

การดำเนินการวิจัย



การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ตามข้อ 1 จากเอกสาร
2. สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการเสนอรายการวิทยุโรงเรียนของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
3. สร้างแบบสอบถามเพื่อสำรวจสถานภาพ สภาพ และความคิดเห็น ตลอดจนประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้รายการวิทยุโรงเรียน โดยใช้แบบสอบถามแบบเลือกตอบและแบบมาตราส่วนประเมินค่า
4. สร้างแบบสอบถามชนิดปลายเปิด เพื่อถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้รายการวิทยุโรงเรียนประกอบการสอน
5. สร้างแบบสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนในจังหวัดที่อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครภายในระยะไม่เกิน 100 กิโลเมตร เกี่ยวกับความคิดเห็น แนวโน้มในการจัดรายการและการติดตามผลการใช้รายการวิทยุโรงเรียน

การเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- ก. ตัวอย่างประชากรที่เป็นครูวิทยุโรงเรียน
1. ขอความร่วมมือจากหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ในจังหวัดดังกล่าว 15 จังหวัด เพื่อขอทราบรายชื่อโรงเรียนที่ใช้วิทยุโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
  2. สุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่ใช้วิทยุโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอในแต่ละจังหวัดจังหวัดละ 7 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 105 โรงเรียน
  3. ในแต่ละโรงเรียน นำครูวิทยุโรงเรียนมาเป็นประชากร 5 คน ซึ่งมี

จำนวนทั้งสิ้น 525 คน

ข. ตัวอย่างประชากรที่เป็นเจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียน

1. สุ่มตัวอย่างจังหวัดดังกล่าวมาเพียง 7 จังหวัด (เนื่องจากผู้วิจัยต้องเดินทางไปสัมภาษณ์ด้วยตนเอง จึงสุ่มตัวอย่างมาเพียง 7 จังหวัดเท่านั้น)
2. นำเจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนในแต่ละจังหวัดมาเป็นประชากรในการออกแบบสอบถาม จังหวัดละ 1 คน ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 7 คน

### การสร้างแบบสอบถาม

อาศัยแนวความคิดจากการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการเสนอรายการวิทยุโรงเรียน การฟังรายการ คั่นข่าวจากวิทยานิพนธ์ และหนังสือต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำความรู้ที่ได้นั้นมาสร้างเป็น

- ก. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่ใช้รายการวิทยุโรงเรียนประกอบการสอน
- ข. แบบสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียน
- ค. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่ใช้รายการวิทยุโรงเรียนประกอบการสอน

1. แบบสอบถามนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 50 ข้อ แบ่งออกเป็น 9 ตอน เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ

- ✓ 1. ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ✓ 2. ตอนที่ 2 ความมุ่งหมายของรายการวิทยุโรงเรียน
- ✓ 3. ตอนที่ 3 คุณค่าของรายการวิทยุโรงเรียน
- ✓ 4. ตอนที่ 4 คู่มือครู
- ✓ 5. ตอนที่ 5 การรับฟังและสภาพของการรับฟังรายการ
- ✓ 6. ตอนที่ 6 สภาพของเครื่องรับวิทยุ
- ✓ 7. ตอนที่ 7 ความคิดเห็น ทดแทน
- 8. ตอนที่ 8 ปัญหาและอุปสรรค
- 9. ตอนที่ 9 ข้อเสนอแนะ
- ✓ 10. ตอนที่ 10 ใจอื่น

แบบสอบถามตอนที่ 1, 5, 6 และ 7 เป็นแบบเลือกตอบไม่จำกัดตัวเลือก ซึ่งจะกำหนดความเหมาะสมของข้อความแต่ละข้อ และบางข้ออาจเลือกตอบได้มากกว่า

1

แบบสอบถามตอนที่ 2, 3 และ 4 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า แบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ มากที่สุด มาก น้อย และน้อยที่สุด

แบบสอบถามตอนที่ 8 และ 9 เป็นชนิดปลายเปิด

2. เมื่อสร้างแบบสอบถามแล้ว ได้นำไปทดลองกับประชากรบางส่วน แล้วนำมาพิจารณาแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์ขึ้น จึงจัดพิมพ์เป็นจำนวน 750 ชุด

3. การส่งแบบสอบถาม ได้ติดต่อขอหนังสือราชการ ซึ่งออกในนามของผู้ช่วยศาสตราจารย์ สรชัย พิศาลบุตร รองคณบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พร้อมทั้งแนบบแบบสอบถามจำนวน 35 ชุด และเอกสารสำหรับกรอกรายชื่อโรงเรียนที่ใช้วิทยุโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ 1 ฉบับ เพื่อขอความร่วมมือจากครูที่ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนในแต่ละจังหวัดดังกล่าว ช่วยตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนมายังผู้วิจัยโดยตรง และกำหนดระยะเวลาภายใน 3 สัปดาห์

ข. แบบสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียน

แบ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็น แนวโน้มในการจัดรายการ และการติดตามผลการใช้รายการวิทยุโรงเรียน ซึ่งผู้ทำการวิจัยได้เดินทางไปสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนในจังหวัดต่างๆ 7 จังหวัดด้วยตนเอง

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ก. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาดำเนินการเป็นขั้นๆ ดังนี้คือ

1. คัดเลือกแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ออก

2. นำมาวิเคราะห์ด้วยกระบวนการทางสถิติที่เหมาะสม ได้แก่

ก) แบบสอบถามแบบเลือกตอบ นำมาหาความถี่แล้วแปลงเป็นค่าร้อยละ

ข) แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า นำมาหาค่าเฉลี่ยน้ำหนัก

(Weighting) โดยกำหนดน้ำหนักเป็น 4 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	เท่ากับ	4
มาก	เท่ากับ	3
น้อย	เท่ากับ	2
น้อยที่สุด	เท่ากับ	1

นำค่าตอบที่ได้จากแบบสอบถามนี้ มาหาค่าเฉลี่ยน้ำหนักโดยใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum fx^2}{n}$$

และจัดอันดับค่าน้ำหนักความเห็นของแต่ละรายการ โดยอาศัยเกณฑ์

ดังนี้

ระดับความเห็นตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ถือว่า มากที่สุด

ระดับความเห็นตั้งแต่ 2.50 - 2.99 ถือว่า มาก

ระดับความเห็นตั้งแต่ 2.00 - 2.49 ถือว่า น้อย

ระดับความเห็นตั้งแต่ 1.99 ลงไป ถือว่า น้อยที่สุด

ค) แบบสอบถามชนิดปลายเปิด นำมาจัดรวบรวมเป็นหมวดหมู่

ท. นำแบบสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนมาจัดหมวดหมู่ เพื่อหาแนวโน้มในการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ค. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอในรูปแบบตารางและแปลความหมายเป็นคอนฯไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย