

การวิเคราะห์ที่พิสูจน์ถึงแนวโน้มของค่าเงินซึ่งมีผลการดำเนินการที่
เพื่อทดสอบทฤษฎีหักพนัก



นางสาว ประไพพิศ เขมชาติ

003351

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุโขทัย

พ.ศ. ๒๕๖๒

I16334424

An Analysis of The Context Effects of Repeated
Items in Memory: A Test of the Multiple Encoding
Theory

Miss Prapaipis Khemachit

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

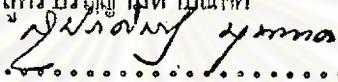
Graduate School

Chulalongkorn University

1979

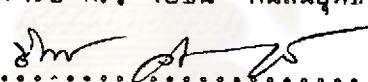
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์ผลของสิ่งแวดล้อมของค่าวิสัยชีวิตร่วมกับการจราจรเพื่อทดสอบทฤษฎีรัศมีพหุคูณ
 โดย นางสาว ประไพพิช เขมราช
 แผนกวิชา จิตวิทยา
 อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชชารักษ์

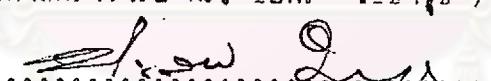
บังคับวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์เป็น
 ผลงานนักเรียนของค่าสูงค่าต่ำ


 คณบดีบังคับวิทยาลัย
 (รองศาสตราจารย์ ดร. สุประดิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


 ประธานกรรมการ
 (บุญวิทยาศาสตร์ ดร. ใบขิน ศันสนีย์)


 กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชชารักษ์)


 กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร. ประสาร นาคากุล ณ อยุธยา)


 กรรมการ
 (บุญวิทยาศาสตร์ ดร. เกษมศักดิ์ คุณศรีแก้ว)

เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวขอวิทยานิพนธ์

การวิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมคำเสนอชี้มุ่งที่การจำ
เพื่อทดสอบทฤษฎีรัฐพหุคูณ

ผู้อนุมัติ

นางสาว ประไพพิศ เกมนียิก

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. รัชพร วิชชารุษ

แผนกวิชา

จิตวิทยา

ปีการศึกษา

๒๕๖๑



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์จะวิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมคำเสนอชี้มุ่งที่การจำเพื่อทดสอบทฤษฎีรัฐพหุคูณ กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๓๖ คน ใช้วิธีดำเนินการทดลองครั้งละ ๓ คน โดยคุณภาพทดสอบจากตัวอย่างนั้น ถือว่าทดสอบปะกอนด้วยคำคุ้นเคย และคำดำเนินความหมายที่ใช้ในชีวิตระหว่างวัน เป็นคำภาษาไทย。พยานค์ การจัดลำดับการเสนอใน ๓ ประเภท คือ คำเสนอชี้มุ่งที่สิ่งแวดล้อมเหมือนกัน คำเสนอชี้มุ่งสิ่งแวดล้อมต่างกัน และคำเสนอชี้ไม่จัดสิ่งแวดล้อมทั้ง ๓ ประเภทมีระดับทดสอบทางกัน ๓, ๖, ๙, ๑๒, และ ๑๕ คน แต่ละประเภทแบ่งเป็น ๔ รายการ และข้อต้องถ่วงคุณภาพทดสอบ การเสนอคำทดสอบนั้น ผู้รับการทดสอบใช้ความจำแบบระลึกเสริม บันทึกทำให้ลืมคำ ในรายการคำซ้ำเวลาเสนอห่างกันคำละ ๒ วินาที หลังจากเสนอคำทดสอบจนผู้รับการทดสอบใช้เวลา ๔ นาที ตอบคำทำให้จำหรือระลึกໄก้ลงบนแผ่นกระดาษมีหักข้อมูล ในการตรวจให้คะแนนนั้นเฉพาะคำเสนอชี้ ถ้าตอบถูกทั้งคำและตัวสะกดใน ๑ คะแนน หากนั้นคำแนะนำที่ไม่สามารถเดาได้และวิเคราะห์ความแปรปรวน

ผลวิเคราะห์ของมูลพบร้า

๑. ความจำแบบระลึกเสริมในการจำคำที่เสนอในสิ่งแวดล้อมต่างกัน คือความจำแบบระลึกเสริมในการจำคำที่เสนอในสิ่งแวดล้อมเหมือนกัน

๒. ความจำแบบระลึกเสริมในการจำคำที่เสนอในสิ่งแวดล้อมต่างกัน และเหมือนกันทุกประเภท ทำให้ผลซึ่งห่างหมู่ไป

Thesis Title An Analysis of the Context Effects of
 Repeated Items in Memory: A Test of the
 Multiple Encoding Theory

Name Miss Prapaipis Khemachit

Thesis Advisor Associate Professor Chaiyaporn Wichawut, PhD.

Department Psychology

Academic Year 1978

Abstract

The purpose of this research was to study the context effects of repeated items on memory in order to test the multiple encoding theory. Subjects were seventy-two under-graduate students in the academic year 1978 from the Faculty of Education, Chulalongkorn University.

In the experiment process, a word, one by one, was presented to a subgroup of subjects on a slide projector. Each slide frame had an ambiguous Thai word or a common word used in daily life. All words were one-syllable.

These words were arranged into three main groups. One was presented in the same context, the other was in the different context, and the last one had no specific arrangement of context. The list had 3, 6, 12 and 24 words intervened between a round of the test words. Each group of the test words was divided into 4 subgroups and was arranged for counter balance. After having exposed to the slide test presentation, the subjects were asked to recall

the word in order to practise.

There were 50 slides, one word each. A single slide was presented to the subjects one by one. The time interval between a presentation of a slide was 2 seconds. After taking a test list, all subjects had 4 minutes to fill as many test words as they could on their answer sheets.

A criterion for the answer correction was that one mark would be given to a correct answer with correct spelling.

Statistical analysis of data was two-way analysis of variance. The results of the experiment showed that

1 The free recall in the different context was higher than the free recall in the same context.

2 The free recall in neither the same nor different context made no spacing effect.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชชาภูมิ อาจารย์ที่ปรึกษา และควบคุมการวิจัย ที่กรุณาให้แนวความคิดตลอดจนขอเสนอแนะท่างๆ รวมทั้งตรวจสอบแก้ไข ให้วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอขอบพระคุณไว้ โอกาสอีกครั้ง

นอกจากนี้ขอขอบพระคุณมั่นคงที่วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ทุนอุดหนุน การวิจัย คุณสุวรรณ กาญจนผลิน, คุณนవศรี คุณกระถูก, คุณเกษมศรี เนมราพร อัป คุณธุ่งศรี วงศ์วิทวัส ตลอดจนเพื่อนๆ ทุกคนที่ให้คำช่วยเหลือและเป็นกำลังใจตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึก ซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับ จึงขอขอบพระคุณและขออุทกทานที่กติความเข้าใจกัน

ประพิพิธ เชมชาติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย.....	๔
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๕
กิจกรรมประจำ	๕
รายการตารางประจำ	๖
รายการแผนภูมิประจำ	๗
บทที่	๙
๑ บทนำ	๙
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๙
ความมุ่งหมายในการวิจัย	๑๓
สมมติฐานในการวิจัย	๑๓
คำจำกัดความในการวิจัย	๑๓
๒ วิธีดำเนินการและรวบรวมข้อมูล	๑๕
กลุ่มตัวอย่าง	๑๕
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๑๕
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	๖๐
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๖๖
๓ ผลการวิจัย	๖๗
๔ อภิปรายผลการวิจัย	๗๗
๕ สุปัปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	๗๗
บรรณานุกรม	๗๖
ภาคผนวก	๗๖
ประวัติบุ๊เชียน	๘๕

รายการทารวงปะกอบ

รายการที่	หน้า
๑ คำมัณฑิตและคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ความจำคำเสนอช้า บ กลุ่ม จำแนกตามระดับห่าง และเงื่อนไข ^{สิ่งแวดล้อม}	๒๓
๒ การวิเคราะห์ความแปรปรวน คะแนนความจำคำหลักความ หมายเสนอช้า ในสิ่งแวดล้อมทางกัน สิ่งแวดล้อมเหมือนกัน ทุกระยะห่าง ของกลุ่มทดลอง	๒๔
๓ การวิเคราะห์ความแปรปรวน คะแนนความจำคำธรรมชาติ เสนอช้าแหกในสิ่งแวดล้อมทางกัน สิ่งแวดล้อมเหมือนกัน ทุกระยะห่าง ของกลุ่มทดลอง	๒๕
๔ คำมัณฑิตและคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ความจำคำเสนอช้ากลุ่มควบคุม จำแนกตามระดับห่าง และชนิดของคำเสนอช้า	๒๖
๕ การวิเคราะห์ความแปรปรวน คะแนนความจำคำหลักความ หมายเสนอช้า และคำธรรมชาติเสนอช้า โดยไม่ใช้สิ่งแวด ล้อม ทุกระยะห่าง ของกลุ่มควบคุม	๒๗

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่		หน้า
๑	กราฟเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความจำคำเสนอช้ำ ๒ เงื่อนไข จำแนกตามระยะห่าง และสิ่งแวดล้อม	๖๕
๒	กราฟเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความจำคำเสนอช้ำ ของกลุ่ม ควบคุม จำแนกตามระยะห่าง และชนิดของคำเสนอช้ำ	๖๖

**ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**