงเรียนวัดสุทธิวราราม โรงเรียนแพลลิตา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนสายน้ำดี โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนวัดสระเกต และโรงเรียนศึกษาธิค พนฯ ครูอาจารย์ใน 10 โรงเรียนนี้ใช้หนังสืออ่านประกอบวิชา ท.061-062 อญฯ 2 เล่มเป็นสำคัญ คือ หนังสืออุทิศวิชาภาษาไทย ประวัติศาสตร์ ประโภค มัชymศึกษาตอนปลาย ของกระทรวงศึกษาธิการ และหนังสือประวัติศาสตร์ (ท.061-062) ของ อาจารย์เสนีย์ วิจิตรรัตน ข้าพเจ้าจึงออกแบบแบบสอบถามดังนี้ขึ้นเพื่อนำข้อมูล ที่ได้จากห้านอาจารย์ไปใช้ในการวิเคราะห์หนังสืออ่านประกอบทั้ง 2 เล่มดังกล่าวข้างต้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์โดยตรงแก่ท่านเอง เพราะผลการวิเคราะห์นี้อาจนำไปสู่การปรับปรุง เป็นลักษณะหนังสืออ่านประชุมทั้ง 2 เล่มให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

คำต้องของห้านทุกข้อจะถูกเก็บรักษาไว้เป็นความลับ

2. แบบสอบถามหมวดที่ 1 และ 2 โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าหัวข้อ ที่ห้านเสือกและหรือเติมตัวเลขหรือข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

3. ตอบท้ายของแบบสอบถามหมวดที่ 3 และ 4 แต่ละข้อมีตารางให้หานเสือก ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นของห้าน โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางตรงช่อง ที่ห้านคิดว่าตรงกับความคิดเห็นของห้าน

หมวดที่ 1

ข้อมูลหัวไปเกี่ยวกับอาจารย์ที่สอนวิชาประวัติการรบคู่

โรงเรียน.....

1. เพศ

..... ก. ชาย

..... ช. หญิง

2. อายุของหานอยู่ระหว่าง

..... ก. 20 - 25 ปี

..... ช. 26 - 30 ปี

..... ก. 31 - 35 ปี

..... ช. 36 - 40 ปี

..... ก. 41 - 45 ปี

..... ช. 46 - 50 ปี

..... ก. 51 - 55 ปี

..... ช. 56 - 60 ปี

3. คุณวุฒิทางการศึกษา

..... ก. ปริญญาโทภายในประเทศ (โปรดระบุชื่อ)

..... ช. ปริญญาโทจากต่างประเทศ (โปรดระบุชื่อ)

..... ก. บัตรุณารักษ์ (โปรดระบุชื่อ)

..... ช. อนุปริญญา (โปรดระบุชื่อ)

..... ก. ประกาศนียบัตรระดับทํากิจวัตรปริญญา (โปรดระบุชื่อ)

..... ช. วุฒิอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมา上ชั้น (โปรดระบุชื่อ)

4. วิชาที่ท่านเลือกเรียนก่อนเข้าทำงานอาชีพครู

วิชาเอก..... (โปรดระบุชื่อ) วิชาโท..... (โปรดระบุชื่อ)

5. ท่านประกอบอาชีพครูมาเป็นเวลา.....ปี
6. ท่านสอนวิชาภาษาไทยมาเป็นเวลา.....ปี
7. ท่านสอนวิชาประวัติการณ์คืนความสัมภิงค์เป็นเวลา.....ปี
8. จำนวนชั่วโมงหรือค่าที่สอนภาษาไทย.....ชั่วโมง/ค่าย ท่อสีป่าที่
9. ในปีการศึกษา 2520 ท่านต้องสอนวิชาในหมวดภาษาไทยดังนี้ คือ
 1. วิชา.....ในระดับชั้น.....จำนวนค่าย.....
 2. วิชา.....ในระดับชั้น.....จำนวนค่าย.....
 3. วิชา.....ในระดับชั้น.....จำนวนค่าย.....
 4. วิชา.....ในระดับชั้น.....จำนวนค่าย.....
10. ท่านมีอาจารย์ร่วมสอนวิชาประวัติการณ์ดี จำนวน.....คนในปีการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
อุปlogenกรณ์มหาวิทยาลัย

หมวดที่ 2

ข้อมูลที่นำไปเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูอาจารย์ที่มีต่อการใช้หนังสืออ่านประกอบ วิชาประวัติศาสตร์

1. หนังสืออ่านประกอบการสอนวิชาประวัติศาสตร์ที่ทางกำลังใช้อยู่ก็คือ
(ถ้าท่านใช้หนังสือหลายเล่มโปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าที่อยู่หนังสือทุกเล่ม)
 - ก. หนังสืออุทาหรณ์วิชาภาษาไทย ประวัติศาสตร์ฯ ของกระทรวงศึกษาธิการ
 - ช. หนังสือประวัติศาสตร์ (ท.061-062) ของอาจารย์เสนีย์ วิลาวรรณ
 - ค. ประวัติศาสตร์ศึกษาฉบับนิสิตนักศึกษา ของอาจารย์เบลล่อง ณ นคร
 - ง. ความรู้ที่นำไปทางวรรณกรรมไทย ของ ดร. สิงหา พิจิราภรณ์ และคณะ
 - จ. หนังสืออื่น ๆ
 - ฉ. หนังสืออื่น ๆ

(ขอ จ. และ ฉ. โปรดระบุชื่อหนังสือ และชื่อผู้เขียนให้ครบเจน)
2. การเลือกหนังสืออ่านประกอบตามที่ทางระบุไว้ในข้อ 1 นั้น
 - ก. ท่านมีลิสต์เลือกเอง
 - ช. ท่านเลือกร่วมกับเพื่อนครูอาจารย์ที่ร่วมสอนวิชานี้
 - ค. ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่เป็นผู้กำหนด
 - ง. ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการเป็นผู้กำหนด
 - จ. หัวหน้าสาขาวิชาภาษาไทยเป็นผู้กำหนด
3. การเลือกหนังสืออ่านประกอบการสอนของท่านตามที่ระบุไว้ในข้อ 2 นั้นมีเหตุผล คือ
 - ก. พิจารณาแล้วว่ามีคุณภาพดี
 - ช. เคบิใช้หนังสือนั้นมาเมื่อปัจจุบันแล้ว
 - ค. เลือกตามที่เห็นครูโรงเรียนอื่นไว้
 - ง. เลือก เพราะมีผู้เคยใช้มาแนะนำว่าหนังสือนั้นดี
 - จ. เลือก เพราะผู้แต่งลิขิตมาเสนอขาย
 - ฉ. เลือก เพราะไม่รู้จักหนังสืออื่น
 - ช. (เหตุผลอื่น ๆ โปรดระบุ)

4. โอกาสที่ห้านใช้หนังสืออ่านประกอบการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ก็อ
 ก. ใช้หนังสือประกอบการสอนทุกเรื่อง
 ข. ใช้หนังสือประกอบการสอนเป็นส่วนใหญ่
 ค. ใช้หนังสือประกอบการสอนเป็นส่วนน้อย
 ง. ใช้หนังสือประกอบการสอนเฉพาะที่ห้านเกิดความสัมสัย
5. ห้านได้แนะนำให้.....ใช้หนังสืออ่านประกอบเล่มที่ห้านใช้อยู่
 ก. เพื่อนครูที่สอนวิชานี้ร่วมกับห้านในโรงเรียนเดียวกัน
 ข. เพื่อนครูที่สอนวิชาประวัติศาสตร์ในต่างโรงเรียน
 ค. นักเรียนที่เรียนวิชานี้กับห้าน
 ง. ในห้องสมุดซื้อไว้ให้สูงสุดใจกลาง
 จ. ไม่แนะนำให้โดย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

អមពាណិជ្ជកម្ម ៣

ข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาและวิธีการใช้ยันหนังสืออ่านประกอบ

หนังสืออุทิศวิชาภาษาไทย ประวัติวรรณคดี ประวัติ นักยมคึกข่ายตอนปลาย กระหงวงศึกษาลึกการ	หนังสือประวัติวรรณคดี (ท.061-062) ของ อ.เสนีย์ วิจารณ์
๑ ๒ ๓ ๔ ๕	๑ ๒ ๓ ๔ ๕
๑ ๒ ๓ ๔ ๕	๑ ๒ ๓ ๔ ๕
๑ ๒ ๓ ๔ ๕	๑ ๒ ๓ ๔ ๕
๑ ๒ ๓ ๔ ๕	๑ ๒ ๓ ๔ ๕

1. จุดประสงค์ของผู้เขียนใน การจัดทำหนังสือเล่มนี้ตรง กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร วิชา ท.061-062 ประวัติ วรรณคดีทุกประการ
 2. เป้าหมายเดลฯ เรื่องสมพันธ์กับ ปัจจุบันความรู้วิชาการและ วิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่ง นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว
 3. เป้าหมายของเรื่องเขียนราย ละเอียดมากก็เกินไป ทั้งที่ เป็นเรื่องชิงชัยอันไม่มีที่นิ ความรู้จากการเรียนวาระ- ค์นำมาแล้ว ทำให้ผู้ใช้เป็น หน่วยเพื่อระความรู้ใน กระบวนการ

หนังสืออุทิศวิชาภาษาไทย ประวัติการผลิต ประจำปีค มชยนศึกษาตอนปลาย กระทรวงศึกษาธิการ					หนังสือประวัติการผลิต (ท.061-062) ของ อ.เลนีย์ วิลาวรรณ				
จำนวนหน้า หนังสือภาษาไทย ฉบับที่ 1					จำนวนหน้า หนังสือภาษาไทย ฉบับที่ 1				
5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
.....
.....
.....
.....
.....

8. ประวัติของวรรณภคที่ที่นำ
มาเขียนในหนังสือเล่มนี้
มีครบถ้วนประมวลการ
สอนวิชาภาษาไทย ขั้น
มัชยนศึกษาตอนปลาย
พ.ศ.2518 ทุกประการ
9. เนื้อหาที่นำเสนอด้วยเส้น
หมายสมบูรณ์ชัดเจน
นักเรียน มีความยากง่าย
กำลังดี
10. เมื่อเมื่อการค้นพบหลักฐาน
ทางประวัติการผลิตใหม่ๆ
จะเขียนไปปรับปรุงเนื้อหา
ของหนังสือให้สนับสนุนอยู่
เสมอ
11. ในหนังสือเล่มนี้มีบางตอน
ที่เขียนผิดไปจากความจริง
นับได้ว่าเป็นความบกพร่อง
ทางวิชาการที่ควรรีบแก้ไข

หนังสืออุทิศวิชาภาษาไทย ประวัติการเผยแพร่ ประจำปี นักเรียนศึกษาตอนปลาย กระทรวงศึกษาธิการ	หนังสือประวัติการเผยแพร่ (ท.061-062) ของ อ.เสนี่ย วิลาวรรณ
บัญชีรายรับรายจ่าย 1	บัญชีรายรับรายจ่าย 1
บัญชีรายรับรายจ่าย 2	บัญชีรายรับรายจ่าย 2
บัญชีรายรับรายจ่าย 3	บัญชีรายรับรายจ่าย 3
บัญชีรายรับรายจ่าย 4	บัญชีรายรับรายจ่าย 4
บัญชีรายรับรายจ่าย 5	บัญชีรายรับรายจ่าย 5

หนังสืออุทิศวิชาภาษาไทย ประวัติวรรณคดี ประโภค มชยนศึกษาทดลอง กระบวนการศึกษาเชิงการ						หนังสือประวัติวรรณคดี (ท.061-062) ของ อ. เสนีย์ วิจารณ์				
กู้ดูแลและอนุรักษ์			กู้ดูแลและอนุรักษ์			กู้ดูแลและอนุรักษ์		กู้ดูแลและอนุรักษ์		
กู้ดูแลและอนุรักษ์	กู้ดูแลและอนุรักษ์	กู้ดูแลและอนุรักษ์	กู้ดูแลและอนุรักษ์	กู้ดูแลและอนุรักษ์	กู้ดูแลและอนุรักษ์	กู้ดูแลและอนุรักษ์	กู้ดูแลและอนุรักษ์	กู้ดูแลและอนุรักษ์	กู้ดูแลและอนุรักษ์	กู้ดูแลและอนุรักษ์
5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5
16. ตัวอย่างคำประพันธ์ยก มาประกอบการเขียน ประวัติวรรณคดีและเรื่อง ไครวยสุนัสนินห์อุวนใจ เห็นคุณค่าและเสริมเนื้อหา ของประวัติวรรณคดีเรื่อง นั้น ๆ ในสมบูรณ์ยิ่งขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
17. ผู้เขียนได้ยกย่องหรือแสดง คุณค่าของวรรณคดีบาง - เรื่องน้อยเกินไปจนบูรณา ไม่เห็นคุณค่าของวรรณคดี เรื่องนั้น	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
18. ผู้เขียนได้แสดงคุณค่าของ วรรณคดีบางเรื่องโดยยก เหตุผลมาประกอบในสม จริงทำให้ผู้อ่านเคลื่อน- แกลงใจ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

16. ตัวอย่างคำประพันธ์ยกมาประกอบการเขียนประวัติวรรณคดีและเรื่องไครวยสุนัสนินห์อุวนใจเห็นคุณค่าและเสริมเนื้อหาของประวัติวรรณคดีเรื่องนั้น ๆ ในสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
17. ผู้เขียนได้ยกย่องหรือแสดงคุณค่าของวรรณคดีบาง - เรื่องน้อยเกินไปจนบูรณาไม่เห็นคุณค่าของวรรณคดีเรื่องนั้น
18. ผู้เขียนได้แสดงคุณค่าของวรรณคดีบางเรื่องโดยยกเหตุผลมาประกอบในสมจริงทำให้ผู้อ่านเคลื่อน-แกลงใจ

หนังสืออุทิศวิชาภาษาไทย ประวัติศาสตร์ ประโยค นัชยนศึกษาตอนปลาย กระทรวงศึกษาธิการ					หนังสือประวัติศาสตร์ (ท.061-062) ของ อ.เลนีย์ วิลาราม				
จำนวนหน้า	จำนวนหน้า	จำนวนหน้า	จำนวนหน้า	จำนวนหน้า	จำนวนหน้า	จำนวนหน้า	จำนวนหน้า	จำนวนหน้า	จำนวนหน้า
5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

19. ในการเขียนประวัติศาสตร์
คงบางเรื่อง บูรณา
และเลยที่จะกล่าวถึงขอ
สันนิษฐาน หรือหลักฐาน
ทางวัฒนธรรมที่เมื่อทำเป็น
ทำให้นือหาที่เป็นความ
จริงเฉื่อนล้อข้าคแทนด
.....
20. บูรณาได้เขียนบุรุษตัวผู้
แตงไว้ทุกครั้งที่เริ่มเขียน
ถึงผลงานของวีแตละหาน
.....
21. บูรณาไม่เคยลืมที่จะบอก
ให้ทราบถึงเวลาที่อสมัยที่
กีวีแตงวรรณคดีเลมนัน ๆ
ตามมีหลักฐานปรากฏ
.....
22. ภาระนักทั้ยเด่นมีก้าว
ลุนทางวัฒนธรรมคดีทำให้บูร
ณาฝึกความรู้เกี่ยวกับวัฒน-
ธรรมไทยเพิ่มมาก
.....

หนังสืออุทิศวิชาภาษาไทย ประวัติวรรณคดี ประโภค นัยน์ศึกษาตอนปลาย กระทรวงศึกษาชีวิการ					หนังสือประวัติวรรณคดี (ท.061-062) ของ อ.เสนีย์ วิດวารรษ				
๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
.....
.....
.....
.....
.....
.....

23. เปื้อนหูที่น่าเล่นอินเลม
มิไกลูส์ เสริมพัฒนาการ
ของผู้เรียนในความคิดเห็น
นอกจําสุง เสริมทักษะ
การจำ
24. วิธีการเขียนหนังสือเล่มนี้
ให้มีสุวนย์สุ่น ให้ผู้อ่านอย่าง
พอใจความรู้เพิ่มเติมก่อนใน
25. ดำเนินการเรียนใช้หนังสืออ่าน
ประถมวิชาประวัติวรรณคดี
เล่มนี้ด้วย นักเรียนจะได้
รับการสุง เสริมพัฒนาการ
ทั้ง ๔ ศีล กาย, อารมณ์,
สังคม, ปัญญา
26. เปื้อนหนังสือการเขียน
ของผู้เขียน ให้วางพื้นฐาน
ทางรัตนธรรม และส่ง-
เสริมความรักสถาบันทั้ง ๓
รวมทั้งเน้นให้ผู้เรียน
ทราบนักเรียน เอกลักษณ์
ประจำชาติ

หนังสืออุทิศวิชาภาษาไทย ประวัติวรรณคดี ประโภค นัยมีกษาตอนปัจจัย กระหวงศึกษาชิกการ					หนังสือประวัติวรรณคดี (ท.061-062) ของ อ.เสนีย์ วิล่าวรรณ				
1 บุญเจตนา	2 บุญเจตนา	3 บุญเจตนา	4 บุญเจตนา	5 บุญเจตนา	1 บุญเจตนา	2 บุญเจตนา	3 บุญเจตนา	4 บุญเจตนา	5 บุญเจตนา
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

27. ผู้เขียนได้ใช้หลักจิตวิทยา
ในการเขียนหนังสือเล่มนี้
มากที่สุด
28. ตัวพัฒนาภาษาที่ใช้อธิบาย
เนื้อหาไม่ยากเกินไป
29. หนังสือเล่มนี้ควรให้ถูก-
เรียนชั้น ม.ศ.๕ ไว้เป็น
หนังสืออ่านประกอบการ
เรียนวิชาประวัติวรรณคดี
30. ผู้เขียนสามารถใช้ภาษา
อธิบายเนื้อหาได้แจ่มแจ้ง
31. ผู้เขียนใช้สำนวนภาษา
ที่จะสะกดได้ถูกต้องตาม
หลักภาษาไทย

หมวดที่ 4

ข้อมูลเกี่ยวกับสวนประกอบของเนื้อสือ

ก. รูปเล่ม (ผู้ตอบควรพิจารณาจากหนังสือที่พิมพ์มาแล้ว)



หนังสืออุทิศวิชาภาษาไทย ประวัติวรรณคดี ประโภค มหามนกีษาตอนปลาย กระทรวงศึกษาธิการ	หนังสือประวัติวรรณคดี (ท.061-062) ของ อ. เสน่ห์ วิล่าวรรณ
๑. แบบฝึกหัด	๑. แบบฝึกหัด
๒. แบบฝึกหัดในหนังสือเล่มนี้	๒. แบบฝึกหัดในหนังสือเล่มนี้
๓. แบบฝึกหัดและหน้าปีริมाण	๓. แบบฝึกหัดและหน้าปีริมाण
๔. แบบฝึกหัดและหน้าปีริมाण	๔. แบบฝึกหัดและหน้าปีริมाण
๕. แบบฝึกหัดและหน้าปีริมाण	๕. แบบฝึกหัดและหน้าปีริมाण

๑. แบบฝึกหัด

20. มีแบบฝึกหัดเนื้อหา
ของวรรณคดีແຄລະສມີ
21. แบบฝึกหัดในหนังสือเล่มนี้
ກຽບຄຸມเนื้อหาໄດ້ຮັບ
ດວນ
22. แบบฝึกหัดແຄລະນິປົງ
ເພື່ອພູຖືຈະຟຶກເຕັກໃນເກີດ
ຄວາມແນນຍໍາທາງດານ -
ເນື້ອຫາ
23. แบบฝึกหัดມີທັງແນນປຸງນິຍ
ແລະວັນນີ້ ຢື່ງທຳໃໝ່ວັດ
ຄວາມຮູ້ອັງຜູ້ເຮັດໃຫ້
ອຍາງລືກສິ່ງ
24. ຫຸ້ນສຸມາຮັດນໍາແນນຝຶກຫຼັກ
ເຫຼົານີ້ໄປປັບປຸງເມັນ
ຂອດຂອນໄກ

ประวัติย่อ เขียน

ผู้ริจชื่อ นางสาวปัทุม พงษ์สุชาติ เกิดวันที่ 17 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2492 ที่บ้านเลขที่ 327 ตำบลลาดน้อย อำเภอสันปันชวงค์ กรุงเทพมหานคร ได้รับปริญญาตรี สาขาคณิตศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2514 ได้รับหน้าที่สอนวิชา ท.061-062 (ประวัติวรรณคดี) ในโรงเรียนมหิดลศึกษาตอนปลาย สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มาแล้วเป็นเวลา 5 ปี ขณะนี้มีตำแหน่งราชการเป็นอาจารย์ 1 ในมหาวิชากาชาดไทย โรงเรียนพุทธบูรณะ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย