

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กิติยวดี บุญชื้อ. "กลุ่มทักษะ : ภาษาไทย." ใน หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ, หน้า 73 - 99. สุมิตร คุณานุกร, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : สारวมวลชนจำกัด (แผนกการพิมพ์), 2520.
- ชวาล แพร์ทกุล. เทคนิคการเขียนข้อทดสอบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520..
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. ภาษาไทย. อนุสารประกอบหลักสูตรประถมศึกษา ชุดที่ 2 ประโยค ประถมศึกษาตอนปลาย. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.
- ประคอง กรวรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- มะอบ โปษะกฤษณะ. ลักษณะสำคัญของภาษาไทย การเขียน-การอ่าน การพูด-การฟัง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2521.
- รองรัตน์ อิศรภักดี และ เทือก คุสุมา ณ ออยุธยา. วิธีสอนภาษาไทย. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.
- วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. เล่มที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.

วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. แผนการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย, กรมสามัญศึกษา. เทคนิคการพูดและการฟัง. นครหลวงกรุงเทพ-ธนบุรี : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

สามัญศึกษา, กรม. รายงานการวิจัยผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อเทียบกับหลักสูตร. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2511.

สุวรรณา เกรียงไกรเพชร. "การอ่านและการฟังเพื่อจับใจความ." ใน ศิลปการใช้ภาษา, หน้า 40 - 41. ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กรมวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

บทความ

กมล คิชฐกมล. "กลวิธีการสอนวิชาทักษะ." ศูนย์ศึกษา 13 (มกราคม 2509) : 14-17.

ท. กล้วยไม้ ณ อรุณยา. "ศิลปะในการฟัง." วิทยาสาร 27 (15 พฤษภาคม 2519) : 16 - 19.

ดุสิต กุญอินทร์. "ผลดี 10 ประการของการอ่านให้เด็กฟังทุกวัน." ประชาศึกษา 30 (ธันวาคม 2521) : 14 - 16.

ละเมียด อนุกุลเพชรเกษม. "การเล่านิทาน." วิทยาสาร 22 (8 กุมภาพันธ์ 2514) : 9, 57 - 58.

สนธิ ไกรสินธุ์. "การสอนทักษะการฟังในชั้นประถม." วิทยาสาร 24 (8 มิถุนายน 2516) : 48 - 49.

เอกสารอื่น ๆ

- ธีรยุทธ์ เส็นวงศ์ ณ ออยุธยา. "การฝึกอบรมครูช่วยสอนเด็กชาวเขาวิชาฟังและพูดภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ประทุมพร สุภกรเจริญ. "การร่างแบบฝึกการเขียนแบบสร้างสรรค์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2519.
- ปริญญา เกื้อหนุน. "การศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านด้วยวิธีใช้และไม่ใช้การฟังประกอบ."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- ปรีชา นิพนธ์พิทยา และคณะ. "ปัญหาการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียน
ประชาบาลกลุ่มนครชัยศรี." เอกสารประกอบการศึกษาวិชาการปรับปรุงการสอน
ศิลปภาษาในชั้นประถม แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย, 2520.
- มลวิภา กมลพรวัฒนา. "การทดลองเพื่อศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านภาษาไทยในชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะ กับการสอนแบบเดิม." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- มารศรี ขวลิท. "การทดลองเพื่อศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะกับการสอนแบบเดิม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- รัตนา ศิริพานิช. "ความเข้าใจในการฟังและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนชั้นประถม
ปีที่ 2 ที่พูดภาษาไทยกลางในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและภาษามลายูในจังหวัดปัตตานี."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2507.

วนิดา ภัคศิธาติ. "การทดลองเพื่อศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะกับการสอนแบบเดิม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.

วรรณาด พวงสุวรรณ. "การสร้างแบบฝึกการผันวรรณยุกต์สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

ศศิธร ชันติธรางกูร. "พัฒนาการของความสามารถในการฟังและความสามารถในการอ่านของนักเรียนในระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

ศึกษานิเทศก์, หน้อย, กรมสามัญศึกษา. "ท่านรู้จักภาษาไทยในหลักสูตรใหม่หรือยัง?" จุลสารประกอบหลักสูตรประถมศึกษา 2521." กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ อ.ผ.ศ., 2519.

สมศรี เพ็ชรขิม. "การสร้างแบบฝึกมาตราตัวสะกด แม่กต สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สมาน วีรกุล. "การเปรียบเทียบความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษในห้องปฏิบัติการทางภาษาโดยใช้และไม่ใช้การฝึกด้วยวิธีโคลซ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.

ภาษาอังกฤษBooks

- Burns, Paul C.; Broman, Betty L.; and Lowe Wantling, Alberta L.
The Language Arts in Childhood Education. Chicago : Rand
 McNally & Company, 1971.
- Ebel, Robert L. Essential of Educational Measurement. 1d ed.
 New Jersey : Prentice-Hall, 1972.
- Guildford, Joy Paul. Fundamental Statistics in Psychology and
 Education. 3d ed. New York : McGraw-Hill, 1965.
- Harris, David P. Testing English as a Second Language. New York :
 McGraw-Hill Book Co., 1969.
- Kennedy, Larry D. Teaching the Elementary Language Arts. New York:
 Harper & Row, Publishers, 1975.
- Morris, Alton C. "Fundamental of Listening." in College English,
 pp. 700-705. Edited by Alton C. Morris and Others. New
 York : Harcourt, Brace & World, Inc., 1964.
- Rubin, Dorothy. Teaching Elementary Language Arts. New York : Holt,
 Rinehart and Winson, 1975.
- Schaff, Joanne. The Language Arts Idea Book Classroom Activities
 for Children. California : Goodyear Publishing Company, Inc.,
 1976.

Smith, James A. Creative Teaching of the Language Arts in the Elementary School. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1973.

Articles

Duker, Sam. "Listening." Encyclopedia of Educational Research (1969) : 747 - 751.

Fox, James W. "Teaching Listening Skill." English Teaching Forum. 12 (October-December 1974) : 42 - 45.

Hollow, Mary Kevin. "Listening Comprehension at the Intermediate Grade Level." Elementary School Journal 56 (December 1955): 158 - 161.

Penfield, D. A. and Marascuilo. "Learning to Listening : An Experimental Study." Educational Research 14 (June 1972) : 220-224.

Tutolo, Daniel J. "A Cognitive Approach to Teaching Listening." Language Arts 54 (March 1977) : 262 - 265.

Stammer, John D. "Target : The Basics of Listening." Language Arts 54 (September 1977) : 661-664.

Vukelich, Carol. "The Development of Listening Comprehension Through Storytime." Language Arts 53 (November 1976) : 889 - 891.

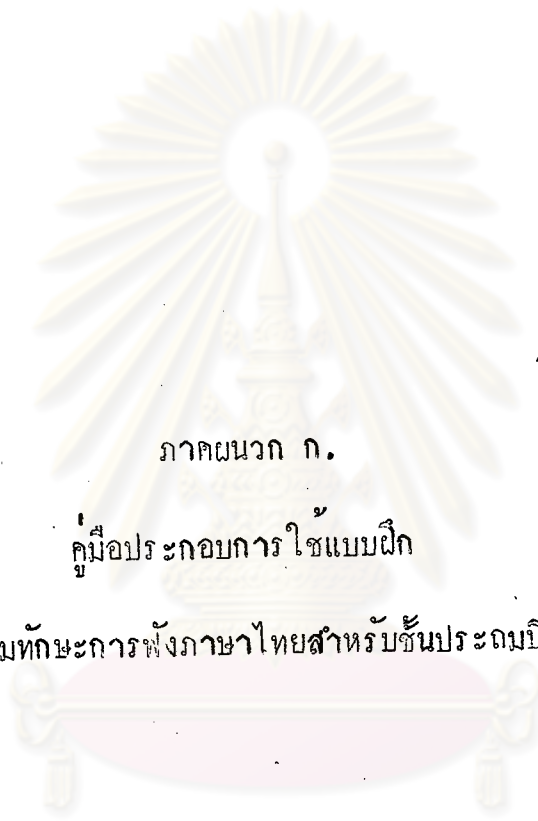
Other Materials

- Barker, John Forest. "The Effect of Listening Instruction on Listening Test Scores." Dissertation Abstracts International 38 (February 1978) : 4565A.
- Call, Louis Thornton. "Defining Listening Levels of Comprehensions Based on Reading Levels Comprehension of Average Children in Grades 5, 6, 7 and 8." Dissertation Abstracts International 35 (March 1975) : 7179A.
- Di Biasio, Marie C. "The Relationship of Listening and Reading in Grades ~~two~~, four, and six." Dissertation Abstracts International 39 (November 1978) : 2739A.
- Handelsman, Mary Crutchfield. "Effect of Imposed Background Noise on Listening Comprehension of Primary Children." Dissertation Abstracts International 38 (April 1978) : 5860A.
- Kranyik, Margery A. "The Construction and Evaluation of Two Methods of Listening Skills Instruction and their Effect on Listening Comprehension of Children in Grade I." Dissertation Abstracts International 32 (October 1972) : 1417 - 1418A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

คู่มือประกอบการใช้แบบฝึก

แบบฝึกเสริมทักษะการฟังภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำนำ

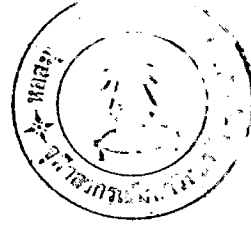
แบบฝึกเสริมทักษะการฟังภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นี้มีวัตถุประสงค์ที่จะให้เป็นเครื่องมือสำหรับครูในการนำไปใช้สร้างเสริมทักษะการฟังให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควบคู่ไปกับการฝึกฝนทักษะทางคำต่าง ๆ ในชั้นเรียน ทั้งนี้เพื่อให้เด็กเรียนมีพัฒนาการทางภาษาที่เหมาะสมแก่วัย และสามารถเข้าใจภาษาที่ถูกต้อง มีประสิทธิภาพผสมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

เนื้อหาของแบบฝึกแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้ คือ

- ตอนที่ 1 การจำแนกเสียง
- ตอนที่ 2 การปฏิบัติตามคำสั่ง
- ตอนที่ 3 ความเข้าใจคำศัพท์
- ตอนที่ 4 ความเข้าใจเรื่อง

การทำแบบฝึกแต่ละตอน นักเรียนไม่สามารถทำโดยลำพังได้ ต้องมีผู้อธิบายและให้รายละเอียดของเนื้อหา ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีคู่มือประกอบการใช้แบบฝึกขึ้นอีกชุดหนึ่ง คู่มือนี้จะบอกถึงจุดประสงค์ ความคิดรวบยอด งานที่นักเรียนจะต้องทำ กิจกรรมเสนอแนะและคำแนะนำในการทำแบบฝึกแต่ละตอนไว้ให้อย่างชัดเจน เมื่อครูจะนำแบบฝึกไปให้นักเรียนใช้ ครูควรจะได้ศึกษาคู่มือนี้ก่อนเพื่อความเข้าใจ และนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบฝึกทอนที่ 1 การจำแนกเสียง

จุดประสงค์

เพื่อฝึกให้นักเรียนสังเกตเสียงต่าง ๆ จนมีความสามารถต่อไปนี้ คือ

1. สามารถบอกได้ว่าเสียงที่ได้ยินนั้น เป็นเสียงอะไร
2. สามารถบอกได้ว่าเสียงที่ได้ยินนั้นแสดงถึงความรู้สึกอย่างไร
3. สามารถบอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียงพยัญชนะต้น สระและตัวสะกดที่ประสมอยู่ในคำต่าง ๆ
4. สามารถเลือกคำศัพท์ที่ออกเสียง เหมือนกับที่ฟังได้ถูกต้อง

ความคิดรวบยอด

การฝึกฝนสังเกตเสียงต่าง ๆ ทำให้เราสามารถแยกเสียงได้ถูกต้อง อันจะเป็นพื้นฐานของการพูด การอ่าน และการเขียนที่ถูกต้อง

งานที่นักเรียนจะต้องทำ

- 1.1 เลือกภาพที่ตรงกับเสียงที่ฟัง
- 1.2 เขียนบอกความรู้สึกของเสียงที่ฟัง
- 1.3 เลือกพยัญชนะต้นของคำที่ฟัง
- 1.4 เขียนพยัญชนะต้นของคำที่ฟัง
- 1.5 เปรียบเทียบคำที่พยัญชนะต้นเหมือนกันและต่างกัน
- 1.6 เลือกคำที่มีเสียงพยัญชนะต้นเหมือนกัน
- 1.7 เลือกคำที่มีเสียงคล้องจองกัน
- 1.8 บอกลักษณะของเสียงคำศัพท์ที่ฟัง
- 1.9 เลือกคำศัพท์ที่ออกเสียงเหมือนกับคำที่ฟัง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ฝึกให้นักเรียนฟังเสียงต่างๆ จากครูหรือจากเทป โดยแบ่งกลุ่มช่วยกันเขียน บดเสียงที่ได้ยินลงในกระดาษ แล้วตรวจคำตอบพร้อม ๆ กัน
2. ฝึกเขียนเสียงที่ได้ยิน หรือให้จดการทำเสียงให้เพื่อนตาย
3. ครูทำเสียงและท่าทางที่แสดงความรู้สึกต่าง ๆ ให้นักเรียนบดความรูสึก เช่น เสียงที่แสดงความเจ็บปวด คั่นเค้น ตีใจ แปลกใจ ฯลฯ หรือให้นักเรียนเป็นผู้ทำ
4. ครูพูดคำที่ออกเสียงพยัญชนะต้น เหมือน ๆ กันหลายคำ แล้วให้นักเรียนสังเกตว่ามีอะไรเหมือนกัน เช่น สามสาวสวยสวมเสื้อสีแดง เรารักโรงเรียน เก๊กดีโคควา ฯลฯ หรือพูดคำที่มีเสียงคล้องจองกันทั้งหมด เช่น ตามาหาอา ยายสายชายคาย เหลือเชื้อเชื้อเปื้อนเชื้อ
5. เล่นเกมหาชื่อสัตว์ ชื่อผลไม้ ชื่อสิ่งของ ชื่อคน หรืออื่น ๆ ที่มีเสียงพยัญชนะต้นเหมือนกัน โดยครูเป็นผู้เริ่มก่อน เช่น ครูพูดว่า ไก่ นักเรียนต้องหาชื่อสัตว์ที่มีเสียงพยัญชนะต้นเหมือนไก่มาให้มากที่สุด (ไก่ กาก กบ กุ้ง กิ้ง กุ้ง)
6. เล่นเกมนิ้วโป้ง นิ้วชี้ โดยครูบอกให้นักเรียนตั้งใจสังเกตเสียงคำที่ครูพูด ถ้าเป็นเสียงสั้นให้ชูนิ้วโป้ง ถ้าเป็นเสียงยาวให้ชูนิ้วชี้อย่างรวดเร็ว และอาจเปลี่ยนให้คนที่ทำถูกคำออกมาเป็นผู้บอกบ้าง
7. เล่นเกมเทียบเสียงคำคล้องจอง โดยเลือกนักเรียนออกมาหน้าชั้นครั้งละประมาณ 5 - 8 คน แล้วแจกบัตรคำให้ ให้ทุกคนจำคำของตนไว้ แล้วคอยฟังเสียงว่าครูพูดคำใด ถ้าครูพูดคำที่มีเสียงคล้องจองกับคำในมือของใครก็ให้รีบชูให้เพื่อนดูอย่างรวดเร็ว (อาจจัดแปลงเป็นการเล่นเทียบเสียงสระสั้น - ยาว เสียงพยัญชนะต้น)

คำแนะนำในการทำแบบฝึกตอนที่ 1

แบบฝึกตอนที่ 1 นี้ แบ่งการทำออกเป็นตอนย่อย ๆ 5 ตอน แต่ละตอนมีวิธีการทำและเนื้อหาต่าง ๆ กัน ครูควรศึกษาให้เข้าใจโดยละเอียด และปฏิบัติตามคำแนะนำต่อไปนี้คือ

1. ก่อนทำแบบฝึกแต่ละตอน ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อฝึกฝนทักษะการฟังให้สอดคล้องกับเนื้อหาของแบบฝึกตอนนั้น ๆ จากกิจกรรมที่เสนอแนะไว้ให้ หรือจากกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่ครูเห็นเหมาะสม เมื่อักเรียนมีความเข้าใจดีแล้ว จึงให้ทำแบบฝึก
2. ในการทำแบบฝึก ครูอธิบายวิธีการทำให้เข้าใจอย่างชัดเจน ตอนที่เป็นตัวอย่าง อาจเขียนขึ้นกระดาน อธิบาย และให้ทำพร้อมกัน
3. การอ่านคำให้มักเรียนฟัง ควรอ่านโดยเว้นระยะคำให้เหมาะสมไม่เร็วเกินไป และออกเสียงให้ชัดเจน
4. ตอนที่นักเรียนต้องเขียนตอบ โดยการเติมคำหรือเติมพยัญชนะ ครูควรฝึกให้นักเรียนได้เขียนคำ หรือพยัญชนะเหล่านั้นมาแล้ว ในตอนที่ทำกิจกรรมก่อนการทำแบบฝึกหรืออาจเขียนคำหรือพยัญชนะบนกระดานไว้ให้นักเรียนเลือก ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนจะได้ไม่เกิดความยุ่งยากในการเขียนตอบ
5. เมื่อตรวจแบบฝึกพบว่า นักเรียนคนใดยังไม่เข้าใจและทำผิดควรเรียกฝึกและอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจยิ่งขึ้น ถ้าผิดเหมือนกันมาก ๆ ให้อธิบายเป็นส่วนรวม

วิธีการทำและเนื้อหาที่ให้นักเรียนฟังแต่ละตอน

ตอนที่ 1.1 หน้าแรกเป็นการฟังเสียงต่าง ๆ โดยครูเปิดเทป (หรือทำเสียง) ให้นักเรียนฟังทีละเสียง ตามลำดับดังนี้

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. เสียงเป็ครอง (ก้าบ ก้าบ) | 2. เสียงเค็กรองโทจา (แธ...แธ...) |
| 3. เสียงสุนัขเห่า (โห่ง โห่ง) | 4. เสียงเคาะประตู (ก๊อก ก๊อก) |
| 5. เสียงแมวร้อง (เมี้ยว เมี้ยว) | 6. เสียงวัวร้อง (มอ...มอ...) |

นักเรียนทำควยการเขียนหมายเลขลำดับที่ของเสียงที่ได้ฟัง ลงในช่อง ของภาพที่ตรงกับเสียงนั้น ๆ เช่น ครูเปิดเสียงที่ 1 เป็นเสียงเบ้ครอง นักเรียนเขียนหมายเลข 1 ลงในช่อง ของภาพเบ้ครอง การทำจากการฟังเสียงอื่น ๆ ก็เช่นเดียวกัน

ตอนที่ 1.1 หน้า 2 เป็นการฟังเสียงที่แสดงความรู้สึก โดยครูเปิดเทป (หรือทำเสียง) ให้นักเรียนฟังทีละเสียงดังนี้

- "โอย โอย อยากัก" (แสดงความรู้สึก เจ็บปวด)
- "เอะ หายไปไหนแล้วละ" (แสดงความรู้สึก แปลกใจ)
- "ว้าย ตายแล้ว ชโมย...ชโมย" (แสดงความรู้สึก ตกใจ)
- "ฮือ ฮือ ลูกนกตายแล้ว" (แสดงความรู้สึก เสียใจ)
- "โอ โธ ทึกอะไรสูงอย่างนี้" (แสดงความรู้สึก คื่นคั่น)

นักเรียนทำควยการเขียนคำที่แสดงความรู้สึกของเสียงที่ได้ฟังนี้ ลงในที่ว่างในแบบฝึกเหมือนดังตัวอย่าง ซึ่งเป็นเสียงที่แสดงความรู้สึกคือ "โอย โอย ชนะแล้ว" นักเรียนเขียนคำว่า ดีใจ ลงในที่ว่าง

ตอนที่ 1.2 หน้า 3 เป็นการฟังเสียงคำแล้วเลือกวงกลมรอบพยัญชนะต้นของคำ โดยครูอ่านคำให้ฟังคำละ 2 ครั้ง นักเรียนฟังแล้วเลือกวงกลมรอบพยัญชนะต้นตัวใดตัวหนึ่งใน 3 ตัวที่กำหนดให้ เหมือนดังตัวอย่าง ครูอ่านคำว่า ชอน พยัญชนะต้นที่ให้เลือกคือ ฉ.ช.ช. พยัญชนะต้นที่ถูกคือ ช. นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบ ช. แบบฝึกหน้านี้มีคำ 4 คำที่นักเรียนต้องสังเกต และเลือกพยัญชนะต้นที่ถูกคือ

1. ตุ๊กตา
2. กบ
3. นก
4. ลิง

ตอนที่ 1.2 หน้า 4-5 เป็นการฟังเสียงคำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว แล้วบอกพยัญชนะต้นของคำนั้นในลูกทอง โดยครูอ่านคำให้ฟังคำละ 2 ครั้ง นักเรียนฟังแล้วเขียนพยัญชนะต้นลงในที่ว่าง เหมือนดังตัวอย่าง หมี หมา หมู มีพยัญชนะต้น 2 ตัว คือ หม มีนักเรียนเขียนหม ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ คำอื่น ๆ ที่ครูจะอ่านให้ฟังและให้นักเรียนทำควยตนเองมี 5 คำคือ

1. กลวย 2. เปล 3. หนัก 4. กวาด 5. ครู

ตอนที่ 1.2 หน้า 6 เป็นการฟังเสียงคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกันและแตกต่างกัน จากคำในแถวเดียวกัน โดยครูอ่านคำแต่ละแถวให้ฟัง แถวละ 2 ครั้ง นักเรียนทำโดยเขียนกากบาททับ บนคำที่ออกเสียงต่างไปจากคำอื่น เหมือนดังตัวอย่าง ไก่ ไข่ ชวค ไก่ออกเสียงพยัญชนะต้นต่างจากไข่ และชวค ส่วนไข่ และชวคออกเสียงพยัญชนะต้นเหมือนกัน จึงกากบาททับที่ไก่ คำอื่น ๆ ที่ครูจะอ่านให้ฟังในแต่ละแถวมีดังนี้คือ

- | | | |
|---------|------|--------|
| 1. ส้ม | กลวย | เสื่อ |
| 2. แมว | มีค | คาว |
| 3. ร่ม | เล็บ | เลื่อย |
| 4. ผึ้ง | ฟัน | ผัก |
| 5. จาน | ชาม | เจ็ด |

ตอนที่ 1.2 หน้า 7 - 8 เป็นการฟังเสียงคำคู่ที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน และต่างกัน โดยครูอ่านคำให้ฟังคู่ละ 2 ครั้ง คำคู่ใดออกเสียงพยัญชนะต้นเหมือนกันขีด ✓ หน้าภาพของคำ และเขียนพยัญชนะต้นไว้ในที่ว่างหลังภาพด้วย ส่วนคำคู่ใดออกเสียงพยัญชนะต้นไม่เหมือนกันให้เขียน ✗ ไว้หน้าภาพของคำคู่ นั้น ๆ เหมือนดังตัวอย่างที่ 1 เรือ กับ รถ ออกเสียงพยัญชนะต้นเหมือนกัน จึงขีด ✓ หน้าภาพ และเขียนพยัญชนะต้นของเรือกับรถคือ ร. ไว้หลังภาพ ตัวอย่างที่ 2 กลองกับแก้ว ออกเสียงพยัญชนะต้นไม่เหมือนกัน จึงเขียน ✗ ไว้หน้าภาพ คำคู่อื่น ๆ ที่ครูจะอ่านให้นักเรียนฟังมี 8 คู่ ตามลำดับดังนี้

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. ปืน - แปรง | 2. เทา - เทียน |
| 3. หมวก - หวี | 4. ไฟ - พอ |
| 5. ขวาน - ไข่ | 6. หมู - หู |
| 7. เงิน - งู | 8. หมี่ - หม่า |

ตอนที่ 1.2 หน้า 9 เป็นการฟังเสียงคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน โดยมีคำ 3 คำ ในแต่ละแถวให้เลือกรากบาททับคำที่ออกเสียงพยัญชนะต้นเหมือนกับคำที่ครูถามเหมือนดังตัวอย่าง คำใคออกเสียงพยัญชนะต้นเหมือนมา คำที่ให้เลือกคือ นา แมว หนู นักเรียนเขียนกากบาทที่คำว่า แมว เพราะมาทับแมว ออกเสียงพยัญชนะต้น ม. เหมือนกัน ครูอ่านคำถามและคำที่ให้เลือกชดละ 2 ครั้ง ซึ่งมีอยู่ 5 ข้อ ดังนี้คือ

1. คำใคออกเสียงพยัญชนะต้นเหมือน จันทร
ฉัน ชอบ ใจ
2. คำใคออกเสียงพยัญชนะต้นเหมือน เพราะ
พระ พธ ผอม
3. คำใคออกเสียงพยัญชนะต้นเหมือน กลอง
รับ แกว กลวย
4. คำใคออกเสียงพยัญชนะต้นเหมือน อ่าง
จาน ออน อยาง
5. คำใคออกเสียงพยัญชนะต้นเหมือน หนัก
หนึ่ง นาน ทัก

ตอนที่ 1.3 หน้า 10 เป็นการฟังเสียงคำที่ออกเสียงคล้องจองกัน โดยครูอ่านคำ 3 คำในแต่ละแถวให้ฟังแล้วชดละ 2 ครั้ง นักเรียนฟังแล้วชี้คเส้นใคคำที่ออกเสียงคล้องจองกัน เหมือนดังตัวอย่าง คำ ตา ท่า คำที่ออกเสียงคล้องจองกัน คือ คำ กับท่า เพราะออกเสียงสระ ำ เหมือนกัน ชี้คเส้นใคที่ คำ กับ ท่า แถวอื่น ๆ ที่ครูจะอ่านใหนักเรียนฟังมีดังนี้คือ

- | | | | | | |
|---------|-------|--------|---------|------|------|
| 1. บาน | จวน | บิน | 2. เล็ก | เลย | เซย |
| 3. วิ่ง | ยั้ง | ยุง | 4. ไป | โป่ง | โอง |
| 5. เสีย | เสื่อ | เหลื่อ | 6. ใจ | ไทย | ทาย |
| 7. เกาะ | เกา | เบาะ | 8. มือ | คือ | คีน |
| 9. รอ | นอง | รอง | 10. ลุง | ดั่ง | bung |

ตอนที่ 1.3 หน้า 11 เป็นการฟังเสียงคำที่ออกเสียงคล่องจองกัน โดยมีคำ 3 คำให้ในแต่ละแถว นักเรียนเลือกจากบาททับคำที่ออกเสียงคล่องจองกับคำที่ครูถาม เหมือนดังตัวอย่าง คำใดออกเสียงคล่องจองกับ คำ คำที่ให้เลือกคือ นา เก้า หู นักเรียนเขียนจากบาทที่คำว่า นา เพราะ นา กับ นา ออกเสียงคล่องจองกันคือ ออกเสียงสระ -า เหมือนกัน ครูถามคำถาม และคำที่ให้เลือกข้อละ 2 ครั้ง ซึ่งมีอยู่ 8 ข้อ ดังนี้คือ

1. คำใดออกเสียงคล่องจองกับ แย แม่ ย่า อุง
2. คำใดออกเสียงคล่องจองกับ คำ ชาว แคง จำ
3. คำใดออกเสียงคล่องจองกับ ใจ แคง ใน กลับ
4. คำใดออกเสียงคล่องจองกับ เสีย เสีย เปีย ยาย
5. คำใดออกเสียงคล่องจองกับ ชก ครับ คาง นก
6. คำใดออกเสียงคล่องจองกับ วิว วาว ควาย กัดัว
7. คำใดออกเสียงคล่องจองกับ ซ่ง น่ง คาง ทาน
8. คำใดออกเสียงคล่องจองกับ เจาะ บดก เหมาะะ บัก

ตอนที่ 1.4 หน้า 12 เป็นการฟังเสียงคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น-เสียงยาว โดยครูอ่านคำให้ฟังคำละ 2 ครั้ง นักเรียนฟังแล้วเขียนบอกวาคำนั้น ๆ ออกเสียงสั้นหรือเสียงยาว ลงในที่ว่าง เหมือนดังตัวอย่าง นก ออกเสียงสั้น นักเรียนเขียน คำว่า เสียงสั้นลงในที่ว่างใต้อาพนก ห่าน ออกเสียงยาว นักเรียนเขียนคำว่า เสียงยาว ลงในที่ว่างใต้อาพหนาน คำที่ครูจะให้นักเรียนฟังและทำด้วยตนเองมี 4 คำ ดังนี้ คือ 1. เสีย 2. ยิ้ม 3. วิ่ง 4. เปิก

ตอนที่ 1.4 หน้า 13 เป็นการฟังเสียงคำ แล้วเลือกให้ถูกวาคำนั้น ๆ ออกเสียงสั้นหรือเสียงยาว โดยครูอ่านคำให้ฟังคำละ 2 ครั้ง นักเรียนฟังแล้ว โยงเส้นจากคำที่ครูอ่านให้ฟังไปหาพวกของตัวเองให้ถูกต้อง เหมือนดังตัวอย่าง งู ออกเสียงยาว โยงเส้นจาก งู ไปหาบ้านเสียงยาว เบาะ ออกเสียงสั้น โยงเส้นจาก เบาะ ไปหาบ้านเสียงสั้น คำอื่น ๆ ที่นักเรียนต้องทำเองโดยฟังจากที่ครูอ่านให้ฟังคือ เก้า ถ้วย แมว พัดลม ลูกบอล จิ้งจก วิหุ และผีเสื้อ

ตอนที่ 1.5 หน้า 14 เป็นการฟังเสียงคำ แล้วเลือกคำให้ถูกต้องตรงกับที่ฟัง เช่น ครูอ่านคำว่า แปร่ง นักเรียนขีดเส้นใต้คำว่า แปร่ง (แบบฝึกท่อนี้ไม่มีตัวอย่างให้ เพราะวิธีการทำไม่ยุ่งยาก) คำที่ครูจะอ่านให้ฟังคำละ 2 ครั้ง มีดังนี้คือ

- | | | | | |
|----------|---------|---------|-------|---------|
| 1. เพราะ | 2. ราก | 3. คำ | 4. จน | 5. กลับ |
| 6. ปลา | 7. เสือ | 8. แข็ง | 9. มา | 10. พัก |

(แบบฝึกท่อนี้ 1.5 นี้ ก่อนที่ครูจะอ่านคำให้นักเรียนเลือก ควรให้นักเรียนอ่านคำในแต่ละแถวที่เป็นตัวเลือกพร้อม ๆ กันก่อน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกตอนที่ 2 การปฏิบัติตามคำสั่ง

จุดประสงค์ เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความตั้งใจในการฟัง และสามารถปฏิบัติตามคำสั่งหรือ คำแนะนำที่ฟังอย่างถูกต้องและรวดเร็ว

ความคิดรวบยอด การฟังคำสั่ง เป็นการฟังเพื่อนำไปปฏิบัติตาม เราควรตั้งใจฟังให้เข้าใจ เพื่อจะปฏิบัติตามได้ถูกต้องและรวดเร็ว

งานที่นักเรียนจะต้องทำ

- 2.1 เขียนเครื่องหมายลงในภาพ
- 2.2 โยงเส้นจากที่หนึ่งไปหาที่หนึ่ง และแสดงทิศทางของเส้น
- 2.3 โยงเส้นจับพวก และเขียนตัวเลข
- 2.4 โยงเส้นต่อภาพ และเขียนคำ
- 2.5 สืบเสาะทิศทาง และเขียนเครื่องหมายบอกทิศทาง
- 2.6 เรียงลำดับจำนวนเลข และระบายสีภาพ
- 2.7 ต่อเติมภาพให้สมบูรณ์
- 2.8 วาดภาพ

กิจกรรมเสนอแนะ

1. เล่นเกม "ฉันสั่งว่า" วิธีเล่นคือ ให้นักเรียนทำตามคำสั่งครู โดยรวดเร็วทันทีที่ได้ยินคำสั่ง และมีคำว่า "ฉันสั่งว่า" อยู่ด้วย เช่น "ฉันสั่งว่ายืนขึ้น" "ฉันสั่งว่ายกมือขวา" ถ้าครูพูดว่า "นั่งลงได้" โดยไม่มีคำว่า "ฉันสั่งว่า" อยู่ด้วย แล้วนักเรียนนั่งลงถือว่าแพ้ ต้องออกมาช่วยเป็นกรรมการ

2. เล่นเกม "ทำตามที่คุณต้องการ" สิ่งที่ใช้ประกอบการเล่นคือ สิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชั้นเรียน เป็นต้นว่า รองเท้า แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ขี้ผึ้ง หน้า โตะ สมุด หนังสือ ฯลฯ

รวมทั้งตัวครูและตัวนักเรียน แล้วครูนำการเล่น โดยเป็นผู้สั่งให้นักเรียนคนหนึ่ง ออกไปหยิบของที่ครูต้องการมาให้ภายในเวลาที่กำหนด ถ้านักเรียนเอามาให้ได้ถูก ครูอาจสั่งขอให้นักเรียนนำสิ่งนั้นไปอีกที่หนึ่ง หรือไปให้ใครอีกคนหนึ่ง เช่น ครูสั่งว่า "หยิบแก้วน้ำสีฟ้ามา 1 ใบ" "เอาไปวางไว้หลังห้อง" "นำกลับไปไว้ที่เดิม" (อาจจะเล่นแข่งกันเป็นกลุ่มโดยส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาแข่งขันกัน และของที่ให้หาจะต้องมีพอเพียงกับผู้เล่น และอยู่ในระยะการหาเท่ากัน)

3. เล่นเกม "คิดให้ดี" วิธีเล่นคือ ถ้าครูพูดประโยคใดที่แสดงว่า ต้องการให้ทำตามคำสั่งให้นักเรียนทำตามอย่างรวดเร็ว ถ้าประโยคใดไม่บังคับว่า ให้ทำตาม นักเรียนไม่ต้องทำตาม ใครทำถือว่าแพ้ต้องออกมา เช่น "ตบมือดัง ๆ พร้อมกัน" "หลับตา" "มือขวา" "มือซ้าย" ฯลฯ

4. เล่นคัดกระดาษหรือพับกระดาษตามคำสั่งเป็นชั้น ๆ ไป

5. ฝึกทำตามคำสั่ง ควบคู่การเขียนบนกระดาน เช่น "วาดรูปบ้าน 1 หลัง" "ลากเส้นจาก ก ไปหา ค โดยให้ข้ามเหนือ ข" "ถอดเติมภาพบนกระดาน ให้สมบูรณ์" ฯลฯ

คำแนะนำในการทำแบบฝึกตอนที่ 2

แบบฝึกตอนที่ 2 นี้ แบ่งการทำออกเป็นตอนย่อย ๆ 8 ตอน แต่ละตอนเป็นเรื่องของการปฏิบัติตามคำสั่ง ในลักษณะต่าง ๆ ซึ่งใช้วิธีการเดียวกันคือ ครูอ่านคำสั่งให้ฟังคำสั่งละ 1 ครั้ง เมื่อครูสั่งจบนักเรียนจึงลงมือทำ คำแนะนำสำหรับครูในการให้นักเรียนทำแบบฝึกตอนนี้ คือ

1. ก่อนทำแบบฝึก ครูควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่งให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติให้ถูกต้อง โดยใช้กิจกรรมที่เสนอแนะไว้ให้ หรือใช้กิจกรรมอื่น ๆ ตามที่ครูเห็นเหมาะสม

2. ถ้านักเรียนมีความพร้อมสูง และสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ ถูกต้อง อาจให้ทำแบบฝึกครั้งละมากกว่า 1 ตอน ความที่ครูเห็นเหมาะสม

3. อ่านคำสั่งให้นักเรียนฟังด้วยเสียงดังชัดเจน เว้นระยะให้เหมาะสม คำสั่งละครั้งเดียว (ไม่มีการอธิบายความเพิ่มเติม)

4. ตรวจสอบแบบฝึกของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งใดถูกต้องเพียงใด ตอนที่ยังไม่ถูกต้อง ครูควรอธิบายและฝึกเพิ่มเติม เพื่อให้สามารถปฏิบัติตามคำสั่งใดถูกต้องรวดเร็วยิ่งขึ้น

เนื้อหาของคำสั่งที่ให้นักเรียนปฏิบัติตามในแต่ละตอน

ตอนที่ 2.1 หน้า 1 เป็นการเขียนเครื่องหมายลงในภาพให้ถูกต้องตาม คำสั่ง นักเรียนจะทำเมื่อครูอ่านคำสั่ง แต่ละคำสั่งจบแล้ว ในหน้านี้มีคำสั่งให้ฟัง และปฏิบัติตาม 4 ข้อ คือ

1. เขียนวงกลมล้อมรอบเลข 2
2. เขียนกากบาททับเลข 4
3. เขียนเครื่องหมาย ✓ บนเลข 1
4. ชีคเส้นใต้เลข 3

ตอนที่ 2.1 หน้า 2 เป็นการเขียนเครื่องหมายลงในภาพให้ถูกต้องตาม คำสั่ง เช่นเดียวกัน แต่เป็นคำสั่งที่มีรายละเอียดมากขึ้น ดังนี้คือ

1. เขียนกากบาททับปลาตัวเล็กที่อยู่ใต้น้ำ
2. เขียนวงกลมรอบปลาที่ขยู่ลึกที่สุด

3. เขียนกากบาททับเค็ทที่เกินอยู่หน้าสุดและหลังสุด
4. เขียนวงกลมล้อมรอบคอกไม้ที่อยู่ซ้ายสุดและขวาสุด
5. เขียนวงกลมล้อมรอบเหยือกน้ำที่มีน้ำมากที่สุด และเขียนกากบาททับเหยือกน้ำที่มีน้ำน้อยที่สุด

ตอนที่ 2.2 หน้า 3 - 5 เป็นการโยงเส้นจากที่หนึ่งไปหาที่หนึ่งและทำเครื่องหมายแสดงทิศทางให้ทำตั้งแต่ข้อ 1 - 13 โดยที่บางข้อจะเป็นข้อตัวอย่าง คำสั่งที่ให้ฟังมีดังนี้ คือ

1. ลากเส้นจากหมิววนไปหาหมิวอม (ข้อนี้เป็นข้อตัวอย่างครูอธิบายให้เข้าใจว่าเมื่อลากเส้นไปแล้วนักเรียนเขียนลูกศรชี้ให้เห็นด้วยว่า เส้นนี้ลากจากหมิววนไปหาหมิวอมจริง ๆ เหมือนกับที่ตัวอย่างทำให้เห็น)

2. ลากเส้นจับคู่หมวกกับเจ้าของหมวก
3. ลากเส้นจากกระต่ายไปหาตุ๊กตา และจากตุ๊กตาไปหาสุนัข
4. ลากเส้นจาก \triangle ตัดผ่านวงกลมไปหา \square (ข้อนี้เป็นข้อตัวอย่าง)
5. ลากเส้นจากเบ็ดตัดผ่านบานไปหากระถางดอกไม้
6. ลากเส้นจากฝั่งข้ามเหนือไปหาแมว (ข้อนี้เป็นข้อตัวอย่าง)
7. ลากเส้นจากกบข้ามเหนือเกาะไปหาดิง
8. ลากเส้นจากเห็ดลอคโต้มังคุดไปหาเตงโม (ข้อนี้เป็นข้อตัวอย่าง)
9. ลากเส้นจากกระเป่าลอคโต้นั่งสี่ไปหาคินสอ
10. ลากเส้นจากถังน้ำ ข้ามเหนือนาฬิกา ลอคโต้ข้ามไปหาแจกัน
11. ลากเส้นจากคนไม้ทางซ้ายข้ามเหนือคอกไม้ ลอคโต้ไปไม้ไปหาคนไม้ทางขวา
12. ลากเส้นจากควาลอคโต้เด็ก ข้ามเหนือส้มไปหาไอศกรีม
13. ลากเส้นจากกาน้ำลอคโต้หมวกข้ามเหนือนกไปหาเสื้อ

ตอนที่ 2.3 หน้า 6 เป็นการโยงเส้นจับพวกของสัตว์ และเขียนตัวเลขบอกจำนวนสัตว์ในแต่ละพวก คำสั่งที่ให้ฟังมีดังนี้คือ

1. โยงเส้นเป็นวงล้อมรอบสัตว์ที่เป็นพวกเดียวกัน

2. เขียนตัวเลขแสดงจำนวนสัตว์แต่ละพวกลงในช่องว่างใต้ชื่อสัตว์

ตอนที่ 2.4 หน้า 7 เป็นการโยงเส้นรูปภาพและเขียนคำประกอบภาพ โดยมีคำสั่งดังนี้คือ

1. ตอเส้นจากเลข 1 ไปตามลำดับจนถึงเลข 10
2. เขียนชื่อภาพที่ต่อเส้นเรียบร้อยแล้วในช่องว่างใต้อภาพ

ตอนที่ 2.5 หน้า 8 เป็นการสังเกตทิศทางและเขียนเครื่องหมายบอกทิศทาง โดยมีคำสั่งดังนี้คือ

1. เขียนลูกศรแสดงทิศทางของรถจักรยาน ลงในป้ายวงกลมที่อยู่ข้างหน้า
2. เขียนลูกศรแสดงทิศทางของรถยนต์ และรถม้าลงในป้ายวงกลมทั้ง 2 คัน

ตอนที่ 2.6 หน้า 9 เป็นการเรียงลำดับจำนวนและระบายสีภาพ โดยมีคำสั่งดังนี้คือ

1. เรียงลำดับตัวเลขใส่ในถ้วยหนอนเสียใหม่ โดยเรียงจากเลขที่มีค่าน้อยไปหาเลขที่มีค่ามาก
2. เรียงลำดับตัวเลขใส่ในถ้วยรถไฟเสียใหม่ โดยเรียงจากเลขที่มีค่ามากไปหาเลขที่มีค่าน้อย
3. ระบายสีวงกลมที่หน้าทางรถ 4 วง
4. ระบายสีหลังคาบ้านที่ 2 และบ้านที่ 5

ตอนที่ 2.7 หน้า 10 เป็นการต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ โดยมีคำสั่งดังนี้คือ

1. วาดรูปสิ่งที่เด็กชายกำลังเล่นด้วยกัน
2. วาดรูปสิ่งที่เด็กหญิงแต่ละคนกำลังเล่น

ตอนที่ 2.8 หน้า 11 เป็นการวาดภาพ โดยมีคำสั่งดังนี้คือ

1. วาดรูปผลไม้ใส่ในกระดาษ โดยให้กระดาษแรกมาก กระดาษที่สองปานกลาง และกระดาษที่สามน้อย
2. วาดรูปต้นไม้ในกระดาษ โดยให้กระดาษหนึ่งต้นใหญ่ อีกกระดาษหนึ่งต้นเล็ก

แบบฝึกตอนที่ 3 ความเข้าใจคำศัพท์

จุดประสงค์ เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้ความคิดพิจารณาคำศัพท์ และขอความที่อธิบายหรือบอกเล่าเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วมีความสามารถดังนี้คือ

1. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์บางคำในข้อความนั้น ๆ ได้
2. สามารถพิจารณารูปคำศัพท์บางคำในข้อความนั้น ๆ ว่าถูกต้องหรือไม่และคิดหาคำที่เหมาะสมไปใช้แทนได้ถูกต้อง
3. สามารถสรุปขอความควยคำศัพท์ที่เหมาะสมได้

ความคิดรวบยอด

- เราควรพิจารณาและทำความเข้าใจคำศัพท์บางคำในข้อความให้ถูกต้องทุกครั้ง
- เราสามารถสรุปขอความให้สั้นลง โดยเลือกใช้คำที่เหมาะสมมาแทนข้อความนั้น

งานที่นักเรียนจะต้องทำ

- 3.1 หาคำที่มีความหมายตรงกันข้าม
- 3.2 พิจารณาคำในข้อความและหาคำมาแทนให้ถูกต้อง
- 3.3 ทายปัญหา
- 3.4 เลือกคำที่เหมาะสมกับข้อความ
- 3.5 เลือกความหมายของคำศัพท์

กิจกรรมเสนอแนะ

1. แบ่งกลุ่มแข่งขันกันหาคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่ครูพูด
2. เล่นเกมทายใจครู โดยครูพูดถึงข้อความหนึ่งแล้วให้ทายว่าเป็นอะไร เช่น "ครูกำลังนึกถึงสิ่งหนึ่งที่ใช้สำหรับอ่าน" (หนังสือ) "ครูกำลังนึกถึงที่แห่งหนึ่งซึ่งมีมีผู้คนไปพักผ่อนตากอากาศ และเดื่อน้ำทั้งเป็นที่อยู่ของสัตว์น้ำมากมาย" (ทะเล) ฯลฯ
3. ครูอ่านประโยคให้ฟัง แล้วให้นักเรียนบอกวาประโยคนั้น ๆ มีคำใดไม่เหมาะสมบ้าง เช่น "นักเรียนที่ดี ไม่ควรทำอะไร ขามหมาขามหัวคนอื่น" (ขามตา) "อาหารพวกผักที่ควรรับประทาน

ไค้แก๊ว ด้กักกาด ด้กักคะน้า ข้าว กะหล่ำปลี ด้กักมุ้ง" (ข้าว)

4. ให้ช่วยกันสะสมรูปภาพและจัดกลุ่มรูปภาพที่เป็นพวกเดียวกันและช่วยกันเขียนคำบอกชื่อคำ รวมเรียกรูปภาพเหล่านั้น เช่น รูปเกี่ยวกับยานพาหนะ ซึ่งไค้แก๊ว รถ เรือ รถไฟ เครื่องบิน รูปเกี่ยวกับเครื่องครัว รูปเกี่ยวกับประเพณี รูปเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ฯลฯ

5. ให้ช่วยกันหาปัญหามาทลาย โดยให้พยายามคิดปัญหาด้วยตนเอง.

6. ครูอ่านข้อความให้ฟังแล้วเว้นว่างคำบางคำไว้ให้ช่วยกันหาคำเติมให้ได้ความสมบูรณ์

คำแนะนำในการทำแบบฝึกตอนที่ 3

แบบฝึกตอนที่ 3 นี้ แบ่งการทำออกเป็นตอนย่อย ๆ 5 ตอน แต่ละตอนมีวิธีการทำและเนื้อหาต่าง ๆ กัน ครูควรศึกษาให้เข้าใจโดยละเอียดและปฏิบัติตามคำแนะนำต่อไปนี้คือ

1. ก่อนทำแบบฝึกครูควรจัดกิจกรรมเพื่อฝึกความเข้าใจคำศัพท์จากกิจกรรมที่เสนอแนะไว้ให้ หรือจากกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่ครูเห็นเหมาะสมให้สอดคล้องกับแบบฝึกแต่ละตอน
2. การอ่านข้อความบางตอนให้ฟังครูควรเน้นเสียงคำบางคำที่จะให้นักเรียนพิจารณาหาความหมาย หรือความถูกต้องในการใช้คำนั้น ๆ ในข้อความที่ครูอ่านให้ฟัง
3. ตอนที่เป็นการเขียนตอบปัญหา ถ้านักเรียนเขียนคำตอบนั้นเองไม่ได้ครูอาจให้นักเรียนตอบปากเปล่า แล้วเขียนคำตอบให้ครูบนกระดาน
4. เมื่อทำเสร็จแต่ละตอน ตรวจคำตอบพร้อมกัน และอธิบายเพิ่มเติมถึงหลักในการเลือกคำตอบ และวิธีคิดหาคำตอบ

วิธีการทำและเนื้อหาที่ให้นักเรียนฟังแต่ละตอน

ตอนที่ 3.1 เป็นการหาคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่ได้ฟังจากครู โดยครูพูดคำต่อไปนี้ให้ฟังคำละ 1 ครั้ง ให้นักเรียนหาคำที่มีความหมายตรงข้ามเขียนเติมในที่ว่างของแต่ละข้อคือ

1. หน้า
2. ซา
3. สูง
4. บน
5. มาก
6. ไกล
7. เก่า
8. แข็ง
9. หนา
10. เสียใจ
11. เกียจคร้าน
12. พุคเห็จ

ตอนที่ 3.2 เป็นการพิจารณาการใช้คำในข้อความต่าง ๆ แล้ว หาคำที่เหมาะสมไปใช้ในข้อความที่ยังใช้ไม่ถูกต้องให้ถูกต้องเหมือนดังตัวอย่างที่ 1 "กระต่ายวิ่งไค้เร็ว ถ้าเขาเตามาวิ่งแข่งควย เค้าก็ตองแพเพราะเค้าวิ่งมาก" ข้อความนี้ยังไม่ถูกต้องเขียน \times หน้าข้อความแล้วเติมคำที่ใช้ถูกต้องคือ คำว่า ซา เค้าวิ่งแพเพราะวิ่งช้า มีใช้วิ่งมาก ส่วนตัวอย่างที่ 2 "ใคร ๆ กำลังมีความสุขในวันปีใหม่ แต่ปริชา กลับมีความทุกข์ ไม่อยากจะพบหน้าใคร ๆ เลย" ข้อความนี้ใช้คำไค้ถูกต้องแล้ว ในการให้นักเรียนทำงานตอนนี้ ครูอ่านข้อความให้ฟังข้อความละ 1 ครั้ง (ข้อความนี้อยู่ในแบบฝึกแล้ว)

ตอนที่ 3.3 เป็นการฟังปัญหาแล้วทายปัญหา โดยนักเรียนเขียนตอบปัญหาลงใน
ที่ว่างที่กำหนดให้ของแต่ละข้อ ก่อนฟังปัญหาและทำด้วยตัวเอง ครูอ่านปัญหาในตัวอย่างให้ฟัง
และให้ทำพร้อมกันก่อน ปัญหาที่ให้ฟังมีดังนี้คือ

1. ะไรเคย ทำด้วยไม้ไผ่ขึงลง
บางอันมีลูกกรง ก็นตกลงให้เจ็บตัว
ขึ้นลงคู่ให้ทั่ว ถ้ามัวเผลอตกมาจะเจ็บกาย(คำเฉลยบันได)
2. ฉันเป็นของไซ้ เอาไว้ปักกวาด
ใ้ห้องสะอาด หมกจกคงงาม
ฉันคืออะไร ฉันขอใ้ถาม
จงรีบตอบความ มาโดยเร็วพลัน (คำเฉลยคือไม้กวาด)
3. เมื่อเล็ก ๆ ฉันเหมือนปลา โคม่าอีกหน่อยค่อยเปลี่ยนไป
กระโดดควงไ้ว ส่งเสียงอ๊อบ อ๊อบ
ฉันคืออะไร เคย (คำเฉลยกบ)
4. ฉันเป็นผลไม้ขนรอบตัว มีสีสคลไส เนื้อในหวานกรอบอร่อย
ลองทายหน่อยซิ ฉันคืออะไร (คำเฉลยเงาะ)
5. ฉันเป็นสัตว์เลี้ยงมีสี่เท้า แรกเกิดหนักประมาณหนึ่งกิโล พอโตมาก ๆ
หนักถึงร้อยกิโล อาหารที่ชอบคือธำรา (คำเฉลยหมู)
6. ตัวฉันเป็นไม้ ใ้ฉันเป็นถ่าน หัวฉันเป็นยาง เด็ก ๆ และใคร ๆ
เอาฉันไว้เขียน (คำเฉลยดินสอ)
7. ฉันเป็นของแข็ง เรียวแรงมากมาย
ขบเคี้ยวอาหารไ้ อยู่ในกายคน
ฉันคืออะไร เคย (คำเฉลยฟัน)
8. ลองทายหน่อยซิ ฉันคืออะไร
หน้ากลมตัวใหญ่ ใ้ไ้ค้ถึงถึง (คำเฉลยกลอง)

9. ก้าวฉันทันหรือ คือผู้มีฤทธิ์
 ลองกิดศักดิ์นิค แลวบถกชี้ธมา
 ฉันทองลอยไค ไปไกลสูคคทา
 เค็กรักนักหนา นำหน้าควย ล (คำเฉลย ลุกโป่ง)

10. พยัญชนะอะไรเคยเมื่อมีทางข้างร้ายเหลือ
 เขาเรียกสี่คนกลัวจึงทิ้งชายหญิง
 พอทางขาดคนทิ้งหลายไม่กลัวจริง
 กลับเป็นลิงซุกชนหลอกคนเคย (คำเฉลย ส.)

ตอนที่ 3.4 เป็นการฟังข้อความแล้วเลือกคำศัพท์ที่สัมพันธ์ หรือเป็นการบอก
 ของข้อความนั้น โดยครูอ่านข้อความให้ฟัง อ่านคำที่เป็นตัวเลือกให้ฟัง นักเรียนฟังแล้ว
 เลือกโดยโยงเส้นจับคู่ข้อความกับคำเหมือนดังตัวอย่าง

<u>ข้อความ</u>	<u>คำที่ให้เลือก</u>
"บ้านเราเลี้ยง เป็ด ไก่ หมู แก่ สุนัขและแมว มันให้ประโยชน์แก่เรามากมาย"	สัตว์เลี้ยง สัตว์ร้าย สัตว์ป่า

คำที่สัมพันธ์กับข้อความนี้มากที่สุดคือ สัตว์เลี้ยง จึงโยงข้อความกับสัตว์เลี้ยง
 ในการทำแบบฝึกหัดครั้งนี้ครูอ่านข้อความและตัวเลือกในแบบฝึกให้ฟังข้อละ 1 ครั้ง

ตอนที่ 3.5 เป็นการฟังข้อความแล้วเลือกความหมายของคำศัพท์บางคำในข้อ
 ความ โดยครูอ่านข้อความและตัวเลือกให้ฟังข้อละ 1 ครั้ง ดังนี้

1. "มีคำแนะนำ สำหรับการ เดินทาง โดยรถไฟว่า ให้ผู้โดยสารทุกคนไปถึง
 สถานีก่อนรถไฟจะออก ไม่มีการรอสำหรับผู้ที่ไม่ตรงต่อเวลา" คำแนะนำนี้ต้องการบอกใคร
 ก. ผู้ที่มาขายของ ข. ผู้ที่เดินทางไปกับรถไฟ ค. ผู้ที่คอยตรวจตั๋วบนรถไฟ
2. "แมนรักลูกคนมาก มันจะกอดลูกของมันอยู่ตลอดเวลาจนกว่าลูกมันจะแข็งแรง"
 แมนกทำอย่างไรกับลูกนก

ก. เขาหัวชุกอกตุก ข. เขาปีกป้องตุก ค. เขาเหยื่อปล้นตุก

3. "นายคำถุกจับไควว่า ขโมยของแม่คำ และยอมรับผิดแต่โดยดี แต่กลับมาเกิดความกลัวจึงกลับใจ ไม่ยอมรับว่าตนขโมย" นายคำกลับใจ หมายความว่าอย่างไร

ก. นายคำเปลี่ยนใจ ข. นายคำกลัวใจ ค. นายคำชอบใจ

4. "พ่อบอกว่า นกกระจาบตัวไม่โต และชอบบินมาเป็นฝูง" นกบินเป็นฝูง หมายความว่าอย่างไร

ก. บินตัวเดียวสูง ๆ ข. บินควยกันหลายตัว ค. บินควยกันสองตัว

5. "ตอนนี้แคคจันัก ลุงชมจึงไม่ออกไปรดน้ำต้นไม้ในสวน" แสดงว่าตอนนี้ เป็นอย่างไร

ก. เข้าเกินไป ข. ไม่มีแคคเลย ค. แคคร้อนมาก

6. "คุณป้าบอกหลานชายว่า จะขอจับสักคืนหนึ่ง หลานชายก็บอกว่าจะช่วยดูเวลาให้ ถ้าถึง 2 ชั่วโมงเมื่อไรจะช่วยปลุก" คุณป้าทำอะไร

ก. นอนหลับ ข. เดินเล่น ค. สวดมนต์

7. "ฝนเริ่มลงเม็ดปรอย ๆ หนูแหวนก้าวเท้าที่ขึ้น เพื่อจะไปให้ถึงร้านขายยา โดยไม่เปียกฝน" หนูแหวนเดินอย่างไร

ก. สวยงาม ข. เร่งรีบ ค. ระวัง

8. "นายน้อยถูกเพื่อนบ้านส่งเสียงกั๊ว รบกวนบ่อย ๆ เขาก็ฉุนจึงไปแจ้งตำรวจ" นายน้อยแจ้งตำรวจเพราะรู้สึกอย่างไร

ก. เหม็น ข. สนุก ค. โกรธ

9. "น้องหนูถือขามแกงจะไปรับประทานหน้าบ้าน พี่ชายวิ่งมาชนหลัดม แกงหกใส่เสื้อเลอะเทอะ" เสื้อเลอะเทอะ นั้นเป็นอย่างไร

ก. เกา ข. ซาก ค. สกปรก

10. "จุ่มกลับจาก โรงเรียน คุณแม่กำลังจะทำไข่มุนของ โปรคให้รับประทาน
จุ่มก็ใจมาก รีบไปอาบน้ำทันที" ของ โปรคคือของอย่างไร

ก. ของชอบ ข. ของกินเล่น ค. ของราคาแพง

11. "คุณครูยกตัวอย่างธิดาว่า เป็นเด็กใช้เวลาเดินทางครูก็เดินด้วยความ
สำรวม" แสดงว่าธิดาเดินอย่างไร

ก. ระมัดระวัง ข. กังใจ ค. รวดเร็ว

12. "แสงทองงามตา เหลืองนวลปากคน
ตะวันเช้าทำงาน ตะวันนอนเราก็นอน" ตะวันนอนคือเวลาใด

ก. เวลาเช้า ข. เวลาบ่าย ค. เวลาค่ำ

13. "บรรพบุรุษของไทยแท้โบราณ ปกบ้านเมืองเมืองคุ้มเขี้ยว" แต่โบราณ
หมายถึงเมื่อไร

ก. เวลานี้ ข. เวลาต่อไป ค. เวลาที่ผ่านมาแล้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกท่อนที่ 4 ความเข้าใจเรื่อง

จุดประสงค์ เพื่อฝึกการคิดพิจารณาเรื่องราวที่ฟัง แล้วมีความสามารถดังนี้คือ

1. สามารถบอกรายละเอียดของเรื่อง
2. สามารถบอกเหตุผลของเรื่อง
3. สามารถบอกใจความสำคัญของเรื่อง
4. สามารถสรุปแนวความคิดของเรื่อง

ความคิดรวบยอด การฟังด้วยความตั้งใจ ใช้ความคิดพิจารณา และจดจำเรื่องราวที่ฟัง ย่อมจะทำให้ได้รับประโยชน์จากการฟังอย่างเต็มที่

งานที่นักเรียนจะต้องทำ

1. เลือกคำตอบที่ถูกของคำถามเรื่อง
2. เลือกประโยคที่ถูกของคำถามเรื่อง
3. เขียนตอบคำถาม
4. เรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ในเรื่อง
5. เรียงลำดับประโยคความเหตุการณ์ในเรื่อง
6. วาดภาพตัวละครหรือสถานที่ในเรื่อง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. เล่าเรื่องให้นักเรียนฟัง แล้วสนทนากันถึงเรื่องราวที่ได้ฟังนั้น
2. เล่าเรื่องให้ฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันเล่าใหม่โดยสรุป
3. เล่าเรื่องให้ฟัง แล้วให้นักเรียนพูดเขียนคำพูดของตัวละครในเรื่อง
4. เล่าเรื่องให้ฟัง แล้วให้นักเรียนจัดเรียงลำดับภาพเสียใหม่ให้ถูกต้องตามเหตุการณ์ในเรื่อง

คำแนะนำในการทำแบบฝึกคนที่ 4

1. แบบฝึกคนนี้มี 12 เรื่อง นักเรียนฟังเรื่อง คำถาม และคำตอบจากที่ครูอ่านให้ฟัง ครูควรศึกษาเนื้อหาของเรื่อง และคำถามล่วงหน้า
2. ครูควรจัดกิจกรรมในการฝึกทักษะการฟัง เรื่องให้นักเรียนรู้จักฟัง แล้วคิดหาคำตอบของเรื่อง รู้จักสรุปเรื่อง และเล่าใหม่ด้วยภาษาของตนเอง ด้วยปากเปล่าก่อน โดยเลือกเรื่องสั้น ๆ ง่าย ๆ มาให้ฝึก เมื่อนักเรียนมีทักษะในการคิดพอสมควรแล้วจึงให้ทำแบบฝึก
3. ก่อนอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังอธิบายคำสั่งในแบบฝึกให้เข้าใจ และแนะนำวิธีการฟังที่ถูกต้อง เช่น ตั้งใจฟัง คิดตาม จดจำเรื่อง และมีมารยาทในการฟัง
4. อ่านเรื่องให้ฟังเรื่องละครั้ง ศึกษาคำเสียงดังชัดเจน ให้เหมือนการเล่า เพื่อให้เด็กเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดความคิด และจินตนาการไปตามเรื่องที่เล่า
5. เมื่ออ่านเรื่องจบแล้วให้ทำแบบฝึก โดยครูอ่านคำถาม ตัวเลือก และข้อความต่าง ๆ ให้ฟังข้อละ 1 ครั้ง
6. คำถามของเรื่องตอนที่ต้องการให้นักเรียนเขียนตอบ ถ้านักเรียนไม่สามารถเขียนเองได้ ครูอาจเขียนคำตอบหลาย ๆ คำตอบ บนกระดานไว้ให้เด็ก หรืออาจให้ช่วยกันตอบปากเปล่าก่อนแล้วครูเขียนคำตอบนั้นให้บนกระดาน
7. ตรวจสอบคำตอบแต่ละเรื่องพร้อมกัน และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อเรื่องและข้อคิดต่าง ๆ ของเรื่อง หรือเก็บแบบฝึกไว้ตรวจสอบเป็นรายบุคคล แล้วเฉลยคำตอบของเรื่องรวมทั้งข้อคิดต่าง ๆ ให้เข้าใจพร้อมกัน

เรื่องที่ 1

"เม่นกับกระต่าย"

มีเม่นตัวเมียอยู่คู่หนึ่ง ตัวผู้มันส์ไม่ชอบให้ใครดูหมิ่น วันหนึ่งเม่นตัวผู้เดินไปพบกระต่าย กระต่ายได้พูดเย้ยหยันต่าง ๆ เม่นจึงท้ากระต่ายวิ่งแข่งในวันรุ่งขึ้น เมื่อเม่นกลับไปถึงบ้าน บอกให้เม่นตัวเมียไปยืนอยู่ที่ปลายนา เมื่อเห็นกระต่ายวิ่งมา จึงพูดว่า "ทำไมเจ้าวิ่งช้าจริง" เม่นตัวเมียก็ตกลง

วันรุ่งขึ้นเม่นก็ได้บอกกับกระต่ายว่า "วิ่งไปถึงปลายนาแล้ววิ่งกลับมาใครถึงก่อนชนะ" เมื่อการแข่งขันเริ่มขึ้น กระต่ายก็ออกวิ่งทันที ส่วนเม่นก็นั่งอยู่เฉย ๆ เมื่อกระต่ายวิ่งไปถึงปลายนา เห็นเม่นตัวเมียก็ตกใจ เพราะนึกว่าเป็นเม่นตัวเดียวตัวมัน เม่นตัวเมียกล่าวว่า "ทำไมเจ้าวิ่งช้าจริง" กระต่ายจึงรีบวิ่งกลับ เมื่อเห็นเม่นตัวผู้ก็ตกใจ เม่นจึงว่า "จำไว้เจ้าอย่าพูดเย้ยหยันคนอื่นอีกเป็นอันขาด"

(จากสัตว์สาร)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่องที่ ๒

คนชายชู้กโป่ง	สูงโย่งยืมแต่
หัวเราะ แฮ แฮ	ว่าแะคุณหนู
เชิญชู้ชู้กโป่ง	ขึ้นโคงนาตุ
ของผมมีอยู่	ไมรูก็สี
สีแดง สีขาว	ดูขาวดูกร
ดูกลมก็มี	มาซีเลือกเอา
คุณหนูดีใจ	เข้าไปใกล้เขา
เด่นอยู่เราเรา	รบเราคุณแม่
แม่จาดูนั้น	มันช่างดีแท้
ดีเขียวแกแก	ดีแน่แม่จา
แม่ถามคนชาย	นนายพอค
ดูเขียวหน้า	ราคาเท่าไร
ออกสองบาทครึ่ง	ตอบรับทันใด
ส่งชู้กโป่งให้	หนูได้ถือมา
ชำระเงินแล้ว	หลุดแฉดจากมือ
หนูร้อง ฮือ ฮือ	แม่ช้ออกโบ

(จากโครงการสอนฟัง-พูด ชั้น ป.๑ รร.สาธิตเกษตร)

เรื่องที่ 3

"จอมผู้พากเพียร"

เด็ก ๆ กำลังยืนอยู่ตรงหน้าครูสมศรี บนศีรษะของแต่ละคนมีแกว่น้ำ ซึ่งบรรจุน้ำไว้เกือบเต็มวางอยู่ พอครูสมศรีนับ หนึ่ง...สอง...ช้า.....จบลง ทุกคนก็รีบก้าวเดินไปยังที่หมายข้างหน้า เสียงเชียร์ดังอยู่ตลอดทาง จอมกำลังนำ แต่เมื่อใกล้จะถึงที่หมาย จอมใจหายวูบ แกว่น้ำตกลงมาเสียก่อน รางวัลจึงเป็นของคนอื่นที่ไม่ใช่จอม จอมแข่งขันเกมใหม่ คือเกมวิ่งสามขา จอมกับเพื่อนซึ่งถูกเอาขาข้างหนึ่งลงไปมัดรวมกันในกระสอบวิ่งนำหน้าใคร ๆ แต่ก็พลาดอีกจนได้ หักคู่หลวมเสียก่อน รางวัลจึงเป็นของคนอื่นที่ไม่ใช่จอม เพื่อนคนหนึ่งเอาขนมมาให้จอมไม่สนใจ จอมจะแข่งขันเกมใหม่อีก เป็นการแข่งขันเป่าลูกโป่ง ใครเป่าได้ใบใหญ่กว่าและเร็วกว่าเป็นผู้ชนะ เพื่อน ๆ เชียร์จอม "จอม...เป่าแรง ๆเร็วเข้า" เร็วเกินไปเสียแล้ว ลูกโป่งแตก รางวัลจึงเป็นของคนอื่นที่ไม่ใช่จอมตามเคย

จอมหิวจนแทบไส้ อาหารที่โรงเรียนจัดเลี้ยงเด็ก ๆ ในวันนี้หมดเสียแล้ว พอก็มีเกมใหม่ แข่งขันกินขนมเค้กชิ้นเบ้อเรอ ใครกินหมดก่อนชนะ อารามหิวจอมจึงกินเอา กินเอา จนกระทั่งหมดเร็วก่อนใคร ๆ ไชโยจอมชนะแล้ว.....นี่แหละ... เพราะจอมเป็นคนขยันพากเพียร จอมเอาชนะได้ตั้งใจคิด

(ดัดแปลงจาก สกฤตไทย ภาคพิเศษ)

เรื่องที่ 4

"สิงโตกับสุนัขจิ้งจอก"

สิงโตแก่ตัวหนึ่ง ไม่สามารถออกไปล่าสัตว์ได้ จึงคิดหาวิธีที่จะได้อาหาร โดยนอนอยู่แต่ในถ้ำ แล้วบอกสัตว์ทั้งหลายว่า ตัวเองป่วยหนัก ฝ่ายกวางเมื่อรู้ว่าสิงโตป่วย ก็มาเยี่ยม สิงโตจึงจับกวางกินเป็นอาหาร และเมื่อกระทายมาเยี่ยม สิงโตก็จับกระทายกินเป็นอาหารอีกเช่นกัน

วันหนึ่งสุนัขจิ้งจอกเดินผ่านมาหน้าถ้ำของสิงโต สิงโตแลเห็นสุนัขจิ้งจอก จึงร้องเรียกให้สุนัขจิ้งจอกเข้าไปหา สุนัขจิ้งจอกตอบว่า

"ฉันอยากจะเข้าไปเยี่ยมท่านเหมือนกัน แต่มีบางสิ่งบางอย่างที่เตือนฉันว่าอย่าเข้าไป"

"อะไรล่ะ เพื่อนเอ๋ย" สิงโตร้องถาม

สุนัขจิ้งจอกตอบว่าฉันเห็นรอยเท้าของกวางและกระทายที่เดินเข้าไปเยี่ยมท่าน " สิงโตหัวเราะแล้วร้องว่า

"ก็สัตว์ทั้งสองนั้นอุทิศส่วมาเยี่ยมเยียนข้า"

สุนัขจิ้งจอกตอบว่า "แต่ฉันไม่เห็นรอยเท้าของสัตว์ทั้งสองที่เดินกลับออกมาเลย ฉันจึงขอลาท่านไปก่อนจะ" ว่าแล้วสุนัขจิ้งจอกก็เดินจากไป

(จากวิทยานิพนธ์ของพูนพงษ์ งามเกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร)

เรื่องที่ ๕

"เด็กถือ"

มีเด็กชายเล็ก ๆ คนหนึ่ง อาศัยอยู่กับบิดามารดาที่ชนบทแห่งหนึ่ง วันหนึ่ง เขาชวนเพื่อนตามกันไปเที่ยวเล่นที่กลางทุ่งนา จับปู จับปลา ตามประสาของเด็กๆ เขาเดินไปจนกระทั่งถึงทุ่งร้างของชานา ซึ่งกำลังกินหญ้าอยู่ชายทุ่ง เมื่อเด็ก ๆ เห็นวัว ก็อยากจะมีเล่น จึงกระโดดขึ้นไปนั่งบนหลังวัว คนละตัว แล้วตีบังคับให้วัวเดินไป คนเลี้ยงวัวที่หนึ่งเฝ้าวัวอยู่ที่โคนต้นไม้ มองเห็นเหตุการณ์จึงพูดว่า "หนู หนู ลงมา วัวฝูงนี้ใครบังคับไม่ได้ล่ะ เดี่ยวมันโกรธขึ้นมามันจะกระโดด หนูจะตกลงมาขาหักหมด แล้วมันจะวิ่งเข้าชีวิต ภัย เคยมีคนตายมาแล้วนะ"

พวกเด็ก ๆ กับเพื่อนได้ฟังก็หัวเราะลั่น ทำให้วัวที่เด็ก ๆ ชีตใจ วิ่งออกนอกฝูงเข้าไปทางหมู่บ้าน เด็ก ๆ ก็ตกลงไปในคุ้งน้ำข้าง โขโคสนบาง จับตัวไปตาม ๆ กับ "โอ๊ย ช่วยด้วย ช่วยด้วย"

คนเลี้ยงวัวตรงเข้าไปช่วยดึงเด็กขึ้นมา และพูดว่า "ถ้าหนูเชื่อลุงหนูก็คงไม่เป็นเช่นนั้นหรอก และคนเลี้ยงวัวก็สอนเด็ก ๆ ว่า "เราเป็นเด็กควรเชื่อฟัง และปฏิบัติตามคำสั่งสอนของผู้ที่รักและหวังดีต่อเรา"

(จากโครงการสอนฟัง-พูด ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖-๗)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่องที่ ๒

"หนูน้อยคอยตั้ง"

หนูน้อยคอยตั้ง เดินหน้าบึ่งเข้าไปโบสวน เสียงแม้อยังคงก้องอยู่ในหู "คุณ
โหวททำงานหนอยกหน้าบึ่ง" แมว

อากาศตอนเย็นภายในสวนสวย เสียงนกกะจิบร้องดังจิบ จิบ อยู่ที่พุ่มไม้
พอหนูน้อยคอยตั้งเดินหน้าบึ่งเดินเข้าไปใกล้ นกกะจิบก็หยุดร้องเพลง หลบเข้าไปใน
พุ่มไม้ที่หน้าทึบเสียทันที

"นกกะจิบนี้ไม่มีมารยาทเสียเลย" หนูน้อยคอยตั้งแค้นเคือง พอถึงนกลีลา
กลับจากหาอาหาร บินผ่านเข้ามาใกล้ พอหนูน้อยคอยตั้งหันหน้าบึ่งเข้าไปหา นกลีลา
ก็ร้องแจกแล้วบินหนีไปไม่เหลือหวัด คีเสื้อแสนสวยสองตัวไต่บินขึ้นจากหนูกอกไม้ ทั้งคู่
มีท่าทางเหนื่อยอ่อน หลังจากที่เที่ยวตระเวนหาน้ำหวานจากคอกไม้มาทั้งวัน คีเสื้อบินตรง
มาทางหนูน้อยคอยตั้ง พอเห็นหน้าบึ่งของหนูน้อยคอยตั้งเข้า ก็พากันกระพือปีกบินขึ้นไป
เกาะบนกิ่งไม้สูง หุบปีกขึ้นไปไต่บนหลังเสียทันที

"ไม่มีใครต้อนรับฉันเลย" หนูน้อยคอยตั้งคร่ำครวญ ในขณะที่นั่งลงดูแมงมุม
ตัวเล็ก ๆ ชักใยติดไว้กับกิ่งไม้ แมงมุมตัวเล็กนิตยังมุงทำงาน เขาบรรจงสร้างเส้นใย
ละเอียดย่อนขึ้นทีละเส้น ลากไปยึดติดกันเข้าไว้อย่างชำนาญ แมงมุมไต่ตามเส้นใยไปมา
อย่างคล่องแคล่วองไว ไม่ช้าก็ได้ใยที่มีลวดลายงดงามพิสดาร แมวหนูน้อยคอยตั้งจะ
กมหน้าลงมามอง แมงมุมก็ไม่เคือกรอน คงทำงานเรื่อยไปตามสบาย ซ้ำยังแหงหน้า
ขึ้นมามองหนูน้อยคอยตั้งคล้ายกับจะพูดว่า "คุ้ยของนี่ซิ สวยไหมเล่า"

หนูน้อยคอยตั้งไต่คิด แมงมุมตัวเล็กนิตช่างขยันทำงาน จริงสิทุกคนล้วนต้อง
ทำงาน นกกะจิบต้องออกหาอาหาร นกลีลาต้องหาอาหารเลี้ยงลูก คีเสื้อต้องออกหา
น้ำหวานจากคอกไม้ แมงมุมต้องชักใยเพื่อทำเป็นกับดักสัตว์ หนูน้อยคอยตั้งเห็นแมงมุมยืม
ตั้งนั้นหนูน้อยจึงขี้มตาม

"ต่อไปฉันจะช่วยแม่ทำงานอย่างเต็มที่ และจะไม่ทำหยาบอีก เริ่มตั้งแต่วันพรุ่งนี้เป็นต้นไป"

หนูน้อยคอยตั้งยิ้มอย่างเบิกบาน และทุกอย่างรอบตัวก็ดูเหมือนจะยิ้มให้กับ
หนูน้อยคอยตั้งเช่นกัน

(จากชัยพฤกษ์การ์ตูน เขียนโดย สิริินทร์ ชวงโชติ)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่องที่ ๗.

" นากชีชโมย "

นากเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม มีสี่เท้า หางยาวใหญ่ ชอบเล่นน้ำมันกินปลา เป็นอาหาร นากตัวนี้ชื่อปลอด มันอยู่กับเด็กชายชื่อแม่ที่เรือนแพริมน้ำ ปลอดหาปลาเก่ง บางทีมันก็หาปลาให้อึ่งนำไปทอดกิน ปลอดกินปลาจนอ้วนท้วนแข็งแรง

"กินแต่ปลา เบื่อกแล้ว อยากกินอะไรอย่างอื่นบ้าง" ปลอดบน ปลอดจึงพยายาม จับกุ้งและปูกิน แต่ปูมีก้ามใหญ่ มันหนีห่างปลอดเจ็บ ๆ "อย่ามายุ่งกับชานะ" ปูอากาม ใหญ่ชูปลอด ปลอดจึงขึ้นเรือนแพ เผาคิดว่าจะกินอะไรดี "ไปตลาดดีกว่า" แล้วปลอด ก็ใจลงนำวายนำไปที่ตลาด แมคานในตลาดรู้จักปลอดดี "วันนี้เจานากปลอดมาเที่ยวถึงนี้" แมคาทักทาย ปลอดชี้ทางขึ้นพื้น ยกขาหนาเขี่ยแขนแมคาน้ำเต้า แมคานชอบใจว่าปลอดฉลาด จึงโยนเศษเนื้อให้กินชิ้นหนึ่ง ปลอดหยิบขึ้นมาชิมดู "อร่อยจริง" ปลอดคิด "วันพรุ่งนี้ต้องมาอีก"

ปลอดชอบเนื้อหมู เนื้อวัว รสชาติดีไม่แพปลา แต่แมคาน้ำเต้าปลอดบาง ไม่ให้ บาง ปลอดจึงแอบฉวยเวลาแมคาน้ำเต้า "เจ้าปลอดชื่อชโมย" แมคาน้ำเต้าถามมาก กว่าไม่ตี ปลอด ปลอดกระโดดลงว่ายน้ำกลับบ้าน

ปลอดยังไม่เช็ด วันหนึ่ง จีนชายหม้อต้มมีดปิ้งคอเลมใหญ่ กำลังสับกระดูกหมู เจ้าปลอดแอบเข้าไปฉวยหมูชิ้นโต จีนหันมาเห็นเขา "โอ๊ย นากชโมย" แล้วจีนก็เงี้ยวมีด ปิ้งคอสับปลอด ปลอดรีบกระโดดลงน้ำแต่ไม่ทัน จีนสับถูกหางของปลอด เลือดไหล ปลอดรู้สึก เจ็บมาก

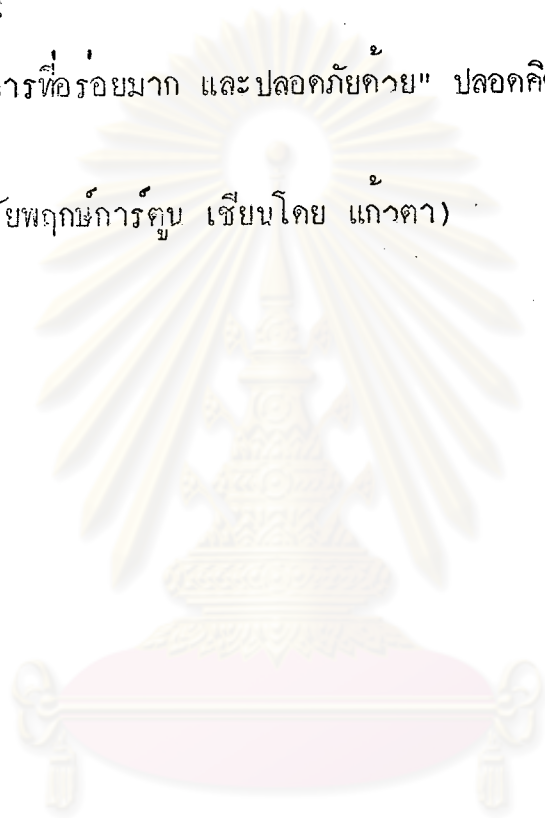
ปลอดกลับไปเรือนแพ ร้องโหยทวนด้วยความเจ็บปวดเลือดไหลทาง อึ่ง ความซัดหึงเจอร้ากน้ำเต้า ปลอดร้องไห้เพราะแสบแผล

"พอกา แมคาน้ำเต้า เขาฟ้องฉิวว่าแกไปชโมยเนื้อ ชโมยหมูของเขา นี่คงถูกใคร พันมาละชี สมน้ำหนา ที่หลังอย่าไปชโมยเขาอีกนะ ปลาในน้ำมีเยอะแยะ ทำไมต้องชโมย รนหาที่น้ำ" อึ่งคุปลอด

ปลอกว่ายน้ำไม่ได้ไปหลายวัน นากต้องใช้ทางช่วยใ้บการว่ายน้ำ เมื่อหาง
เจ็บ จึงว่ายน้ำไม่สะดวก อึ่งตองตกปลาให้กิน แต่ปลอกไม่อึ้ง ร่างกายชุ่มแอมไปมาก
เมื่อแผลหาย ปลอกก็ออกว่ายน้ำ คำน้า กินปลาตามเดิม ปลอกไม่ไปที่ตลาดอีกเลย อยู่แต่
ที่เรือนแพกับในคลองเท่านั้น

"ปลาเป็นอาหารที่ร่อยมาก และปลอกภัยควย" ปลอกคิด

(จากชัยพฤกษ์การ์ตูน เขียนโดย แก้วตา)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่องที่ ๘

"พอคางมอ"

มีพอคางมอสองคน หาบมอไปขายในตำบลต่าง ๆ ระหว่างทางที่พอคางทั้งสองเดินไปนั้นเป็นป่า คนหนึ่งเดินหน้า คนหนึ่งเดินหลัง คนเดินหน้านักอยากทดลองความรู้เพื่อนที่เดินหลัง จึงตั้งปัญหาถามเพื่อนขึ้นว่า

"สี่เท้าคาบกระดูก คืออะไร"

เพื่อนคนเดินตามหลังเดินนึกไปตั้งนาน ครั้นนึกได้จึงพูดขึ้นดัง ๆ ว่า "ช่าง" เพื่อนคนที่เดินข้างหน้าตกใจ คิดว่าช่างมาจริง ๆ จึงทิ้งพอคางมอของตนแล้วออกวิ่งหนี เพื่อนคนที่เดินตามหลังไม่รู้สาเหตุก็ทิ้งพอคางมอตาม แล้วออกวิ่งตามไปด้วยความตกใจ

เมื่อวิ่งมาทันกันแล้ว เพื่อนคนเดินตามหลังจึงร้องถามขึ้นว่า "เพื่อนวิ่งหนีอะไรกันนะ" เพื่อนคนที่เดินหน้าตอบว่า "ก็ไหนเพื่อนรองว่าช่างอย่างไรละ" เพื่อนคนเดินหลังจึงพูดว่า "ก็ตอบปัญหาที่เพื่อนถามไงละ" เท่านั้นเองทั้งสองจึงหยุดวิ่ง แล้วพูดขึ้นพร้อมกันว่า

"โธ่เอ๊ย เพราะฟังไม่ได้ศัพท์ แล้วจับไปกระต่ายคืนเอง ทำให้เราต้องเสียพอคางมอไปทั้งหมด"

(จากวิทยานิพนธ์ของ อินทร์ ศรีคุณ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๐๗)

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

-เรื่องที่ ๕-

"ยี่ราฟ"

ผมขอแนะนำตัวเองกับคุณหนู ๆ ก่อนนะครับว่าผมคือใคร ผมชื่อคุณโยงจะ
เรียกชื่อนายชะลุคก็ได้ บ้านเกิดเมืองนอนของผมอยู่ที่อัฟริกาโนน ตอนนั้นผมมาอยู่ที่เขาคิน
เป็นการอาศัยชั่วคราวของเมืองไทย ผมอยากจะทำถึงความสำเร็จครั้งกระโน้นสักหน่อย
สมัยที่ผมอยู่ที่ทุ่งราบ ทองวิ่งหนีสิ่งใดและเสียประ เภทต่าง ๆ เกือบทุกวัน แต่ผมมีความสุข
ไม่ขบขระ เพราะผมเป็นสัตว์ที่อิสระ เอาละครับผมขออนุญาตเล่าเรื่องส่วนตัวของผม
หน่อยนะครับ คุณหนูอยากฟังไหมครับ ถ้าอยากฟังขอให้นั่งฟังเงียบ ๆ นะครับ

ผมมีคอยาว และผมก็สามารถยืดคอสูงถึงยี่สิบฟุตเชียวนะครับ สูงเท่าต้นไม้
สูงๆ เลยทีเดียวแหละ เวลาคุณหนูจะมองหน้าผม คุณหนูต้องแหงนหน้าขึ้นฟ้า แล้วจึงจะเห็น
หน้าของผม ผมเป็นญาติกับกวาง นะะคุณหนูอย่าหัวเราะผมสิครับว่าผมเป็นญาติกับกวาง
ทำไมผมไม่มีเขายาวกวางละ มีครับ คุณหนูสังเกตให้ดี ๆ สิ ผมมีเขาสั้น ๆ และมีขน
ปกคลุมอยู่เหมือนคอไม้สองอันวางอยู่บนศีรษะ เท้าของผมก็เป้งกับแบบเดียวกับกวาง ผมจึง
วิ่งไต่เร็วมาก เวลาวิ่งนี้ทางผมก็เขียวครับ

พูดถึงอาหารของพวกเขาหน่อยนะครับ ตอนเล็ก ๆ ก็กินนมแม่กัน พอโตขึ้นก็
กินยอดผักแทน ผมชอบกินใบไม้อ่อน ถ้ากินครับ คุณหนูไปเที่ยวเขาคิน เอาถั่วฝักยาวไป
เลี้ยงผมบ้างนะครับ อยู่เขาคินก็ตรงที่ไม่มียันตราย แต่ไม่ได้ออกกำลังกายเสียเลย

อีกเรื่องหนึ่งที่ผมอยากบอกคุณหนู ๆ ก็คือ ผมเป็นสัตว์ใจใหญ่ นะครับ
หัวใจโตมาก ผมอาจจะวิ่งหนีเก่งไปหน่อย แต่เมื่อถึงเวลาสู้ ผมก็สู้เหมือนกัน โช้ชยาว ๆ
ของผมเตะศัตรูกระเด็นไปเลย ก็ใช้ชาติหลังนั้นแหละ เตะ คุณหนูจะเรียกว่าตีก็ยังไม่

ผมเล่าเรื่องส่วนตัวให้คุณหนูฟังมาพอสมควรแล้ว คงจะรู้จักผมดีขึ้นบ้างนะครับ
ก่อนจากกันผมขอถามปัญหาคุณหนูสักหน่อยนะครับ

(จากโครงการสอนทักษะฟัง-พูด ชั้น ป.๑ รร.สาธิตเกษร)

"หมวกเกินไค"

เสื้อลายไม่ใช่เสื้อ แต่เป็นลูกแมวที่ตัวลาย ๆ เหมือนเสื้อ ชอบซุกซนเป็นที่หนึ่ง เสื้อลายนั่งอยู่บนพื้นโลกกับตุ๊กเตี้ย ๆ พยายามจะตะปบแมลงวันตัวหนึ่งที่บินวนเวียนเฉียดปลายจมูก บนขอบตูดหมวกวางอยู่อย่างหมั่นเหม บังเอิญแมลงวันแจกรวมตัวนั้นบินไปเกาะบนหมวก เสื้อลายกระโจนขึ้นไปตะปบแมลงวันบนหมวกทันที แล้วหมวกก็หล่นลงมาครอบตัวมันไว้มิคพอที

อนันท์อ้วนนายเฉยของเสื้อลายกำลังชะมັกเขม่นกับการระบายสีรูปที่เขาวาดจนไม่ทันสังเกตเห็นหมวกตกลงมาครอบตัวเขาเลย ถึงแม้ว่าเขาจะไคยีนเสียงโครมครามครันเมื่ออันหันไปคว้าเก็อะไรขึ้น เขาก็เห็นหมวกหล่นมากองอยู่บนนั้นแล้ว เขาลุกขึ้นจะไปเก็บหมวกวางไว้บนตูดตามเดิม แต่ในขณะที่เขากำลังไปหยิบหมวก เขาก็ร้องสุดเสียง "ช่วยด้วย" "อะไรกัน" อ้วนถาม "มัน.....เกิน.....ไค" อันติคอาจตะกุกตะกัก "อะไรเล่า" "ก็หมวกนะซี" "อย่าพูดเหลวไหลนั่น" "แต่มันเกินไคจริง ๆ นี่" อ้วนทำท่าว่าคาญลุกขึ้นมาดูให้เห็นกับตา ทันใดนั้นหมวกก็เริ่มเคลื่อนที่ตรงมาหาเขา อ้วนร้องเสียงหลง กระโดดขึ้นไปตั้งหลักอยู่บนเกาอี้ยาว อันกระโดดตามมาติด ๆ หมวกก็บิดลานมาอยู่กลางห้อง แล้วหยุดนิ่งอยู่ที่นั่น เด็กทั้งสองเฝ้ามองด้วยใจระทึก แล้วตัดสินใจแผนพรัดลงจากเกาอี้ วิ่งอ้าวออกไป จากห้องปิดประตูตามหลังดังปัง "หมวกมันเบ้อะไรไปนะทำไมถึงคลานไปทั่วห้องอย่างนี้ก็ไม่รู้" อันประหลาดใจ "สงสัยว่าจะมีใครซักคน ผูกเชือกติดกับหมวกแล้วดึงให้เคลื่อนที่กระมัง" "งั้นไปคุยกับเถอะ" "ไปคุยกับซี หาไม้ยาว ๆ คิดไปตาย ถ้ามันตรงรีเข้าใส่เราจะไคฟาคีให้เต็มแรงเชียวะ"

เด็กทั้งสองเปิดประตูเข้ามาในห้องอีก โดยของเขามาอย่างช้า ๆ คาสอดสายหาหมวกไคยีน มันอยู่ที่นั่นตรงมุมห้องนั่นเอง อันหาค่อนไม้ที่ถืออยู่ในมือกับขาไคเพื่อให้หมวกไคยีน แต่หมวกก็ยังอยู่นิ่ง ๆ อ้วนจึงบอกว่า "หาอะไรปามันเถอะ" ทั้งสองวิ่งกลับเข้าไปในครัว หอบเอาแตงกวาที่แม่ซื้อเก็บไว้ มาวางปาหมวกไคยีนอย่างสนุกมือในที่สุดอ้วนก็ปาถูกหมวกอย่างจัง หมวกลอยขึ้นไปในอากาศ ส่งเสียงร้อง เบี้ยว หางแมวสีเทาไคออกมาจากไคหมวก "เสื้อลายนั่นเองแหละ" เด็กชายตะโกนขึ้นพร้อมกัน

อ่านนมเสื่อลายขึ้นมากอดไว้กับอก พิมพ์ว่า "โอ น้าสงสารเจ้าเสื่อลายจริง เข้าไป
อยู่ใตหมวกไถยังไฉนนะ" เสื่อลายไม่ควบ ก็มันพุดไม้ไผ่นี้ เพียงแค่ส่งเสียงครางเบา ๆ
พร้อมกับทำท่ายืดบแสงสว่าง.

(จาก สวิตา)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ยังมีแม่สีคนหนึ่ง
 หมั้นทำบุญทานมงคล
 ตั้งสอนให้คนทำดี
 ให้คนอื่นเป็นสุขมีศีลจึ่ง
 คนทั้งหลายนับถือแม่สี
 แต่มีนักเลงเหลาอยู่อีกคน
 วันหนึ่งจึงแกงปลาไหล
 เอาสลอกโรยปนเป็นกลการ
 บังเอิญแม่สีนั้นเพลแล้ว
 เอาไข่มือหลังตั้งใจดี
 ครั้นรุ่งเช้าแม่สีมีน้ำใจ
 เขาน้ำพระทานรับรอน
 ทานจึ่งเก็บแกงเขาตุ
 หิวข้าวอ่อนระโหยโรยแรง
 หลวงพ่อว่า เอ็งหิวก็กินเถิด
 ไม่ทันไรท้องไส้เหมือนจะบีบ
 ว่างโรกลับบ้านเรียกขานพอ
 หมอถามเจ้าไปกินอะไร
 ครั้นหลวงพ่อรูชาวดูกศิษย์ป่วย
 พอเด็กจึงถามไถ่ความซัด
 จึงสำนักบาปบุญคุณโทษแท้
 ทุกชั้นขอมกลับคืนมา
 พอเด็กก็ชื้อชายนักเลงเหลา
 ลูกของคนจึ่งตองทุกข์ทรมาณ
 อย่าคิดทำให้ใครเป็นทุกข์
 ไบโลกนี้ยอมมีเวรกรรม

ซาบซึ้งในคำการกุศล
 ทองบน คำว่า "ทุกขโศ ทุกขถาณัง"
 เมตตาปราณีมีใจหวัง
 อย่าตั้งใจให้เขาเป็นทุกข์ทน
 เชื้อฟังทำดีก็มีผล
 คิกลดลงก็ควยใจพาล
 จะนำไปถวายชื้อควยเหี้ยมหาญ
 นำไปถวายทานเพลพอดี
 เก็บแกงใส่สามแก้วขมันขมิ
 แล้วแม่ชื้อช่วยชื้อให้พร
 ยกแกงไปถวายพระไม่ผิดมอน
 นั้นเข้าเสริจกอบไ้รับแกง
 สายหนอยลูกศิษย์จุมหาหนาแห่ง
 เห็นแกงของหลวงพ่ोजึงชอกกิน
 ลูกศิษย์เปิดเอาแกงมากินสิ้น
 ทองรวงทองรินจะสิ้นใจ
 พอรับตามหมอมাত্রวจให้
 เด็กตอบกินแกงปลาไหลมาจากวัค
 รับชื้อควยแลแกงของชื้อ
 ว่าแกงนั้นแม่ชื้อจัดถวายมา
 หวังให้ทุกข์แกผู้อื่นหนา
 เหมือนนำมิตกลาวไว้แต่โบราณ
 มุงรายชื้อเขาควยเหี้ยมหาญ
 นิทานเรื่องนี้หนูควรจำ.....
 คิดให้เขาเป็นสุขยอมงามข้า
 หมั้นทำแต่ดีมีสุขเอย

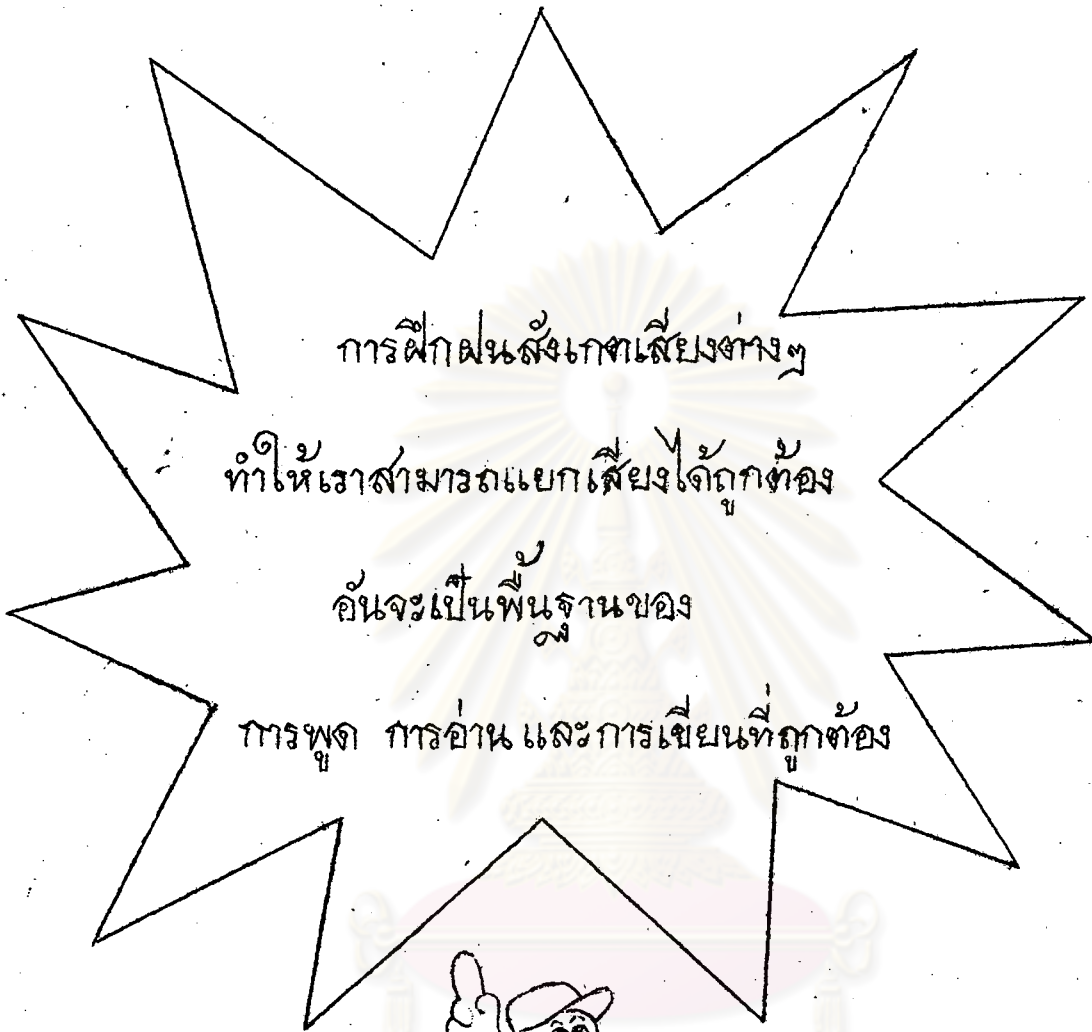
เรื่องที่ ๑๒

"ลึงกับจระเข้"

ลึงตัวหนึ่งอย่างก็ปลุกหา แตะคนหาอันอยู่คนละฝั่งแม่น้ำกับคนไม่ที่ลึงอาศัย
อยู่ในแม่น้ำก็เต็มไปกายจระเข้คราย ลึงคิดหาอุบายอยู่เป็นเวลานาน วันหนึ่งมันลงไป
ปีนอยู่บนตลิ่งแล้วตะโกนขึ้นว่า "เทวดาโห้ขามันจระเข้ในแม่น้ำนี้ความก็ตัว ขอให้จระเข้
ทั้งหลาย จงผูกขึ้นมาลอยตัวเรียงกันไป จนถึงฝั่งแม่น้ำข้างโน้น" พอจระเข้ทั้งหลายได้ฟัง
ประกาศของลึงก็ผูกขึ้นมาลอยเรียงกัน ลึงก็กระโดดเหยียบลงไปบนหลังจระเข้ นับไปที่ละตัว
จนถึงฝั่งแม่น้ำที่มีคนหาแล้วกระโดดขึ้นไปบนฝั่ง ร้องตะโกนว่า "นับเสร็จแล้ว ขอให้พวก
เจ้าว่ายน้ำไปตามสบายเถิด ข้าจะรีบไปบอกเทวดา" ว่าแล้วลึงก็ปีนย้ายขึ้นไปกินลูกหา
อย่างสบายใจ

(จากแบบฝึกหัดเสริมทักษะ ภาษาไทย ชั้น ป.๑ ของกระทรวง
ศึกษาธิการ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การฝึกฝนสังเกตเสียงต่าง ๆ
ทำให้เราสามารถแยกเสียงได้ถูกต้อง
อันจะเป็นพื้นฐานของ
การพูด การอ่าน และการเขียนที่ถูกต้อง

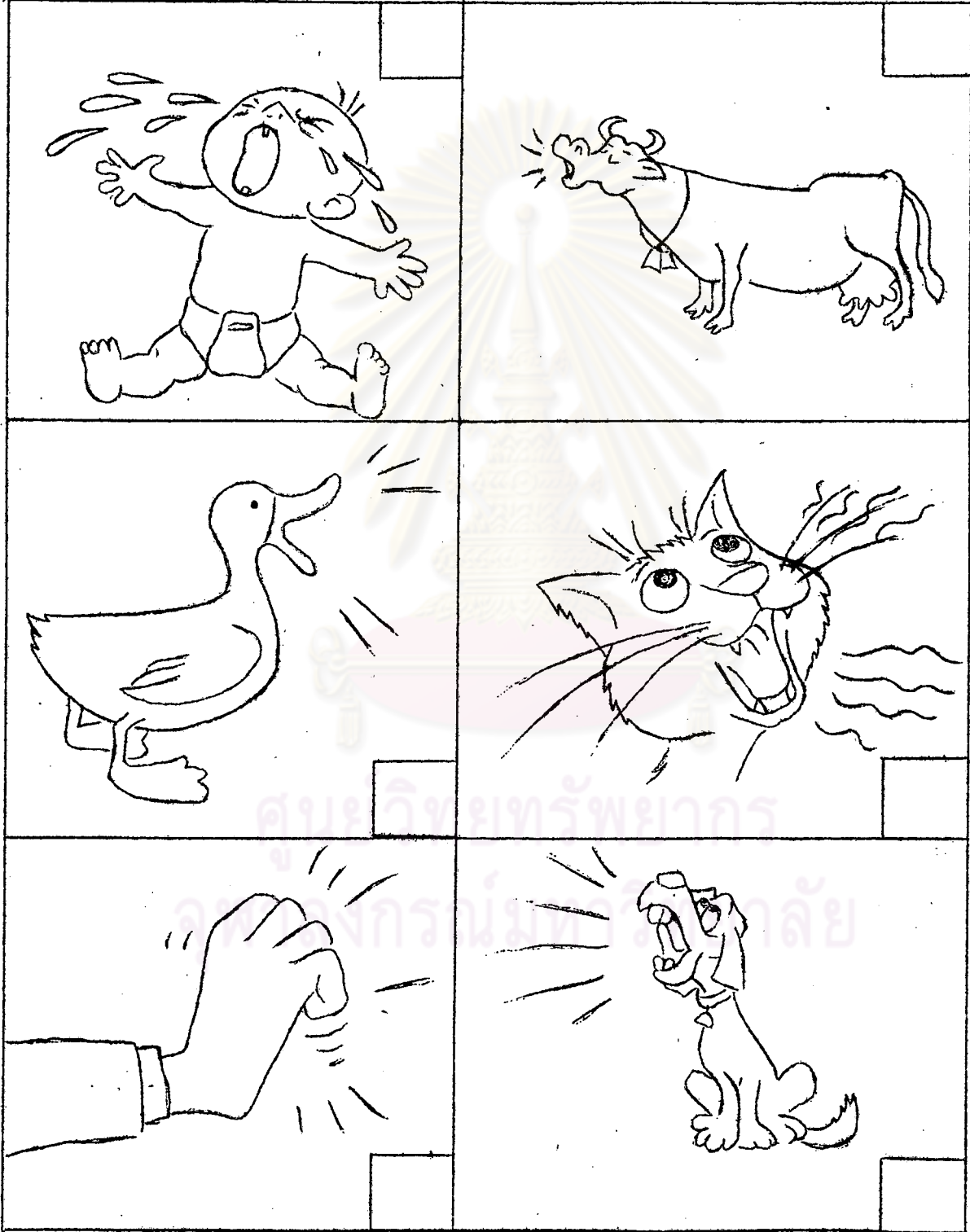


ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ การจำแนกเสียง

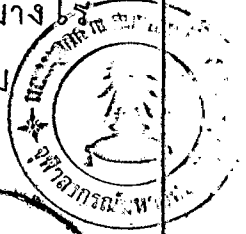
ตอนที่ ๑.๑

เขียนตัวเลข ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖ ในช่อง □ ตามลำดับเสียงที่ได้ฟัง.





เห็นหน้าอย่างนี้ คุณหนูๆ คงรู้ได้ทันที
ใช่ไหมครับ ว่าผมกำลังมีความรู้สึกอย่างไร
ครับ.... ผมกำลังเศร้า เศร้าจริงๆ ครับ



คุณข้างล่างผมชื่อครับ เขากำลังมีความสุข
เขายังได้ออกยิ้มงามๆ มาให้คุณหนูได้ยิ้มกัน



คราวนี้ลองฟังเสียงข้าง
ใต้บางอย่าง เสียงความรู้สึกของผู้พูดอย่างชัดเจน
เหมือนดังเสียงนี้ "ไปไหน ไปไหน นะแล้ว"
ลองคิดดูสิ ผู้พูดมีความรู้สึกอย่างไร
ความรู้สึกของผู้พูดนี้ คือ ดีใจ นั่นเอง

เห็นนักเรียนตั้งใจฟังเสียงข้างไปนี้ แล้วเขียนเฉพาะความ-

รู้สึกของผู้พูด ลงในที่ว่างให้ถูกต้อง

ศูนย์จิตวิทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

☹

😊

🏠

★

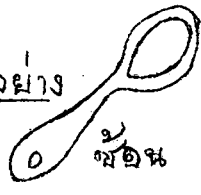
🐟

ตอนที่ ๑.๒

๓

เขียนวงกลมล้อมรอบพยัญชนะต้นของคำที่ได้ฟัง

ตัวอย่าง

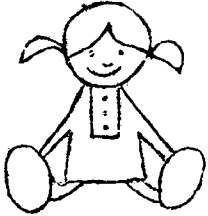


ช.



ส

๑



ด

ต

ถ

๒



ก

ข

ค

๓



ท

ถ

ณ

๔



ร

ล

ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

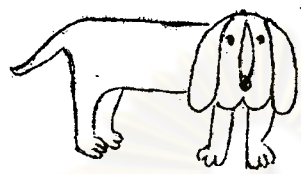
พยัญชนะต้นที่ติดพยัญชนะ
ถัดมาเสียงสั้นต้นอเนก
คำต่างหูหั่นแดง



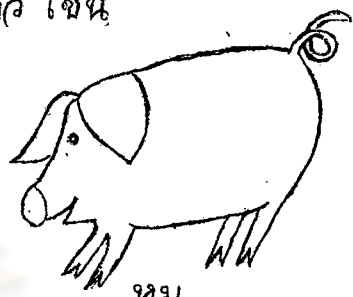
คำบางคำมีพยัญชนะต้นสองตัว เช่น



หมี



หมา

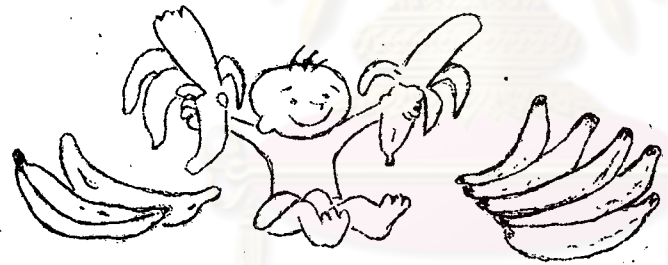


หมู

พยัญชนะต้นคือ หมู

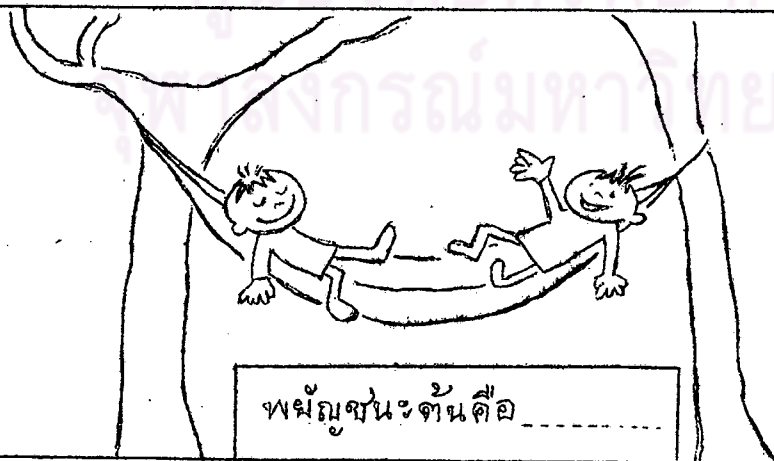
เขียนพยัญชนะต้นของคำที่ได้ฟังลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑



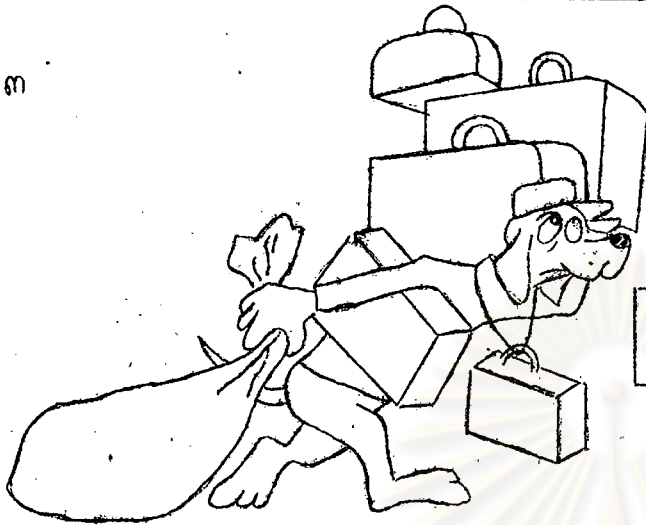
พยัญชนะต้นคือ

๒



พยัญชนะต้นคือ

๓



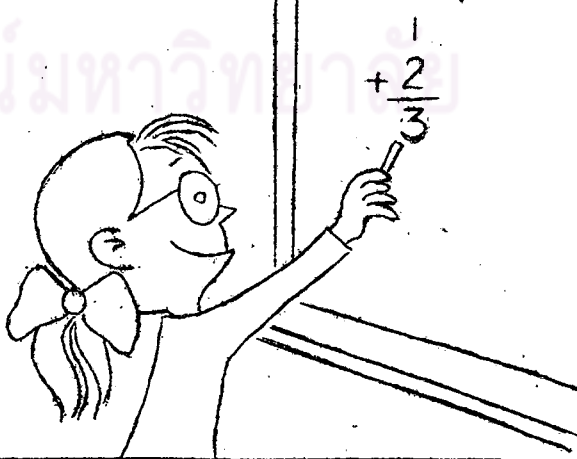
พจน์ฐานคือ _____

๒



พจน์ฐานคือ _____

๑



พจน์ฐานคือ _____

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{3}$$

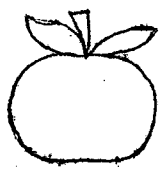
ศูนย์วิทยุทพรั...
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาพในแต่ละแถวมีคำที่ออกเสียงพยัญชนะต้นเหมือนกันและต่างกัน
 ฟังครุพด แล้วคิดให้ดีกว่า ภาพใดมีคำที่ออกเสียงพยัญชนะต้นต่างไป
 เมื่อคิดได้แล้ว เขียนกากบาททับบนภาพนั้น เหมือนดังตัวอย่าง
 ไข่ ไข่ ขวด ไข่ ออกเสียงพยัญชนะต้นต่างไป จึง X ที่รูปไข่

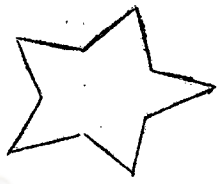
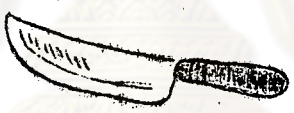
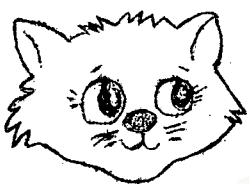
ตัวอย่าง



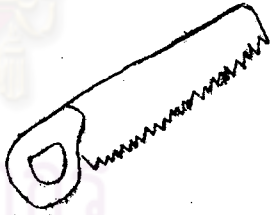
๑



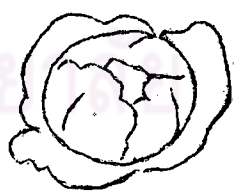
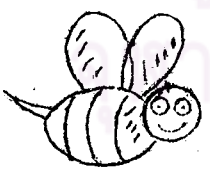
๒



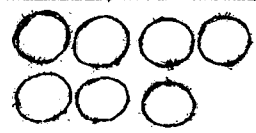
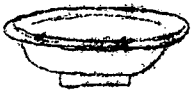
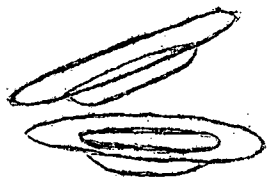
๓



๔



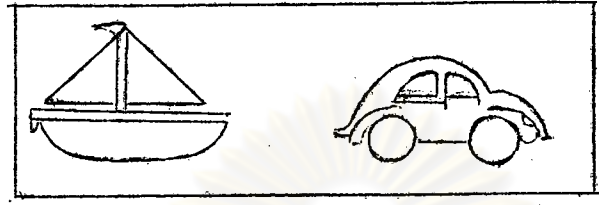
๕



๖

ขีด ✓ หน้าภาพ ที่ดอกเสี้ยวพญูษณะต้นเหมือนกัน แล้วเขียนพญูษณะ
 ไว้ในช่องว่าง หลังภาพ และขีด X หน้าภาพ ที่มีคำดอกเสี้ยวพญูษณะต้น
 ไม่เหมือนกัน เหมือนดังตัวอย่าง เรือ รถ ดอกเสี้ยวพญูษณะต้น
 เหมือนกัน เราทำอย่างนี้

✓



เราทำอย่างนี้
 ๖

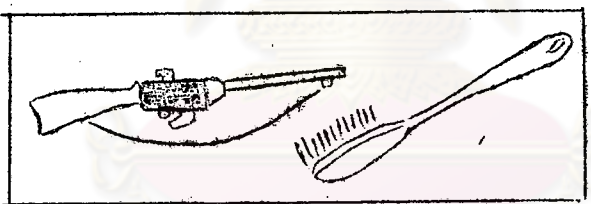
ตัวอย่าง

กตมว แก้ว ดอกเสี้ยวพญูษณะต้นต่างกัน ทำอย่างนี้

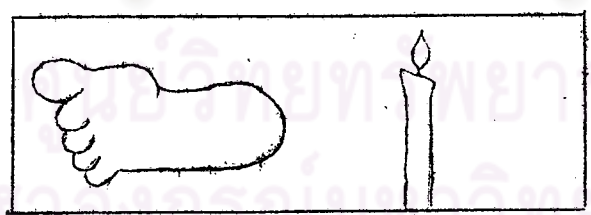
X



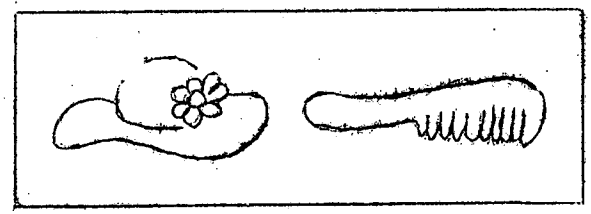
๑



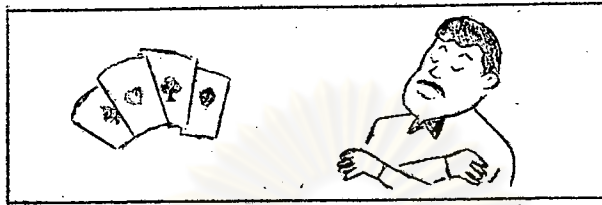
๒



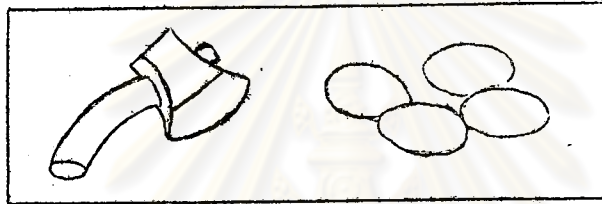
๓



๒



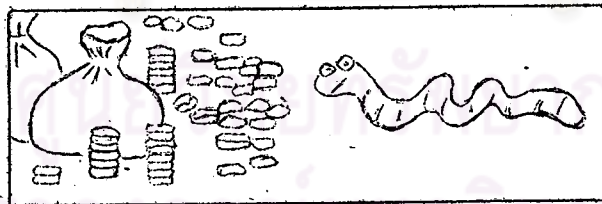
๒



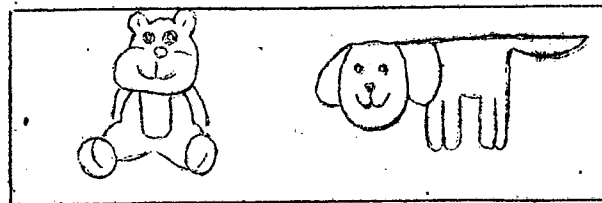
๒



๒



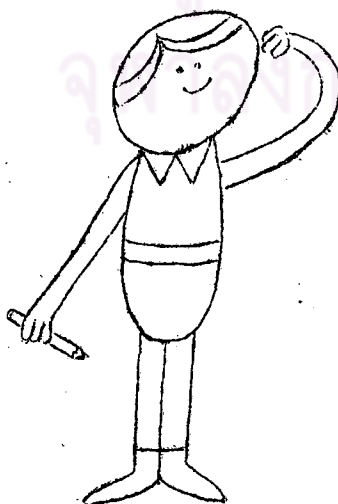
๒



เขียนภาพจากคำที่ออกเสียงพยัญชนะต้นเหมือนกัน

๓

ตัวอย่าง	คำที่ออกเสียงพยัญชนะต้นเหมือนกัน <u>ม้า</u>		
	นา	แมง	หนู
๑.	สั้น	ขยับ	ใจ
๒.	พระ	พ่อ	พอม
๓.	รับ	แก้ว	กล้วย
๔.	จาน	สอน	อย่าง
๕.	หนึ่ง	นาน	หก



นี่ดูเส้นใต้คำที่ออกเสียงคล้ายกัน

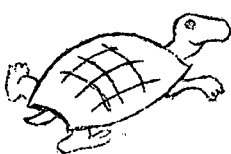
ตัวอักษร

จ้า

จา

จ้า

๑	พาน	จาน	ป็น
๒	เล็ก	เลย	เซ็ย
๓	วิ่ง	มิ่ง	ย่ง
๔	ไป	ไป๋	ไค้ง
๕	เสื่อ	เสี่ย	เหสิอ
๖	ใจ	ไทย	ทาย
๗	เกาะ	เกา	เปาะ
๘	มือ	คือน	คิ่น
๙	รอย	น่อง	ร็อง
๑๐	ลุง	ลิ่ง	ยุง



คำคล้ายๆกัน ก็คือคำที่ออกเสียง
 तरह: และตัวสะกดเหมือนกัน เช่น
 น: จา มา มี น้า จ้า
 ๑๐๑ ๑๐๑ ๑๐๑ ๑๐๑
 จม พม กรม รม



เขียนภาพบาทที่คำที่ออกเสียงคล้ายๆ กัน

ตัวอย่าง

คำที่ออกเสียงคล้ายๆ กัน นา

นา เจ้า ห

คำที่ออกเสียงคล้ายๆ กัน คือ นา เราเขียนภาพบาทที่คำว่า นา

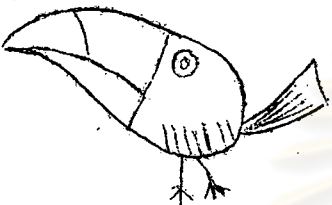


คุณหนูฟังคุณครู แล้วทำให้ถูกนะครับ ไม่ยากเลยจริงๆ

- | | | | |
|----|------|------|------|
| ๑. | แม่ | ยา | สูง |
| ๒. | ขาว | แจว | จำ |
| ๓. | แกว | ใน | กลับ |
| ๔. | เสือ | เปีย | ผาย |
| ๕. | ครับ | กาง | นก |
| ๖. | ว้าว | ควาย | กลับ |
| ๗. | นั่ง | ต่าง | ทำน |
| ๘. | บอก | เหมา | ปัก |

ฟังเสียงคำต่อไปนี้ แล้วสังเกตว่า คำนั้นๆ ใช้สระ เสียงสั้น หรือ เสียงยาว
แล้ว เขียนบอกลงใน ช่องว่าง ให้ถูกด้วย

นก จ้าวอย่าง




เสียง สั้น

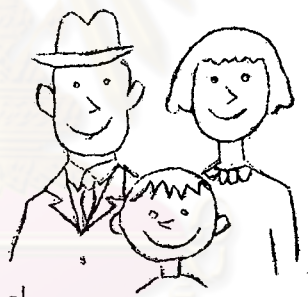
ห่าน จ้าวอย่าง



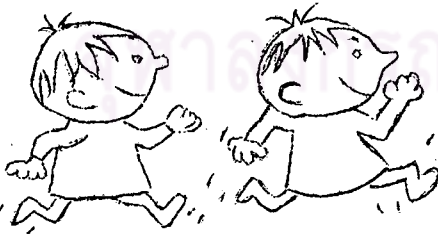
เสียง ยาว




เสียง สั้น



เสียง ยาว



เสียง สั้น



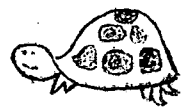
เสียง ยาว

ฟังคำต่อไปนี้ แล้วขีดเส้นโยงไปหาบ้านให้ถูกต้อง



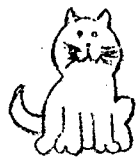
งู

แมว



เต่า

กบ



แมง

ฟักนม

ลูกบอล

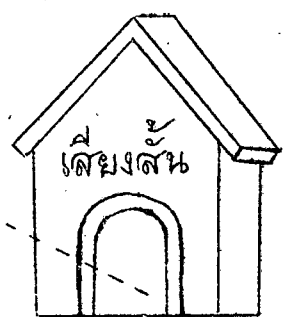


จิ้งจก

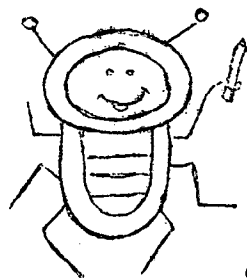
วิทยุ



ผีเสื้อ



มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัย



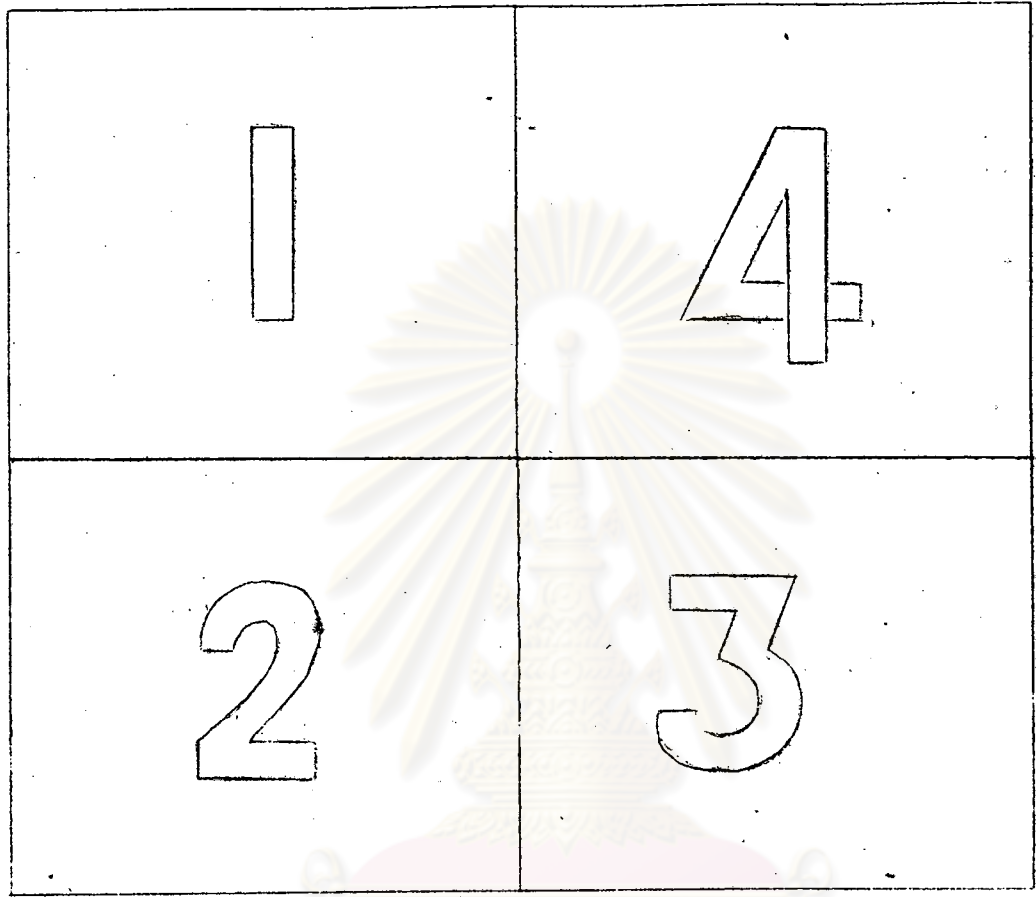
ขีดเส้นใต้คำที่ออกเสียงเหมือนกันคำที่ขีด

- ๑. เพาะ เพาะ ^๒พอ
- ๒. รัก ลาก ราก
- ๓. ขำ คำ กำ
- ๔. จน ชน ชน
- ๕. กลับ ก้ม กราบ
- ๖. ปลา ปา ป้า
- ๗. เสียม เสียด เส
- ๘. ^๒แบ่ง ^๓แบ่ง ^๑แบ่ง
- ๙. หมา ทา มา
- ๑๐. ผัก ฟัก พัก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒ การปฏิบัติตามคำสั่ง

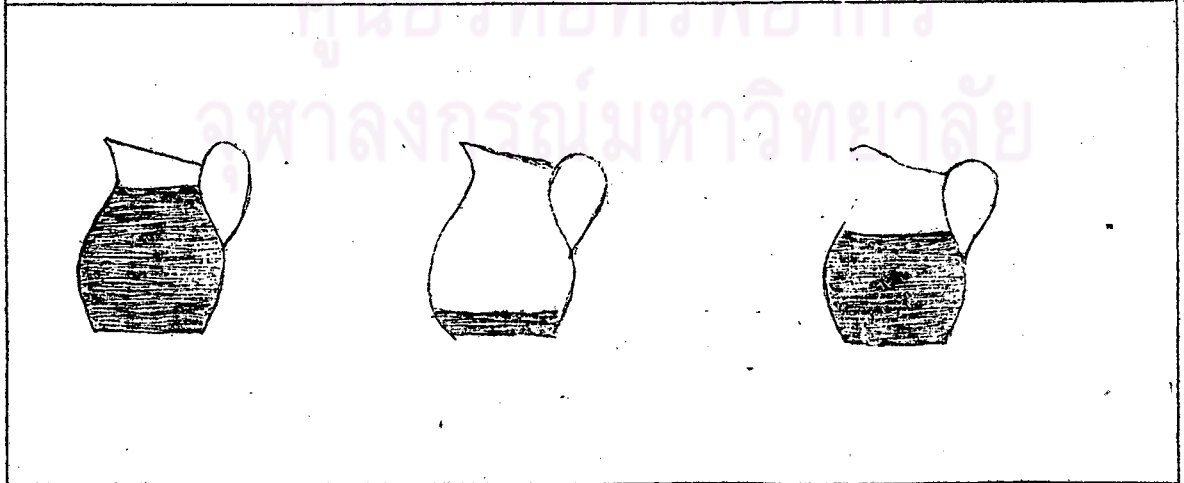
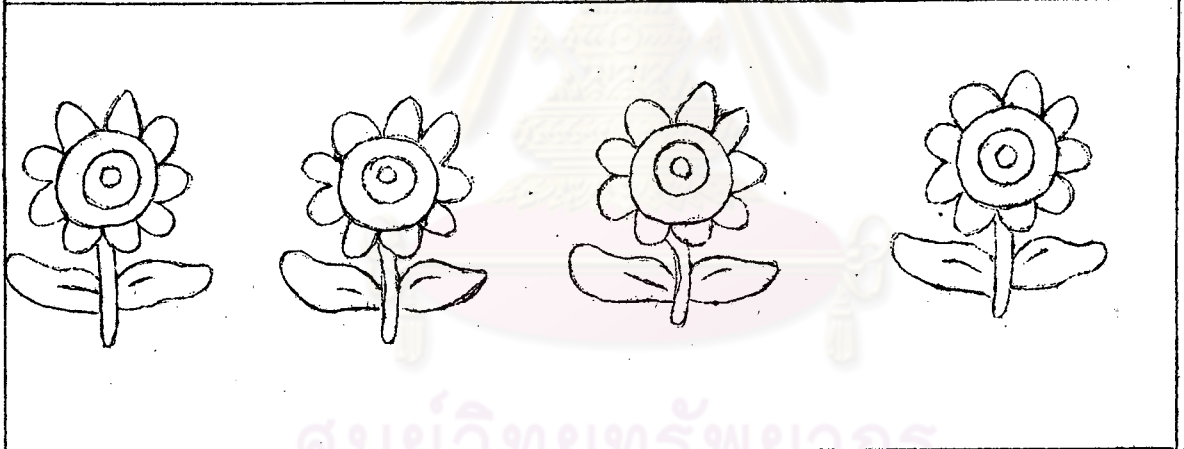
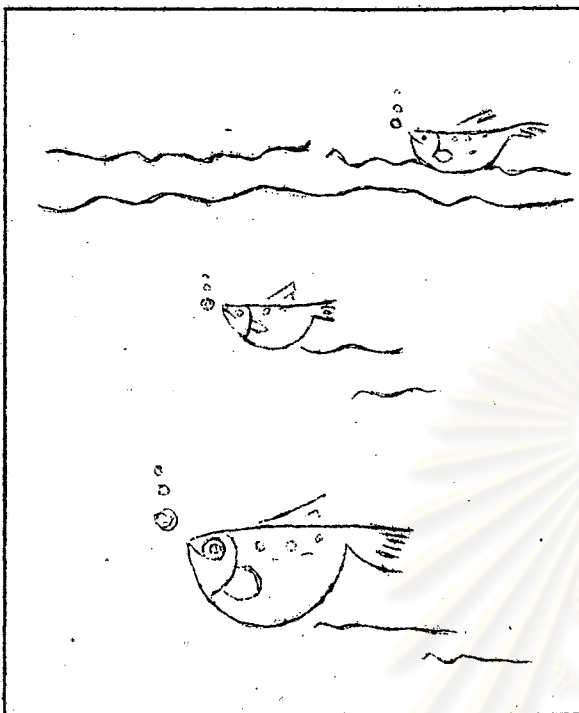
๒.๑ เขียนเครื่องหมายลงในภาพ



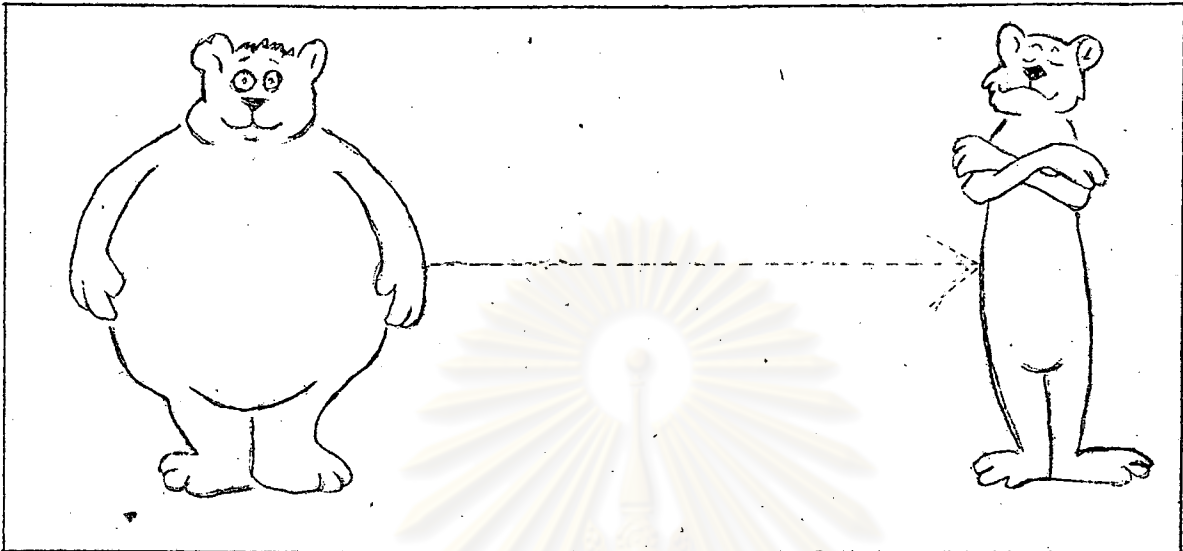
การฟังคำสั่งเป็นการฟังเพื่อนำไปปฏิบัติตาม เราควรตั้งใจฟังให้เข้าใจ
เพื่อจะปฏิบัติตามได้ถูกต้อง และรวดเร็ว

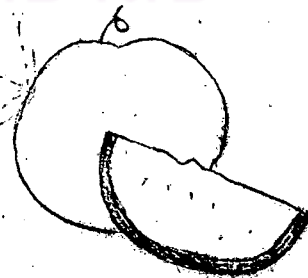
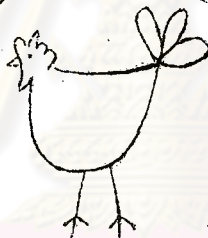
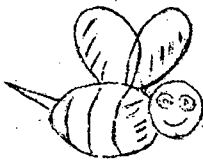
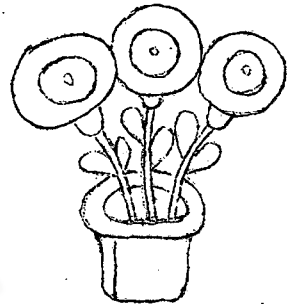
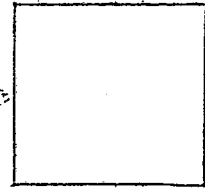
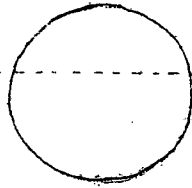
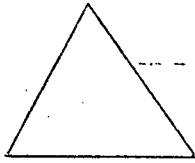
เราทำตามคำสั่งในถูกต้อง
กันดีกว่า นะคะ

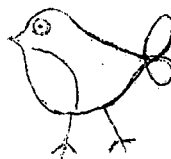
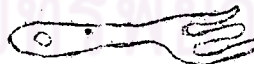
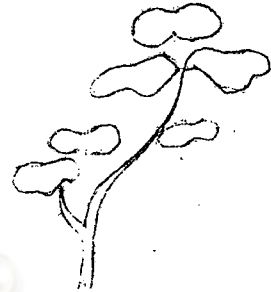
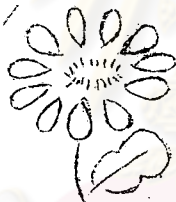
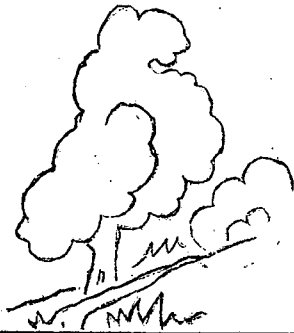
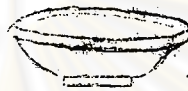
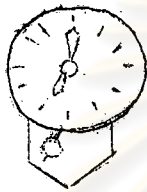
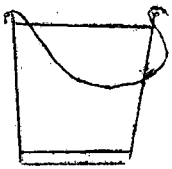
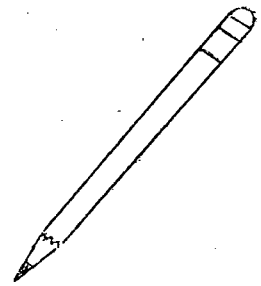
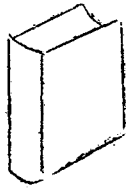
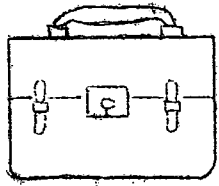




โยงเส้นแต่ละทำเครื่องหมายแสดงทิศทาง



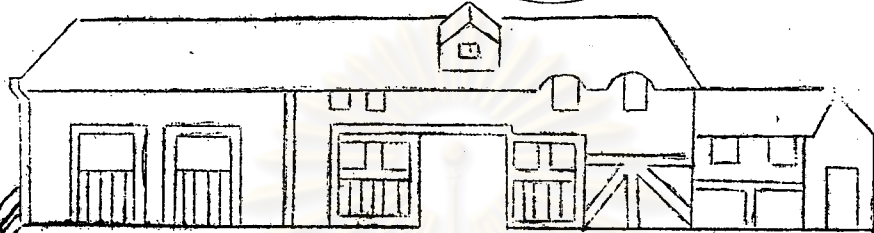




โยงเส้นจับคู่ภาพและเขียนตัวเลข

ไก่

เป็ด



สัตว์ ๑๑

ตัว

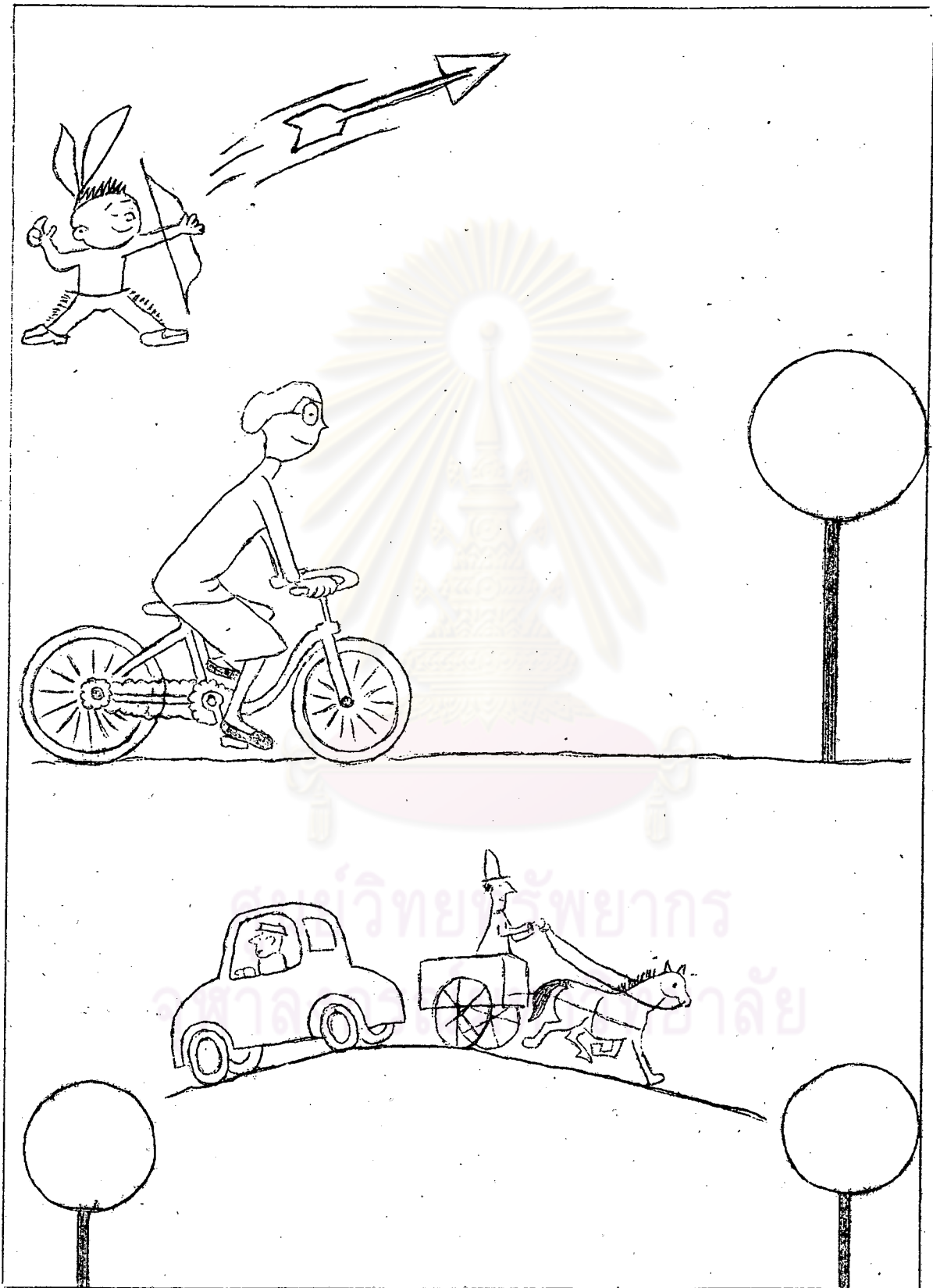
๒.๔

โยงเส้นต่อภาพและเขียนคำ

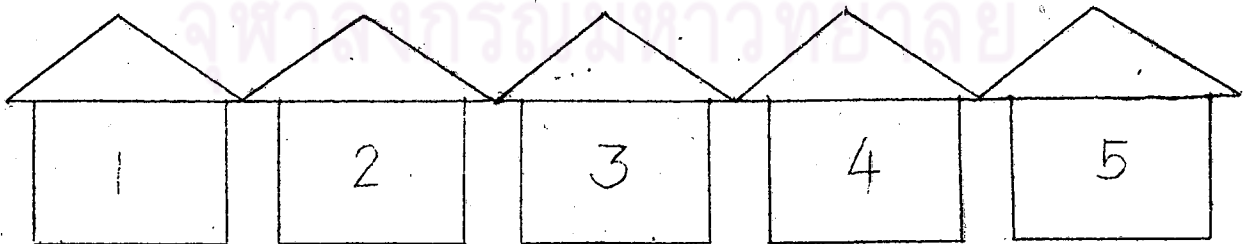
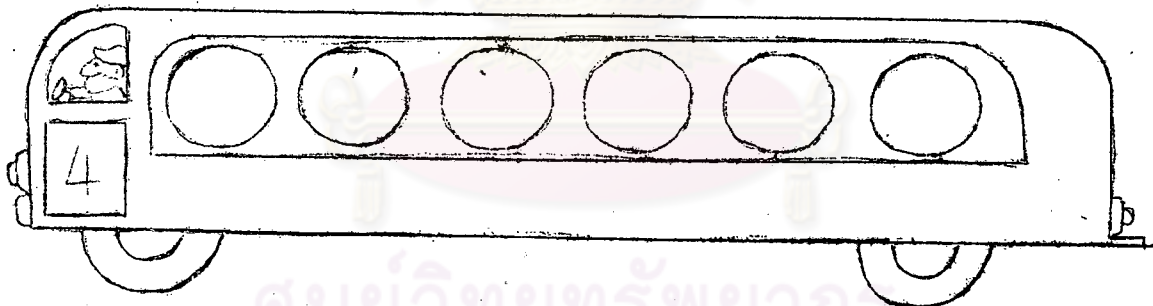
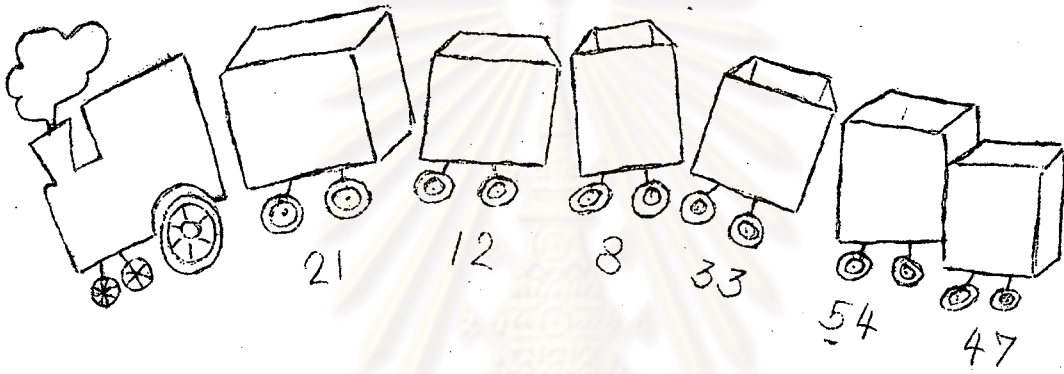
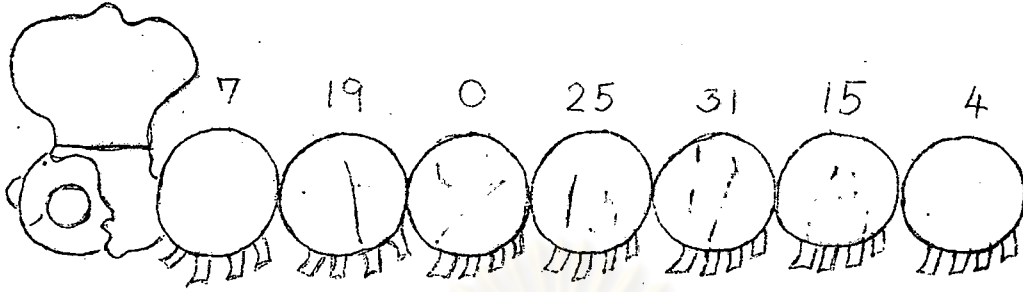
๗

<p>9.</p>	
<p>๑. -----</p>	<p>๒. -----</p>
<p>๓. -----</p>	<p>๔. -----</p>

สิ่งเกศทิศทาง และเขียนเครื่องหมายบอกทิศทาง

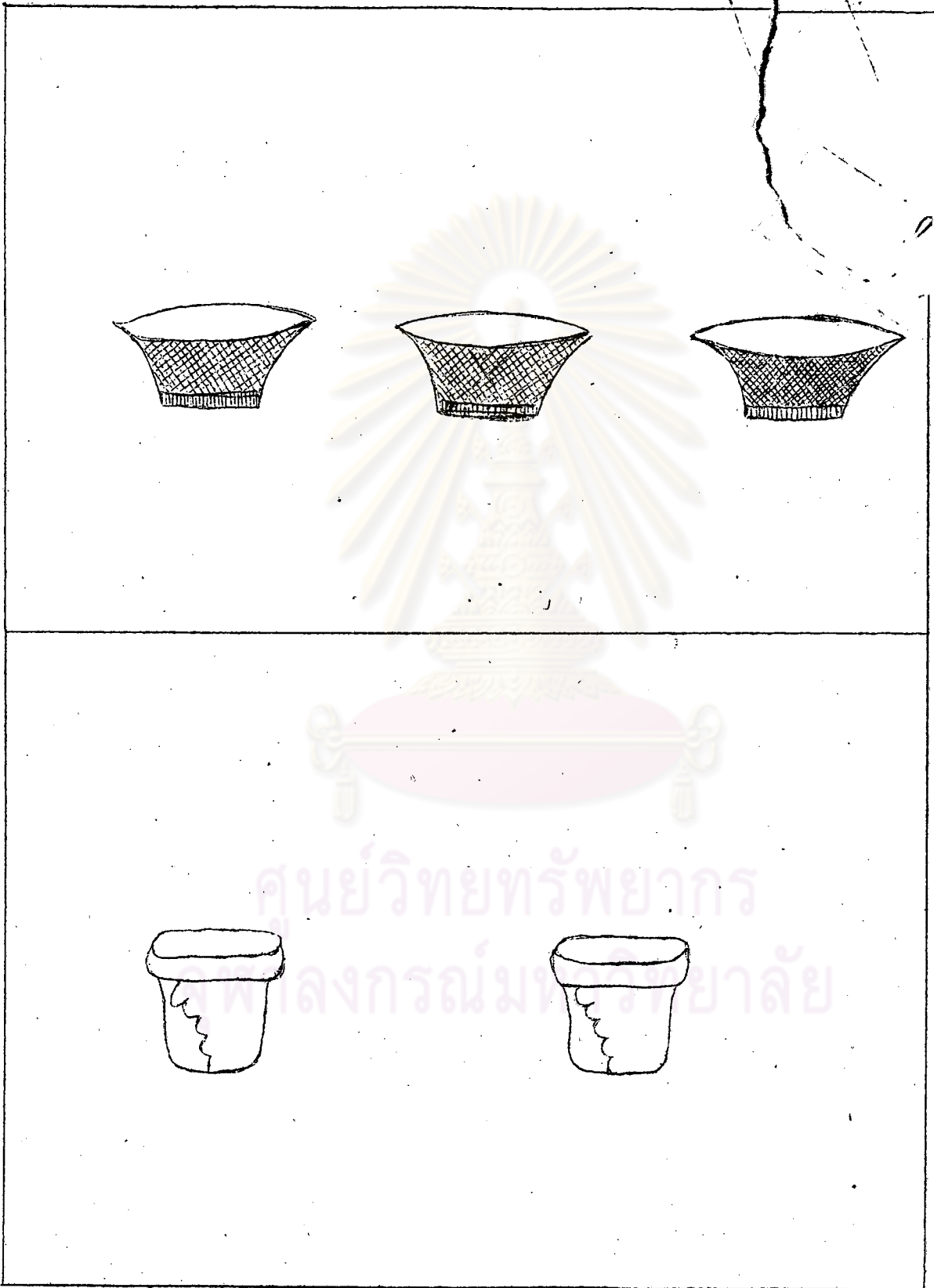


เรียงลำดับจำนวนเลขและระบายสีภาพ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





แบบฝึกหัดตอนที่ ๓. ความเข้าใจคำศัพท์

“ เราควรพิจารณาและทำความเข้าใจ
คำศัพท์บางคำในข้อความให้ถูกต้องทุกครั้ง ”

“ เราสามารถสรุปข้อความให้สั้นลง
โดยเลือกใช้คำที่เหมาะสมมาแทน
ข้อความนั้น ”

“ ความเข้าใจในการฟังดีเยี่ยม
ทำให้ความเข้าใจในการอ่าน
ดีด้วย ”

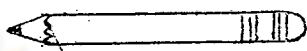
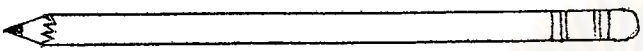




คำบางคำมีความหมายตรงข้ามกัน เช่น

ยาว

สั้น



ใหญ่



เล็ก

เขียนคำที่มีความหมายตรงข้ามกับคำที่ใต้

๑. _____ ๕. _____

๓. _____ ๖. _____

๘. _____ ๗. _____

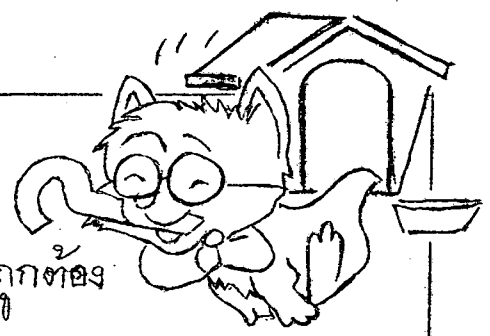
๙. _____ ๘. _____

๑๐. _____ ๑๐. _____

๑๑. _____ ๑๑. _____

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๓.๒



ข้อความต่อไปนี้ มีทั้งที่ใช้คำถูกต้อง และ
ยังไม่ใช้คำไม่ถูกต้อง เมื่อฟังแล้วให้ขีด ✓ หน้า
ข้อความที่ถูกต้อง และขีด ✗ หน้าข้อความที่ยังไม่ถูกต้อง
แล้วเขียนคำที่ถูกต้องไว้ในวงเล็บ

ตัวอย่าง ✗ กระต่ายวิ่งได้เร็ว ถ้าเขาเข้ามาวิ่งแข่งด้วยเขาก็ช้าลง-
แพ่ เพราะเท่าวิ่งมาก (ช้า)

อธิบาย ข้อความนี้ไม่ถูกต้อง เท่าวิ่งแพ่เพราะวิ่งช้า มิใช่เพราะวิ่งมาก
ดังนั้นจึงขีด ✗ หน้าข้อความ และเติมคำที่ถูกต้อง คือ ช้า ลงในวงเล็บ

ตัวอย่าง ✓ ใครๆ ก็สั่งมีความสุข แต่ปรีชาที่มีความทุกข์ ไม่อยาก
ละพบนหน้าใครเลย (...)

อธิบาย ข้อความนี้ใช้คำถูกต้องแล้ว จึงขีด ✓ หน้าข้อความ

๑. หนูแจ้วยกเก้าอี้ตัวนี้ได้เพราะเบา ส่วนอีกตัวหนึ่งนั้น
หนูแจ้วยกไม่ได้เพราะหนัก (...)

๒. คนจีนได้ชื่อว่า เป็นคนที่ไม่เกียจคร้าน เขาสอนลูกหลาน
ให้มีความขยันขันแข็ง มาตั้งแต่เล็ก ๆ (...)

๓. การพูดเท็จนั้นไม่ดี คนดีย่อมไม่พูดความเท็จ เขาจะพูด
แต่เรื่องที่เป็นความจริง (...)

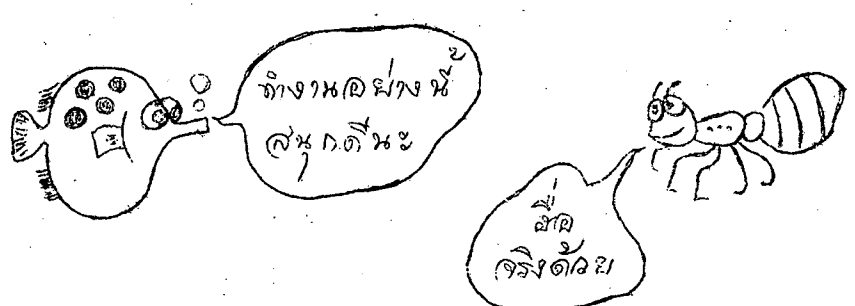
๔. เมื่อฉันจะหาผลไม้ใจ เก่าถ้าถึงคราวแพะบาง เรายังไม่ควร
 สบายใจจนเกินไป (.....)

๕. ครูให้นักเรียนจัดแถวสองแถว แถวหนึ่งอยู่ข้างหน้า
 อีกแถวหนึ่งจึงต้องอยู่ข้างบน (.....)

๖. หนังสือเล็กบางกว่าหนังสือใหญ่ หนังสือใหญ่มักเป็น
 หนังสือเล่มหนา มีตัวหนังสือมากมาย (.....)

๗. เปิดเทอมใหม่พี่ชายใช้หนังสือเล่มใหม่ น้องชายเรียนชั้น
 ที่พี่ชายเคยเรียนจึงใช้หนังสือเล่มเก่าของพี่ชาย (.....)

๘. บ้านของแก้วอยู่ไกลโรงเรียน แก้วมาถึงโรงเรียนแต่เช้า
 เพื่อนบางคนบ้านอยู่ใกล้ เขาก็มาเข้าใต้เหมื่อนกัน (.....)





อะไรเอ่ย?

ฟังปัญหา แล้วหาคำตอบกันหน่อยนะคะ

ตัวอย่าง

— อะไรเอ่ย

สีเหลืองเหมือนทอง

มันอยู่ในกล่อง

สีขาวรูปไข่

ระว่างหน่อข

ประเจ็ดนมมันจะแตก

แล้วเปลือกจะแยก

สีเหลืองก็จะไหล

ทายหน่อข

ทายหน่อขได้ไหม

ขอทายว่า -----

ก็ใช่ละสิ

— อะไรเอ่ย

ตะป่มตะป้า

ข้างนอกเขียวคล้ำ

มีหนามแหลมๆ

ข้างในเนื้อหวานอร่อย

ใครกินบ่อยๆก็จะแข็งแรง

อยากกินก็จะต้องพากเพียร ขอทายว่า -----

ถูกไหมแล้วเอ่ย

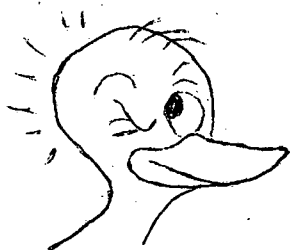
(จะประนี๋ นาคกรทรรพ)

ฟังปัญหา แล้วเขียนคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๕๕

๑. _____ _____	๒. _____ _____
๓. _____ _____	๔. _____ _____
๕. _____ _____	๖. _____ _____
๗. _____ _____	๘. _____ _____
๙. _____ _____	๑๐. _____ _____

ศูนย์วิทยุตำรวจ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ถามได้ไหมคะ ไม่มากคะ ใช่ไหมคะคุณหนู

ขีดเส้นโยงข้อความกับคำศัพท์ที่สัมพันธ์กัน
ตัวอย่าง

บ้านเราเลี้ยงเป็ด ไก่ หมู นก
สุนัข และแมว
ไม่ให้อะไรชนไก่แก่เรา
มากมาย

สัตว์เลี้ยง
สัตว์ร้าย
สัตว์ป่า

๑. ครุเห็นนกเรียนช่วยกันหา
ผ้าขี้ริ้วมาจากบ้าน เพราะห้องเรียน
ของเรา มีแต่ไม้กวาด แปรง
และที่ปัดฝุ่นเท่านั้น

เครื่องเข็ง
เครื่องกวาด
เครื่องทำความสะอาด

๒. ชวนา ชาวสวน ชาวไร่
ปลูกพืชผัก และผลไม้ให้เรา
ได้รับประทานกันตลอดปี

กรรมกร
เกษตรกร
ประมง

๓. ในครัวครัวจะมีสิ่งเหล่านี้
เก้าอี้ กระดาษ กระจก หม้อ
ทัพพี มีด เขียง จาน ช้อน

เครื่องครัว
เครื่องปรุง
เครื่องเรือน





๔. เลื้อย กระโปรง กางเกง
ถุงเท้า รองเท้า เป็นสิ่งที่ใช้กับ
ร่างกายของเรา

เครื่องจากแต่ง

เครื่องแต่งกาย

เครื่องประดับ

๕. เวลาเจอจุดหรือฝนตก
เราไม่ควรออกไปวิ่งเล่น เพราะ
จะทำให้ไม่สบายได้

คำสั่ง

คำเตือน

คำแนะนำ

๖. เด็กๆกำลังเล่นกันอยู่ในสนาม
อย่างสนุกสนาน บางคนเตะบอล
บางคนวิ่งได้จับกันบางคนเล่น
กระโดดเชือก

ออกกำลังกาย

แข่งกีฬา

พักผ่อน

๗. เรืองแสงของกระดิ่งของกริ่งมา
เป็นสัญญาณออกท่องนาจับทำงาน
ฟังเสียงกระดิ่ง ฟังบิณฑลกลาดาน
กินน้ำหวานเก็บไปสร้างรังถาวร

เวลาเช้า

เวลาเที่ยง

เวลาเย็น

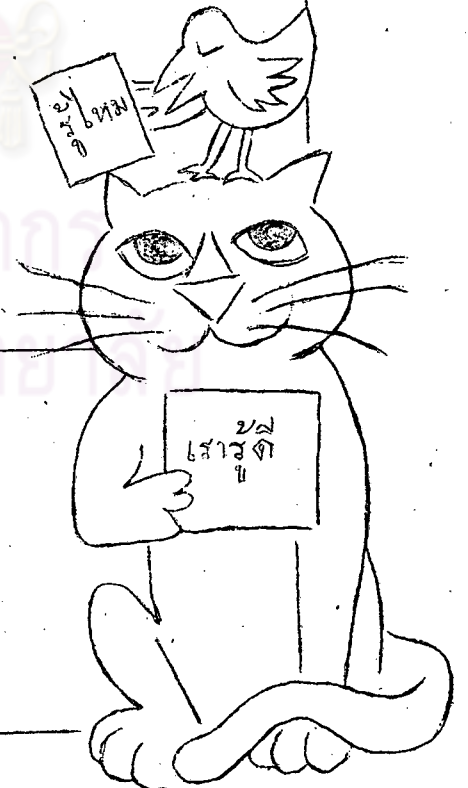
เขียนวงกลมล้อมรอบข้อที่ตรงกับความหมายที่ถูกต้อง

๑. ก. ผู้ที่มาขายของ
 ข. ผู้ที่จะเดินทางไปกับรถไฟ
 ค. ผู้ที่คอยตรวจสอบขบวนรถไฟ

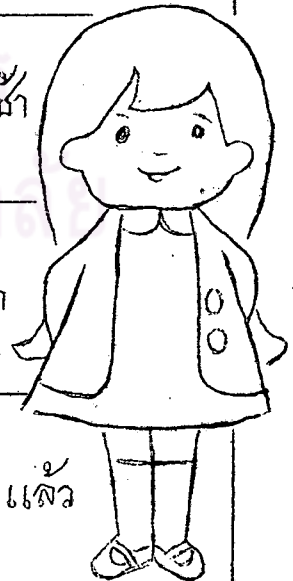
๒. ก. เอาหัวซุกอกลูก
 ข. เอาปีกปกป้องลูก
 ค. เอาเหยื่อป้อนลูก

๓. ก. นายจำเปลี่ยนใจ
 ข. นายจำกลุ้มใจ
 ค. นายจำชอบใจ

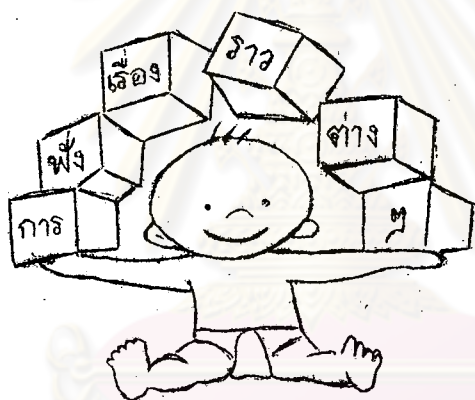
๔. ก. บินตัวเดียวสูงๆ
 ข. บินตัวด้วยกันหลายตัว
 ค. บินตัวด้วยกันสองตัว



ก. เข้าเกินไประยะ	ข. ไม่มีเจาะเลย	ค. เจาะรั้นมาก
ก. นอนหลับ	ข. เล่นเล่น	ค. ล้อคมนต์
ก. ส่วยงาม	ข. รวดเร็ว	ค. ระวัง
ก. เหม่น	ข. ส่นก	ค. ไกรธ
ก. เกา	ข. ขาด	ค. ลักปรก
ก. ขอบชดบ	ข. ขอบกินเล่น	ค. ขอบราคาแพง
ก. ระมัดระวัง	ข. ฮ่องไว	ค. เข็มชั่ง
ก. เวลาเข้า	ข. เวลาบ่าย	ค. เวลาค่ำ
ก. เวลานั้น	ข. เวลาต่อไป	ค. เวลาที่ผ่านมาแล้ว

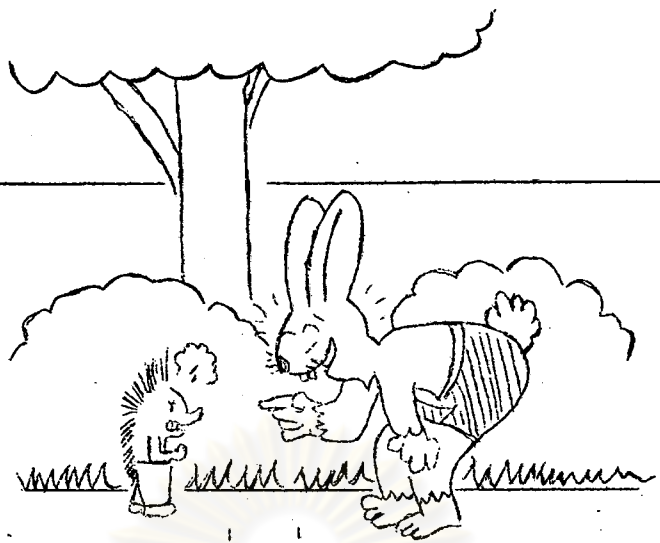


แบบฝึกหัดที่ ๕



การฟังเรื่องราวต่างๆ ด้วยความตั้งใจ

ใช้ความคิดพิจารณา และจดจำเรื่องราวที่ฟัง
ย่อมจะทำให้ได้รับประโยชน์จากการฟังอย่างเต็มที่



เรื่องที่ ๑

“ เม่นกับกระต่าย ”

เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง และเขียน X

หน้าข้อที่ไม่ถูกต้อง ตามเรื่องที่ฟัง

- ๑. เม่นมันสยไม่ชอบให้ใครด่าหมิ่น
- ๒. กระต่ายพูดเย้ยหยันเม่น
- ๓. เม่นทำกระต่ายชิงแข่งขัน
- ๔. เม่นจัดเม่นขึ้นเป็นกรรมการอยู่ที่ปลายทาง
- ๕. เมื่อเริ่มการแข่งขัน กระต่ายออกวิ่งไปก่อน
- ๖. ผลการแข่งขันปรากฏว่าเม่นวิ่งเร็วกว่ากระต่าย
- ๗. เม่นเป็นผู้แข่งขันที่นายกองลงชมเชย
- ๘. กระต่ายถูกเม่นสอนไม่ให้เย้ยหยันผู้อื่น

เรื่องที่ ๒

๑. คนขายลูกโป่งมีรูปร่างอย่างไร

๒. ลูกโป่งราคาใบละเท่าไร

๓. เด็กอยากได้ลูกโป่งสีอะไร

๔. เด็กไปกับใคร

๕. ทำไมเด็กจึงร้องขอให้ซื้อลูกโป่งอีกใบ

๖. ถ้านักเรียนได้ลูกโป่งแบบนี้บ้าง

จะทำอย่างไร



ตั้งใจฟังเรื่องที่ดี
แล้วลองเขียนตอบคำถาม

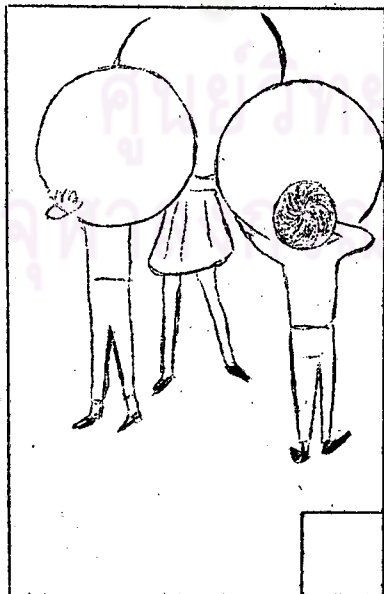
ข้างบนนี้หนโดยสมัครรับ คุณหน

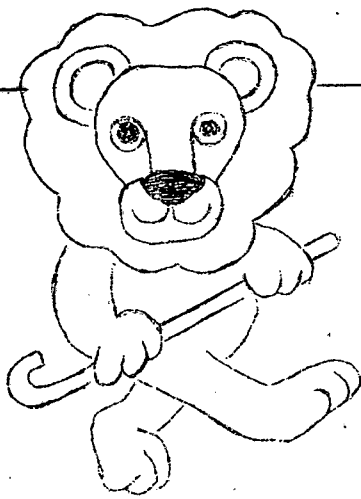
งานนี้หนโดยสมัครรับ คุณหน

เรื่องที่ ๓

“ จ้องผู้พากเพียร ”

นำตัวเลข 1, 2, 3, 4 ใส่ในช่อง □ ของแต่ละภาพให้ถูกต้อง
ตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่องต่อไปนี้





เรื่องที่ ๔

“สิงโตกับสุนัขจิ้งจอก”

คุณหนู ๆ ตั้งใจฟังให้ดี แล้วคิดหา-
คำตอบ ของคำถามด้วยนะครับ

เขียนลงในสมุดพร้อม อธิบายหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. เพราะเหตุใดสิงโตจึงไม่สามารถออกไปล่าสัตว์ได้

- ก. แก่มากแล้ว ข. ป่วยหนัก ค. พิการ

๒. สิงโตตัวนี้ไปเอาอาหารกินด้วยวิธีใด

- ก. สิงโตตัวอื่นหามาให้ ข. สุนัขจิ้งจอกหามาให้ ค. ทำอุบายให้สัตว์มาหา

๓. สัตว์ตัวใดเป็นอาหารของสิงโตเป็นครั้งแรก

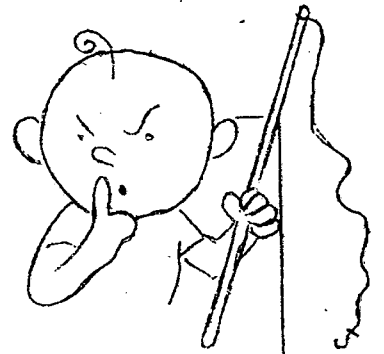
- ก. เกา ข. กระต่าย ค. กวาง

๔. สุนัขจิ้งจอกเอาสัตว์รอดได้เพราะอะไร

- ก. วิ่งเร็ว ข. ข้างสังเกต ค. ข้างพูด

๕. นิทานเรื่องนี้สัตว์ตัวใดฉลาดที่สุด

- ก. สิงโต ข. สุนัขจิ้งจอก ค. กระต่าย



ก. เขียนคำตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. เด็กชายเล็ก ๆ อาศัยอยู่กับใคร

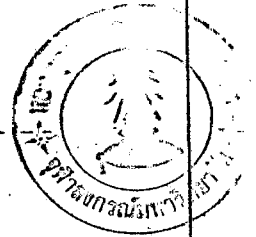
๒. เขาชวนเพื่อน ๆ ไปเที่ยวเล่นจับปู จับปลาที่ไหน

๓. เขาทำอย่างไรกับสัตว์ที่กำลังกินหญ้าอยู่

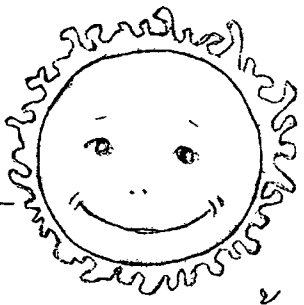
๔. ใครเป็นคนเห็นเหตุการณ์

๕. เกิดอะไรขึ้นกับเด็ก ๆ ที่ไม่เชื่อฟังเหล่านั้น

ข. วาดรูปสนับสนุนบทกวีที่นักเรียนชอบ



ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เรื่องที่ ๖ “หนูน้อยต๋อยต๋อง”

เขียนวงกลมล้อมรอบอักษร ก, ข หรือ ค.

หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. เหตุใดหนูน้อยต๋อยต๋อง จึงเดินหน้าบังเข้าไปในส่วน
ก. ถูกแม่ทำโทษ ข. ถูกแม่ใช้งาน ค. ไม่มีใครพูดด้วย
๒. เวลานั้นเป็นเวลาอะไร
ก. เวลาเช้า ข. เวลาบ่าย ค. เวลาเย็น
๓. นกแะแะแมลงทำอย่างไร เมื่อเห็นหน้าบังของหนูน้อยต๋อยต๋อง
ก. บินหนี ข. บินมาใกล้ ค. วิ่งเพ่งให้ฟัง
๔. สิ่งอะไรที่ทำให้หนูน้อยต๋อยต๋องได้คิด
ก. นกกระเจิม ข. แมงมุม ค. ผีเสื้อ
๕. หนูน้อยต๋อยต๋องคิดจะทำอะไร
ก. จะช่วยแม่ทำงานอย่างเต็มใจ
ข. จะขยันเรียนให้มากขึ้น
ค. จะพูดสัพภาพกับทุกคน



เรื่องที่๗ “ นากขี้นม ”

เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่มีใจความถูกต้อง และเขียน X
หน้าข้อที่ไม่ถูกต้องตามเรื่องที่ฟัง

- _____ ๑. นากเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม มีสี่เท้า หางยาวใหญ่
และชอบเล่นน้ำ
- _____ ๒. เจ้าปลอดเป็นนากที่อาศัยอยู่กับเจ้าของที่เรือนแพ
ริมน้ำ
- _____ ๓. เจ้าปลอดชอบกินปลา และไม่เคยรู้สึกเบื่อปลาเลย
- _____ ๔. ถ้าเจ้าปลอดไปตลาดพ่อค้าแม่ค้าจะให้เนื้อกินทุกครั้ง
- _____ ๕. เจ้าปลอดตั้งใจเห็นธมมากจึงขี้นม
- _____ ๖. จี้นใช้มีดปั้งตอสั้นทางเจ้าปลอดจนขาด
- _____ ๗. แม่พยายามช่วยรูดแผลให้เจ้าปลอด
- _____ ๘. ด.ช. อั้งตากปลาให้เจ้าปลอดกิน
- _____ ๙. เจ้าปลอดกินปลาที่ด.ช. อั้งตาก
ให้กิน อย่างอิ่มหน้าสำราญ
- _____ ๑๐. เมื่อแผลหาย เจ้าปลอดไม่คิด
จะไปที่ตลาดอีกเลย





เรื่องที่สี่ "พ่อค้าหม้อ"

เขียนเรื่องกลมรรคนักชก ก, ข หรือ ค.
หน้าคำตอบที่ถูกต้องตามเรื่องที่ฟัง



๑) เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นที่ไหน

- ก. ในเมือง
- ข. ในนา
- ค. ในป่า

๒) ชายสองคนในเรื่องเป็นใคร

- ก. พ่อค้า
- ข. ชาวนา
- ค. นายพราน

๓) เขากำลังจะไปไหน

- ก. ไปล่าสัตว์
- ข. ไปขายของ
- ค. ไปซื้อของ

๔) เขาทำอะไรกันในระหว่างเดินทาง

- ก. หยุดพักผ่อน
- ข. หยุดรับประทานอาหาร
- ค. เล่นทายปัญหา

๕) เหตุใดคนเดินทางจึงทิ้งหม้อ แล้ววิ่งหนี

- ก. เห็นช้างมา
- ข. ไต่ย่นเสียดงช้างรอด
- ค. ไต่ย่นคิดว่า "ช้าง"

๖) เมื่อคนเดินทางวิ่งหนี คนเดินทางหลังทำอย่างไร

- ก. วิ่งตาม
- ข. ชะโงกบอกให้หยุด
- ค. ปลดปล่อยทิ้งไป

๗) เรื่องจบลงอย่างไร

- ก. ชายสองคนสู้รบเสียของ
- ข. ชายสองคนโกรธกัน
- ค. ชายสองคนถูกช้างเหยียบ

๘) นิทานเรื่องนี้ต้องการจะ สอนว่าอย่างไร

- ก. ควรเข้าป่าบ่อยๆ
- ข. ควรหาปัญหาทายกัน
- ค. ควรฟังให้เข้าใจ

เรื่องที่ ๙

เขียนพจนานุกรมรอบคอบกับรหัสนำคำตอบที่ถูกต้องตามเรื่องที่ฟัง

๑. “ผม” ในเรื่องนี้ คือใคร

ก. กวาง ข. ยีราฟ ค. เด็กชาย

๒. บ้านเกิดเมืองนอนของผมอยู่ที่ไหน

ก. เมืองไทย ข. อเมริกา ค. แอฟริกา

๓. ขณะนี้ผมอยู่ที่ไหน

ก. เขาหิน ข. ท่งนา ค. โรงละครสัตว์

๔. ผมกำลังหิวอะไรเสมอ

ก. ข้าว ข. งู ค. เสือและสิงโต

๕. ผมชอบกินอะไร

ก. ข้าว ข. ไข่ไก่ ค. หมูย่าง

๖. ผมมีสัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง

ก. คอ ข. หู ค. จมูก



เรื่องที่ ๑๐ “หมวกเดินได้”



เขียนวงกลมล้อมรอบข้อที่ถูกต้อง หน้าคำตอบ

ที่ถูกต้องตามเรื่องที่ฟัง

๑. เสือลาย เป็นชื่อของอะไร

- ก. แมวสีแกมเขียว ข. แมวหูกึ่งขน ค. แมวสีชมพู

๒. เสือลายพยายามจะทำอะไร

- ก. ตะปบแมลงวัน ข. ตะปบหนู ค. เข้าไปอยู่ในหมวก

๓. ลันและ ลันหนายของ เสือลาย กำลังทำอะไร

- ก. อ่านหนังสือ ข. ทำการบ้าน ค. ระบายสีรูป

๔. เมื่อเห็นหมวกเดินได้ ลันและ ลันหนายทำอะไร

- ก. กระโดดหนี ข. เข้าไปดูใกล้ๆ ค. วิ่งไปบอกแม่

๕. ทำไมหมวกจึงเดินได้

- ก. เป็นหมวกวิเศษ ข. มีแมวอยู่ข้างใน ค. มีคนคอยดึงให้เคลื่อน

๖. ลันและ ลันหนายตัดสินใจทำอะไรกับหมวกไปนั้น

- ก. เอาไม้ตี ข. เดินไปเปิดดู ค. เอาเตาเผาขว้างไป

๗. เมื่อลันและ ลันหนายทำเช่นนั้นแล้ว เกิดอะไรขึ้น

- ก. แมววิ่ง ข. แมวตาย ค. หมวกหายไปในอากาศ



ก. ถามคำถามให้ถูกต้องตามเรื่องที่ฟัง

๑. ใครเป็นคนไม่ดี มีใจพาล

๒. เขาจะแก่งใคร

๓. ใครกินอาหารที่เขาทำ

๔. อาหารนั้นเมื่อใครกินแล้วจะเป็นอย่างไร

๕. คิดว่าคุณนิทานเรื่องนี้สอนเราว่าอย่างไร

ข. วาดรูปคนใดคนหนึ่งซึ่งกล่าวถึงในเรื่องนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่องที่ ๑๒

“ ลิงกับจระเข้ ”



เรียงลำดับประโยคต่อไปนี้เสียใหม่ให้ถูกต้องตามลำดับเหตุการณ์
ในเรื่องที่ฟัง โดยนำตัวเลข 1, 2, 3, 4, 5 ไปเขียนใส่ในช่อง □
หน้าประโยค

ลิงตะโกนบอกจระเข้ให้หนีจากต้นไม้

ลิงอยากกินลูกหว้า

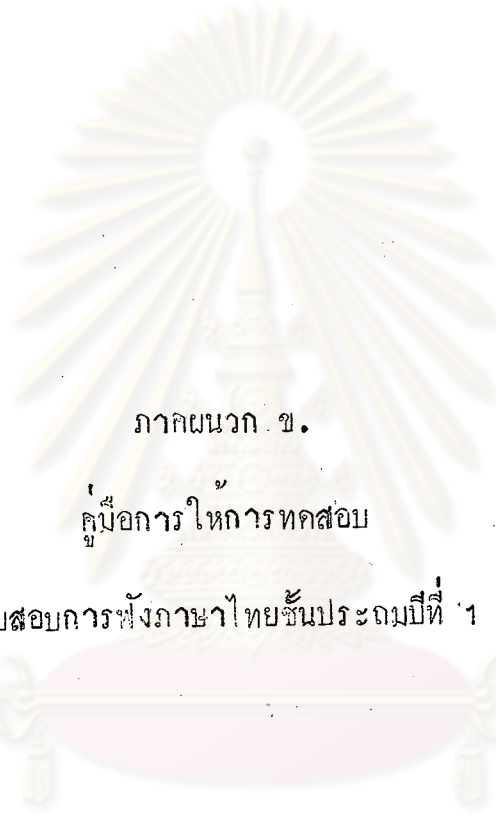
ลิงกินลูกหว้าอย่างสบายใจ

ลิงหาอุบายขามแม่หมา

ลิงกระโดดไปบนหลังจระเข้



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.
คู่มือการให้การทดสอบ
แบบสอบการฟังภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบ

แบบสอบการฟังภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นี้ มี 45 ข้อ แบ่งเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบความสามารถในการจำแนกเสียง เป็นแบบเลือกคำศัพท์สามตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง เป็นแบบเขียนตอบตามคำสั่งลงในภาพที่กำหนดให้ จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบความเข้าใจคำศัพท์ เป็นแบบเลือกคำตอบตามตัวเลือกรายการ จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบสอบความเข้าใจเรื่อง เป็นแบบเลือกคำตอบตามตัวเลือกรายการ จำนวน 15 ข้อ

คำแนะนำสำหรับผู้ให้การทดสอบ

1. ศึกษาลักษณะของแบบสอบ และวิธีการดำเนินการทดสอบให้เข้าใจ
2. ใช้คำพูดที่ชัดเจน เป็นธรรมชาติ และคงพอที่จะได้ยินทั่วถึงกันทุกคน
3. พยายามสร้างบรรยากาศในการสอบไม่ให้เคร่งเครียดเกินไป
4. สังเกตการทำแบบสอบของผู้เข้ารับการทดสอบโดยทั่วถึง และให้คำแนะนำหรือให้ความช่วยเหลือตามความจำเป็น
5. การทำแบบสอบแต่ละข้อ ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป ดูว่านักเรียนส่วนใหญ่ทำเสร็จแล้ว จึงขึ้นข้อใหม่ทันที
6. เมื่อทำแบบสอบเสร็จหนึ่งคน เก็บแบบสอบ ให้พักสักครู่แล้วจึงแจกแบบสอบคนใหม่ และดำเนินการทดสอบต่อไป หรืออาจให้ทดสอบครั้งละตอนเดียว เป็นเวลา 4 ครั้ง

แบบสอบและวิธีการให้การทดสอบแต่ละคอม

แบบสอบตอนที่ 1 ความสามารถในการจำแนกเสียง

พูด	ปฏิบัติ
<p>นักเรียนคะ วันนี้ครูมีอะไรสนุก ๆ มาให้นักเรียน ทำ โดยครูจะแจกกระดาษให้คนละชุด แล้วเราจะทำงานลง ในกระดาษชุดนี้พร้อมกัน การทำงานลงในกระดาษชุดนี้ นักเรียนต้องตั้งใจฟังครูพูดให้เข้าใจ เมื่อครูบอกให้ทำจึงจะ ลงมือทำ เราจะไม่ว่าก่อนล่วงหน้า ไม่พูดคุยกัน และไม่ดูกัน ใครทำคำถามแนะนำของครูก็เป็นคนเก่งทุกคน</p> <p>ทุกคนได้กระดาษชุดนี้แล้ว คราวนี้หยิบดินสอแท่ง และสมุด 1 เล่ม ขึ้นมา แล้วเขียนชื่อ นามสกุล ชั้น ลงใน ช่องว่าง ตามที่ได้กั้นในกระดาษชุดนี้ว่า "เขียนชื่อคะ" เขียน เสร็จแล้วเอาสมุดปิด เราจะใช้สมุดเล่มนี้ ปักงานที่ทำเป็นแถวๆ เพื่อจะได้ทำงานไม่ผิดข้อ และไม่คงมีใครดูงานของเราด้วย</p> <p>งานที่เราจะทำกันนี้เป็นการฟังเสียงคำที่ครูพูด แล้วเขียนกากบาททับบนคำที่ถูกต้อง เราจะลองทำข้อตัวอย่าง ก่อน ทุกคนดูที่ข้อตัวอย่าง มีคำอยู่ 3 คำ ตั้งใจฟังให้ดีๆ เราจะกากบาททับบนคำไหน ฟังคำถามก่อนนะคะ คำใดออก เสียงยาว คุณ ป่า ยิ้ม ฟังอีกครั้งนะคะ คำใดออกเสียง ยาว คุณ ป่า ยิ้ม ลงมือทำได้คะ</p>	<p>แจกกระดาษคำตอบ แบบสอบตอนที่ 1 ให้ นักเรียนคนละชุด</p> <p>ครูให้เขียนชื่อและวาง สมุดให้ถูกต้อง</p> <p>อธิบายวิธีการทำและ เขียนคำในข้อตัวอย่าง ขึ้นบนกระดาน แล้ว อ่านคำถามและคำศัพท์ ให้ฟัง 2 ครั้งจึงให้ลง มือทำ</p>

พูด	ปฏิบัติ
<p>นักเรียนเลือกคำไหนคะ คำที่เราเลือกคือคำว่า ป้า ไซ้ไหมคะ เพราะป้าออกเสียงยาวกว่าคำอื่น ๆ เรา กากบาททับที่คำว่า ป้า อย่างนี้นะคะ ใครทำผิดแก้เสียใหม่ ให้ถูกคะ</p>	<p>กากบาททับคำว่า ป้า บนกระดานให้เห็นเป็น ตัวอย่าง</p>
<p>คราวนี้ครูจะไปชื้อะ แถวนี่ยังมีอีก 3 คำ อยู่ทาง ขวามือ คือ ฉัน ฐู คี พังให้คีนะคะว่าเราจะกากบาท ทับคำไหน เพราะครูจะเปลี่ยนคำสั่งใหม่แล้วนะคะ คำใด ออกเสียงสั้น ฉัน ฐู คี พังอีกครั้งนะคะ คำใดออกเสียง สั้น ฉัน ฐู คี ลงมือทำไ้คะ</p>	<p>เขียนคำบนกระดาน อ่านคำถามและตัวเลือก ให้ฟัง 2 ครั้ง</p>
<p>นักเรียนเลือกคำไหนคะ คำที่เราเลือกคือคำว่า ฉัน ไซ้ไหมคะ เพราะ ฉัน ออกเสียงสั้นกว่าคำอื่น ๆ เรา กากบาททับที่คำว่า ฉัน อย่างนี้นะคะ ใครทำผิดแก้เสียใหม่ ให้ถูกคะ</p>	<p>กากบาททับคำว่า ฉัน บนกระดานให้เห็นเป็น ตัวอย่าง</p>
<p>ต่อไปนี่เราจะทำเอง โดยที่ทุกคนต้องตั้งใจฟัง ให้เป็นเวลาครูอ่านคำ ชี และอ่านตามไปช่วยในใจ นักเรียน จะเลือกได้ถูก และเมื่อทำเสร็จแล้ว เราจะรีบเลื่อนสมุด มาปิด เพื่อเตรียมทำข้อต่อไป และเพื่อจะไม่ให้ใครดูงาน ของเราควย ถ้าทุกคนพร้อมแล้ว เราจะทำข้อ 1-4 พร้อมกัน พังให้คีนะคะ</p>	<p>ดูว่านักเรียนพร้อมที่จะ ทำงานแล้ว จึงดำเนินการ ทดสอบข้อ 1-4 ด้วยวิธีการเกี่ยวกับการทำ ข้อตัวอย่าง ใ้เวลา ข้อละประมาณ 1 นาที</p>
<p>1. คำใดออกเสียงยาว คำ เล่า เรือง</p>	

พูด	ปฏิบัติ
<p>2. คำใคออกเสียงยาว เรา ไป เที่ยว</p> <p>3. คำใคออกเสียงสั้น ดึก แล้ว หรือ</p> <p>4. คำใคออกเสียงสั้น ครัว อยู่ ไกล</p> <p>เมื่อสักครู่นี้เราฟัง เสียงคำที่ออกเสียงยาว เสียงสั้นไปแล้ว นักเรียนตั้งใจทำกันดีน่าชมเชยมาก คราวนี้เราจะมาฟัง เสียงคำที่คล้องจองกันบ้าง กูที่ตัวอย่างชิตะ มีคำ 3 คำ เราจะเลือกจากบาททับคำที่ถูกของตามที่คุณถามเช่นกัน ฟังคำถามและคำที่ครูจะพูดให้ฟังให้คินะคะ คำใคออกเสียงคล้องจองกับ <u>คิน...</u> บิน กวาง น้ำ ฟังอีกครึ่งนะคะ คำใคออกเสียงคล้องจองกับ <u>คิน...</u> บิน กวาง น้ำ ลงมือทำไคคะ</p>	<p>ชมเชยให้กำลังใจในการทำงานและให้ทำตัวอย่างใหม่ โดยเขียนคำขึ้นกระดาน แล้วอ่านคำถาม คำศัพท์ให้ฟังฯฯ ชัดเจน 2 ครั้ง</p>
<p>นักเรียนเลือกคำไหนดคะ คำที่เราเลือกคือคำว่า <u>บิน</u> ไช้ใหม่คะ เพราะ <u>บิน</u> ออกเสียงคล้องจองกับ <u>คิน</u> เราจากบาททับที่คำว่า <u>บิน</u> อย่างนั้นะคะ ไครทำผิดแก้เสียใหม่ให้ถูกคะ</p>	<p>จากบาททับบนคำว่า <u>บิน</u> บนกระดานให้เห็นเป็นตัวอย่าง</p>
<p>ต่อไปนี้จะทำข้อ 5-7 พร้อมกันฟังให้คินะคะ</p> <p>5. คำใคออกเสียงคล้องจองกับ <u>เพ็ช</u> เสื้อ เปีย ยาย</p>	<p>ดูว่านักเรียนพร้อมที่จะทำงานแล้ว จึงดำเนินการทดสอบข้อ 5-7ขอละประมาณ 1 นาที คุยวิธีการเกี่ยวกับตัวอย่าง</p>

พูด	ปฏิบัติ
<p>6. คำใคออกเสียงคล้องจองกับ <u>ทุก</u> แกง เต่า ทก</p> <p>7. คำใคออกเสียงคล้องจองกับ <u>บัว</u> ครีว วัน บึง</p> <p>เราฟังเสียงคำที่ออกเสียงคล้องจองกันเสร็จไป แล้วเหลือส่วนสุดท้าย เราจะฟังเสียงคำที่พยัญชนะต้นเหมือน กัน วิธีการทำเช่นเดียวกับที่เราทำมาแล้ว คือตั้งใจฟังคำถาม และคำศัพท์ที่ครูพูดให้ฟังแล้วเลือกคำที่ถูกของ คู่ที่ตัวอย่างชิตะ ฟังให้ดีนะคะ</p> <p>คำใคออกเสียงพยัญชนะต้นเหมือน <u>ข</u>...ใช่ กา มีอ ฟังอีกครั้งนะคะ คำใคออกเสียงพยัญชนะต้นเหมือน <u>ข</u>... ใช่ กา มีอ ลงมีอทำใคคะ</p> <p>นักเรียนเลือกคำไหนคะ คำที่เราเลือกคือคำว่า <u>ไข่</u> ไข่ใหม่คะ เพราะ ไข่ กับ ขา ออกเสียงพยัญชนะต้น ข เหมือนกัน เรากากบาททับที่คำว่า <u>ไข่</u> อย่างนี้เนะคะ ใครทำผิดแก้เสียใหม่คะ</p> <p>ต่อไปนี่เราจะทำข้อ 8-10 พร้อมกัน ฟังใ คินะคะ</p> <p>8. คำใคออกเสียงพยัญชนะต้นเหมือน <u>หมอ</u> หมา มา หู</p> <p>9. คำใคออกเสียงพยัญชนะต้นเหมือน <u>เพราะ</u> แพะ พระ เพลง</p>	<p>เขียนคำขึ้นกระดาน แล้วอ่านคำถาม คำศัพท์ให้ฟังซ้ำ ๆ ซักเจน 2 ครั้ง</p> <p>กากบาททับบนคำว่า <u>ไข่</u> บนกระดานให้เห็นเป็น ตัวอย่าง</p> <p>ครูว่านักเรียนพร้อมที่จะ ทำงานแล้วจึงดำเนินการ ทดสอบข้อ 8 - 10 ข้อละ ประมาณ 1 นาที ค่อยวิธี การเกี่ยวกับตัวอย่าง แล้ว เก็บแบบสอบจากนักเรียน</p>

พูด	ปฏิบัติ
<p>10. คำใดออกเสียงพยัญชนะคนเหมือน <u>ง</u> <u>ม</u></p> <p>หาม ตู เงิน</p>	

แบบสอบตอนที่ 2 ความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง

พูด	ปฏิบัติ
<p>นักเรียนทำงานออกครูเสร็จไป 1 อย่างแล้ว คราวนี้เราจะทำงานชุดใหม่ ซึ่งมีรูปเป็นแถว ๆ ให้นักเรียนทำตามคำสั่งของครูลงในรูปเหล่านั้น นักเรียนต้องตั้งใจฟังให้ดี จึงจะทำให้ถูกต้อง เพราะครูจะอ่านคำสั่งให้ฟังเพียงครั้งเดียวเท่านั้น คนที่พร้อมแล้วครูจะแจกกระดาษให้เดี๋ยวนี้ แล้วเขียนชื่อลงในช่องว่าง เหมือนที่เราเคยทำมาแล้ว</p> <p>ทุกคนเขียนชื่อและเส้นสมมุติเตรียมบิ๊คแทสเซอแล้ว นะคะ เราจะเริ่มทำข้อตัวอย่างกันก่อน ในข้อตัวอย่างนี้มีรูปอยู่ 3 รูป ฟังให้คี่นะคะว่าครูจะให้ทำอะไรกับรูปไหน อย่าลืมว่าของฟังครูพูดให้จบก่อน และเมื่อครูบอกว่างมือทำ จึงจะทำ ฟังนะคะ</p> <p>กากบาททับรูปที่มีวงกลมและสี่เหลี่ยมอยู่ด้วยกัน...ลงมือทำไคคะ</p>	<p>แจกกระดาษคำตอบแบบสอบตอนที่ 2 ให้คนละชุด</p> <p>วาดรูปข้อตัวอย่างบนกระดานแล้วอธิบายยาวถึงวิธีการทำจากนั้นจึงอ่านคำสั่งให้ฟังซ้ำ ๆ ชัดเจน เพียงครั้งเดียว</p>

แบบสอบตอนที่ 3 ความเข้าใจคำศัพท์

บุคคล	ปฏิบัติ
<p>งานชุดใหม่ที่เรากำลังทำกันนี้ เป็นการฟังข้อความสั้นๆ แล้วตอบปัญหาที่ครูถาม ถ้านักเรียนพร้อมแล้วครูจะแจกกระดาษให้เดี๋ยวนี้ เมื่อได้แล้วเขียนชื่อ และวางสมุดให้ถูกต้องเหมือนที่เราเคยทำกัน</p> <p>ทุกคนเขียนชื่อ และเลื่อนสมุดเตรียมปิดแต่ละข้อแล้วนะคะ เราจะเริ่มทำชุดตัวอย่างกันก่อน ในตัวอย่างนี้นักเรียนเห็นคำตอบของปัญหาที่ครูจะทาย แล้วใช้ไหมคะ มีคำตอบ 3 คำตอบ และอักษร ก, ข, ค หน้าแต่ละคำตอบ เรายังเลือกไม่ตัดสินใจว่าจะได้ฟังข้อความสนุกๆ และปัญหาที่ครูอ่านให้ฟัง เมื่อฟังจนเข้าใจและคิดว่าจะเลือกคำตอบใดแล้วให้เขียนวงกลมล้อมรอบอักษร ก, ข หรือ ค หน้าคำตอบนั้น เราลองทำชุดตัวอย่างกันก่อนนะคะ ฟังให้ทีนะคะ</p> <p>"เปรียบเทียบเรือพายกับเรือบิน เรือพายไปอย่างช้า" (อ่านข้อความในเครื่องหมาย "... .." 2 ครั้ง ถามว่าเรือบินไปอย่างไร</p> <p>ก. เร็ว ข. สูง ค. มาก... ลงมือทำได้คะ</p> <p>นักเรียนเลือกคำตอบไหนคะ เร็วใช้ไหมคะ เพราะเรือพายไปอย่าง<u>ช้า</u> เรือบินไปอย่าง<u>เร็ว</u> เราจึงเขียนวงกลมรอบอักษร ก. หน้าคำว่า <u>เร็ว</u></p>	<p>แจกกระดาษคำตอบแบบสอบตอนที่ 3 ให้คนละชุด</p> <p>อธิบายวิธีการทำและเขียนคำตอบที่ให้เลือกบนกระดาษ</p> <p>วงรอบอักษร ก. หน้าคำตอบที่ถูกให้เห็นเป็นตัวอย่าง</p>

พูด	ปฏิบัติ
<p> อย่างนี้ละคะ ใครทำไม่ถูกไม่เป็นไรคะ เราแก้เสียใหม่ ใหญ่ๆ แล้วจะตั้งใจฟังและทำให้ถูกต้องไป </p> <p> คราวนี้เราจะทำเองด้วยวิธีเดียวกับที่ทำขอ ตัวอย่างตั้งใจฟังให้ดี แล้วจะตอบปัญหาให้คุณทุกข้อ และ อย่างดีว่าทำเสร็จแล้ว เราจะเลื่อนสมุดมาปิด ให้เห็น แต่ข้อที่เราจะทำต่อไป ฟังและชี้คำถามไปด้วยนะคะ </p> <p> 1. เพื่อน ๆ คีใจที่สอบได้ ส่วนแแก้วมีความรู้สึก ตรงกันข้าม เพราะแแก้วสอบตก...ถามว่า แแก้วรู้สึก อย่างไร </p> <p> ก. หนักใจ ข. เจ็บใจ ค. เสียใจ </p> <p> 2. คนที่ย่อมไม่พูดเรื่องที่เป็นความเท็จ.... ถามว่าเขาควรจะพูดเรื่องที่เป็นอะไร </p> <p> ก. ความจริง ข. ความลับ ค. ความหมาย </p> <p> 3. ชาย 2 คนเดินเข้าไปในป่า-เขาเดินตาม กัน คนหนึ่งเดินข้างหน้า...ถามว่าอีกคนหนึ่งเดินข้างไหน </p> <p> ก. ข้างบน ข. ข้างหลัง ค. ข้างเคียง </p> <p> 4. จุกชอบเล่นกับเพื่อน ๆ ตอนเลิกเรียน และ กลับบ้านด้วยเสื้อผ้าที่เลอะเทอะทุกวัน...ถามว่า เลอะเทอะ หมายความว่าอย่างไร </p> <p> ก. เก่า ข. ซาก ค. สกปรก </p> <p> 5. หลังจากกินข้าวกลางวันแล้ว หมูอ่อนบอกกับ ตัวเองว่า ขงบีบสัก 1.0 นาทีเถอะนะ... ถามว่า หมูอ่อนจะทำอะไร </p>	<p> คำเนื่งการทดสอบข้อ 1-10 ข้อละประมาณ 1 นาที ด้วยวิธีการเดียวกับ ข้อตัวอย่าง </p>

พูด	ปฏิบัติ
<p>6. ครั้งแรกทบขยาก็เป็นไก่ พอเห็นสุนัขเก่งกว่า ไก่ ก็กลับใจอยากเป็นสุนัข...ถามว่ากลับใจ หมายความว่า อย่างไร</p> <p>ก. ชอบใจ ข. สบายใจ ค. เปลี่ยนใจ</p> <p>7. คุณครูแนะนำว่าเราควรเดินอย่างสำรวจเมื่อ ผ่านผู้ใหญ่...ถามว่าสำรวจหมายความว่าอย่างไร</p> <p>ก. ระวังระวัง ข. สวยงาม ค. ว่องไว</p> <p>8. เด็ก ๆ บางคนกำลังเล่นกระโดดเชือก บางคน เล่นตีกอล์ฟ บางคนเล่นหมากรุก เขาเล่นกันอย่างสนุกสนาน... ถามว่า เด็ก ๆ เหล่านี้กำลังทำอะไร</p> <p>ก. พักผ่อน ข. ออกกำลังกาย ค. แข่งกีฬา</p> <p>9. วิทย์ออกประกาศว่า วันนี้จะมีพายุฝนฟ้าคะนอง ไม่ควรออกเรือ...ถามว่าสิ่งที่ประกาศนี้เป็นอะไร</p> <p>ก. คำเตือน ข. คำนำ ค. คำสั่ง</p> <p>10. ที่ร้านนายชัย มีเสื้อ กระโปรง กางเกง ถุงเท้า รองเท้า หลายชนิดให้เลือกซื้อ...ถามว่า ของใน ร้านนายชัยเป็นของประเภทใด</p> <p>ก. เครื่องประดับ ข. เครื่องตกแต่ง ค. เครื่อง- แต่งกาย</p>	

แบบสอบตอนที่ 4 ความเข้าใจเรื่อง

พูด	ปฏิบัติ
<p>นักเรียนได้รับกระดาษชุดนี้แล้ว เขียนชื่อและวางสมุดให้ถูกต้อง แบบเดียวกับที่เราเคยทำมาแล้ว เราจะทำงานชุดนี้ โดยครูเล่านิทานให้ฟัง แล้วให้นักเรียนตอบปัญหาของครูแบบเดียวกับที่เราเคยทำในชุดก่อนคือ วงกลมรอบอักษรหน้าคำตอบที่ถูก เราลองทำข้อตัวอย่างกันก่อนนะคะ ตั้งใจฟังให้ดีนะคะ เพราะครูจะเล่าเพียงครั้งเดียวเท่านั้น ฟังนะคะ... ค.ช.น้อยมีแมวเล็ก ๆ ตัวหนึ่งน่ารักมาก เขาให้ชื่อมันว่าเจ้าปุย ... ถามว่าเจ้าปุยเป็นชื่อของอะไร</p> <p>ก. แมว ข. หมา ค. ไม้</p>	<p>แจกกระดาษคำตอบแบบสอบตอนที่ 4</p> <p>เขียนคำตอบที่ให้เลือกลงบนกระดาษและอ่านเรื่องคำถามและคำตอบด้วยเสียงดังชัดเจนอย่างละครึ่ง</p>
<p>นักเรียนเลือกคำตอบไหนคะ แมวใช่ไหมคะ เราจึงวงกลมรอบอักษร ก ห้ามคำว่าแมว อย่างนี้ใช่ไหมคะ ใครทำผิดแก้เสียใหม่ให้ถูกนะคะ</p> <p>คราวนี้เราจะทำเอง โดยครูจะไม่เฉลยคำตอบแล้ว ขอให้ทุกคนตั้งใจฟัง คิคตาม และจกจว่าเรื่องให้ได้ ฟังนะคะ</p>	<p>วงกลมรอบอักษร ก. หน้าคำตอบให้เห็นเป็นตัวอย่าง</p>

(ครูอ่านเรื่อง คำถาม และตัวเลือกลงไปให้นักเรียนฟังตามลำดับ)

เรื่องที่ 1

ป้อมบอกแถวว่า "เก๋ คุณแม่เรียกจ๊ะ"

เก๋ตอบว่า "กะพี่ป้อม เก๋จะไปเดี๋ยวนี้นะ พี่ป้อมกำลังทำอะไรอยู่คะ"

ป้อมตอบว่า "พี่ช่วยคุณพ่อเช็กครดจ๊ะ"

ถามว่า ป้อมเป็นใคร ก.น้องสาว ข.น้องชาย ค.พี่ชาย

เรื่องที่ 2

ปลาวาฬเป็นสัตว์ที่ออกลูกเป็นตัว และให้ลูกกินนมเช่นเดียวกับสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมในทะเลลึก เวลามีนมไหลขึ้นมาที่ผิวหนัง มันพ่นไอน้ำออกมาทางรูจมูกบนหัว

ถามว่า ปลาวาฬเหมือนกับสัตว์เลี้ยงลูกอย่างไร

ก. ออกลูกเป็นตัว ข. ไม่มีครีบและหาง ค. พ่นไอน้ำออกทางปาก

เรื่องที่ 3

ฉันทันเป็นหนังสือสำหรับเด็ก ๆ รูปวางฉันทันกระทัดรัด ประกอบด้วยปกหุ้มผ้าสีน้ำตาลเหลือง ภายใต้มีภาพประกอบงดงาม เพิ่มความน่าสนใจยิ่งขึ้น

เขาให้ชื่อฉันทันที่หน้าปกว่า "หนูน้อยพเนจร"

ถามว่า ฉันทันในเรื่องนี้คืออะไร ก. เด็กหญิง ข. หนู ค. หนังสือ

เรื่องที่ 4

อาดี้เป็นลิงเก็บมะพร้าว อยู่กับเจ้าของสวนมะพร้าวผู้ใจดี มาตั้งแต่เล็ก ๆ อย่างมีความสุข ต่อมานายของอาดี้ยากจนลง ต้องขายอาดี้ให้กับคนอื่นไป เมื่อไปอยู่ที่ใหม่ อาดีต้องทำงานหนักยิ่งกว่าแต่ก่อน และไม่มีความสุขเลย

ถามว่า 1. อาดีคือใคร ก. ลิง ข. คนใจดี ค. เจ้าของสวน

2. เพราะเหตุใดอาดี้จึงต้องเปลี่ยนที่อยู่ใหม่

ก. มีคนมาขอไป ข. มีคนมาซื้อไป ค. ถูกไล่ต้อนไป

3. การทำงานที่เก่ากับที่ใหม่ต่างกันอย่างไร

ก. ที่เก่างานหนักกว่า ข. ที่ใหม่งานหนักกว่า ค. งานหนักเท่าๆกัน

เรื่องที่ 5

มานะเดินเข้าไปในสวนหลังบ้าน ตั้งใจว่าจะเก็บชมพู่กินสักผลสองผล ปรากฏว่าชมพู่ออกผลแก่จัดเป็นสีแสด เต็มไปหมดทั้งห้าต้น มานะจึงได้ความคิดว่าควรจะไปขายจะได้มีเงินมาใส่กระปุกออมสิน

- ถามว่า 1. ส่วนของมานะอยู่ที่ไหน ก. หน้าบ้าน ข. หลังบ้าน ค. ข้างบ้าน
2. มานะเข้าไปในส่วนเพื่ออะไร
ก. รคน้ำคนไม้ ข. ปลุกชมพู ค. เก็บชมพู
3. การที่มานะคิดจะขายชมพูทำให้เห็นว่ามานะเป็นเด็กอย่างไร
ก. มีวินัย ข. ขยัน ค. อุตุน

เรื่องที่ 6

ช้างตัวหนึ่งเดินผ่านมาเห็นกองขยะก็รังเกียจ เดินหลีกมาห่าง ๆ หนอนตัวหนึ่งซึ่งอยู่ที่กองขยะ เห็นช้างเดินหลีกไปก็คิดว่าช้างกลัวตน จึงทำท่าส่งครามกับช้าง ช้างได้ฟังคำทำจึงหันกลับไปพูดว่า "เจ้าสัตว์เล็ก เราจะไม่สู้กับเจ้าควยการโหด่าง ว ง วง เจ้าเป็นสัตว์เหม็นก็คงฉวยควยของเหม็น" ว่าแล้วก็ถายมูลก้อนใหญ่ลงไปทับหนอนตาย

- ถามว่า 1. เมื่อเห็นกองขยะช้างทำอย่างไร
ก. หยุคพุกกับหนอน ข. เดินหลีกห่าง ค. ถายมูลลงไป
2. หนอนตายเพราะอะไร
ก. มูลช้างทับ ข. ขยะทับ ค. ช้างเหยียบ
3. นิทานเรื่องนี้ต้องการจะสอนเราว่าอย่างไรมากที่สุด
ก. ไม่ควรเข้าใกล้หนอน ข. ไม่ควรเข้าใกล้ช้าง
ค. ไม่ควรหาเรื่องใส่ตน

เรื่องที่ 7

นกเขาเห็นมคนอย	ตกว่าลยตามสายธาร
มีจิตคิดสงสาร	อยากใหทานชีวิตมัน
จึงคาบเอาใบหญ้า	หึ่งลงมาให้เกาะพลัน
มกรอดปลอดภัยวัน	เพราะนกนั้นคิดปรานี
วันหนึ่งมคเห็นพราน	จะสังหารซึ่งชีวิ
ยกปืนเล็งไปที่	ตัวนกเขาเป็นเป้าหมาย
จึงถักลงตรงเท้า	พรานหยุดเกานกรอดตาย
"ทำดีไม่สูญหาย	ผลความชอบคอบสนอง "

- ถามว่า
1. นิทานเรื่องนี้เริ่มต้นขึ้นอย่างไร
ก. มดตกน้ำ ข. มดกัดนายพราน ค. นายพรานจะยิงนก
 2. เรื่องจบลงอย่างไร
ก. นายพรานถูกมดกัดตาย ข. นายพรานยิงนกตาย
ค. นายพรานไม่โดนก
 3. นิทานเรื่องนี้เป็นตัวอย่างของการทำความดีในเรื่องอะไรมากที่สุด
ก. การพูดความจริง ข. การมีน้ำใจช่วยเหลือกัน
ค. การขยันทำมาหากิน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เขียนชื่อคน



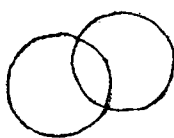
การจำแนกเสียง

ตัวอย่าง					
คุณ	ป่า	ขิม	นันท	ชื้อ	จี้
๑. จ้า	เฝ้า	เรือขง	๒. เระ	ไป	เที่ยว
๓. จัก	แล้ว	หรือ	๔. ครว	อยู่	ไกล
ตัวอย่าง					
บิน	จาร	น้ำ			
๕. ลือ	เปีย	ชาย	๖. แกง	เจ้า	หาก
๗. ครว			วัน บัง		
ตัวอย่าง					
ไป	กา	มี			
๘. หมา	ม้า	หู	๙. แพร	พร	เพลง
๑๐. หาม			สูก เงน		

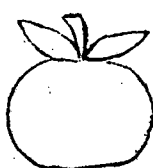


การปฏิบัติสามคำสั่ง

ตัวอย่าง



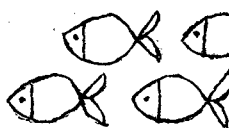
๑.)



๒.)



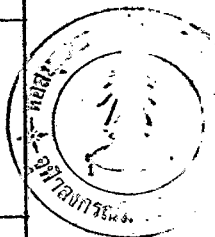
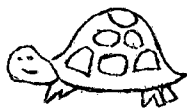
๓.)



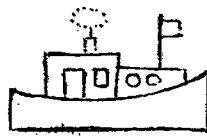
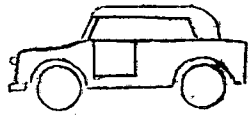
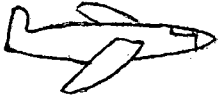
๔.)



๕.)



๖.)



25

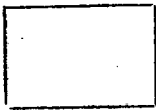
9

32

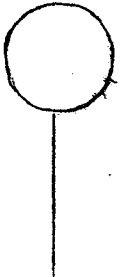
18

12

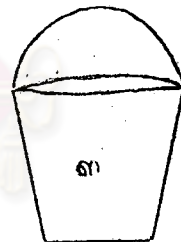
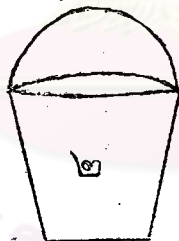
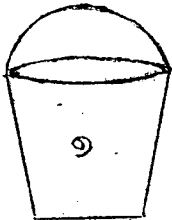
๗.)



๘.)



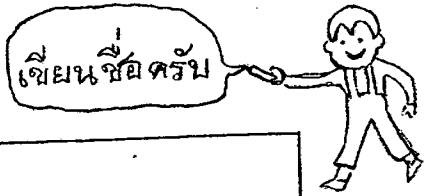
๙.)



๑๐.)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ความเข้าใจคำศัพท์

ข้ออย่าง

ก. เล็ก

ข. สูง

ค. มาก

๑. ก. หนักใจ

ข. เจ็บใจ

ค. เสียใจ

๒. ก. ความจริง

ข. ความลับ

ค. ความหมาย

๓. ก. ข้างบน

ข. ข้างหลัง

ค. ข้างเคียง

๔. ก. เก่า

ข. งาม

ค. สกปรก

๕. ก. เดินเล่น

ข. นอนหลับ

ค. บิดขี้เกียจ

๖. ก. ซอปลีใจ

ข. สบายใจ

ค. เปลี่ยนใจ

๗. ก. ระมัดระวัง

ข. ระวังงาม

ค. ระวัง

๘. ก. พักผ่อน

ข. ออกกำลังกาย

ค. แขนงกีฬา

๙. ก. คำเตือน

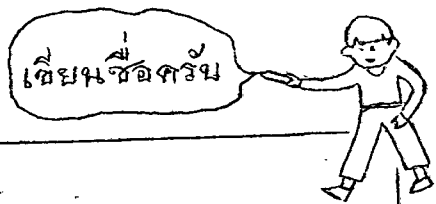
ข. คำนำ

ค. คำสั่ง

๑๐. ก. เครื่องประดับ

ข. เครื่องสำอาง

ค. เครื่องแต่งกาย



ความเข้าใจเรื่อง

ตัวอย่าง	ก. แมว	ข. หมา	ค. ม้า
เรื่องที่๑	ก. น้องสาว	ข. น้องชาย	ค. พี่ชาย
เรื่องที่๒	ก. ออกลูกเป็นตัว ข. ไม่มีครีบนลิ้น ค. ฟันโยน้ำออกทางปาก		
เรื่องที่๓	ก. เจ๊กหญิง	ข. หุ่น	ค. หุ่นสอย
เรื่องที่๔	1) ก. ลิง ข. คนใจดี ค. เจ้าของสวน 2) ก. มีคนมาขอลไป ข. มีคนมาขี้ไป ค. ลูกไล่ขอลไป 3) ก. ที่ทำงานหนักกว่า ข. ที่เหมืองงานหนักกว่า ค. งานหนักเท่าๆกัน		
เรื่องที่๕	1) ก. หน้าบ้าน ข. หลังบ้าน ค. ข้างบ้าน 2) ก. รตน้ำตนม ข. ปลุกขมพู ค. เกบขมพู 3) ก. ม้วนขม ข. ขยั่น ค. ขยันทน		

เรื่องที่ ๖

- 1) ก. หยดพดกับหนอน
ข. เดินหลังก้าว
ค. ถ้ายมลงไป
- 2) ก. มุลข้างทับ ข. ขยะทับ ค. ข้างเหยียบ
- 3) ก. ไม่ควรเข้าใกล้หนอน
ข. ไม่ควรเข้าใกล้ข้าง
ค. ไม่ควรหาเรื่องใส่งาน

เรื่องที่ ๗

- 1) ก. มดจากน้ำ
ข. มดจากนายพราน
ค. นายพรานจะยิงนก
- 2) ก. นายพรานถกมดกัดตาย
ข. นายพรานยิงนกตาย
ค. นายพรานไม่ได้นก
- 3) ก. ควรพูดแต่ความจริง
ข. ควรมีน้ำใจช่วยเหลือกัน
ค. ควรขยันทำมาหากิน



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวพรทิพย์ บุษรานุวงศ์ เกิดเมื่อวันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2496 ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยม อันดับสอง จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2517 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ระดับ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นจำนวนเงิน 1,000 บาท.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย